**Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности учителя математики**

Е.М. Рейбан, О.П. Логинова, 3 курс

Канский педагогический колледж

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть "осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности" (словарь В. И. Даля). В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как "владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания".

В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетентностям относят следующие:

· Самостоятельно учиться;

· Повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;

· Быстро оценивать ситуацию и свои возможности;

· Принимать решения и нести за них ответственность;

· Адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;

· Нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Первыми шагами в формировании компетентностей, по мнению специалистов, являются обучение **"жизненным навыкам"** (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и **"надпредметным умениям"** (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; писать тексты и выступать; осуществлять деловую коммуникацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.)

Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется **на практике**. Поэтому целью данной работы является анализ педагогической практики и ее результатов, а так же рассмотрение роли каждого вида практики в формировании личности учителя.

В Канском педагогическом колледже профессиональная практика студентов по специальности "Математика" является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений практической работы по специальности.

Профессиональная практика проводится в соответствии с ГОС СПО и имеет свою специфику, она включает следующие виды:

· Психолого-педагогическая практика;

· Практика для получения первичных профессиональных умений (учебная, практика пробных уроков);

· Практика погружения;

· Практика преддипломная (квалификационная) для овладения первоначальным профессиональным опытом.

**Психолого-педагогическая практика** проводится с целью включения студента в целенаправленный учебно-воспитательный процесс; приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований. Ее результатами являются формирование системных представлений о педагогической деятельности; углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике, психологии и частным методикам; начало формирования педагогического "Я".

**Практика пробных уроков по математике** (один день в неделю - один урок) проводится с целью формирования у студентов организационных и аналитических компетентностей; а так же личностного отношения к педагогическому труду. В результате прохождения практики предполагается овладение методом наблюдения, некоторыми приёмами и средствами проведения уроков (занятий), навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Организация практики пробных уроков в подгруппе из 5-6 человек с одним руководителем обеспечивает индивидуальный подход к практиканту и создает условие для связи отдельных уроков практикантов и уроков учителя.

**Практика погружения** (две недели работы с отрывом от учебных занятий) ставит целью адаптацию студентов к школьной жизни в течение двух недель, первичное формирование профессиональных компетентностей. В итоге предполагается самоутверждение практиканта в образе учителя: выбор собственного стиля общения, приемов учебной и внеучебной работы в классе.

**Преддипломная практика (квалификационная)**, цель которой - дальнейшее формирование профессиональных компетентностей будущего учителя. (Этот этап должен стать настоящим экзаменом для каждого студента на профессиональную пригодность). В итоге данной практики развиваются и совершенствуются общепедагогические умения и навыки, формируется система методов, средств и форм работы, соответствующая особенностям практиканта. Особенностью данной практики является то, что студенты выполняют полную учебную нагрузку педагога в течение четырех недель: обязанности учителя математики и классного руководителя 5-9 классов.

Рассмотренные виды педагогической практики в целом играют важную роль в формировании профессиональной компетентности учителя математики. Именно в ходе практики начинается формирование практиканта как учителя, практика вскрывает успехи и недочеты теоретической подготовки студента.

Авторами этой статьи пройдено уже три вида практики, остановимся на анализе результатов последней из них, а именно практики погружения.

Проблемным для нас оказалось установление взаимоотношения с учащимися, и как следствие, создание рабочей атмосферы на уроке. Среди причин, повлекших возникновение проблемы, есть субъективные и объективные. К объективным мы относим незнание учащихся, в том числе их индивидуальных особенностей. К субъективным причинам относятся следующие:

- психологический переход практиканта от позиции ученика к позиции учителя;

- отбор форм взаимодействия, соответствующих особенностям учащихся и особенностям учителя.

Для решения возникшей проблемы нам потребовалось дополнительно обратиться к изучению психолого-педагогической литературы. На основе анализа литературы и консультации с учителем и методистом нам удалось установить благоприятную атмосферу уже к третьему (пятому) уроку. Эффективными оказались следующие приемы:

- комбинирование различных форм организации учебной деятельности: сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой.

- применение разнообразных форм подачи учебного материала, в том числе для самостоятельной работы;

- использование разно уровневых заданий;

- приемы создания ситуации успеха для каждого учащегося.

Аналогичная проблема возникает у 30- 35% студентов; 35-40% студентов отмечают недостаточность знаний, точнее компетентностей перед началом практики.

К концу практики большинству студентов удается решить проблемы, и по данным опроса практика в школе закрепляет у 80-94% студентов нашего педагогического колледжа интерес к профессии. 80% студентов-практикантов выбирают демократический стиль общения с учащимися, 73% опрошенных в качестве задач на урок определяют руководство самостоятельной, познавательной деятельностью учащихся.

Приведенные данные и успешное прохождение практики при продолжении обучения в Красноярском Государственном педагогическом университете подтверждает эффективность системы организации практики в Канском педагогическом колледже.