**Занятие «Лес – наш друг».**

**Цель:**

* Познакомить детей с ролью леса в жизни человека и природы.
* Развивать интерес к природоохранной деятельности.
* Воспитывать любовь к природе; гражданский патриотизм.

**Оборудование**: аппликация, жетоны в форме зелёных листочков, ягод, цветов, птиц; клей, салфетки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель**: Здравствуйте, дети.  
Здравствуйте, Кати,  
Наташи и Пети,  
Машеньки, Оли,  
Андрюшки, Серёжки,  
Жени и Стасики,  
Здравствуйте тоже.

- Ребята, а вы бывали в лесу?  
Давайте представим:

Лес. Солнце сверкает. Сияют росинки. Звонко стрекочут Кузнечики тут

Птицы счастливые песни поют.

Тема сегодняшнего занятия «Лес - наш друг». Мы с вами ответим на вопрос - почему лес называют другом? Какое значение имеет он в жизни человека и  
всей планеты.

**Беседа о лесе:** -Так, что же такое лес? (за ответы дети получают жетоны)

Лес - это сказка.  
Лес - это дом,  
Лес - это друг, с которым вдвоём  
Всегда интересно и радостно быть,  
Забыв про невзгоды, обиды забыв.  
Лес - это книга.  
Лес - это мир.  
Лес - словно счастье увидеть хотим.  
Все тайны свои лес откроет тебе  
И радостней станет от них тебе.

Территория нашей области покрыта в основном лесной растительностью. Какие виды растений произрастают у нас вы узнаете, если отгадаете загадки:

- Стоит в белой одёжке, свесив серёжки, (берёза) - Зимой и летом одним цветом, (сосна) -Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (осина) - Стройная и прекрасная, на ней ягода красная, (рябина) - Богатырского сложения, он раскидист и высок. Жёлуди на нём растут. Как  
его зовут? (дуб)

-Где растут деревья? А что ещё растёт в лесу? (загадки) -Растёт во борочке на небольшом кусточке: синенькая, маленькая, сладенькая, (голубика) Маленький Иван - костяной кафтан, (орех) -Шапка да ножка - вот и весь Ермолка (гриб). В лесу растут ягоды, грибы, лекарственные растения. Лес представляет собой гигантскую зелёную фабрику, производящую древесину и белки, сахар и витамины, ценнейшие лекарства, а также другие разнообразные вещества.

Главный «цех» этой фабрики - зелёные листья. В них происходит сложный и очень важный для всей живой природы процесс. Вредный для дыхания животных и человека углекислый газ поглощается листьями, а необходимый для жизни кислород выделяется в атмосферу. Один гектар леса в течение года очищает 18 млн. куб. метров воздуха. Кроме того, зелёные растения выделяют в воздух особые летучие вещества — фитонциды, убивающие многих болезнетворных бактерий (фотография леса в центре, вокруг вывешиваются иллюстрации, на которых изображено значение леса). Растения участвуют в регулирование круговорота воды на нашей планете и тем самым благотворно влияют на климат. Леса предотвращают смыв почвы и образование оврагов, способствуют накоплению влаги на полях. Большое народнохозяйственное значение имеет древесина. Это строительный материал, сырьё для целлюлозно-бумажной, химической промышленности. Лес это кладовая вкусных орехов, ягод, грибов, лекарственных растений.

**«Это птица»** А каких вы птиц знаете? (картинки с изображением птиц) -что ж, я вижу, вы неплохо знаете птиц. Я очень прошу вас не обижайте птиц, не разоряйте их гнёзд. Без птиц у леса не будет голоса. Лес надо беречь. -А как мы можем его оберегать? Нельзя ломать деревья и кусты, пугать обитателей леса, разводить костры. Но все ли выполняют правила поведения в лесу?

**Воспитатель зачитывает**: Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушёл, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.  
А утром ветер разогнал туманы,  
И ожил потухающий костёр  
И, сыпля искры впереди поляны,  
Багровые лохмотья распростёр.

-Что оставляет после себя лесной пожар? Выжженную траву, кусты, деревья, серые сугробы золы (на плакате нарисован лес после пожара). -Какой лес вам больше нравиться, когда он был зелёным, цветущим или этот серый, унылый?

**Аппликация:** (выполнение аппликации: на рисунок сгоревшего леса наклеивают жетоны в виде листочков, цветов и т. д. полученные при ответах на вопросы)

**6. Закрепление:**

Мы совершили чудо, и сгоревшие деревья на нашей картине сделали живыми, цветущими. Сегодня мы спасли лес на рисунке, но мы обязаны делать это и в жизни. Человек - часть природы, поэтому очень важно всем нам понять, что мы зависим полностью от всего, что нас окружает: воздух, земля, вода и лес. Сохраним лес, сохраним здоровье и будем жить на красивой, цветущей планете.

**Задание на дом: сочинить сказку, стихотворение о лесе.**

**Занятие "Путешествие капельки"**

**Цели:**

1. Ознакомление детей с представлением о воде, её свойствах.
2. Развитие навыка последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.
3. Пробуждение интереса к природе, её явления.

**Оборудование:** Рисунок капельки; стакан с водой; гуашь; картинки к игре «Кому нужна вода?»; карандаши; листочки с капельками воды (кляксография); музыка – журчание воды.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение. Чтобы много узнать на нашем занятии нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга, поднимать руку. - Послушайте, я сейчас вам загадаю загадки. А вы должны быть внимательными и отгадать их.

Бежит, бежит, не выбежит,  
Течёт, течёт, не вытечет. (Вода)

Чтобы лился дождик с неба,   
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без ….(Воды)

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу.(Вода)

- О чём эти загадки? (о воде) Значит о чём мы сегодня будем говорить? (о воде) - Да сегодня ребята мы будем говорить о воде.

- А сейчас сядьте на стульчики и послушайте. Я вам сейчас расскажу сказку.

**Рассказ сказки про капельку.**

«Жила – была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже. После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужу постепенно замёрзла – и капелька превратилась в льдинку. Её подружки нарядились в красивые платьишки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замёрзла, ведь она теперь не могла двигаться. Становилось всё теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились всё жарче и жарче, солнышко припекало всё сильнее и сильнее, капелька стала очень лёгкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако. «Капелька сидела на своём облачке и мечтала вновь вернуться на землю.»

**Беседа по содержанию сказки.**

**Беседа:**

- О чём эта сказка? - Что интересного случилось с капелькой? - Во что может превратиться капелька?

**Опыт**

- Давайте вспомним какой запах (аромат) имеют духи, цветы? (приятный, цветочный, сладкий, резкий и т.д.) - А понюхайте воду? (нюхают) Определите, есть ли у неё запах? (нет) - А на вкус какая? (безвкусная) - А если добавить сахар, то вода станет какая? (сладкая) - А соль? (солёная) - А лимон? (кислая, лимонная) - Давайте посмотрим на воду и определим какого цвета вода? (прозрачная), а если капнуть краски, какая станет? (добавляем в воду гуашь) (цветная, непрозрачная)

**Физминутка под музыку – журчание воды.**

Дождик капнул на лошадку ---- правой рукой касаемся левой На цветы ---- круговое движение правой рукой И на дорожку ----обе руки перед собой Льётся, льётся – ой-ой-ой! ----покачивание головы Побежали мы домой. ----бег на месте

**Игра «Кому нужна вода?»**

Давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?» - подойдите к столу. - Как вы думаете, что это ? (это озеро) - А это что? (картинки) - Что это у озера? (это маленькие ручейки) - Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки и объясняют: гриб, дерево, слон, ребенок и тд).

Теперь подойдём к другому столу.

- На ваши листочки, посмотрите, упали капельки воды. Давайте их оживим. Подумайте, во что они могут превратиться. В этом вам помогут карандаши. (дети выбирают себе листочек и с помощью карандаша делают рисунок)

**Итог занятия**

- Во что вы превратили капельки ? (ответы детей) - Что вы узнали о воде? - Кому нужна вода? Для чего?

*Выставка работ детей.*

**Занятие. Чистый и загрязненный воздух**

**Цель:** Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

**Материал.** Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы).

**Ход занятия**

Дети сидят на стульях. Раздается стук в дверь.

**Воспитатель.** Нам пришла посылка от художника. Посмотрим, что в ней *(достает две картины и располагает их так, чтобы было видно всем детям).* Летом художник путешествовал. Он побывал в городе и в лесу. То, что художник увидел, он отразил в своих картинах. Ребята, как вы думаете, можно ли по картинам догадаться, где художнику лучше отдыхалось?

**Ответы детей.** В лесу было лучше, там тихо, красиво; в городе хуже - там шумно, много машин.

**Воспитатель.** А где воздух чище и легче дышится? *(В лесу.)* Почему в городе воздух загрязненный? *(Газуют машины, дымят фабрики.)* Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили. Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? Можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище, но заводы закрывать нельзя - на них делают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. На фабриках, заводах нужно ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. Почему на природе - в лесу, на лугу - дышится легко? *(Там чистый воздух.)* Почему в лесу воздух чистый? *(Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.)* Правильно, в лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода. Как же можно назвать растения? *(Наши помощники, спасители.)* Догадайтесь, что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? *(Посадить деревья, кустарники.)* А еще? *(Не ломать, не губить деревья и кусты.)* Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? *(Он плохо себя чувствует, болит голова.)* Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека и улучшают его настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чистый. Лучше гулять в лесу, в парке, подальше от автомобильных дорог, гаражей и заводов.

**Рисунок «Цветущий лес».** Дети рисуют рисунок.

**Занятие. Экосистема "Море"**

**Цель:** 1. Расширить знания об экосистеме "Море". 2. Уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. 3. Учить сохранять чистоту окружающей среды.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие на корабле. Где можно плыть на корабле? *(По воде, реке, морю.)* Занимайте свои места на корабле. Что у меня в руках? *(карта.)*  Что обозначает голубая краска? *(Голубой краской на карте обозначены моря и океаны.)* Везде ли одинаково окрашены моря и океаны? Почему? *(Одни очень глубокие, другие мельче.)* Чем мельче - тем краска светлее. Правильно, но все-таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в их соленой пучине. А как образовались моря и океаны? Ученые предполагают, что после своего возникновения Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того как Земля охлаждалась, на ее поверхность обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались первые океаны. Кто был на море и видел его? Какое море? Какая вода в море? *(Соленая.)* Почему? А хорошо ли, что есть у нас море и почему? *(Море дарит нам прохладу,* у моря отдыхаем *, по морю перевозят грузы и т. д.)* Широк океан. Можно плыть по нему недели, не видя берега. Куда не посмотришь, на сотни километров вода. *(Смотрит в бинокль.)* Я вижу остров. Корабль делает остановку.

**Воспитатель.**

Давайте поиграем на острове **(подвижная игра "Караси и щука").** Выбирается щука, которая догоняет детей карасей.

А теперь мы с вами попьем, перекусим и снова в путь отправимся. Можно ли пить морскую воду? *(Нельзя.)* Почему? *(Потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.)* Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят в моря впадающие в них реки. А где же можно применить соленую морскую воду? *(Она полезна для здоровья, ею полощут больное горло; из морской воды добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения для растений и т. д.)* Каким вы представляете себе морское дно? *(Плоским, ровным, неровным и т. д.)* Нет, дети, дно моря не ровное, не плоское, оно буквально изрезано различными холмами, долинами, глубокими впадинами и даже высокими горными цепями. Как же мы опустимся на морское дно? *(Нужно надеть водолазные костюмы, сесть на подводную лодку.)* Кто обитает в море? *(Кит, кашалот, дельфины, морские звезды, рыба-пила, акулы, крабы, осьминоги, рыбы-прыгуны, камбала, морские коньки, морской петух и т. д. Показ нескольких картинок.)* Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, а теперь возвращаемся на корабль. Посмотрите, на море появились волны. Откуда они? *(Волны поднимает ветер.)* Правильно. Ветер приподнимает массу воды, образуя волну, а затем сила земного притяжения опускает ее вниз. Самая большая волна (по мнению ученых) иногда достигает 34 метров.

**Проводится игра "Море волнуется".**

*Дети занимают свои места на корабле, и воспитатель предлагает поиграть в "Угадайку" (задает вопросы).*

1. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? *(У камбалы.)*  *2.* У кого рот на брюхе? *(У акулы.)*  3. Какая собака не лает? *(Морская.)*  4. У кого одна нога дом перевозит? *(У моллюсков.)*

**Воспитатель.** Смотрите, плывут банка, бумага. Как они оказались в море? "Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отбросов, нефти. Киты стали реже встречаться, меньше рыбы попадает в сети, исчезают стада дельфинов. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? *(Ответы детей.)* Устраивать морские заповедники, "морские дворники" - корабли-мусорщики, корабли-нефтесборщики, не загрязнять море. А теперь нам пора возвращаться домой.

### ****Занятие. "Заколдованный лес"****.

**Цель:1.**Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях, о рыбах. **2.**Расширить знания детей о значении воды в нашей жизни и закрепить знания детей о свойствах воды (вкус, запах, цвет). **3.**Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Материал:** конверт с письмом, деревья, игрушечные насекомые , картинки птиц (воробей, грач, синица, дятел), дикие и домашние животные- игрушки, настольные деревья, настольный домик, 2 банки воды(одна чистая, другая мутная), игрушечные рыбки, картинки из серии "Береги живое", картинки "Деревья", отдельные лучики из бумаги, солнышко.

**Ход занятия.**

Ребята, проходите, садитесь. К нам пришло письмо от хозяина леса \_ Лесовичка. Давайте прочитаем, что же он нам пишет.  
**" Здравствуйте, ребята. Пишет вам Лесовичок. У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Я обратился к вам, чтобы вы мне помогли. И, если вы исполните все задания, то лес расколдуется. Спешите. Я вас жду".**  
Ну что ребята, поможем Лесовичку? Тогда не будем терять время, сейчас встанем возле стульчиков, закроем глаза и скажем волшебные слова: "Повертелись, покружились и в лесу мы очутились" (кружатся). Открывайте глаза, садитесь. Вот мы с вами и в лесу.  
Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотанье и жужжанье насекомых. Нужно обязательно помочь лесу. Наши детки умные, помогут расколдовать лес. С каждым выполненным заданием в лесу станет светлее.

**1 задание.** Деревья так заколдованы, что забыли свои названия. Давайте поможем им вспомнить их названия.(Показ картинок - деревьев). Клён, рябина, берёза, дуб, ёлка. Что общего у этих деревьев? Ствол, ветки, листочки. Чем отличается берёза от ёлки? Правильно, у берёзы - листочки, ствол белый, а у ёлочки- иголочки, ствол коричневый. Справились с 1 заданием , деревья ожили, и появляется первый лучик в лесу ( на стене прикрепляется лучик).

**2 задание.** Смешались дикие и домашние животные. Нужно домашних расселить возле дома , а диких возле леса. Дикие: заяц, лиса, медведь, волк, белка. Где живёт лиса  в лесу? (в норе) Медведь? (в берлоге). Белка?(в дупле). Волк? ( в логове).Что делает медведь зимой? Какая шубка у зайца летом? А зимой? Как можно сказать одним словом, какие это животные? (дикие). Домашние: свинья, лошадь, кошка, корова. У свиньи кто детёныш? (поросёнок) А если их много? (поросята) У лошади? (жеребёнок) У кошки? (котёнок) У коровы?(телёнок) Что нам корова даёт? Как можно сказать одним словом какие это животные? ( домашние)  Почему мы называем их домашними? Правильно, потому что  они живут  в сарае, около дома. Справились и со 2 заданием. Появился второй лучик.

**3 задание.** Физминутка.  
Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики,   
Прыг -скок, прыг -скок  
Сели, травушку покушали  
Тишину послушайте  
Тише, тише, высоко   
Прыгай на носках легко.  
Какие весёлые кузнечики. Появляется  третий лучик.

**4 задание.** Какое время года? Как вы догадались, ребята, что сейчас весна, а не зима? Правильно, растаял снег, солнышко греет, травка появилась, листочки распускаются, насекомые выползли, люди стали легко  одеваться. Какая весна? Тёплая, красивая, солнечная, пасмурная. А если идёт дождь? Дождливая. Молодцы. Появляется четвёртый лучик.

**5 задание.** Ой, слышите, кто-то на помощь зовёт. Что это? (Банка с мутной водой) Ребята, вы видите в банке кого- нибудь? Нет. Значит, вода, какая? Мутная, грязная. Ребята, там же рыбы плавают. Рыбы  в какой воде должны плавать? В чистой. Сейчас мы пересадим их в чистую воду. Карась, лещ, пескарь, щука. Что есть у рыб? Плавники Чем покрыто тело у рыб? Чешуёй. Как вы думаете, почему вода в озере такая грязная? Да, ребята, это люди мусор бросили в озеро, моют машины возле речки, поэтому вода стала грязная. Правильно поступают люди? Вот мы пересадили рыб в воду. Рыб видно? Какая вода? Чистая, прозрачная. Вода пахнет? Нет, значит, вода без запаха. Вкус у воды есть? Нет, вода без вкуса. Для чего нужна вода?  (ответы детей) Правильно, ребята**. Всем нужна водичка:**  
**И рыбке, и птичке,**   
**И деревьям в лесу,**   
**И цветочкам на лугу,**   
**И котятам, и тигрятам**  
**Даже маленьким ребятам**   
**Везде и всегда**  
**Помогает нам вода!**  
Появляется пятый лучик.

**6 задание.** В лесу становится светлее. И у нас всё получается. Вот и птички в лес прилетели. Что эта за птица? Синица. А какая она ?. Правильно, она маленькая. У неё есть голова, глазки, клюв, туловище, хвост, лапки, крылья. Для чего нужны птицам крылья?  Грудка жёлтого цвета. Зимует вместе с нами.  Это кто? Воробей. Что ест воробей? Это кто? Грач. Он большой или маленький? Какого он цвета? Где устраивает грач  гнёзда? На деревьях. Он остаётся с нами зимовать или улетает в тёплые края? Да, грач улетает в теплые края. Это кто? Дятел. Почему дятел стучит по деревьям?

**Игра "Какая птица улетела?" Дети начинаю передвигаться по залу с именами птиц. Другой ребенок ведущий должен догадаться какая птица улетела.**Появляется шестой лучик.

**7 задание.** Посмотрите, на полянке лежат картинки. Возьмите, кому какая нравится.  что у каждого на картинке нарисовано? Мальчик ломает деревья. Так можно делать? Нет. Почему?  Правильно, деревьям больно.  Мальчики топчут насекомых. Можно так поступать? Нет. Почему? Насекомые живые, им больно, они хотят жить.  
  
Появляется на стене последний лучик и солнышко.  
Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло. Стук в дверь. Письмо пришло от Лесовичка. Нас Лесовичок благодарит. Скажем Лесовичку и лесу до свидания. А нам пора домой. Закройте глазки и говорим: "Повертелись, покружились и дома очутились".  
Где мы с вами сегодня были? В лесу. Что делали в лесу? Помогали Лесовичку расколдовать лес. Что вам понравилось больше всего? Когда мы задания все выполнили, что вы увидели? Лес ожил, всё проснулось, солнышко засияло. Вы , ребята были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Спасибо.

**Рисунок на память Лесовичку**. Дети рисуют**.**