Министерство образования Российской Федерации

Тульский государственный университет

Кафедра психологии

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Богданова Н.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ

##### “Общая психология”

для студентов очной формы обучения

специальностей технических направлений.

Тула - 2005

# ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания к изучению курса «Общая психология» предназначены для студентов дневного и вечернего отделений и преследует цель – оказать помощь студентам в организации самостоятельной работы, подготовке и написании контрольно-курсовой работы.

Для более успешного усвоения курса «Общая психология» необходима самостоятельная работа с психологическими литературными источниками.

В методических рекомендациях подробно приводятся планы лекций, образцы тестовых заданий, тематика контрольно-курсовых работ и списки рекомендуемой литературы. Каждая тема лекции обеспечена списком обязательной и дополнительной литературы.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системном виде изложить современные представления о психических явлениях и психологических фактах. Познакомить с основными понятиями психологической науки.

Раскрыть основные закономерности становления личности и индивидуальности человека; раскрыть причины деформации личностных структур.

Показать роль и значение психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Дать представление об особенностях отдельных психических функций; показать общность и взаимосвязь частных законов психического развития человека с общефилософскими законами диалектики.

Курс «Основы психологии» предназначен для студентов I-III курсов непсихологических специальностей. В процессе изучения дисциплины «Основы психологии» предполагается ознакомить студентов с основными понятиями психологии, дать им представление о структуре, категориальном строе и основных закономерностях психологической науки, ее практическом приложении.

Учебный курс предусматривает лекционные занятия и самостоятельную работу студентов с методической и учебной литературой, а также подготовку контрольно-курсовой работы.

Общие требования к освоению материала курса "Основы психологии" следующие: студент должен иметь представления об основных категориях психологии; владеть терминологией, заданной курсом; уметь формулировать основные законы и тезисы научной психологии в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса.

**ТЕМЫ И ССОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ**

# **ТЕМ А 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ПРАКТИКА, ПРОФЕССИЯ (2 часа).**

1.1.Становление психологической науки. Основные этапы эволюции психологических знаний. Предмет психологии.

1.2.Понятие о психике. Функции психики. Структура психики. Основные формы проявления психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Психологические факты. Психические явления.

1.3.Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Различия житейских и научных психологических знаний.

1.4.Методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование).

1.5.Психология как профессия. Прикладные направления психологии. Этические моменты психологической профессии.

ЛИТЕРРАТУРА

1. Анааньев Б.Г. Психология человека. – Спб., 1997Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М., 1998
2. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1994
3. Козлов Б.М. Классификация наук. – М., 1965
4. Литвак П.Б. Профессия – психолог. – М., 1999
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т.1 – М., 1994
6. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
8. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

# **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ (2 часа).**

2.1.Природа психического и носители психики. Психика и организм. Теория возникновения психики А.Н.Леонтьева. Критерии психического. Этапы развития психики. Психика и поведение.

2.2.Сущность различий психики животного и человека. Онтогенетическое развитие психики человека. Периодизация жизни человека, понятие кризиса и сензитивного периода в психическом развитии. Высшие психические функции.

2.3.Возникновение и развитие сознания. Роль труда и речи в развитии сознания. Общественная природа сознания. Самосознание, его значение. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы первичные и вторичные, перцептивные и умственные; установки моторные, перцептивные, умственные и социальные; сопровождения сознательных действий), неосознаваемые побудители сознательных действий, "надсознательные" процессы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин С.В. Турусова. Общая психология. – Самара, 1994
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Т.3. – М., 1983
3. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Т.6. – М., 1984
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М., 1993
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981
6. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975
7. Пузырей А.Н. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология. – М., 1986

**ТЕМА 3. ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ. (2 часа)**

3.1.Сущность уникальности человека. Индивид и индивидуальность. Понятие о личности. Личностный уровень развития человека и его социальная обусло-вленность. Этапы становления личности. Движущие силы и механизмы фор-мирования личности.

3.2.Типология личности. Методы исследования личности. Структура лич-ности. Направленность личности.

3.3.Потребностно-мотивационнная сфера личности. Типы и функции мо-тивов, иерархия мотивов. Убеждения, мировоззрение, личностные установки.

3.4.Самосознание личности. «Я» – концепция. Образ «Я». Самооценка. Уро-вень притязаний. Механизмы психологической защиты. Психическое здоровье личности. Аномалии личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология человека. – М., 1990
2. Ватин И.В. Человеческая субъективность – Ростов-на-Дону, 1984
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологически произведения. Т.1. – М., 1983
4. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т.1 – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

# 

# **ТЕМА 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (2 часа).**

4.1.Индивидуальное и типичное в поведении человека. Понятие темперамента, проблема поиска органической основы темперамента. Теории темперамента: гуморальные концепции (взгляды Гиппократа, Галена, Канта, Лесгафта), соматические концепции (взгляды Кречмера и Шелдона), церебральные (взгляды Павлова, Теплова, Небылицына). Энергетические концепции (взгляды Стреляу). Системная концепция темперамента. Понятие об экстраверсии и интроверсии.

4.2.Влияние темперамента на поведение (впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность). Психологические характеристики темперамента (сензитивность, активность, реактивность, пластичность, ригидность). Темперамент и характер: взаимосвязь. Характер, его структура, типология и проявления. Акцентуации. Симптомокомплекс свойств характера. Формирование характера. Задатки и способности. Общие, специальные и паранормальные способности. Развитие способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анааньев Б.Г. Психология человека. – Спб., 1997
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М., 1998
4. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

**ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа)**

5.1.Понятие о деятельности. Предметный характер деятельности. Струк-тура деятельности: деятельность, действия, операции. Психофизиологии-ческий уровень деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Инте-риоризация.

5.2. Освоение деятельности: формирование навыка, умения, привычки. Структура навыка. Взаимодействие навыков. Принцип активности.

5.3.Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра. Учение. Труд. Понятие о ведущей деятельности.

5.4.Потребности и мотивы. Эмоции и личностный смысл.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1987
2. Гальперин П.Я. Объективная психология. – М.,1997
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975
5. Леонтьев А.Н. Избранны психологические произведения. – М., 1983
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии – М., 1994

# **ТЕМА 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ (2 часа).**

6.1.Понятие о чувствах. Чувства и потребности. Функции эмоций. Базовые эмоции и средства их выражения. Высшие чувства.

6.2.Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, чувства, настроения. Переживания. Состояния эмоциональной напряженности. Стрессы. Агрессивность. Тревожность. Фрустрация. Одиночество. Скука. Астения. Фобии. Навязчивые состояния. Неврозы. Эмоциональные расстройства.

6.3.Понятие о воле. Теоретические подходы к объяснению волевого поведения. Мотивационная сфера личности и волевое поведение. Личностный смысл и волевое поведение. Цели и намерения. Механизмы волевых процессов. Борьба мотивов. Волевые усилия и самоконтроль. Локус контроля. Импульсивность. Лень. Саморегуляция. Тренировка и развитие способности к волевому поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т1. - М.: Мир, 1992.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т2. - М.: Мир, 1992.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
4. Линдеман Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. - М., 1980.

**ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 часа)**

7.1. Память. Типы памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Механизмы памяти. Тренировка памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Связь памяти и эмоций. За-бывание. Развитие памяти в онтогенезе.

7.2.Мышление, его формы и виды. Формирование умственных действий. Мышление и решение задач. Мышление и творчество. Способы активизации и развития мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интуиция, ее значение. Этапы решения проблем. Стратегии мышления. Пути повышения эффективности умственной деятельности.

7.3.Понятие о внимании. Внимание как внутреннее усилие и контроль. Модели внимания. Виды внимания. Характеристики внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, предметность Нарушения внимания. Тренировка и развитие внимания.

7.4.Воображение. Виды воображения (пассивное, активное, конкретное, абстрактное). Функции воображения. Механизмы воображения (агглютинация, схематизация, типизация, акцентирование). Воображение и фантазия. Фантазия и ложь. Связь воображения с действительностью. Воображение и эмоции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М.: Мир, 1983.
2. Аткинсон В. Память и уход за ней.- Орел, 1992.
3. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М.: МГУ, 1979.
4. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб.: Питер, 1995.
5. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. М., 1993.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
7. Лезер Ф. Тренировка памяти. - М.: Мир, 1979.Хрестоматия по вниманию/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырея, В.Я.Романова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

# **ТЕМА 8. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (2 часа).**

8.1.Понятие об общении. Общественные и межличностные отношения. Социальные и межличностные роли. Три стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности человеческой коммуникации. Средства и виды коммуникации. Речь и язык. Невербальная коммуникация.

8.2.Общение как межличностное взаимодействие. Феномены интерактивной стороны общения: социальные ожидания, конформное поведение, межличностные конфликты.

8.3.Перцептивная сторона общения: механизмы, содержание, точность. Стереотипизация в общении. Обратная связь в общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анааньев Б.Г. Психология человека. – Спб., 1997
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М., 1998
4. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

# **ТЕМА 9. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВЫХ ПРОЦЕССОВ .**

9.1.Понятие группы в психологии. Виды и функции групп.

Большие группы: особенности психологического подхода к изучению. Виды больших групп. Специфические регуляторы социального поведения в больших группах (психический склад, эмоциональная сфера, менталитет. Стихийные большие группы. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и отдельной личности.

9.2.Кратковременные стихийные объединения (публика, масса, толпа). Феномены толпы. Механизмы, действующие в стихийных группах (заражение, внушение, подражание). Малые группы: дефиниции, признаки, функции, структура.

9.3.Групповые нормы, виды групповых норм. Групповые санкции. Групповое давление. Конформизм, типы конформизма. Формирование функционально-ролевой структуры группы. Лидерство. Типы и функции лидера. Виды власти лидера. Теории лидерства. Стили лидерства. Межгрупповое взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.М. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.-2-е изд., доп.и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы/ Пер.с англ. - СПб: Лениздат, 1992.
4. Майерс Д. Социальная психология/ Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1996.
5. Мелибруда Е. "Я-ты-мы" -М.:Прогресс, 1986.
6. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989

**ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Разделы темы №7 (7.3 и 7.4) и тема №9 дорабатываются студентами самостоятельно.

\*Индивидуальные, практические (семинарские) и лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

\*\*Текущая аттестация проводится после изучения темы № 4.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Поскольку курс «Основы психологии», предназначенный для студентов I-III курсов непсихологических специальностей не предусматривает семинарских занятий, то более полного и качественного усвоения учебного материала, а также полноценной подготовки к зачету предусматривается самостоятельная работа студентов с методической и учебной литературой. Основой для самостоятельной работы может являться предложенный план занятий с заданиями и списками литературы.

Процесс самостоятельного изучения дисциплины «Основы психологии» с помощью предложенного материала поможет студенту сориентироваться в предложенной тематике контрольно-курсовых работ и поможет подготовиться к зачету.

К зачету студент должен иметь представления об основных категориях психологии; владеть терминологией, заданной курсом; уметь формулировать основные законы и тезисы научной психологии в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса.

**Задания к теме 1. Общая характеристика психологии как науки.**

1. Опишите динамику представлений о предмете психологии, с учетом основных четырех этапов развития психологического знания.

( I – представления о душе как предмете психологии в трудах философов древности; II - взгляды на психику в период средневековья; III - сознание как на предмет психологии (Декарт Р., Вундт В, Титченер Э., Джемс В.); IV – особенности современных научных воззрений (основные направления в мировой психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ).

1. Раскройте суть психофизиологической проблемы в психологии и основные подходы к ее решению.
2. Раскройте суть основных современных категорий психологии - психические процессы, психические состояния, психические свойства, психологические факты, психические явления.
3. Сделайте схему, отражающую деление современной психологической науки на отрасли и схему, отражающую связь психологии с другими науками.
4. Дайте краткую характеристику основным методам психологического исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология человека. – С-П., 1997
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988
3. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. – М., 1988
4. Петровский А.В. Общая психология. – М., 1986, 1994
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии Т.1. – М., 1989

**Задание к теме 2. Происхождение и эволюция психики.**

Вопросы, на которые следует обратить внимание при изучении темы

1. Гипотезы о происхождении психики.
2. Критерии психического в концепции А.Н.Леонтьева
3. Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева.
4. Стадии развития психики.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Проблема возникновения сознания человека.
7. Культурно-историческая теория Выготского Л.С.

Задание для закрепления обсуждаемых вопросов: Построение обобщающей таблицы «Стадии развития психики».

Решение задач для закрепления учебного материала.

Задача 1

Можно ли утверждать, что медведь, выступающий в цирке способен обучаться?

Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

Верно ли утверждение, что инстинкт – это сознание животных. Могут ли животные обладать сознанием?

Задача 3

Из предложенных понятий постройте логический ряд, так чтобы каждое предыдущие было общим по отношению к последующему:

*Психика, рефлекс, отражение, инстинкт, поведение.*

Обоснуйте свой выбор.

Задача 4

Подберите ключевое слово.

Свойство высокоорганизованной материи (мозга)  
отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов це­лесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется .....

Задача 5

Утверждение, что психика - это особое свойство моз­га, которое реально существует, но не является ма­териальным, выражает суть ... понимания психики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 1998
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию – М., 1988
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1., - М., 1989
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 1993
6. Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980

**Задания к теме 3. Феномен человека в психологии**

Самостоятельно письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите несколько составляющих уникальности человека
2. Раскройте одну из этих составляющих
3. В чем заключается генетический аспект становления человека согласно Л.С.Выготскому
4. Почему понятия индивидный и индивидуальный не могут быть взаимозаменяемы.
5. Охарактеризуйте две основных группы индивидных свойств.
6. Что является составляющими индивидуальности человека.
7. В чем проявляется становление индивидуальности.
8. Назовите основные критерии личности.
9. Можно ли назвать личностью 2-х летнего ребенка. Почему?
10. Можно ли утверждать, что человек, не имеющий мировоззрения может быть личностью. Обоснуйте ответ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология человека. – М., 1990
2. Ватин И.В. Человеческая субъективность – Ростов-на-Дону, 1984
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологически произведения. Т.1. – М., 1983
4. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т.1 – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

**Задание к теме 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

Вопросы, на которые следует обратить внимание при изучении темы

1.Индивидуальное и типичное в поведении человека.

2. Теории темперамента: гуморальные концепции (взгляды Гиппократа, Галена, Канта, Лесгафта), соматические концепции (взгляды Кречмера и Шелдона), церебральные (взгляды Павлова, Теплова, Небылицына). Энергетические концепции (взгляды Стреляу). Системная концепция темперамента. Понятие об экстраверсии и интроверсии.

3.Влияние темперамента на поведение (впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность).

4. Темперамент и характер: взаимосвязь.

5. Особенности формирование характера.

6. Общие, специальные и паранормальные способности. Развитие способностей.

Самостоятельно, не используя учебную и научную литературу раскройте основные понятия темы:

*Темперамент, психологические характеристики темперамента, экстраверсия и интроверсия, характер, структура характера, акцентуации, задатки, способности (специальные и общие), сензитивные периоды развития способностей, психологическая характеристика способностей*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анааньев Б.Г. Психология человека. – Спб., 1997
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М., 1998
4. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

**Задание к теме 5 Психологический анализ деятельности.**

Проверьте свои знания таких разделов изученной темы как:

1. Общая характеристика деятельности.

2. Предметный характер деятельности.

3. Структура деятельности: деятельность, действия, операции.

4. Психофизиологиический уровень деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация.

5. Освоение деятельности: формирование навыка, умения, привычки.

6.Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра. Учение. Труд. Понятие о ведущей деятельности.

7. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Используя предложенные ниже ***тестовые задания***

1. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков - …

1) умение

2) деятельность

3) поведение

2. Привычка – это:

1) Способность осознанно выполнять определенное действие

2) Действие, выполнение которого стало потребностью

3) способ выполнения действия

3. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, называются …

1) действие

2) умение

3) поведение

4) навык

4. Дополните составляющие схемы психологического строения деятельности: а) потребность

б) мотив

в) цель

г) задача

д) условие

е)

ж) действие

1) операция

2) навык

3) умение

4) все ответы неверны

5, Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют всякую деятельность

а) активность субъекта, направленная на усвоение способов выполнения действий

б) активность, направленная на усвоение и применение понятий

в) активность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения

6. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удов­етворением его потребностей, - это ....

1) деятельность

2) поведение

3) умение

7. Психофизиологический механизм, который служит  
предпосылкой приобретения информации, се пере­  
работки и применения и выражается в относитель­но устойчивой структуре умственных способностей,  
называют....

1. Основной источник активности человека и животных -....

9. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных ус­ловий, есть - ... личности.

10. Активность человека, направленная на достижение  
сознательно поставленных целей, связанных с удов­летворением его потребностей, - это ....

1. Частично автоматизированные действия, получен­ные в результате упражнений, - это ....
2. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется ....

13. Утверждение, что психика не зависит от внешних причин и познаваема только самим человеком в ходе самонаблюдения, является ....

14. Индивидуально-типологические свойства личности,  
обладая которыми человек может успешно овладе­вать той или иной деятельностью, называют ....

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин С.В. Турусова. Общая психология. – Самара, 1994
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988
3. Гамезо М.В.,Домашенко И.А. Атлас по психологии Информационно-методические материалы к курсу "Общая психология": Учебное пособие для студентов пединститутов. - М: Просвещение, 1986
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989

**Задания к теме 6. Эмоционально-волевая сфера личности**

Самостоятельно письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое эмоции. Какие виды эмоций Вам известны.

2. Дайте характеристику одной из фундаментальных эмоций

3. В чем заключается положительная сторона эмоции стыда

4. Охарактеризуйте аффект как особое эмоциональное состояние.

5. Причины какого эмоционального состояния невозможно объяснить лишь с психологической точки зрения.

6. Что такое чувства и какова их природа.

7. Какие формы переживания чувств Вам известны.

8. В чем отличие стресса, невроза и тревожности

9. Что имеет социальную природу чувства или эмоции

10. Как соотносятся чувства и потребности.

11. Определение понятия «воля». Теоретические подходы к объяснению волевого поведения.

12. Как проявляется взаимозависимость мотивационной сферы личности и волевое поведение.

13. Что такое личностный смысл, борьба мотивов, самоконтроль, локус контроля, лень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин С.В. Турусова. Общая психология. – Самара, 1994
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1988
3. Гамезо М.В.,Домашенко И.А. Атлас по психологии Информационно-методические материалы к курсу "Общая психология": Учебное пособие для студентов пединститутов. - М: Просвещение, 1986
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т1. - М.: Мир, 1992.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т2. - М.: Мир, 1992
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
7. Линдеман Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. - М., 1980.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989

**Семинар 7. Психология познавательной деятельности**

Вопросы, на которые следует обратить внимание при изучении темы

1. Тренировка памяти. Забывание.

2. Индивидуальные различия памяти у людей.

3. Связь памяти и эмоций.

4. Мышление и решение задач. Формирование умственных действий.

5. Мышление и творчество. Способы активизации и развития мышления.

6. Индивидуальные особенности мышления. Стратегии мышления.

7. Интуиция, ее значение.

8. Внимание как внутреннее усилие и контроль.

9. Нарушения внимания. Тренировка и развитие внимания.

10. Функции воображения.

11. Воображение и фантазия. Фантазия и ложь.

12. Связь воображения с действительностью. Воображение и эмоции.

Самостоятельно, не используя учебную и научную литературу раскройте основные понятия темы:

*Мышление, структурные компоненты мышления, основные мыслительные операции, память, виды памяти, механизмы памяти, внимание, виды внимания, основные характеристики внимания, воображение, виды воображения, фантазии и мечты, особенности творческого воображения.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. - М.: Мир, 1983.
2. Аткинсон В. Память и уход за ней.- Орел, 1992.
3. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М.: МГУ, 1979.
4. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб.: Питер, 1995.
5. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. М., 1993.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
7. Лезер Ф. Тренировка памяти. - М.: Мир, 1979.Хрестоматия по вниманию/ Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырея, В.Я.Романова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

**Задания к теме 8. Человек в системе общественных отношений.**

1. 1.Раскройте суть понятия «общение». Что такое «три стороны общения» - изложите сущность каждой из трех сторон общения.
2. В чем состоит отличительная особенность человеческой коммуникации.
3. Что имеют в виду, говоря о средствах коммуникации
4. Какие виды коммуникации могут быть.
5. Что значит невербальная коммуникация.
6. В чем отличие речи и языка.
7. Раскройте суть понятий: интерактивная сторона общения, социальные ожидания, конформное поведение, межличностные конфликты.
8. Что подразумевает обратная связь в общении и стереотипизация в общении.
9. Раскройте суть понятий: социальные роли, ролевая дистанция, ролевая деформация, ролевые конфликты, ролевой стресс.
10. Что является барьерами в межличностном общении.
11. Какую роль играет общение в интеллектуальном развитии человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анааньев Б.Г. Психология человека. – Спб., 1997
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М., 1998
4. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1994
5. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989
7. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995

**Задание к теме 9. Личность в социуме. Психология групповых отношений.**

Для проверки своих знаний по теме решите предложенные ниже задания.

1. Что лежит в основе формирования группы

1) взаимодействие их членов

2) групповые нормы

3) выдвижение лидера

2. Групповые нормы …

1) соответствуют нормам общества

2) не соответствуют нормам общества

3) все ответы верны

3. Что не влияет на степень конформности.

1) престиж,

2)величина группы,

3)индивидуальных свойств личности,

4) неустойчивость психики

5) неопределенности суждений

4. Высшей формой развития организованной группы является…

1) общность

2) коллектив

3) эталонная группа

5. Выберите внешнеорганизованные группы

1) учебная группа

2) бригада

3) шайка

4) профсоюзный комитет

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.М. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.-2-е изд., доп.и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы/ Пер.с англ. - СПб: Лениздат, 1992.
4. Майерс Д. Социальная психология/ Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1996.
5. Мелибруда Е. "Я-ты-мы" -М.:Прогресс, 1986.
6. Петровский А.В. Общая психология – М., 1986
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1 – М., 1989

**КОНТРОЛЬНО-КУРСОВАЯ РАБОТА**

Контрольно-курсовая работа представляет собой письменную работу студента на одну из предложенных преподавателем тем. Примерный перечень тем контрольно-курсовых работ приведен в данных методических указаниях.

При подготовке контрольно-курсовой работы, как правило, используется ряд литературных и иных источников. Контрольно-курсовая работа должна содержать основные понятия и определения по избранной теме, описание основных закономерностей, а в случае необходимости - точки зрения различных школ и направлений психологии по данному вопросу.

**ЗАЧЕТ**

Студент допускается к зачету при условии полного выполнения учебного плана, положительных итогах текущей аттестации на 7-й и 14-й неделе семестра и контрольно-курсовой работы.

Оценка "зачтено" ставится в случае, если студент свободно владеет терминологией, теоретическим материалом дисциплины; отвечает на "проблемные" вопросы, ориентируется в материале, предусмотренном программой.

Оценка "не зачтено" выставляется при неудовлетворительных итогах промежуточных аттестаций, отсутствия общих представлений о содержании курса; неумения ориентироваться в основных понятиях и положениях курса, а также несоответствующей требованиям контрольно-курсовой работе.

Студент допускается к зачету при условии полного выполнения учебного плана, положительных итогах текущей аттестации на 7-й и 14-й неделе семестра и контрольно-курсовой работы.

Оценка "зачтено" ставится в случае, если студент свободно владеет терминологией и теоретическим материалом дисциплины, выполнил ККР, а также имеет сумму баллов, позволяющую ему пройти вторую ступень аттестации, предусматривающую выявление знаний логических связей дисциплины, представлений об основных категориях психологии, владение терминологией, заданной курсом; умеет формулировать основные законы и тезисы научной психологии (проводится в форме собеседования со студентом по вопросам к зачету). Вторая ступень позволяет студенту набрать 30 баллов.

Как дополнительное поощрение за хорошую работу в течение семестра студент может получить еще 10 баллов при условии регулярного посещения лекционных занятий.

Непосещение лекционных занятий без уважительной причины дает студенту штрафные баллы.

Ко второй ступени тестирования студент допускается, если он набрал от 20 до 40 баллов включительно. Если студент ко времени проведения второй ступени аттестации имеет свыше 40 баллов, он может отказаться от второй ступени и получить оценку «зачтено».

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Воспроизведите по памяти определение психологии и, исходя из этого определения, сформулируйте основную задачу психологической науки
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
3. Назовите основные этапы эволюции психологии как науки
4. Кто является субъектом и что является органом психической деятельности
5. Назовите и раскройте содержание основных этапов развития психики в животном мире
6. Определите сущность человеческого сознания
7. Сравните интеллектуальное поведение животных с действиями человека
8. Назовите психологические методы исследования. Раскройте один из них.
9. Дайте характеристику основных этапов психологического исследования
10. В чем заключается феномен человека.
11. Раскройте суть проблемы социального и биологического в человеке
12. Понятие личности в психологии Психологическая структура личности.
13. Мотивационно-потребностная сфера личности
14. Межличностные отношения. Понятие о группах
15. Групповые нормы, виды групповых норм. Групповые санкции.
16. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и отдельной личности.
17. Раскройте суть условий, обеспечивающих целостность личности
18. Понятие деятельности в психологии.
19. Структура деятельности
20. Раскройте связь деятельности и поведения человека
21. Понятие о ведущем виде деятельности
22. Понятие общения в психологии
23. Функции общения
24. Средства и виды коммуникации.
25. Речь и язык.
26. Феномены интерактивной стороны общения:
27. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
28. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач
29. Виды мышления
30. Логические формы мышления
31. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности
32. Возникновение образов воображения
33. Виды воображения
34. Раскройте суть понятия «внимание». Определите роль и место внимания в человеческой деятельности
35. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания
36. Объясните суть основных свойств внимания
37. Понятие чувств. Роль чувств в познавательной и практической деятельности
38. Воля и волевые действия человека
39. Психологическая структура волевого акта
40. Понимание природы ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность
41. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Роль механизмов обратной связи
42. Классификация ощущений.
43. Понятие чувствительности, ее измерение
44. Восприятие как психический процесс
45. Раскройте зависимость восприятия от опыта человека
46. Раскройте суть основных особенностей восприятия
47. Понятие памяти. Виды памяти
48. Процессы памяти
49. Условия эффективного сохранения информации
50. Понятие темперамента. Основные психологические характеристики
51. Типологии темперамента
52. Определение характера в психологии. Группы свойств характера.
53. Типология характера
54. Способности и задатки как свойства личности

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНО-КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Психология как наука и практика.
2. Методы психологии как науки.
3. Особенности психологии как науки.
4. Психология как практическая деятельность.
5. Значение философии для психологии.
6. Значение эксперимента в психологии.
7. Место психологии в системе наук.
8. Феномен человека в психологии.
9. Индивид как биосоциальная целостность.
10. Понятие индивидуальности в психологии.
11. Индивидуальность как своеобразие психики человека.
12. Становление индивидуальности.
13. Механизмы формирования личности.
14. Понятие личности в психологии.
15. Самооценка личности (теория, методики определения)
16. Я-концепция в структуре личности
17. Самосознание как структурный компонент личности.
18. Понятие темперамента в психологии
19. Характер и темперамент
20. Задатки и способности
21. Общение как процесс взаимодействия
22. Невербальное общение.
23. Влияние в процессе общения.
24. Барьеры в межличностном общении, их преодоление
25. Развитие общения у детей.
26. Социальные роли личности
27. Группы и групповое поведение
28. Защитные механизмы личности
29. Личностные конфликты
30. Межличностные конфликты: способы разрешения.
31. Функции и виды эмоций у человека.
32. Механизмы регуляции поведения человека.
33. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
34. Развитие деятельности человека в онтогенезе
35. Формирование умений и навыков.
36. Индивидуальный стиль деятельности.
37. Связь темперамента со свойствами личности.
38. Тренировка памяти (теория, методики, опыт).
39. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
40. Влияние мышления на восприятие.
41. Развитие внимания в процессе обучения.
42. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

**ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Тест 1*

1. Выберите правильный ответ: психология как наука возникла…

А) сравнительно недавно

Б) в древности

В) на рубеже 19 и 20 –го веков

2. Продолжите предложение : «Психология это наука о …»

3. Назовите мыслителей прошлых столетий, пытавшихся решать проблему соотношения души и тела.

1. Подчеркните правильный ответ:

А) Психика – свойство души

Б) Психика – субъективное отражение объективной реальности

В) Психика - продукт развития живой материи

Г) Психика – идеальное проявление материального

5. Вычеркните неправильное определение:

Для научных знаний характерна рациональность и осознанность, они обобщены в научных понятиях и законах, конкретны, зафиксированы, передаваемы.

* Всего тест содержит 20 подобных заданий по темам лекций 1- 4, для тестирования студентом предлагается несколько вариантов тестов.

# 

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

**Основной**

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пединститутов/ Под ред. Петровского. - М.: Просвещение, 1979.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., ЧеРо, 1996.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: Издательский центр "Академия", 1995.
5. Психология. Словарь/ под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.- 2-е изд., испр. и доп.- М,: Политиздат, 1990.
6. Столяренко Л.Д. Введение в психологию: Учебник для вузов. - Ростов-на-Дону, 1995.
7. Таратунский Ф.С., Таратунский Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии: Учеб. пособие для пединститутов. - Мн.: Изд-во "Университетское", 1988.

**Дополнительный**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М.: Издательский центр "Академия", 1997.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
3. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. "Внимание: конфликт!" - Новосибирск, "Наука", 1989.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. для студентов пединститутов/ Под ред. Петровского. - М.:Просвещение, 1979.
5. Гамезо М.В.,Домашенко И.А. Атлас по психологии :Информационно-методические материалы к курсу "Общая психология": Учебное пособие для студентов пединститутов. - М: Просвещение, 1986.
6. Гримак Л.П. Общение с собой. - М.: Политиздат, 1991.
7. Доценко Е.Л. Не будь попугаем, или как защищаться от психологического нападения. - Тюмень, 1994.
8. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. - М.: Просвещение, 1991.
9. Зигерт Р., Ланг Л. Руководить без конфликтов. - М.: Экономика, 1990.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям или практическая психология на каждый день. - М., 1995.
11. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. - М.: Стрингер, 1992.
12. Леви В.Л. Искусство быть собой: Индивидуальная психотехника.- М.: Знание, 1991.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1972.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е, М., Политиздат, 1977.
15. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М.: Педагогика, 1991.
16. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. - Петрозаводск : Изд-во "Петроком", 1992.
17. Мицич П. Как проводить деловые беседы.- М.:Экономика, 1990.
18. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. - Н.Новгород: Изд-во Ай Кью, 1992.
19. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
20. Петровский А.В. Психология о каждом из нас, М.: Изд-во Росс. открытого ун-та, 1992.
21. Богословский В.В., Бочкарева Т.И., Великороднова А.И. Практикум по общей психологии /Под ред. А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1979.
22. Психология индивидуальных различий. Тексты. // Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова - М.: МГУ, 1982.
23. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., "Педагогика", 1973.
24. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
25. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т1. - М.: Мир, 1992.
26. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т2. - М.: Мир, 1992.
27. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
28. Линдеман Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. - М., 1980.
29. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - М., 1976.
30. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982.
31. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1994.
32. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение)/ Пер. с англ. - СПб.: Питер-Пресс, 1997.
33. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. - М.: Прогресс, 1993.