Диплом: Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с несо-вершеннолетними осуждёнными на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России

МИНЮСТ РОССИИ

АКАДЕМИЯ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра юридической психологии и педагогики

Допущена к защите «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2003г.

начальник кафедры подполковник внутренней

службы Михалёва И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА

Тема: Психолого-педагогические особенности воспитательной работы с

несовершеннолетними осуждёнными на современном этапе реформирования уголовно-

исполнительной системы Минюста России.

Выполнил: слушатель 4 курса

психологического факультета

младший лейтенант внутренней службы

Ельчанинов С.Н.

Научный руководитель: доцент

кафедры юридической психологии и пе-

дагогики кандидат педагогических наук

капитан внутренней службы

Матвеенко В.Е.

Дата защиты «\_\_»\_\_\_\_\_2003г. Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи членов ГАК:

Рязань 2003

Оглавление

Введение............................ 2

Глава 1. История становления и развития воспитательной работы с

несовершеннолетними правонарушителями.................5

§1.Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями

в середине XIX начале XX веков..............6

§2. Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями

в период 17-80 годов.

§3. Современное состояние воспитательной работы с несовершеннолетними

правонарушителями.

ГЛАВА 2. Социально-правовая, психолого-педагогическая, криминологическая и

уголовно-правовая характеристика несовершеннолетних осуждённых отбывающих

наказание в виде лишения свободы в ВК.

§1 Социально-демографическая и уголовно– правовая характеристика

несовершеннолетних осуждённых.

§2. Психолого-педагогическая и криминологическая характеристика.

ГЛАВА 3. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в

воспитательной колонии и пути её совершенствования.

§1. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на образ

жизни несовершеннолетних правонарушителей. §2. Совершенствование

воспитательной работы с несовершеннолетними осуждёнными.

Заключение.

Список литературы

Приложения.

Введение.

Необходимость исследования психолого-педагогичкских особенностей

воспитательной работы с несовершеннолетними осуждёнными определяется тем, что

за последние годы подростковая преступность у нас в стране существенно

возросла. Число умышленных убийств совершаемых, несовершеннолетними,

увеличилось на 142%, разбойных нападений - на 122%, тяжких телесных

повреждений – на 80%, грабежей – на 46%. Стали преобладать уголовные деяния с

использованием различного оружия. В настоящее время число школьников,

вооружённых различными видами оружия и средствами самозащиты, составляет

около 35%. [28]

Сегодня самой криминально поражённой частью населения являются подростки.

Обвальный рост преступности несовершеннолетних вызывает тревогу как у

теоретиков в области психологии, педагогики, криминологии, так и у

практических работников правоохранительной сферы. Динамика и темпы этого

роста заставляют бить в набат, так как речь по большому счёту, идёт о судьбе

страны, её будущем. Проблема подростковой преступности ещё более

актуализировалась с учётом эпохального события – с наступлением третьего

тысячелетия XXI века.

Остаются и проблемы воспитания подрастающего поколения. Среди них одной из

актуальных является борьба с негативными явлениями в среде несовершеннолетних

правонарушителей и преступностью несовершеннолетних. В среде подростков и

молодёжи всё явственнее начали проявляться признаки нравственной

деморализации, выражающиеся в негативных явлениях – пьянстве, наркомании,

токсикомании, проституции, в возникновении и росте различных неформальных

объединений асоциальной направленности.

Подобный рост преступности в среде несовершеннолетних обусловлен рядом

объективных причин: большинство общественных и государственных институтов,

занимавшихся ранее проблемами подрастающего поколения, включая комсомол,

систему работы в школах, дворцах пионеров, разрушены, а взамен не предложено

ничего нового. Велик процент рецидивных преступлений несовершеннолетних

особенно, это касается амнистированных лиц по данным 2001г., благодаря

амнистии (июнь-ноябрь) численность осуждённых в воспитательных колониях

сократилась на 7,8 тыс., из которых более 35% в 2002 году вернулись обратно,

совершив новые преступления. [5] Таким образом, решение проблемы подростковой

преступности невозможно без тщательного изучения исторического опыта по

исправлению несовершеннолетних правонарушителей, без изучения особенностей их

личности и современного состояния воспитательной работы, которая сейчас

проводится в воспитательных колониях.

Актуальность выбранной темы обусловлена также тем, что многие проблемы,

стоявшие перед государством и обществом в изучаемые периоды и сегодня не

решены. Примером тому может служить то, что к числу наиболее распространённых

преступлений, совершённых подростками, на протяжении длительного периода

относятся преступления корыстно-насильственной направленности: кражи,

грабежи, разбои.

Исходя из вышесказанного, представляется, что интенсивный поиск и разработка

оптимальных средств, форм и методов воспитания и исправления

несовершеннолетних осуждённых на сегодняшний день являются задачами

первостепенной государственной важности. В апреле 2000 года ГУИН Минюста

России была разработана Концепция воспитательной работы с осуждёнными в

условиях реформирования уголовно-исполнительной системы, где особое внимание

уделяется внедрению в деятельность исправительных заведений положительного

отечественного и зарубежного опыта.

Цель работы. На основе изучения и анализа научных источников выявить,

проанализировать и обобщить опыт воспитательной работы с несовершеннолетними

осуждёнными в различные исторические периоды, с целью выявления и разработки

путей и новых направлений повышения эффективности исправления

несовершеннолетних осужденных.

Задачи:

- проанализировать научные источники по данной теме;

- изучить историю становления и развития воспитательной работы с

несовершеннолетними осужденными;

- изучить психолого-педагогические, социально-демографические и уголовно -

правовые особенности личности несовершеннолетних осуждённых;

- изучить уже известные и разработать новые методы воспитательного

воздействия на несовершеннолетних осуждённых в современных условиях.

Предметом исследования является процесс формирования, развития и исправления

несовершеннолетних осуждённых.

Объектом исследования выступает воспитательная работа проводимая в

воспитательных колониях с несовершеннолетними осуждёнными.

Гипотеза. Если правильно организовать процесс воспитательного воздействия на

несовершеннолетних осуждённых, то результат их исправления будет эффективнее.

Структура. Данная выпускная квалификационная (дипломная) состоит из введения,

трёх глав, первая глава состоит из трёх параграфов, а вторая и третья из

двух, заключения, библиографии и приложений.

Положения, выводимые на защиту:

1) История становления и развития воспитательной работы с

несовершеннолетними правонарушителями.

2) Характеристика личности несовершеннолетних осуждённых.

3) Особенности воспитательного процесса с несовершеннолетними осуждёнными.

ГЛАВА 1. История становления и развития воспитательной работы с

несовершеннолетними правонарушителями.

Борьба с преступностью несовершеннолетних - дело исключительной

государственной важности и всегда представляло одну из острых социальных

проблем решавшихся по-разному в различные исторические периоды.

Перед тем как начать свое повествование об истории становления воспитательной

работы с несовершеннолетними осужденными, считаю необходимым немного осветить

и историю становления самих мест, в которых содержались несовершеннолетние

правонарушители.

Идеи и первые попытки организации воспитания несовершеннолетних

правонарушителей принадлежат Западной Европе и относятся к XVI веку. В этот

период предпринимаются шаги к организации особых заведений для таких детей.

Эти заведения, по сути, были смешанными сиротскими домами, где содержались

дети сироты, ни совершившие, ни чего предосудительного (их называли

непорочными), дети порочные, т.е. совершившие различного рода проступки, и

дети “преступные”. Первые, такие заведения были открыты в Голландии в 1547

г.; в 1595г. в Германии. Дети всех перечисленных категорий в таких домах

содержались вместе, что, по моему мнению, являлось неправильным с одной

стороны, ибо помогало (совместное содержание) появлению в мире большему

количеству криминально зараженных детей, но с другой стороны нельзя отрицать

и влияния детей с положительной направленностью на малолетних

правонарушителей, т.к. в процессе общения происходит обмен большим

количеством информации, в том числе и позитивной.

В некоторых странах создавались заведения для их раздельного содержания (в

Голландии, Бельгии, Дании и Швеции). Однако, количество их было весьма

незначительным. Далее в XVII веке характер этих заведений изменился: из них

были удалены порочные и преступные дети, и заведения стали просто сиротскими

домами. Как ни странно в XIX веке в Голландии и Германии подобных заведений

не осталось, но, зато они появились в Англии, во Франции, в Италии,

Швейцарии, Испании Португалии, Швеции, Норвегии, Дании, Америке, Новой

Зеландии.

В середине XVII века во Франции был открыт дом для порочных и преступных

мальчиков. В Генуе в 1656 г. открылось такое заведение для 600 мальчиков и

девочек. В 1704 г. подобное заведение учредил папа Клемент XI, которое

предназначалось для малолетних преступников с общим заключением днем и

разъединенным на ночь. Позже было открыто и отделение для девочек. Необходимо

также заметить тот факт, что хотя и были попытки организовать специальные

заведения для несовершеннолетних правонарушителей, приводили лишь к созданию

тюрем для детей, которые не отличались от тюрем для взрослых. Первые шаги к

организации заведений воспитательного характера для детей-правонарушителей

были сделаны Песталоцци (1775 г. Швейцария). В основу своей работы по

воспитанию с малолетними преступниками И. Песталоцци положил любовь к ним,

заботу об их интересах, а также труд (который используется и поныне в

пенитенциарной системе в работе со всеми категориями осужденных). В

исправительном заведении Песталоцци воспитанники осваивали ремесла, работали,

обучались грамоте.

Таким образом, можно сказать, что именно, И. Песталоцци была предпринята

первая попытка по созданию тех принципов воспитательной работы с осужденными,

в частности с несовершеннолетними, которые и используются, и по сей день в

пенитенциарной педагогике: соединение обучения и профессионального труда.

Идеи Песталоцци, несомненно, оказали немаловажное влияние на деятельность

аналогичных учреждений в других странах. Так в 1824 году профессор Грикк

учреждает в Северо-Американском Союзе убежище для преступных детей. А в 1826

году папа Лев XII в Риме основал исправительное заведение для преступных и

порочных детей. С течением времени подобные заведения открылись и во многих

других странах Европы, при чем нельзя не отметить тот факт, что они

открывались по частной инициативе. Далее в работе исправительных заведений

стали принимать участие государства и правительства. По существу, имеющиеся

заведения получили законодательное закрепление. Во Франции такой закон был

принят в 1850 году, в Англии в 1854 году, в Германии в 1878 году. [6]

Правовая поддержка государства способствовала увеличению количества

Исправительных заведений: в 1832 году в Англии и Шотландии их было 282, в

Швейцарии 60, во Франции 59, в Италии 40. Со временем многие из них отошли от

тех идеалов, которые были выработаны педагогами-филантропами, первыми

обратившими внимание на несчастных детей.

Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в разных странах, имели и

сходства и различия. Одной из важных отличительных характеристик было то, что

одни ограничивались работой только с преступными детьми (Бельгия, Франция,

Англия), а другие занимались детьми порочными и беспризорными (Швейцария,

Голландия, Италия, США). [7]

Среди исправительных заведений произошло еще одно деление на

ремесленные и земледельческие учреждения.

В разных странах преобладали и разные методы и системы воспитания: например,

в Англии и Германии преобладала казарменная система со всеми армейскими

атрибутами, с субординацией и дисциплиной. В Швейцарии, Франции и Дании была

распространена семейная система, основная идея которой состояла в создании

для воспитанников искусственных семей с поддержанием семейных отношений в

самом заведении за неимением естественных.

Накопленный со временем опыт определил в XIX веке лучшие заведения,

получивших в последствии всемирную известность и признание. Они стали

образцами для вновь создаваемых исправительных учреждений: в Англии -

Редгильская колония; в Германии - Суровый дом; в Швейцарии - Бехтеленская

колония; в Голландии – Нидерландское Меттре (все они имели семейную систему

воспитания), во Франции Меттерейская колония, которая имела семейную систему

воспитания, сочетавшуюся с казарменной системой, в Северо-Американских Штатах

– Ланкастерская исправительная школа с семейной системой воспитания. Данный

опыт формирования исправительных заведений повлиял и на их становление в

России в середине XIX века.

§1.Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями

в середине XIX начале XX веков.

До революции несовершеннолетние осужденные в большинстве своем отбывали

наказание в тюрьмах, арестных домах, колониях и приютах часто совместно с

взрослыми преступниками. На пример, для арестных домов это было общим

правилом, а в тюрьмах около 43% содержалось вместе с взрослыми. Пользовались

обучением в арестных домах менее 3% несовершеннолетних.

Рост преступности в царской России, при отсутствии единой педагогической

системы воспитания и исправления несовершеннолетних правонарушителей,

порождал неуверенность в целесообразности существования детских

исправительных заведений. В них подростки нравственно портились больше, чем

до осуждения.

В России первые заведения для несовершеннолетних правонарушителей возникли в

начале 19 века, т.е. значительно позже, чем на Западе. Поэтому вполне

естественно, что при их создании в основу деятельности был положен западный

опыт.

Первые попытки организации таких заведений принадлежали прибалтийским

губерниям, где сильнее обнаруживалось влияние Германии. В 1828 году граф

Скарбек основал близ Варшавы приют для брошенных на произвол судьбы детей.

Позднее на его основе была основана колония. В1839 году недалеко от Риги было

открыто заведение нравственно испорченных детей и нищенствующих, но не

совершивших преступлений. В его устройстве принимал участие доктор Вихерн,

основатель подобного заведения в Германии - “Суровый дом”. По его образцу и

подобию было создано Рижское заведение. Первые его воспитанники были взяты из

“Сурового дома”. Это новое заведение просуществовало более 50-ти лет. [6]

Таким образом, опираясь на зарубежный опыт работы, с несовершеннолетними

преступниками в России открывались исправительные заведения с уклоном на

различные виды полезной деятельности.

В основном было два направления: ремесленные приюты и земледельческие

колонии. Нередко эти две системы смешивались, образуя ресленно-

земледельческие колонии или ремесленные приюты со школами садоводства,

огородничество, пчеловодство. Так, ремесленными заведениями были

Руковишниковский приют, Киевская колония. К земледельческим системам

относились Санкт-Петербургская Фидлеровская колония. В числе смешанных

заведений были Роденпойская, Владимирская, Черниговская и Нижегородская

колонии, а также Саратовский приют.

Далее я хочу осветить основные системы воспитания, которые применяли

российские педагоги в этот период:

1. Семейная система применялась в Санкт-Петербургской,

Киевской, Харьковской и Полтавской колониях. В основу семейного воспитания

была положена идея силы личности воспитателя, его влияние на питомцев. Данная

система характеризовалась обособленным размещением воспитанников в небольших

домиках. В каждой семье было не более 12-15 человек. К семейной системе

прибегали немногие заведения. Это объяснялось недостатком средств, а семейная

система требовала специальных построек, специальной планировки зданий,

большого числа персонала. Вследствие этого во многих заведениях, где возможно

было деление воспитанников на группы, они размещались в одном здании, но с

внутренним разделением на основании возраста, поведения, ремесла. Такая

система была смешанная.

2. Казарменная система применялась в Виленской,

Владимирской, Нижегородской, Кишиневской колониях и в Большевском приюте.

Особенностями этой системы то, что все питомцы распределялись по внешним

признакам (возрасту, росту) на дивизии, роты, секции и отделения по 50-80

человек с выборными надзирателями. Свойством этой системы был воинский режим

жизни маршировки, барабанный бой, трубные сигналы, команды, субординация и

пр. Лучшие воспитанники назначались отделенными, отличившиеся взводными.

Воспитанники носили знаки различия в виде нашивок на рукавах. При посещении

колонии гостями питомцы проходили строем, пели маршевые песни. В Лесинской

колонии воплотилась наилучшим образом благодаря тому, что ее директором был

военный (отставной полковник Л.К. Гоняк), изучивший постановку дела в

Бельгии.

Сторонники системы считали, что она готовила детей к суровой жизни, ожидавшей

их на свободе. Противники ее были убеждены, что система дает лишь внешне

образцовый порядок, но воспитание никогда, т.к. растворяет индивидуальность и

парализует личностные проявления. И до тех пор, пока воспитанник находится в

заведении, сохраняется дрессировка, он подчиняется общим требованиям, но

вскоре после выхода из заведения при отсутствии контроля и требований

начинают жить и действовать по-своему, привычно.

В некоторых случаях несовершеннолетние правонарушители направлялись в

монастыри, где учреждались приюты: в Житомире и на Кубани. В них не было

установлено правил содержания, и воспитанники жили в соответствии с теми,

которые существовали в самом монастыре. Служители культа активно участвовали

в благотворительности, религиозно-нравственном воспитании правонарушителей,

но считали, что церковь не может и не должна превращаться в карательное

учреждение. На призыв правительства к учреждению исправительных приютов

церкви и монастыри откликнулись материальной помощью, но от их создания при

монастырях отказались.

По моему мнению, необходимо осветить деятельность двух людей, посвятивших

себя работе с несовершеннолетними преступниками: Н.В. Руковишников и А.Я.

Герд.

Н.В. Руковишников сделал огромный вклад в исправление несовершеннолетних

преступников. С его приходом в Московский государственный исправительный

приют характер заведения несколько изменился, т.е. из приюта для

подследственных детей он стал ремесленно-исправителной школой. В воспитании

детей огромную роль играло личность Руковишникова. Он искренне и глубоко

любил каждого воспитанника, любил, как нежная мать любит своего ребенка, их

радость была его радостью, их горе его горем. Воспитанники видели это; их

поражала и трогала нравственная атмосфера созданная в приюте Руковишникова.

Сила его любви размягчала их затвердевшие души. Они его полюбили, но слово

его было для них законом. Воспитанники сами стали удерживать друг друга от

чего-либо дурного, ибо знали, что это не понравится директору. Всецело

отдавая, себя приюту Руковишников сам учил их грамоте, наблюдал за обучением

мастерству. [6]

Главным результатом было общее почти поголовное исправление поступивших

порочных детей, их полное нравственное перерождение. [7]

А.Я. Герд свою педагогическую деятельность начал учителем в воскресной школе,

продолжил в гимназиях, а также преподавал детям Цесаревича, написал несколько

учебников. Далее его пригласили к организации нового для России дела –

исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей. Прежде чем

возглавить колонию, Герд изучал опыт работы в подобных учреждениях за

границей. Он организовал свою деятельность на совершенно новых началах,

опираясь на глубокие теоретические знания, личный педагогический опыт, и

зарубежную практику работы. Герд создал неизвестную до сих пор в практике

русской школы педагогическую систему воспитания несовершеннолетних

правонарушителей. Он первый в русской педагогике сформулировал и осуществил

требования, необходимые для перевоспитания несовершеннолетних

правонарушителей: педагогический оптимизм, опора на положительные качества

личности подростка, обязательное руководство педагогов жизнью детей, участие

последних в перевоспитании через систему органов самоуправления,

сотрудничество педагога и воспитанника, организация посильного труда,

обязательное обучение основам наук с применением передовых методов

преподавания; разумное чередование занятий, труда и отдыха и.т.д. [6]

Несмотря на большое количество систем проведения воспитательной работы с

несовершеннолетними правонарушителями, которые были освещены выше, нельзя не

отметить заслуги религии в нравственном воспитании несовершеннолетних

правонарушителей. Церкви были почти во всех исправительных заведениях, куда

дети могли приходить и в праздники и в будни. [7]

Рассматривая, данный период, хочу заметить, что религиозно-нравственное

воспитание понималось более широко и включало в себя по содержанию проблемы

нравственного, непосредственно религиозного, художественного и музыкального

развития.

Священники преподавали воспитанникам Закон Божий, учили молитвам, пытаясь в

каждом развить нравственные начала, любовь к людям, раскаяние за содеянное

зло.

§2. Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями

в период 17-80 годов.

Следующий период истории пенитенциарной системы в России, который я хочу

осветить, относится к нелегкому для страны времени. Времени периода с 1917-

1980 гг. Начало этого параграфа я начну с 1917г.

Любое государство нуждается в особом аппарате принуждения существенной

частью, которого является система мест заключения. Накануне Февральской

революции в России эта система представляла сложный неоднородный механизм,

наиболее активно используемый в целях поддержания установленного

правопорядка. На первое января 1917г., к примеру, вне мест заключения,

подведомственных Главному тюремному управлению, содержалось 30550 арестантов,

в том числе в арестных домах, в помещении при полиции, волостных правлениях и

т. д. – 21550 человек, пересыльных в пути 5000 человек, несовершеннолетних в

исправительно-воспитательных заведениях 4000. Таким образом, выступая в

качестве основного вещественного придатка государственной власти, тюремная

система в осознании народа всегда отождествлялась с насилием, пенитенциарная

система носила в основном карательный, а не воспитательный характер. Об этом

можно судить и потому, что в периоды

революционных потрясений в своем большинстве энергия восставшего народа или

стихийно направлялась в основном на слом тюремных учреждений, в разрушении

которых виделся выход из бесправия, гнета и вечного страха перед слепой силой

государства.[10]

На основании вышеизложенного можно сказать о том, как изменилась

направленность задач Пенитенциарной системы из исправительного органа, она

стала карательной какой в принципе и была на протяжении всего своего

существования. К тому же новая власть требовало укрепление, для того чтобы

управлять государством, особенно в дореволюционный период.

1917 год крайне неблагоприятно отразился на тюремной системе. В циркулярном

письме Главного управления местами заключения от 29 апреля 1917 года за №37

его начальник профессор А.П. Жижиленко обращал внимание на то обстоятельство,

что во время прошедших в конце февраля – начале марта событий были

разгромлены некоторые места заключения, оказались уничтоженными, похищенными,

деньги и веши, принадлежащие заключенным, тюремным служащим, а также

учреждениям и лицам, которые состояли в торговых и иных имущественных

отношениях с тюремным ведомством. Было предложено учредить специальные

комиссии губернских, областных комиссариатов Временного правительства и

Общественных градоначальников для рассмотрения жалоб о возмещении потерпевшим

имущественных потерь. Собрание в Главном тюремном управлении информация

указанных комиссий свидетельствует о том, что общий ущерб, нанесенный

служащим тюремного ведомства, а также иным лицам составил 245548 рублей.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно говорить, о том

какой ущерб был нанесен пенитенциарной системе из-за массовых беспорядков,

что ни о какой воспитательной направленности в этот период не могло быть и

речи, ибо основной проблемой стало восстановление системы исполняющей

наказания в виде лишения свободы.

Как нам известно, из курса истории вслед за Февральской революцией пришла и

Великая Октябрьская революция, благодаря которой к власти пришли Большевики.

Преобразования большевиков в государстве Российском коснулись и

исправительно-трудовой политики.

Первыми шагами органов советской власти в сфере исполнения наказания в виде

лишения свободы были определение не только целей наказания, но и средств их

достижения. Постановление НКЮ от 23 июля 1918г. «О лишении свободы как мере

наказания, и о порядке отбывания такового» (Временная инструкция)

предусматривала образование в структуре карательного отдела НКЮ специального

подразделения – 1-го отделения, в обязанности которого вменялась разработка

воспитательно-трудовых методов и карательных мер. Отсутствие четких научных

ориентиров и практического опыта являлось серьезным препятствием проведению

реформы мест заключения. Это вызвало необходимость образования в Карательном

отделе НКЮ особых совещаний по пенитенциарным вопросам теоретического

характера и по вопросам практического применения воспитательно-трудовых мер,

которые работали председательством заведующего карательным отделом. В числе

методов воспитательного воздействия применительно к жизни и существующим

условиям мест заключения Временная инструкция выделяла профессиональное

обучение, общее образование и воспитание. Необходимо заметить, что это

положение инструкции, скорее всего, нужно воспринимать как провозглашение

принципа, требующего материального обеспечения для его практической

реализации, ибо отсутствовали реальные условия для организации такой работы.

К тому же согласно постановлению ВЦИК от 17 мая 1919 года «О лагерях

принудительных работ», что в политике государства отсутствовала

принципиальная линия по отношению к содержанию процесса исполнения наказания

в виде лишения свободы. Еще на основании того же постановления следует

отметить исключение функции–организации и проведение воспитательной работы с

заключенными, в частности с несовершеннолетними.

Непосредственными помощниками коменданта по штатному расписанию являлись лишь

заведующий хозяйством лагеря и заведующий принудительными работами.

Воспитательная функция лагеря, видимо, по замыслу законодателя, заключалась

в обязательности принудительных работ. [10] В 1919 году на VIII съезде партии

в Программе РКП (б), были закреплены основные положения уголовной и

исправительно-трудовой политики. Положения программы регламентировали процесс

исполнения наказания и основные направления воспитательного воздействия на

осужденных. Так Декрет от 18 июля 1919 года, который входил в Программу, «Об

учреждении распределительных комиссий при карательных отделах губернских и

областных отделах юстиции» возлагал на них обязанности по проведению

всестороннего изучению личности и определению программы индивидуального

воздействия на нее. В документе впервые законодательно закрепилась цель

деятельности исправительных учреждений - «исправление и перевоспитание

заключенных». В Декрете от 30 июня 1920года «О передаче Народному

комиссариату просвещения культурно-просветительской работы в местах лишения

свободы» указывалось на необходимость согласования «педагогической

деятельности в местах лишения свободы с различными сторонами пенитенциарного

режима». [12] Таким образом, в 20-ых годах XX-го века в соответствии с

ленинским положением о замене тюрем воспитательными учреждениями в самые

сжатые сроки создавалось принципиально новая система исправительных

учреждений, отвечающая целям новой советской исправительно-трудовой политики.

С первых лет своего существования Советское государство начало проводить

гуманную политику правовой и социальной защиты детства. Об это

свидетельствует, изданный Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918года «О комиссиях

для несовершеннолетних», упразднявший суды и тюремное заключение для

подростков. На основании этого Декрета все несовершеннолетние осужденные были

освобождены из мест заключения, а также исключалась уголовная ответственность

несовершеннолетних до 17-летнего возраста. [13]

В то же время почти все дела о преступлениях несовершеннолетних

рассматривались в комиссиях по делам несовершеннолетних, которые определяли

им различные меры наказания, но, как правило, не связанные с лишением

свободы. И только в исключительных случаях комиссии передавали дела в

народные суды. Но необходимо отметить, что комиссии этим не злоупотребляли, о

чем свидетельствуют их отчеты. Так, например, за период с октября 1922года по

февраль 1923года в суд было направлено в среднем 10% всех дел

несовершеннолетних правонарушителей. [13]

Такие несовершеннолетние направлялись в закрытые воспитательные учреждения

системы НКЮ – реформатории и земледельческие колонии, предусмотренные

временной инструкцией «О лишении свободы, как мере наказания, и о порядке

отбывания такового». В реформаториях содержались лица в основном 18-летнего

возраста и как исключение до 21 года. Срок пребывания в реформатории был не

определен, так как суды выносили неопределенные приговоры, и судьбу

воспитанника коллегиально решало правление учреждения. Организаторы

реформаториев ставили перед собой задачу: «Изъять из тюрьмы молодых людей в

возрасте от 17 до 21 года и поместить последних в учебно-воспитательное

заведение в целях обучения, воспитания и подготовки их к трудовой жизни путем

преподавания практических знаний и путем расширения общего их

интеллектуального развития».

Одной из особенностей правового регулирования деятельности мест лишения

свободы в 20-е годы являлось широкое нормотворчество местных органов власти.

Так, например, в 1918 году съездом комиссаров юстиции Сибири, Урала и

Туркестана было региональное “Положение о колониях, о несовершеннолетних

содеявших преступное деяние”. Таким образом, в ряде мест наряду с

реформаториями открывались и колонии и для несовершеннолетних правонарушителей.

Однако к концу 1919 года реформатории стали закрываться из-за тяжелых

экономических условий в стране и отсутствия педагогических кадров.

Рост подростковой преступности и изменение её в сторону увеличения процента

наиболее общественно опасных преступлений побудили законодателя ограничить

применение к несовершеннолетним медико-педагогических мер и встать на путь

передаче дел о «неподдающихся » подростках на рассмотрение судебных органов.

Так, СНК РСФСР принял Декрет от 4 марта 1920 года «О делах

несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях». В нем

говорилось: «.если комиссией будет установлена невозможность применения к

несовершеннолетнему мер медико-педагогического воздействия, дело передаётся

в народный суд». Таких подростков по решению суда помешали в трудовые дома.

В 1921 году было принято «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних».

Целью трудовых домов было обучение квалифицированным видам труда, морально-

нравственное воспитание, а также духовное и интеллектуальное развитие детей.

Но мелкое производство труддомов давало воспитанникам лишь элементарные

навыки, готовя из них кустарей. И поэтому в 30-х годах их реорганизовали в

школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

В школы ФЗУ НКЮ помещались несовершеннолетние преступники в возрасте от 15 до

18 лет, на основании приговоров суда, постановлений комиссий по делам

несовершеннолетних комиссий, постановлений других уполномоченных на то

органов. Для дифференцированной организации процесса исправления и

перевоспитания различных категорий правонарушителей Положение предусматривало

несколько видов школ ФЗУ НКЮ: закрытые, полуоткрытые, открытые. Работа школ

строилась в органической связи с общественно-политической жизнью страны и

промышленными предприятиями.

В связи с повышением уровня преступности среди несовершеннолетних 31 мая

1935года было принято Постановление СНК СССР «О ликвидации детской

беспризорности и безнадзорности», которое установило типы учреждений для

несовершеннолетних правонарушителей, это: изоляторы, трудовые колонии и

приемники-распределители.

В этом же году было принято Положение о трудовых колониях для

несовершеннолетних. Согласно Положению в ИТК содержались преступники в

возрасте от 12 до 16 лет и беспризорные в возрасте от14 до 16 лет.

Срок содержания в колонии зависел не столько от приговора суда, сколько от

фактического достижения цели перевоспитания и обучения воспитанника рабочей

специальности.

Для руководства трудовыми колониями в системе НКВД был создан в 1935 году

отдел трудовых колоний.

15 июля 1943 года СНК СССР издал Постановление «Об усилении борьбы с детской

беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством, безнадзорностью и

хулиганством».

Их создание позволило более дифференцированно подойти к воспитанию разных

категорий несовершеннолетних правонарушителей, улучшить деятельность ИТК для

несовершеннолетних, куда их стали определять по приговорам суда. В 1948 году

в трудовые колонии направляли всех в возрасте до 18-ти лет, осуждённых к

лишению свободы.

В 1956 году были разработаны и приняты новые положения о детских трудовых

колониях и детских воспитательных колониях. Трудовые колонии являлись ИТУ для

несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы. В трудовые колонии со

строгим режимом направлялись несовершеннолетние, которые злостно нарушали

режим или совершали преступления в местах лишения свободы. [13]

15 декабря 1958 года Приказом МВД №390 были определены содержание и

основные направления политико-воспитательной работы (ПВР) в местах лишения

свободы. Они сводились к следующим направления:

1.Проведение занятий по изучению текущей политики.

2.Издание многотиражных и стенных газет, организация радиовещания.

3.Трудовое соревнование.

4.Развитие творческой инициативы и участие в общественных организациях.

5.Индивидуальная воспитательная работа.

6.Проведение культурно-массовых мероприятий и развитие художественной

самодеятельности, организация библиотек, клубов.

7.Физическая и спортивная работа.

8.Организация шефской работы предприятий, колхозов и совхозов.

В положении об ИТК и тюрьмах от 19 сентября 1961г. на первое место ставилась

индивидуальная работа, проводившаяся на основе глубокого изучения личности

каждого заключённого с учетом совершённого им преступления, других

обстоятельств и особенностей личности. [14]

Деятельность детских приёмников - распределителей, детских

воспитательных и трудовых колоний регламентировалась Положением о них,

которое утверждалось НКВД-МВД СССР. В 1968 году оно было впервые утверждено

Указом Президиума Верховного Совета СССР, и ему был придан законодательный

характер (Указ ПВС от 03.07.1968).

Таким образом, была создана встроенная система управления воспитательно-

трудовыми колониями для несовершеннолетних.

Образование такой системы сделало руководство этими учреждениями более

оперативным, обеспечило условия для непосредственного контакта с управляемыми

объектами, повысило ответственность за состояние дел в этих учреждениях,

позволило сосредоточить внимание на наиболее важных проблемах, более

правильно организовать процесс исправления и перевоспитания воспитанников ВТК

и предать процессу большую психолого-педагогическую направленность.

Вся деятельность ВТК основывалась на идее гуманного отношения к

несовершеннолетним правонарушителям, допустимости привлечения их к уголовной

ответственности только тогда, когда их исправление было невозможно без

применения мер карательно-воспитательного воздействия.

В колониях были созданы проф. тех. училища с учебно-производственными

мастерскими, средние образовательные школы, необходимые условия для

проведения политико-воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-

спортивной работы.

ВТК были открытыми для посещения общественностью, шефами, родителями. В ВТК

были созданы попечительские советы и родительские комитеты. В колониях

проводились общественные смотры, родительские конференции, спортивные

соревнования, вечера отдыха совместно с шефами, в том числе и за пределами

колонии. Воспитанникам, успешно окончившим среднюю школу, твердо, вставшим на

путь исправления, разрешалось обучение на заочных отделениях в институтах и

техникумах, выдавались золотые и серебреные медали. Хорошо было развито

самоуправление воспитанников, детская символика. [13] На основании

вышеизложенного материала можно заметить тот факт, что в 60-80х годах

воспитательная работа сводилась в основном к политическому просвещению, а

также индивидуальной работе с осуждёнными учитывая их личностные особенности.

В июле 1969года в связи с принятием Основ исправительно-трудового

законодательства СССР и союзных республик все ВТК вошли в систему ИТУ. Отдел

ВТК МВД СССР был лишён самостоятельности и стал в рамках ГУИТУ МВД СССР на

правах структурного отдела. Из его ведения были изъяты многие важные для

деятельности ВТК функции, они были переданы в ведение других отделов Главка,

интересы которых нередко обуславливали иной подход к решению того или иного

общего для ВТК и ИТК вопроса.

Практика деятельности ВТК за период после их включения в общую уголовно-

исполнительную систему показала, что такая структура управления

исправительными учреждениями для несовершеннолетних страдала серьёзными

изъянами и не обеспечивала выполнение стоящих перед ними задач по исправлению

и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей.

Многие ВК стали напоминать учреждения для взрослых, откуда были перенесены в

их деятельности многие формы и методы работы. Произошло выхолащивание

педагогической сути работы этих учреждений. Приоритет стал отдаваться

производственной деятельности и её результатам, которая отодвинула личность

несовершеннолетнего на второй план. Эффективность работы ВТК резко снизилась.

Такое положение сложилось в ВТК потому, что при существовавшей структуре

управления они превратились во второстепенные учреждения, своего рода

пасынков, которым всегда всё доставалось в последнюю очередь – деньги, фонды,

кадры и т.п. На местах их деятельность замыкалась на одном – двух

инспекторах, многие из которых работу этих учреждений знали слабо. Что

касается отделов и служб УИТУ, ОИТУ, МВД, УВД, то они, как правило,

«руководили» соответствующими линиями работы ВТК без учета их специфических

особенностей, предусмотренных исправительно-трудовом законодательством, что

крайне отрицательно сказывалось на их деятельности.

Влияние ОВТК ГУИД на эти отделы было опосредованным, поскольку, они ему не

были подчинены. Вследствие этих и других причин он не в состоянии был

обеспечить высокий организационный и идейный уровень руководства

деятельностью воспитательно-трудовыми колониями, оказания конкретной

методической помощи их работникам.

§3. Современное состояние воспитательной работы с несовершеннолетними

правонарушителями.

В 20-х годах наблюдается свертывание воспитательной работы в пенитенциарных

учреждениях в основном в силу расплывчатости нравственных ориентиров и

неподготовленности сотрудников к данной работе. В конце 90-х годов оживляется

работа по разработке концепции воспитательной работы с учетом новых

ориентиров. Краткий экскурс о значимости воспитательной работы показывает,

что в царских тюрьмах она связывалась, прежде всего, с нравственно-

религиозным воспитанием, а весь советский период с политико-воспитательной

работой. В 90-е годы особое значение вновь принимает религиозно-нравственное

воспитание. Это можно увидеть из-за большего увеличения количества молельных

комнат и церквей, которые строят сами осуждённые. Следует отметить, что это

направление лежит в основе работы с заключёнными в большинстве западных

тюремных систем.

Главное сегодня заключается в том, что государство в лице центрального органа

управления УИС МЮ РФ пытается определить идеологию и содержание

исправительно-воспитательного процесса в условиях становления новых форм

государственной власти и рыночных отношений. Поскольку без наличия

государственной концепции в сфере исправительно-воспитательного процесса

нельзя всерьёз говорить об эффективности деятельности УИС. В тоже время, в

последние годы проявилось игнорирование российской и советской исправительной

политики и попытки её американизации. Цель воспитательной работы как раньше,

так и теперь, заключается в том, чтобы изменить криминальные взгляды,

убеждения, установки, вредные привычки и подготовить осуждённого к честной

жизни на свободе. Воспитательная работа должна быть обращена к конкретной

личности, как к носителю асоциальной субкультуры, представляющей опасность

для общества.

На современном этапе функционирования ВК воспитательная работа основывается

на индивидуальных и групповых программах. Воспитательные программы для

различных категорий осужденных, отбывающих наказание, это план деятельности

персонала ИУ и, в первую очередь начальников отрядов, психологов, социальных

работников в организации работы по оказанию исправительного воздействия и

реадаптации осуждённых с целью профилактики совершения ими новых преступлений.

[14]

Актуальность разработки программ подчеркивалась в основных направлениях

социальной переориентации уголовно-исполнительной системы, где

рекомендовалось в качестве основного документа, определяющего содержание

исполнения наказания в отношении каждого осуждённого индивидуальную программу

режимного и психолого-педагогического воздействия.

Эта идея получила своё выражение и в Концепции реформы Уголовно-

исполнительной системы, одобренной решением коллегии МВД СССР от 16 июля 1990

года «в основу работы по исправлению осуждённых положить программы

дифференцированного воздействия с учётом их поведения, психического состояния

и степени социальной запущенности». [14] В связи с введением в Уголовно-

исполнительную систему психологической службы воспитательная работа с

осужденными претерпела некоторые изменения: 1)началась разработка и

реализация методик социально-психологического изучения, психолого-

психиатрической, социально-педагогической диагностики личности осуждённого;

2)разработка и внедрение совместно с другими сотрудниками пенитенциарных

учреждений индивидуальных и групповых программ дифференцированного

воздействия на правонарушителей с учётом их личных особенностей, степени

социальной запущенности; 3)корректировка индивидуальных программ,

психологическое консультирование и профилактика стрессовых состояний

осужденных.

В настоящее время цель исправления осужденных зафиксирована уголовно-

исполнительным законодательством Российской Федерации (1997г.). Такая

постановка вполне согласуется с необходимостью более полного учёта

международно-правовых актов, регулирующих методы обращения с заключенными и

поведением персонала в местах лишения свободы.

Цель исправления осуждённого в программе может быть конкретизирована

следующими задачами:

1 Соблюдение осужденными требований закона, правил поведения, порядка и

дисциплины.

2 Стремление осуждённого к достижению необходимого уровня нравственного и

правового сознания.

3 Воспитания у осуждённого чувства позитивной ответственности за свои

поступки и порученное дело.

4 Развитие у осуждённого полезной инициативы для общества и пробуждение

самоуважения, уверенности в своих силах.

5 Формирование у осуждённого стремления к дальнейшему развитию знаний.

6 Воспитание у осуждённого сознательного отношения к труду. [14]

Необходимо отметить большое значение в педагогической работе с

несовершеннолетними правонарушителей психологической службы.

Благодаря психодиагностической работе психологов-практиков решение задач

связанных с рессоциализацией и исправлением осужденных стало более

продуктивным. Потому что при психологическом обеспечении воспитательных

программ рессоциализации осуждённых, экспертизе и в составлении коррекционных

рекомендаций психологов в процессе отбывания наказания, а, также опираясь на

периодичность психологических обследований, специалист-психолог может

отследить изменения в поведении и личностных свойствах осуждённых,

своевременно обеспечить психологической информацией сотрудников, что

позволяет подойти к воспитательной работе с осуждёнными более

дифференцировано, с учётом динамики их личностных особенностей. [24]

Итак, подводя итоги по первой главе, можно сделать вывод о том, как

становилась и развивалась, воспитательная работа с несовершеннолетними

правонарушителями с середины XIX века и развивается, посей день. Какие были

недостатки и достоинства в тех методах воспитания, которые применялись на

протяжении истории работы с несовершеннолетними правонарушителями и теми,

которые применяются в пенитенциарной системе на современном этапе её

существования.

ГЛАВА 2. Социально-правовая, психолого-педагогическая, криминологическая и

уголовно-правовая характеристика несовершеннолетних осуждённых отбывающих

наказание в виде лишения свободы в ВК.

§1 Социально-демографическая и уголовно– правовая характеристика

несовершеннолетних осуждённых.

Согласно действующему законодательству (ст.56 УК РФ) в воспитательные колонии

общего и усиленного режима помещаются осуждённые к лишению свободы, не

достигшие к моменту вынесения судом приговора 18-летнего возраста. По данным

ГУИН Минюста России на 1 июля 2002г. в 64 воспитательных колониях Уголовно-

исполнительной системы отбывало наказание 23238 человек.

Законом предусмотрена возможность содержания в этих учреждениях не только

осуждённых несовершеннолетних, но и лиц достигших возраста 18 лет. При чём

если в действовавшем до 1997г. исправительно-трудовом законодательстве речь

шла лишь о том, что такие осуждённые могут быть оставлены в воспитательной

колонии до достижения ими возраста 20 лет, то в настоящее время действует

норма (ч.1 ст.139 УИК РФ), согласно которой осуждённые к лишению свободы

достигшие возраста 18 лет, как правило, остаются в воспитательной колонии, но

не более, чем до достижения ими 21 года.

Введение таких норм, обусловленных, прежде всего, педагогической

целесообразностью, отразилось на социально-демографической характеристике

осуждённых отбывающих наказание в воспитательных колониях. Особенно заметны

произошедшие за период между двумя последними переписями осуждённых (с 1994

по 1999г.) изменение возрастных показателей.

Для контингента воспитательных колоний составила 5,4% от общего числа

охваченных переписью 1999г. осуждённых, отбывающих наказание в исправительных

учреждениях различных видов. Однако, несмотря на относительно небольшой

удельный вес, рассматриваемая категория осуждённых требует самого

пристального к себе внимания и специфического подхода в вопросах исполнения

наказания в виде лише свободы.

Возрастные характеристики подростковой преступности.

В отношении лиц, совершивших преступления в несовер возрасте,

законом предусмотрено существенное ограничение сфер уголовной

ответственности и наказания по сравнению с взрослыми преступниками. Согласно

ч.2 ст.87 УК РФ несовершеннолетним, совер преступления, может быть

назначено наказание либо к ним мо быть применены принудительные меры

воспитательного воздействия. К числу последних относится предупреждение;

передача под надзор роди или лиц их замещающих, либо

специализированного государствен органа, возложение обязанности

загладить причинённый вред; огра досуга и установление особых

требований к поведению несовер (ч.2 ст.90 УК РФ). Если же

несовершеннолетний не подле освобождению от уголовной ответственности и

наказания, то в боль случаев (порядка 70%) судебная практика идёт по

пути назначе условного осуждения.

Следует учитывать и тот факт, что в России существует всего 28 воспитательных

колоний, а длительное этапирование требует осуждённых к месту отбывания

наказания, а также сопровождение лиц, не достигших 16-ти летнего возраста, к

месту их регистрации требует больших финансовых затрат. К тому же

несовершеннолетних осуждённых от места отбывания наказания их по достижении

совершеннолетия предпочитают переводить в исправительные колонии по месту

жительства. Тем самым быстрее восстанавливаются социально – полезные связи, и

ускоряется процесс социальной реабилитации после освобождения.

При сравнении результатов прошлых переписей и переписи за 1999 год

можно наблюдать тенденцию «повзросления» осуждённых в ВК. Это связано с тем,

что за последние 10 лет повысилась преступность среди несовершеннолетних.

Повысилась из-за низкого уровня жизни населения России, особенно в период с

1990 по 1999гг. И теперь средний возраст осуждённого отбывающего наказание в

ВК в среднем (16,7лет). При таких темпах роста возрастного показателя весьма

скоро может сложиться си, при которой воспитательные колонии уже не

будут соответство своему первоначальному предназначению – учреждений для

содержа несовершеннолетних осуждённых.

Основной причиной произошедших изменений является отмеченное выше

законодательное закрепление нормы об оставлении в воспитатель колониях,

как правило, осуждённых, достигших 18 лет, а также не до ранее

помещение в эти учреждения осуждённых в возрасте 18-20 лет. Что же касается

сокращения доли общей численности несовер, то объяснение этому,

следует искать в судебной практике, которая за последние годы стала ещё более

«мягкой» по отношению к пра подросткам Ниже приведена таблица

распределения несовершеннолетних осуждённых по возрастным группам. (СМ.

таблицу №1)

Распределение осуждённых по возрастным группам (%).

Возраст

14-15

лет

16-17

лет

18-19

лет 20 лет и старше

92,0 94,2 95,1 98,1

Итого 100 100 100 100

Что касается распределения по возрастным группам несовершеннолетних

осуждённых, отбывающих наказание в ВК общего и усиленного режима, то в

последних содержится более взрослый контингент, преимущественно из лиц

достигших совершеннолетия.

Так в колониях усиленного режима осуждённых, не достигших восемнадцати

летнего возраста, меньше чем достигших совершеннолетия (соответственно 27,2 и

72,8%). Это вполне объяснимо, поскольку в этих учреждениях содержатся лица

отбывающие наказание в виде лишения свободы и вновь оказаться в

воспитательной колонии успевают, как правило, лица не моложе18-ти лет.

Предусмотренная же законом норма об оставлении в ВК осуждённых достигших

восемнадцатилетнего возраста, как правило, делает неизбежным преобладание в

колониях усиленного режима лиц в возрасте 18-ти лет и старше. [19]

Исследователи постоянно отмечают, что удельный вес лиц мужского пола среди

несовершеннолетних преступников всегда существенно выше (90-95%) их удельного

веса в населении данной возрастной группы, проживающей в соответствующих

регионах страны (48-52%). Доля девушек, совершающих преступления (4-10%),

наоборот значительно меньше их удельного веса в населении.

На протяжении ряда лет наблюдался рост удельного веса среди 14-15-летних: с

19 % в период 1966-1970 годов до 33,2% в 1995 году.

Многие годы криминологами постоянно фиксировалось и значительные различия

преступной активности контингентов несовершеннолетних, выделяемых в

зависимости от рода занятий. В настоящее время всё интенсивнее идёт процесс

заметного сближения почти всех социальных и профессиональных категорий

несовершеннолетних по уровню проявляемой ими активности в совершении

преступлений. С криминологической точки зрения важен тот факт, что сближение

различных групп и контингентов происходит в основном за счёт опережаемого

числа преступных проявлений, учитываемых статистикой применительно к школьным

и другим категориям учащихся. Наиболее криминально активными являются, как и

в прежние годы, подростки без постоянного источника дохода (не работающие и

не учащиеся). [11]

По данным проведённого мною исследования, среди несовершеннолетних

преступников учащимися школ являлись (38,3% от общего числа), работающими

(11,4%), лица без постоянного источника дохода (27%), студентами (2%).

Образование и род занятий до осуждения.

На момент проведения исследования распределение обследованных осуждённых по

образовательному уровню имело следующий вид:

- начальное общее образование – 24,4%;

- основное общее – 50,2%;

- среднее полное общее – 19%;

- среднее профессиональное (среднее специальное и незаконченное высшее) – 6,4%.

Сравнение полученных данных с результатами переписи осуждённых за 1999 и 1994

годы указывает на относительное сокращение доли лиц, не имеющих среднего

образования: в 1994 году среди осуждённых, отбывавших наказание в ВК, 34,8%

имели начальное образование и 58,4% - неполное среднее. Соответственно

существенно возросла доля лиц, имеющих среднее, среднее специальное и

незаконченное высшее образование. Это объясняется уже отмеченным

«повзрослением» контингента воспитательных колоний, а также тем, что в

настоящее время существенно расширились предоставляемые осуждённым

возможности получения дополнительного, в том числе высшего, образования. Ведь

система заочного и дистанционного обучения осуждённых, активно внедряемая в

ИУ, рассчитана, прежде всего, на лиц молодёжного возраста.

Сравнение уровня образования осуждённых в ВК с аналогичными данными по всем

ИУ даёт вполне ожидаемую картину: среди обследованных по всем ИУ значительно

меньше лиц с начальным общим и основным общим образованием (соответственно

5,3% и 30,5%), а осуждённых со средним полным, средним профессиональным и

высшим образованием больше чем, в ВК (соответственно 48,1%; 14,8%; 1,2%).

[19] Полученные данные представлены ниже в таблице №2.

По роду занятий к моменту ареста или осуждения было более всего лиц без

определённых занятий – 47,7% от общего числа обследованных в ВК. Увеличение

доли лиц без определённых занятий является следствием общей тенденции роста

безработицы в стране. На данный момент доля этих лиц составляет 46%.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно проследить, что основу

преступности среди несовершеннолетних составляют лица с низким уровнем

образования, не имеющих постоянного источника дохода и вследствие безработицы

в стране без определённого рода занятий и без постоянного источника дохода.

Уголовно-правовая характеристика.

Среди обследованных мною осуждённых 2,8% совершили преступление небольшой

тяжести, 10,6%-преступление средней тяжести, 81,2%-тяжкое, 5,4%-особо тяжкое

преступление. Сравнивая эти результаты с результатами переписи за 1999год по

всем ИУ можно проследить аналогию совершаемых преступлений между

несовершеннолетними и взрослыми преступниками. Лишь по особо тяжким

преступлениям показатель у несовершеннолетних существенно отличается от

взрослых преступников (5,4% против 8,8% по ИУ). [19] В различных возрастных

группах распределение по тяжести совершённого преступления примерно

одинокого. (См. приложение-таблицу № 3)

Как видно из представленных данных, какой-либо строгой зависимости тяжести

преступлений от возраста не прослеживается. Несколько более высокий процент

тяжких и особо тяжких преступлений в старших возрастных группах можно

объяснить тем, что за подобные преступления назначаются более длительные

сроки наказания, и такие осуждённые дольше задерживаются в колониях. Этим же

и объясняется более высокая доля особо тяжких преступлений среди осуждённых в

ИК, поскольку из ВК туда переводятся, в основном, осуждённые на длительный

срок, окончание которого выходит за установленные пределы для лиц,

совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте.

Немаловажное значение для уголовно-правовой характеристики осуждённых

представляет направленность их преступных посягательств. Несовершеннолетние

осуждаются более чем за 30 видов совершаемых ими преступлений, однако сфера

их преступных посягательств довольно узка. Более 70% подростков осуждается за

совершение трёх видов преступлений:

- кража (ст.158 УК РФ);

- грабёж (ст.161 УК РФ);

- разбой (ст.162УК РФ).

Таким образом, главным объектом посягательств несовершеннолетних

преступников является собственность. [1]

По данным проведённого мною анкетирования в Георгиевской ВК стала возможной

следующая классификация осуждённых. (См. таблицу №4 и приложения №1 и №2).

Из приведенных данных видно, что значительное количество осужденных отбывают

наказание за тяжкие преступления. Значительная часть до осуждения не работала

и не училась. На учете у врача-психиатра с различными формами отклонений в

развитии состоит 43 человека или 35% от общей численности спецконтингента.

На профилактическом учете по состоянию на 15.04.2003 года состоит 31

осужденный или 25% от общей численности спецконтингента, в том числе

склонных:

к побегу 1

к совершению тяжких преступлений 4

к самоубийству и членовредительству 7

группа риска 13

к наркомании, токсикомании 6

По приведённым выше данным можно судить о мотивах, которые подталкивают

несовершеннолетних к совершению преступлений: низкий уровень жизни,

отсутствие возможности иметь постоянный легальный доход, отсутствие

возможности заниматься общественно-полезной деятельностью, в спортивных

секциях и кружках. [4]

Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания.

В числе таких обстоятельств, относящихся к уголовно-правовой характеристике

осуждённых, рассматриваются:

а) совершено ли преступление в соучастие и форма соучастия;

б) использовалось ли оружия и вид оружия.

Данные анкетирования показали, что 65,7% осуждённых, содержавшихся ВК,

совершили преступления в соучастии с другими лицами. При этом в 34% случаев

они были исполнителями, в 15,7% случаев - пособниками, в 1,9% случаев –

подстрекателями, а в 14,1% случаев организаторами преступлений.

Самой распространённой формой соучастия у несовершеннолетних является

совершение преступления группой лиц по предварительному сговору (71,7% от

общего числа преступлений, совершённых в соучастии). 26,7% преступлений было

совершено группой без предварительного сговора, 1,3% - организованной

группой, 0,3% - в составе преступного сообщества.

13,9% преступлений совершено несовершеннолетними с использованием оружия. При

этом в 9,7% случаев оружие применялось, а в 4,2% - только демонстрировалось.

По виду использованного оружия на первом месте у подростков холодное оружие

45,3%. На втором месте - предметы, использованные в качестве оружия 35,1%.

Что касается огнестрельного оружия, частота его использования

несовершеннолетними невысока из-за больших сложностей связанных с его

приобретением. Так, боевое огнестрельное оружие использовалось в 2,9%

преступлений, совершённых несовершеннолетними правонарушителями. Спортивное

огнестрельное оружие применялось в 1,6% случаев, обрезы – 2,0% в 2,4%

преступлений.

Однако по другим видам оружия заметно небольшое преимущество: газовое - 3,2%;

огнестрельное служебное – 1,3%; охотничье (нарезное и гладкоствольное) –

4,8%; взрывчатые устройства - 1,3%; самодельное оружие – 2,5%. [19] На

основании вышесказанного можно сделать вывод, что при совершении преступлений

подростки не гнушаются использовать любые подручные средства в качестве

оружия. Причём, если подручные средства используются в большинстве случаев,

используются ситуативно, то газовое же, охотничье и самодельное оружие

приобретается или изготавливается осознанно, не говоря уже взрывных

устройствах, которые, к сожалению, всё чаще применяются при совершении

преступлений и являются благоприятной почвой для рождения терроризма.

§2. Психолого-педагогическая и криминологическая характеристика.

Особое место в структуре преступности занимает молодежная преступность, в

частности несовершеннолетних. Последняя образуется совокупностью

преступлений, совершенных лицами в возрасте 14-18 лет.

Преступность несовершеннолетних особо опасна для общества потому, что

угрожает его будущему. Асоциальные взгляды, привычки, приобретённые в раннем

возрасте, могут при неблагоприятных обстоятельствах в последующем привести к

глубокой деморализации личности и как результат к росту рецидивной

преступности.

В преступности несовершеннолетних особо велика доля латентных преступлений.

Кроме общих причин латентности к этому приводит широко распространенная

практика освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.

Структура преступности несовершеннолетних традиционно характеризуется

совершением главным образом имущественных преступлений (50%), преступления

сексуального характера (25%), в том числе и мужеложство, преступления против

личности (20%), а также преступления связанные с незаконным оборотом

наркотиков (5%).

К основным особенностям преступности несовершеннолетних относятся

относительная узость её диапазона, преобладание ситуативных преступлений,

своеобразие мотивации преступной деятельности – стремление к самоутверждению,

юношеский конформизм и т.п.; заметно преобладание групповой преступности,

почти ¾ от общего количества совершённых преступлений. Ими совершаются

наиболее опасные преступления – разбойные нападения, изнасилования и

убийства.

Групповому свершению преступлений предшествуют формирование (приятельских

групп) совместно бездельничающих подростков. Далее группа постепенно

«вырастает» из уже сложившихся групп, где подростки «среди своих» ищут

понимания и способов самоутверждения. Эти группы особо опасными для общества

вследствие того, что чем больше по времени существует группа, тем более

сильной, сплочённой и организованной она становится. [20] В современной

криминологической науке в последние годы с констатацией ведущей роли

социальных факторов, влияющих на формирование преступного поведения

несовершеннолетних, в изучении механизма преступности большое внимание стало

уделяться личностным особенностям подростков-правонарушителей, т.е. началось

более тщательное изучение личности преступника. [13]

Личность преступника, в частности и несовершеннолетнего, – это совокупность

социально-демографических, нравственных и правых свойств, признаков связей,

отношений, характеризующих лицо, совершившее преступление. [20]

Личность несовершеннолетнего преступника ещё не сформирована и находится в

процессе своего дальнейшего развития.

В подростковом возрасте (от 12 до 16 лет) происходит перестройка всего

организма в связи с процессом биологического созревания, идёт активное

формирование личности, закладываются основы мировоззрения, растёт

самосознание и качественно изменяется вся психическая деятельность. [27] К

этому времени при нормальном развитии завершается формирование абстрактного

мышления, появляется способность к проведению формальных логических операций,

к осознанию и объективной оценке своих поступков и поведения окружающих, к

сознательной регуляции поведения сообразно социальным и правовым нормам,

интеллект переходит на новый уровень отражения объективных связей внешнего

мира. [26]

В этом возрасте качественно и резко изменяется содержание мотивационной

сферы, появляется ориентация на участие в социально значимых областях

деятельности, осуществляется планирование долгосрочных программ на будущую

жизнь. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в подростковом возрасте

происходит подлинное становление личности. Проявление у подростков 14-16 лет

черт, характерных для более ранних возрастных периодов, свидетельствует о

задержке психического развития. [26] К концу подросткового периода у

нормально развивающегося подростка окончательно дифференцируются понятия и

нравственные чувства долга, ответственности, стыда. [22] Зависимости от того

насколько развиты эти чувства, зависит способность человека, осознавать,

оценивать и контролировать свои поступки. Сформированность морального и

правового сознания подростка является критерием успешности его социализации,

достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт

психологические (личностные) предпосылки ответственности за своё поведение, в

том числе и правоправное.

Так К.Е.Игошев, обобщив данные о системе потребностей, интересов и

нравственных ценностей, несовершеннолетних правонарушителей рисует следующую

схему личности:

«Программы поведения непоследовательны внутренне, неустойчивы и резко

изменчивы в зависимости от сложившейся ситуации;

поступки и действия – выражение и реализация двойственности морали и

дисгармонии нравственных и правовых представлений, взглядов, чувств;

результаты поступков и действий - грубые нарушения нравственных, правовых и иных

социальных норм, как проявление конфликта между обществом и личностью».

11 Также проблемой развития личности несовершеннолетних преступников

занимались такие учёные как: П.Г. Ганнушкин; Т.И. Юдин; Г.Е. Сухарева; О.В.

Кербиков; Г.В. Морозов и другие. [13, 26, 27] По моему мнению, особого внимания

заслуживает изучение несовершеннолетних преступников, имеющих психические

девиации, выражающиеся в различных типологических нарушениях характера, с

которыми очень часто приходится сталкиваться пенитенциарному психологу.

К основному спектру типологических нарушений (акцентуаций) характера относят

следующие типы: эпилептоидный (возбудимый), шизоидный (экспансивный,

эмоционально-тупые, сензитивные), гипртимные (с повышенной активностью),

эмоционально – лабильные (неустойчивые, циклоидные, истероидные),

паранойяльные, психостенические, астеноневротические, смешанные. При, чём

учёные выявили зависимость между типом акцентуации и совершённым

преступлением. Например: подростки эпилептоидного, шизоидного, гипертимного и

паранойяльного типов совершают тяжкие преступления, а также являются лидерами

отрицательной направленности, нарушителями режима содержания, трудно

поддаются воспитательному воздействию и психологической коррекции. [13]

Эпилептоидный тип. Основными чертами таких подростков являются

аффективная взрывчатость, склонность к возникновению злобно – тоскливого

настроения с чувством внутренней раздражённости, недовольства окружающим

(дисфории). Эти эпизоды возникают беспричинно или под влиянием незначительных

ситуационных и обычно сопровождаются актами агрессии, направленной во вне.

Подобные состояния наиболее часто служат основой преступного поведения. Многим

подросткам этого типа свойственны усиление инстинктивных влечений, ослабление

контроля над собой, несдержанность. Хулиганские выходки таких подростков

отличаются особой жестокостью и дерзостью, драки – причинением серьёзных

увечий. Часто выявляются такие черты, как мстительность и злопамятность. Они

долго помнят обиды, никогда не прощают и могут долго ждать для того, чтобы

отмстить обидчику. Многие из подростков данного типа из-за утраты контроля над

своими влечениями склонны к злоупотреблению алкоголем, совершают преступления в

нетрезвом состоянии. Пьянство чаще носит характер запойного, быстро возникают

амнестические формы опьянения с полной утратой контроля над своими поступками.

Среди сверстников из-за своего физического превосходства, бесстрашия и

безрассудства, эмоционального напора, и аффективной несдержанности они чаще

всего являются лидерами.

Шизоидный тип представляет сборную группу, разнящуюся по

определённым признакам. Наиболее общими чертами этого типа являются внутренняя

замкнутость, скрытность, отгороженность от окружающих. Особенности

эмоциональной сферы проявляются в сочетании холодности, эмоционального

отчуждения, отсутствии чувства сопереживания, неспособности вжиться в духовный

мир других. Часто эти качества причудливо переплетаются с парадоксально

повышенной чувствительностью и обидчивостью.

Экспансивно – шизоидные. Как правило, подростки с явным

преобладанием рассудочной деятельности над эмоционально – инстинктивной сферой.

Это внешне холодные, не по возрасту рассудочные и рациональные юноши, у которых

отсутствует игра эмоций, азарт. При внешней контактности и видимом общении,

носящей крайне формальный, поверхностный характер, эти подростки остаются

замкнутыми, несклонными делиться внутренними переживаниями. В силу их волевой

направленности они занимают роль лидера, пользуются уважением сверстников.

Преступления, как правило, совершают в одиночку, тщательно планируют и

взвешивают все обстоятельства. Холодный расчёт и отсутствие эмоционального

резонанса, неспособность оценивать душевные движения других делают совершаемые

ими преступления особо циничными, злостными поражающими своей расчётливостью.

Их поведение в ВК носит весьма своеобразный характер: при видимой

отгороженности от окружающих они неуклонно стремятся к лидерству, всем своим

видом и поведением подчёркивают превосходство над остальными; со слабыми

подростками и лицами оказывающими активное сопротивление, они жестоко и скрытно

расправляются. Мерам воспитательного воздействия экспансивно – шизоидные

личности поддаются с трудом. Формально соглашаясь с воспитателем, они остаются

при своём мнении. По отношению к совершённому преступлению критическое

отношение неполное, подростки считают себя правыми, свои поступки оправдывают

различными доводами.

Эмоционально- тупые шизоиды. Особенностью этой группы является

выраженный дефицит эмоциональной сферы, часто сочетающийся с признаками

умственной отсталости. У таких лиц отсутствует богатство внутренних

переживаний, мышление, интересы крайне примитивны, нет склонности к абстрактным

построениям. Как правило, обнаруживаются снижение критических способностей,

отсутствие адекватного осмысления окружающей обстановки, явления психической и

физической незрелости. Эти лица малоконтактны, замкнуты, их отгороженность

обусловлена отсутствием внутренней потребности к общению. В группе сверстников

такие подростки ведомы, подчиняемы, часто при совершении преступления являются

«орудием» более сильных. Совершаемые ими преступления против личности

отличаются излишней жестокостью и поражают своей немотивированной злобностью и

цинизмом, отсутствием раскаяния в содеянном.

Следует подчеркнуть, что несовершеннолетние с шизоидным типом характера чаще

совершают преступления против личности в одиночку или в качестве лидера

группы. Направленность их волевых усилий часто не определяется интересами

общества, идёт вразрез с ними и диктуется малопонятными внутренними

побуждениями, которые в случае их асоциальной направленности реализуются в

криминальных поступках.

Гипертимный тип. Основные особенности его выражаются в постоянной

активности, высоком жизненном тонусе, энергии, часто повышенном настроении.

Такие подростки всегда оживлены, подвижны, разговорчивы, не дают перебить себя.

В компании стараются заразить разговором, привлечь к себе внимание, отличаются

находчивостью, остроумием, не терпят противоречий, стремятся к лидерству,

стараются подчинить себе сверстников. Это, прежде всего, люди действия, легко

возникающие идеи и желания требуют у них сиюминутной реализации. Они мало

задумываются о последствиях своих поступков, поверхностны в своих суждениях,

крайне опрометчивы, любят риск, азарт, легко поддаются асоциальным влияниям. У

таких подростков инстинктивная сфера преобладает над рассудком, рано

пробуждается половое влечение, склонность к алкоголизации. В силу выше

перечисленных особенностей подростки подобного типа легко совершают

правонарушения. Как правило, преступления (изнасилования, грабежи, хулиганские

действия) совершаются в группе, а такие лица являются лидерами. В колонии

гипертимные личности сохраняют свой оптимизм, легко переносят условия режима,

часто нарушают его. В беседе охотно дают обещание исправиться, формально

понимают тяжесть содеянного, однако относятся к совершённому преступлению с

излишней лёгкостью и беспечностью.

Паранояльный тип. Выражается в склонности к образованию

сверхценных идей, которые, раз образовавшись, остаются стойкими с малой

тенденций к обратимости оказывая влияние на поведение. Хотя в общей массе

несовершеннолетних осуждённых их количество невелико (5-7%), однако,

совершаемые ими преступления относятся к наиболее тяжким. У подростков

встречаются следующие разновидности сверхценных образований: 1) сверхценная

идея неполноценности или переоценки собственной личности; 2) Синдром

дисморфофобии (недовольство своей внешностью, идеи мнимого уродства);

3)Сверхценные привязанности или неприязнь; 4) идеи (иных) чужих родителей,

иного происхождения; 5) Сверхценные переживания обиды с упорной тенденцией

реализации мести; 6) Сверхценный страх после реальных событий (нападение,

угроза жизни или изнасилования); 7) Сверхценный характер увлечений. С

криминальной точки зрения особую значимость имеют третья и пятая разновидности

сверенных образований.

Развитию этих идей способствуют определённые характерологические особенности:

обычно это лица с односторонними интересами, недоверчивые и подозрительные, с

повышенным самомнением и эгоцентричность. Они склонны в каждом, видеть

недоброжелателя, часто угрюмы и злопамятны, грубы и бестактны.

Эмоционально – лабильный и циклоидный типы. Для них характерны

частые смены настроения. Высокая предрасположенность к депрессивным

состояниям. Выражено проявляются суточные колебания настроения, чувство вины,

тоска, суицидальные намерения, отсутствие устойчивых мотивов поведения,

побуждений, влечений, интересов, повышенной внушаемостью и подчиняемостью.

У циклотимов проявляются такие черты как высокая активность, повышенное

настроение, появление расстройств влечений и психопатободобном поведении с

асоциальными тенденциями.

Неустойчивый (безвольный) тип. Для этих подростков характерны

внушаемость, подчиняемость и безволие. Они легко попадают под влияние

окружающей среды, подражают более сильным, перенимают их привычки и нравы. Им

свойственны быстрые смены настроения. К совершённым преступлениям может

колебаться от беззаботно-безразличного до мрачно-подавленного с чувством вины и

самобичеванием.

Истеричный тип. Подростки этого типа отличаются эгоцентризмом,

склонностью к псевдологии и фантазированию, отсутствием настойчивости,

целеустремлённости, и организованности в действиях. У них прослеживается к

демонстрации и подражанию. Преступления совершают в основном имущественного

характера, проявляя богатую фантазию. Эмоциональная сфера отличается

незрелостью, поверхностью и непостоянством. [13, 22]

Таким образом, рассмотрев в этом параграфе психолого-педагогическую и

криминологическую характеристику несовершеннолетних преступников, я хотел

показать важность применения психодиагностических методик при изучении

личности несовершеннолетних преступников и формулировании дальнейших

рекомендаций по воспитательной работе с ними, а также показать какие

акцентуации характера преобладают в преступном поведении. (См. график

приложение №)

ГЛАВА 3. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в

воспитательной колонии и пути её совершенствования.

§1 Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на образ жизни

несовершеннолетних правонарушителей.

Профилактика правонарушений все более становится общегосу и

общесоциальной задачей, а средства и методы про воздействия

принимают яркую воспитательную нап. Поэтому различные меры

борьбы с преступлениями среди не опираются на формы и

методы, имеющие воспита-профилактический характер.

Если в педагогике метод рассматривается обычно как способ дости цели

воспитания, то в криминологии под методом про воздействия

нередко понимается "способ целенап руководства индивидуальной и

коллективной деятель и пове с целью нравственно-правового

формирования личности, уст негативных черт в поведении,

перевоспитания тех, кто уже допускает антиобщественные проявления". [9] Из

этого определения следует, что методы профилактического воздей на

преступников, в том числе и на несовершеннолетних правонарушителей,

применя в процессе индивидуальной и коллек деятельности с це­ль

нравственного перевоспитания этих лиц.

Обычно в педагогике методы воспитания делятся на три больших группы:

1) методы формирования создания личности (беседы, лекции, дис, метод

примера);

2) методы организации деятельности и формирования опыта общест­венног

поведения (педагогическое требование, обществен мне, приучение,

упражнение, создание воспитывающих си);

3) методы стимулирования поведения и деятельности (со, поощрение

и наказание). [8]

Но на практике порой трудно определить, где кончается воз на

сознание личности и начинается воздействие на пове с це­ль

формирования опыта коллективной жизни. Зачастую далее изо контакт

воспитанника с воспитателем через некоторое время становится достоянием

коллектива и оказывает на него опре профилактическое воздействие.

Следует указать, что названные методы почти всегда приме в комплексе.

На наш взгляд, осуществляя воспитательно-профилакти работу с

несовершеннолетними правонарушителя, эти ме можно сгруппировать в

отдельные профилактические блоки:

1) стимулирующий позитивные факторы (убеждение, поощрение, на,

соревнование);

2) нейтрализующий негативные факторы, дающие возможность фор опыт

общественного поведения (например, оздоровле обстановки в микрорайоне,

изоляция антисоциальных элемен и т.д.);

3) блокирующий негативные факторы, затрудняющие вредное влия на сознание

несовершеннолетних (например, переориентация группы, переключение внимания

антисоциальной группы на со полезные виды деятельности и т.д.).

Ценность такой "блоковой" группировки методов состоит в том, что их можно

применять по отношению, как к отдельному правона, так и к

коллективу. Например, "стимулирующий блок" предполагает создание таких

условий, которые внутренне побуждают несовершеннолетнего к поступкам,

одобряемым обществом. При этом подросток сам выбирает именно такие действия в

связи с создавши благоприятными условиями. Мастерство профилак­тическог

воздействия и заключается в умении создать такие условия. К сожа, это

не всегда и не каждому воспитателю удается. В опреде мере это

объясняется неверием некото из них в возмож исправления

правонарушителей. По нашим данным, только 10% воспитателей ВТК ответили, что

"не правонарушителей нет", 60% - "неисправимые есть и будут" и 30%

затруднились ответить на этот вопрос. Если сами воспитатели колоний не верят

в возмож исправления право, то, как правило, они не

отли и активностью в разнообразии применяемых методов

профилактического воздей.

Воспитательно-профилактическое воздействие в сфере обра жизни

несовершеннолетних правонарушителей мы постараемся про на

основе применения указанных групп методов. Для одних подростков достаточно

применять симулирующие методы (на, поощрение). Для других -

нейтрализующие (вывод из зоны антисоциального влияния и т.д.), для третьих -

блокирую методы (деятельность участкового инспектора, наблюдение шефа или

на и др.). Но это не значит, что к нравствен запущенным

подросткам можно применять только стимулирова, а к злостным

правонарушителям-рецидивистам - блокирование. Эти методы дают наибольший

эффект только во взаимодействии, и когда они применя в соответствии с

окружающей микросредой и психологическими особенностями правонарушителя.

Изучая ре примене этих методов, мы пришли к выводу, что

определенные срывы в системе профилактического воздейст имеют место по

той причине, что многие субъекты профилак не учитывают весьма важного

об: злостный пра, особенно рецидивист, сам

оказывает активное противодействие этой системе. Поэтому необхо­дим

тщательно выявлять несовершеннолетних, активно противо­стоящи

профилактической системе, знать их характерные приемы и методы

проти, затрудняющие процесс перевоспитания.

При выборе тех или иных методов воспитательно-профилак воздействия

важно брать во внимание потребности и интересы несовершеннолетних, их

стремление к смене впечатлений, новизне, игровым видам деятельности,

самостоятельности, а также возрастные особенности. При этом следует учитывать

тот "опыт" антиобществен деятельности, который подросток успел

приобрес к определен возрасту. Чтобы воспитательная работа была более

эффектив, необходимо как можно раньше выявлять несовершеннолетних

правонарушителей, определять характер отклонений в их поведении и начинать

соответствующее профилактическое воздействие, опира на основные принципы

индивидуальной профилактики отклоняю поведения.

Ими являются:

- умение подмечать, поддерживать и развивать пробуждающиеся об­щественн

полезные интересы и потребности;

- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;

- тер и выносливость участников воспитательно-профилактического

процесса.

Изучение профилактической работы с правонарушителями в ин по делам

несовершеннолетних показало, что большая часть мер профилактического

воздействия имела форму бесед, расспросов и т.п. Почти не уделялось внимания

вовлечению в работу спорт сек или какого-нибудь технического кружка,

участию в туристических походах и соревнованиях.

Среди разнообразных методов воспитательно-профилактического воздействия на

несовершеннолетних правонарушителей большое значение имеет наказание. Его

цель - оказать тормозящее действие на негативные проявления в поведении и

образе жизни подростков. Отрицательные переживания, связанные с наказанием,

должны привести к тому, чтобы несовершеннолетний правонарушитель в дальнейшем

поступал в соответствии с предъявляемыми ему требованиями. А.С.Макаренко

писал: «Я лично убежден, что наказание не такое большое благо. Но я убежден в

следующем: там, где нужно нака, там педагог не имеет права не

наказывать». [17] Наказание не должно причинять страдание, но обязательно

должно вызывать чувство переживания за свой поступок. Нельзя наказывать

прови в состоянии гнева или повышенной раздражительности - подобное

наказание не будет результативным.

Эффективность различного воспитательного воздействия в одной и той же

ситуации можно проследить на следующем примере. После занятий по труду в

одной из школ ученики у несли по домам почти все инструменты. Как должны

реагировать преподаватели? Один начинает ругать, взывать к совести,

распекать: "ворье, бессовестные, для вас стара, а вы... "Другой учитель

на следующий день похвалил их за та «страстную любовь инструментам» и

только вслед за похвалой попросил принести обратно те инструменты, которые

освободились. Ещё через день всё было на месте. Вот что значит педагогический

подход, от которого зависит и результат - поведение подростков.

Наказания бывают трех видов:

1) моральное (обсуждение, выговор, запрещение каких-то действий,

предостережение и т.д.);

2) материальное (штраф, лишение каких-то материальных благ, пре);

3) физическое (применение физической силы, к сожалению, до сих пор имеет

место и в некоторых семьях).

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом воз является

моральное наказание. Оно обычно связано со своеобраз социально-

психологическими санкциями, например, исключе подростка из какой-либо

интересующей его группы, бойко, обсуждение его поведения на собрании и т.д.

Наказание действует более эффективно, если его применяет воспи,

пользующийся у подростка, уважением. Напрасно, например, будет взывать к

совести несовершеннолетнего правонарушителя воспитатель, которого под­росто

относит к категории чужих и не. В то же время малей порицание со

стороны человека, пользующегося у него уваже, того, кто сумеет

установить с подростком эмоционально-психо межличностную связь,

дает большой воспитательный эф.

Следует также обратить внимание, что методы, основанные на мо­рально

воздействии, обычно более эффективны, чем те, которые ос на

материальных санкциях. Однако это зависит также и от личности

несовершеннолетнего, который подвергается наказанию. Практика

свидетельствует, что при этом проявляется определенная закономерность: чем

выше социализация личности и правильнее об жизни несовершеннолетнего, тем

более эффек методы мо воздействия, а чем более подросток

нравственно запущен и ведет антиобщественный образ жизни, тем луч­ш

действуют на него санкции материального порядка.

Существует мнение, что нельзя применять неоднократно одну и ту же меру

воздействия к одному подростку, иначе это может привести к рецидиву. Это не

совсем верно. Одну и ту же меру воздействия при можно на том

основании, что эффективность зависит не только от самой меры но, и от

применяющего ее субъекта. Практика доказывает, что применение одних и тех же

мер и методов дает различный эффект, когда их применяют, например, педагог-

органи, шеф, наставник, общественность домоуправления или сотруд­ни

милиции. Таким образом, необходимо строго, дифференцированно подходить к

применению наказаний в от несовершеннолетних, соблюдая при этом,

основной принцип системы А.С.Макаренко: «Как можно больше уважения к

чело, как можно больше требования к нему». [18] Применяя методы

стимулирования, поощрения или наказания; надо соблюдать следующие

педагогические требования:

I) обязательность реакции воспитателя на все положитель и отри­цательны

поступки;

2) всесторонность информации об обстоятельствах (причи, моти,

ситуациях и т.д.) совершенного поступка;

3) соразмерность наказания или поощрения характеру

поступка;

4) своевременность реакции на поступок подростка;

5) разнообразие средств поощрений и наказаний.

Большой педагогической ошибкой является стремление неко воспитателей и

сотрудников милиции сразу же ломать стойкие негативные привычки

несовершеннолетних: правонарушителей, Обычно - они начинают с ряда запре­то

и ограничений, стараясь разрушить эти стойкие привычки. Однако это зачастую

дает в работе отрицательные результаты. Следует помнить, что успех

педаго А.С.Макаренко заключался не в борьбе, например, с воровством, а в

быстрых темпах наращивания положительного. В этом секрет педагогики

перевоспитания: не система запретов и ограни, а организация ряда

увлекательных трудовых и спортивных дел, ибо эти виды деятельности интересуют

более всего подростков. В эти формы активной деятельности и надо вовлекать

правонаруши, а не отталкивать их словами: "брось курить, а то не приму

в секцию борьбы. Это неверно. Лучше: сна принять в секцию, увлечь

подростка интересными делами и только после этого отучать его от курения».

Неправильно, поступают также и те воспитатели, которые в целях исправления

начинают выискивать у подростка отдельные недос акцентировать на них

внимание, стараясь скорее их устранить. Следует иметь в виду, что

положительные и отрицательные кач в личности существуют параллельно, но

не мир: между ними идет непрерывная борьба. Поэтому искоренение

отрицательных, по качеств и воспитание новых, положительных, есть

процесс неразделимый и должен проводиться одновременно. Нужно исправлять не

отдельные недостатки, а личность в це. При этом методы воспитательно-

профилактического воз должны быть направлены в первую очередь на

поиск по черт и наклонностей, которые обеспечивают здоровый

образ жизни несовершеннолетних.

Опыт свидетельствует, что никакие методы воспитательно-профилак­тическог

воздействия не дают достаточного воспитатель эф, если они не

способствуют самовоспитанию подрост. Отсут самовоспитания ведет к

снижению результата перевоспитания несовершеннолетнего, потому что процесс

воспи в этом случае действует поверхностно, не затрагивая внутреннего

мира личности. Самовоспитание представляет собой сознательную деятельность

не, направленную на выработку и совершенствование социально

ценных качеств личности и преодоление негативных» анти.

В процессе изучения нравственных и волевых качеств несо­вершенн­летни

правонарушителей нами был задан вопрос: "Какое качество личности вы цените в

первую очередь"? В порядке важ для себя они расставили порядковые

номера перед каждым качеством, и после соответствующей обработки ответов мы

получили, следующие результаты:

I) смелость, 2) доброта, 3) выдержка, 4) отзывчивость, 5) решительность,

6)взаимовыручка, 7) скромность, 8) целеустремлен, 9) инициативность.

Таким образом, приведенные данные исследования показывают, что у

несовершеннолетних правонарушителей ценятся в первую оче смелость,

доброта и выдержка. Однако надо учитывать, что смелость и доброта несколько

по-своему расцениваются в преступной среде. Смелость - это отсутствие боязни

при совершении преступлений, де своего негативного поведения

окружаю, грубость в общении с сотрудниками органов внутренних дел.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что такие ценные качества, как

целе и инициативность, стоят в послед рядах при оценке

качеств. Все это необходимо учитывать при организации про­цесс

самовоспитания, которое выполняет различ функции: как дополнение к

воспитанию, как его результат и как его условие.

В процессе самовоспитания несовершеннолетних правонарушите можно успешно

выработать те или иные черты характера. Для этого используются различные

эмоциональные ситуации, причем проти свойства: смелость

вырабатывают через преодоление чувства страха; достоинство - через

переживание чувст стыда за некоторые свои поступки. Для формирования

положи черты характера необходимо, прежде всего, создать ситу,

при которой подросток впервые пережил бы соответствующее данной черте

пси состояние, а затем это состояние зак и сделать

устой чертой его личности.

Это особенно ярко проявляется в спортивных соревнованиях, когда подросток,

преодолевая страх и робость, выходит на боксерский ринг или борцовский ковер

для поединка с противником. Жажда самоутверждения, желание обладать высокими

физическими и морально-волевыми качествами побуждают его к спортивным

занятиям, в результате чего у него вырабатываются волевые, бойцовс черты

характера. Эти же качества он может затем успешно использо в обычной,

повседневной деятельности. Таким обра, в про занятий спортом

положительные морально-волевые качества вытесняют негативные, а также служат

барьером, для проникновения в сознание антиобщественных взглядов.

Перевоспита правонарушителя происходит при этом не за счет каких-то

не методов и способов воздействия, применяемых в спор­тивно

деятельности (таковых, кстати, и нет), а путем умелого их сочетания и

грамотного использования.

Процесс самовоспитания требует преодоления определенных собственных

противоречий, борьбы со своими слабостями, но он не противостоит роли

воспитателя и тем более не отрицает ее. Дело лишь в том, чтобы воспитатель не

сводил свою роль к назида проповеди, а умел привести в движение,

разбудить стрем к лучшему у тех, кого он призван воспитывать. В этом

смысле можно сравнить воспитателя, с врачом, который по людей

направлять на борьбу с болезнью силы собствен организма. Это возможно

лишь в том случае, если сам воспитатель соответствующим образом подготовлен

к работе с не. Идейная за, политическая

зрелость, высокая сознательность - это требования, которым он должен

отвечать. Это не просто человек, механически передающий свои знания, умения и

навыки, а, прежде всего Воспитатель, активно участ в гармоническом,

высоконравственном развитии личности. Следовательно, он должен быть образцом

богатого внутрен со, хорошо знать особенности своих подопечных,

владеть ис организации свободного времени, интересоваться вопро­сам

науки и культуры.

Большие требования к личности воспитателя связаны с осо­бенностям

подросткового возраста: подросток, как губка, впи взгляды и убеждения

уважаемого им человека, копирует его манеру поведения и привычки. [15] "Для

ребят, - писала Н.К.Крупс, - идея не отделена от личности. То, что

говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем-то, что

говорит презираемый ими человек. Влияние воспитателя нередко сказывается на

всем будущем жизненном пути несовершеннолетнего. В связи с этим и работу с

подростками можно доверять лицам, имеющим не только профессиональное, но и

моральное право быть воспитателем.

§2. Совершенствование воспитательной работы с несовершеннолетними

осуждёнными. В системе мер профилактики преступности

несовершеннолетних занимают воспитательные колонии. В условиях

социально-экономических реформ необходимо кардинально соверщенствовать

деятельность воспитательных колоний, привести всю систему исполнения наказаний

в отношении несовершеннолетних в соответствие с требованиями международных

стандартов. Обозначим ключевые проблемы в деятельности воспитательных колоний и

основные направления по их совершенствованию.

Воспитательные колонии в значительной степени сохранили атрибуты, присущие

исправительным колониям и тюрьмам. Требуется дальнейшая переработка

существующего уголовно-исполнительного законодательства регламентирующего

деятельность воспитательных колоний. Но нельзя не заметить тот факт, в

настоящее время пенитенциарная система всё чаще и чаще обращается за помощью

к новым практически проверенным и теоретически обоснованным выводам,

позволяющим объяснить и предвидеть процессы, происходящие в преступности и в

пределах возможного управлять ими. Работа с лицами, совершившими преступление

и отбывающими наказание в колониях, предполагает знание различных факторов

влияющих на преступность. В связи с переходом к проблеме исправления

несовершеннолетних 1990-2000 гг. эти факторы можно классифицировать следующим

образом:

1. демографический характер (повышение общей мобильности, изменение

половозрастной структуры и др.);

2. экономический характер, связанный с уровнем благосостояния населения;

3. социальный, социально- психологический характер, включающий в себя

характеристику образовательного и культурного уровня населения, его

социальную активность, общественное мнение, бюджет свободного времени, уровня

социального контроля и др.;

4. организационно-правовой характер, находящийся в сфере управления

социальными процессами.

На этапе перестройки 1990-2000гг. проводилась большая работа по искоренению

противопоставления науки и практики. То обстоятельство, что наркомания,

токсикомания, проституция, проявления организованной преступности, рост

профессионализма отдельных категорий преступников, активность малолетних и

подростковых групп, рост тяжких преступлений, в том числе убийств, краж,

преступности несовершеннолетних не получили опережающего профилактического

воздействия свидетельствует в определённой степени о значительном

несоответствии политики в области научно-исследовательской деятельности

потребностям практики. [29]

Это не означало, что учёные не занимались указанными проблемами. Ныне

наблюдаемые процессы в структуре и динамике преступности прогнозировались

ранее, однако выводы, положения и рекомендации не нашли достаточного

применения в практике, как по практических работников, так и учёных,

полагавших, что их задача выполнена. Перестройка породила теневую экономику,

организованную преступность, молодёжную преступность. Всё это тревожит, а

тревога часто идёт под руку с агрессивностью. Чувство опасности заставляет

требовать «сильных» мер. И всё-таки есть другая сторона. На первый взгляд она

покажется безнравственной для сторонников крутых мер. Жестокость невыгодна.

Ущерб от содержания заключённых подтверждается многими факторами. В колониях

и тюрьмах страны находятся тысячи молодых людей. После 5-6 лет непрерывного

нахождения в местах лишения свободы у них наступают необратимые изменения в

психике, 30-35% освобождающихся нуждаются в специальном психологическом или

психиатрическом вмешательстве для восстановления механизма приспособления,

который ослаблен или разрушен. [27]

Печально, но факт: рецидив имеет преимущественно пенитенциарную природу. Есть

даже такая закономерность, сформулированная в прошлом веке немецким юристом

Пистом: «Чем раньше человек совершает преступление, за которое его помещают в

места лишения свободы, тем больше вероятность того, что он вновь совершит

преступление». Тюрьмы – как фабрики преступности. Помещая человека , а

особенно подростка, в места лишения свободы, общество не решает проблему, а

отодвигает или видоизменяет её. Оно не выигрывает оттого, что прибегает к

суровым наказаниям. Разумеется, отказаться от наказания за преступления

общество не может. В наказании содержится кара, которая отражает идею

справедливого воздаяния за причиненное зло. В наказании присутствует элемент

устрашения, что останавливает, неустойчивых от совершения преступления.

Однако общество не должно себя обманывать тем, что лишение свободы исправляет, а

тем более перевоспитывает. Здравый смысл подсказывает, что задача по

исправлению и перевоспитанию в условиях содержания молодёжи, изолированными от

общества недостижима. Ставя цель по приспособлению человека к жизни в обществе,

его отделяют от этого общества, желая научить его полезному активному

поведению, – содержат в обстановке, где каждый шаг расписан, что вырабатывает

пассивность, думая заменить в сознании человека вредные привычки полезными –

его содержат среди себе подобных. Здравый смысл и тесно связанный с ним расчёт

показывают, что в места лишения свободы надо направлять далеко не всех

преступников, а лишь «отпетых», тех на кого не действуют другие меры. Зачем

без нужды множить зло?

В связи с этим усложняются в существующие науке и практике подходы к проблеме

содержания несовершеннолетних в колониях, роли персонала колонии в их

воспитании. Лишение свободы всегда трагедия, особенно для тех

несовершеннолетних, кто не состоял на учёте в инспекции по делам

несовершеннолетних, не обсуждался на комиссии по делам несовершеннолетних. Но

и те, которые имели рецидив, которым «тюрьма – дом родной», испытывают

потрясение, когда слышат приговор суда.

Как сделать, чтобы это потрясение шло на пользу? Среди практических

работников существуют два подхода к проблеме. Много тех, кто считает, что в

местах лишения свободы немало неисправимых преступников. Ни о каком

милосердии, психолого-педагогической работе с ними, по их мнению, не может

быть и речи, исправить их невозможно. Другие особенно из числа руководящих

работников и учёных специалистов, полагают, что систему исправительных

учреждений для подростков можно отладить таким образом, чтобы свести рецидив

среди освободившихся к нулю. Для этого надо разрабатывать хорошие законы,

оборудовать должным образом производство в колониях, подобрать хороший состав

администрации, пригласить психологов.

По такому пути шёл процесс реформирования УИС в конце последнего десятилетия

ушедшего века, который продолжается и по ныне. Изоляция молодого человека от

общества объективно приводит к негативным последствиям. Наказание лишением

свободы – это зло. Но зло вынужденное. Общество не придумало ничего другого,

что могло бы заменить этот вид наказания. Но оно должно осознать его

ущербность.

20 апреля 2002 года Министерством юстиции Российской Федерации утверждена

«Концепция воспитательной работы с осуждёнными в условиях реформирования

уголовно-исполнительной системы». Она предлагает с использованием

накопленного опыта организации воспитательной работы с осуждёнными

совершенствовать эту работу с учётом тенденций развития социадьно-

экономических, политических, государственно-правовых, нравственно-этических

основ общества и государства, состояния структуры и динамики преступности,

внедрять опыт зарубежья, научные рекомендации. Концепция определяет систему

взглядов, принципов, приоритетов, в основе её лежат принципы гуманизма,

приоритеты целей исправления при исполнении наказания, развитие

самодеятельных начал, системность и преемственность, включение осуждённых в

полную общественную деятельность, предлагает опираться на положительные

качества личности, восстановление социально-полезных связей осуждённых.

Задачами Концепции являются:

1. обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей во всех аспектах

проводимой с осуждёнными воспитательной работы;

2. воспитание у сотрудников УИС уважительного и доброжелательного

отношения к осуждённым на основе принципов справедливости, гуманизма и

партнёрства;

3. обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода с учётом

степени общественной опасности и социально-педагогической запущенности

осуждённых;

4. педагогизация и психологизация воспитательного процесса, направленная

на предотвращение дальнейшей криминализации личности, предметное

использование заключений и рекомендаций психологов и педагогов в работе с

осуждёнными;

5. создание осуждённым условий и возможностей для самосовершенствования,

работы личности над собой по осознанию собственной вины и причинённого другим

людям вреда, формирования стремления к исправлению имеющихся личностных и

негативных качеств и саморегуляции своего поведения;

6. сохранение, укрепление и поддержание социально – личных связей

осуждённых, удовлетворение их духовных запросов;

7. усиление воспитательной направленности труда, общеобразовательного и

профессионального обучения, ориентация воспитательной работы на формирование

и развитие стремлений к занятию общественно-полезной деятельностью, повышению

собственного образовательного и культурного уровня, развитию интеллекта;

8. развитие форм самоуправления в деятельности учреждений УИС посредством

широкого участия осуждённых в самодеятельных организациях, решении бытовых

вопросов, организации досуга, проведении культурных и спортивно-

оздоровительных мероприятий, создание кружков по интересам;

9. направление потенциала всех сотрудников учреждений сотрудников УИС на

осуществление непрерывного психолого-педагогического воздействия на

осуждённых в различных видах деятельности: трудовой, учебной, общественной,

досуговой, творческой.

Период реализации Концепции (2002 – 2005 гг.) состоит из трёх основных этапов:

1. этап (2000 –2001 гг.) – подготовительный.

2. этап (2002-2003 гг.) – основной.

3. этап (2004 –2005гг.) – заключительный.

Концепция предусматривает психолого-педагогическое обеспечение воспитательной

работы:

1. развитие психологической службы УИС, совершенствование её

организационно-штатной структуры, повышение статуса и профессионального

роста психологов, подбор квалифицированных кадров;

2. создание региональных базовых психологических лабораторий с функциями

методического и информационного обеспечения деятельности функциональных служб

территориальных органов УИС, организация надлежащего взаимодействия между

психологами следственных изоляторов, воспитательных колоний, исправительных

колоний и тюрем;

3. разработка и внедрение психологических методов для прогнозирования и

предупреждения негативных явлений в учреждениях УИС, методом изучения

личности для оказания дифференцированного воздействия на индивидуальное и

групповое поведение осуждённых;

4. оказание психологической помощи осуждённым в снятии стрессовых

состояний, организации самовоспитания, работе личности над собой;

5. разработка типовых методик для подготовки осуждённых к освобождению,

их последующей рессоциализации, социальной реабилитации. [30]

В период реформирования УИС Министерством внутренних дел Российской Федерации

в ноябре 1996 года была составлена «Программа совершенствования

воспитательного воздействия на осуждённых и повышения роли воспитательных

аппаратов УИС в организации работы отрядного звена УТУ». Ряд областей прошли

через укрупнённые отряды (до 300-400 чел.), когда был эксперимент «отряд-

цех». Укрупнение положительного эффекта не дало для воспитательной работы. На

лицо положительные результаты в концепции реорганизации в части

дифференциации условий отбывания наказания в пределах одного учреждения в

зависимости от личностных характеристик осуждённых и их поведения.

Однако если идти дальше, то и эту систему можно усовершенствовать, всё только

упирается в финансирование, при нынешних экономических условиях возросшие

штаты вносят проблему в оплату труда сотрудников. Но если в каждый отряд, по

возможности, ввести по психологу, не перегружая последних, то результаты бы

не заставили себя долго ждать. Из приведенной схемы видно, что начальнику

колонии при загруженности производственной, коммунально-бытовой,

интендантской, хозяйственной, проблематично ещё и обеспечивать работу

надзорно-воспитательных центров, физически это невозможно на практике. На

взгляд многих практических работников также проблематично, что в одном отряде

собираются все отрицательно настроенные на администрацию и правопорядок

осужденные. Проще потребовать построить новые колонии различного вида режима

в одной области, городе, с наполняемостью 500 человек с единым

координационным центром, который бы решал вопросы перевода осужденных из

одной колонии в другую.

П. Крашенинников - министр юстиции Российской Федерации, подчеркнул в своем

выступлении от 1992 г., что «необходимость реформирования уголовно-

исполнительной системы обусловлена вступлением России в Совет Европы. Сама же

передача УИС Минюсту является лишь первым шагом на пути реформирования». В

учреждениях УИС на 1999 год содержалось более миллиона граждан, в том числе

двадцать тысяч несовершеннолетних. Отсюда вытекает много проблем. А.Зубков -

заместитель начальника ГУИН Министерства юстиции РФ, доктор юридических наук

России, рекомендовал изучать книгу «Уголовно-исполнительное право России XX

века», охватывающую довольно значительный и сложный период - с царских времен

до наших дней, В ней можно найти Положение о попечительском совете, узнать,

как он работал. Во главе этого совета стоял император.

Важное место занимает правовое воспитание, направленное на формирование у

несовершеннолетних правильного понимания предписания законов, воспитания

убежденности в недопустимости их нарушения и выработку устойчивой привычки их

точного исполнения. При этом учесть существующие искажения в правовом

сознании отбывающих наказания осуждённых.

Прежде всего, следует отметить такой дефект, как правовая неосведомленность -

незнание частью несовершеннолетних правовых норм. О распространенности этого

дефекта свидетельствуют результаты, изучения правовых знаний нарушителей. 70%

не знают четко закон об уголовной ответственности.

Хуже обстоит дело, когда причиной правовой неосведомленности является

нежелание человека получить соответствующие знания, или же он считает их

необязательными для себя. Здесь правовая неосведомленность перерастает в

более серьезный дефект — социально-правовой инфантилизм, выражающийся в

безразличном отношении к нормам права.

Следующий дефект правосознания - отсутствие правовой культуры, при котором

несовершеннолетний согласен с требованиями правовых норм режима в ВК, убежден

в необходимости их соблюдения, но нарушает все предписания в силу отсутствия

привычки законопослушного поведения. Часто встречается такой дефект

правосознания, как социально-правовой нигилизм, выражающий в неправильном,

искаженном понимании правовых норм, несогласии с их требованиями, это

результат неправильной оценки соотношения личного и общественного. При

социально-правовом нигилизме правовые чувства притуплены, подросток склонен к

самооправданию своего преступного поведения ссылками на окружающих, их

неправильное поведение. Жажда самоутверждения в среде себе подобных в "зоне"

вызывает стремление подростка во что бы то ни стало немедленно доказать свое

превосходство любыми, даже противоправными, поступками, бравадой,

членовредительством и т.п.

Самым глубоким дефектом нравственного и правового сознания лиц, содержащих в

социальной изоляции, является социально-правовой цинизм, проявляющийся в

отрицании значимости любых запретов. Они сами себе законодатели. Именно они

сами творят свои "законы" в "зоне", требуя от остальных подростков

неукоснительного их выполнения.

Чаще всего дефекты правового сознания правонарушителей усугубляются дефектами

их нравственного сознания, заключающимися в наличии антиобщественных

взглядов. При этом рассмотренные дефекты правового сознания существенно

отражаются на поведении личности в условиях социальной изоляции, и без их

устранения трудно вести речь о профилактике отклоняющегося поведения

несовершеннолетних в "зоне". В целях решения задач профилактики

отклоняющегося поведения важно активизировать правовое воспитание

несовершеннолетних правонарушителей.

Умело, пользуясь знаниями в области психологии, педагогический коллектив с

большей отдачей может проводить работу среди несовершеннолетних в ВК.

Средствами охраны и надзора, режимными ограничениями следует создавать такие

условия в местах социальной изоляции, которые исключали бы возможность

совершения правонарушений, способствовали бы разрушению криминальных привычек

и установок и формированию привычек правопослушного поведения.

Профилактическая работа включает также в себя создание условий для

психологической и физической изоляции худших в нравственном отношении

подростков и юношей от лучших. Это вызвано тем, что сосредоточение в колонии

большего числа лиц, имеющих различной глубины я различного сочетания

нравственные пороки, криминальную зараженность, порождает в процессе их

межличностного и межгруппового взаимодействия специфические социально-

психологические явления взаимной криминализации.

Психологическая изоляция худших от лучших в ВК обеспечивается; разобщением

отрицательно направленных групп группировок, затруднением взаимных контактов

несовершеннолетних из числа "авторитетов" (уголовной элиты) друг с другом

путем помещения их в разные смены в школе и производстве; прикреплением к

отрицательно настроенным лицам активистов; обеспечением перевеса в каждом

контактном коллективе (учебной группе, классе, бригаде и т.п.) позитивно

настроенных подростков и юношей над отрицательно настроенными; применением к

ним морального осуждения и бойкота.

В случаях, не терпящих отлагательства к нарушителям режима, порядка и

дисциплины (отказчикам от работы и учебы, склонным к членовредительству и

побегам) применяются меры физической изоляции - временное водворение в

дисциплинарный изолятор (дисциплинарную комнату).

Весьма эффективным средством профилактики правонарушений и отклоняющегося

поведения является переориентация возникающих или формирующихся криминальных

групп, что достигается усилием их позитивного ядра (если в группе есть такие

лица) или переориентацией лидера, приближением его к воспитателю и

организацией с ним индивидуально-профилактической работы. Вместе с тем

существенную роль может сыграть дискредитация "воровских авторитетов" в

глазах основной массы несовершеннолетних, показ их жестокости,

несправедливости, нечестности в отношениях с "низами" и с основной массой

несовершеннолетних; создание условий для проявления лидерских качеств

несовершеннолетних с позитивными установками, вокруг которых потом и

формировались бы дружеские группы.

Важным условием эффективности профилактики любых видов отклоняющегося

поведения несовершеннолетних в колонии является обеспечение повседневной

занятости каждого подроста и юноши, активное их включение в

общеобразовательное и профессиональное обучение, в культурно-массовую и

спортивную работу, в клубы по интересам, обеспечение строгого и постоянного

контроля за их поведением. Часть правонарушений совершается

несовершеннолетними, имеющими различные отклонения от психической нормы, не

выявленные в ходе следствия и суда, это должно быть учтено в профилактической

работе педагогов ВК.

Планированию в местах социальной изоляции профилактической работы не

уделяется еще должного внимания. Планы социальной профилактики составляются,

но страдают неконкретностью. При планировании профилактической работы

психология предлагает учитывать;

1. наиболее криминогенные места (это участки территории и

помещения учреждения, где чаще всего совершались

правонарушения, нарушения режима, дисциплины и порядка). Такими

местами преимущественно являются малопосещаемые воспитателями, другими

сотрудниками труднодоступные и плохо просматриваемые помещения и участки

территории (подсобные и хозяйственные помещения, различные закоулки,

кладовки, загородки, туалеты);

2. наиболее благоприятное время для совершения правонарушений. Здесь

следует исходить из статистических данных, которые показывают, что

чаще всего правонарушения и преступления совершаются в часы свободного

времени несовершеннолетних, когда контроль за их поведением ослаблен, в

ночное время (после отбоя), когда члены отрицательно настроенных

групп и криминальных группировок устраивают "прописку" новичкам,

проводя! "разборки", занимаются вымогательством, совершают насилия; с

приближением теплого времени года возрастает кривая нарушений режима,

опасность совершения преступлений и побегов (самовольных уходов)

несовершеннолетними;

3. состав несовершеннолетних в "зоне" и его динамику в зависимости от

криминологических и социально-демографических показателей. Если, в

учреждении преобладают лица, совершившие насильственные

действия, то в первую очередь планируется профилактика именно

насильственных преступлений. Бели преобладают лица, участвующие в

рэкете, то следует ожидать волны вымогательства и в "зоне";

4. ситуации, которые могут провоцировать несовершеннолетних на совершение

преступлений. С помощью режимных, организационных и

других мероприятий эти провоцирующие ситуации должны быть исключены из

жизни несовершеннолетних. Так, своевременное выявление намечающего

конфликта между лидерами двух враждующих группировок поможет исключить

драки и "разборки" между этими группировками, притеснения более сильной

группировкой представителей слабой группировки.

Планируя систему профилактики, необходимо обеспечить ее преемственность с

мерами, принимаемыми по профилактике преступности в подростково-юношеской среде

на свободе. Это позволит исключить негативное влияние криминальных группировок,

действующих на свободе, на членов этих группировок, оказавшихся в изоляции.

Руководители учреждений мест социальной изоляции должны хорошо знать

оперативную обстановку в колонии и уметь выбирать главное направление (главные

задачи) профилактической работы. Так, выявив зреющее среди несовершеннолетних

недовольство засильем той или иной группировки, следует ожидать возможных

эксцессов: групповых побегов, попытки недовольных расправиться с теми, кто их

"затирает", массовых случаев членовредительства и симуляции болезней. Значит,

на ликвидацию зреющего недовольства и должны быть направлены все внимание и

усилия, а одновременно - приняты все противопобеговые и другие меры.

Воспитывающий коллектив несовершеннолетних осужденных состоит из подростков,

личность которых деформирована в нравственно-правовом и педагогическом

аспектах. Особую роль в ВК выполняет коллектив отделения, ему свойственна

контактность, контагиозность, интегративность, относительная устойчивость.

Режим в ВК выступает не как кара, а как средство упорядочения

жизнедеятельности коллектива воспитанников. Задача воспитателя нейтрализовать

(устранить) отрицательное влияние и развить (совершенствовать) положительное

влияние на подростков. Лица, работающие с осужденными, должны четко понимать

сущность процесса формирования воспитывающего коллектива (объект, субъект,

факторы, влияющие на процесс исправления осуждённых).

Суть процесса: от цели к ее реализации в воздействиях воспитателя через

деятельность. Воспитательный процесс в колонии направлен на формирование у

осужденных побуждения к коллективному поведению и деятельности, в результате

чего у них вырабатывается коллективизм, принципиальность, расскаивание в

проступке. Деятельность (трудовая, учебная, общественная) есть основа

процесса формирования коллектива с позиции целостного подхода. Сотрудники ВК

накапливая информацию об осужденных, важную роль отводят прогностическому

изучению, составляют комплексное планирование, которое определяет главные

направления воспитательной работы, выбор методики воздействия,

систематический учет и анализ работы. Эффективность педагогического

управления зависит от взаимодействия учителя, мастера и воспитателя, которое

включает единые режимно - педагогические требования. При педагогическом

управлении важная роль отводится выборным органам коллектива осужденных:

совету коллектива воспитанников, общественным комиссиям. В хорошо

сформированном воспитывающем коллективе большая часть несовершеннолетних

выполняет функции активистов (если даже не состоят официально в активе). Для

улучшения педагогического управления коллективом осужденных воспитатель

должен принимать участие во всех мероприятиях на правах старшего товарища,

поощрять инициативы осужденных в организации этих мероприятий, обеспечить

активность и систематичность в работе самодеятельных организаций,

дифференцировать подход к осуществлению управления воспитывающего коллектива.

Воспитывающая роль коллектива ярко отражается в учебной деятельности. Педагог

способен в таком коллективе регулировать взаимоотношения и общения, изменять

негативный микроклимат в классе. Изменяется отношение осужденных к учебе,

развиваются нравственные сферы, коллективизм, готовность преодолевать

трудности. Учебная деятельность осуществляется с позиции системно-

структурного подхода. Важными звеньями в формировании воспитывающего

коллектива являются: коллективная форма работы на уроке, система

консультантов, групповые занятия, фронтальные проверки, организация

взаимоотношений актива и класса. Между уровнем развития воспитывающего

коллектива и отношением осужденных к учебной деятельности существует

зависимость: чем выше уровень, тем добросовестней отношение к учебе.

В трудовой деятельности осужденных в настоящее время, в период реформирования

УИС продолжают еще оставаться негативные явления в связи с безработицей - это

трудовая незанятость, профессиональная деформация. На положительное отношение

к труду оказывают влияние многие факторы. Способствуют формированию

коллектива бесконфликтные отношения среди несовершеннолетних, важность

выпускаемой продукции, повышение престижа выполняемой работы. Важно обратить

внимание на то, какие профессии наиболее ценны в той местности, где будут

проживать воспитанники после освобождения. Процесс формирования коллектива ВК

может быть оптимизирован за счет установления связей между ВК и шефствующими

над ними производственными предприятиями. Особенно хорошая отдача бывает в

случаях, когда в каждой области есть своя ВК (не нарушается территориальный

принцип).

Общественная деятельность несовершеннолетних в коллективе всесторонне

развивает личность. Здесь важен не только результат, а процесс общения.

Ранговая значимость форм общественной деятельности на первое место выдвигает

работу в самодеятельных организациях. Руководство, администрация ВК

направляет их деятельность. Для эффективности работы самодеятельных

организаций важно развитие критики и самокритики, использование приемов

отчетов осужденных перед коллективом. Педагогическому коллективу ВК надо

особо обращать внимание на соответствие интересов и потребностей

воспитанников с содержанием общественной деятельности, тогда не будет

формальных мероприятий для "галочки". Организация общественной деятельности

должна отличаться систематичностью, последовательностью, разносторонностью,

эмоциональной привлекательностью.

Вследствие недостатков судебно-психиатрических и судебно - психологических

экспертиз в места социальной изоляции попадают и лица с болезненными

особенностями психики врожденного и приобретенного характера (последствия

черепно-мозговой травмы, эпилепсии, реактивных психозов). Нередко воспитатели

по незнанию всякое деформированное поведение несовершеннолетних в виде

нарочитой грубости, демонстративных возбуждений, возникающих как ответ на

неправильные приемы воспитания (особенно в адаптационный период) воспринимают

как проявление психической болезни, что вредит всему делу

лечебно-педагогической работы, проводимой с этими лицами медико-санитарными

частями мест социальной изоляции.

Почему необходимо выявлять данную категорию несовершеннолетних? Во-первых,

потому, что в период обострения болезни они наиболее часто совершают

правонарушения, нарушения режима (побеги и членовредительство). Во-вторых,

они своим поведением провоцируют других несовершеннолетних на подобные

действия. И, наконец, в третьих, в силу своего заболевания и невозможности

объективно оценить ситуацию и правильно ее разрешить они становятся жертвами

преступных посягательств со стороны криминальных групп несовершеннолетних.

Нередко лидеры преступных группировок специально настраивают таких лиц против

администрации, усложняя обстановку в учреждении, чтобы достичь каких-то своих

узкогрупповых целей.

Успех выявления психологами, администрацией ВК несовершеннолетних с

различными психическими аномалиями зависит во многом от тесного

взаимодействия сотрудников, наблюдающих несовершеннолетних в повседневной

жизни и общении; учителей, наблюдающих их на уроках; мастеров

производственного обучения и производственников, наблюдающих

несовершеннолетних в процессе учебно-производственной деятельности, а также

от установления связи с родственниками подростков и медицинскими

учреждениями по месту жительства.

При изучении и выявлении несовершеннолетних, страдающих психическими

болезнями, обращается внимание на следующие группы признаков:

1. внешнее поведение: аффективные реакции, эмоциональная лабильность,

раздражительность, плаксивость, злобность, склонность к агрессии, снижение

интеллекта и памяти, судороги и припадки - при эпилепсии, конфликтное или

чрезмерно конформное поведение;

2. мотивы поведения и степень их адекватности поступкам;

3. жалобы на головные боли, головокружение, истощаемость

нервной системы, утомляемость, упадок сил;

4. появление вегетативных нарушений: лабильность пульса,

асимметрия артериального давления, затрудненное дыхание;

5. аутоагрессивные проявления в виде членовредительства, а также нанесение

несуразных татуировок, сплошное нанесение татуировок, имеющих противоположный

смысл и значимость. [34]

При реактивном психозе, психопатии, эпилепсии у подростка в ВК может

сложиться декомпенсация. При наличии значительного количества

несовершеннолетних с нарушениями психики перед администрацией учреждения

возникает проблема выбора принципа комплектования первичных коллективов

(отделений) и коллективов отрядов. По неопытности и психологической

неосведомленности порой стремятся собрать всех этих лиц в один первичный

коллектив или коллектив отряда. На практике это приводит к противоположным

результатам: резкому и быстрому осложнению оперативной обстановки. Со стороны

подростков и юношей других отрядов возникает враждебное или ироническое

отношение к отряду; где собраны все психические больные лица. Их начинают

именовать "отрядом дураков", "психов", чокнутых". Со стороны последних

следует ответные враждебные действия, и возникает "война" между отрядами со

всеми негативными последствиями. Лица с психическими нарушениями

наравне с другими несовершеннолетними привлекаются к общественной работе в

коллективе отряда и первичном коллективе. Следует вносить существенные

коррективы в профилактическую работу с ними. Нельзя допускать, чтобы врач-

психиатр стал для них центром притяжения и, чтобы они бравировали своей

болезнью. Воспитателем колонии им должно быть разъяснено, что за свои

действия они несут ответственность, что за каждый проступок с них строго

спросят.

Важно своевременное выявление лиц, у которых резко меняете» поведение и

настроение, которые отличаются большой напряженностью, высказываются об

особом отношении к ним окружающих и о преследованиях (что характерно для

реактивных психозов, шизофрении и других психических болезней при их

обострении). К ним в соответствии с законом принимаются меры по неотложной

госпитализации. За лицами, прошедшими стационарное лечение в больнице,

коллективом ВК устанавливается динамическое наблюдение. Воспитатель, мастер

производственного обучения, классный руководитель должны знать этих лиц,

наблюдать за их поведением, помещать в благоприятное микроокружение,

своевременно направлять в медико-санитарную часть для приема препаратов,

информировать врача обо всех изменениях в их поведении и психических

состояниях. Наряду с проводимой воспитательной работой, созданием

благоприятных условий для учебы, труда и отдыха полезна гипносуггестивная

психотерапия для достижения длительных ремиссий (улучшения общего состояния

больного) и недопущения декомпенсаций.

Инфантилизм - один из видов отклонений от психической нормы, заключающийся в

отставании в развитии, позднем созревании личности, ее незрелости, когда

физический и духовный облик, черты характера не соответствуют паспортным

данным, отстают от них. Инфантилизм несовершеннолетних в ВК чаще всего

проявляется в беспечности, беззаботности в отношении своих обязанностей,

поверхностных суждениях, в нарушении сдерживающих механизмов при исполнении

личных желаний, в недоразвитости чувства ответственности за свое поведение.

Такие подростки очень подвижны и непоседливы на уроках, берутся за работу,

затем ее бросают, переходят к другой, Интересы и внимание неустойчивы Они

могут быстро схватывать объяснения педагога, мастера производственного

обучения, но не вдумываются в них, не доводят задание до конца. Часто они

нарушают требования режима, учебную и трудовую дисциплину: ходят по классу

или производственной мастерской, разговаривают, бросают свое рабочее место.

Среди них можно встретить и слишком обидчивых, застенчивых, конформных, легко

поддающихся внушению, которых более зрелые подростки нередко эксплуатируют.

Основные направления работы с инфантильными подростками и юношами. На первый

план выдвигают проблемы индивидуальной работы.

Прежде всего, психолог и воспитатель должны выявить таких лиц, создать для

них благоприятные условия в микросреде несовершеннолетних, организовать

систему их интенсивного формирования как личности. Для этого разрабатываются

специальные программы, В процессе школьного обучения важно также применять

систему дидактических мер: специальные приемы для привлечения и поддержания

внимания инфантильных учащихся на уроках, возбуждения интереса к изучаемому

предмету. Этих лиц приходится терпеливо учить навыкам и умениям учебной и

трудовой деятельности, воспитывать привычки коллективного поведения на уроках

и в труде. Следует проводить серьезную предупредительную работу: пресекать

насмешки и издевательства со стороны отрицательно настроенных

несовершеннолетних; опекать, создавать благоприятные режимные условия. Иное

отношение требуется к лицам с признаками социальной инфантильности. Все

усилия направляются на сознание ими совершенного правонарушения, пробуждение

чувства ответственности и своей вины, разумного отношения к своим

потребностям. Преодолеть социальный инфантилизм можно путем постоянного

контроля воспитателей, учителей, режимных работников, мастеров. Встречаются

несовершеннолетние правонарушители, которые спекулируют своей неразвитостью,

социальной незрелостью, отказываются от поручений, общественной работы, не

выполняют учебные и производственные задания. С такими симулянтами,

прикрывающими инфантильностью лицо эгоиста и индивидуалиста, ведется

решительная борьба путем разоблачения их индивидуалистических установок,

ужесточения режимных условий содержания.

Симуляции и аггравации болезней относятся к широко распространенным видам

отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних в местах социальной

изоляции. Мотивация, связанная с достижением каких-то выгод, такова: попасть

на лечение в стационар больницы, чтобы получить хороший уход и заботу,

разнообразить питание, сменить обстановку, пообщаться с медицинским

персоналом женского пола, встретиться в больнице с родными. знакомыми и

вообще "нужными людьми". Самоповреждения используются и в целях защиты чести

и достоинства личности от посягательств на других лиц, которым

несовершеннолетний не в состоянии противостоять. Хотя статистические

показатели самоповреждений и симуляций болезней держатся в местах социальной

изоляции из года в год примерно на одном уровне, частота их проявлений в

конкретном учреждении зависит от общей организации коллективной жизни, типа

межличностных и межгрупповых отношений, наличия или отсутствия

психологической защиты личности в группе и коллективе, состояния режима.

Многое здесь определяется составом актива, выборных органов, старост классов,

физоргов, кулъторгов и т.п. Если на этих постах оказываются лица из числа

"отрицаловки", то обладая официальной властью и, опираясь на неофициальных

"авторитетов", они начинают притеснять слабых. Последние используют

аггравацию, симуляцию и членовредительство как способ психологической защиты.

На частоту случаев самоповреждений влияют недостатки в организации учебно-

производственной деятельности (слабый контроль за выработкой и учетом готовой

продукции, привлечение несовершеннолетних к тяжелым физическим работам).

Важно исключить из жизни несовершеннолетних ситуации и факторы, провоцирующие

их к совершению самоповреждений. Профилактике самоповреждений способствуют:

нормализация межличностных и межгрупповых отношений среди несовершеннолетних,

создание для каждого подростка и юноши надежной психологической и физической

защиты в среде несовершеннолетних; недопущение возникновения и засилья

уголовных традиций и "законов" с издевательствами и притеснениями слабых и

новичков; исключение возможности проникновения в "зону" запрещенных

предметов, колющих инструментов, фармакологических средств, денег,

недопущение в "зоне" различных азартных игр и появления проигравших,

проспоривших.

Санитарно-просветителъная работа направляется на культивирование здорового

образа жизни. Разъясняется, что самоповреждение есть акт вандализма,

разновидность нравственной распущенности. Особое внимание обращается на

сексуальное просвещение, показ наивности и несостоятельности всех

неестественных способов повышения своей сексуальности путем самоповреждений

полового члена. С вынужденными же членовредителями, использовавшими акты

самоповреждений в целях защиты своей чести и достоинства, необходимо вести

весьма тактичную работу, помогая им найти другие средства защиты (объединение

позитивно настроенных подростков и юношей, противостоящих "отрицаловке").

Среди несовершеннолетних широко распространена мода на занятия бодибилдингом^

они увлеченно читают книги А.Шварценеггера, стремятся накачать себе мышцы,

вести здоровый образ жизни по образу своего кумира. Это увлечение

бодибилдингом необходимо использовать в профилактике членовредительства.

Побеги и самовольные уходы имеют ряд отрицательных последствий для

несовершеннолетнего и для коллектива. Побеги и самовольные уходы вынуждают

администрацию к временному ужесточению режима, что немедленно вызывает

ответное сопротивление. Существенно изменяется положение в подростковой среде

и в коллективе лиц, совершивших побег или самовольный уход: им не доверяют

воспитатели, их постоянно "прорабатывают", что вызывает защитные реакции

оппозицию их к воспитательным средствам. Велика социальная опасность

совершаемых деяний. Практически ни один побег и ни одно самовольное

оставление учреждения не обходится без того, чтобы "беглецы" не совершали

уголовного преступления, рецидива, и не только потому, что им были необходимы

еда, но и из-за особого психологического настроя (по принципу; "семь бед -

один ответ"). Самовольный уход и побег совершают лица разных возрастов,

характеризующиеся не только отрицательно, но и положительно. Особенно

затруднено выделение лиц, могущих совершить побег и самовольный уход под

влиянием сиюминутных настроений, свойственной подросткам, особенно с

психическими аномалиями, тяги к перемене мест. В этом отношении должно быть

обращено внимание на лиц, склонных к бродяжничеству, длительное время

"путешествовавших" по стране.

Профилактика побегов и самовольных уходов несовершеннолетних делится на общую

и частную. Обще работа воспитателей и психологов ВК

включает:

а) всестороннее изучение контингента несовершеннолетних и выявление круга

лиц, склонных к побегам и самовольным уходам;

б) проведение разъяснительной работы со всеми несовершеннолетними о вредных

для личности последствиях побега и самовольного ухода;

в) создание обстановки (социально-психологического климата) защищенности

личности, формирование межличностных и межгрупповых отношений

взаимной гуманности, ответственности:

г) развенчание показательного героизма лиц, пытающихся таким способом

самоутвердиться в уголовной среде, укрепить свой статус;

д) решительную борьбу с "воровскими традициями", нормами и "законами",

одобряющими такие действия.

Общая профилактика побегов и самовольных уходов проводится по специальному

плану. Эта работа активизируется в периоды года, наиболее благоприятные для

ухода и побега; весной и летом, а также при осложнении обстановки

(поступлении большой партии новичков, оживлении уголовных традиций, учащении

случаев групповых нарушений режима, при возникновении и развитии конфликтов в

системе межличностных и межгрупповых отношений, появлении уголовных

"авторитетов". Частная профилактика включает в себя работу с лицами и

группами несовершеннолетних\* склонных к побегам и самовольным уходам,

создание для них таких условий, когда по организационным, техническим и

другим причинам побег был бы невозможным.

Коррекционная работа проводится в ВК с лицами, имеющими половую патологию. К

половой патологии относятся девиации (отклонения) сексуального поведения в

виде петтинга (взаимного раздражения эрогенных зон), подросткового

промискуитета (постоянной смены полового партнера), гомосексуализма

(сожительства лиц одного пола), вуайеризма (подглядывания за обнаженным телом

лиц противоположного пола), а также оральное удовлетворение половой

потребности и другие манипуляции с половыми органами, удовлетворение половой

потребности в извращенной форме ("вафлерство", "парафин", "курение полового

члена"). В силу возрастных особенностей (юношеской гиперсексуальности),

недостатков полового воспитания, а также незавершенности половой

идентификации в психологическом смысле или ее извращенности под влиянием

ситуативных факторов в местах социальной изоляции часто возникают девиации

сексуального поведения. Сексуальные девиации делятся на два вида:

1. половые извращения, имеющие целью удовлетворение половой потребности;

2. половые извращения, применяемые к партнеру с целью его унижения,

снижения его статуса, именуемые на уголовном жаргоне "опусканием",

а подвергаемые этой процедуре лица "опущенными".

Ряд половых извращений сочетает в себе оба этих элемента - и удовлетворение

половой потребности, и "опускание" полового партнера. [35]

В предупреждении и профилактике половой деморализации в местах социальной

изоляции учитываются как патологические, так и непатологические формы

гомосексуализма, как возрастные, так и девиации, обусловленные самим фактом

социальной и сексуальной изоляции несовершеннолетних. Если в отношении

патологических форм гомосексуализма на первое место выдвигается меры

медицинской профилактики и лечения, то в предупреждении других форм девиации

("вафлерства", "парафин", "курение полового члена"), ситуативного

(транзитивного) гомосексуализма главную роль играют меры воспитательные,

контроль за поведением несовершеннолетних занятие их свободного времени.

Важное значение имеют уголовно-правовые меры. Половая деморализация возникает

там, где несовершеннолетние лишаются минимальной психологической и физической

защиты, где существуют враждующие друг с другом криминальные группы. Объектом

полового насилия становятся слабые в физическом и психологическом отношении

лица, "нечисто" прошедшие "прописку", нарушившие слово, данное сообществу,

нарушители групповых норм, "воровских законов", "злостные" неплательщики

проигрыша, В соответствии с "воровскими законами" и "воровской моралью"

подвергаются половым насилиям, преимущественно мужеложству, и лица -

растлители малолетних. Работу по профилактике половых извращений необходимо

начинать с первого дня пребывания несовершеннолетнего в ВК Здесь недопустимо

опоздание хотя бы на один день. Следует узнать, как доехали

несовершеннолетние, были ли среди них в приемнике-распределителе или

следственном изоляторе случаи мужеложства, других половых извращений; есть ли

в прибывшей партии враждующие преступные группировки; осторожно выяснить, нет

ли среди прибывших активных и пассивных гомосексуалистов, "парфинистов",

"вафлеров". Необходимо обязательно выяснить, не находится ли кто из

"обидчиков" в данном учреждении.

Особым направлением является работа с "обиженными". Сама категория этих лиц

мужского пола ("обиженных", "опущенных") неоднородна. Одни из них свыкались

со своим положением и не протестуют, поскольку не имеют поддержки ни у

коллектива, ни у администрации; другие скрываю! факт совершенного над ними

насилия я живут в постоянном страхе разоблачения; третьи сами начинают

притеснять более слабых, "мстить за свою обиду". Стремление "обиженных"

постоять за себя, служит причиной возникновения межличностных и межгрупповых

конфликтов и драк несовершеннолетних. Зная, что воспитатель, мастер

производственного обучения часто не вникает в причины драк, наказывает в

первую очередь тех, кто их начал, "авторитеты" и активные гомосексуалисты

своими издевательствами вызывают "обиженных" на конфликт, подставляя под

дисциплинарное преследование воспитателей. Часть пострадавших от половых

извращений оказывается вдвойне притесненной: со стороны несовершеннолетних и

со стороны воспитателей. Они лишаются, таким образом, даже минимальной

психологической защиты. Это вызывает тяжкие телесные повреждения, попытки

суицида, побеги и самовольные уходы, членовредительство. Выявление

«обиженных» - дело тонкое, факт своего "падения" многие тщательно скрывают.

Некоторые руководители ВК обнаружив факт мужеложства, пытаются решить

проблему путем перевода "обиженного" в другой отряд. Но это не решает

проблемы, если в данной "зоне" остаются половые извращенцы и они не

привлечены к ответственности. На смену переведенным появляются новые

''обиженные" из числа новичков. [34]

В работе с гомосексуалистами, в профилактике половых извращений нужен особый

такт. Касаясь интимных сторон жизни несовершеннолетнего, следует сохранять в

тайне имеющуюся информацию от окружающих. К тем, кто является объектом

сексуальных притеснений, необходимо прикреплять шефов из числа лиц, которые

могли бы этих подростков защитить от притеснений. Порой открытая защита

приводит к тяжким последствиям, поскольку "обидчики" начинают мстить

"обиженным" за попытку найти защиту у администрации. При этом притеснения

"обиженных" осуществляются осторожно, изощрен, с доведением "обиженного" до

того, что он начинает избегать любой помощи воспитателя, опасаясь прослыть

еще и "доносчиком", «стукачом». В такой ситуации "обиженные" идут на

членовредительство, совершают побеги и самовольные уходы. Наряду с глубоким и

всесторонним изучением межличностных и межгрупповых отношений в среде

несовершеннолетних, выявлением противостоящих группировок, важно выявить и

лиц, склонных издеваться над другими, стремясь развенчать их авторитет или

психологически изолировать в подростково-юношеской среде. Лиц страдавших от

мужеложства, не уважают в уголовной среде за то, что они не смогли «постоять

за себя», "позволили над собой надругаться". Поэтому формирование у

слабовольных и новичков установки постоять за себя, уметь давать отпор

притеснителям - существенное условие в профилактике извращений.

Психологическая практика - сохранение и укрепление психического здоровья

несовершеннолетних. Большое внимание должно уделяться организации отдыха,

занятиям спортом, использованию принципа сублимации (переключения) энергии и

внимания, несовершеннолетних с сексуально окрашенных на безразличные в

сексуальном отношении объекты. Наглядным примером правильного полового

воспитания должны служить для несовершеннолетних межличностные отношения

сотрудников мест социальной изоляции {мужчин и женщин). Важное значение имеют

лекции и беседы о половом и сексуальном просвещении, о роли мужчины в семье,

об опасности венерических заболеваний и возможных опасных для потомства

последствиях. Подобные лекции и беседы проводятся только в небольших

аудиториях (не более 10 -12 человек), чтобы имелась возможность создать

доверительную обстановку беседы, В половом воспитании, сексуальном

просвещении и борьбе с половыми извращениями, как ни в одной области, много и

нерешенных вопросов идущих от ханжеского отношения к данной проблеме. Особое

значение имеет чуткое и бережное отношение воспитателей и сотрудников к

первой влюбленности и первой юношеской любви. Многим несовершеннолетним

правонарушителям любимая помогла не только удержаться от половых извращений,

но и стать на честный путь жизни.

Совершенно не исследованным оказался такой вид отклоняющегося поведения как

"минирование". Оно в ВК весьма широко распространено. Под «минированием» мы

понимаем один из способов деперсонализации личности, снижения ее статуса

посредством фетишей - разных предметов и действий, относимых в групповом

сознании социально изолированных лиц к категории "грязных11 и " неприличных".

Неприлично, например, поднять с пола что-то в туалете и использовать для

личных нужд (например, уроненную перчатку, шапку, "бычок"). Туалет в

групповом сознании несовершеннолетних - самое "грязное" место. Важно понять

те последствия, которые оно несет "минируемой" личности. Прежде всего

личность деперсонализируется, человек как личность исчезает, остается только

живой организм, с которым "сильные мира сего" могут делать, что им

заблагорассудится. Это живой организм отвергается всеми, он действительно

становится подобный мине в подростком сообществе: кто с ним телесно

пообщается, моментально "взрывается" - тоже, как личность исчезает.

"Заминированный" подросток не имеет права сидеть за одним столом с другими,

есть он должен, как и пассивный гомосексуалист из отдельной посуды, не имеет

права сам брать хлеб. Его одежда должны храниться отдельно. С психологической

тоски зрения такой человек оказывается в состоянии полного одиночества,

глухой изоляции, что ведет нередко к серьезным психическим расстройствам.

Воспитателям колоний, как и при других отклонениях в поведении, прежде всего,

необходимо выявить; есть ли в данном месте случаи "минирования" и в каких

формах чаще всего они проявляются. Во-первых, об этом можно судить по

столовой и процедуре приема пищи, Поскольку "чистым" подросткам опасно

употреблять пищу из "грязных" тарелок "заминированных", то обнаружение в

столовой меченой посуды свидетельствует о том, что в данном учреждении

распространено минирование. Во-вторых, важно выявить тех, кто пытается

издеваться над другими ("минеров" и их руководителей), помня, что сами лидеры

редко проводят подобные операции, поручая это своим "шестеркам". Наказывать

тут надо действительно виновных, а не простых исполнителей, боящихся за свою

"шкуру", опасающихся самим оказаться в роли "заминированных". А в обычной

практике чаще всего при выявлении подобных издевательств наказывается

непосредственно исполнитель. В практике "минирования" существенную роль

играет психологическая служба. Индивидуальное посещение психолога,

возможность "излить ему душу" во многом помогает слабовольным, робким

подросткам противостоять нахрапистости и наглости уголовных "авторитетов",

облегчилась бы и задача развенчания их "авторитета", построенного на

глумлении над личностью. Возможно, помогло бы здесь и духовенство со своими

проповедями добра ближнему, тайной исповеди.

То, что несовершеннолетние до социальной изоляции не только были знакомы с

алкоголем, а систематически его употребляли, всем известно. Алкоголизация

оказала влияние на развитие личности. Современный алкоголизм

несовершеннолетних существенно "помолодел". Многие узнали вкус спиртного до

7-летнего возраста. Средний возраст начала систематического употребления

алкоголя равен 13, а у правонарушителей - 11 годам. Значительная часть

несовершеннолетних, содержащихся в ВК совершили правонарушения в состоянии

алкогольного опьянения, У другой части умысел на совершение преступления

возник в трезвом состоянии, а алкоголь явился лишь "пусковым механизмом" (эти

лица пили "для храбрости" перед совершением правонарушения). Следует выделить

несовершеннолетних, особенно старших возрастов, состоявших на учете в

наркологических кабинетах, потребность которых в спиртном проявляется в ВК,

что побуждает их искать нелегальные пути приобретения алкоголя или доставать

их заменители и становиться токсикоманами. У большинства несовершеннолетних

правонарушителей отмечается наследственная алкогольная отягощенность; при

этом можно говорить и о криминальной отягощенности подростков. [34]

Работа с лицами, употребляющими алкоголь и его заменители, проводится

дифференцированно, на основе сочетания психологических и воспитательных мер

воздействия с лечебно-профилактическими и режимно - профилактическими мерами.

К их числу относятся:

• своевременное выявление и постановка на диспансерный учет всех

несовершеннолетних;

•создание в ВК морально-психологической атмосферы, благоприятствующей

осуществлению активного лечения и проведения поддерживающей терапии

(поддержка общественным мнением лиц, стремящихся избавиться от алкоголизма),

осуждение и критика уклоняющихся от лечения;

•антиалкогольное воспитание всех несовершеннолетних, направленное на

формирование трезвеннических установок, здорового образа жизни, показ

социального, экономического, нравственного и соматического вреда алкоголизма

для личности и общества, его злокачественного характера;

•проведение рациональной индивидуальной и групповой психотерапии с лицами,

склонными к употреблению алкоголя (находящимися на стадии бытового пьянства),

а также с лицами, страдающими алкоголизмом в выраженных формах, направленной

на внушение уверенности в избавлении от болезни, побуждения активно и точно

выполнять предписания врачей, усилием воли, преодолевать возникшую

потребность в алкоголе.

Профилактика алкоголизма связана с преодолением ряда заблуждений и

предрассудков среди несовершеннолетних, в силу которых многие из них считают

умеренное употребление алкоголя не столько вредным, сколько полезным. Вот

результаты опроса несовершеннолетних в местах социальной изоляции о

ценностной значимости для них алкоголя.

Таким образом, среди несовершеннолетних распространены те же заблуждения в

отношении алкоголя, что в среде взрослых, но имеют свою специфику. Прежде

всего, несовершеннолетние считают, что алкоголь поднимает настроение. Для

лиц, находящихся в ВК, переживающих пониженные психические состояния,

находящихся в состоянии фрустрации, стресса, депрессии, этот фактор

немаловажен. Самый разительный повод в пользу употребления алкоголя у

несовершеннолетних тот, что "все его употребляют". Преодоление среди

несовершеннолетних к их родителей (а также лиц, их заменяющих) указанных

заблуждений является важным условием профилактики алкоголизма.

Наряду с алкоголизмом среди несовершеннолетних правонарушителей широко

распространен чифиризм, т.е. употребление чая высокой концентрации,

приготовленного особым образом. Чифир употребляется как наиболее доступный

заменитель алкоголя. Употребления чифира - это бытовая токсикомания,

существенно влияющая на психику и поведение человека. За лицами, склонными к

употреблению чифира, устанавливается ЖЕСТКИЙ круглосуточный контроль как со

стороны воспитателей, мастеров производственного обучения, работников

режимной службы, так и органов самоуправления несовершеннолетних. Вокруг

чифиристов в коллективе важно сформировать нетерпимую обстановку, а их

поведение должно быть решительно осуждено, если же они продолжают употреблять

чифир, то можно прибегнуть к бойкоту. Срочно принимаются меры по разобщению

групп чифиристов, переводу их членов в разные отделения, бригады, смены.

Каждый чифирист официально предупреждается о дисциплинарной ответственности.

Эти лица не подлежат досрочному освобождению из ВК. Несовершеннолетние, у

которых в результате употребления чифира наступили соматические и психические

расстройства, направляются на стационарное лечение в наркологические

учреждения. На этих примерах должна быть развернута разъяснительная работа,

показан конкретный вред и опасность чифира для здоровья человека.

Принимаемыми мерами профилактики, употребление алкоголя и чифира в местах

социальной изоляции существенно ограничивается. В этих условиях начинает

действовать механизм компенсации, Недостаток алкоголя несовершеннолетние

пытаются компенсировать употреблением чифира, а недостаток алкоголя и чифира

вместе компенсируются токсикоманией - болезненным пристрастием человека к

различным токсическим веществам. Она является разновидностью наркомании,

поскольку механизм возникновения зависимости тот же; пагубное воздействие

психоактивных веществ на кору головного мозга. Для приведения себя в

состояние эйфории несовершеннолетние используют разные химические вещества.

Как и при алкогольных и чифирных эксцессах, токсикоманы объединяются в

группы. Важно вовремя выявить эти объединения несовершеннолетних и принять

меры по их разоблачению, переориентации, официально предупредить их об

ответственности. Важно своевременно ограничить сферу деятельности так

называемых «бывалых» подростков, которые способствуют распространению

токсикомании в местах социальной изоляции. Учитывая чрезвычайную опасность

данного вида отклоняющегося поведения, должна быть, разработана стратегия

борьбы с токсикоманией, В основу воспитательной работы должно быть, положено

формирование у несовершеннолетних абсолютно сознательного отношения к своему

здоровью, убеждения в недоступности экспериментов на собственной психике. В

этих целях широко используются демонстрация научно - популярных кинофильмов,

эксперименты. Всей системой воспитательных средств необходимо выработать у

несовершеннолетних негативное отношение к искусственным способам изменения

своего состояния, доведения себя до "кайфа". Существенную помощь здесь могут

оказать методы аутотренинга для достижения тягостных состояний, депрессии,

тревожности. В целях разрядки конфликтных ситуаций применяются методы

социально-психологического тренинга, помогающие несовершеннолетним правильно

строить межличностные и межгрупповые отношения, преодолевать конфликты и

распри в своей среде.

Наркомания - болезненное пристрастие к наркотическим веществам, одно из

пагубных заболеваний века. Наркотики вызывают кратковременную эйфорию,

иллюзии, нередко и галлюцинации, В профилактике наркомании следует учитывать,

что многие несовершеннолетние не знают всей правды о страшных последствиях

употребления наркотиков. Наркоману очень трудно, почти невозможно самому

отказаться от наркотиков. Даже если человек вылечился от наркомании, то все

равно его будет преследовать "ломка", называемая врачами "ложной". Именно в

такие дни многие вылечившиеся вновь начинают потреблять наркотики. Нужна сила

воли, чтобы противостоять этой "ложной ломке". Проблема борьбы с наркоманией

среди молодежи в нашей стране долгие годы замалчивалась и не исследовалась.

Эмпирический опыт в основном накапливается в работе с взрослыми осужденными в

местах лишения свободы. В отличие от алкоголизма и токсикомании наркомания

всегда была более тесно и напрямую связана ("сращена") с преступностью. Она

не просто групповая глубоко корпоративная по своему характеру. Наркотики в

места социальной изоляции попадают издалека и проходят ряд этапов: от

изготовителей сырья, через гонцов и перекупщиков они попадают в "зону" к

главарю группы наркоманов ("пахану"). В этой группе ("семье") существует

четкое распределение ролей. Есть в ВК "кролики", на которых испытывается

варево. "Кролики" нужны потому, что сырье для приготовления наркотиков не

всегда поступает регулярно, часто перехватывается милицией, поэтому наркоманы

постоянно экспериментируют, включая в варево все новые и новые компоненты, К

наркотикам приобщаются обычно под влиянием друзей и знакомых. Это

обстоятельство особенно коварно, в нем заключена психологическая ловушка.

Подростку трудно усмотреть подвох, поскольку друг хочет поделиться

"радостью". Но надо выделить и определенную категорию лиц, специально

наживающихся на торговле наркотиками "в зоне". Они стремятся иметь свою

клиентуру. И они ее создают, давая вначале подростку попробовать наркотик

бесплатно, пока у него не возникнет болезненная зависимость.

В чем специфика борьбы с наркоманией в местах социальной изоляции? Прежде

всего, надо обращать внимание на внешний вид. У подростков, принимающих

наркотики, пергаментный (серый, землистый - в зависимости от стажа) цвет лица,

изможденность, пустой (отсутствующий, мутный) взгляд, алые губы. Реакции на

внешние воздействия замедленные. Мимика нарушена, позы часто оцепенелые,

движения рук имитируют уколы. Характерна быстрая смена настроения: то слезы, то

веселость без причин и повода. Раздражительность, угрюмость, сонливость на

уроках и работе, ночью - бессонница, особенно в период "ломки". Утрачиваются

трудовые и повседневные навыки, нарушаются координация движений и равновесие.

Поэтому в целях выявления наркомании можно использовать специальные упражнения

(и тренажеры) на равновесие при проведении производственной гимнастики и на

уроках физической подготовки. В низовой группе наркоманов есть не только свой

"устав", но и своя "теория", побуждающая к потреблению наркотиков, гедонизм

(культ наслаждения). И эту «теорию» обычно вдалбливает в головы

несовершеннолетних "идеолог" группы, как правило, сам, не потребляющий

наркотики: человек рожден для наслаждения, он продукт высочайшего наслаждения.

При этом внушение делается тогда, когда подростки и юноши находятся под

"кайфом". Цель ясна - удержать группу в подчинении, иметь клиентуру. Поэтому

первейшая задача психологов, воспитателей ВК выявить в группе «идеолога» и

вожака (если это разные лица), развенчать их и проповедуемую ими "теорию" перед

членами группы. Чтобы уберечь несовершеннолетних от любопытства, ведущего к

первому потреблению наркотиков, можно использовать "шоковые" методы: информацию

из местной психиатрической больницы или наркологического отделения о

преждевременной смерти наркоманов, токсикоманов, алкоголиков, В необходимых

случаях можно организовать экскурсию в психиатрическую больницу

(наркологическое отделение), где продемонстрировать испытываемые наркоманами

мучения в состоянии «ломки». К "шоковым" методам относится и посещение домов

ребенка, где содержатся дети с различными отклонениями, рожденные от

алкоголиков и наркоманов. Вот реакция несовершеннолетних на одно такое

посещение: если ехали туда с песнями, шутили, смеялись, рассказывали разные

байки и анекдоты про пьяниц, токсикоманов, наркоманов, то возвращались оттуда в

глубоком молчании, настолько ошеломляюще подействовало на них все увиденное

там. Этих впечатлений им хватило надолго.

Заключение.

В данной работе рассмотрены лишь основные факторы влияющие на личность в

условиях социальной изоляции и показана их роль в стимулировании

специфических для этих учреждений видов отклоняющегося поведения

несовершеннолетних.

В дипломной работе сделана попытка оценки сложности и многоаспектности

воспитательной деятельности колонии для несовершеннолетних. Этот феномен

обуславливает научный и практический интерес к его совершенствованию.

Материалы проведенного исследования свидетельствуют о том, что

совершенствование воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в

ВК зависит от:

1. внедрения в УИС программы психолого-педагогического обучения

сотрудников всех частей и служб колонии;

5. организации и проведения с сотрудниками, вступающими в новую должность

и незнакомыми со спецификой ВК, комплекса мероприятий по формированию

психологической готовности к работе в ВК;

6. назначать на должности в воспитательном отделе лиц, которые имеют

соответствующее образование, педагогическое, психологическое, юридическое;

7. правильного и квалифицированного исследования личности осуждённого,

выявлении его личностных свойств и акцентуаций характера.

Проведенное исследование дает основание сделать следующие

выводы.

1. Проблема воспитательной деятельности несовершеннолетних

осужденных в ВК остается весьма актуальной для теории и

практической деятельности УИС;

2. Огромную роль в воспитании несовершеннолетних в ВК играет подбор

кадров. К сожалению, сотрудники служб и подразделений в ВК

подходят к решению воспитательных проблем индивидуального воздействия на

осужденных с различной степенью готовности и профессионального умения.

3. Анализ данных анкетного опроса осуждённых подтверждает, что

большинство осуждённых, что основной процент несовершеннолетних преступников

совершают лица с низким уровнем образования, культуры и правосознания. Но не

все подростки, совершающие преступления виновны в этом, ибо они не виноваты в

том, что в стране низкий жизненный уровень, а общество отказывается им

помочь.

4. Расчет перспектив повышения профессиональной

компетентности сотрудников ВК показывают, что выход из

создавшегося положения состоит в создании системы единой,

непрерывной профессиональной подготовки, включающей психологические

циклы. С сотрудниками, вступающими в новую должность и незнакомыми со

спецификой ВК, необходимо проводить комплекс мероприятий по

формированию психологической

готовности к работе в условиях ВК. Для начальников отрядов

большой акцент в проведении занятий следует делать на изучении

психодиагностических методик. Наличие у сотрудника потребности к

доминированию само по себе положительно, даже профессионально необходимо. В

сочетании же с преобладающим директивным, авторитарным стилем

воспитательной работы такая мотивационно-потребностная характеристика

может, с учетом роста оппозиционности осужденных,

стимулировать возникновение значимых деформаций на индивидуально-

психологическом уровне. В этом смысле применение активных методов обучения

сотрудников имеет чрезвычайно важное профилактическое значение.

6. Основные факторы, препятствующие формированию

воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных:

7. специфика микросреды в колонии наличие малых групп негативной

направленности, стратификация среди осужденных;

8. отрицательные взаимодействия осужденных (самоутверждения негативными

средствами и способами, приспособленчество, борьба неформальных лидеров и

малых групп за сферы влияния);

9. особенности общения (употребления жаргона, ограничение

контактов воспитанников с родителями, родственниками, влияние

уголовных традиций);

10. В результате исследования теоретических аспектов темы, анализа

фактического материла мы пришли к выводу, что каждая область должна иметь

свои пенитенциарные учреждения, в том числе для несовершеннолетних,

отбывающих наказания за совершенные преступления.

На примере Ставропольского края можно прийти к логическому выводу по данному

вопросу.

Классификация регионов России по коэффициенту криминальной пораженное

несовершеннолетних определят шесть групп (коэффициент криминальной

пораженности несовершеннолетних - это число несовершеннолетних, совершивших

преступление в возрасте 14-18 лет на 100000 несовершеннолетних).

В 1988 году в 1 группу с низкой криминальной пораженностью вошло 5 регионов,

во 2 группу - 9 регионов с низко-средней пораженностью, в 3 группу - 23

региона со средне-низкой криминальной пораженностью, в 4 группу - 23 региона

со средне-высокой пораженностью, в 5 группу - 12 регионов с высоко-средней

криминальной пораженностью, в 6 группу - 7 регионов с высокой

криминальной пораженностью. [20] Ставропольский край вошёл во 2-ю группу

вместе с другими субъектами Российской Федерации входящими в Северо-Кавказкий

Федеральный округ. Коэффициент пораженности составил от 76,4 до 851,4 (в

сравнении коэффициент пораженности в 1 группе от 35.9 до 777.2).

Ставропольский край относится, не смотря на войну на Северном Кавказе к

положительной криминальной зоне России. В Ставропольском крае более чем в 1,5

раза уменьшилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления в

состоянии наркотического или токсического опьянения. В 15 регионах, в том

числе в Ставропольском крае увеличилось количество корыстных, корыстно-

насильственных, насильственных преступлений и преступлений против

общественной безопасности и здоровья населения. Все это говорит о том, что

в центре внимания подростков преобладают мотивы лёгкой и быстрой наживы, а

также показать свою силу и утвердиться, обратив на себя внимание преступности

среди несовершеннолетних.[4]

На примере Ставропольского края прослеживается, в частности Георгиевской

колонии можно говорить о том, что, применяя на практике положения «Концепции»

можно получать ощутимые результаты работы в воспитательной деятельности с

несовершеннолетними осуждёнными.[28]

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. УК РФ

2. УИК РФ

3. ИТК РФ

4. Отчёт о состоянии воспитательной работе за первый квартал 2003г.

5. Ведомости уголовно-исполнительной системы 2002 №5.

6. Беляева А.И. «Правовые, организационные и педагогические основы

деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей

в России (Середина XIX века начало XX века)». Академия МВД России, Москва

1995г, c.4-25.

7. «Правовые, организационные и педагогические основы деятельности

исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России

(Середина XIX века начало XX века)». Академия МВД России, Москва 1995г.

Автореферат, с.8-45.

8. Педагогика. / Под ред. В.К.Бабанокогр. М.: Просвеще, 1983, с. 45-65.

9. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980г., с

53-62.

10. М.Г. Детков «Содержание пенитенциарной политики Российского государства

и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения

свободы в период 1917-1930годов» Москва 1992г., с28-76.

11. «Криминология» учебник для ВУЗов под ред. А.И.Долговой. Москва 1997г.,

с. 87-94.

12. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. А.И. Зубков, М.П. Стурова,

Рязань 1993г., 265-278.

13. «Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении

несовершеннолетних», Москва. Издательство «Права человека» 2000г. Тюремная

библиотека выпуск 10., с 58-84.

14. «Психология основных средств исправления и рессоциализации осуждённых»

Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков, Рязань 2000г., с 35-67.

15. Кочетов А.И. Вопросы самообразования и самовоспитания, Рязань, 1975.,

с 253-263.

16. Крупская Н.К. Пед. соч. Т. 3. И.: АПН РСФСР,~ 1958г., с 41-48.

17. Макаренко А.С., Соч. Т. 5. М.: АПН РСФСР, I960г.,с 56-65.

18. Макаренко А.С. Соч. Т. 5.М.: АШ РОХЗР,' 1958г., с 32-41.

19. «Характеристика осуждённых к лишению свободы» по материалам специальной

переписи 1999 год. Том II. Под ред. А.С. Михлин., с 343-374.

20. «Криминология» учебник под ред. В.В.Орехова, Санкт-Петербург 1992г., с

256-268.

21. «Практическая психодиагностика» под ред. Б.К. Райгородского., с. 243-250.

22. Столин В.В. «Самосознание личности». Москва 1983 год., с117-129.

23. В.Л.Таланов; И.Г.Малкина-Мых «Справочник практического психолога»,

Санкт – Петербург Сова; Москва 2002год., с. 154-171.

24. Ушатиков А.И., Лузгин С.А., Суровцев В.А. «Психологическая служба

уголовно-исполнительной системы». Рязань 2001г., с 36-59.

25. «Совершенствование воспитательной деятельности органов, исполняющих

наказания». Сборник научных трудов. Рязань 1992 год, с 190-202

26. «Человек: преступление и наказание». Сборник научных трудов адъюнктов и

соискателей. МВД РФ РВШ Рязань 1992г, с. 23-27

27. Исправительно-трудовая психология. Рязань, 1985г. 235-267.

28. Доклад о результатах оперативно-следственной деятельности ГУВД

Ставропольского края за первый квартал 2003 года.

29. Антонян В.Н. “Криминология” учебник для ВУЗов М., 2002 г., с. 341-352.

31. Концепция воспитательной работы с осуждёнными в условиях рефоормирования

уголовно-исполнительной системы. ГУИН Минюста России, М. 2000г.

32. «Программа совершенствования воспитательного воздействия на осуждённых и

повышения роли воспитательных аппаратов УИС в организации работы отрядного

звена УТУ». МВД РФ, М. 1996г.

33. Основы современной уголовно-исполнительной политики России в отношении

несовершеннолетних. Ю.А.Кашуба, С.Н.Пономарёв. Рязань 2002г., с. 222-254.

34. В.Ф.Пирожков «Криминальная психология». Издание учебное. (Юридическая

психология). М. Ось-89 2001г., с 483-528.

35. Г.Келли «Основы современной сексологии». Питер 2000г., с 469- 516.

ТАБЛИЦА№1

Распределение осуждённых по полу в различных возрастных

группах (%).

Возраст/пол

14-15

лет

16-17

лет

18-19

лет 20 лет и старше

Мужской 92,0 94,2 95,1 98,1

Женский 8,0 5,8 4,9 1,9

Итого 100 100 100 100

ТАБЛИЦА №2.

Образование Вид исправительного учреждения Исправительные учреждения в целом

Воспитательные колонии Воспитательные колонии общего режима Воспитательные колонии усиленного режима

Начальное 24,4 24,5 24,1 5,3

Основное общее 50,2 50,7 31,2 30,5

Среднее полное общее 19 18,7 33,3 48,1

Среднее профессиональное 6,4 6,1 11,4 14,9

Высшее - - - 1,2

Итого 100 100 100 100

ТАБЛИЦА №3.

Категории преступлений Менее тяжкое Средней тяжести Тяжкое Особо тяжкое Итого

Возраст

14-15 лет 2,8 8,3 83,9 5,0 100

16-17 лет 1,5 8,4 84,8 5,3 100

18-19 лет 2,5 11,3 80,4 5,9 100

20 лет и старше 3,2 11,9 79,2 5,7 100

ТАБЛИЦА №4

Убийство 11

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 7

Сексуальные преступления 28

Кража 19

Грабёж 12

Разбой 28

Хулиганство 2

Употребление, хранение, сбыт наркотических веществ 4

Прочие 10

По возрастным критериям в ВК содержится:

от 14 до 15 лет 17

от 16 до 17 лет 62

от 18 до 19 лет 41

от 20 до 21 года 1

Лица старше 18 лет содержатся в ВК на основании ст. 139 УИК РФ.

По срокам наказания в ВК содержится:

до 2 лет л.с. 14

Свыше 2 до 3 лет л.с 19

Свыше 3 до 5 лет л.с. 44

Свыше 5 лет 44

Род занятий до осуждения:

Учились 52

Работали 2

не работали, не учились 67

Отбывают наказание в ВК:

Впервые 111

Повторно 10