**Публичный отчет директора МОУ « СОШ села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области».**

**Краткая информация о школе.**

МОУ «СОШ села Нижняя –Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» является средним общеобразовательным учебным заведением села Нижняя Покровка.

Школа введена в эксплуатацию в сентябре 2007 года. В школе имеются практически все учебные кабинеты: русского языка, литературы, математики, информатики, физики , химии, истории, географии, военного дела, иностранного языка

( с лингафонным оборудованием), ручного труда, мастерская , спортивный зал, кабинеты для начальных классов, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, музей, библиотека. Имеется столовая для питания учащихся на 55 посадочных мест.

Население села разнообразно. Большую его часть составляют безработные, учителя, медицинские работники, работники социальной службы, администрации села. Хозяйство в селе ликвидировано, имеются лишь частные фермерские хозяйства.

В школе 91 обучающийся.

Из них 24 обучающийся учатся на «4» и «5», 7 учатся на «отлично». Из числа данных детей многие имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Многие учащиеся стремятся получить углубленную подготовку по предметам естественно-научного цикла: математика, химия , физика, география и др.

С этой целью в школе введены элективные курсы по предметам химия, география, математика, история, обществознание, психология.

В 10 классе введен химико-биологический профиль

В школе работают 16 учителей, 12 из них, имеют высшее педагогическое ,

образование , 2 учителя – начальное профессиональное (педагогическое)образование,

1-среднее профессиональное (педагогическое) образование,

1 учитель- средне профессиональное ( техническое )образование,

Высшую категорию – 1 учителя.

Первую категорию – 9 учителей.

Вторую категорию – 7 учителей.

Телефоны: директора 34-263

учительской 34-2-44.

Учредителем школы является муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Имеются 3 спортивные площадки – футбольная , игровая , площадка

с нестандартным оборудованием.

Фонд библиотеки:

Всего экземпляров книг - 7693 кн.

Художественной и справочной литературы-5644 кн.

научно – популярной – 0

методической - 1121 кн.

учебной – 928 кн.

Общая площадь земли –га,

приусадебный участок –0,5 га.

Имеется 12 компьютеров, 4 принтера, 2 сканера.

Цель анализа: 1.Проанализировать уровень выполнения плана работы школы .

2.Уровень достижения целей и задач работы школы.

В 2009-2010 году школа ставила цель:

Достижение высокого качества и эффективности образования.

Задачи:

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

2.Активизация работы по отработке навыков тестирования, как одного из основных видов контроля обучающихся, продолжение работы по исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Усиление воспитательной функции образования, формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности, навыков трудолюбия, здорового образа жизни.

4. Совершенствование управления качеством образования.

5. Создание необходимой материально-технической базы для реализации современного качества образования.

6. Повышение технологической компетентности учителя, как необходимое условие повышения качества знаний обучающихся.

**Блок 1. Организация работы школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся | 6 | 6 | 7 | 6 | 8 | 7 | 12 | 14 | 14 | 11 | 1 |
| Классный руководитель | Петрова О.Н. | Вафеева Е.В. | Вафеева Е.В. | Курманова С.Ю. | Небритова С.Н. | Бережнова С.А. | Зарипова О.С. | Шугурина И.П. | Исмуханова Л.Н. | Бережнова Н.Н. | Небритова С.Н. |

Заведующие кабинетами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет | Ф.И.О. заведующего кабинетом | Оснащенность |
| Школьная мастерская | Перепелицин А.И. | Слабая |
| Спортивный зал | Халилов В.С. | Слабая |
| Музей | Перепелицина Т.А. |  |
| Кабинет начальных классов | Вафеева Е.В. | Слабая |
| Кабинет начальных классов | Курманова С.Ю. | Слабая |
| Кабинет начальных классов | Петрова О.Н. | Слабая |
| Кабинет ГПД | Борисова С.В. | Слабая |
| Математика | Бережнова С.А. | Слабая |
| информатика | Роднова С.В. | На оптимальном уровне |
| Русский язык | Зарипова О.С. | Слабая |
| Литература | Исмуханова Л.Н. | Слабая |
| География | Небритова С.Н. | Слабая |
| Иностранный язык | Шугурина И.П. | Слабая |
| Химия | Завгороднева Н.С. | Слабая |
| физика | Юсупов Ю.И. | Слабая |
| НВП | Перепелицин А.И. | Слабая |
| История | Перепелицина Т.А. | Слабая |
| Домоводство | Бережнова Н.Н. | На оптимальном уровне. |

Вывод : Оснащенность кабинетов слабая. В основном оборудование старое. Силами педагогов кабинеты пополняются дидактическим материалом, методической литературой. Нет возможности качественно, на современном уровне проводить учебные занятия.

Все кабинеты сохранены в полном порядке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим работы школы | Организация завтраков | Расписание звонков | Организационные дни |
| 1. **Режим работы учреждения :** Школа работает по шестидневной учебной неделе.   Выходной день**-**воскресенье. Продолжительность урока-45 минут ( в 1 классе-35 минут).Длительность перемен: 3 перемены-10 минут, 2 перемены-20 минут.  **800- открытие школы**  **830-1410 –учебные занятия**  **1220-1600-работа ГПД**  **1405-16-уборка помещений и территории школы**  **1600-1800-внеклассные мероприятия, кружки, секции.**  **1800-2100-Проведение вечеров отдыха**  **сменность занятий: школа работает в одну смену.** | 3 перемена-1105-1125 -1-5 классы.  4 перемена-1210-1230-6-11 классы  Ответственный за проведение завтраков-дежурный учитель. | 1 урок- 830-915  2 урок-925-1010  3 урок-1020-1105  4 урок-1125-1210  5 урок-1230-1315  6 урок-1320-1405 | 1.Общешкольная линейка- понедельник.  2.Работа с родителями-четверг  3. Работа М.О.-вторник  4. Секция классных руководителей-среда  5. Открытые уроки-пятница  6. Совещания при директоре- понедельник  7.Генеральная уборка- последняя суббота месяца. |

Вывод: Режим работы школы соответствует нормам СанПин

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2009/2010 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль за осуществлением преподавания на дому.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых ,8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились  срезы знаний по физике, химии, географии, биологии, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2009-2008 уч.году выполнены в полном объеме за счет уплотнения.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля. | Цель контроля | Срок | Формы подведения итогов. | результаты. |
| 1. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Готовность учителей к новому учебному году. Подготовка учебно- методической базы кабинетов | август | Сов. при директоре | Изучен федеральный перечень учебников и программы. Планы в наличии, методическая литература в кабинетах имеется. |
| 2. | Контроль за методической работой | Посещение уроков у учителей ,работающих 1-3. года. ( Подготовка молодых учителей к урокам, поурочное планирование). | сентябрь-октябрь. | Собеседование с зам. директора по УВР. | Потребовать от учителей Зариповой, Юсупова более тщательной подготовки к урокам, четким планам. Руководителю М.О. И Исмухановой Л.Н.оказать методическую помощь данным учителям. |
| 3 | Контроль за ведением документации | Комплектование кружков, факультативов. Проверка тематических планов, планов работы кружков, секций, групповых занятий,. Проверка правильности заполнения журналов,  Качество планирования воспитывающей деятельности в классах, кружк5ах, секциях.(организатор) | 2-я неделя сентября | Собеседование с зам. директора по УВР.  Сов при директоре.  Справка . | Планы в наличие , количество часов рассчитано верно. Журналы оформлены |
| 4. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Оформление « листка здоровья в классных журналов» | 2-я неделя сентября. | Сов .при директоре. | Листки здоровья заполнены во всех журналах, проставлены номера парт. |
| 5. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Проведение физминуток на уроках ОБЖ, технологии, ИЗО. | 2-я неделя сентября. | Собеседование с зам. директора по УВР. | на уроках ОБЖ, технологии , ИЗО проводятся физминутки. |
| 6. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | записи в журналах инструктажа по Т.Б. Озеленение учебных кабинетов. | 2-я неделя сентября. | Собеседование с зам. директора по УВР. | Всем классным руководителям провести работу по озеленению кабинетов. Не всегда ведется запись инструктажа по физике, химии, технологии. |
| 7. | Контроль за работой ГПД | Проверка укомплектованности групп продленного дня. | 2 неделя сентября | Сов .при директоре. | Группы укомплектованы полностью, 3 группы по 25 человек. Организовано  питание .Учителям ГПД теснее сотрудничать с психологом и соц. педагогом. |
| 8. | Контроль за ведением документации | Проверка состояния личных дел, планов творческих групп | 2-я неделя сентября | совещание при директоре | Планы в наличие, личные дела не прошиты, во многих нет ксерокопий свидетельств о рождении. |
| 9 | Контроль за методической работой. | Состояние работы учителя 1 класса по адаптации первоклассников в школе. | 2-я неделя сентября | Собеседование с зам. директора по УВР. | санитарно- гигиенический режим выполняется. С детьми работает психолог. |
| 10 | Контроль уровня ЗУН.  организация входного контроля. | Проведение нулевых срезов ( стартовых К.Р.) во 2- 11 классах по русскому языку и математике проверка техники чтения во2-х 5 классах . | 2-я неделя сентября | Заседание М.О. | Организовать повторение по вопросам, показавшим по результатам срезов низкое качество знаний. |
| 11 | Контроль за работой библиотеки. | Административный контроль « Оценка уровня обеспеченности учебниками. | 3-я неделя сентября | Сов. при директоре | обеспеченность учебниками учащихся выполнена на 86,4 % - школьной библиотекой , на 25,6 % - родителями. |
| 12 | Контроль за ведением документации. | Ведение алфавитной книги, книги движения, личных дел учащихся. | 3-я неделя сентября | Собеседование с зам. директора по УВР. | алфавитная книга в норме . Личные дела прошить и доукомплектовать. |
| 13 | Контроль за состоянием санитарно гигиенического режима школы. | Записи в журнал инструктажа по т.б | 3-я неделя сентября | справка.  Совещание при директоре. | Потребовать от Завгородневой Н.С., Перепелицина А.И., Халилова В.С. проводить инструктаж по т.б. на уроках, и своевременно записывать в журнал. |
| 14. | Контроль за методической работой. | Подготовка и проведение предметной недели истории | 4-я неделя сентября | справка | Поощрить в приказе Исмуханову Л.Н. за четкую организацию предметной недели, Перепелицину Т.А. за организацию экскурсий в школьный музей. Рекомендовать учителям Зариповой О.С., проявлять больше активности. |
| 15. | Контроль за методической работой. | состояние преподавания русского языка в 5-11 классах | 4-я неделя сентября | Заседание М.О. справка | Потребовать от учителя Зариповой О.С. более тщательной подготовки к урокам, написанию четких планов уроков, разнообразия видов работ на уроке. Завучу Завгородневой, руководителю М.О. Исмухановой оказать методическую помощь. |
| 16 | Контроль за ведением документации. | Проверка тетрадей по русскому языку в 5-11 классах. | 4-я неделя сентября | справка | Учителям, преподающим русский язык, вести целенаправленную работу с тетрадями обучающихся : требовать единой подписи, выполнять работу над ошибками. Учителю Зариповой О.С. внимательнее проверять ошибки, классифицировать их,не завышать оценки,Завести тетрадь для развития речи. |
| 17 | Контроль за воспитательной работой. | Оформление классных уголков, эстетичность оформления кабинетов | 1.я неделя октября | справка. | Работа по оформлению классных уголков завершена, соответствует общепринятым нормам.. |
| 18 | Контроль за методической работой | Взаимопосещение уроков учителями творческой группы гуманитарных дисциплин. Анализ уроков. | В течение года | собеседование с Зам.директора по УВР. Заседание М.О. | Учителями творческой группы посещено от 1 до 3 уроков. Дан анализ и самоанализ. |
| 19 | Контроль за ведением документации | Классно- обобщающий контроль в 5 классе  ( адаптация учащихся в основной школе, организация разноуровневой работы на уроках) | 1-я неделя октября. | Сов. при директоре. | Класс адаптировался к основной школе. Учителю Родновой С.В. четче проводить организацию урока.  Сообщать цель урока, мотивировать обучающихся на работу на уроке, строже относиться к опаздывающим. Учителю Перепелицину А.И. четче ставить вопросы на уроке, чтобы детям были понятны вопросы. |
| 20 | Контроль за ведением документации | Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях. | 1-я неделя октября. | Сов. при директоре. | Планы воспитывающей деятельности выполняются: воспитывать коллективизм, формируется интерес к знаниям. |
| 21 | Контроль за методической работой | Подготовка и проведение к Педагогического совета **«Деятельность учителя на уроке»** | 2-я,3-я неделя октября. | педсовет | Педагогическому коллективу школы руководствоваться в своей работе разработанными законами этики учителя и правилами профессиональной деятельности, работающего в  плане формирования у обучающихся устойчивых ЗУН |
| 22 | Контроль за ведением документации | Ведение дневников, правильность заполнения | 2-я неделя октября | справка. | Дневники проверяются регулярно, оценки выставляются учителями предметниками своевременно. |
| 23 | Контроль за методической работой | Подготовка к аттестации учителей  ( работа с аттестующимися) | 3-я неделя октября. | собеседование с Зам. директора по УВР. | Идет подготовка к аттестации учителя Юсупова Ю.И. Родновой С.В.,Зариповой О.С., Борисовой С.В., Бережновой С.А. |
| 24 | Контроль за ведением документации | выполнение планов воспитывающей деятельности в классах. Проверка содержания накопительного материала по воспитывающей деятельности. | 3-я неделя октября | справка. | Планы выполняются. Накопительный материал в наличии, постоянно пополняется. |
| 25 | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Выполнение школьных программ | 4-я неделя октября | малый педсовет | Программы выполнены, отставаний нет |
| 26 | Контроль уровня ЗУН. | Контрольные срезы за 1 четверть.  ( Русский, математика, чтение – обязательно, | 4-я неделя октября | малый педсовет | Учитывая успеваемость и качество знаний полученных в результате контрольных срезов, учителям организовать сопутствующее повторение |
| 27 | Контроль за методической работой | Итоги работы со слабоуспевающими. | конец каждой четверти. | малый педсовет | Работа ведется согласно планов. Проводится дифференциация и индивидуализация обучения. |
| 28 | Контроль за воспитательной работой | охрана труда и т.б. во внеурочное время и во внеурочной деятельности учащихся. | 4-я неделя октября | Сов при директоре | Записи по т.б. ведутся своевременно. Проводятся учебные трениролвки по различным видам опасных ситуаций. |
| **2 четверть.** | | | | |  |  | |  |  |  |
| 1. | Контроль уровня ЗУН. | Соответствие проведения внеклассных занятий по предметам, кружков согласно расписанию, посещаемость занятий. Влияние внеклассных занятий на формирование З.У.Н. учащихся . | 2-3 неделя ноября. | Совещание при директоре. | Занятия ведутся согласно расписания. Посещаемость 98% дополнительные занятия в поной мере влияют на З.У.Н. обучающихся. |
| 2. | Контроль за методической работой. | Подготовка и проведение предметной недели начальных классов. | 3 неделя ноября. | Заседание М.О. | Поощрить в приказе Вафееву Е.В.за хорошую подготовку и проведение недели начальных классов, посвященную году русского языка. Учителям Курмановой С.Ю. Борисовой С.В., объявить благодарность. |
| 3 | Контроль за ведением документации | Проверка тетрадей по русскому языку и математике в начальных классах | 4-я неделя | заседание | Тетради проверяются регулярно, ошибки классифицируются. Всем учителям требовать аккуратности и единой подписи. |
| 4 | Контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин | Состояние преподавания русского языка в2-4 классах | 4-я неделя | справка | Уроки проводятся согласно образовательным программам |
| 5 | Контроль за воспитательной работой | Качество общешкольных мероприятий, классных часов, кружковых и секционных занятий. | 4-я неделя | Заседание м.о., справка | В норме. |
| 6. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Соблюдение режима Г.П.Д. | 4-я неделя ноября. | Совещание при директоре | Режим соблюдается. Воспитателю ГПД Борисовой С.В. .провести работу с родителями по посещаемости детей . |
| 7. | Контроль уровня ЗУН. | Проведение школьных олимпиад. | 4-я неделя ноября. | Совещание при директоре | Есть призеры, которые будут выступать на районных турах. |
| 8. | Контроль за методической работой | Подготовка и проведение теоретического семинара  ( методической недели)  «Технология педагогической мастерской**»** | 4-я неделя ноября, 1-я неделя декабря. | Педсовет | Для достижения более высоких результатов в учебно- воспитательном процессе, считать целесообразным использование проектной деятельности в У-В процессе зам. директора по УВР Завгородневой и зам. директора по ВР Бережновой Н.Н. анализировать и обобщать результаты проектной деятельности педагогов школы. |
| 9. | Классно- обобщающий контроль . | Классно- обобщающий контроль в 6 классе. | 2-я,3-я неделя декабря. | Совещание при директоре | Для работы с коллективом нужно участие социального педагога. Провести родительское собрание. Классному руководителю Бережновой С.А..  продумать внеклассную работу с учащимися класса. Учителям предметникам проводить коррекцию знаний учащихся, работать как со слабыми , так и с сильными учащимися. |
| 10. | Контроль за ведением документации | Ведение учителями журнала предметных кружков, журнала надомной работы, журнала групповых занятий. | 3-я неделя декабря. | Собеседование при зам. директора по УВР. | Журналы ведутся аккуратно, своевременные записи. |
| 11. | Контроль за методической работой | взаимопосещение уроков. Учителями начальных классов | в течение года. | Заседание М.О. | Руководителю МО начальных классов, составить график взаимопосещения.  Посещено от 1 до 3 уроков. |
| 12. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Учет санитарно- гигиенических требований к планировании уроков в начальных классов. | 2-я неделя декабря. | Совещание при директоре | При планировании уроков учитывать санитарно- гигиенические требования. Физ. паузы, дозировку домашнего задания. |
| 13. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | охрана труда и т.б. во внеурочное время и во внеурочной деятельности. | 2-я неделя декабря. | Совещание при директоре | Своевременно ведутся записи по т.б. и охране труда. |
| 14. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Дозировка домашнего задания учителями начальных классов. | 2-я неделя декабря. | Совещание при директоре | В норме. |
| 15. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Режим проветривания кабинетов | 3-я неделя декабря. | Совещание при директоре | Проветривание в классах ведется согласно графика. |
| 16. | контроль за воспитательной работой | состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке. | 2-я неделя декабря. | Малый педсовет | С данными учащимися работает социальный педагог и педагог психолог |
| 17 | Контроль, за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Выполнение школьных программ | 3-я неделя декабря.. | Малый педсовет. | Программы выполнены , отставаний нет. |
| 18 | Контроль за методической работой | проверка состояния методической работы классных руководителей. | 3-я неделя декабря. | справка. | В норме |
| 19 | Контроль уровня ЗУН. | Контрольные срезы за полугодие. Русский, математика, литературное чтение – обязательно. | 3-4-я неделя декабря.. | Стат. отчет.  Малый педсовет. | Учитывая успеваемость и качество знаний обучающихся, работать в плане повышения качества знаний. |
| 20 | Контроль за методической работой | Итоги работы со слабоуспевающими. | конец каждой четверти. | малый педсовет | На уроках проводится дифференциация и индивидуализация обучения. |
| 21 | Контроль за воспитательной работой | охрана труда и т.б. во внеурочное время и во внеурочной деятельности учащихся. | 4-я неделя декабря | Сов при директоре | С обучающимися проводятся беседы, различные мероприятия по обучению их безопасного пребывания в школе и вне ее. |
| **3-четверть.** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Усвоение программного букварного периода. | 2-я неделя января | Справка | Для работы с обучающейся 1 класса Солодковой Ю необходима помощь учителей ГПД. Учителю Петровой О.Н., ,довести до сведения родителей, о не усвоении программы букварного периода их детьми. Разработать план по коррекции знаний с данным учащимся. |
| 2. | Контроль за ведением документации  (организатор) | Качество планирования воспитывающей деятельности в классах, кружк5ах, секциях. | 2-я неделя января. | Сов при директоре. | Все намеченные мероприятия проводятся согласно расписания и намеченным срокам. Мероприятия проводятся качественно. |
| 3. | Контроль за методической работой. | Посещение учителями курсов, РМО, | 3-я неделя января | Справка | курсы повышения квалификации и семинары на базе САРиПРО, и РМО посещаются учителями согласно графикам. |
| 4 | Контроль за методической работой. | Взаимопосещение уроков учителями, предметов естественнонаучного цикла. | 3-я неделя января | Заседание МО | Руководителю творческой группы предметов естественнонаучного цикла, Бережновой С.А. наладить взаимопосещение. всего посещено и проанализировано от 1- до 3 уроков. |
| 5. | Контроль уровня ЗУН. | Состояние работы со слабоуспевающими  ( фронтальный контроль) | 4-я неделя января | Сов. при директоре. | Всем учителям, вести целенаправленную работу со слабоуспевающими на уроках, используя всевозможные формы и методы работы. отражать работу со слабоуспевающими в тетрадях индивидуальной работы, держать тесную связь с ГПД, родителями, классными руководителями.  Учителям ГПД, создать группы взаимопомощи из более сильных учащихся, для помощи слабым в учебе детям.  Отражать работу со слабоуспевающими в журнале. |
| 6 | Контроль за методической работой. | Подготовка и проведение педагогического совета  «Формирование устойчивых знаний, умений и навыков у обучающихся» | 4-я неделя января | Педсовет | Изучить методологическую основу компетентностного подхода в образовании направленную на формирование устойчивых ЗУН, включить данный вопрос на заседания м.о.  Разработать приемы и методы компетентностного подхода в процессе преподавания учебных дисциплин.  Изучить памятки по компетентностному подходу в обучении. |
| 7. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Состояние преподавания математики в 5-11 классах.(Ход подготовки к итоговой аттестации) | 1-я неделя февраля. | Справка | учителю Родновой С.В.., организовывать на уроках работу со слабоуспевающими. Проводить работу по активизации учащихся, планируя разнообразие видов работ на уроке. Работать над повышением дисциплины, объективно выставлять оценки учащимся. Работать со слабоуспевающими. Учителю Бережновой С.А. работать над повышением качества знаний в 6 классе. Всем учителям работать над правильностью ведения тетрадей. |
| 8 | Контроль за ведением документации | Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях.( организатор) | 1-я неделя февраля | Сов. при директоре. | Все намеченные мероприятия проводятся согласно расписания и намеченным срокам. Мероприятия проводятся качественно. |
| 9 | Контроль за методической работой. | Подготовка и проведение предметной недели ИЗО | 2-я неделя февраля | справка | Поощрить в приказе руководителя метод. объединения Бережнову Н.Н. , за организацию предметной недели , объявить благодарность Вафеевой Е.В.. Бережновой С.А. за проведенные мероприятия. |
| 9. | Контроль за ведением документации | Проверка тетрадей по математике в 5-11 классах. | 2-я неделя февраля. | Справка | Всем учителям которые преподают математику в 5-11 классах работать над правильностью ведения тетрадей. |
| 10 | Контроль за воспитательной работой | Организация и состояние работы с родителями | 2-я неделя февраля. | Заседание М.О | Все запланированные собрания проведены, протоколы собраний имеются. |
| 11 | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Состояние проведения ежемесячных дней здоровья. | 3-я неделя февраля. | Сов. при директоре. | в норме. |
| 12. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Проведение физкультминуток во всех классах. | 3-я неделя февраля. | Сов. при директоре. | в норме. |
| 13 | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ по химии, физике. | 3-я неделя февраля. | Сов при директоре. | в норме |
| 14. | контроль за состоянием сан- гигиенического режима и т.б. в школе | Дозировка домашнего задания по предметам естественно-научного цикла. | 3-я неделя февраля. | Сов при директоре. | в норме |
| 15. | Классно- обобщающий контроль | Классно- обобщающий контроль в 7 классе | 4-я неделя февраля. | Справка.  Сов. при директоре. | учителю Бережновой С.А... четче проводить организацию урока, сообщать цель урока, мотивировать учащихся на работу на уроке. Строже относится к опаздывающим учащимся, проводить мероприятия по борьбе с вредными привычками. Учителям Небритовой, Шугуриной И.П.и др. требовать от детей записи д.з., не завышать отметки. |
| 16. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Выполнение практической части программы по предметам естественно-научного цикла. | 1-я неделя марта | справка | программа выполняется. |
| 17. | Контроль за ведением документации | Проверка тетрадей для практических работ по всем предметам.. | 1-я неделя марта. | Справка | Нет названий практических работ по физике. Не все работы по химии оформляются согласно правил. |
| 18 | Контроль за методической работой. | Проведение семинара практикума  « Технология ИКТ в учебном процессе»( Открытые уроки по темам самообразования) | 2-я неделя марта. | Справка | Поощрить в приказе., Бережнову С.А. Перепелицину Т.А. Роднову С.В. Зарипову О.С.,за успешно проведенные уроки и мероприятия. |
| 19 | Контроль за воспитательной работой.. | качество общешкольных мероприятий,  классных часов, кружковых и секционных занятий. | 3 неделя ноября. | Заседание М.О. | в норме. |
| 20 | Контроль уровня ЗУН. | Контрольные срезы за 3 четверть по письменным предметам.( русский, математика, чтение –обязательно, биология-6,10,11. Химия-9,11. география -7, 9. Экология -6,9.Физика-7,9. | 3-я,4-я неделя марта. | Стат.отчет.  Малый педсовет. | Учителям Родновой С.В. Бережновой С.А , Исмухановой Л.Н., Завгородневой Н.С.Небритовой С.Н..проводить работу по повышению качества знаний. |
| 21 | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Выполнение программного материала. | 3-я,4-я неделя марта. | Стат.отчет.  Малый педсовет. | Программный материал выполнен. |
| 22. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Состояние основных вопросов курса повторения | в течение года | Сов. при директоре. | повторение организуется на уроках |
| 23 | Контроль за воспитательной работой | охрана труда и т.б. во внеурочное время и во внеурочной деятельности учащихся. | 4-я неделя марта | Сов при директоре | Все работники школы и учащиеся ознакомлены с инструкцией по охране труда и техникой безопасности на уроках и во внеурочное время. Ведутся журналы по охране труда и т.б. |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 1. | Классно- обобщающий контроль | Классно- обобщающий контроль в 10 классе. | 2-я неделя апреля | справка | Взять на контроль психолога и соц. педагога , учащихся Антонец Н. Митрофанову Ю Класс сильный в учении, активный, способствовать закреплению полученных результатов. |
| 2 | Контроль за воспитательной работой | Организация и состояние работы с классными руководителями. | 2-я неделя апреля | Заседание МО, сов. при директоре. | в норме. |
| 3. | Контроль за методической работой | Подготовка и проведение предметной недели экологии | 3-я,4-я неделя апреля. | Справка | Составлен план проведения предметной недели, все мероприятия прошли согласно плана. Ходатайствовать перед дирекцией школы о поощрении в приказе руководителя творческой группы Бережнову С.А. |
| 4. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. | Состояние преподавания экологии | 3-я,4-я неделя апреля. | Справка | Программный материал выполняется. Вести мониторинг спортивных достижений обучающихся и отражать их на стендах. |
| 5. | Контроль за состоянием сан- гигиенического режима в школе | Состояние проведения физ. пауз на предметах | 3-я,4-я неделя апреля. | Справка | в норме |
| 6. | Контроль за ведением документации. | Проверка тетрадей по экологии в 5-11 классах. | 3-я,4-я неделя апреля. | Справка. | Учителю Небритовой С.Н.требовать от детей аккуратности в ведении тетрадей, соблюдать единый орфографический режим, требовать единой подписи. |
| 7. | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин.  (Преемст  венность) | Состояние работы учителей начальных классов над навыками чтения  ( совместная проверка учителями начальных классов и учителей русского языка техники чтения учащихся. | 1-я неделя мая. | Заседание М.О. | техника чтения выполняется на 89 %, читают в основном осмысленно, выразительно. учителю Курмановой С.Ю.работать над четкостью речи обучающихся учителю Вафеевой работать над скоростью чтения, провести работу с родителями. Дать летние задания детям. |
| 8. | Контроль за методической работой | Взаимопосещение уроков учителями предметов учебно- прикладных дисциплин. | 1-я неделя мая. | Заседание М.О. | организовано взаимопосещение уроков между учителями .посещено от 1 до 5 уроков. |
| 9. | Контроль уровня ЗУН. | Итоговый контроль в переводных классах-до 20 мая. **(Русский язык , математика, чтение- обязательно.) Переводные экзамены по графику.** | 2-я,3-я неделя мая. | Справка- отчет. | результаты итогового контроля отражены в статистическом отчете. |
| 10 | Контроль за воспитательной работой | Организация и состояние работы с внешкольными организациями | 4-я неделя мая. | Заседание М.О | налажена плодотворная работа с ГИБДД, домом культуры, комиссией по делам несовершеннолетних и другими внешкольными организациями д.к, детским садом.. |
| 11 | Контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин. Контроль за ведением документации. | Состояние основных курсов повторения. | в течение 2 полугодия. | Сов при директоре. | Организовано повторение по всем предметам. Результаты отражены в классном журнале. |
| 12. | Контроль уровня ЗУН. | Итоги работы со слабоуспевающими | 4-я неделя мая. | Малый педсовет. | Все учителя вели целенаправленную работу. Результаты работы отражались в тетрадях индивидуальной работы со слабоуспевающими. Результатом работы следует считать, что по тогам учебного года нет ни одного неуспевающего. |
| 13 | Контроль уровня ЗУН. | Подготовка учащихся к итоговой аттестации. | 4-я неделя мая. | Малый педсовет. | Проводились 2 пробных экзамена по КИМам, организовано повторение по предметам. Проводятся консультации. |
| 14 | Контроль за воспитательной работой | охрана труда и т.б. во внеурочное время и во внеурочной деятельности учащихся. | 4-я неделя мая | Сов при директоре | Все работники школы и учащиеся ознакомлены с инструкцией по охране труда и техникой безопасности на уроках и во внеурочное время. Ведутся журналы по охране труда и т.б. |

Вывод: Внутришкольный контроль осуществлялся на протяжении всего года. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Проблема: Из-за объявленного карантина многие пункты плана были проверены поверхностно, возможно это сказалось на качестве подготовки к ЕГЭ и итоговой аттестации и результативности экзаменов.

Задачи: Осуществить более глубокий контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин, особенно за дисциплинами ,по которым произведен выбор экзаменов.Учителям-предметникам  и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании; оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

**Анализ учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успевают и не аттестованы  % | Отлични  ки  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успеваемость  % | Качество  знаний  % |
| 2009-2010 год |  | 6/6,9% | 27/31,3% | 5/5,8% | 48/55,8% | 100% | 38,3% |
| 2008-2009 год | 0 | 7,/7,3% | 24/25% | 11/11,4% | 54/56,25% | 100% | 32.2% |
| 2007-2008 уч. год | 0 | 6/5,8% | 25/24,2% | 11/10,6% | 72/69,9% | 100 | 26,2% |
| 2006-2007 уч. год | 0 | 7/6% | 36/31,3% | 8/6,9% | 72/62,60% | 100 | 37,4% |
| 2005-2006 уч. год | 1 | 7/5,2% | 35/26,1% | 10/7,46% | 92/68,65% | 99,2 | 31,34% |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса

Объективные причины :в 2007 году качество знаний низкое. Сказалось на качестве знаний и то, что у детей был длительный период адаптации к новым условиям обучения. Первую четверть и половину второй дети обучались в 2 смены в старой не отапливаемой школе ,где было много помех для нормального обучения.

Субъективные причины: Также сказалась и замена учителей. В связи со смертью опытного учителя физики Бережнова П.Н., его заменил учитель неспециалист Юсупов Ю.И.

В 2007 году введена в эксплуатацию новая школа.

Качество знаний с 2007по 2010 год постепенно повышается. Главной причиной повышения качества знаний явилось уменьшение контингента, и новые более комфортные условия обучения, использование педагогами новых педагогических технологий. Из 9 класса прошлого года выпустились очень слабые ученики, которые уменьшали процент качества знаний, повысилась активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих).

**Итоги промежуточной аттестации**

**2008-2009 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 3,8 | 3,6 | 4 | 4 | 3,9 | 4,2 | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3 | 3 |
| Литература | 4,5 | 3,6 | 4,1 | 4 | 4,2 | 3,5 |  |  |  |  |  |  | 3,5 | 3,6 |  |  |
| Математика | 3,7 | 3,2 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 3,4 | 2,6 | 3,4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,5 | 2,3 | 3,3 | 2,7 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,7 |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2009-2010**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | **4,1** | **4,3** | **4** | **4,1** | **4** | **4** | **3,7** | **3** | **3,7** | **3,4** | **3,7** | **3,7** | **3,5** | **3,3** | **3,4** | **3,1** |
| Литература | **4,5** | **4,8** | **4,6** | **4,5** | **4,3** | **4** |  |  |  |  | **3,7** | **3,7** |  |  |  |  |
| Математика | **4,3** | **3,7** | **4,1** | **3,8** | **4,1** | **4,1** | **3,7** | **4** | **3,4** | **2,6** |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3,6** | **3,3** | **3,3** | **3** | **3,3** | **3,8** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **3,2** |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,1** | **3,5** |  |  |  |  | **3,4** | **3,9** |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3,8** | **3,9** |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | **3,8** | **3,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов 2007-2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | Средний балл  на экзамене | | Качество  знаний на экзамене % | | Учитель | % совпадения оценки | % падение | % повышение |
| учителя | школьный | учителя | школьный |
| Алгебра  Русский язык  биология  ОБЖ | 1  1  1  1 | 3  3  3  3 | 0  0  0  0 | 3  3  3  3 | 3  3  3  3 | 0  0  0  0 | 0  0  0  0 | Ишкулова О.Н.  Исмуханова  .  Небритова С.Н.  Перепелицин А.И. | 100  100  100  100 | 0  0  0  0 | 0  0  0  0 |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов 2007-2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | Средний балл  на экзамене | | Качество  знаний на экзамене % | | Учитель | % совпадения оценки | % падение | % повышение |
| учителя | школьный | учителя | школьный |
| Литература  Алгебра и начала анализа  История  Химия  ОБЖ |  | 3,38  3,23  3,6  3,6  3,9 | 46,1  23  61,5  53,8  76.9 | 3,3  3,2  3,6  3,7  4,1 | 3,54 | 30,7  23  38,4  50  83.3 | 52,26 | Исмуханова Л.Н.  Ишкулова О.Н.  Максименко О.Н.  Завгороднева Н.С.  Перепелицин А.И. | 84,6  100  61,5  91,6  66,6 | 7,6  0  23  0  0 | 7,6  0  15,38  8,33  33,3 |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов по русскому языку в форме ЕГЭ 2007-2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | **Получили оценки** | | | | Средний балл | Качество  знаний на экзамене % | Учитель | % совпадения оценки | % падение | % повышение |
|  |  |  | **5%** | **4%** | **3%** | **2%** |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **3,1** | **15,3** | **0** | **2**  **(15,30** | **10**  **(76,9)** | **1(7,6)** | **3** | **15,3** | **Исмуханова Л.Н.** | **92,3** | **7,6** | **0** |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов по обществознанию в форме ЕГЭ 2007-2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | **Получили оценки** | | | | Средний балл | Качество  знаний на экзамене % | Учитель | % совпадения оценки | % падение | % повышение |
|  |  |  | **5%** | **4%** | **3%** | **2%** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **4** | **100** | **0** | **1**  **(50)** | **1**  **(50)** | **0** | **3,5** | **50** | **Максименко О.Н.** | **50** | **50** | **0** |

**Информация**

**об итогах государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9,11 классов МОУ «СОШ села Нижняя Покровка Перелюбского района саратовской области» -2007-2008 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускники**  **9 классов** | **Выпускники**  **11 классов** |
| **Количество выпускников (всего)** | 17 | 6 |
| Окончили с отличием | - | 1 |
| Окончили на «4» и «5» | 5 | 2 |
| Награждены золотой медалью | - | - |
| Награждены серебряной медалью | - | 1 |
| Награждены Почетной грамотой | 5 | 3 |
| Оставлены на повторный год | - | - |
| Окончили со справкой | - | - |
| **Прошли аттестацию в щадящем режиме (всего):** | - | - |
| - из них обучались на дому; | - | - |
| - инвалиды; | - | - |
| - проходившие длительное лечение | - | - |
| - находящиеся в профилактических лечебных учреждениях более 4-х месяцев | - | - |
| **Аттестация в щадящем режиме:** |  |  |
| - в письменной форме; | - | - |
| - в устной форме; | - | - |
| - на дому; | - | - |
| - в образовательном учреждении; | - | - |
| - досрочно (май); | - | - |
| - в сроки общей аттестации; | - | - |
| - обязательные два предмета; | - | - |
| - обязательные три предмета; | - | - |
| - русский язык в форме ЕГЭ | - | - |
| **Прошли досрочную аттестацию (всего):** |  |  |
| - участники международных и всероссийских мероприятий; | - | - |
| - призыв в ряды Российской Армии; | - | - |
| - выезд за границу; | - | - |
| **Прошли аттестацию в форме экстерната** | - | - |
| **Аттестовано повторно** | - | - |
| Аттестовано в дополнительные сроки (количество, причина) | - | 1( не набрал нужное количество баллов по алгебре) |
|  |  |  |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов 2008-2009 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | Средний балл  на экзамене | | Качество  знаний на экзамене % | | Учитель | % совпадения оценки | % падение | % повышение |
| экзамен | школьный | экзамен | школьный |
| Алгебра | 17 | 3,4 | 29,4 | 3,35 | 3,4 | 29,4 | 29,4 | Бережнова Г.А. | 94,1 | 5,8 | 0 |
| Русский язык | 17 | 3,3 | 35 | 3,4 | 3,3 | 35,2 | 35 | Исмуханова Л.Н.  . | 82,3 | 5,8 | 11,7 |
| биология | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | Завгороднева Н.С. | 100 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 6 | 3,3 | 16,6 | 3 | 3,3 | 0 | 16,6 | Перепелицин А.И. | 83,3 | 16,6 | 0 |
| Химия | 7 | 4,4 | 85.7 | 3,8 | 4,4 | 71 | 85,7 | Завгороднева Н.С. | 28,5 | 57 | 0 |
| география | 2 | 4,5 | 100 | 3,5 | 4,5 | 50 | 100 | Небритова С.Н. | 0 | 100 | 0 |
| литература | 1 | 4 | 100 | 3 | 4 | 0 | 100 | Исмуханова Л.Н. | 0 | 100 | 0 |
| Обществозн | 12 | 3,4 | 33,3 | 3,4 | 3,4 | 33,3 | 33,3 | Перепелицина Т.А. | 100 | 0 | 0 |
| история | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | Перепелицина Т.А. | 100 | 0 | 0 |
| геометрия | 3 | 4,3 | 100 | 3,6 | 4,3 | 66,6 |  | Бережнова Г.А. | 66,6 | 33,3 | 0 |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ 2008-2009 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | **Получили баллы** | | | | Средний балл | Учитель | Перешли порог |
|  |  |  |  | **1-20** | **21-41** | **42-61** | **62-90** |  |  |  |
| **Русский язык** | **6** | **3,6** | **50** |  |  | **3** | **3** | **61,3** | **Исмуханова Л.Н.** | **6** |
| **математика** | **6** | **3,7** | **50** |  | **3** | **2** | **1** | **44,1** | **Бережнова Г.А.** | **6** |
| **химия** | **2** | **4** | **66,6** |  | **1** | **1** |  | **44** | **Завгороднева Н.С.** | **2** |
| **обществознание** | **2** | **4,3** | **100** |  |  |  | **2** | **65,5** | **Переплицина Т.А.** | **2** |
| **история** | **1** | **4,4** | **83,3** |  |  | **1** |  | **52** | **Переплицина Т.А.** | **1** |

**Информация**

**об итогах государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9,11 классов МОУ «СОШ села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» 2009-2010 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускники**  **9 классов** | **Выпускники**  **11 классов** |
| **Количество выпускников (всего)** | 14 | 1 |
| Окончили с отличием | 0 | 0 |
| Окончили на «4» и «5» | 1 | 0 |
| Награждены золотой медалью | 0 | 0 |
| Награждены серебряной медалью | 0 | 0 |
| Награждены Почетной грамотой | 0 | 0 |
| Оставлены на повторный год | 2 | 0 |
| Окончили со справкой | 0 | 1 |
| **Прошли аттестацию в щадящем режиме (всего):** |  |  |
| - из них обучались на дому; | 0 | 0 |
| - инвалиды; | 0 | 0 |
| - проходившие длительное лечение | 0 | 0 |
| - находящиеся в профилактических лечебных учреждениях более 4-х месяцев | 0 | 0 |
| **Аттестация в щадящем режиме:** |  |  |
| - в письменной форме; | 0 | 0 |
| - в устной форме; | 0 | 0 |
| - на дому; | 0 | 0 |
| - в образовательном учреждении; | 0 | 0 |
| - досрочно (май); | 0 | 0 |
| - в сроки общей аттестации; | 0 | 0 |
| - обязательные два предмета; | 0 | 0 |
| - обязательные три предмета; | 0 | 0 |
| - русский язык в форме ЕГЭ | 0 | 0 |
| **Прошли досрочную аттестацию (всего):** |  |  |
| - участники международных и всероссийских мероприятий; | 0 | 0 |
| - призыв в ряды Российской Армии; | 0 | 0 |
| - выезд за границу; | 0 | 0 |
| **Прошли аттестацию в форме экстерната** | 0 | 0 |
| **Аттестовано повторно** |  |  |
| Аттестовано в дополнительные сроки (количество, причина) | 8 | 1 |
| причины | **русский язык**, пересдача, т.к 9 обучающихся получили двойки  **Математика** пересдача-8 обучающихся получили двойки  **Химия-** получена 1 двойка на основном экзамене | **русский язык**, пересдача, т.к 9 обучающихся получили двойки  **Математика** пересдача-8 обучающихся получили двойки  **Химия-** получена 1 двойка на основном экзамене |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов 2009-2010 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Предмет** | **Всего сдавали** | **В т.ч. досрочно** | **В т.ч. в щадящем режиме** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Средний балл** | **Число, получивших maх балл** | **% соотв.** |  |  | |
| год | экзамен | год | экзамен | год. | экзамен | год | экзамен |  |  |  |  |  | |
| 1 | математика | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 11 | 0 | 2 | **6,64** | 0 | 28,5 | 0 | 71,4 | |
|  | Русский язык | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2 | 0 | 9 | **18** | 0 | 21,4 | 7,1 | 71,4 | |
|  | химия | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | **16,75** | 0 | 25 | 0 | 75 | |
|  | биология | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | **23,5** | 0 | 25 | 25 | 50 | |
|  | Обществознание | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 9 | 0 | 1 | **15,4** | 0 | 70 | 0 | 30 | |
|  | География | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 8 | 0 | 2 | **12,9** | 0 | 10 | 0 | 90 |

Вывод: В результате итоговой аттестации в 9 классе 2 второгодника.

**Рейтинг учителей по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Выполняли работу | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | % соответствия |  |  | Ф.И.О.  Учителя |
| Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % |
| мат | 14 | 6,64 | 7 | 43 | 0 | 0 | 1 | 7 | 5 | 36 | 8 | 57 | 28,5 | 0 | 71,5 | Бережнова  С.А. |
| русск | 14 | 18,7 | 14,2 | 35,7 | 1 | 7,1 | 1 | 7,1 | 3 | 21,4 | 9 | 64,3 | 21,4 | 7 | 71,4 | Исмуханова Л.Н. |
| биол | 4 | 23,5 | 50 | 100 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | 25 | 25 | 50 | Завгороднева |
| хим | 4 | 16,75 | 25 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 25 | 0 | 75 | Завгороднева |
| общ | 10 | 15,4 | 0 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 90 | 1 | 10 | 70 | 0 | 30 | Перепелицина Т.А. |
| геогр | 10 | 12,9 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 80 | 2 | 20 | 10 | 0 | 90 | Небритова |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов**

Русский язык 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Количество экзамену.щихся** | **Ср. балл по школе(годовой)** | Оценка за экзамен | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МОУ « СОШ села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» | **1** | **3** | ***3*** | Исмуханова Любовь  Николаевна | первая | 22 года | 2006 год |

Математика 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Количество экзамену.щихся** | **Ср. балл по школе** | Оценка за экзамен | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя математики | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МОУ « СОШ села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» | **1** | **3** | ***2*** | Роднова Светлана Валерьевна | 2 | 3 | 2009-закончила педагогический университет |

Вывод: Итоговая аттестация в 2008-2009 и 2009-2010 году в 9 классе проводилась в форме независимой итоговой аттестации . Новая форма показала реальные возможности детей и результаты. По сравнению с 2007 годом, когда экзамены проводились в устной форме, результативность резко снизилась.

Целью работы на следующий учебный год, в плане подготовки к экзаменам, остается качественнее проведение учебных занятий, серьезная консультативная работа.

На протяжении трех лет в школе работает педагог-психолог.

Работа строилась по трем направлениям:

Работа с обучающимися, работа с родителями, с педколлективом.

***Цель анализа***: подвести итоги работы психологической службы в МОУ «СОШ с. Нижняя Покровка», вывести общие результаты работы, скорректировать пути решения выявленных проблем, составить план задач на будущий год

*1. Работа с обучающимися ( в том числе и экзаменационный период)*

Цель: выявление психологической готовности к обучению, контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся; нуждающихся в коррекции умственного развития;.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Готовность к школьному обучению  (1 кл) | Готовы к школьному обучению - 30 % класса;  средний уровень готовности к школе – 37 %; | нужно дополнительно исследовать – 28 %; |
| 2 | Диагностика личностной готовности  (1 кл) | 75% детей 1-го класса внутренняя позиция отношения к школе имеет содержательный характер | 25% - ориентация на дошкольные виды деятельности и формальные стороны обучения |
| 3 | Комплексная диагностика внимания и памяти и готовности детей к переходу в среднюю школу.(4 кл) | 33% учащихся хорошо готовы к переходу к среднему звену и у них отлично развито внимание и память; 50%- со средней памятью и вниманием и средней готовностью к переходу; | 17% - со слабой памятью и плохим вниманием и слабо готовы к средней школе. |
| 4 | Диагностика познавательной сферы и обучаемости , с помощью определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)(5 кл) | Уровни интеллектуального развития:  средний – 7 человек  Близок к норме – 2 человека. | Уровень интеллекта очень низкий – 4 человека |
| 5 | Диагностика мотивационно – волевой сферы школьника (9 кл) методика « Изучение отношения к учению и учебным предметам». | 80% учащихся главным мотивом является грамотность, желание учиться. | 40% - социальное одобрение, 10% - просто интересно. |
| 6 | Диагностика познавательной сферы: по методике « Интеллектуальная лабильность»(9 кл) | Высокие способности – 50 % учащихся.  Средняя обучаемость – 30% | Низкая обучаемость – 20%. |
| 7 | Диагностике мотивационно – волевой сферы школьника , с использованием методики «диагностика отношения к учению и учебным предметам»(10 кл) | Биология – 7 человек  География – 6 человек  Физкультура – 6 человек  Химия – 4 человека Литература – 3 человека  Физика – 3 человека | физика – 5 человек  геометрия - 3 человека  литература - 7 человек  немецкий яз – 8 человек  физкультура - 3 человека  русский язык -3 человека  алгебра – 5 человек |
| 8 | Диагностика мотивационно – волевой сферы школьника, с использованием методики «диагностика агрессии у подростков и старшеклассников с помощью опросника Басса –Дарки»(10-11кл) | агрессивность  Норма – 11 человек    враждебность  Норма – 7 человек | Враждебность  повышенная – 4 чел |
| 9 | Диагностика уровня интеллекта в 10-11 классах посредством Школьного Теста Умственного Развития.  (ШТУР) | Осведомленность:  в научно –культурной области знаний – 3 человека  в общественно – политической – 3 человека  в общественно –политической и научно-культурной – 3 человека.  Уровень интеллекта:  уровень интеллекта:  наиболее успешные (80-100 баллов)– о  близкие к успешным (70-80 б.) – 1 ч.  средние по успешности (50 -70 б.) – 2ч. | уровень интеллекта:  малоуспешные (30 -50б.) - 3 ч.  наименее успешные – 3ч. |
| 10 | Многоуровневая диагностика психологической готовности к ЕГЭ и ГИА учащихся 4, 9, 11 классов. | Проведён целый комплекс тренинговых занятий, выступлений на родительских собраниях, выступлений на педсоветах, ШМО, составили основные правила учащимся (выпускникам) сдающим ГИА, их родителям, учителям. | Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс своего ребёнка, низкая  сформированность роли участника экзамена |

**Вывод:** В начальной школе интеллектуальное развитие, готовность к школе, уровень адаптации как правило остается без внимания, что является большим педагогическим упущением, т.к. интеллектуальное развитие ребенка является доминирующей деятельностью для усвоения знаний и умений, для решения задач.

В средней школе к интеллектуальному развитию добавляется коммуникативное. Именно развитость коммуникативных качеств является залогом будущего успеха ребенка. Наша задача была направлена не только на выявление особенностей развития детей, а имела коррекционно-развивающую направленность качеств и особенностей личности, поведения, когнитивного развития, познавательных процессов, морально-нравственных качеств

**Проблема:** особенности развития познавательной деятельности, протекания психических процессов многих детей не позволяет им достичь положительных результатов у учебе. Это проявляется в виде: невнимательности и рассеянности, быстрой утомляемостью, слабой концентрации и устойчивости внимания, слабо развитым логическим мышлением, повышенной импульсивностью, эмоциональной нестабильностью.

*2. Работа с родителями*

Цель: повысить уровень участия родителей в воспитании и обучении своих детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Родительское собрание 10 кл по теме «Как правильно организовать деятельность подростка» | Составление основных правил по здоровой организации жизни подростка | Низкая посещаемость родителей родительских собраний, низкий интерес к жизни своего ребенка, отсутствие здорового психологического взаимодействия родителей и подростка |
| 2 | Родительское собрание 7 кл, тема «организация досуга младшего подростка» | Беседа с родителями о вреде табакокурения, западных видеоигр и мультфильмов( с просмотром документального фильма по теме), на основе анкеты мы составили основные правила по организации досуга мл.подростка | Низкая посещаемость родителей родительских собраний, низкий интерес к жизни своего ребенка. |
| 3 | Родительское собрание  Тема: Воспитание ребенка в младшем школьном возрасте.(1-4 классы) | Составление: основных правил при выполнении домашнего задания;  основных видов труда, которые воспитывают и развивают: | Низкая посещаемость родителей родительских собраний, низкий интерес к жизни своего ребенка. |
| 4 | Коррекционно-профилактическая работа с родителями, формирование конгруэнтной коммуникации | Выделение систем правил, по которой строится конгруэнтная коммуникация, выявление основных требований, предъявляемых к ребенку для совместной кооперации | Формирование умения здорового поощрения ребенка и излишнего немотивированного наказания |
| 5 | Коррекция детско-родительских отношений | Установление основных причин противоречий, конфликтов путем анкетирования | Непоследовательность реализации принципов коммуникативного общение «Родитель-Ребенок» в повседневной жизни |

**Вывод:** основной упор психологической работы с родителями был направлен на повышение уровня родительского участия в образовательной жизни своего ребенка, что достигнуто не в полной мере.

**Проблема:** основной проблемой при работе с родителями – это их слабая заинтересованность, вовлеченность в «школьную» жизнь ребенка, участие в его делах, уважение личности ребенка.

*3. Работа с педколлективом*

Цель: повышение уровня психологической устойчивости педагогов;

научиться находить выход из имеющихся противоречий и проблем во взаимоотношении с учащимися и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Психогимнастические упражнения для учителей | Ослабление психической напряженности, снятие некоторых невротических реакций, расширение профессионального самосознания, формирование педагогической рефлексии | Регулярное выполнение психогимнастических игровых упражнений |
| 2 | Тренинг профессионально-педагогического общения | Практическое овладение элементами педагогической коммуникации, приобретение навыков управления общением | Низкая практическая подкрепляемость тренинговых упражнений на основе разнообразной общественной и практической педагогической работой |

**Вывод:** упражнения не только развивают навыки педагогической коммуникации. Импровизации общения, но и активно формируют педагогическое мышление, повышают психострессорную устойчивость.

**Проблема:** инертность педагогического коллектива, отсутствие желания участия в тренинговых занятиях.

***Цели и задачи на новый учебный год:***

***Цель: Соверствование социально психологической компетентности участников образовательного процесса.***

***Задачи:***

1.Систематически оказывать психологическую поддержку обучающимся, усилить работу с детьми девиантного поведения, проводить классные часы и моноторинго- экспертную работу, индивидуальное консультирование учащихся.

2.Продолжить работу с родителями, по психологическому всеобучу.

3.Повышение стрессоустойчивого поведения педагогов.

**В школе работает библиотека.**

**Цель анализа:** Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.
2. Информационная – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

1. **Краткая справка о библиотеке**.

Школьная библиотека расположена на 1-ом этаже школьного здания в помещении типовой классной комнаты. Библиотека имеет два помещения: абонемент и хранилище учебников. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека оформлена как «Читай город», в домах которого поселились книги.

Библиотека оборудована компьютером для библиотечной работы. Компьютеры для читателей отсутствуют.

Работу библиотеки организует заведующая  библиотекой  Бережнова С.А..,  стаж  библиотечной  работы  лет, образование – высшее.

Режим работы библиотеки:   ежедневно, выходные дни - воскресенье,  санитарный день – последний четверг,   методический день – 3-ий четверг месяца.

Библиотека в течение 2009-2010 учебного года работала по плану, утвержденному директором школы.

**2.**      **Основные направления работы.**

В 2009-2010 учебном году целью работы библиотеки было   информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования пользователей  путем библиотечно-библиографического  и информационного обслуживания обучающихся  и педагогического коллектива  школы.

**Задачи**

1. формирование у школьников навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
2. обучение пользованию книгой, поиску, отбору информации, информационной культуры и культуры чтения;
3. обеспечение возможности для  обучающихся  наиболее полного доступа к информационным ресурсам библиотеки: через сбор, накопление, обработку, систематизацию книг.

**Статистические данные:**

1. **Количество читателей всего:**

**Цель анализа:** изучение охваченности чтением обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  читателей  Учебный год | Всего | Из них | | | Процент охвата чтением детей |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2007-2008 | 155 | 31 | 60 | 19 | 100 |
| 2008-2009 | 125 | 28 | 66 | 7 | 100 |
| 2009-2010 | 125 | 28 | 56 | 12 | 100 |

**2.Книжный фонд художественной литературы:**

**Цель анализа:** изучение состояния читательского спроса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный год | Всего | В том числе | | | | На сумму | Получено художественной литературы через РОО всего (количество) | На сумму | Выбыло художественной литературы всего (количество) | На сумму |
| Искусство и спорт | Художественная литература | литература для дошкольников и учащихся 1-2 классов | прочая |
| 2007-2008 | 537 | 58 | 5860 | 371 | 248 | 24403,53 | 1 | 950,02 | - | - |
| 2008-2009 | 6553 | 58 | 5876 | 371 | 248 | 25207,59 | 16 | 804,06 | - | - |
| 2009-2010 | 6556 | 58 | 5876 | 371 | 251 | 28207,59 | 3 | 3000,00 | - |  |

**Выводы:** увеличивается количество художественной и справочной литературы за счёт бюджета из РОО

**Проблема:** отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для программного чтения. Очень ветхая литература для младших школьников. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **С**остав фонда школьной библиотеки не всегда соответствует требованиям современных пользователей.

**Пути решения:**

- Систематическое проведение акции «Подари книгу библиотеке».

- Работа с родителями выпускников школы по пополнению книжных полок классической литературой в дар библиотеке.

- Списать ветхую литературу

2.**Книжный фонд учебников:**

**Цель анализа:** изучение обеспеченности учебной литературой обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный  год | Всего | В том числе | | На сумму | В том числе | | | Получено учебников через РОО всего (количество) | В том числе | | | На сумму | Списано учебников всего (количество) | На сумму |
| 0-4 года | Больше 4 лет | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2007-2008 | 771 | 473 | 298 | 45226,39 | 98 | 478 | 195 | 109 | 6 | 42 | 55 | 9251,47 | - | - |
| 2008-2009 | 11173 | 740 | 433 | 88399,96 | 20 | 264 | 200 | 402 | 400 | 2 | - |  | - | - |
| 2009-2010 | 1817 | 1344 | 473 | 201023,66 | 475 | 873 | 469 | 644 | - | 644 | - |  | - | - |

**Выводы:** увеличение поступлений учебников для начальной и средней школы через РОО

**Проблема:** осложняет работу библиотеки отсутствие полных поступлений учебников

**с**остав учебного фонда школьной библиотеки не соответствует требованиям пользователей.

**Пути решения:**

- Работа с родителями обучающихся школы по обеспечению детей недостающими учебниками за счёт собственных средств.

- Работа с родителями обучающихся школы по пополнению книжных полок учебниками в дар библиотеке.

**3.Книговыдача:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики книговыдачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книговыдача  Учебный год | художественной литературы | учебников | В том числе | | |
| для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2007-2008 | 2380 | 407 | 65 | 216 | 126 |
| 2008-2009 | 2356 | 505 | 87 | 378 | 40 |
| 2009-2010 | 2360 | 790 | 175 | 673 | 107 |

**Выводы:** выдача художественной литературы остаётся на среднем уровне, книговыдача учебников повышается за счёт бюджетных поступлений через РОО.

**Проблема:** нет положительной динамики выдачи художественной литературы.

**Пути решения:**

- оформление выставок литературы,

- проводить беседы с читателями о пользе чтения,

- проведение библиотечных уроков по классам .

**4.Посещаемость, читаемость, обращаемость:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики обращаемости книжного фонда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число посещений всего | Средняя посещаемость | Средняя читаемость | Обращаемость книжного фонда |
| 2007-2008 | 1820 | 12 | 15 | 0,4 |
| 2008-2009 | 1780 | 14 | 19 | 0,4 |
| 2009-2010 | 1800 | 14 | 19 | 0,4 |

**Выводы:** низкая обращаемость книжного фонда.

**Проблема:** снижение интереса читателей к имеющейся художественной литературе для среднего и старшего возраста, ветхая литература для детей младшего школьного возраста.

**Пути решения:**

- списание ветхой литературы

- оформление выставок литературы

- проведение бесед с читателями о пользе чтения

**5.Массовые мероприятия:**

**Цель анализа:** изучениеинформационной и библиотечной культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  Учебный год | Всего | В том числе | | |
| читательских конфер., утренников, диспутов | бесед и обзоров литературы | оформлено книжных выставок и библиотечных плакатов |
| 2007-2008 | 53 | 8 | 7 | 38 |
| 2008-2009 | 46 | 11 | 15 | 20 |
| 2009-2010 | 40 | 5 | 15 | 20 |

**Выводы:** проведение массовых мероприятий ведётся по плану, утверждённому директором, в соответствии с уставом работы библиотеки

**Проблема:** проведение массовых мероприятий уменьшилось в связи с сокращением рабочего времени библиотекаря и занятостью проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Пути решения:**

- совместные классные часы

- совместная работа по проектно-исследовательской деятельности

**6. Обеспеченность учебниками:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики обеспеченности учебниками из библиотечного фонда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Приобретено литературы за счёт родительских средств (количество) | На сумму | В том числе | | | | | | | | За счёт спонсоров | В том числе | |
|  | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | количество | На сумму |
| 2007-2008 | 650 | 5200 | 120 | 380 | | | | | 150 | |  |  |  |
| 2008-2009 | 510 | 51000 |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| 2009-2010 | 97 | 11640 |  | 7 | 9 | 15 | 20 | 25 | 50 |  | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % обеспеченности учебниками из библиотечного фонда | В том числе | | | | | | | | % обеспеченности учебниками (библ . фонд +учебники, купл. родителями) |  | В том числе: обеспечено родителями | | | | | |
|  | Начальная школа | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30 | 31 | 43 | | | | | 34 | | 97 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 97 |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | 100 | 84 | 72 | 65 | 85 | 77 | 60 | 100 | 97 |  | 8 | 11 | 8 | 9 | 12 | 33 |

**Выводы:** Обеспеченность учебной литературой из фонда библиотеки начальной и средней школы имеет повышение. На низком уровне находится обеспеченность старшей школы.

**Проблема:** Из-за недостаточного финансирования отсутствует учебная литература для профильного обучения в старшей школе.

**Пути решения:**

- работа с родителями по оказанию помощи в обеспечении учебниками обучающихся.

**7.Выполнение библиографических справок:**

**Цель анализа:** отслеживаниеосуществления информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество выполненных библиографических справок |
| 2007-2008 | 50 |

42

|  |  |
| --- | --- |
| 2008-2009 | 30 |
| 2009-2010 | 35 |

**Выводы:** Снижение выполнения библиографических справок

**Проблема:** справочная литература, имеющаяся в наличие, имеет 1960 год выпуска,доступ к Интернет-ресурсам в библиотеке отсутствует, учащиеся не могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

**Пути решения:**

- постепенное пополнение энциклопедиями за счёт поступлений через РОО

- поиск спонсоров для создания локальной сети.

- сотрудничество с учителем информатики

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной литературой, имеется справочная литература, литература для младшего и среднего школьного возраста. В последние годы значительно улучшилось обеспечение школьных библиотек художественной литературой для старших школьников, ведётся обеспечение справочными и энциклопедическими изданиями.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведет учет книг, полученных в дар школе от учителей, учащихся, родителей.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам.

Библиотека стремиться учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека.

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С учащимися средних классов проводились библиотечные уроки. Занятия носили практический характер, на котором ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой. Для учащихся 1-4-х классов была проведена беседа по знакомству со словарным фондом школьной библиотеки. Учащиеся 1-2 классов были ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой.

Воспитательная работа библиотеки строится в соответствии с учебно-воспитательным планом школы, ведётся по различным направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | День Знаний «Я люблю тебя России» | Воспитание патриотических качеств читателей | Организация книжных выставок и обзоров литературы «Россия – Родина моя» в целях углубления знаний о своей стране и историческом наследии. |
| 2 | Праздник Сказки | Пропаганда книги и библиотеки, привлечение учащихся в библиотеку | Мотивация и стимулирование читателей |
| 3 | Неделя детской книги | Раскрытие книжного фонда библиотеки, стимулирование свободного чтения детей и подростков. | Привлечение родителей для проведения праздников, в целях показания важности семейного чтения. |
| 4 | Посвящение в читатели | Привлечение учащихся к систематическому чтению. | Организовать работу с активом библиотеки по сохранению контингента |
| 5 | День Победы | Гражданско–патриотическое воспитание читателей | Наладить работу по организации встречи поколений |

С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотекарь участвует в работе РМО. В рамках районного методического объединения библиотекарей оказывается консультационная помощь, координируется деятельность по обеспечению учебниками школ района.

**Задачи библиотеки на 2010-2011 учебный год:**

* Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу.
* Включиться в активную деятельность воспитательных мероприятий школы.
* Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

В школе работает социальный педагог.

Работа социального педагога охватывает широкий спектр деятельности.

Основными направлениями деятельности являются работа с неблагополучными семьями, малообеспеченными, и детьми девиантного поведения.

Цель анализа: Проанализировать работу социальной службы школы

1.Неблагополучные семьи: В МОУ «СОШ села Нижняя Покровка на протяжении 3-х лет , на учёте в этой категории состоят 3 семьи. Из них 2 семьи : Жванкины и Солодковы это семьи категории социально опасные и 1 семья Кожуриных переведена в категорию риска.

Цель анализа: Проанализировать работу по социальной коррекции данных семей , по защите прав и свобод ребёнка в сфере социальных интересов , контроль за соблюдением прав детей в области социальных семейных отношений .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | ФИО папы | ФИО мамы | Место работы( должность) | | Причины постановки научет |
|  |  |  |  | мамы | папы |  |
| 8 | Жванкин Саша | - | Жванкина Ирина Юрьевна | безработная | - | Неполная семья,мама не уделяет должного внимания воспитанию детей |
| 6 | Жванкин Дима | - | Жванкина Ирина Юрьевна | безработная | - | Неполная семья, мама не уделяет должного внимания воспитанию детей. |
| 1 | Солодкова Юля | Солодков Алексей Алексеевич | Варкова Светлана Викторовна | безработная | безработный | Родители не уделяют должного внимания воспитанию детей , дети пропускают занятия без уважительных причин |
| 5 | Солодков Витя | Солодков Алексей Алексеевич | Варкова Светлана Викторовна | безработная | безработный | Родители не уделяют должного внимания воспитанию детей , дети пропускают занятия без уважительных причин |
| 8 | Кожурина Маша | Кожурина Надежда Николаевна | - | безработная | - | Мама не уделяет должного внимания воспитанию дочери . |

Социальная защита детей из неблагополучных семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | Дата обследования | Соц льготы, помощь | Занятость детей в каникулы  Осенние зимние весенние летние | | | |
| 8 | Жванкин Саша | 15.08. 09.  11. 01. 10. | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. | Спорт. секции, вечер отдыха. | Спорт. секции, Вечер  «Рождество  Христово» | Спот. секции,  вечер  «День  смеха» | Трудовая практика |
| 6 | Жванкин Дима | 15.08. 09.  11. 01. 10. | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у, отдых на летней оздоровительной площадке. | Спорт. секции, вечер отдыха. | Спорт. секции,  Вечер  «Рождество  Христово» | Спорт. секции,  Вечер «День  смеха» | Трудовая практика,  посещение  летней  оздоровит.  площадки. |
| 1 | Солодкова Юля | 17. 08. 09.  12 .01. 10. | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у, отдых на летней оздоровительной площадке. | Кружок  «Весёлые  нотки»,  индив .  занятия по  предметам. | Кружок  «Весёлые  нотки»,  индив .  занятия по предметам | Кружок  «Весёлые  нотки»,  индив .  занятия по предметам | Трудовая практика,  посещение  летней  оздоровит.  площадки. |
| 5 | Солодков Витя | 17. 08. 09.  12 .01. 10. | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у, отдых на летней оздоровительной площадке. | Спорт. секции, вечер отдыха. | Спорт. секции,  Вечер  Рождество  Христово» | Спорт. секции,  Вечер «День  смеха» | Трудовая практика,  посещение  летней  оздоровит.  площадки |
| 8 | Кожурина Маша | 19 .08.09.  09. 01.10. | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. | Спорт. секции,  любителей нем. языка, вечер отдыха. | Спорт. секции,  любителей нем. языка,вечер «Рождество Христово» | Спорт. секции,любителей нем. языка,  Вечер «День  смеха» | Трудовая практика |

Вывод: Данные семьи регулярно посещались в течении учебного года классными руководителями, соц. педагогом, приглашались на индивидуальные консультации и заседания «Совета по профилактике», заседания КДН ,проводились рейды совместно с участковым уполномоченным, инспектором по делам несовершеннолетних, ЦСОН.

Проведённую работу можно признать удовлетворительной.

Проблема: Семьям данной категории требуется постоянный контроль со стороны всех структур. Родители не торопятся становиться на путь исправления.

**Контроль успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|  |  | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски |
| 8 | Жванкин Саша | 100% | - | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 2 |
| 6 | Жванкин Дима | 100% | - | 100% | 2 | 100% | - | 100% | 3 |
| 1 | Солодкова Юлия | - | 1 | - | - | - | 18 | - | - |
| 5 | Солодков Витя | 100% | 5 | 100% | 6 | 100% | 4 | 100% | 4 |
| 8 | Кожурина Маша | 100% | 6 | 100% | 2 | 100% | 5 | 100% | - |

Вывод: Успеваемость 100%. Ученица Солодкова Юлия не усвоила программу 1 класса и по решению медико - педагогической комиссии оставлена на повторный год обучения. Но она не подлежала аттестации в текущем учебном году.

Солодков Витя 5 класс, слабоуспевающий ученик , который постоянно посещает дополнительные занятия по предметам, слабо усваивает материал в силу своих умственных способностей , эта же проблема у Жванкина Саши и Кожуриной Маши 8 класс . Кожурина и Жванкин Саша могли бы заниматься лучше , способности у них есть, но социальные условия не всегда позволяют им заниматься в полную силу, так как отсутствует контроль со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью , связь с родителями односторонняя.

Задача: Установить строгий контроль за данными семьями.

Налажена работа по социальной защите малообеспеченных детей, для этого ведется совместная работа с центром социальной защиты населения.

2007-2008 год не стояло на учете-6детей от общего контингента

2008-2009 год не стояло на учете-4 ребенка от общего контингента

2009-2010 год не стояло на учете- 1 ребенок от общего контингента

Социальная защита детей из малообеспеченных семей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | Класс | Кол-во иждивенцев | Причины постановки на учёт | Дата  обследования | Соц.  помощь |
| Артюшкин Роман Алексеевич | 1 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Солодкова Юлия Алексеевна | 1 | 3 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Блинков Сергей Андреевич1 | 1 | 2 | Малоьеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Гарибян Данил Сергеевич | 1 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Кучменко Арина Анатольевна | 1 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Чумакова Алина Сергеевна | 1 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Патай Илья Вячеславович | 2 | 4 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Петрова Виктория Александровна | 2 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Потанина Наталья Евгеньевна | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Баранова Дарья Александровна | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Борисов Дмитрий Константинович | 2 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Якупова Разия Хамитовна | 2 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Завгороднева Анастасия Васильевна | 3 | 4 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Курманов Марат Исатаевич | 3 | 2 | Малоьеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Исмаилов Элвин Яшар оглы | 3 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Миленко Вадим Витальевич | 3 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Васильев Никита Павлович | 3 | 3 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Ворков Вячеслав Умарович | 3 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Франтов Михаил Алексеевич | 3 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Лазарев Павел Андреевич | 4 | 2 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Роднова Наталья Александровна | 4 | 2 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Книжник Андрей Сергеевич | 4 | 3 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| ЛосеваКристина Александрона | 4 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Горишний Сергей Николаевич | 4 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Мясников Дмитрий Алексендрович | 4 | 2 | Малоьеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Алескерова Дурдане Алихановна | 5 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| ВасильеваАнастасияПавловна | 5 | 3 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Коуркин Евгений Иванович | 5 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Миленко Александр Александрович | 5 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Патай Мария Анатольевна | 5 | 4 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Погожев Максим Александрович | 5 | 2 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Солодков Виктор Алаксеевич | 5 | 3 | Малообеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Шевченко Татьяна Алекса Детское пособие нлровна | 5 | 3 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Баринова Вероника Алексеевна | 6 | 2 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Живаев Сергей Юрьевич | 6 | 1 | Малобеспеч. | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| СдоринСергей Владимирович | 6 | 2 | малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Юсифова Эльмира Тельмоновна | 6 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Книжник Елизавета Сергеевна | 6 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Юрченко Наталья Вячеславовна | 6 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Жванкин Дмитрий Александрович | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Бережнова Любовь Владимировна | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Баринова Анжелика Алексеевна | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Бережнова Ирина Дмитриевна | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Завгороднев Александр Васильевич | 7 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Казакова Любовь Сергеевна | 2 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Колодин Олег Владимирович | 2 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Куйбагаров Салават Саткалиевич. | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Курманов Артем Кобландович | 7 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Литвиненко Татьяна Вячеславовна. | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Осмоловский Григорий Владимирович | 7 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Осмоловская Ирина Владимировна | 7 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Хажантаева Юлия Бекалиевна | 7 | 2. | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Гужина Татьяна Юрьевна | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Кожурина Мария Алексеевна | 8 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Курманова Светлана Исатаевна . | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Кусанина Ксения Павловна | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Дрыжак Ксения Васильевна | 8 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Дрыжак Анастасия Васильевна | 8 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Жванкин Александр Александрович | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Искендерова Сабина Айдын кызы | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Искендеров Эльсевар Айдын оглы | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Киселёва Виктория Александровна | 8 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Курманова Светлана Исатаевна | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Морозов Вячеслав Алексеевич | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Надоршина Мария Александровна | 8 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Привалов Кирил Ильич | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Якупов Тагир Хамитович | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Гужина Алена Юрьевна | 9 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Гусейнов Рамин Шакирович | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Корнева Галина Эдуардовна | 9 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Завгороднев Дмитрий Васильевич | 9 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Казаков Андрей Сергеевич | 2 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Набиев Талех Шамиль оглы | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Книжник Надежда Сергеевна | 9 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Куйбагаров Азамат Саткалеевич | 9 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Лешкова Любовь Васильевна | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Осмоловский Александр Васильевич | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Угузова Расмия Ровшан кызы | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Столярова Александра Александровна | 9 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Хрыкин Александр Эдуардович | 9 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Антонец Наталья Николаевна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Бережнова Анастасия Владимировна | 10 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Завгороднева Мария Сергеевна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Ишкулова Елена Рашидовна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Коваценко Дарья Юрьевна | 10 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Литвиненко Антон Вячеславович | 10 | 2 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Митрофанова Юлия Алексеевна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | . Детское пособие |
| Осмоловская Мария Владимировна | 10 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| Потанина Анна Викторовна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| **Роднов Дмитрий Юрьевич** | 10 | 1 | малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| **Шевченко Вероника Александровна** | 10 | 3 | Малообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |
| **Корытов Сергей Павлович** | 11 | 1 | Маообеспеч | Август 2009.  Январь 2010 | Детское пособие |

Вывод : Семьи доходы которых не превышают прожиточный минимум стоят на учёте как малообеспеченные . все получают льготное питание за счет бюджета. За последние три года численность малообеспеченных повысилась

Проблемы: Есть семья среднего достатка Дегтярёв Алексей- ученик 10 класса , ребёнка из этой семьи поставили на бесплатное питание по решению педсовета.

Ведется работа с девиантными детьми.

Учащиеся, стоящие на административном учете, классном учете.( девиантные дети)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | ФИО папы | ФИО мамы | Место работы  ( должность)  Мамы Папы | | Причины постановки научет |
| 7 | Осмоловский Григорий | Омоловский Владимир Николаевич | - | - | Механизатор в КФХ | Слабая успевемость ненедлежащее исполнение обязанностей обучающегося |
| 9 | Книжник Надя | Книжник Сергей Иванович | Книжник Любовь Захаровна | безработная | Скотник в КФХ | Частые пропуски уроков без уважительных причин |
| 9 | Набиев Талех | Набиев Шамиль Наби оглы | Гулиева Гулара Давуд кызы | безрваботный | безработная | Ненедлежащим образом выполняет обязанности обучающегося, неуравновешен. |

Работа с детьми стоящими на административном учете.( девиантные дети)

Цель работы: Координация профессиональных усилий всех структур и специалистов для обеспечения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | Первичное обследование | Текущее обследование | Индивидуальная работа | Положительное в работе | Что требует доработки |
| 7  9  9 | Осмоловский Григорий  Книжник Надя  Набиев Талех | Слабая успеваемость, не надлежащее исполнение обязанностей обучающегося  Частые пропуски уроков.  Нарушение в социальных отношениях с учителями и обучающимися | Опоздания на уроки , нарушение распорядка работы школы  Опоздания на уроки пропуски занятий  Частые конфликты | Индивидуальные беседы ,посещение на дому.  Индивидуальные беседы, вызов на заседание совета по профилактике, посещение на дому.  Индивидуальные беседы ,вызов родителей , консультации с психологом. | Незначительное улучшение  Незначительное улучшение  Незначительное улучшение | Усилить индивидуальную работу  Усилить контроль за посещаем  Остью  Требуются индивидуальные консультации с психологом |

Вывод: Работа проводится систематически, но достигнутый эффект слабый.

Проблемы: Основной проблемой считаю одностороннюю связь между родителями и школой.

Задача: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, в будущем необходимо применять более эффективные формы работы в этом направлении ,особенно более тесное сотрудничество с психологом.

Девиантные дети. Здоровье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | Здоровье |
| 9  7  9 | Набиев Талех  Осмоловский Григорий  Книжник Надя | Вспыльчив , бывают вспышки агрессии ,быстро утомляется Физически развит.  Вспыльчив, неуравновешен . Физически развит .  Постоянные жалобы на плохое самочувствие, стоит на контроле у медиков |

Вывод: Все проблемы данных детей связаны не столько с социальными проблемами ,но и с психологическими , им оказывается посильная помощь , психологические консультации ,но этого не достаточно. Поэтому улучшения не значительные.

Проблемы: Данным детям требуется более профессиональная помощь, если этого не сделать ,то проблемы данных детей только усугубятся .

Задача: Организовать профессиональную помощь детям, для этого осуществлять педагогические консультации родителей ,потому как психологическая и социальная ситуация в семьях данных обучающихся оставляет желать лучшего.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|  |  | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски |
| 7 | Осмоловский Григорий | 100% | - | 100% | 12 часов | 100% | 12 часов | 100% | 30 часов |
| 9 | Книжник Надя | 100% | 22 часа | 100% | 45 часов | 100% | 110 часов | 100% | 46 часов |
| 9 | Набиев Талех | 100% | 13 часов | 70% | 14 часов | 100% | 31 час | 100% | 95 часов |

3. Контроль успеваемости и посещаемости уч-ся с девиантным поведением

Вывод: Успеваемость и посещаемость снизились в 1 четверти и были достаточно высокими в 2,3,4,что связанно с эпидемией гриппа, суровыми природными условиями зимы , вынужденным простоем учебного процесса .

Проблема: Трудности в работе с родителями ,необходимость их убеждения в боле пристальном внимании к своим детям ,к их здоровью.

4. Привлечение учащихся с девиантным поведением к жизни школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | Постоянные поручения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 7 | Осмоловский Григорий | хозорг | - | Участие в проведении «Нового года» | - | - |
| 9 | Книжник Надя | Редколлегия  член | Участие в «Осеннем Бале» | Участие в проведении «Нового года» | - | - |
| 9 | Набиев Талех | Спортивный сектор | Участие в «Дне Учителя» | Участие в проведении «Нового года» | Участие в проведении «8 марта» | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: Данные обучающиеся мало привлекались в течении года к участию в жизни школы.

Задача: Привлекать данных обучающихся к различным мероприятиям в школе, убедить в необходимости данного участия.

1.Занятость детей с девиантным поведением

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | Осенние | зимние | весенние | летние |
| 7 | Омоловский Григорий | Спортивные секции, юнный художник | Спортивные секции, юнный художник | Спортивные секции, юнный художник | Спортивные секции, юнный художник |
| 9 | Книжник Надя | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию |
| 9 | Набиев Талех | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию, спортивные секции. | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию, спортивные секции. | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию, спортивные секции. | Факультативы по математике, русскому языку, обществознанию, спортивные секции. |

Вывод: Дети посещают по их желанию различные кружки и секции ,где были постоянные занятия , кружки и секции были связанны и с интересами детей и с их подготовкой к сдаче экзаменов.

Проблемы: Посещаемость детей была низкая.

Цель :

Создание более комфортных условий для обучения и жизни данных детей как в школе так и в семье.

Задачи:

Привлекать к более тесному сотрудничеству различные социальные службы и образования правопорядка.

Проводить индивидуальные консультации с родителями в вопросах воспитания детей ,их убеждении в необходимости и осознании своего долга перед детьми.

Усилить контроль за посещаемостью как учебных занятий так и внеклассных дополнительных мероприятий со стороны классных руководителей и соц. педагога..

**Методическая работа**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2009/2010 учебном году коллектив школы работал над методической темой :

«Достижение высокого качества и эффективности образования».

Была поставлена цель методической работы:  Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для реализации цели были  сформулированы следующие задачи:

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных педагогических   технологий, совершенствование педагогического мастерства.
* выявление, обобщение и распространение  положительного опыта творчески работающих учителей;
* совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
* процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.
* повышение технологической компетентности учителя как необходимое условие повышения качества знаний учащихся.

Поставленные педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся , а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы , которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Методические недели
4. Предметные недели.
5. Работа учителей по темам самообразования.
6. Открытые уроки , их самоанализ и анализ.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Предметные недели.

9. Педагогический мониторинг

10.Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.

11.Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

12.Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

13.Аттестация учителей.

Для осуществления педагогической деятельности важен кадровый потенциал.

**Цель:** проанализировать кадровый потенциал образовательного учреждения и повышение квалификационной категории (аттестация)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007 /2008 учебный год** | | **2008 /2009 учебный год** | | **2009/2010учебный год** | |
| **Общее количество педагогического состава** | 20 | | 16 | | 17 | |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 квалификационная категория | 6 | 30 | 7 | 43 | 7 | 41 |
| 1 квалификационная категория | 7 | 35 | 6 | 37,5 | 9 | 53 |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 20 | 2 | 12,5 | 1 | 5,8 |
| Звание «Заслуженный учитель» | 1 | 5 | 1 | 6,25 |  |  |
| Звание «Почетный работник образования» | 1 | 5 | 1 | 6,25 | 1 | 5,8 |
| Почетная грамота министерства образования и науки |  |  | 1 | 6,25 | 2 | 11,2 |
| Ученая степень |  |  |  |  |  |  |

Педагоги, аттестованные в указанные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **Высшая квалиф. Категория Ф.И.О. , предмет** |
| 2007/2008 уч.г. | 1.Горишняя Н.А.- учитель начальных классов.  2.Борщева Ольга Николаевна- учитель истории |  |  |
| 2008/2009уч.г. |  | 1. Перепелицина Татьяна Анатольевна- История 2. Шугурина Ирина Петровна- немецкий язык |  |
| 2009/2010 уч.год | 1.Зарипова Оксана Сергеевна- русский язык  2. Юсупов Юнус Исхакович- физика.  3. Роднова Светлана Валерьевна – информатика  4.Борисова Светлана Викторовна- воспитатель ГПД. | 1. Исмуханова Любовь Николаевна- русский язык 2. Небритова Светлана Николаевна- география 3. Перепелицин Александр Иванович- ОБЖ | 1. Завгороднева Наталья Сергеевна- химия |

В МОУ СОШ « Села Нижняя Покровка все педагоги своевременно подтверждают свои квалификационные категории.

**Вывод:** Значительно повысилось количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию.

**Проблема:** понижен процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

**Задача**: стимулировать педагогов на более высокие квалификационные категории.

Это немаловажное направление методической работы .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аттестующиеся в 2010-2011 году.** | | | | |
| **Учебный год** | **2 квалиф. Категория  Ф.И.О., предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О., предмет** | **Высшая квалиф. Категория**  **Ф.И.О., предмет** | **Причины**  **(очередная аттестация, решил повысить квалиф. Категорию)** |
| 2010/2011 уч.г. |  | 1. Петрова Ольга Николаевна- учитель начальных классов- **очередная аттестация** 2. Юсупов Юнус Исхакович- немецкий язык- **решил повысить квалификацию** 3. Зарипова Оксана Сергеевна- русский язык- **решила повысить квалификацию** 4. Курманова Светлана Юрьевна- учитель ГПД- **очередная аттестация** 5. Бережнова Светлана Алексеевна- учитель математики. **Очередная аттестация.** 6. Завгороднева Наталья Сергеевна- зам директора по УВР- **очередная аттестация.** 7. Бережнова Наталья Николаевна- Зам директора ПО ВР- **очередная аттестация.** | 1. Шугурина Ирина Петровна- немецкий язык-   **решила повысить квалификацию**   1. Небритова Светлана Николаевна –география- **решила повысить квалификацию** 2. Исмуханова Любовь Николаевна-русский язык- **решила повысить квалификацию** |  |

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

**Анализ результативности всех форм повышения квалификации**

1. Повышение квалификации в 2007 /2008\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2008\_ /2009уч.г.** |
| Юсупов Ю.И.-психолог | + |  | + |  |

Повышение квалификации в 2008 /2009\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2009\_ /2010 уч.г.** |
| Химия Завгороднева Н.С. | + |  | + |  |
| Немецкий язык Шугурина И.П. | + |  | + |  |
| Вафеева Е.В.- учитель начальных классов | + |  | + |  |
| Борисова С.В.-учитель начальных классов | + |  | + |  |
| Перепелицина Т.А.-история | + |  | + |  |

Повышение квалификации в 2009 /2010\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2010\_ /2011 уч.г.** |
| Директор школы Шкелева О.А. | + |  | + |  |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2009-2010 году было проведено четыре тематических педсовета

Цель: проанализировать работу педагогических советов.

Цель работы педагогических советов: выработка основных решений по ключевым вопросам

Задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п//п | Тема педагогического совета | Форма проведения | Решение |
| 1. | Анализ работы и проблемы школы. Цели ,задачи и направления школы на новый учебный год | традиционная | Определить целью работы школы: Достижение высокого качества и эффективности образования   1. Задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства. 2. активизация работы по отработке навыков тестирования как одного из основных видах контроля учащихся, продолжение работы по исследовательской и проектной деятельности учащихся 3. усиление воспитательных функций образования, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, навыков трудолюбия, здорового образа жизни. 4. совершенствование управления качеством образования. 5. создание необходимой материально-технической базы для реализации современного качества образования. 6. повышение технологической компетентности учителя как необходимое условие повышения качества знаний учащихся. |
| 2. | Деятельность учителя на уроке | Групповая работа | 1.При осуществлении педагогической деятельности на уроке и во внеурочной деятельности , стремиться к достижению поставленной цели, опираясь на цели школы. Учитывать личность каждого ребенка его способности и возможности .  2.Отметить положительный опыт учителей Курмановой С.Ю. , Вафеевой Е.В., Бережновой С.А. Исмухановой Л.Н.за эффективное применение современных технологий и  пропаганду опыта работы по содержанию урока , методам преподавания, средств преподавания через систему открытых уроков.  3.Психолого-педагогической службе школы на основе психологической диагностики оказывать адресную помощь учащимся, родителями, педагогическому коллективу с целью ориентации их в проблемах личностного и социального развития учащихся. |
| 3. | Формирование у обучающихся устойчивых знаний умений и навыков | Групповая работа | 1.На основе государственного образовательного стандарта учителям школы работать с обучающимися над формированием у них устойчивых знаний, умений и навыков.  2**.** Определить как одну из приоритетных задач школы - создание условий для перехода от умения учиться к формированию ключевых компетенций.  3.Всем учителям-предметникам обеспечить на уроках совершенствование техники чтения с использованием различных видов работ  4. Ввести в систему работу с алгоритмами овладения ЗУН  3.Каждому учителю-предметнику самоанализ деятельности по формированию у учащихся ЗУН проводить по программе наблюдения учебного занятия  4.Рефлексию деятельности учителей по выполнению решения педсовета  « Формирование ЗУН у учащихся» проводить ежемесячно в течение учебного года при посещении уроков.  5.Повторный выборочный контроль сформированности ЗУН у учащихся провести в апреле 2010 года.  **6.** Провести на методических объединениях занятия по сравнительному изучению новых образовательных стандартов (в контексте: ЗУНы - компетенции). |
| 4. | Моделирование культурно-воспитательного пространства сельского школьника | Продуктивная игра | Педагогическому коллективу МОУ « СОШ села Нижняя Покровка», считать предложения, высказанные участниками продуктивной игры, в качестве социального заказа образовательному учреждению.  Совместно с научными консультантами, разработать программу преобразования МОУ « СОШ села Нижняя Покровка» в социокультурный центр села. Апробировать данную программу в опытно-экспериментальном режиме на региональном уровне.  Администрации и педагогическому коллективу школы на основе договорных отношений с социальными партнерами обеспечить реализацию сформированных в ходе игры проектных представлений о культурно- воспитательном пространстве развития юных жителей села Нижняя Покровка. |

**Вывод:**

тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед образовательным учреждением.

Заседания тщательно готовятся.

Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное обобщение.

Групповая форма работы дает возможность каждому члену педагогического совета внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителей, позволяет сравнить свою деятельность с другими.

**Недостатки:** не в полной мере привлекаются к подготовке и проведению педсоветов психолог, соц.педагог, родители.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, являются методический совет школы и методические объединения В методический совет школы вошли заместитель директора по УВР-Завгороднева Н.С-председатель, руководитель МО учителей начальных классов- Вафеева Е.В., руководитель МО учителей естественно-научного цикла- Бережнова С.А., руководитель МО учителей прикладных дисциплин –Бережнова Н.Н., руководитель МО учителей гуманитарного цикла- Исмуханова Л.Н. и руководитель МО классных руководителей –Небритова С.Н. .

Цель работы методического совета: координация работы всех методических объединений школы.

Задачи:

Было проведено 9 заседаний МС.

Ключевыми вопросами заседаний явились:

1. Подготовка и проведение предметных и методических недель.
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Подготовка и обсуждение текстов к срезовым контрольным работам.
4. Мониторинг срезовых контрольных работ.
5. Взаимопосещение уроков педагогами школы и анализ посещенных уроков.
6. Разработка образовательного плана школы
7. Ход подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ.

В школе действуют четыре методических объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Цель: проанализировать эффективность работы методических объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название школьного  методического объединении**  **(количество педагогов)** | **Положительное в работе** | **Что требует доработки** |
| Ш.М.О. начальных классов:  Вафеева Елена Викторовна учитель2,3 классов  Курманова  Светлана  Юрьевна учитель 4 класса  Петрова  Ольга  Николаевна учитель 1 класса. | 1.Введение УМК « Школа 21 века в 1,2 классах.  2. Участие учителей группы в работе предметных недель, теоретических и практических семинарах, проводимых на базе школы. Так при проведении **недели ИЗО,** посвящённой художникам родного края, учителя творческой группы давали открытые уроки и мероприятия **на тему «Народные промыслы России»:** Урок во 2-3 классе (учитель Вафеева Е.В.) «Чудеса народного искусства», в 4 классе (Учитель Курманова С.Ю.) – «Роспись матрёшки». Во время проведения **недели истории, посвящённой 65-летию Победы,** ученики начальных классов посетили школьный музей, где узнали о героическом прошлом нашего села, приняли участие в **конкурсе рисунков «История акварелью».** При проведении **недели экологии** ученики начальных классов приняли участие в конкурсе фотографий  **на тему: «Берегите природу».** Учитель **Вафеева Е.В.** для учеников 2 – 4 классов провела **праздник «Встречай с любовью птичьи стаи».**  3.Участие в методических неделях:  При проведении **методической недели**  **« Использование ИКТ в учебном процессе»,** учителя начальных классов посещали уроки коллег, принимали участие в анализе уроков.  Два раза в год члены творческой группы участвовали в заседаниях **КМО** начальных классов на базах **школ п. Калинин и п. Целинный**, где приняли участие в обсуждении **тем: «Здоровьсберегающие технологии в начальной школе» и «Преодоление неуспеваемости в начальной школе»**, проанализировали открытые уроки и внеклассные мероприятия коллег.  В апреле текущего года на базе нашей школы прошло очередное заседание **КМО начальных классов на тему «Межпредметные связи в обучении в начальных классах».** Учителями группы были даны открытые уроки и мероприятия: Кроме уроков каждым учителем было подготовлено сообщение по теме урока.  **На заседаниях ШМО** учителя группы знакомились и изучали **Государственные образовательные Стандарты нового поколения, образовательные программы, рассматривали положение об учебных программах педагога на новый учебный год.**  Все учителя творческой группы занимаются **самообразованием,** изучают методические журналы и газеты по предметам. При работе над выбранной темой самообразования, педагоги ведут исследовательскую работу, иногда рассчитанную на несколько лет. После этого обобщается и распространяется опыт работы.  Организовано взаимопосещение. Целями посещения уроков были: элементы развивающего обучения, сотрудничество на уроках различной направленности, использование ИКТ.  Учителями начальных классов ведётся большая работа по социализации и вовлечению учеников в жизнь школы. Совместно с учителями и родителями все обучающиеся начальных классов принимали участие **в акциях и социально-значимых проектах школы., конкурсах рисунков, конкурсах стихов и песен.** 12 учеников начальных классов приняли участие в во Всероссийских интеллектуальных **марафонах «Русский медвежонок» и «Кенгурёнок».**  В течение года большое внимание было уделено **вопросам преемственности между ДОУ и школой, между начальным и средним звеном.** Так в начале года на базе школы проходили **дни открытых дверей** по теме **«Первые дни ребёнка в школе.** **Период адаптации».** В эти дни на уроки в 1 класс приходили воспитатели ДОУ, которые убедились в том, как важна планомерная подготовка детей к школе. После этого было проведено заседание ШМО, результатом которого явились выработанные единые требования по подготовке воспитанников ДОУ к школе.  Основное внимание педагоги группы уделяли учебному процессу. Уроки в каждом классе проходили на высоком методическом уровне, каждый учитель работал по индивидуальным учебным программам, с использованием методов развивающего обучения, современных и здоровьесберегающих технологий. По каждому предмету проводились итоговые контрольные работы, срезы знаний. Качество знаний у всех учителей в среднем не ниже 80 – 83 %.  В 4 классе проведены мониторинговые срезы по русскому языку, на региональном уровне. Успеваемость составила100%, качество знаний- 75%  В целом мы считаем, что работа ШМО учителей начальных классов отвечает всем требованиям современного образования, является творческой и продуктивной. Однако на повестку дня поставлены задачи, которые требуют решения. | 1.Наладить работу с родителями по оказанию помощи в организации консультативной работы со слабоуспевающими.  2. Активизировать работу по изучению и введению новых стандартов.  3. Активизировать работу по введению развивающих программ в начальной школе.  4.Наладить взаимопосещение,с целью обмена опытом.  5. Повысить технологическую компетентоность учителя, как необходимое условие повышения качества образования. |
| ШМО естественно-научных дисциплин  Бережнова Светлана Алексеевна-учитель математики  Роднова Светлана Валерьевна –учитель математики  Зарипова Оксана Сергеевна- учитель экологии  Юсупов Юнус Исхакович – учитель физики  Завгороднева Наталья Сергеевна –учитель химии и биологии  Небритова Светлана Николаевна –учитель географии, биологии, экологии. | В течение 2009/2010 учебного года было проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий. Обсуждались вопросы о технологии уровневой дифференциации. Также были затронуты вопросы, связанные с нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся и формами контроля результатов учебных достижений. Практически на каждом заседании педагоги обменивались опытом, делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.  Принимали участие в педагогических чтениях «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования»; в методической неделе «Технология педагогической мастерской»;  Ведётся мониторинг качества обучения.  Во втором полугодии для выпускных 9 и 11 классов были организованы дополнительные консультации (Завгороднева Н.С., учитель химии, Небритова С.Н., учитель географии, Бережнова С.А., учитель математики, Роднова С.В., учитель математики ) и проведены тренировочные тестовые работы. Для удовлетворения потребностей и запросов школьников, учителя работали индивидуально по химии, математике, географии.  Педагоги ШМО подготовили обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах, в Молодёжных чемпионатах математическом, географическом, биологическом ,где дети показав свои знания заняли призовые места на муниципальном уровне, получили дипломы 2 степени регионального уровня; в предметных олимпиадах школьного и районного уровня, имеются призовые места.  Учителем экологии Зариповой О.С.- была организована и проведена предметная неделя экологии, способствующая расширению кругозора учащихся и привитию интереса к предмету.  Учителя МО ведут активную работу по внедрению эффективных технологий, проводят уроки – презентации с использованием информационных технологий, постоянно работают над повышением уровня квалификации и самообразованием. | Несмотря на проводимую работу, результаты итоговых экзаменов по математике в 9 и 11 классах , географии в 9 классе показали низкий уровень подготовки учащихся.  1.Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий. 2.Наладить работу с родителями по оказанию помощи в организации консультативной работы.  3.Организовать индивидуальные консультации, на которых целенаправленно готовить детей к итоговой аттестации.  4. Повысить технологическую компетентоность учителя. С этой целью провести методическую неделю естественных наук, по внедрению эффективных методов, способствующих лучшему усвоению учебного материала обучающимися.  5.Расширить познавательную активность обучающихся через творческий подход к изучению предметов, через внедрение проектно-исследовательской деятельности.  6. Наладить взаимопосещение,с целью обмена опытом. |
| ШМО гуманитарных дисциплин  Исмуханова  Любовь  Николаевна-учитель русского языка и литературы  Перепелицина  Татьяна Анатольевна –учитель истории и обществознания  Шугурина Ирина Петровна- учитель немецкого языка  Зарипова Оксана Сергеевна- учитель русского языка и литературы  Юсупов Юнус Исхакович – учитель немецкого языка | В течение 2009/2010 учебного года было проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, обсуждались вопросы технологии уровневой дифференциации. Также были затронуты вопросы, связанные с нормами оценивания результатов учебной деятельности учащихся и формами контроля результатов учебных достижений. Практически на каждом заседании педагоги обменивались опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.  Учителя мо принимали участие в методических неделях «Технология педагогической мастерской», «ИКТ в учебном процессе».  Учитель Зарипова О.С. с уроками в 6 классе по теме « Глагол»,  в 7 классе « Путешествие в страну Причастий» показала владение ИКТ технологией.  Ведётся мониторинг качества обучения.  Во втором полугодии для выпускных 9 и 11 классов были организованы дополнительные консультации (.Исмуханова Л.Н, учитель русского языка, Перепелицина Т.А., учитель обществознания) и проведены тренировочные тестовые работы. Для удовлетворения потребностей и запросов школьников учителя работали индивидуально по русскому языку, обществознанию, немецкому языку. .  Ребята приняли участие в Молодёжном филологическом, историческом чемпионатах, конкурсах « Русский медвежонок», « Золотоё руно», заняв призовые места районного уровня, в предметных олимпиадах школьного и районного уровня, имеются призовые места.  Русский язык – 3 место (Ишкулова Елена),  Немецкий язык -1, 2 места (Кусанина Ксения, Ишкулова Елена)  В конкурсе « Русский Медвежонок» - 3 место в районе Литвиненко Т. 7 (класс) Молодёжный филологический Чемпионат – 1 место в районе Завгороднева М. (10 класс), Диплом регионального победителя 2 степени- Баринова А.( 7 класс), 3 место в районе Гужина Т. (8 класс)  Шугурина И.П. и Юсупов Ю.И.- учителя немецкого языка организовали и провели неделю немецкого языка, способствующую расширению кругозора учащихся и привитию интереса к предмету.  Учителя МО работают над повышением методического уровня, над повышением уровня квалификации и самообразованием.  Однако результаты итоговых экзаменов по русскому языку в 9 классе показал низкий уровень подготовки учащихся, недостаточно ведется работа по организации учебных , дополнительных и индивидуальных занятий.  Достаточно низкий уровень взаимопосещения уроков. | Несмотря на активную работу педагогов ШМО по повышению качества обучения ,  результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе показал низкий уровень подготовки учащихся, недостаточно ведется работа по организации учебных , дополнительных и индивидуальных занятий.  Достаточно низкий уровень взаимопосещения уроков.  .  В связи с этим следует:  1.В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.  2.Провести методические недели  3.Организовать индивидуальные консультации, вести с учащимися научную работу ( презентации, проекты, рефераты и др.)  4.Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.  5Организовать взаимопосещение уроков (Не реже одного раза в месяц) |
| ШМО прикладных дисциплин  Бережнова Наталья Николаевна-учитель музыки  Юсупов Юнус Исхакович –учитель ИЗО  Перепелицин Александр Иванович-учитель ОБЖ и технологии  Халилов Вугар Сафарович- учитель физической культуры | В течение 2009/2010 учебного года было проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, проектно – исследовательской деятельности. Также были затронуты вопросы, связанные с формами контроля результатов учебных достижений. Практически на каждом заседании педагоги обменивались опытом, обсуждали результаты взаимопосещений уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения.  Учителя мо принимали участие в педагогических чтениях «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования» в предметных неделях: ИЗО «Художники Саратовского края»; истории; немецкому языку.  Учитель ОБЖ Перепелицин А.И. подготовил обучающихся для участия в муниципальной олимпиаде по ОБЖ. Ребята достигли положительного результата.  Ребята принимали участие в творческих конкурсах детского рисунка (руководитель Юсупов Ю.И.), военно-патриотической песни (руководитель Перепелицин А.И., Бережнова Н.Н.), получив призовые места районного уровня.  Юсупов Ю.И..- учитель ИЗО организовал проведение предметной недели изобразительного искусства, способствующую развитию творческого потенциала, расширению кругозора учащихся и привитию интереса к предмету.  Халилов В. С. принял участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2010», где показал себя как творческого педагога, в полном объеме раскрыл свои профессиональные качества, став дипломантом .  Педагоги МО принимают активное участие в заседаниях РМО, где обмениваются опытом работы с учителями других школ.  Работают над повышением уровня квалификации и самообразованием.  Качество знаний обучающихся по предметам прикладного цикла составляет90-100%. | Несмотря на результативность, в работе педагогов ШМО много трудностей и недостатков: 1.Дефицит инвентаря в спортивном зале затруднял качественное проведение уроков по физкультуре.  2.Недостаточная материальная база для проведения уроков ИЗО, технологии, ОБЖ.  **Недостатки в работе методического объединения:**  **1.Отсутствует квалификация у учителя музыки Бережновой НН, учителя ИЗО Юсупова Ю.И.**  **2.Низкий процент взаимопосещений уроков .**  **Исходя из анализа работы за текущий учебный год в 2009-2010 учебном году перед методическим объединением встают следующие задачи:**  **1. По возможности обновить материально-техническую базу кабинетов технологии, ОБЖ, ИЗО.**  2. Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку **3.**Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и творческим конкурсам.  4.Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.  5.Активно внедрять в преподавание предметов прикладного цикла современные технологии, в т. ч. ИКТ |

**Вывод:**

Методическая тема школы, и вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями. В методических объединениях успешно проводится стартовый и другие виды контроля.

**Проблема:** работа учителей в методических объединениях эффективна лишь при решении общих вопросов.

На современном этапе развития школы неоценима форма работы в творческих проблемных группах. Именно здесь развивается творческих потенциал педагога, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. В таких творческих группах работают те педагоги, которым интересно вместе апробировать новые технологии.

**Задача:**

Создать в следующем учебном году творческие минигруппы педагогов.

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

**Цель:** проанализировать участие педагогов в творческих конкурсах ( школьный, муниципальный, региональный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса (школьный, муниципальный, региональный)** | **Результативность** | **Примечание** |
| Халилов Вугар Сафарович | « Учитель года-2010» | муниципальный | Дипломант |  |
| Халилов Вугар Сафарович | « Урок физкультуры 21 века» | всероссийский | 2 место на муниципальном уровне |  |

**Вывод:** впервые за 10 лет существования конкурса ,учитель школы стал дипломантом.

**Проблема:** учителя без особого желания участвуют в конкурсе, так как плохая оснащенность школы ТСО, один компьютер, подключенный к сети Интернет, отнимает много времени на подготовку. Невозможность применить определенные технологии на уроке такого уровня.

**Задача:** в 2010-2011 году подготовить призера конкурса.

**Участие педагогов в методической работе (школьный, муниципальный уровень, региональный)**

**Цель:** проанализировать участие педагогов в методической работе различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Форма участия** | **Уровень участия** | **Примечание** |
| Небритова Светлана Николаевна | Открытый урок | межмуниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Открытый урок | межмуниципальный |  |
| Конференция | всероссийский | участник |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Исмуханова Любовь Николаевна | Открытый урок  Открытый урок | Межмуниципальный  РМО |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Шугурина Ирина Петровна | Открытый урок | межмуниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |

**Вывод**: все педагоги участвуют в работе педагогических советов, ШМО, РМО.

**Проблема**: небольшая доля участия в методических конференциях регионального и всероссийского уровней.

**Задача:** активизировать педагогов школы на участие в конференциях более высокого уровня.

Все педагоги школы работают по темам самообразования.

**Цель**: проанализировать самообразовательную работу педагогов.

**Самообразование учителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Название темы по самообразованию | результативность |
| Юсупов Ю.И. | Проблемный метод обучения на уроках физики | Изучена литература Статьи журнала «Физика в школе»  « Первое сентября», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей»  Сделаны выводы: При проблемном подходе в обучении есть возможность уйти от механического запоминания. Если возникает проблемная ситуация, у обучающихся появляется интерес, и они активно включаются в процесс решения проблемы.Ученик учится мыслить научно.  Отчетом явился открытый урок. |
| Завгороднева Н.С. | Технология ИКТ на уроках химии и биологии | Изучена соответствующая литература. Сделаны выводы: Уроки с применением технологии ИКТ очень эффективны в плане самостоятельного поиска обучающимися нужной информации и ее презентации .  Открытый урок в рамках методической недели. |
| Шугурина И.П. | Проектный метод обучения на уроках немецкого языка | Литература изучалась на протяжении 3-х лет. Сделаны выводы: Применение проектной методики позволяет решать дидактические задачи, превращает уроки иностранного языка в дискуссионно- исследовательский клуб. Этот метод позволяет наиболее успешно усваивать информацию, разнообразить учебную и педагогическую деятельность. Обобщение опыта работы |
| Небритова С.Н. | Воспитание творческой личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения на уроках географии | Для изучения данной темы использовала литературу журналов «География 21 век»,  « География в школе», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей».  Для овладения данной мною были переработаны и дополнены тематические планы по географии в 6-11 классах.  Для изучения и овладения методов ведения уроков в течение года посещала заседания РМО учителей географии, была изучена методическая литература по данной теме. Результатом изучения данной темы явился доклад на МО школы. |
| Курманова С.Ю. | Тестовый контроль на уроках математики в 4 классе | 1 разработка и использование тестовых заданий 3 уровней сложности: базового, повышенного, высокого; и 3 типов: с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.  Проанализировала одну из причин неудовлетворительного выполнения тестовых заданий  Определила задачи   1. Помочь учащимся усвоить алгоритм действий   2.Постепенно приучить школьников к тестовой форме работы. 3.Желательно практиковать безотметочную проверку заданий. Ребёнок учиться оценивать свои действия, свои результаты, своё продвижение вперёд.  4. Сформулировала вывод :Тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания., развивая мыслительные операции детей.  Применила наработки на открытом уроке на КМО. |
| Вафеева Е.В. | Интегрирование природоведения с образовательной областью филология | Открытый урок на КМО.Доклад. |
| Исмуханова Л.Н. | Развитие познавательной деятельности обучающихся | Изучала методическую литературу, опыт работы других учителей.  На открытом уроке использовала метод лингвистического эксперимента, игровые приемы, тестирование, элементы ИКТ, что стимулирует познавательную деятельность. |
| Бережнова С.А. | Эффективные методы обучения, способствующие подготовке к ЕГЭ | Разрабатывала и проводила проверочные работы с элементами тестирования. Результаты тестирования позволяют своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях обучающихся, что очень важно в период подготовки к ГИА. К сожалению, есть негативные стороны такой работы. Слабоуспевающие ребята, поставив верно знак «х» наугад, думают, что подготовка не важна, а набрать баллы на удовлетворительную отметку можно просто угадав правильные ответы.  Отчет на МО |
| Перепелицина Т.А. | Развитие познавательной деятельности обучающихсяна уроках истории и обществознания | Татьяна Анатольевна изучала психолого-педагогическую литературу, знакомилась с опытом работы коллег по данному вопросу, организовала и провела предметную неделю истории, выступала с сообщениями по данному вопросу на заседаниях ШМО.  Показала открытый урок « От парсуны к портрету» |
| Бережнова Н.Н. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии. | Выставка творческих работ обучающихся. |
| Перепелицин А.И. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.  Методика формирования экологических знаний и навыков на уроках ОБЖ. | Учитель изучал психолого-педагогическую литературу, знакомился с опытом работы коллег по данному вопросу, создал систему тестов по ОБЖ для использования на уроках по вопросу экологических знаний , выступал с сообщениями на заседаниях РМО.  Выставка творческих работ обучающихся.  Открытый урок не давал . |
| Петрова О.Н. | Игровые технологии в 1 классе | Открытый урок.  Изучала методическую литературу , применяла на уроках различные игры. Создала  сборник методических материалов. |
| Роднова С.В. | Методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. | В ходе своей работы, я старалась выяснить причины возникновения трудностей в учебе.    Изучение данных причин проводила по следующей схеме:  - что искажено в духовном мире  слабоуспевающих и  под влиянием каких причин;  - какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;  - с какими  обстоятельствами  могут справиться сами  ученики, а какие устранить с помощью семьи и сверстников;  Определила формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:  1.Уроки, консультации, дополнительные занятия.  2. Трех – вариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.  3.Индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.  По данной проблеме был дан открытый урок |
| Халилов В.С. | Уровневая дифференциация обучения физической культуре, на основе обязательных результатов. | Изучал методическую и научную литературу по данной проблеме.  Открытый урок. |
| Зарипова О.С. | Проектный метод обучения на уроках русского языка. | Для изучения данной темы использовала литературу журналов «Русский язык в школе»,  « Литература в школе», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей».  Для овладения данной мною были переработаны и дополнены тематические планы по русскому языку и литературе в 6-7 классах. Для апробирования эффективности метода проектных технологий на уроках литературы и русского языка были разработаны следующие проекты : « Роль особых форм глагола в русском языке», « Фольклор вчера и сегодня»,  « Времена года в русском искусстве»  Для изучения и овладения методов ведения уроков в течение года посещала уроки русского языка и литературы Исмухановой Любовь Николаевны, была изучена методическая литература по данной теме.  Применяла новые методы ведения уроков. Например, использование ТСО в процессе изучения литературы, использование тестовой формы контроля на уроках русского языка, индивидуальные творческие задания для обучающихся, методы анкетирования и опроса, метод использования ИКТ.  Один из результатов проектной деятельности открытый урок в 7 классе  « Путешествие в страну Причастий».  Наибольших результатов можно было бы добиться, если бы кабинет был оснащен компьютером или мультимедийной установкой. |
| Борисова С.В. | Развивающие игры в ГПД | Изучала опыт работы других учителей по данной проблеме.  Открытое мероприятие. |

**Вывод:** методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперимента по апробированию нового варианта содержания и внесение соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы, в конце года каждый учитель готовил отчет, где показывал что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

**Проблема**: отчетами по темам самообразования чаще всего является открытый урок или сообщение на МО школы. Очень мало вырабатывается методических рекомендаций по проблемным вопросам, совсем нет публикаций.

**Задача:** разнообразить формы отчетов по темам самообразования, таких как методическая рекомендация, статья, сборник методических материалов.

**Научная работа педагогов**

**Цель :**проанализировать участие педагогов в научной работе.

Печатные работы педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название работы** | **Где издано** | **Примечание** |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Использование интерактивных методов при формировании метапредметных компетенций | Педагогический опыт |  |

**Вывод :** анализ показывает, что научная работа, очень слабое место в системе методической работы

**Задача :** вовлечь педагогов школы в научную работу.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В 2009-2010 учебном году в предметных МО было организовано взаимопосещение уроков и их анализ .

Цель : проанализировать систему организации взаимопосещения уроков учителями предметниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьное методическое объединение** | **Цель посещения** | **Форма отчета о посещении** | **Результативность данной работы** |
| **ШМО естественнонаучных дисциплин:** | | | |
| **Ф.И.О.учителя** |  |  |  |
| Завгороднева Н.С. | Использование проектных технологий, использование технологии ИКТ | Анализ посещенных уроков | Самообразование, методическая помощь, обмен опытом. |
| Юсупов Ю.И. | Методы ведения урока. | Анализ посещенных уроков | самообразование |
| Юсупов Ю.И. | Взаимоотношения обучающихся и учителя. | Анализ урока | Психологическая помощь |
| Бережнова С.А. | Использование технологии ИКТ | Анализ урока. | Самообразование, обмен опытом. |
| Зарипова О.С. | Экологическое воспитание на уроках | Анализ урока | Самообразование, обмен опытом |
| Роднова С.В. | Использование технологии ИКТ | Анализ урока. | Самообразование, обмен опытом. |
| **ШМО прикладных дисциплин:** | | | |
| **Ф.И.О.учителя** |  |  |  |
| Бережнова Н.Н. | Взаимоотношения обучающихся и учителя. | Анализ урока | Самообразование, методическая помощь |
| Бережнова Н.Н. | Методы ведения урока | Анализ урока | Самообразование |
| Юсупов Ю.И. | Воспитательное значение урока | Анализ урока | Самообразование , обмен опытом. |
| Курманова С.Ю. | Методы ведения урока | Анализ урока | Самообразование, обмен опытом |
| **ШМО учителей начальных классов:** | | | |
| **Ф.И.О.учителя** |  |  |  |
| **Вафеева Е.В.** | Преемственность между ДОУ и школой | Анализ урока | Методическая помощь, обмен опытом. |
| **Вафеева Е.В.** | Развивающие задания, групповая форма работы | Анализ урока | Самообразование , обмен опытом |
| **Вафеева Е.В.** | Использование технологии ИКТ | Анализ урока | Самообразование |
| **Вафеева Е.В.** | Владение методикой преподавания, умение организовать работу в классе. | Анализ урока | Методическая помощь |
| **Вафеева Е.В.** | Использование здоровьесберегающих технологий | Анализ урока | Методическая помощь, обмен опытом. |
| **Петрова О.Н.** | Развивающие задания, групповая форма работы | Анализ урока | Обмен опытом, самообразование. |
| **Курманова С.Ю.** | Преемственность между ДОУ и школой | Анализ урока | Самообразование, обмен опытом |
| **Курманова С.Ю.** | Использование ИКТ в учебном процессе | Анализ урока | Самообразование. |
| **Борисова С.В.** | Межпредметные связи на уроках | Анализ урока | Самообразование, обмен опытом. |
| **Борисова С.В.** | Использование ИКТ в учебном процессе | Анализ урока | Самообразование. |
| **Борисова С.В.** | Использование здоровьесберегающих технологий | Анализ урока | Обмен опытом, самообразование. |
| **ШМО гуманитарных дисциплин:** | | | |
| **Ф.И.О.учителя** |  |  |  |
| **Перепелицина Т.А.** | Методы ведения урока | Анализ урока | Обмен опытом, методическая помощь |
| **Перепелицина Т.А.** | Эффективность использования наглядности | Анализ урока | Обмен опытом |
| **Шугурина И.П.** | Эффективность использования наглядности | Анализ урока | Обмен опытом |
| **Шугурина И.П.** | Активность обучающихся на уроке | Анализ урока | Методическая помощь, обмен опытом. |
| **Исмуханова Л.Н.** | Развитие ведущих учебных умений | Анализ урока | Методическая помощь |
| **Исмуханова Л.Н.** | Методы ведения урока | Анализ урока | Методическая помощь |
| **Исмуханова Л.Н.** | Эффективность использования наглядности | Анализ урока | Методическая помощь |
| **Зарипова О.С.** | Эффективные методы ведения урока | Анализ урока | Самообразование |
| **Зарипова О.С.** | Взаимоотношения учителя и обучающихся | Анализ урока | Самообразование |
| **Юсупов Ю.И.** | Методы ведения урока | Анализ урока | Самообразование |

**Вывод:** взаимопосещение было организовано, где учителя анализировали уроки, давали друг другу рекомендации по совершенствованию форм и методов ведения урока.

**Проблема**: из-за большой загруженности учителей взаимопосещение плановых, рабочих уроков своих коллег проходило не в полной мере, что, конечно снижает роль учителя в пропаганде передового педагогического опыта.

**Задача**: составить расписание уроков таким образом, чтобы взаимопосещение уроков стало не реже 1 раза в неделю

При этом хочется отметить хорошую организацию посещения учителями открытых уроков. Всего учителями был посещено 30 уроков, не считая открытые уроки.

Принимая участие в методических неделях по вышеуказанным темам, педагоги школы посещали открытые уроки, давали рецензии на них , выступали с докладами по данной проблеме, знакомились с новыми методиками и перенимали опыт работы своих коллег.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

Проведение открытых уроков в 2009/2010 уч.г.

Цель: проанализировать долю участия педагогов школы в проведении открытых уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Цель проведения** | **Форма, вид урока** | **Качество, результативность** |
| Завгороднева Н.С. | Методическая неделя « Творческая мастерская учителя» | Урок-проект по теме  « Известная и неизвестная вода»  ( химия) | 1.Осуществление межпредметных связей  2.Навыки практической работы.  3.Развитие кругозора.  4 Экологическое воспитание. |
| Завгороднева Н.С. | Межмуниципальный семинар по обмену опытом. | Мастер-класс « По ступеням познания» по теме :  « Фосфор и его свойства»( химия) | 1.Проблемное обучение.  2.Практическое значение и применение фосфора и его соединений.  3. Экологическое воспитание  4.Технология использования ИКТ |
| Роднова С.В. | Методическая неделя | Комбинированный урок по теме:  « Теорема Пифагора»  (Геометрия) | 1.Осуществление межпредметных связей  2.Практическая направленность урока.  3. Использование элементов ИКТ технологии. |
| Бережнова С.А. | Методическая неделя | Урок- путешествие по теме: «Повторение и обобщение курса 7 класса» .( алгебра) | 1.Использования технологии ИКТ.  2. Дифференциация и индивидуализация обучения.  3.Развитие познавательного интереса.  4 .Использование технологии компьютерного тестирования. |
| Небритова С.Н. | Межмуниципальный семинар | Мастер-класс по теме:  « Высотная поясность»  ( география) | 1.Использование ИКТ технологии.  2.Владение современными технологиями.  3.Практическая направленность урока. |
| Юсупов Ю.И. | Методическая неделя | Урок- практикум по теме « Действие электрического поля»  ( физика) | 1.Владение и использование современных методов ведения урока  2. Выполнение практической части программы  3.Эффективное использование игровых технологий  4. Технология « Рыбья кость» |
| Курманова С.Ю. | КМО начальных классов | Урок- путешествие  «Решение задач на движение»  ( математика) | 1.Эффективность технологии использования межпредметных связей.  2 Использование наглядности.  3.Самостоятельная работа  4. Самооценка. |
| Вафеева Е.В. | КМО начальных классов | А.В. Куприн «Скворцы» и В.Бианки «Бешеный бельчонок»Урок природоведения и русского языка | 1.Эффективность технологии использования межпредметных связей. **«Связь уроков природоведения и образовательной области «Филология»**  2 Использование наглядности.  3.Экологическое воспитание. |
| Петрова О.Н. | Семинар по преемственности с ДОУ **«Первые дни ребёнка в школе.** **Период адаптации».** | открытый урок по теме: «Изучение гласных звуков и букв» | 1.Выработка единых требований к подготовке выпускников ДОУ  2.Игровые технологии обучения детей младшего школьного возраста. |
| Петрова О.Н. | КМО начальных классов | Внеклассное мероприятие для 1 – 2 класса «Сохраним родную природу», по теме «Экологическое воспитание младших школьников». | 1.Эмоциональный настрой.  2. Эффективность технологии использования межпредметных связей.  3. Развитие сценических способностей. |
| Исмуханова Л.Н. | Межмуниципальный семинар | Мастер-класс по теме лексика « Такие разные слова» | 1.Владение эффективными технологиями обучения. |
| Шугурина И.П. | Межмуниципальный семинар | Мастер-класс  «Сказки могут помочь» | 1 Владение эффективными технологиями обучения. |
| Шугурина И.П. | КМО начальных классов | Урок немецкого языка « Русская и немецкая пасха» | 1.Эффективность технологии использования межпредметных связей.  2 Использование наглядности.  3.Гражданско-патриотическое воспитание. |
| Зарипова О.С. | Методическая неделя | Урок обобщения по теме « Причастие» | 1.Эффективность использования технологии ИКТ  2 Использование групповой и индивидуальной работы  3.Здоровьесберегающие технологии. |
| Перепелицина Т.А. | Предметная неделя | Урок презентация  « От парсуны к портрету» | 1.Эффективность использования технологии ИКТ  технологии.  2.Воспитание патриотизма и гражданственности  3. Информационные технологии |
| Халилов В.С. | Конкурс « Учитель года 2010» | Урок физической культуры « Баскетбол» | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов обучения игре. |
| Халилов В.С. | Конкурс учитель года 2010 | Мастер-класс  « Полюбите девушки футбол» | 1.Воспитание гражданственности и патриотизма  2. Привитие любви к спорту. |

**Вывод**: практически все учителя через открытые уроки пропагандировали свой педагогический опыт. Всего было дано 17 открытых уроков и все они носили статус открытого. Примерно 75% учителей приняли в них участие.

Не дали открытые уроки, следующие учителя: Перепелицин А.И., Бережнова Н.Н.- по причине болезни.

**Проблема**: данные уроки были бы более яркими, при хорошей оснащенности кабинетов.

**Задача:** в следующем учебном году привлечь всех учителей школы к пропаганде своего педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Анализ посещенных уроков зам. директора по УВР Завгородневой Н.С. в течение 2009/2010 уч.г.

**Цель:** проанализировать эффективность работы учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество посещенных уроков (за 2009 /2010 уч.г.)/Ф.И.О.учителя** | **Основные цели посещения уроков** | **Анализ результативности посещенных уроков** | | | **Уровень посещенных уроков** | | | **Положительные моменты уроков** | **Негативные моменты, а также моменты, требующие рассмотрения на м/о, педсоветах** |
|  | | |  | | |
| **достигли цели** | **частично достигли цели** | **не достигли цели** | **высокий** | **достаточный** | **средний** |
| Курманова Светлана Юрьевна-9 уроков | 1.Эффективность методов ведения урока  2.Контроль качества знаний  3. Использование технологии межпредметных связей на уроке. | +  + |  |  | +  + | + |  | 1.Использование панорамы методов ведения урока: устная работа, индивидуальная, коллективная,  Самостоятельная, все методы эффективны.  2.Качество знаний по контрольным работам 66,6%, 50%  Успеваемость-100 %.  3.Логика урока, связь с другими науками, самооценка. |  |
| Перепелицин Александр Иванович.-3 урока | 1.Развитие ведущих учебных умений на уроках ОБЖ.  2 Технология использования дополнительного материала на уроке.  3.Связь с жизнью.  Социализация обучающихся | + | +  + |  |  |  | +  +  + | 1.Использование метода беседы  2.Использование различного дополнительного  материала  ( стихи, статьи)  3.Побуждение интереса к учению | Моно  тонность урока.Не развивается речь, мало наглядности  и примеров. |
| Юсупов Юнус Исхакович- 9 уроков | 1.Методы ведения урока.  2.Взаимодействие учителя с обучающимися.  3.Эффективность методов ведения урока.  4.Использование на уроке средств обучения.  5. Педагогическое оснащение урока, наличие дидактического материала.  6. Контроль качества знаний обучающихся. | +  +  + | +  +  + |  | + | +  +  +  +  + |  | Организация сопутствующего повторения. Насыщение уроков элементами новизны..  Эффективность применения Т.С.О.  Использование индивидуальных заданий.  Доброжелательность, психологический настрой. | 1.Использование ограниченного количества методов |
| Исмуханова Любовь Николаевна -14 уроков. | 1.Обогащение словарного запаса обучающихся.  2.Как учитель развивает кругозор обучающихся.  3. Воспитание чувства патриотизма.  4. Как учитель учит рассуждать  5.Формирование устойчивых знаний.  6. Развитие мышления обучающихся.  7.Контроль качества знаний обучающихся. | +  +  +  +  +  + | + |  | +  +  +  +  + | +  + |  | 1.Игровой метод обучения.  Повышение интеллекта обучающихся, развитие словарного запаса.  2.Использование технологии ИКТ.  3.Использование наглядного материала. Воспитание чувства патриотизма.  4.Анализ текста,  анализ ситуаций, анализ поступков героев. Высказывание собственного мнения.  5.Использование технологии отработки учебного материала, формируются устойчивые знания . | 6.Использование метода беседы для развития мышления  7. Показатели качества знаний низкие до  36 % |
| Перепелицина Т.А.-6 уроков | 1.Активность обучающихся на уроке  2.Развитие познавательного интереса обучающихся.  3.Развитие речи обучающихся.  4. Как учитель прививает любовь к предмету.  5.Контроль качества знаний обучающихся. | +  +  +  + | + |  | +  +  +  + | + |  | 1.Использование различных видов работ ( с тетрадью, учебником, тестами, доп. Материалом)  2.Конструктивный диалог на уроке.  Активность обучающихся.  3.Эффективность методов беседы, выборочного чтения, пересказа,  составление схем.  4.Использование технологии ИКТ, презентационного материала.  5.Качество знаний достаточное для данного класса. | 1.Пассивность обучающихся. |
| Шугурина Ирина Петровна-11 уроков | 1.Методы ведения урока и их эффективность.  2.Расширение кругозора обучающихся.  3. Использование проектных технологий  4.Развитие навыков говорения.  5.Межпредметные связи на уроках немецкого языка.  6.Воспитание гражданственности и патриотизма.  7.Состояние преподавания предмета  8. Контроль качества знаний | +  +  +  +  +  +  + | +  + |  | +  +  +  +  +  + | +  + |  | 1.Использование текстов, схем, своевременная корректировка речевых ошибок  2. Развивается кругозор, воспитывается чувство прекрасного, любовь к живописи, к искусству.  3.Использование элементов проектных технологий. Презентационный материал.  4.Отработка навыков говорения.  5.Технология использования межпредметных связей на уроке.  6. Воспитание патриотизма на примере немецкого художника Курта Ройбера  7. Организация работы с тестами | 7.Не используется наглядность.  8. Низкая успеваемость и качество знаний обучающихся. |
| Петрова Ольга Николаевна-5 уроков | 1.Методы ,направленные на развитие памяти, мышления.  2. Методы направленные на развитие навыков творческого труда. | + | + |  | + | + |  | 1.Игровые технологии на уроках | Знание стандартов. |
| Халилов Вугар Сафарович- 6 уроков. | 1.Методы ведения урока.  2. Эффективность методов ведения урока.  3. Развитие скорости силовых качеств на уроке.  4. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры | +  +  +  + |  |  | +  +  +  + |  |  | 1.Знание основ возрастной физиологии.  Панорама методов ведения урока.  2.Достижение цели урока.  3. Минимониторинги на уроках.  4.Рациональное распределение учебной и физической нагрузки. |  |
| Вафеева Елена Викторовна-10 уроков | 1.Системность и последовательность ведения урока.  2.Развитие ведущих учебных умений.  3. Методы воспитания экологической культуры школьников.  4.Методы развития речи на уроках чтения.  5.Воспитание патриотизма на уроках | +  +  +  +  + |  |  | +  +  +  +  + |  |  | 1.Обучение размышлять над прочитанным, систематизировать материал.  2.Развитие логического мышления, самостоятельности, развитие вычислительных навыков.  3.Применение устного народного творчества, игровых методов.  4.Использование раздаточного материала, метода беседы, работа с текстом и соотношение его с планом. |  |
| Бережнова Светлана Алексеевна-14 уроков | 1.Методы ведения урока.  2.Практическая направленность урока  3.Эффективность методов ведения урока.  4. Сочетание разных форм работы на уроке.  5.Готовность к уроку обучающихся.  6.Использование современных образовательных технологий.  7. Контроль качества знаний обучающихся. | +  +  +  + | +  +  + |  | +  +  +  + | +  +  + |  | 1.Использование метода самостоятельной работы  2. Умение обучающимися применять полученные знания.  3.Эффективность метода анализа. Конкретность примеров.  4. умелое сочетание коллективной и индивидуальной работы | 6. Использование метода ИКТ требует доработки.  7. Качество знаний и успеваемость на низком уровне. |
| Небритова Светлана Николаевна-6 уроков | 1.Эффективность методов применяемых на уроке.  2.Использование наглядного материала  3.Состояние преподавания предмета.  4.Контроль качества знаний обучающихся. | +  + | +  + |  | +  +  + | + |  | 1.Творчество на уроке, самостоятельность в добывании информации, самостоятельность в выводах  2.Минисообщения обучающихся. Использование карт, таблиц. Много новизны. Развитие метапредметных компетенций  4 Качество знаний на достаточном уровне. | 3.Работа с тетрадями. |
| Зарипова Оксана Сергеевна-22 урока. | 1.Эффективность распределения времени на каждом этапе урока.  2.Эффективность здоровьесберегающих технологий на уроке.  3.Методы ,применяемые учителем для усвоения материала  4.Эффективность методов применяемых на уроке.  5.Обучение анализу текста.  6.Коммуникативные методы, применяемые на уроке и их эффективность.  7. Использование наглядности.  8.Организация работы с сильными и слабыми обучающимися.  9.Активизация познавательной деятельности  10.Воспитание экологической культуры школьников.  11. Развитие эрудиции и нестандартного мышления.  12 Контроль качества знаний. | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  + |  | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  + |  | Хорошая мотивация уроков,  Использование метода уточняющего диалога, описания, сравнения, групповая работа, наглядность. Используются современные технологии- ИКТ, проектные технологии.  Качество знаний на достаточном уровне. |  |
| Роднова Светлана Валерьевна-14 уроков | 1поддержание активности обучающихся на уроке.  2.Эффективность методов ведения урока  3.Развитие ведущих учебных умений.  4.Использование методов,  направленных на развитие пространственного мышления.  5.Методы ведения урока.  6. Активизация мыслительной деятельности.  7.Контроль качества знаний обучающихся. | +  +  +  +  + | +  + |  | +  +  +  +  + | +  + |  | Использование технологии самостоятельной работы.  Проблемный метод обучения  Развиваются ведущие учебные умения, навыки математической речи, вычисления, логическое и пространственное мышление.  Использование элементов проектного метода, технологии ИКТ. Использование заданий, направленных на мыслительную деятельность. |  |

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать **вывод:** учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата ( Юсупов Ю.И., Небритова С.Н.) и др. анализу всевозможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала , на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

**Недостатки:** при этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем , осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично-поисковый.

На невысоком уровне ведется отбор содержания, форм и методов обучения. В основном он рассчитан на среднего ученика. Не планируется работа на уроке для обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации. Домашнее задание не всегда дифференцируется. Преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что затрудняет процесс формирования и развития у них коммуникативных умений.

Не в полном объеме используется ТСО, наглядные средства обучения.

**Задача:** чаще применять инновационные( проектно-исследователький) методы обучения , так как они предусматривают поисковую, самостоятельную работу каждого учащегося,

развивают коммуникативные качества личности.

Внедрять разноуровневое содержание образования.

В частной беседе с педагогами и в ходе мониторинга педагогических затруднений было выявлено, что большинство из них интересуются проектным методом обучения и воспитания, интерактивными методами, технологиями развития креативности на уроках. Многим педагогам требуется профессиональная переподготовка по данным вопросам . В целях изучения данных методик многие пожелали посетить однодневные семинары в САРиПРО.

**Проблема:** на эффективность проведения уроков, сказывается плохая оснащенность кабинетов.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2009-2010 учебном году было запланировано четыре предметные недели- неделя ИЗО, неделя истории, неделя немецкого языка, неделя экологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметная неделя | Цель | Результаты |
| 1 | Неделя истории | 1. Прививать любовь к предмету история.  2. Расширить знания обучающихся по предмету  3. Показать значимость и взаимосвязь всех гуманитарных наук.  4. Расширить внешние связи школы, с сельской библиотекой, с домом культуры. | Руководителем творческой группы учителей предметов гуманитарного цикла - Исмухановой Л.Н. , совместно с учителем истории и обществознания Перепелициной Т.А. был составлен план проведения недели. Каждый день обучающиеся были задействованы в различных мероприятиях, которые подготовила и организовала их проведение , учитель истории Перепелицина Татьяна Анатольевна, работая в сотрудничестве с учителями школы и классными руководителями.  В понедельник состоялось открытие недели, была выпущена школьная газета, которая содержала рубрику « Прочти – это интересно» в которой была отражена мозаика исторических дат и событий, история географических названий, крылатые фразы, необычные имена, великие об истории, знаете ли вы, что…,имя Сталина останется с этим городом, как стоптанные сапоги с убитым солдатом . Газета вызвала огромный интерес среди обучающихся.  Во вторник была объявлена викторина « О подвиге, о доблести ,о славе»,посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне». целью викторины было формирование интереса к истории своего народа, Сохранение и развитие славных боевых традиций организатором викторины выступила Перепелицина Т.А..Победителем викторины стал Привалов Кирилл-8 класс.  В среду во всех классах были проведены классные часы с использованием презентационного материала..В 5 классе  « Блокадный Ленинград», в 9 классе « Великая битва за Москву», в 10 классе « Российская армия во все времена» и др. Все классные часы прошли организованно, отличались качественной подготовкой. Очень ценно ,что при проведении классных часов привлекались дети, как рассказчики, как ведущие. Классные часы глубоко патриотичны, воспитывают ненависть к фашистскому произволу, гордость за свою страну.  В четверг, в старших классах прошел урок-презентация « От парсуны к портрету», на котором обучающиеся услышали о наследнице духовной и изобразительной традиции русского Средневековья и родоначальнице в России светского портрета- живописной парсуне. О том, что жанр портретов в русском изобразительном искусстве восходит к  « парсуне». Ребята узнали о художниках портретистах- И.И. Никитине,А.П. Антропове,И.П. Аргунове и др.  В четверг была проведена выставка рисунков детей «История акварелью», где ребята с 1-11 класс выставили свои творческие работы. На рисунках изображены знаменательные исторические события.  В пятницу для средних классов была проведена учебная игра « Путешествие в страну историю», целью которой было развивать у школьников интерес к истории, обогащение знаний по предмету, создание условий для проявления творческих способностей обучающихся, развитие умений работать в группе, развитие эрудиции у школьников, формирование строить рассказ на основе разных источников. В ходе игры проводились конкурсы: « Всякая всячина», « Конверт для любознательных», « Ожившие полотна» и др. Дети, охотно участвовали в конкурсах, показывали свою эрудицию, проявляли творческие способности.  В этот же день была проведена экскурсия в школьный музей для обучающихся начальных классов под названием « Жизнь и быт наших земляков»  В субботу прошла конференция  « Исторический портрет- полководцы и герои Великой Отечественной войны» для 8-11 классов. На конференции обучающимися были представлены исследовательские работы в которых они рассказали об выдающихся полководцах Великой Отечественной войны, о людях ковавших победу на фронтах. Также был представлен краеведческий материал о земляках-участниках великих событий военных лет.  В этот же день была организована экскурсия в школьный музей для обучающихся 5-7 классов « Жизнь и быт наших земляков.» Всего посетили школьный музей 92 человека- обучающиеся с 1 по 11 классов, которым были представлены экспозиции об образовании села Нижняя Покровка, колхоза, стенды о гражданской и Великой Отечественной войне. Младшие школьники заинтересовались коллекциями гильз и патронов времен гражданской и Великой Отечественной войны, различными предметами быта. Старшие школьники больше интересовались историей колхоза, находили на стендах и в альбомах фотографии своих бабушек и дедушек. Так что данная экскурсия оставила весомый след в душах ребят. |
| 2 | Неделя ИЗО | Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым дисциплинам.  2.Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебной дисциплины  3. Провести отбор материала для районной конференции « Художники Саратовского края» | Руководителем творческой группы Бережновой Натальей Николаевной , совместно с учителем ИЗО Юсуповым Юнусом Исхаковичем был составлен план проведения декады, посвященной жизни и творчеству Саратовских художников в том числе и художниках работающих во времена ВОВ.  В рамках декады прошли познавательные и захватывающие интерес детей мероприятия:  Объединенный классный час в 8,9,10 классах « Жизнь и творчество К.С. Петрова –Водкина», который подготовила классный руководитель 10 класса Бережнова Наталья Николаевна . Дети услышали много интересного из жизни художника, смогли полюбоваться репродукциями его картин.  О Саратовском футуристе П.В. Кузнецове ,поведала ребятам 5,6 классов Бережнова Светлана Алексеевна. Она рассказала обучающимся о футуристическом направлении в изобразительном искусстве, о жизни и прекрасных творениях художника.  В презентационном материале, который ей помогли подготовить обучающиеся, дети смогли увидеть все то ,что запечатлел в своих картинах художник.  О художнике – пейзажисте Борисове –Мусатове прошла беседа в 7,8 классах. Учитель Шугурина Ирина Петровна ,совместно с обучающимися подготовили прекрасный презентационный материал, который рассказывал о жизни художника, о его картинах, которые не раз выставлялись в различных художественных музеях.  О великом гражданине родного края- художнике - П.С. Уткине, рассказали приглашенным обучающиеся 7 класса вместе со своим классным руководителем Зариповой Оксаной Сергеевной. Здесь присутствующие услышали не только о жизни и творчестве художника, но и о твердой гражданской позиции этого человека. О его картинах, в которых отражена великая любовь к родному Саратовскому краю.  О Н. Боголюбове – известным больше как художник, провела беседу учитель литературы Исмуханова Любовь Николаевна . обучающиеся 9,10,11 классов узнали много нового о его творчестве как художника, о его таланте, о его увлечениях мореплаванием.  Имя саратовского художника Вебера звучало на классном уроке в 5 классе. Он является ярким представителем реалистической школы. Яков Яковлевич родился в Поволжье . Он выходец из поволжских немцев. Замечательные пейзажи с видами Волги , поволжские луга , рощи радует глаз и согревает душу .  В рамках декады, в начальных классах был проведен урок -презентация « Народные промыслы России», на котором обучающиеся 1,2,3,4 классов узнали об истории народных промыслов. Из компьютерной презентации, которую подготовила Вафеева Елена Викторовна, дети увидели художественную роспись Хохломы, Гжели, Жостово Роспись русской матрешки и др. На уроке у Петровой О.Н. и Курмановой С.Ю. звучали стихи о народных промыслах, звучала музыка, которая задавала тон урока.  Другое направление в народных промыслах презентировала в 9,10 классах , учитель истории Перепелицина Татьяна Анатольевна . Она рассказала об исторических корнях народного костюма, о художественном оформлении его. О том, какие элементы в народный костюм были внесены в Саратовском крае, о художниках, воссоздавших костюмы. Мероприятие несет большую познавательную, эстетическую направленность.  Как могут краски, задать тон картине, рассказала в ходе беседы о дружбе художников с химиками, в 8-11 классах учитель химии Завгороднева Наталья Сергеевна. Архип Куинджи и Дмитрий Менделеев вместе создали уникальные краски. Куинджи – «мастер света». Его картины излучают свет . Дети узнали, что не последнюю роль здесь играют краски.  Мероприятие носило большую воспитывающую направленность, не только с эстетической стороны, но и с нравственной. Поэтому кульминацией декады стала выставка рисунков « Должны дружить все на свете», которую организовал учитель ИЗО Юсупов Юнус Исхакович. |
| 3. | Неделя экологии | 1.Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к науке экологии. Ознакомление обучающихся и учителей как с наукой, изучающей взаимодействия в живой и неживой природы, в т.ч взаимодействие человека и природы, распространение интереса к науке, популяризация экологических знаний, формирование потребности в изучении экологии. Для этого ко всем проводимым мероприятиям предъявлены определенные требования. Они должны быть построены на данных науки и по возможности, без искажения этих данных включать важнейшие разделы экологии: Экология как наука, экология Земли, природа и человек, глобальные экологические проблемы, природа и Я сам, быть зрелищными, нескучными, охватывать всех обучающихся и учителей.  2.Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебной дисциплины | Руководителем творческой группы Бережновой Светланой Алексеевной , совместно с учителями экологии Зариповой О.С. и Небритовой С.Н. был составлен план проведения недели экологии.  В рамках недели прошли познавательные и захватывающие интерес детей мероприятия:  В понедельник состоялось открытие недели , на которой были объявлены конкурсы для обучающихся « Конкурс -выставка фотографий « Берегите природу», конкурс сочинений и эссе на экологическую тему: « Зачем нам чистая окружающая среда?» и 10 классом была проведена лекция- беседа в начальных классах на тему «Как я лично могу помочь природе».  Во вторник прошло не менее захватывающее мероприятие в 5-6 классах экологический турнир « Глобальные экологические проблемы». Проводила данный турнир организатор проведения недели Зарипова О.С., обучающиеся 10 класса провели в 7 классе игру- путешествие « По станциям Земли».  В среду была организована виртуальная экскурсия на водоочистные сооружения на нетрадиционном уроке химии « Очистка воды», которую организовала и провела учитель химии Завгороднева Н.С.  Не менее полезна для детей стала лекция с презентационным материалом, которая прошла в 9 классе у учителя экологии Небритовой С.Н.  В четверг между командой старшеклассников и командой учителей Зариповой О.С. был проведен КВН « Берегите Землю».  В ходе недели учителем экологии велся дневник с ежедневными отчетами, материалы которого стали основным подзаголовком школьной газеты. |
| 4 | Неделя немецкого языка. | 1.Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к языкам. Ознакомление обучающихся и учителей с традициями других народов , их взаимодействие, распространение интереса к немецкому языку, популяризация немецкого языка, формирование потребности в изучении языков.  Для этого ко всем проводимым мероприятиям предъявлены определенные требования. Они должны быть построены на достоверных данных и по возможности, без искажения этих данных включать важнейшие разделы науки о немецком языке: быть зрелищными, нескучными, охватывать всех обучающихся и учителей.  2.Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебной дисциплины | Руководителем творческой группы Исмухановой Любовь Николаевной , совместно с учителями немецкого языка Шугуриной Ириной Петровной и Юсуповым Юнусом Исхаковичем. был составлен план проведения недели немецкого языка.  В рамках недели прошли познавательные и захватывающие интерес детей мероприятия:  26 мая состоялось открытие недели , на которой были объявлены конкурсы для обучающихся « Конкурс рисунков- эти прекрасные немецкие сказки. Оформлена выставка.  27 мая на базе библиотеки состоялась «Веселая сказочная викторина», в которой приняли участие обучающиеся 5-7 классов. Дети вспоминали сказки Братьев Гримм, Золотой гусь, Король- дроздовик, Горшочек каши, Госпожа –метелица, Золушка, Кот в сапогах, Мальчик с пальчик и др.  28 мая в режиме on-liene ,была организована и проведена страноведческая фотовикторина « Ты знаешь страну». Обучающиеся 8 класса работали на веб- сайте www.gvethe.instut.de. Дети показали хорошие знания и умения работать с материалом на немецком языке .  В этот же день проведены « Веселые игры на немецком языке» во 2-3 классах, где дети соревновались в различных конкурсных играх: Соотнеси выражение и картинку, нахождении имен, нахождении предложений, составлении имен из букв, произношении скороговорок. Здесь расширялся лингвистический кругозор обучающихся, формировалась культура общения, общее речевое развитие.  29 мая в 8 классе прошел открытый классный час, посвященный Сталинградской битве « Сталинградская мадонна». Дети узнали о великом художнике Курте Ройбере, о его знаменитой картине « Сталинградская мадонна», причисленной к иконописи, которая оказала огромное влияние на сознание немецкого народа. О взаимосвязи переломного момента войны и переломе в сознании немцев. Данный урок глубоко воспитывающий, содержит много новой информации. Прививает любовь к искусству. Вызывает чувство глубокого уважения к немецкому народу.  30 мая был проведен вечер немецкой музыки для старших классов. Ребята услышали современную музыку знаменитых немецких рок и поп групп **.**    Неделя носила большую обучающую и воспитывающую направленность, не только с эстетической стороны, но и с нравственной. Все мероприятия соответствовали единой цели проведения недели. |

**Вывод:**

1. Практически все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2.Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3.Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4.В ходе предметных недель выявились  творческие дети и наметилась  планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развитияОбобщать опыт проведения предметных недель.

5.Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов. Игры, КВНы, диспуты, викторины, выставки, уроки. Основой для проведения всех предметных недель была выбрана тема « Великой Победе посвящается»

Все мероприятия носили обучающий и глубоко воспитывающий характер, расширяли кругозор и прививали любовь к предметам , к родному краю, воспитывали патриотизм.

**Проблема :** не все учителя обобщают собственный опыт проведения предметных недель

**Задача:** начать в следующем учебном году обобщение опыта по проведению предметных недель.

В текущем учебном году проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним, по оформлению стендов

« Современный урок», «Оформление документации», «Посетите их урок» и других. Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с различной категорией педагогов по организации и проведению уроков.

**Цель:** проанализировать работу зам. директора по УВР Завгородневой Н.С. по оказанию помощи учителям-предметникам в 2009 /2010 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Цель** | **Результативность** |
| **Работа с молодыми специалистами.** | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Научить работать по нормативным документам  2.Научить планировать свою работу | 1. Разработка рабочих программ |
| 1. Работа по отбору учебной и методической литературы. | Научить анализировать и отбирать учебную и методическую литературу. | 1. Использование УМК. 2. Применение дополнительной литературы на учебных занятиях. |
| 1. Подготовка для участия в работе педсоветов. | 1.Привлечение к работе в группах, к выработке и принятию решений. | 1. Участие в работе педагогических советов. |
| 1. Посещение уроков, анализ и самоанализ | 1.Работа  по постановке целей и задач урока, по планированию уроков.  2.Научить анализировать собственный урок | 1. Разработка и проведение уроков, согласно целям и задачам.  2. Самоанализ урока. |
| 1. Привлечение к участию в методических неделях | 1.Совершенствовать педагогическое мастерство молодых специалистов через распространение опыта других педагогов. | 1. Использование наработок опытных педагогов на уроках у молодых специалистов. |
| 1. Организация взаимопосещения. Работа наставников . | 1.Оказание практической помощи по планированию этапов урока, рациональному распределению времени , дозировке д/з и другой работы. | 1.Взаимосвязь молодых специалистов с наставниками. |
| 1. Помощь в самообразовании | 1.Планирование самообразования.  2.Отбор литературы по самообразованию  3. Составление индивидуального образовательного маршрута | 1.Наличие у каждого педагога плана самообразования  и отчета по самообразованию. |
| Работа с учителями -предметниками | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Продолжить работу по изучению нормативных документов | 1. Разработка рабочих программ |
| 2 Помощь в организации предметных недель | 1.Вовлечение учителей –предметников школы в творческую деятельность. | 1. Проведение предметных недель ИЗО, истории, экологии, немецкого языка. |
| 3.Организация работы методических недель | 1. Распространение передового педагогического опыта | 1. Распространение опыта наставников . |
| 4.Организация работы педагогических советов | 1. Привлечение учителей -предметников к выработке эффективных решений, касающихся проблем школы. | 1.Участие в работе педагогических советов. |
| 5.Посещение уроков учителей. | 1. Готовность учителя к уроку  2.Анализ эффективности методов ведения уроков.  3. Контроль знаний обучающихся.  4. Уровень подготовки к итоговой аттестации | 1.Анализ уроков. |
| 6.Помощь в подготовке к профессиональным конкурсам | 1.Активизация педагога по совершенствованию традиционных и инновационных форм и методов организации и проведения урока. | 1.Получение Грамоты  « Дипломант конкурса».  2.II место в конкурсе  « Урок физкультуры 21 века». |

Вывод: по оказанию методической помощи были эффективны все формы работы.

В течение года проводилась диагностика интересов и затруднений педагогов и в результате которой было выявлено, что учителя затрудняются во многих вопросах .Одним из важных вопросов является работа по новым программам и УМК.

**Виды учебных программ ,используемых в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название учебной программы | Вид программы | Кем утверждена | | Наличие учебно-методического обеспечения  программы | |
| Учебники | Учебно-методические пособия |
| Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 класс | Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь «Я учусь читать и писать» М.И.Кузнецова |
| Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс | Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс | Рабочая тетрадь, методическое пособие,  Поурочные разработки по русскому языку справочник «Русский язык в начальной школе» |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс | Рабочая тетрадь, методическое пособие, справочник «Русский язык в начальной школе» |
| Ладыженская ТА., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс | Методические рекомендации для учителя, дидактические материалы, «Тестовые задания по русскому языку» Богданова Г.А. |
| Ладыженская ТА., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс | Методические рекомендации для учителя, дидактические материалы, «Тестовые задания по русскому языку» Богданова Г.А. |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс | Методические рекомендации для учителя, дидактические материалы, «Тестовые задания по русскому языку» Богданова Г.А. |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс | Методические рекомендации для учителя, дидактические материалы, «Уроки русского языка» Богданова Г.А. |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс | Методические рекомендации для учителя, дидактические материалы, «Уроки русского языка» Богданова Г.А., «Тестовые задания по русскому языку». |
| Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)10 класс | Дидактические материалы, методические рекомендации, Греков В.Ф. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах», Горшков А.И. «Русская словесность» |
|  |  |  |  | | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)11класс | Дидактические материалы, методические рекомендации, Греков В.Ф. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах», Горшков А.И. «Русская словесность» |
| Литература | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 класс | Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
|  |  |  |  | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс | Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
|  |  |  |  | | О.В.Джежелей «Чтение и литература»  3 класс | Методическое пособие Е.В. Менькова |
|  |  |  |  | | О.В.Джежелей «Чтение и литература»  4 класс |  |
|  |  |  |  | | Коровина В.Я. Литература 5 класс | Методические рекомендации, фонохрестоматия, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим» под редакцией Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» |
|  |  |  |  | | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература  6 класс | Методические рекомендации, фонохрестоматия, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим» под редакцией Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» |
|  |  |  |  | | Коровина В.Я. Литература  7 класс | Методические рекомендации, фонохрестоматия, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим» под редакцией Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» |
|  |  |  |  | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература  8 класс | Методические рекомендации, фонохрестоматия, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим» под редакцией Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» |
|  |  |  |  | | Коровина и др, Литература 9 класс | Методические рекомендации, фонохрестоматия, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим» под редакцией Шайтанова М.О. «Зарубежная литература» |
|  |  |  |  | | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)  10 класс | Методические советы, Хрестоматия под редакцией Журавлева В.П. |
|  |  |  |  | | Агеносов В.В.  Русская литература 20 века. | Методические рекомендации под редакцией Егорова Н.В. |
| Немецкий язык | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык  2 класс | Рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык  3 класс | Рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык  4 класс | Рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Немецкий язык  5 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык  6 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и др. Немецкий язык  7 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык  8 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык  9 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
|  |  |  |  | | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)  10 класс | Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы. |
| Математика | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Рудницкая, Математика  1 класс | Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
|  |  |  |  | | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс | Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
|  |  |  |  | | Моро М.И. Бантова М.А., Математика  3 класс | Рабочая тетрадь, методические рекомендации. |
|  |  |  |  | | Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика  4 класс | Рабочая тетрадь, методические рекомендации, «Тетради проектов». |
|  |  |  |  | | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика  5 класс | Пособие для учителя, рабочие тетради, самостоятельные и контрольные работы, сборник задач и упражнений, блиц-опрос. |
|  |  |  |  | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 6 класс | Пособие для учителя, рабочие тетради, самостоятельные и контрольные работы, сборник задач и упражнений. |
| Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра  7 класс | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, блиц-опросы, тесты. |
|  |  |  |  | | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра  8 класс | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, блиц-опросы, тесты. |
|  |  |  |  | | Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков  Алгебра 9 класс | Методическое пособие для учителя, Дидактические материалы . |
|  |  | профиль |  | | Колмогоров А.М.  Абрамцев Ю.П.  Алгебра и начала анализа 10-11 класс | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, тесты, пособие по подготовке к выпускным экзаменам и ЕГЭ. |
|  |  | базовая |  | | Колмогоров А.М.  Абрамцев Ю.П.  Алгебра и начала анализа 10-11 класс | Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, тесты, пособие по подготовке к выпускным экзаменам и ЕГЭ. |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия  7 класс | Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачники. Методические рекомендации. |
|  |  |  |  | | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия  8 класс | Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачники. Методические рекомендации. |
|  |  |  |  | | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия  9 класс | Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачники. Методические рекомендации. |
|  |  | профиль |  | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (профильный уровни)  10 класс | Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачники. Методические рекомендации. |
|  |  |  |  | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (профильный уровни)  11 класс | Рабочие тетради, дидактические материалы, контрольные работы, задачники. Методические рекомендации. |
| Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ 8 класс | Методическое пособие. |
|  |  |  |  | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ 9 класс | | Методическое пособие. |
|  |  |  |  | | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ ( базовый уровень) 10 класс | Методическое пособие. |
|  |  |  |  | | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ ( базовый уровень) 11 класс | Методическое пособие. |
| История | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира  5 класс | Рабочая тетрадь, книга для чтения, методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков  6 класс | Рабочая тетрадь, книга для чтения, методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Средних веков  6 класс | Рабочая тетрадь, дополнительные материалы к учебнику, методические рекомендации, хрестоматия, поурочные разработки |
|  |  |  |  | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени  7 класс | Рабочая тетрадь, книга для чтения, методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Нового времени.  7 класс | Рабочая тетрадь, дополнительные материалы к учебнику, методические рекомендации, хрестоматия, поурочные разработки |
|  |  |  |  | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени  8 класс | Рабочая тетрадь, книга для чтения, методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Нового времени.  8 класс | Рабочая тетрадь, дополнительные материалы к учебнику, методические рекомендации, хрестоматия, поурочные разработки |
|  |  |  |  | | О.С. Сороко-Цюпа  Всеобщая история. Новейшая история  9 класс | Методические рекомендации, рабочая тетрадь, тематическое планирование. |
|  |  |  |  | | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История новейшего времени  9 класс | Рабочая тетрадь, дополнительные материалы к учебнику, методические рекомендации, хрестоматия, поурочные разработки |
|  |  |  |  | | Н.В. Загладин  Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.  10 класс | Методические рекомендации, документы и справочные материалы, поурочные разработки, хрестоматия |
|  |  |  |  | | Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России « С древнейших времен до конца 17 века»10 класс | Методические рекомендации, документы и справочные материалы, поурочные разработки, хрестоматия |
|  |  |  |  | | Н.В. Загладин  Всемирная история с 19 до конца 20 века.  11 класс | Методические рекомендации, документы и справочные материалы, поурочные разработки, хрестоматия |
|  |  |  |  | | А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинова  « Россия в 20 веке» | Методические рекомендации, документы и справочные материалы, поурочные разработки, хрестоматия |
| Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  6 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
|  |  |  |  | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  7 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
|  |  |  |  | | Кравченко А.И. Обществознание  8 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
|  |  |  |  | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  9 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
|  |  |  |  | | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  10 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
|  |  |  |  | | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  11 класс | Тесты, рабочая тетрадь, задачник |
| География | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | А.И. Алексеев  География  6 класс | Рабочая тетрадь, контурные карты, атласы, методические рекомендации, |
|  |  |  |  | | А.И. Алексеев  География  7 класс | Рабочая тетрадь, контурные карты, атласы, методические рекомендации, |
|  |  |  |  | | Алексеев А.И. и др. География России  8 класс | Рабочая тетрадь, контурные карты, атласы, методические рекомендации, |
|  |  |  |  | | Алексеев А.И. и др. География России  9 класс | Рабочая тетрадь, контурные карты, атласы, методические рекомендации, |
|  |  |  |  | | Ю.Н. Гладкий  Экономическая и социальная география мира  10 класс | Рабочая тетрадь, методические рекомендации, |
|  |  |  |  | | Ю.Н. Гладкий  Экономическая и социальная география мира  11 класс | Рабочая тетрадь, методические рекомендации, |
| Природоведение | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | А.А. Плешаков Н.И. Сонин  Природоведение  5 класс | Методическое пособие, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь для учителя. |
| Биология | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. Биология  6 класс | И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. рабочая тетрадь, часть 1-2., методическое пособие. |
|  |  |  |  | | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C. Биология  7 класс | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C. методическое пособие, Константинов В.М. рабочая тетрадь часть 1-2. |
|  |  |  |  | | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология  8 класс | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек» рабочая тетрадь 1-2 ч., методическое пособие для учителя. |
|  |  |  |  | | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология  9 класс | Пономарева И.Н., Чернова Н.М.,рабочая тетрадь «Основы общей биологии», методическое пособие для учителя. |
|  |  |  | профильная | | В.В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень) | Рабочая тетрадь, «Сборник заданий по общей биологии», методическое пособие для учителя. |
|  |  |  |  | | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)  11 класс | Рабочая тетрадь, Иванова Т.В. «Сборник заданий по общей биологии», методическое пособие для учителя. Лернер Г.И. «Общая биология». |
| Экология | Региональная программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Сухова Т.С.  Экология  5 класс | Методические рекомендации «Экология в школе «А.П.Владимирова, рабочая тетрадь. |
|  |  |  |  | | Былова А.М.  Экология  6 класс | Методические рекомендации «Экология в школе «А.П.Владимирова, рабочая тетрадь Н.А.Горская. Методические материалы «Я познаю мир и себя в нем» |
|  |  |  |  | | Бабенко В.Г.  Экология  7 класс | Методические рекомендации «Экология в школе» А.П.Владимирова Методические материалы «Я познаю мир и себя в нем» |
|  |  |  |  | | Федорова М.З.  Экология  8 класс | Методические рекомендации «Экология в школе» А.П.Владимирова, рабочая тетрадь. Методические материалы «Я познаю мир и себя в нем» |
|  |  |  |  | | Понаморева И.Н.  Экология  9 класс | Методические рекомендации «Экология в школе» А.П.Владимирова Методические материалы «Я познаю мир и себя в нем», сборник задач и упражнений практических работ, И.А.Жигарев и др. |
| Физика | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Перышкин А.В. Физика  7 класс | Методические пособия, рабочая тетрадь. |
|  |  |  |  | | Перышкин А.В. Физика  8 класс | Методические пособия, рабочая тетрадь. |
|  |  |  |  | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика  9 класс | Методические пособия, рабочая тетрадь. |
|  |  |  |  | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый )  10 класс | Методические пособия, задачник, дидактические материалы |
|  |  |  |  | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый )  11 класс | Методические пособия, задачник, дидактические материалы |
| Химия | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Габриелян О.С. Химия  8 класс | Методические пособия, рабочая тетрадь, настольная книга учителя, контрольные проверочные работы, сборник тестов, задач, упражнений. |
|  |  |  |  | | Габриелян О.С. Химия  9 класс | Методические пособия, рабочая тетрадь, настольная книга учителя, контрольные проверочные работы, сборник тестов, задач, упражнений. |
|  |  |  |  | | Габриелян О.С. Ф.Н. Маскаев  Химия (профильный уровень)  10 класс | Методические пособия, настольная книга учителя, контрольные проверочные работы, сборник тестов, задач, упражнений. |
|  |  |  |  | | Габриелян О.С. Лысова  Химия (базовый уровень)  10 класс | Методические пособия, настольная книга учителя, контрольные проверочные работы, сборник тестов, задач, упражнений. |
| Окружающий мир | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Н.Ф.Виноградова, Г.С.КалиноваОкружающий мир, 1 класс | Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать», методическое сопровождение ( общая методика «Беседы с учителем») |
|  |  |  |  | | Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова, Окружающий мир, 2 класс | Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать», методическое сопровождение ( общая методика «Беседы с учителем») |
|  |  |  |  | | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», 3 класс | Рабочая тетрадь методическое пособие. |
|  |  |  |  | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Мир вокруг нас»4 класс | Рабочая тетрадь, методические рекомендации, тесты. |
| ОБЖ | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Смирнов А.Т.  Б.И. Мишин под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности  5 класс | Дидактический материал ОБЖ, Марков В.В. |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т.  Б.И. Мишин под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности  6 класс | Справочник начинающего туриста  Дидактический материал ОБЖ, Марков В.В, Дидактический материал для учителя Виноградов. |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т. Б.И. Мишин под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности  7 класс | Справочник начинающего туриста  Дидактический материал ОБЖ, Марков В.В, Дидактический материал для учителя Виноградов. |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т. Б.И. Мишин под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности  8 класс | Справочник начинающего туриста  Дидактический материал ОБЖ, Марков В.В, Дидактический материал для учителя Виноградов. |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т. Б.И. Мишин под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности  9 класс | Справочник начинающего туриста  Дидактический материал ОБЖ, Марков В.В, Дидактический материал для учителя Виноградов. Методическое пособие «Библиотека учителя» |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)  10 класс | Методические материалы по курсу ОБЖ Смирнов А.Т. Дидактический материал ОБЖ |
|  |  |  |  | | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)  11 класс | Методические материалы по курсу ОБЖ Смирнов А.Т. Дидактический материал ОБЖ |
| Изобразительное искусство | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | В.С. Кузин,Э.И. Кубышкина  Изобразительное искусство  1 класс | Методические рекомендации(1-4) |
|  |  |  |  | | Н.А. Горяева  Л.А. Неменская  « Каждый народ художник»  2 класс | Рабочая тетрадь под редакцией Неменского Б.М., методические рекомендации (1-4) |
|  |  |  |  | | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского  « Каждый народ художник»  Б.М. 3 класс | Рабочая тетрадь под редакцией Неменского Б.М., методические рекомендации (1-4) |
|  |  |  |  | | Кузин B.C., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство  4 класс | Комплект «Классическая начальная школа». Рабочая тетрадь |
|  |  |  |  | | Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  5 класс | Поурочные планы, методические рекомендации для учителя |
|  |  |  |  | | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  6 класс | Поурочные планы, методические рекомендации для учителя |
|  |  |  |  | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  7 класс | Поурочные планы, методические рекомендации для учителя |
|  |  |  |  | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  8 класс | Поурочные планы, методические рекомендации для учителя |
|  |  |  |  | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. искусство  9 класс | Поурочные планы, методические рекомендации для учителя |
| Музыка | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка  1 класс | Рабочая тетрадь «Блокнот». Школяр Л.В. |
|  |  |  |  | | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка  2 класс | Рабочая тетрадь «Блокнот». Школяр Л.В. |
|  |  |  |  | | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка  3 класс | Рабочая тетрадь «Блокнот». Школяр Л.В. |
|  |  |  |  | | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка  4 класс | Рабочая тетрадь «Блокнот». Школяр Л.В. |
|  |  |  |  | | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка  5 класс | Методические рекомендации, нотные хрестоматии, рабочие тетради, фонохрестоматия |
|  |  |  |  | | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка  6 класс | Методические рекомендации, нотные хрестоматии, рабочие тетради, фонохрестоматия |
|  |  |  |  | | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка  7 класс | Методические рекомендации, нотные хрестоматии, рабочие тетради, фонохрестоматия |
|  |  |  |  | | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка  8 класс | Методические рекомендации, нотные хрестоматии, рабочие тетради, фонохрестоматия |
| Технология | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Лутцева Е.А. Технология  1 класс | Рабочая тетрадь «Учимся мастерству», методическое пособие |
|  |  |  |  | | Лутцева Е.А. Технология  2 класс | Рабочая тетрадь «Учимся мастерству», методическое пособие |
|  |  |  |  | | Лутцева Е.А. Технология  3 класс | Рабочая тетрадь «Учимся мастерству», методическое пособие |
|  |  |  |  | | Геронимус Т.М. Технология  4 класс | Рабочая тетрадь «Я все умею делать сам», методическое пособие «Уроки технологии» |
|  |  |  |  | | Правдюк В.Н., Самородский П.С, Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология  5 класс | Тетрадь творческих работ, Павлова М.Б. |
|  |  |  |  | | Правдюк В.Н., Самородский П.С, Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология  6 класс | Тетрадь творческих работ, Павлова М.Б. |
|  |  |  |  | | Самородский П.С, Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология  7 класс | Тетрадь творческих работ, Павлова М.Б. |
|  |  |  |  | | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология  8 класс | Методические рекомендации |
| Физическая культура | Программа для общеобразовательных учреждений | базовая | МО РФ | | Лях В.И. Физическая культура  1 класс | Пособие для учителя |
|  |  |  |  | | Лях В.И. Физическая культура  2 класс | Пособие для учителя |
|  |  |  |  | | Лях В.И. Физическая культура  3 класс | Пособие для учителя |
|  |  |  |  | | Лях В.И. Физическая культура  4 класс | Пособие для учителя |
|  |  |  |  | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  5 класс | Методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  6 класс | Методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  7 класс | Методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  8 класс | Методические рекомендации |
|  |  |  |  | | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  9 класс | Методические рекомендации, сборник заданий для проведения экзаменов Погадаев Г.И. |
|  |  |  |  | | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)  10 класс | Методические рекомендации, сборник заданий для проведения экзаменов Погадаев Г.И. |

В 2009 -2010 учебном году были освоены новые программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ступень | класс | предмет | Программа | УМК |
| 1 | начальная | 1 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 класс  Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь «Я учусь читать и писать» М.И.Кузнецова |
| 2 |  | 1 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 3 |  | 1 | математика | Базовая  Н.Ф.Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая, Математика  1 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| 4 |  | 2 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| 5 |  | 2 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 6 |  | 2 | математика | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ступень | класс | предмет | Программа | УМК |
| 1 | основная | 7 | алгебра | Базовая  Мордкович А.Г., | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра  7 класс  Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, блиц-опросы, тесты. |
| 2 | основная | 8 | алгебра | Базовая  Мордкович А.Г., | Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра  8 класс  Методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, контрольные и самостоятельные работы, блиц-опросы, тесты. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ступень | класс | предмет | Программа | УМК |
| 1 | средняя | 10 | химия | профильная | Габриелян О.С. Ф.Н. Маскаев  Химия (профильный уровень)  10 класс  Методические пособия, настольная книга учителя, контрольные проверочные работы, сборник тестов, задач, упражнений. |
| 2 | средняя | 10 | биология | профильная | В.В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень)  Рабочая тетрадь, «Сборник заданий по общей биологии», методическое пособие для учителя. |

По освоению методического сопровождения программ затруднений нет.

В результате диагностики профессиональных потребностей педагогов было выявлено, что по особенностям принципов и подходов, лежащих в основе программ и учебно-методических комплектов, их реализации в учебном процессе есть затруднения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | программа | ступень | затруднения |
| 1 | Бережнова С.А. | алгебра | профильная | Средняя | 1. Структура и содержание новых УМК 2. Обобщение и систематизация имеющегося опыта по освоению УМК 3. Освоение новых УМК |
| геометрия | профильная | Средняя |
| 2 | Исмуханова Л.Н. | Русский язык | общеобразовательные | Основная Средняя | 1. Структура и содержание новых УМК |
| литература | общеобразовательная | Основная Средняя | 1. Структура и содержание новых УМК |
| 3 | Юсупов Ю.И. | Немецкий язык | общеобразовательная | Начальная, основная, средняя. | 1. Структура и содержание новых УМК 2. Обобщение и систематизация имеющегося опыта по освоению УМК 3. Освоение новых УМК |
| 4 | Бережнова Н.Н. | музыка | общеобразовательная | Начальная, основная, средняя. | 1. Структура и содержание новых УМК   2 .Освоение новых УМК |

Подводя итоги методической работы школы, выявились проблемы, которые указаны в аналитических таблицах данного анализа. На основе проблем вырисовываются цели и задачи методической работы школы на 2010-2011 учебный год.

**Методическая тема**: « Использование современных педагогических технологий в практике работы педагогического коллектива для достижения высокого качества и эффективности образования»

**Цель методической работы**: 1.Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей с целью достижения высокого качества образования, соответствующего государственному стандарту.

Задачи:

1. продолжить работу по повышение технологической компетентности учителя как необходимого условия повышения качества знаний учащихся.

2. продолжить работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных педагогических   технологий, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

3.выявлять и распространять положительный опыт творчески работающих педагогов

4.внедрить в практику новые методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

5.способствовать дальнейшему самообразованию и саморазвитию педагогов

**Воспитательная работа**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности воспитательной работы в школе и ее роли в социализации личности школьника

Целью воспитательной работы в текущем учебном году являлось - совершенствование форм и методов воспитательной работы для формирования разносторонне развитой личности. Исходя из воспитательной цели, ставились следующие задачи:

-повышение уровня воспитанности учащихся;

-создание условий для развития здоровой и активной личности;

-подготовка учащихся к свободному самоопределению и

дальнейшему самосовершенствованию.

-формирование у подрастающего поколения любви к родному краю;

-изучение истории Отечества и родного края.

- формирование гражданского отношения к планете Земля.

На основе выдвинутых задач были составлены воспитательный план школы, план работы методического объединения классных руководителей по воспитательной работе, план работы психолога, классных руководителей и разновозрастной организации «Прометей».

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- спортивно-оздоровительное;

- профилактика правонарушений;

- работа с семьей.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Для осуществления единой воспитательной цели важна непосредственная работа с родительской общественностью.

**Цель:** проанализировать работу с родительской общественностью данного образовательного учреждения и дать оценку её эффективности.

**1. Родительский комитет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Ф.И.О. (полностью)*** | ***Место работы, должность*** | ***Адрес*** | ***Телефон*** |
| ***1*** | ***Кусанина Галина Васильевна*** | ***Санитарка ФАПа с. Нижняя Покровка»*** | ***Н. Покровка, ул. Чапаева, 10*** | ***34243*** |
| ***2*** | ***Миленко Галина Софроновна*** | ***МОУ «СОШ с. Нижняя Покровка», техперсонал*** | ***Н. Покровка, ул. Степная, 3*** | ***34326*** |
| ***3*** | ***Гарибян Любовь Петровна*** | ***«И.П. Фоминов», товаровед*** | ***Н. Покровка, ул. Чапаева, 22*** | ***34271*** |
| ***4*** | ***Махамет Любовь Андреевна*** | ***Заведующая ДК с. Нижняя Покровка»*** | ***Н. Покровка, ул. Молодежная,15*** |  |
| ***5*** | ***Якупов Хамит Равильевич*** |  | ***Н. Покровка, ул. Чапаева,38*** | ***34280*** |
| ***6*** | ***Бережнова Наталья Евгеньевна*** | ***Почтальон с. Нижняя Покровка»*** | ***Н. Покровка, ул. Приозерная7,*** | ***34306*** |
| ***7*** | ***Юрченко Евгения Николаевна*** |  | ***Н. Покровка, ул. Степная,16*** |  |
| ***8*** | ***Роднова Ольга Валерьевна*** |  | ***Н. Покровка, ул. Советская,47*** |  |
| ***9*** | ***Гужина Галина Николаевна*** | ***Социальный работник с. Нижняя Покровка»*** | ***Н. Покровка, ул. Приозерная,16*** | ***34200*** |
| ***10*** | ***Роднова Светлана Валерьевна*** | ***МОУ «СОШ с. Нижняя Покровка», учитель*** | ***Н. Покровка, ул. Советская,11*** | ***34252*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Цель работы**: вовлечение родителей к участию в управлении школой  и воспитанием детей.

**Задачи:** **1.**Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.

**2.**   Укрепление связи между школой и семьями в воспитании и обучении детей.

**3.** Сохранность школьного имущества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
|  | Участие в проведении общешкольных родительских собраний | укрепление взаимоотношения родителей и детей, духовное и культурное развитие семей | Выступление членов родительского комитета на общешкольных собраниях по обмену опытом воспитания детей в семьях. |
|  | Социальная работа | Выявление социально- незащищенных категорий семей;  Проведение акций по оказанию материальной помощи нуждающимся детям. | Оказание помощи педагогическому коллективу в работе с неблагополучными семьями |
|  | Организация и участие в общешкольных мероприятиях, в социально-значимых акциях | Совместное проведение мероприятий способствует укреплению семейных отношений между родителями и детьми | Более активно внедрять в практику школы организацию родителями мероприятий классного и общешкольного уровня. |
|  | Сотрудничество с ОВД в целях контроля за учащимися, находящимися вне школы. | Профилактика правонарушений;  повышает авторитет родителей | Активизировать работу родителей в данном направлении |

Вывод: Работа родительского комитета– важное звено в учебно-воспитательном процессе школы.

**Проблема:** Слабый уровень организации работы родительского комитета школы.

**Задача:** Избрать на новый учебный год председателя род. комитета из числа активных представителей родительской общественности

**2. Тематика общешкольных родительских собраний**

**Цели:**

**Р**азвитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

**Задачи:**

Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;

Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в неблагополучных;

Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| «Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки школьника в семье» | «Сотрудничество семьи и школы – основа успешности обучения ребенка» | «Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное» | «День вопросов и ответов»  «Моделирование культурно – воспитательного пространства развития сельского ребенка». |

**Вывод:** В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные

формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители имеют возможность посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в занятиях родительского всеобуча, где педагоги, члены родительского комитета, медики, участковый милиционер, представители РОВД и ГИБДД, соц.педагог, школьный психолог говорили о проблемах воспитания и путях их решения. Преобладающей формой работы с родителями являлось родительское собрание. Оно – деловая встреча учителей, родителей, учащихся, направленная на обсуждение интересующих всех вопросов. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, обоюдно решать проблемы, как духовные, так и материальные.        Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

**Проблема:** уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Отсутствует мотивация со стороны родителей развиваться творчески, физически, интеллектуально их детям.

**Задача:** Педагогическому коллективу продумать формы проведения общешкольных и классных собраний, способствующие вовлечению родительской общественности к участию в них

**В)Анализ работы с воспитанниками**

**1. Анализ работы детской организации**

**Цель анализа**: Роль детской организации «Прометей» в воспитании подрастающего поколения

**Цель организации:** Сделать жизнь интересной, изучать опыт поколений, развивать творчество школьников.

**Задачи**: наполнить интересы детей и подростков социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений, помочь им в освоении и использовании этого опыта, преобразуя окружающую жизнь к лучшему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | Выборы актива класса, Совета организации, организация дежурства по школе, проведение мероприятий в рамках Дня самоуправления | Развитие ученического самоуправления, овладение обучающимися лидерскими способностями | Обучающимся самим больше проявлять инициативности в проведении мероприятий по данным направлениям; |
| 2 | Праздничные мероприятия День Учителя, День Матери, конкурсы актерского мастерства | Способствует развитию творческих способностей школьников. |  |
| 3 | Проведение ежегодного мероприятия – памяти «Детям Беслана посвящаем»;  Проведение встреч с земляками – участниками локальных войн (Юрко Н.А, Лушкин С, и др);  Участие в конкурсе – фестивале военно-патриотической песни;  Организация и участие в акции «Забота», по оказанию помощи ветеранам войны и труда;  Участие в митинге у памятника «Павшим в боях»;  Участие в военно-спортивной игре «Зарница» | Формируется гражданско-патриотическое сознание школьников, способствующее развитию чувств гордости за свою страну, свой народ. | Мотивировать учащихся к активной работе по оказанию помощи пожилым людям села |
| 4 | Проведение традиционного велопробега «Целинный – Н. Покровка»;  Беседа с работниками ГИБДД по профилактике ДТП;  Участие в Дне Здоровья совместно с учащимися МОУ «Сош п. Целинный»;  Участие в трудовых десантах по наведению порядка и чистоты на территории школы, парка села | Проведение совместных мероприятий с обучающимися других школ способствует налаживанию и укреплению дружеских связей в коллективе, толерантности в отношениях между школьниками, т.к. встречаются ребята различных национальностей;  Здоровьесберегающим технологиям отводится огромное значение |  |

**Вывод:** Роль нашей детской организации - создать условия для проведения занятий по интересам, а также мероприятий массового характера (мероприятия патриотического, нравственно-эстетического характера, экономические игры, интеллектуальные игры, военно-спортивные игры, встречи актива, сборы).Поставленные перед детской организацией задачи, позволяют расширять знания истории нашего государства, села, родного края, учат детей и подростков в общественно – значимой деятельности помогать престарелым, одиноким людям.

**Проблема:** снижается значимость детских движений, наблюдается пассивность школьников в деятельности организации.

**Задача:** Активизировать работу актива детской организации;

заинтересовать детей в работе детской организации, проводить больше интересных дел, направленных на развитие мотивации к участию в деятельности организации.

**2. Анализ участия воспитанников в творческих конкурсах.**

**Цель работы:** проанализировать результативность участия школьников в творческих конкурсах различного уровня

**Задачи:** Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.

Создание условий для творческой самореализации учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ученика, класс** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса (школьный, муниципальный, региональный)** | **Результативность** | **Ответственный** |
| Ишкулова Елена, 10 | Историческая олимпиада «Люди мира - берегите мир» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Завгороднева Мария, 10 | Историческая олимпиада «Люди мира - берегите мир» | школьный | 2 место | Перепелицина Т.А. |
| Завгороднева Мария, 10 | Конкурс ученических работ, посвященных 65-летию Великой Победы, объявленный газетой Провинциальный ТЕЛЕГРАФ | региональный | 3 место | Завгороднева Н.С. |
| Завгороднева Мария, 10 | Конкурс – конференция «Герои войны» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Шевченко Вероника, 10 | Конкурс – конференция «Герои войны» | школьный | 2 место | Перепелицина Т.А. |
| Столярова Александра,9 | Конкурс – конференция «Герои войны» | школьный | 3 место | Перепелицина Т.А. |
| Книжник Елизавета, 6 | Викторина «Экскурсия в прошлое» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Роднова Наталья, 4 | Викторина «Экскурсия в прошлое» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Ишкулова Елена, 10 | Викторина «Экскурсия в прошлое» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Лазарев Павел, 4 | Викторина «Экскурсия в прошлое» | школьный | 2 место | Перепелицина Т.А. |
| Потанина Анна, 10 | Викторина «Экскурсия в прошлое» | школьный | 3 место | Перепелицина Т.А. |
| Завгороднева Мария, 10 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 1 место | Юсупов Ю.И. |
| Привалов Кирилл, 8 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 1 место | Юсупов Ю.И. |
| Франтов Михаил, 3 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 2 место | Юсупов Ю.И. |
| Бережнова Ирина, 7 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 2 место | Юсупов Ю.И. |
| Исмаилов Эльвин, 3 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 3 место | Юсупов Ю.И. |
| Хажантаева Юлия, 7 | Конкурс рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы, | школьный | 3 место | Юсупов Ю.И. |
| Корытов Сергей, 11 | Конкурс газет «Любви все возрасты покорны» | школьный | 1 место | Бережнова Н.Н. |
| Исмаилов Эльвин, 3 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 1 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Столярова Александра,9 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 1 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Роднова Наталья, 4 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 2 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Завгороднева Мария, 10 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 2 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Борисов Дмитрий, 2 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 3 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Ишкулова Елена, 10 | Конкурс чтецов «Женщина – мать» | школьный | 3 место | Исмуханова Л.Н. Зарипова О.С. |
| Гужина Алена, 9 | Конкурс – конференция «Исторический портрет» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Бережнова Анастасия, 10 | Конкурс – конференция «Исторический портрет» | школьный | 1 место | Перепелицина Т.А. |
| Коваценко Дарья, 10 | Конкурс – конференция «Исторический портрет» | школьный | 2 место | Перепелицина Т.А. |
| Литвиненко Антон, 10 | Конкурс – конференция «Исторический портрет» | школьный | 2 место | Перепелицина Т.А. |
| Столярова Александра,9 | Конкурс – конференция «Исторический портрет» | школьный | 3 место | Перепелицина Т.А. |
| Исмаилов Эльвин, 3  Коваценко дарья, 10  Бережнова Ирина, 7 | Конкурс рисунков «Должны дружить все дети на свете» | школьный | 1 место | Юсупов Ю.И. |
| Завгороднева Мария, 10  Юрченко Наталья, 6 | Конкурс рисунков «Должны дружить все дети на свете» | школьный | 2 место | Юсупов Ю.И. |
| Шевченко Вероника, 10  Живаев Сергей, 6 | Конкурс рисунков «Должны дружить все дети на свете» | школьный | 3 место | Юсупов Ю.И. |
| Бережнова Анастасия, 10 | 3-й эколог. Конкурс «Наследие природы» | Муниципальный | 2 место | Завгороднева Н.С. |
| Коваценко Дарья, 10 | Конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Муниципальный | 2 место | Бережнова НН |
| Бережнова Анастасия, 10  Бережнова Ирина, 7 | Конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Муниципальный | 3 место | Бережнова НН |
| Ишкулова Елена, 10 | Конкурс детского рисунка «65-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг» | Муниципальный | 3 место | Бережнова НН |
| Коваценко Дарья, 10 | Конкурс детского рисунка «65-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг» | Муниципальный | 1 место | Бережнова НН |
| Роднов Дмитрий, 10 | Конкурс декоративно-прикладного творчества»От ремесла к искусству» | Муниципальный | 1 место | Перепелицин А.И. |
| Литвиненко Антон, 10 | Конкурс декоративно-прикладного творчества»От ремесла к искусству» | Муниципальный | 2 место | Перепелицин А.И. |
| Шевченко Вероника, 10 | Конкурс рисунков «Корабли будущего» | Муниципальный | 3 место | Бережнова Н.Н. |
| Коваценко Дарья, 10 | Литературно-краеведческий праздник «Я помню! Я горжусь!» | Муниципальный | 3 место | Исмуханова Л.Н. |
| Баринова Анжелика, 7 | Литературно-краеведческий праздник «Я помню! Я горжусь!» | Муниципальный | 2 место | Исмуханова Л.Н. |
| Роднов Дмитрий, 10  Завгороднева Мария, 10  Ишкулова Елена, 10 | Конкурс военно-патриотической песни | Муниципальный | 1 место | Перепелицин А.И. Бережнова Н.Н. |

**Вывод:** Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и призёрами районных олимпиад, учащиеся под руководством учителей активно участвуют в районных и областных конкурсах. Результаты участия детей в данных мероприятиях  оглашались на еженедельных линейках, что стимулировало ребят к дальнейшему участию в различных конкурсах.

**Проблема: У**частие в областных конкурсах детского творчества всё чаще становится платным, неплатежеспособность населения является препятствием для активного участия большего количества школьников в данных мероприятиях

**Задача:** вовлекать школьников с целью развития их творческого потенциала в участие в конкурсах школьного уровня.

**3.) Анализ занятости воспитанников во внеурочное время.**

**Цель работы:** проанализировать влияние кружковой работы на развитие творческих способностей обучающихся.

Блок дополнительного образования - одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор, на успешность роста личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе.

**Задачи:** Создать благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

развивать следующие общекультурные качества личности:

-чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;

-творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;

-здоровый и гармоничный образ жизни;

 Всего в блоке 5 кружков: Литературное творчество; Звени гитара; Любители немецкого языка; Юный художник; Весёлые нотки и 4,5 часа спортивных секций, в которых задействованы все учащиеся средней и старшей школы.

Все кружки и спортивные секции работают во внеурочное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  Кружка  (клуба, секции) | Количество детей, посещающих кружок | Результативность( эффективность) работы |
| 1 | Веселые нотки | 27 | Яркое выступление учащихся начальных классов в школьных концертах: День Учителя, День Победы, Год Учителя. |
| 2 | Звени гитара | 12 | Выступление с концертными номерами участников кружка в общешкольных и районных мероприятиях; победа в муниципальном конкурсе патриотической песни, посвященной 65-летию со Дня Победы |
| 3 | Литературное творчество | 12 | Призовые места в школьных конкурсах чтецов стихотворений: Литвиненко Т, Бережнова И, Баринова А, |
| 4 | Любители немецкого языка | 15 | 1м. в районной олимпиаде по немецкому языку у Ишкуловой Е. |
| 5 | Юный художник | 6 | Призовые места в районном конкурсе рисунков, посвященных 65-летию со Дня Победы - Коваценко Д -1м, Ишкулова Л – 3м. |
| 6 | Спортивные секции по баскетболу и футболу | 49 | 1 место в районном соревновании по баскетболу;  1м -Хрыкин А. – кросс на муниципальном уровне;  Призовые места в дружеских матчах между школами кустового объединения. |

**Вывод:**  Анализируя результаты внеурочной занятости детей, мы сделали следующие выводы: что в школе организованы различные внеурочные занятия, руководители кружковой работы владеют специальными знаниями, формами и методами организации занятий.

**Проблема:** Невозможность заинтересовать каждого учащегося, изъявившего посещать в кружковую секцию. Так, из существующих кружков и секций учащиеся охотнее посещают спортивные секции,  кружки «Звени гитара», «Веселые нотки». Остальные кружки не пользуются популярностью среди подростков.

**Поставленные задачи:** Необходимо пересмотреть программу, профессиональный подход руководителя в своей деятельности с учащимися, возможно, провести анкетирование в классах,  беседы совместно с учащимися о работе данных кружков.  И по итогам опроса организовать новые кружки и секции, с использованием различных форм и методов проведения занятий, удовлетворяющие потребностям, интересам подростков, для развития художественных вкусов, творческих способностей детей.

**Г)Анализ работы с классными руководителями**

**Анализ работы МО классных руководителей**

**Цель анализа:** проанализировать эффективность работы методического объединения по оказанию методической помощи классным руководителям.

**Цель работы:** Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

**Задачи:** 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитательной работы в классе;

3. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя;

4. Содействие развитию воспитательной системы школы;

5. Развитие творческих способностей педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей в классе на текущий год. | Четко выработаны формы работы с учащимися;  Выработана единая и подробная форма воспитательного плана работы |  |
| 2 | Педагогические чтения «Инновационные технологии в воспитательном процессе» | Ознакомление с передовыми методами( метод проектов, социальное партнерство) и выработке рекомендаций по проблемам внеурочной и внеклассной деятельности | ( При ознакомлении с инновационными технологиями планировать практические занятия опытных классных руководителей с целью демонстрации методов применения данных технологий |
| 3 | Практический семинар «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» | Поскольку духовность в современном воспитательном процессе это основная национальная воспитательная идея, которая отражает права и свободы человека, как наивысшую ценность, то были рассмотрены основные направления воспитательной работы в данном русле и эффективные методы постановки проблемы духовно-нравственного воспитания. В работе классных руководителей учитывалась преемственность современного национального воспитательного идеала, в соответствии с современным российским законодательством. Обобщен опыт работы на региональном уровне по духовно-нравственному воспитанию на уроках обществознания учителя Перепелициной Т.А и литературы учителя Исмухановой Л.Н. | Выбрать наиболее приемлемые формы духовно-нравственного воспитания для нашего образовательного учреждения |
| 4 | Анализ воспитательной работы за текущий год; обсуждение ученического портфолио | Демонстрация передового опыта работы классных руководителей школы «Калейдоскоп идей»;  Анализ и внесение дополнений в критерии оценки на школьном уровне в ученическом портфолио позволило обучающимся более ярко проявить себя в творческих конкурсах. | Разнообразить формы и методы проведения классных часов,  Использовать эффективные методы с детьми девиантного поведения  Ввести в программу воспитания правовой, экономический блок. |

**Вывод:** Проанализировав работу МО классных руководителей, можно придти к выводу, что цель - совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя достигнута. Но решены не все задачи.

**Проблема:** выборэффективных методов нравственно-духовного воспитания школьников и уровня их толерантности.

**Задача: 1.** Выработать эффективные пути совершенствования форм и методов духовно – нравственного воспитания школьников

2. Внести на заседания МО рассмотрение способов реализации правового, экономического, здоровьесберегающего блоков воспитательной программы.

**2. Анализ эффективности работы классных руководителей.**

**Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс** | **Цели и задачи воспитательной**  **работы в классе** | **Формы работы с классом.** | **Положительное в работе** | | **Что требует доработки** |
| 1 | Петрова О.Н., 1 класс | изучить интересы, потребности и личностные характеристики классного коллектива; воспитывать в детях уважение к себе, заботиться о психическом и физическом здоровье детей, стремиться к развитию познавательной активности учащихся и нормальной адаптации в школе. | Беседы, часы общения, утренники. | | Первоклассники адаптировались в новых условиях, готовы к дальнейшему обучению в школе. |  |
| 2 | Вафеева Е. В., 2 класс | Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим.  Активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям, к жизни класса.  Добиваться взаимопонимания у родителей по вопросам воспитания и обучения детей.  Заботиться о физическом и психическом здоровье детей.  Изучить интересы, потребности и личностные характеристики классного коллектива.  Стремиться к развитию познавательной активности детей и нормальной адаптации в коллективе. | Поставленные задачи решались при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, участии в общешкольных акциях и социально-значимых проектах, повседневной жизни классного коллектива.  Воспитательные мероприятия для классных часов были подобраны по основным разделам:  Воспитание патриотизма, гражданской позиции, любви к народной культуре: «Мы – граждане России», «Осень наступила», «Хлеб всему голова», «Как на масленичной неделе», «Урок мужества», посвящённый 65-летию Победы, «Дорога к звёздам», «Обычаи и традиции русского народа», «Ваши права и обязанности, дети», «4 ноября – День единения России».  Воспитание этических норм поведения в семье и школе: «Что умеют наши мамы», «В гостях у Мойдодыра», «Школа вежливых наук», «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», беседы «Поступай, как велит тебе твоя совесть» и «Дружба крепкая».  Воспитание чувства любви и бережного отношения к природе: «Осень наступила», «По загадки в лес пойдём», «День птиц», «В мире загадок», «Каким бывает лето».  Развитие интереса к изучаемым предметам, стремления к получению знаний, нужных для выбора профессии: «Праздник школьного учебника», «Праздник будущей профессии».  Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование основ безопасного поведения: беседы «Один дома», «Огонь – друг, огонь - враг», «В гостях у Мойдодыра», участие в Днях Здоровья.  Даты красного календаря отмечались участием в общешкольных концертных программах: День Учителя, День матери, Женский день, День Защитника Отечества, митинг на площади села в честь 65 годовщины со Дня Победы.  Ученики класса-комплекта подготовили и провели праздник новогодней ёлки «Новогодние приключения» для учащихся 1 – 4 классов.  Учащиеся классов принимали активное участие в общешкольных конкурсах рисунков, посвящённого 65 -летию Победы «Мы за мирное детство», « Мой любимый молочный продукт», «Женщина- мать», «Мы за чистоту родного села, «История акварелью».  Принимали участие в конкурсах стихотворений в честь Дня Учителя, Дня Матери, «Дня влюблённых».  В общешкольных экологических акциях «Чистые пруды», «День Земли», «Помоги птицам перезимовать». | |  |  |
| 3 | Курманова С.Ю., 4 класс | формирование навыков культурного поведения, стремление к активной интеллектуальной деятельности;  - воспитание положительного качества характера; любви к родному краю.  - создание условий для развития здоровой и активной личности. | В течение всего учебного года проводилась воспитательная работа, направленная на формирование навыков культурного поведения, умения общаться с ровесниками и взрослыми людьми. Воспитанию таких качеств помогали следующие мероприятия: «В дружбе сила», «Если добрый ты – это хорошо!», «Загляните в мамины глаза», «Да здравствует вежливость!», «Манеры поведения».  Большое количество мероприятий было направлено на сохранение здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни: Цель: способствовать выработке у учащихся навыков осуждения вредных последствий курения для здоровья, умения сравнивать причины того, почему одни люди курят, а другие отказываются от курения. Дети приняли активное участие в обсуждении проблемы «Как противостоять наркотикам».  Открытое мероприятие «Ах, осень!», где приняли активное участие учащиеся 1-4 классов; «Путешествие по природным зонам нашей Родины», «Птичий марафон», «День Земли» послужили воспитанию у детей бережного отношения к родной природе, любви к краю, формировали экологическую культуру учащихся.  Дети принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: Новый год, День Учителя, День матери и другие. Все дети без исключения приняли участие в данных мероприятиях. После чего остались очень довольны, унося с собой много нового и интересного. Большой след в памяти детей оставил урок Мужества «Подвигу народа жить в веках», который воспитывал чувство патриотизма, гордости за наших людей, защищавших страну.  С большой ответственностью отнеслись дети к подготовке праздника «До свидания, начальная школа», учили стихи и песни, украшали класс, с волнением участвовали в праздничном концерте.  Детям очень важно видеть результаты своей деятельности, сравнивать их с другими, делать выводы, а потом и корректировать. Это помогает не терять интерес к результатам своей работы. Поэтому важную роль играла организация значимых акций, соревнований, конкурсов. | Участие в различных конкурсах, получение призовых мест были оценены и взрослыми и товарищами. Это явилось положительным условием для дальнейшей успешной деятельности и развития творческого потенциала обучающихся | | В течение всего года в классе периодически наблюдалась небольшая разобщенность между мальчиками и девочками, над которой следует поработать. |
| 5 | Небритова С.Н., 5 класс | формирование сплоченного ядра класса, вовлечение в коллективную деятельность всех учащихся, активизировать нравственное развитие школьника, формировать толерантность, адаптировать учащихся к обучению в средней школе. |  | Коллектив адаптирован к средней школе, сплочён | | продолжить работу по формированию детского коллектива, повышать познавательные интересы детей, разнообразить формы работы с родителями. |
| 6 | Бережнова С.А., 6 класс | сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.  Для достижения цели решались следующие задачи: стремиться к развитию познавательной активности, помочь раскрыться личности каждого ребёнка, заботиться о психическом и физическом здоровье, помочь ученикам в общении между собой и с другими учениками, совместно с родителями формировать дружный коллектив, воспитывать культуру поведения, воспитывать сознательную дисциплину у учащихся. | Класс принимал активное участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах рисунков и газет, были заняты призовые места Юрченко Наташей в конкурсе чтецов, призовые места у мальчиков спортивных мероприятиях (1место), в воено-спортивной игре «Зарница», в различных тематических играх и викторинах. Класс активно участвовал в методических неделях, проводимых в школе (экологической неделе).  Велась работа по профориентации. Ребята пока целей по выбранной профессии не имеют, но у каждого есть свои интересующие их занятия. (кл. час «Азбука профориентации» - 2 занятия).  В течение года была организована работа в сотрудничестве с родителями. Был создан родительский комитет. Родители помогали готовить родительские собрания, организовывать Дни Здоровья, проводить мероприятия класса, посещать многодетные и неблагополучные семьи, где проводили беседы по сбережению здоровья детей, по наличию одежды и школьных принадлежностей у детей. | Подведены итоги года по портфолио детей. Наибольший балл достижений имеет Юрченко Наталья. | | Поддержать участие ребят в муниципальных и региональных творческих конкурсах;  Привлекать родительскую общественность к более активному участию в жизни класса. |
| 7 | Зарипова О.С., 7 класс | 1. активизировать нравственное развитие школьника, развитие его духовных ценностей, личности.  2. сформировать творческую личность, способную ценить себя и уважать других.  3. осознание классного коллектива, как единого целого.  4. желание учиться и добиваться поставленных целей. | В первой четверти ребята проводили и участвовали в таких мероприятиях как : « 5 лет со дня террористического акта в Беслане»», «Мы – команда одного корабля», « Осень»,« День учителя»; в акциях :« Чистые пруды», «У всех на душе твое имя учитель», « Школа объявляет поиск». Кроме того ребята принимали участие в различных конкурсах рисунков и поделок не только на школьном уровне, но и на муниципальном и региональном уровнях, например, фотоконкурс « Зеркало природы».  Ребята принимали участие в различных акциях: «Окажи помощь одиноким женщинам и мамам» », « Птицы наши друзья». участвовали в различных школьных и районных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Зеркало природы» и т.д. | За прошедший год дети всесторонне развивались, цели, поставленные в начале года, успешно достигнуты, так как многие ребята этого класса занимали призовые места в самых различных конкурсах:  Русский медвежонок – Литвиненко Татьяна – 3 место в районе;  Филологический чемпионат – Баринова Анжелика – Диплом 2-й степени регионального победителя;  Географическая районная конференция – Бережнова Люба- 2 место в районе;  Олимпиада по ОБЖ- Баринова Анжелика – 1 место в районе;  Гагарин в судьбе моей страны- Баринова Анжелика – 1 место в районе;  Зеркало природы – Бережнова Ирина – 3 место в районе;  Географический чемпионат – Литвиненко Татьяна – 1 место в районе; Казакова Люба - 2 место в районе;  Математический чемпионат – Бережнова Люба – 2 место в районе;  Литературный праздник – Баринова Анжелика – 2 место в районе;  Соревнования по баскетболу – Хажантаева Юля, Казакова Люба, Литвиненко Татьяна – 1 и 2 место в районе; | | Не эффективной следует признать работу с учащимися Колодиным Олегом и Осмоловским Гришей, т.к. они стоят на внутриклассном контроле по успеваемости и поведению.  Необходимо выработать пути решения данной проблемы, а это – активизация индивидуальной работы с обучающимися Колодиным и Осмоловским; работа с родителями, привлечение их к жизни класса и школы. |
| 8 | Шугурина И.П., 8 класс | Цели и задачи работы в классе определены в контексте воспитательной системы школы. | Формированию гражданских позиций, патриотизма, чувства гордости и любви к родине способствовали классные часы и беседы «Мадонны войны», «Проблемы планеты Земля», «Песни военных лет».  Экологическое воспитание учащихся, развитие потребности общения с природой, понимания ценности природы, формирование ценности здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, развитие мотивации к ЗОЖ нашло отражение в беседах «Утомление и переутомление. Нетрадиционные методы оздоровления: лечение музыкой, камнем, цветом», «Ответственное и безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих», «Когда мы станем взрослыми?», «Скажем сигарете нет, мы против алкоголя», «Курительные смеси»  Воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях это, конечно же, участие во всех трудовых мероприятиях школы, экологических десантах, генеральные уборки класса, организация дежурства по школе.  Обсуждение книги В Закруткина «Матерь человеческая», на примере главной героини этого произведения способствовало воспитанию стремления жить по законам красоты, формированию гуманистической морали.  Налаживанию связей с семьей и школой, укреплению роли семьи в формировании жизненной позиции школьников помогли классный час «Мой дом – моя крепость»,  «Поговорим о Бахе», «Знаменитая Третьяковка» обеспечивало повышение уровня интеллектуального развития, расширение познавательной сферы учащихся.  Проводилась работа по профориентации. Совместно с психологом школы проводилась работа по направлению «Мой выбор», а так же классные часы и беседы «Кем я буду?», «Выбор начинается сегодня», «Будущее начинается сегодня».  В системе воспитательной работы большое внимание уделяется развитию самоуправления, созданию условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение  сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе.   Педагогической целью ученического самоуправления является демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом. Наряду с постоянными органами самоуправления в ученическом коллективе создаются различные временные органы, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы учащихся. Итоги работы в развитии самоуправления достаточно высокие: класс дружный, сплоченный, каждый за время обучения побывал в роли руководителя, организатора и в роли подчиненного, в коллективе стремятся к взаимопониманию и сотрудничеству. | При подготовке классных часов ребята сами находили, отбирали и распределяли материал, требовали друг от друга своевременной подготовки.  Анкетирование родителей учащихся 8 класса было нацелено на выявление общей удовлетворенностью работой класса. В анкетировании приняли участие 14 родителей. Родители высоко оценивают качество знаний и уровень развития воспитательной системы в классе. Итоговым показателем оценки эффективности работы классного руководителя является показатель удовлетворенности. Класс, в котором учится ребенок, удовлетворяет полностью 82 % родителей, удовлетворяет частично 18, скорее удовлетворяет, чем нет – 0%. | | усилить работу по участию детей в районных и региональных конкурсах, привлекать к этому активнее родителей. |
| 9 | Исмуханова Л.Н., 9 класс | развитие личности, социализация выпускника. | Для достижения целей и задач в классе проводились классные часы: «Мы активные, креативные», «Поговорим о толерантности»; беседы направленные на самоопределение личности: «Кем быть», «Найти себя»; по патриотическому воспитанию: «Война застала нас подростками», «Подвигу народа жить в веках».  Контроль за успеваемостью и дисциплиной в классе осуществлялся в форме бесед с учителями- предметниками, беседами с учащимися и родителями. |  | | Усилить контроль за дисциплиной класса, повышать авторитет ребят, которые хорошо учатся и занимают активную жизненную позицию. |
| 10 | Бережнова Н.Н., 10 класс | воспитать личность гуманную, способную уважать себя и других, развивать творческие способности школьников,  сплочение классного коллектива, профессиональное самоопределение учащихся | Учащиеся этого класса участвовали в областном конкурсе «Лучший ученический класс 2009 -2010», организовывали мероприятия согласно положения о конкурсе и активно зарабатывали победные баллы во всех школьных, районных и областных конкурсах, мероприятиях, занимали призовые места.  В форме беседы проводились мероприятия на формирование профориентации школьников. | класс занял призовое 2 место в конкурсе «Лучший ученический класс 2009-2010», награжден видеокамерой.  Самыми активными учащимися признаны Ишкулова Е., Завгороднева М., Шевченко В.,Коваценко Д., Бережнова А., и др. Дети в классе активны, сами организовывали проведение мероприятий и репетиций в начальных, средних и старших классах. | | проводить мероприятия на успешную адаптацию личности в обществе, подготовить психологически к сдаче ЕГЭ. |
| 11 | Небритова С.Н., 11 класс | формирование всесторонне развитой личности, совершенствование воспитательной деятельности | проводились мероприятия направленные на реализацию поставленных целей воспитания: «Как познать себя», «Наркотики и закон», «Как проявить себя и свои способности». В плане профориентации проводились беседы. | В классе один обучающийся, у него в целом выработалась определенная жизненная позиция и нравственные принципы. | |  |

**Вывод:** Функции классного руководителя определяются не­обходимостью создания условий для успешной жиз­недеятельности учащихся класса, содействия их раз­ностороннему развитию, духовному становлению, пос­тижению смысла жизни. Исходя из этого, классный ру­ководитель выполняет аналитическую, прогностичес­кую, организационно-координирующую и коммуника­тивную функции.

**Проблема:** не все классные руководители могут оценить уровень проведения мероприятия и выявить эффективность воспитательного мероприятия

**Задача:** в план МО внести вопрос «Изучение эффективности воспитательного процесса класса» с целью самоанализа и анализа проведенного мероприятия.

**Д) Направления воспитательной работы**

1)В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, которые были организованы в соответствии с направлениями плана воспитательной работы:

гражданско-патриотическое воспитание -  
одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.   
Для реализации цели были поставлены следующие задачи:   
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;   
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

2)нравственно-эстетическое воспитание, целью которого является формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали, воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

3) Спортивно-оздоровительное воспитание

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья. Формированию навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности направлены все мероприятия спортивно-оздоровительного характера.

Задачи**:** знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом, воспитывать привычку к постоянным занятием физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.

4) Профилактика правонарушений, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, психологическая поддержка.

Задачи: формирование нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков; работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

**1.) Анализ направлений воспитательной работы**

Цель: проанализировать эффективность проводимых мероприятий по основным направлениям воспитательной работы

Задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятия | Что положительного в работе | Недостатки |
| 1 | Патриотическое воспитание | В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (на торжественных линейках звучит Государственный гимн РФ, на классных часах проводились беседы о символике России).  Незабываемый след в душе каждого школьника оставило мероприятие «Мы помним вас, дети Беслана»; акция «Внимание – террор!», в ходе которой ребятам были объяснены элементарные правила безопасности, даны советы, как избежать паники во время захвата в заложники и т. д  В текущем году в стране отмечалось значимое событие – 65 лет Великой Победе. В ходе подготовки к данному событию были проведены мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня:  - конкурсы рисунков (самой интересной и понравившейся всем работой была «Погляди на моих бойцов» (Коваценко Дарья 10 класс) – 1 место в районе, «В дыму сражений» (Ишкулова Елена – 10 класс) – 3 место в районе;  - Областной конкурс сочинений «Подвиг советского народа в годы В.О.В.1941-45г. «На фронтах и в тылу» (приняли участие Завгороднева М,10 кл., Баринова В, 6кл и Баринова А, 7 кл)  - Областной конкурс ученических работ, объявленный газетой «Провинциальный ТЕЛЕГРАФ» (сочинение «А память священна», Завгороднева Мария, 10 класс -заняла 3место);  Организованы и проведены патриотические акции: «Служу России», «Наша память» - о героях-участниках локальных войн;(организаторы обучающиеся 10 класса, руководитель Бережнова НН);  -Конкурс военно-патриотической песни «Песни в военной шинели» на школьном уровне и муниципальный конкурс патриотической песни, посвященный 65-годовщине со Дня Победы, где группа «Синяя Птица» (Роднов Д, Ишкулова Л, Завгороднева М) завоевала диплом победителя;  Конкурсы «А, ну-ка юноши», военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования были приурочены к великой дате.  - Мероприятия «Память о блокадном Ленинграде», «Дети войны» проведены совместно с библиотекарем села Ивановой Т.В. на мероприятия были приглашены ветеран ВОВ – Бондарев АА, жители села – Живанкина Н.И., Кусанина МА, Бондарева Т.Т.  -Работа школьного музея направлена на выявление и накопление материалов краеведческого характера. На базе музея организован сбор информации о земляках –военнослужащих. За этот период был собран материал и оформлен альбом на Завгороднева Вячеслава, Юшина Александра, проходящих службу в рядах Российской армии. Руководит поисковой работой учитель истории и обществознания Перепелицина Т.А. С обучающимися 10 класса была организована выездная экскурсия в г. Пугачев в краеведческий музей и музей В.И. Чапаева . Ребята оформили творческий отчет о своей экскурсии для фондов музея. Изучены материалы, изложенные в книге краеведа Ю.И. Бычкова о наших земляках – перелюбцах, участниках боевых действий1941-45 г.г.; проведены экскурсии в музее на тему: «История Великой Отечественной войны, написанная нашими земляками». Фондами музея регулярно пользуются педагоги школы и классные руководители в целях проведения уроков краеведения, чтения, внеклассных мероприятий, классных часов. Наиболее активные обучающиеся школы, которые внесли в данном учебном году свой вклад в развитие музея: 11 класс – Корытов Сергей, 10 кл- Завгороднева Мария, Бережнова Настя, Литвиненко Антон, 9 класс – Гужина Алена, Столярова Саша;  - активно проходило оказание шефской помощи ветеранам труда и войны, взято шефство над памятниками в парке села.  Итогом празднования юбилейной даты стал праздничный концерт, и митинг в центре села, совместно с ДК, где собрались жители села, ветераны труда, обучающиеся и педагоги школы. | Участие в данных мероприятиях способствует повышению уровня сформированности гражданственности среди школьников | - неохотное выполнение общественных поручений, только при контроле со стороны учителя;  - некоторые учащиеся нуждаются в контроле со стороны взрослых;  - при выполнении трудных поручений не всегда достигают целей, так как не проявляется требовательность к себе. Негативные явления среди учащихся имеют место: периодически возле памятников появляются кучи мусора, иногда появляется фашистская символика на видных местах в селе. |
| 2 | нравственно-эстетическое воспитание | В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, развитие творческих способностей: конкурсы чтецов, посвященные таким датам, как День матери, День Учителя, 65 – й годовщине со Дня Победы;  - проведены общешкольные акции: «Чистые пруды», «Самая чистая улица» «Будем терпимее друг к другу», «Сделай доброе дело», «Все лучшее детям» и мн. другие;  - конкурсы газет, плакатов, выставки букетов и поделок стали традиционными. | Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и эстетических качеств учащихся. | Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой в следующем учебном году планируем активизировать работу по воспитанию и привитию толерантных чувств. провести ряд мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива учащихся, приобщать учащихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимой деятельности. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное воспитание | В рамках этого направления в школе проходят каждую четверть «Дни здоровья», организовано ежедневное проведение утренней зарядки. В сентябре прошел месячник безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание, дети». В течение года проходили беседы по профилактике ПАВ.  На школьном уровне неоднократно организовывались различные соревнования по баскетболу, спортивной гимнастике, футболу, теннису и другим видам спорта. Среди начальных классов устраивались веселые эстафеты. В течение года классные руководители, проводили классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Профилактика СПИДа», «Мифы о «пользе»- алкоголя», «Курить – здоровью вредить»;  В течение года участвовали в районных спартакиадах,  В школе работают спортивные секции «Баскетбол» и «Футбол». Под руководством учителя физкультуры Халилова В.С., ребята отрабатывают технику игры в эти виды спорта, способствуют поддержанию своего организма в физической силе. Посещают секции 53% учащихся школы – учащиеся средних и старших классов. | Отсутствие увеличения количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье;  В спортивных соревнованиях муниципального уровня по различным видам спорта, команда МОУ «Сош с. Н Покровка» имеет призовые места. | - наблюдается недостаточная двигательная активность детей, не регулярная посещаемость секций,  - в анонимных исследованиях, проводимых в форме анкетирования, некоторые учащиеся отвечают положительно на вопрос «Вы пробовали курить?»  Исходя из этого задачей на следующий учебный год является знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, способствование преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом; следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, |
| 4 | Профилактика правонарушений, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, психологическая поддержка. | Были проведены различные мероприятия совместно с психологом школы: тестирование, различные психологические тренинги, психологические тесты на выявление психического и психологического состояния обучающихся.  В целях профилактики правонарушений проводились встречи с участковыми уполномоченными Исламгалиевым А.С и Корсиковым А.С., и инспектором по делам несовершеннолетних. В школе регулярно работал совет по профилактике в состав которого входят : глава муниципального образования Миленко А.А., специалист Горбачёва Т.Н. , депутат местного собрания Курманов М.Б. ,члены родительского комитета школы ,директор школы ,зам . директора по УВР , зам. директора по ВР. Родители детей стоящих на различных видах учёта приглашались на заседания совета также обучающиеся нарушающие устав школы. Родители детей несоответствующим образом выполняющие свои обязанности были неоднократно вызваны на заседания Совета, где были заслушаны и даны рекомендации по воспитанию детей;Состоялось выездное мероприятие – встреча с правоохранительными органами в ходе, которого состоялась беседа со старшеклассниками «Не переступай закон»;Медицинские работники посещали школу и проводили беседы, направленные на профилактику венерических заболеваний, СПИДа. Приняли участие в акции «Говорим - нет курительным смесям!», где познакомили учащихся с последствиями употребления наркотических средств.  Ежемесячно проводятся мероприятия, нацеленные на профилактику табакокурения. | Обучающиеся школы не состоят на учете ПДН; не замечены в употреблении табака и алкоголя на территории школы | Отсутствие среди обучающихся группы «Юные помощники милиции» на базе школы. |

**Вывод:** Исходя из анализа направлений воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2009-2010 учебном году можно считать решенными. Проводимые мероприятия по данным направлениям эффективны в системе воспитательной работы школы. Но, к сожалению, все мероприятия проводятся по инициативе школы.

**Проблема:** удаленность школы от районного центра, где сосредоточены учреждения дополнительного образования и досуга детей.

**Задача:** отработать план взаимодействия с социальными структурами села и Перелюбского муниципального района.

**е) Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы, и задачи на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** |
| Низкий уровень посещаемости родительских собраний. Слабый уровень организации работы родительского комитета школы.  Снижение значимости детских движений, пассивность школьников в деятельности организации.  Неплатежеспособность населения является препятствием для активного участия большего количества школьников в конкурсах областного и регионального уровня  Выборэффективных методов нравственно-духовного воспитания школьников и уровня их толерантности.  Оценка уровня эффективности воспитательного мероприятия в классе  Удаленность школы от районного центра, где сосредоточены учреждения дополнительного образования и досуга детей. | Изучение стандартов РАО второго поколения «Программа воспитания»  Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей через курсы повышения квалификации по воспитательной работе.  Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.  Продумать формы проведения общешкольных и классных собраний, способствующие вовлечению родительской общественности к участию в них  Внести на заседания МО рассмотрение способов реализации правового, экономического, здоровьесберегающего блоков воспитательной программы.  Выработать эффективные пути совершенствования форм и методов духовно – нравственного воспитания школьников  В план МО внести вопрос «Изучение эффективности воспитательного процесса класса» с целью самоанализа и анализа проведенного мероприятия.  Отработать план взаимодействия с социальными структурами села и Перелюбского муниципального района. |

В течение года по мере возможности пополнялась материальная база школы.

Приобретено за счет бюджетных и спонсорских средств:

* 1. Мультимедийная установка- 1 шт.
  2. Насосная станция-2 шт.
  3. Лазерный принтер-1 шт.
  4. Процессор.
  5. Детская игровая площадка- 1 шт.
  6. Разделочные доски для столовой-1 комплект.
  7. Тир и 3 пневматические винтовки.

Санитарное состояние школы и прилегающей территории отличное.

Учебные кабинеты сохранены в хорошем состоянии.

В целом работу школы признать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы школы основной целью работы школы следует считать:

**ЦЕЛЬ:** Достижение высокого качества и эффективности образования, за счет освоения педагогами современных образовательных технологий.

**ЗАДАЧИ:**

1.Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями

2.Активизировать работу по отработке навыков тестирования, как одного из основных видов контроля обучающихся, продолжение работы по исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Усилить воспитательную функцию образования, формировать у детей чувство патриотизма и гражданственности, навыков трудолюбия. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, для успешной социализации.

4. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую достижение оптимального конечного результата.

5. Создать необходимую материально-техническую базу для реализации современного качества образования.

6. Повысить технологическую компетентность учителя, как необходимое условие повышения качества знаний обучающихся.