МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОУ ВПО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.М. ГОРЬКОГО

**МОНИТОРИНГ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ   
в условиях перехода Единого государственного экзамена (ЕГЭ)  
по английскому языку в штатный режим в 2009 году**

Методические материалы для учащихся при подготовке  
к Единому государственному экзамену

Екатеринбург

2008

Данное методическое пособие предназначено учащимся старших классов, собирающимся сдавать ЕГЭ по английскому языку, с целью познакомить их с содержанием и структурой Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В описании и методическом разборе материалов ЕГЭ авторы руководствовались основными материалами, служащими для подготовки к экзамену: кодификатор и спецификация.

Автор-составитель **О. Г. Сидорова**

© Уральский государственный университет, 2008

**©** Сидорова О. Г., 2008

Введение

Единый государственный экзамен по английскому языку проводится в разных регионах России с 2003 г., и, как неоднократно отмечали разработчики ЕГЭ, в течение этих лет не прекращалась работа по совершенствованию структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, а также по их оцениванию. В Свердловской области ЕГЭ по иностранным языкам как экзамен по выбору учащихся впервые проводился в 2008 г., и очевидно, что работа по подготовке учеников к сдаче экзамена в тестовой форме должна активизироваться.

Настоящее пособие предназначено, прежде всего, для учеников, которые планируют сдавать английский язык в форме ЕГЭ, хотя можно предположить, что пособие с успехом может быть использовано и учителями, и преподавателями-экспертами, членами экзаменационной комиссии.

Пособие включает в себя несколько разделов. В начале пособия даются рекомендации общего характера для тех, кто планирует сдавать единый государственный экзамен по английскому языку, и инструкция по сдаче экзамена. Далее в пособии приводятся два демонстрационных варианта разделов 1 – 3 ЕГЭ с комментариями, разбором некоторых заданий, которые могут служить образцами для выполнения аналогичных тестов, а также с ответами (ключами) к тестам. Что касается раздела 4 ЕГЭ (Письмо) и раздела 5 ЕГЭ (Говорение), которые полностью состоят из заданий со свободно конструируемым ответом, мы также даем в пособии по два задания каждого раздела, чтобы учащиеся могли потренироваться в их выполнении. В пособии также приводятся рекомендации относительно того, на что следует обратить внимание при подготовке к заданиям данных разделов. В заключительной части пособия приводятся основные термины и понятия ЕГЭ, снабженные дефинициями-объяснениями. Приведенные термины и понятия необходимо знать, чтобы уверено ориентироваться в процедуре и требованиях ЕГЭ.

1. ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

С 1 января 2009 года вступает в силу закон о проведении единого государственного экзамена в штатном режиме. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) позволяет совместить итоговую аттестацию выпу­скников общеобразовательных учреждений и вступительные испыта­ния в государственные вузы России. Проведением ЕГЭ руководит непосредственно Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основные цели введения единого государственного экзамена– обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, повышение объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, отбор абитуриентов для дальнейшего обучения в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

В условиях перехода на ЕГЭ полностью изменяется процедура итоговой аттестации учащихся за полную среднюю школу и процедуру вступительных испытаний.

Оценка учебных достижений учащихся проводится в стандартных условиях: проверка знаний осуществляется максимально одинаково независимо от того, где она проходит.

Для проведения ЕГЭ во всех регионах создаются специальные структуры. Главным руководящим органом на региональном уровне является государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в Свердловской области ее возглавляет министр образования, в состав комиссии входят представители различных образовательных учреждений, в том числе и вузов. Работа ГЭК регламентируется отдельной инструкцией. В соответствии с существующим положением ГЭК формирует и утверждает список своих уполномоченных, которые контролируют проведение ЕГЭ на местах, создает предметные комиссии, для проверки заданий с развернутым ответом, утверждает конфликтную комиссию, рассматривающую апелляции учащихся. Работа предметных комиссий и конфликтной комиссии определяется специальными инструкциями. ГЭК утверждает список общественных наблюдателей, которые должны заранее пройти регистрацию. Общественным наблюдателям разрешено присутствовать на ЕГЭ, не вмешиваясь в процедуру его проведения, в качестве таковых чаще всего становятся представители родительских комитетов, средств массовой информации и органов управления образованием.

Местом проведения ЕГЭ являются образовательные учреждения, которые определены как пункты проведения экзамена (ППЭ). За каждым ППЭ закрепляется определенный контингент учащихся, сдающих ЕГЭ, во время проведения «второй волны» распределение абитуриентов по ППЭ также осуществляется централизованно. В каждом пункте сдается утвержденный перечень предметов, в отдельных пунктах могут сдаваться все предметы, вынесенные для ЕГЭ. Проведение экзамена в ППЭ регламентируется специальной инструкцией. Особенно сложным является проведение экзамена по иностранным языкам, поэтому для этих предметов (английский, немецкий, французский языки) разработана специальная инструкция.

Несмотря на то что при проведении ЕГЭ используется много вариантов тестов по предмету, все они составляются являются однородными по содержанию и сложности.

Каждый вариант экзаменационных материалов, называемых контрольно-измерительными материалами (КИМ), независимо от предмета состоит из трех типов заданий, отличающихся по способу их выполнения.

**Задания** с **выбором ответов (тип** А). Каждое из таких заданий содержит по четыре равнопривлекательных варианта ответов. Участник ЕГЭ должен указать один, по его мнению, верный. В заданиях такого типа теоретически возможно случайно угадать верный ответ.

**Задания с кратким ответом (тип В).** В заданиях данного типаучастник ЕГЭ должен сам написать ответ, в виде буквенного или цифрового обозначения.

Проверка ответов на задания А и В осуществляется автоматизированным путем сравнения с одним или несколькими эталонами (например, ответы «Иван Грозный» и «Иван IV» в тесте по истории России считаются одинаковыми).

**Задания с развернутым ответом (тип С).** Этот тип заданий предлагает участнику ЕГЭ записать ответ в развернутой форме. Фактически это небольшая письменная контрольная работа, которая проверяется специально подго­товленными экспертами.

Результаты ЕГЭ, представленные в стобалльной шкале, выдаются вы­пускникам в специальных свидетельствах. Одновременно Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки издает распоряжения о со­ответствии оценок ЕГЭ (в стобалльной шкале) отметкам итоговой аттеста­ции (по пятибалльной шкале) по различным предметам.

С 2009 г. результаты ЕГЭ будут учитываться всеми государственными вузами страны в качестве оценок вступитель­ных испытаний. Кроме этого, многие негосударственные вузы добровольно принимают результаты ЕГЭ в качестве оценок вступительных испытаний.

По каждому предмету экзамен в форме ЕГЭ можно сдавать только один раз в год. Полученные результаты могут учитываться при приеме в подавляющее большинство вузов России. О своем участии в ЕГЭ по выбранным предметам выпускники заранее сообщают в письменной форме администрации своей школы.

В конце апреля для будущих участников ЕГЭ по их желанию проводится пробный экзамен по одному или нескольким предметам, который по процедуре проведения и тестам ничем не отличается от ЕГЭ, который будет проводиться в мае – июне. Результаты пробного экзамена обычно объявляются учащимся в середине мая в виде количества баллов, определенных как сумма верных ответов на задания типов А и В и количества баллов, выставленных экспертами за ответы на задания в свободной форме.

В конце июня в регионах начинают выдавать свидетельства с результатами участниками ЕГЭ по каждому предмету. В школах должны заранее объявить о дате выдачи свидетельств.

Выпускники получают свидетельства с результатами ЕГЭ и предъявляют их в приемные комиссии тех вузов, в которые будут поступать.

Вузы имеют право перепроверить результаты ЕГЭ, отраженные в свидетельствах. Для этого они могут обратиться к Федеральной базе свидетельств (ФБС), в которой хранятся все результаты участников ЕГЭ. В случае расхождений результатов приоритет будут иметь данные из ФБС.

Лица, поступающие в вузы, но окончившие школу в прошлые годы, могут также принять участие в ЕГЭ. Для этого они должны обратиться в муниципальный орган управления образованием по месту жительства. Им будет назначен пункт проведения ЕГЭ.

Подробнее с инструктивными материалами ЕГЭ можно ознакомиться на сайтах www.rustest.ru и www.ege.edu.ru.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Процедура проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ), регламентируется Положением о проведении единого государственного экзамена, разработанным на основании закона о ЕГЭ и утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Инструкциями Единого государственного экзамена**,** разработанными Федеральным центром тестирования и утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Единый государственный экзамен сдается выпускниками текущего года одновременно как итоговый выпускной экзамен за полную среднюю школу и как вступительные испытания в профессиональные образовательные учреждения (средние и высшие). Если учащийся сдал ЕГЭ по соответствующему предмету во время выпускных экзаменов, то в текущем году при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения повторно сдавать ЕГЭ по этому же предмету он не имеет права. Сдавать повторно ЕГЭ с целью поступления в средние специальные и высшие учебные заведения учащийся может только на следующий год, при этом за ним сохраняется право воспользоваться результатами ЕГЭ в течение двух лет. Таким образом, на следующий год после окончания школы абитуриент в праве сдавать ЕГЭ заново или подать в приемную комиссию вуза или ссуза свидетельство ЕГЭ предыдущего года. Через два года после окончания школы, в соответствии с законом об ЕГЭ, абитуриент воспользоваться свидетельством о сдаче ЕГЭ уже не сможет и вынужден в случае поступления в средние специальные и высшие учебные заведения сдавать ЕГЭ заново. Аналогичная ситуация касается абитуриентов, закончивших школу до проведения ЕГЭ. Сдав его по соответствующему предмету при поступлении в вуз или ссуз он может воспользоваться его результатами не только в текущем, но следующем году, но может на следующий год сдать его заново.

2. Организаторы и участники Единого государственного экзамена должны заблаговременно ознакомиться с информацией, касающейся ЕГЭ: нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, демонстрационными версиями контрольных измерительных материалов (КИМ), бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Для этого организаторам ЕГЭ необходимо обратиться в муниципальные органы управления образованием, а учащимся - участникам ЕГЭ к администрации средних общеобразовательных учреждений, в котором планируется проведение итоговой аттестации мае — июне или в приемные комиссии средних специальных или высших учебных заве­дениях в июле или изучить материалы ЕГЭ самостоятельно на портале информационной поддержки ЕГЭ: ***http://www.ege.edu.ru***. За дополнительной информацией можно обратиться в государственную экзаменационную комиссию субъекта Российской Федерации.

3. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов и место их проведения фиксируется в специальном индивидуальном **пропуске,** который выдается каждому участнику ЕГЭ. Распределение участников ЕГЭ по месту сдачи, определяемому как пункт проведения ЕГЭ (ППЭ), определяется Государственной экзаменационной комиссией региона. Продолжительность экзамена по каждому предмету указана в контрольно-измерительных материалах экзамена (КИМ) и дополнительно сообщается организаторами в аудиториях ППЭ. На подготовительные мероприятия (инструктаж, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется не более 30 минут, которые не включаются в продолжительность экзамена.

4. Расписание ЕГЭ (дни сдачи) составляется единое для всей страны и утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, таким образом, что в один день назначается один или два разных экзамена. Для обязательных предметов: русский язык и математика всегда назначаются разные дни, в которые других экзаменов не проводится. Остальные экзамены, проводимые по выбору учащихся, назначаются обычно парно на один день. Для выпускников текущего года ЕГЭ проводится в сроки установленные для итоговой аттестации в мае-июне, этот период проведения ЕГЭ получил условное название «первая волна». Для выпускников прошлых лет, уже закончивших школу, с целью поступления в средние специальные или высшие учебные заве­дения ЕГЭ проводится в июле, этот период проведения ЕГЭ получил условное название «вторая волна». В расписании проведения экзаменов предусматриваются резервные дни для участников ЕГЭ, пропустивших основной день сдачи ЕГЭ по уважительным причинам.

5. Выпускникам общеобразовательных учреждений прошлых лет, которые собираются поступать в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в текущем году, может быть предоставлено право сдать ЕГЭ не только в июле, но и в мае — июне в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений текущего года, для этого они должны обратиться в муниципальные органы управления образованием для прикрепления к пункту проведения экзамена.

6. В случае возникновения спорных вопросов по процедуре экзамена или оценке экзаменационных работ участник экзамена (или его законные представители — усыновители, опекуны, попечители) могут подать апелляцию в установленном порядке.

ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ

**1. Действия, сдающих ЕГЭ, если они являются выпускниками и пишут экзамен в мае-июне**

1.1. До 25 апреля текущего года учащиеся должны заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в муниципальный орган управления образованием, если уже закончили школу) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам.

1.2. До 15 мая текущего года у администрации своего образовательного учреждения (в муниципальном органе управления образованием) выпускники должны получить следующие документы: пропуск на ЕГЭ, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена, даты и время начала экзаменов и другая информация;

Инструкцию для участников единого государственного экзамена; Правила заполнения бланков ЕГЭ, а также узнать о порядке прибытия в пункт проведения экзамена.

**Примечание.** Как правило, в пункт проведения экзамена выпускников сопровождают уполномоченные представители (сопровождающие) от образовательного учреждения, в котором обучаются выпускники.

**2. Действия, сдающих ЕГЭ, если они являются абитуриентами и пишут ЕГЭ в июле**

2.1. До 15 июля текущего года учащиеся должны подать заявление и документы в соответствии с порядком приема в среднее специальное или высшее учебное заведение, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в приемную комиссию того учебного заведения, в которое собираетесь поступать.

2.2. В день, назначенный приемной комиссией, абитуриенты должны получить: пропуск на вступительные испытания, в котором указаны необходимые для поступления предметы (за исключением предметов, сданных по процедуре ЕГЭ в мае — июне текущего года), адрес пункта проведения экзамена, даты и время начала экзаменов и другая информация;  
инструкцию для участников единого государственного экзамена и правила заполнения бланков ЕГЭ.

**Примечание.** Если выпускник подал заявления одновременно в несколько учебных заведений, то он получает несколько пропусков и использует любой из них. В пропусках могут быть указаны разные пункты проведения экзамена по одному и тому же предмету; вы проходите вступительное испытание по данному предмету **ТОЛЬКО В ОДНОМ ИЗ ЭТИХ ПУНКТОВ.** Вместо пропуска допускается использование экзаменационных листов среднего специального или высшего учебного заведения.

**3. Действия по прибытии в пункт проведения экзамена**

3.1. Учащиеся должны явиться в пункт проведения экзамена в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

* пропуск на ЕГЭ;
* документ, удостоверяющий личность;
* гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
* дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным предметам:

*физика, химия* – непрограммируемый калькулятор, который **должен** обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arcos, arctg), но **не должен** предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене, и предоставлять участнику ЕГЭ возможности получения извне какой бы то ни было информации во время сдачи экзамена;

*география* – линейка, не имеющая записей в виде формул;

**Примечание 1.** Пункт проведения экзамена, как правило, открывается за 30 минут до начала экзамена. В случае неблагоприятных погодных условий (дождь, град и т. п.) участники экзамена собираются в вестибю­ле пункта проведения экзамена.

**Примечание 2.** К документам, удостоверяющим личность, относятся: паспорт гражданина Российской Федерации; удостоверение личности (для военнослужащего, в том числе военный билет для лиц, проходящих срочную военную службу); справка органов внутренних дел Российской Федерации по установленной форме, в том числе справка из отделения милиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян; заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации; паспорт гражданина иностранного государства; паспорт моряка.

**Примечание 3.** При отсутствии документа, удостоверяющего личность, поступающий в вуз в июле не допускается к сдаче экзамена. Выпускник, сдающий экзамены в мае — июне, допускается к сдаче экзамена по показанию сопровождающего от своего образовательного учреждения. В этом случае руководитель пункта проведения экзамена и сопровождающий оформляют протокол о фиксировании отсутствия документов, удостоверяющих личность участника экзамена. Если выпускник имеет паспорт, он обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить его в свое образовательное учреждение.

**Примечание 4.** При отсутствии пропуска на ЕГЭ также составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт участия в экзамене, а выпускнику (поступающему) по окончании экзамена выдается соответствующая справка.

3.2. После входа в пункт проведения экзамена учащемуся нужно узнать, в какой аудитории будет проходить экзамен. Эту информацию можно получить у организаторов, либо у сопровождающего, либо обратившись к информационному стенду в вестибюле.

3.3. Далее необходимо подойти к организатору, держащему табличку с номером аудитории, в которой будет проходить экзамен, или к дежурному, который направит в .нужную аудиторию. На дверях аудиторий вывешены списки участников экзамена, которые сдают его в данной аудитории.

**4. Действия в аудитории**

4.1. В сопровождении организатора или самостоятельно учащиеся проходят в аудиторию. Разрешается взять с собой только документ, удостоверяющий личность, пропуск на ЕГЭ, ручку. Ответственный организатор должен проверяет документы и указывает учащемуся место в аудитории и место, где можно оставить личные вещи. Как правило, для них выделяется специальный стол у входа в аудиторию.

4.2. Учащийся замает место, указанное организатором. Меняться местами без указания организатора запрещено.

**5. Действия при раздаче комплектов экзаменационных материалов**

5.1. Необходимо внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами экзамена по процедуре его проведения.

5.2. Обратить внимание на целостность упаковки спецпакетов с комплектами экзаменационных материалов: перед вскрытием организаторы обычно демонстрируют спецпакеты участникам экзамена.

5.3. Получив от организаторов запечатанные индивидуальные пакеты с вложенными в них комплектами экзаменационных материалов, вскрывать их без указания организаторов **запрещено.**

5.4. Организаторами выдаются черновики (обычно по два листа на одного участника экзамена).

5.5. По указанию организаторов учащийся вскрывает индивидуальный пакет, который содержит:

* один бланк регистрации;
* один бланк ответов № 1 (иначе — бланк ответов «АВ»);
* один бланк ответов № 2 (иначе — бланк ответов «С»), в случае необходимости выдается второй бланк ответов № 2;
* контрольные измерительные материалы (КИМ).

Необходимо проверить количество бланков и КИМ в индивидуальном пакете и отсутствие в них полиграфических дефектов.

**6. Действия при заполнении бланка регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2**

6.1. Необходимо заблаговременно ознакомиться с Правилами заполнения бланков ЕГЭ.

6.2. Внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами.

6.3. Под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

**Примечание 1.** При отсутствии паспорта в качестве документа, удостоверяющего личность, **не заполняются** те поля бланка регистрации, в которые вписываются серия и номер документа.

**Примечание 2.** Если учащийся при заполнении бланка регистрации допустил существенную ошибку (вписал название предмета не в то поле и т. п.), то индивидуальный пакет должен быть полностью заменен. При этом организаторы фиксируют факт замены в протоколе проведения ЕГЭ. Если ошибка несущественная (описка в фамилии и т. п.), то индивидуальный пакет не заменяют. После начала экзамена замена индивидуального пакета **не предусмотрена.**

**7. Действия в течение экзамена**

7.1. После окончания заполнения (проверки) регистрационных данных организаторы объявляют о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске), и учащиеся приступают к выполнению экзаменационной работы.

7.2. Необходимо неукоснительно выполнять указания организаторов.

7.3. Во время экзамена **запрещается:**

* переговариваться с соседями;
* вставать с места в течение экзамена и после окончания выполнения заданий без разрешения организатора;
* пересаживаться на другое место;
* обмениваться любыми материалами и предметами;
* пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото -и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и др.);
* пользоваться справочными материалами, кроме указанных в п. 3.1;
* ходить по пункту проведения экзамена без сопровождения;
* умышленно портить бланки ответов;
* оставлять себе бланки ответов и варианты КИМ.

**Примечание 1.** При нарушении данных требований или отказе от их выполнения организаторы обязаны удалить участника ЕГЭ с экзамена. Удаленный участник имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ.

**Примечание 2.** Учащийся имеет право выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору, который ставит в бланке регистрации метку о выходе из аудитории.

В исключительном случае участник экзамена по уважительной причине (например, из-за проблем со здоровьем) может покинуть аудиторию, не закончив экзамен. В этом случае его родители (законные представители) должны предоставить справку от дежурного медицинского работника в пункте проведения экзамена, или другие документы.

7.4. Если учащимся исписаны все выданные бланки ответов № 2, он можете попросить у ответственного организатора дополнительный бланк ответов № 2 («С»). В этом случае ответственный организатор впишет номер именного бланка № 2, фамилию, имя и отчество участника экзамена в дополнительный бланк и заполнит соответствующий протокол о выдаче дополнительного бланка.

7.5. Если у выпускника возникли претензии, касающиеся содержания КИМ, необходимо сообщить об этом организатору. Решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне.

**Примечание.** Если учащийся закончил работу более чем за 15 минут до окончания экзамена, он сообщает об этом организатору, который примет бланки ответов, черновики и КИМ. Затем его проводят к выходу из пункта проведения экзамена. Если до конца экзамена осталось менее 15 минут, досрочная сдача материалов невозможна: учащийся остается на своем месте, проверяет работу и ждет объявления о конце экзамена.

**8. Действия по окончании экзамена**

8.1. По истечении времени, отведенного на проведение экзамена, о чем будет объявлено ответственным организатором, складываются стопкой регистрационный бланк, бланки ответов № 1 и 2, черновики и КИМ на край стола. Пока организаторы не соберут материалы экзамена, необходимо оставаться на своем месте.

8.2. На пропуске учащегося принимающий материалы ставит свою подпись и печать пункта проведения экзамена.

**Примечание.** Печать может проставляться при выходе из пункта проведения экзамена.

Учащийся может проследить за процедурой подсчета и запечатывания в спецпакеты заполненных регистрационных бланков и бланков ответов.

По указанию организаторов учащиеся покидают аудиторию и (в сопровождении дежурных) пункт проведения экзамена.

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ

1.Участник ЕГЭ, в том числе удаленный с ЕГЭ, имеет право подать апелляцию:

* о нарушении процедуры проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из пункта проведения экзамена;
* о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение трех календарных дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними.

**Примечание 1.** После выхода из пункта проведения экзамена апелляция по процедуре проведения ЕГЭ не принимается.

**Примечание 2.** Конфликтная комиссия, рассматривающая апелляции, не принимает апелляции по вопросам:

* содержания и структуры КИМ;
* связанным с нарушением участником ЕГЭ Инструкции для участников единого государственного экзамена или Правил заполнения бланков ЕГЭ.

2. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении процедуры в течение трех дней после подачи заявления участником экзамена и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, признаются несущественными или не подтверждаются; об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, признаются существенными. Во втором случае результат экзамена, о нарушении процедуры которого подана апелляция, признается недействительным, и участнику экзамена назначаются дата и место повторной сдачи экзамена по соответствующему предмету.

3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

* об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и о сохранении выставленных баллов (отметок);
* об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов; (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

**Примечание.** На рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ может также присутствовать выпускник (поступающий) и (или) его родители (законные представители) в слу­чае наличия у них документов, удостоверяющих личность (паспортов).

3. Рекомендации для тех, кто планирует сдавать ЕГЭ по английскому языку

Единый государственный экзамен по английскому языку представляет собой экзамен в форме набора тестов разного характера, разделенных на пять частей. Не будет преувеличением утверждение о том, что переход от традиционного, чаще всего устного, экзамена к экзамену в тестовой форме является требованием нашего времени. Во-первых, экзамен в тестовой форме предполагает единую шкалу оценивания для всех его участников, таким образом повышается объективность оценки знаний и навыков ученика. Во-вторых, ученик, сдавший ЕГЭ, представляет его результаты в вуз, он избавлен от утомительной вторичной сдачи экзамена по одному и тому же предмету. И, наконец, переходя от экзамена в традиционной форме к экзамену в формате ЕГЭ, отечественная система образования делает ощутимый шаг по направлению к сближению с образовательными системами других европейских стран, входя в общеевропейское образовательное пространство.

Ученик, планирующий сдавать ЕГЭ по английскому языку, должен отчетливо понимать некоторые базовые правила. Тесты ЕГЭ составлены таким образом, что с их помощью проверяются знания и умения по нескольким аспектам английского языка и речевым навыкам (вынесены в заголовок каждой из частей ЕГЭ). Каждый, кто знаком с вариантами ЕГЭ по английскому языку, легко поймет, что сдать этот экзамен методом случайного выбора ответа, без знания языка, как иногда утверждают критики ЕГЭ, невозможно. Отсюда следует, что ученики, желающие подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку, должны владеть основными языковыми навыками и умениями в рамках школьной программы. Кроме того, ученик должен быть знаком с правилами и процедурой проведения ЕГЭ по иностранному языку, которые отличаются от правил проведения ЕГЭ по другим предметам. Также ученику необходимо заранее ознакомиться с правилами заполнения бланков ЕГЭ, чтобы избежать досадных ошибок технического порядка. И, наконец, следует отметить, что в конце учебного года ученикам предоставляется возможность сдать так называемый репетиционный ЕГЭ с целью ознакомления с примерным содержанием заданий, требований и особенностей экзамена. Обратите также внимание на то, что задания ЕГЭ по английскому языку, которые входят в варианты ЕГЭ, отличаются по уровню сложности и, соответственно, оцениваются разным количеством баллов; максимальный балл, который учащийся может набрать, – 100. Распределение заданий по уровням сложности и оценки за задания описаны в нормативных документах, в частности, в «Спецификации экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2008 г.». Считаем, что знакомство с этим документом было бы полезно для учеников. Почерпнуть полезную для вас информацию в полном объеме можно с различных интернет-сайтов и информационных порталов о ЕГЭ. Назовем основные:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
3. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме http://www.ege.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru

Каждый вариант ЕГЭ по английскому языку, который выдается ученику, снабжен инструкцией для экзаменующегося. Полный текст инструкции приводится ниже, знание инструкции поможет вам быстро и успешно справиться с работой.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из пяти разделов, включающих 48 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Раздел 5 (Говорение) включает 2 задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Время устного ответа – 10 минут на одного испытуемого.

Чистое время проведения экзамена на одного человека (без учета времени ожидания и инструктажа) 170 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Работа 1

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

В 1.

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего* ***1 – 6*** *и утверждениями, данными в списке* ***A – G.*** *Используйте каждую букву, обозначающую утверждение,* ***только один раз. В задании есть одно лишнее******утверждение****. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. The speaker admires the city visited by her many times.
2. The speaker found the apartment in the hotel unsatisfactory.
3. The speaker was surprised and satisfied with the apartment interior.
4. The speaker describes the dining area.
5. The speaker expresses his admiration of the village.
6. The speaker tells us about his hobbies.
7. The speaker talks about American meals and about preparation for guests.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

*Вы услышите разговор между друзьями. Определите, какие из приведенных утверждений* ***А 1 – А 7*** *соответствуют содержанию текста (****1 - True****), какие не соответствуют (****2 - False****) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (****3 – Not******stated****). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.*

**А1** Mat was interested in life of teenagers in Dublin.

1) True 2) False 3) Not stated

**A 2** Ron found the division of people into categories according to the way they dress correctly.

1) True 2) False 3) Not stated

**A3** Ron is a bright representative of hippy direction.

1) True 2) False 3) Not stated

**A4** Mat studied in Dublin and he knows Ireland.

1) True 2) False 3) Not stated

**A5** Ron is a soccer fan.

1) True 2) False 3) Not stated

**A6** Ron said that there wasn’t disco near his house

1) True 2) False 3) Not stated

**A7** Ron considered that Ireland families are very open and communicative.

1) True 2) False 3) Not stated

*Вы услышите рассказ о Гайд Парке в Лондоне. В заданиях* ***А8 – А14*** *обведите цифру* ***1, 2*** *или* ***3****, соответственно номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A8** The narrator decided to visit Hyde Park because

1. he was interested in all London parks
2. of his foreign friend
3. it was a bright Sunday morning

**A9** People in Hyde Park stand up and give their views on

1. political subjects only
2. various subjects that range from policy to personal conflicts
3. weather forecast mainly

**A10** A lady of about forty was speaking about

1. her mother-in-law’s childhood
2. her complicated relations with her parents
3. well dressed women

**A11** A century ago this corner of the park was

1. a place for dueling
2. a place for settling ones differences with tongues
3. a favourite place for walking and riding

**A12** The narrator considers that the tradition to express thoughts is connected with

1. the desire for debate and discussion
2. the desire to fight and to make disturbances
3. the desire to rule and to govern

**A13** The usefulness of the Speakers’ Corner was expressed by

1. the narrator himself
2. some writers
3. the Democrats

**A14** Beautiful Hyde Park

1. is the only place for meetings of protest
2. and Trafalgar Square are the places for different meetings
3. is a world-famous park situated in London

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

В2

*Установите соответствие между заголовками* ***A – H*** *и текстами* ***1 – 7.***

*Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только***

***один раз. В задании один заголовок лишний****.*

**A. Christmas gift E. Highly profitable business**

**B. Multicultural Christmas F. Roman holiday**

**C. Ups and downs in the holiday history G. Joyous time of the year**

**D. Pre-Christian origins H. Musical visitors**

**1.** December 25 became known as the birth date of Jesus in 336 A.D. At that

time there were a lot of pagan festivals. The Romans held end-of-year

celebrations to honour Saturn, their harvest god. Various peoples in Europe

held festivals in mid-December to celebrate the end of the harvest season. As

part of all these celebrations, people prepared special foods, decorated their

homes with greenery, and joined in singing songs and gift giving. These

customs became part of the Christmas celebration.

**2.** In the 4th century A.D., Christianity became the official religion of the

Roman Empire. By 1100, Christmas had become the most important

religious festival in Europe, and Saint Nicholas was a symbol of gift giving

in many European countries. The popularity of Christmas grew until the

Reformation. During the Reformation, many Christians began to consider

Christmas a nonreligious festival and it was not celebrated in England and in

parts of the English colonies in America.

**3.** The old customs of feasting and decorating reappeared in the 19th century. In

the 1800s decorating Christmas trees and sending Christmas cards to

relatives and friends became popular. The celebration of Christmas became

very important to many kinds of businesses during the 1900s. And it is still

important. Today many companies manufacture Christmas ornaments, lights

and other decorations throughout the year. Other firms grow Christmas trees.

Many stores hire extra workers during the Christmas season to handle the

increase in sales.

**4.** Every winter people of Norway cut down a tree and give it to the people of

London in gratitude for Britain’s support for Norway during World War II.

When the tree arrives, police escort it to Trafalgar Square where it stands –

‘the queen of the forest’ – in front of the National Gallery. It is over twenty

metres high, very straight, and looks taller than the dome of the National

Gallery. Brightly decorated this Norway Spruce is lit up and marks the

beginning of the holiday season.

**5.** Christmas is the happiest and busiest time of the year for millions of

Christians throughout the world. In the United States and Canada, people

decorate their homes with Christmas trees and ornaments. City streets

sparkle with coloured lights, and the sound of bells and Christmas carols fills

the air. During the weeks before Christmas, children write letters to Santa

Claus and tell him what presents they would like to receive. Many

department stores hire people to wear a Santa Claus costume and listen to

children's requests. People share holiday greetings by sending Christmas

cards to relatives and friends. Many companies give presents to their

employees.

**6.** In some parts of the United States and Canada, various groups observe the

Christmas customs of their ancestors. For example, Spanish traditions are

popular in the South-western United States. Many families in the province of

Quebec follow French customs. Some black Americans combine Christmas

with Kwanzaa, an African American holiday. Kwanzaa lasts seven days,

from December 26 through January 1. Each day, families light a candle

symbolising one of seven principles, including creativity, faith and unity.

**7.** In many parts of the United States and Canada, groups of carollers walk

from house to house and sing Christmas songs. Some people give the singers

money or small gifts or invite them in for a warm drink. Many people attend

church services on Christmas Eve or Christmas morning. Churches are

decorated with evergreen branches, red flowers, and scenes from the

Nativity. Churchgoers listen to readings from the Bible and join in singing

Christmas carols.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

B3

*Прочитайте текст и заполните пропуски* ***1 – 6*** *частями предложений,*

*обозначенными буквами* ***А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя.***

*Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в*

*таблицу.*

Of the various kinds of animals, the dog family has undoubtedly been of the greatest direct service to mankind.

When we speak of dogs, we generally have in mind the domesticated

dogs, **1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. They range from the big Newfoundland with its

magnificent, shaggy coat to the diminutive hairless Chihuahua. In this group we

find not only our domesticated dogs but also wild dogs and other wild animals

such as wolves, foxes and jackals.

The dog family has had a long and interesting history. One of the earliest

direct ancestors of the group was the small animal known as Cynodictis,

**2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. It had a long and flexible body and a long tail. It was a

tree dweller and had a larger brain, in proportion to its size,

**3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. The early dogs gradually departed from the treedwelling

habits of their forebears and began to live in open plains country,

**4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. They had to be fleet in order to capture other plains

animals. In time their legs lengthened. They also developed the endurance to run

great distances. There were several different lines of dog evolution. One line led

to the now-extinct hyena-like dogs that once roamed over the plains of North

America.

Another branch terminated in large bearlike dogs **5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.

The wolves, jackals, foxes and domesticated dogs formed still another group –

our modern dog family – **6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. The Cape hunting dog of

Africa, the hunting dog, or dhole, of India, the Malay wild dog, the Siberian wild

dog and the Brazilian bush dog are other representatives of the family.

**A.** than other primitive carnivores

**B.** where they hunted in packs

**C.** which have also become extinct

**D.** numbering over a hundred different breeds

**E.** which is now distributed throughout the world

**F.** which lived about 35 million years ago

**G.** where they are found in considerable numbers

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

*Прочитайте текст и выполните задания* ***А15 – А21****. В каждом задании*

*обведите цифру* ***1****,* ***2****,* ***3*** *или* ***4****, соответствующую выбранному вами*

*варианту ответа.*

We flew to Paris and went to Longchamp, the biggest French racecourse.

My father’s trip included a lunch appointment with Mr Ramsey Osborn, the coowner of his newly bought horse, Blue Clancy.

After they were seated at table together, I left them and went to ground

level, happier to be with the action. I had been racing in France a good deal,

having for some years been assistant to a trainer who sent horses across the

Channel to France as often as to York. Paris was nearer anyway, he used to say,

dispatching me from Epson via nearby Gatwick airport whenever he felt

disinclined to go himself. I knew in consequence a little racecourse French and

where to find what I wanted, which was essential in the vast stands with

hurrying French racegoers.

I wandered around, greeting a few people, watching the first race from the

trainers’ stand, tearing up my losing ticket, wandering some more, and feeling,

finally, without any horse to saddle, purposeless. It was an odd feeling. I

couldn’t remember when I’d last gone racing without being actively involved.

Racing wasn’t my playground, and on that day it felt hollow.

Vaguely depressed, I returned to my father and found him blossoming in

his role as racehorse owner. He was referring to Le Prix de l’Arc de Triomphe

familiarly as ‘the Arc’ as if it hadn’t swum into his consciousness only half a

week earlier, and discussing Blue Clancy’s future with Ramsey Osborn.

‘We’re thinking of the Breeders’ Cup,’ he said to me, and I interpreted the

glint in his eyes as a frantic question as well as an instant decision.

After lunch my father and Ramsey Osborn watched the races on

television. Ramsey told us he came from Connecticut, and had made his money

by selling sports clothes. ‘Baseball caps by the million,’ he said expansively. ‘I

get them made, I sell them to retail outlets. And shoes, shirts, jogging suits,

whatever goes. Health is big business, we’d be nowhere without exercise.’

Ramsey himself did not look it, though. He had pads of fat round his eyes,

a heavy double chin and a swelling stomach. Still, he radiated good will but

there was supreme arrogance on his face as my father said reciprocally that he

himself dealt humbly in currency and metal.

Ramsey wasn’t grasping his meaning, I thought, but then for all his

occasional flamboyance my father never drew general attention to his wealth.

‘Quantum’ was a large comfortable Victorian house, but it wasn’t a mansion:

when he had reached mansion financial status, he’d shown no signs of wanting

to move. I wondered briefly whether that would change in future, now that he’d

tasted prodigality.

In due course, the three of us went down to the saddling boxes and met

both Blue Clancy and his trainer, John. Ramsey and the trainer claimed my

father’s attention away from me to discuss tactics with the jockey, and I thought

of the summer holidays when we were children, when my brother and I had

learned to ride. We’d learned on riding-school ponies, cycling to the nearby

stables and spending time there grooming, feeding and cleaning. We’d ridden

backwards, bareback, and with our knees on the saddle. The ponies had been

docile and no doubt tired to death, but for two years we had been circus virtuosi:

and my father had paid the bills uncomplainingly, but had never come to watch

us. I’d ridden almost every possible morning, laying down a skill without

meaning it seriously, not realising, in the flurry of academic school

examinations, that it was the holiday pastime that would hold me for life.

Blue Clancy looked as well as any of the others, I thought, watching the

runners walk round, and John, the trainer, was displaying more confidence than

uncertainty. He thanked me for fixing the sale (from which he’d made a

commission) and assured me that the two-million-guinea horse was now settled

comfortably in a prime box in his yard. He’d known me vaguely until then as

another trainer’s assistant, a hard worker, but as son and go-between of a new

owner showing all the signs of being severely hooked by the sport, I was worth

cultivation.

**А15** How did the narrator come to speak French?

1) He had often been sent to France by his employer.

2) He had lived and worked in France for a long time.

3) He had taken a course in the French language.

4) He had picked it up from his French trainer.

**А16** The narrator felt vaguely depressed because

1) he had bet on the wrong horse.

2) he didn’t like French racegoers.

3) the racing on that day was dull.

4) he didn’t have anything to do.

**А17** How deep was the narrator’s father’s involvement in horseracing?

1) He would rather others made a decision.

2) He set the asking prices for racehorses.

3) He set up Le Prix de l’Arc de Triomphe.

4) He was a complete beginner in horseracing.

**А18**  What conclusion did the narrator draw about Ramsey’s attitude to sport?

1) Ramsey held that proper clothes were essential to sport.

2) Ramsey thought that racing was the only worthy sport.

3) Ramsey didn’t seem to do much sport himself.

4) Ramsey ruined his health through sport.

**А19** What kind of person was the narrator’s father?

1) He was careful with money.

2) He was modest for a rich person.

3) He was cautious with strangers.

4) He was caring towards his friends.

**А20** Why did the narrator become a horseracer?

1) He had been dreaming of it since he was a child.

2) He had failed his exams, and had no other skills.

3) His interest in horseracing never lessened.

4) His father insisted that he should be a horseracer.

**А21** John showed interest in the narrator because

1) he thought the narrator’s father might buy more racehorses.

2) he had learned that his father would take part in the Breeders’ Cup.

3) he had learned that the narrator was also a racing man.

4) the narrator had promised to become his assistant.

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

|  |
| --- |
| *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***B4 – B10*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4 – B10****.* |

**The Twins**

At last Colin began to relax. The food and wine

B4 ------------ excellent. After the meal he went into BE

the bar.

He tried to find an empty seat but all the seats

B5 ------------. The room was noisy and crowded. OCCUPY

As he was watching the people there he

B6 --------------- something that almost made him drop SEE

his glass.

B7 He walked towards a man who -------------- at the STAND

other end of the room.

The other man was shocked too. They were unbelievably

alike. They were both in their late thirties and had almost

identical features. Colin was perhaps slightly

B8 -------- than the stranger, but otherwise they HEAVY

were twins. They introduced themselves. The other man’s

name was John Bentley. He introduced Colin to his wife.

B9 “It’s incredible,” she said ------------- at Colin and LOOK

her husband. “You are perfect twins!” “I’ve not seen you here

before,” John said.

Colin enjoyed being with the Bentleys. He liked their friendly

way of talking. As a result he became very talkative too.

B10 He spent more time in the bar than he ---------------- to. PLAN

When they were leaving, Colin shook hands with the

Bentleys, and they wished one another goodnight.

|  |
| --- |
| *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров* ***B11– B16*** *так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B11 – B16****.* |

**Learning a Foreign Language**

|  |  |
| --- | --- |
| **В 11**  Most people have the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to learn foreign languages | ABLE |
| **B 12**  They simply need constant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in order to overcome their fears | ENCOURAGE | |
| **B 13**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seems to be the most difficult aspect for some students | CONVERSE |

|  |  |
| --- | --- |
| **B 14**  Students may be \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of their accent. | SHAME |
| **B 15**  We could say that the reason for this problem might be the student’s desire for \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | PERFECT |
| **B 16**  However, no one can have perfect \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ without practice. | PRONOUNCE |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами* ***А22 – А28****. Эти номера соответствуют заданиям* ***A22 – A28****, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.* |

**Peter the Great**

Peter the Great was Russia’s fourth Romanov Tzar and at 6 foot 7 inches, probably, the tallest. He also had an enormous **A22** \_\_\_\_\_\_\_ for food and drink. Another “great” **A23**\_\_\_\_\_\_\_\_ of his personality was his temper, which was fearsome. But it was his thirst for knowledge combined with his **A24** \_\_\_\_\_\_\_ of a new Russia that made him a great leader. In 1697 Peter travelled around Europe learning valuable military and industrial skills.

When he returned to Russia, Peter was **A25**\_\_\_\_\_\_\_\_ to throw off the remnants of the past. He dramatically reduced the powers of the Russian aristocracy and abolished age-old traditions. In order to **A26**\_\_\_\_\_\_\_\_ his dream of a modernised Russia, he **A27**\_\_\_\_\_\_\_ universities, established the country’s first newspaper and encouraged the development of industry. He also pushed back the empire’s boundaries by expanding the armed forces. Before his death in 1725, Peter had had a new capital built and **A28**\_\_\_\_\_\_\_ it St Petersburg. It was modelled on the Western cities he most admired, like Paris and London, and remained the capital until the First World War.

**A22**  1) Aptitude 2)Applause 3)Taste 4) Appetite

**A23**  1) Face 2) Aspect 3) View 4) Angle

**A24** 1) Vision 2) Ambition 3) Jealousy 4)Greed

**A25** 1) Convinced 2) Interested 3) Determined 4) Unwilling

**A26**  1) Make 2) Prepare 3) Fulfill 4) Produce

**A27**  1) Began 2) Founded 3) Made 4) Found

**A28**  1) Entitled 2) Labeled 3) Named 4) Said

Работа № 2

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

*Вы услышите* ***4*** *высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего* ***1 - 4*** *и утверждениями, данными в списке* ***A-G. Каждому высказыванию*** *соответствует* ***одно*** *или* ***два*** *утверждения. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой,* ***только один раз****.* ***В задании есть одно лишнее утверждение.*** *Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. It can be hot and humid in the speaker's city
2. The speaker lives in the industrial city
3. The speaker wants to move to another city
4. There are not so many young people in the speaker's city.
5. The speaker's city is a popular tourist destination
6. The speaker lives in the city of skyscrapers.
7. The architecture in the city represents the mixture of old and new.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 (Paulo) | 2 (Gisela) | 3 (Armelle) | 4 (Luigi) |
| утверждение |  |  |  |  |

*Вы услышите разговор двух родителей, которые обсуждают, в какую летнюю школу отправить сына. Определите, какие из приведенных утверждений* ***A1 - А7*** *соответствуют содержанию текста* ***(1 - True)****, какие не соответствуют* ***(2 - False)*** *и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа* ***(3 - Not stated)****. Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A1** There is only one course Bob can take in Forest Dale summer school.

1) True 2) False 3) Not stated

**A2** Bob's parents will choose a new language for Bob to study

1) True 2) False 3) Not stated

**A3** Bob has already been to the Pinewood Summer festival.

1) True 2) False 3) Not stated

**A4** Bob’s parents are going to contact the headmistress of Forest Dale  
summer school.

1) True 2) False 3) Not stated

**A5** Bob can be probably visiting Forest Dale summer school in July.

1) True 2) False 3) Not stated

**A6** Bob’s father wants him to study Arts when he is in Forest Dale  
summer school.

1) True 2) False 3) Not stated

**A7** The summer school is not too far from the city Bob and his parents  
are living now.

1) True 2) False 3) Not stated

Вы услышите интервью с владельцем цирка и его ассистенткой. В заданиях **A8 – A14** обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A8** Why did Tony go to work in a circus?

1. It was a family tradition.
2. It was his childhood ambition.
3. He felt it was time to leave home.

**A9** When he first joined a circus, Tony was

1. keen to develop his own art.
2. disappointed not to work with the animals.
3. determined to develop his career.

**A10** Tony recognizes that he only managed to start his own circus because

1. he was unable to negotiate loan.
2. he received a generous gift.
3. he employed a skilled secretary.

**A11** Initially, Anita regarded joining the circus as a way of

1. achieving a dream come true.
2. improving her career prospects.
3. putting her problems behind her.

**A12** Anita says that she became Tony’s personal assistant

1. because her range of duties had increased
2. once she had gained further qualifications.
3. when he decided to give up doing office work.

**А13** When dealing with local officials, Anita has to be

1. willing to meet unreasonable requests
2. careful not to give offence
3. ready to argue her case forcefully

**A14** What does Anita appreciate most about working with Tony?

1. His attitude towards the work
2. His sensitivity to her needs
3. The level of responsibility he gives her

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

B2

*Установите соответствие между заголовками* ***A - H*** *и текстами* ***1-7.*** *Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только один раз. В задании один заголовок лишний.***

**A. Weather E. Business**

**B. People F. Auto News**

**C. Crime G. Ecology**

**D. Travelling H. Fashion**

1. Many areas of the UK will have a drier and sunnier day than of late. Western areas are expected to have the best of the sunshine with many places staying dry.
2. Exam papers for 500,000 GCSE students have had to be scrapped alter the theft of a Parcelforce van.

English and English Literature papers for a West Midlands school were part of the van's load when it was attacked by robbers.

1. The best season in the Himalaya is March-May, and September-November. This is when the weather is most mild, and the clear skies almost every day provide unmatchable views of the mountains. Although it is possible to trek during other times of the year, you may find that the high passes are flooded in the rainy season.
2. One of the biggest issues for every major city is car smog. One of the first steps to solving the issue is lowering the time any vehicle should be allowed to.
3. Taking an interest to folk costumes is another constant in fashion design. The typical interest in Africa-Asia was enhanced by folk designs from South America. Eastern Europe, Tyrol and Switzerland.
4. Many drivers are curious which interesting innovations have been unveiled at the Paris, Detroit, Geneva and Frankfurt auto shows and which innovations will appeal on the world market in the next few months.
5. Flourishing consumer demand is one of the key factors that has driven the Spanish to record its fastest annual rate of growth in almost two years in the third quarter. Demand lor air conditioners, bottled water, soft drinks and ice cream during the summer heatwave is partly responsible for the surge.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

B3

*Прочитайте текст и заполните пропуски****1 - 6*** *частями текста, обозначенными буквами* ***A – G. Одна из частей в списке A - G лишняя.*** *Занесите букву, обозначающую соответствующую часть текста в таблицу.*

**Film Star to Auction Van Gogh**

Elizabeth Taylor has been busy shedding some of the possessions she acquired during her ungovernable marriages to Richard Burton. She recently sold 'La Noche de la Iguana', the villa they bought together in Puerto Vallarta. Mexico, and now she's put her Van Gogh up for sale.

1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Liz started collecting works of art in the mid-1950s and always wanted to have a Van Gogh in her collection.

2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

They sought the advice of her lather. Francis Taylor, a specialist art dealer.

3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A year later Richard and Liz/ were married for the first time in Canada, but chose to hang their precious painting in their hideaway in Gstaad. Switzerland.

4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The Kalizma was often seen on the berth in London when the Burtons visited Britain, to ensure they would never be separated' from their pets during their travels.

5 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Latterly, the 'Asylum' has hung in her Bel Air home, ever since she divorced Warner in 1982.

6 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It is difficult to ascertain how much the painting will go for, because the market for Van Goghs has been extremely volatile during the last decade. 'A view of the Asylum' is one of many paintings Van Gogh produced during his last year of life while he was staying at the very asylum depicted on the canvas.

1. In April of 1963, her wish was fulfilled when she saw 'A View of the Asylum' among some of the paintings Alfred Wolf had put up for auction. At the time she told Richard that she wanted this particular painting 'no matter what'.
2. The painting, 'A View of the Asylum and the Chapel at Saint Remy', will be auctioned at Christie's in London on December 3 and is expected to letch £10 million.
3. Last year alone Van Gogh's 'Portrait of Dr Paul Cachet' sold for a staggering £49,1 million, breaking all the records for a single painting.
4. Now she's selling it 'for entirely personal reasons'.
5. Following her final break-up with Richard, Elizabeth took the painting with her to Washington DC, when she was married to the American politician John Warner.
6. Eventually, they had the state room of their yacht *Kalizma* (a mixture of the names of their daughters: Kate Burton. Liza Todd and Maria Burton) remodeled specially to enhance the Van Gogh painting.
7. Francis managed to purchase the painting in her name for £92,000 after cautioning Liz and Richard that if either of them turned up at the auction hall on the day of the sale they would he recognized and knowledge of their interest could double the price.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

*Прочитайте рассказ и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа*

**The woman next door is a troglodyte**

In France cave dwellers are making a comeback. **Ian Harding** looks at some of the advantages of a home hewn from the rock.

The traditional image of cave dwellers is probably ape-like creatures clad in a skimpy animal skins, complete with clubs and matted hair and chewing unidentifiable bones. But in the region around Saumur, living in caves is making a comeback. Not that it ever completely disappeared.

In a region famous for its wine production (Anjou), it is hardly surprising that caves form a part of local life. Excavating the stone for building purposes left arched caverns, and local inhabitants found that these provided cheap living quarters. If you wanted to extend them, all you had to do was to hack away g bit more of the easily worked rock. Build a wall across the front, with a door and windows and you had a home.

Until recently many cave houses were used for storage, for maturing wine and for growing mushrooms rather than for habitation, but now there is a definite trend back to cave dwelling. Caves are proving particularly popular with painters, sculptors and craft workers There is even a building firm that specializes in restoring and making safe disused cave houses.

Bernard Foyer, once an electronics executive, moved to a cave this summer, selling his conventional home. 'It’s more tranquil.' he explains. 'It suits my state of mind: I like to be left alone in my cave.' He claims that the authorities pay little attention to cave dwellers and. knowing that they often have small incomes, the tax collectors by and large leave them be.

'And they're a lot cheaper to buy than any normal house.' says Mr Foyer. 'I bought my first cave 15 years ago. It had five rooms, a lot of storage space and cost me 1,000 francs (about £100).'

Mr Foyer's latest cave cost him 20,000 frs two years ago. What is it like? From the road it is invisible. All around the courtyard are little doors and windows set into the rock. Behind them are large, high looms, some with fireplaces and all connected by passageways. It is light, dry and airy.

Across the road is Mr Foyer's troglodyte neighbor, Mrs Saumorou. She has never lived anywhere but in caves, moving from that of her parents when she

'I'm 71,' she says, 'and I don't leave my cave very much now.' The local commune tried to get her to accept a modern apartment in a special development of old people's housing, but 'I told them no.' says Mrs Saumorou. 'I would rather die here in my bed.'

What guidance can anyone offer for those who want to escape convention and live in a cave? 'Aeration,' says Bernard Foyer. 'That is the most important rule: aeration and how you might put in a chimney. The nature of the rock around here is such, however, that the land drains easily and so the caves are rarely damp.' But it is very important to own land immediately above your cave. If you don't, the local farmer may decide to plough it, or to remove vegetation which can cause cracks and unstable ceilings. If the land is yours, you can grow vegetables around your chimney pot and drop them straight down the chimney into the cooking pot on the stove or fire below.

There are sound ecological reasons for living below ground. But, the most compelling reason for choosing to live in a cave is to be found somewhere deep in blood or memory. Warm, cosy, safe, private: caves appeal to our primitive instincts and continue to provide perfectly acceptable homes, free from the guiding hand of architect, speculator or local authority.

**A15** What has the writer found in Saumur?

1. traces of prehistoric cave dwellers
2. caves inhabited since prehistoric times
3. people who dress in animal skins
4. people who choose to live in caves

**A16** How did cave dwelling start in this region?

1. It is an ancient tradition.
2. The wine producers lived near their stores.
3. Local people moved into the holes made when rock was cut.
4. Persecution made it necessary for people to live secretly.

**A17** Why did Bernard Foyer move to a cave?

1. He wanted to live among artists and craft workers.
2. He wanted somewhere peaceful to live.
3. He was short of money.
4. He wanted to avoid paying taxes.

**A18** What is unusual about Mrs Saumorou?

1. She has lived in caves all her life.
2. She was married in a cave.
3. She has never been out of her cave.
4. She has decorated her cave with wallpaper.

**A19** What should be considered most carefully when planning a cave home?

1. drainage
2. heating
3. ventilation
4. lighting

**A20** Why should the cave dweller own the land above the cave?

1. The weight of heavy farm machinery may cause structural problems.
2. Roots may grow down into the cave through cracks.
3. Change of land use may damage the cave below.
4. Vandals may drop things down the chimney.

**A21** Why does the writer believe people want to live in caves?

1. They are idealists.
2. They want to escape bureaucratic constraints.
3. They need somewhere very cheap.
4. They are obeying an instinctive urge.

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***B4 -- B10****, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному гаданию из группы* ***B4 -- B10.***

**A Trip to London**

**B4** Recently a Russian friend came to visit me. It was one of her lifelong dreams to visit London, and she certainly knows more about the city than I do. She arrived at lunchtime and we spent a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TIRE

afternoon going round the Tower of London.

**B5** However, by 5 o'clock I couldn't help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that she NOTICE

**B6** didn’t seem as enthusiastic as she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ earlier. BE

I asked if anything was wrong and she said, ‘This is all very interesting but where is the fog and where are men in bowler hats? Why did everyone push to get on the bus as the bus stop instead of making a queue?

**B7** It's very different from the books I \_\_\_\_\_\_\_ about England. READ

Her comments made me think. It's true that people don't queue much anymore: nowadays you often find that everyone just jumps on the bus. Or maybe this is only in London. Also the idea of a man standing up and offering his seat to a woman on a train or bus is unusual these days,

**B8** although my father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it! DO/STILL

As for the weather: well, we all know that a hundred years ago there used to be fog all year round in London, but we no longer have much fog: nowadays we have pollution from all the cars! Over the last few

**B9** years in the summer London has been one of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ HOT

places in Europe, although we still get more than enough rain in the other seasons.

**B10** What about the city men in their working 'uniform'? Well, you can  
still see some city 'gents' in their small suits, but bowler  
hats\_\_\_\_\_\_\_ HARDLY/EVER/WEAR

*Прочитайте приведенный ниже текст*. *Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***B11 -- B16****, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B11 -- B16****.*

**Not a Computer Whizz-kid**

**B11** I was \_\_\_\_\_\_\_ browsing through the small ads in the local LAZY

newspaper when I saw an advertisement for a second-hand word processor, so I decided to give them a ring to get more information.

**B12** I have a computer but it doesn't have a \_\_\_\_\_\_\_\_enough POWER

memory for the project I'm involved in at the moment.

**B13** In most occupations nowadays, it is becoming \_\_\_\_\_\_\_\_ to be USE

'computer-literate' but in my profession it has become an absolute necessity.

**B14** I must admit I do not get much \_\_\_\_\_\_.out of sitting PLEASE

in front of a computer screen.

**B15** However, I don’t stand much chance of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PROMOTE

without computer skills.

**B16** So I made an \_\_\_\_\_\_ to see my bargain computer APPOINT

the next day.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами* ***A22 – A28****. Эти номера соответствуют заданиям* ***A22 -- A28****, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

**The Big Day**

Whatever candidates may think about examiners, they are not in fact [**A22**] \_\_\_\_\_\_\_ monsters, dripping red ink instead of blood, but ordinary people who will do their best to pass candidates as long as candidates follow certain basic rules of the game Many candidates are unsuccessful in the First Certificate not because their English is [**A23**] \_\_\_\_\_\_\_\_but because they are ill-informed about the requirements of the examination.

Before you sit for the examination, make sure you know what is expected of you; you are [**A24**] \_\_\_\_\_\_\_\_to do well unless you answer all the questions set, and don't include [**A25**] \_\_\_\_\_\_\_material.

Don't start writing as soon as you get the paper- think first, write [**A26**] \_\_\_\_\_\_ ! if part of an answer is incorrect, you should cross it out and write the preferred answer neatly above it. If your handwriting is [**A27**] \_\_\_\_\_\_, it will be difficult for the examiner to give you credit for it, whether it is right or not. You will also lose marks if your essay is written in an [**A28**] \_\_\_\_\_\_\_ style for the type of writing and intended audience.

**A22** 1) insensible 2) unsencible 3) unsensitive 4) insensitive

**A23** 1) inadequate 2) misguided 3) illegible 4) misunderstood

**A24** 1) improbably 2)impossible 3) unlikely 4) unlucky

**A25** 1) irrelevant 2)illiterate 3) indirect 4) illogical

**A26** 1) after 2) afterwards 3) later 4) slower

**A27** 1) inaccurate 2) illegible 3) illiterate 4) inadequate

**A28** 1) unappropriate 2) misappropriate 3) inappropriate 4) disappropriate

Рекомендации по выполнению разделов 1 – 3 ЕГЭ  
по английскому языку

Части 1 – 3 экзаменационной работы по английскому языку представляют собой блок тестовых заданий, с помощью которых проверяются разные навыки и умения экзаменующегося. Проверяемые навыки и умения вынесены в заголовки разделов.

С помощью тестов раздела 1 проверяется умение воспринимать английскую речь на слух и извлекать информацию из звучащего текста. В процессе экзамена каждый текст будет прочитан вам два раза, причем задания к тексту будут все время находиться перед вами. Очевидно, что лучшим способом подготовки к выполнению заданий этого раздела является тренировка восприятия английской речи на слух с последующим выполнением заданий разного рода. Необходимо помнить, что присутствие некоторого числа незнакомых (непонятных) слов в каждом тексте – это нормальное явление, которого не следует бояться: по данным психологов, если количество этих слов не превышает 20 %, слушатель способен понять текст достаточно полно. Обратите внимание на то, что тесты ЕГЭ по аудированию не предполагают дословного понимания звучащего текста, они направлены на проверку того, насколько ученик способен извлечь информацию из звучащего отрывка речи. В ряде случаев в заданиях тестов используются иные лексические и грамматические средства, чем в звучащей речи; цель таких заданий – проверить, как вы поняли звучащий текст. Достаточно часто в качестве текстов для аудирования используются диалоги, интервью или рассказы разных людей о той или иной проблеме, произнесенные ими самими, а не записанные дикторами. Разнообразие голосов, стилей, темпа и манеры речи может создать дополнительные трудности для неподготовленного слушателя, поэтому в процессе подготовки старайтесь слушать реальные (они иначе называются аутентичными) записи носителей языка – отметим, что на современном этапе отечественные и иностранные учебно-методические комплексы включают в себя этот материал на аудиокассетах или на CD. Обратите внимание: мы рекомендуем именно учебные записи, снабженные заданиями, - это реально поможет вам подготовиться к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Раздел 2 включает в себя тесты, проверяющие понимание письменного текста, поэтому он условно называется «Чтение». В первой части раздела вам предлагаются 7 текстов, каждому из которых следует подобрать заголовок из числа предложенных. Очевидно, что для выполнения этого задания не следует делать дословный перевод каждого текста, нужно просмотреть его и понять основную мысль. Чтение такого рода называется ознакомительным. Обычные упражнения на отработку навыка ознакомительного чтения – это задания типа «Озаглавьте текст» или «Сформулируйте главную мысль текста». Следующее задание данного раздела – вставить в текст пропущенные элементы из числа предложенных. Рекомендуемая технология выполнения задания такова: прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание, и лишь после этого методом смыслового подбора заполняйте пробелы. Обратите внимание на то, что при заполнении незавершенных предложений вам также придется принимать во внимание грамматическую сочетаемость (в частности, это хорошо видно в задании теста 1, приведенного в нашем пособии). Третье задание данного раздела – текст, снабженный вопросами с несколькими вариантами ответа, один из которых вам предлагается выбрать. *Внимание*: проверяется, как вы поняли содержание, а не повторяемость слов. Например, в варианте 1 правильным ответом на вопрос **А15** будет вариант 4 “He had picked it (French) up from his French trainer” – это краткое изложение следующей части текста: “I had been racing in France…, having for some years been assistant to a trainer… I knew in consequence a little racecourse French”.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» также состоит из трех блоков. В первом блоке проверяется знание учеником основных грамматических форм разных частей речи английского языка (видовременные формы глагола, формы прилагательных и т.д.). Разберем для примера задания **В4** – **В11** теста 1. **В4**: were – необходимо прошедшее время, поскольку весь рассказ ведется в прошедшем, как понятно из первого предложения, множественное число для согласования с подлежащим. **В5** – were occupied (множественное число для согласования с подлежащим, прошедшее время, страдательный залог – стулья были заняты кем-то); **В6** – saw (форма простого прошедшего неправильного глагола see). **В7** – was standing – форма прошедшего длительного времени нужна в данном предложении, поскольку она обозначает действие, которое происходило и не было закончено в конкретный момент (когда Колин посмотрел) в прошлом – в этот момент незнакомец стоял. **В8** – heavier – сравнительная степень английского прилагательного «тяжелый» нужна здесь потому, что далее в предложении идет прямое сравнение than the stranger. **В9** – looking – действительное причастие настоящего времени от глагола to look в функции обстоятельства (на русский язык переводится деепричастием «сказала она, глядя на…»). **В10** – had planned – необходима форма Past Perfect для отображения предпрошедшего времени: Колин оставался (*простое прошедшее*) в баре дольше, чем раньше планировал (предпрошедшее).

Следующее задание посвящено словообразованию: учащимся предлагается образовать необходимую по смыслу словоформу на основе начальной формы слова. Так, например, в предложении “Most people have the …. to learn foreign languages” (задание **В11**) пропущенное слово является существительным, об этом говорит наличие перед ним артикля. Существительное образуется от прилагательного able с помощью суффикса *-ity*, т. е. правильным ответом будет словоформа ability (способность). Последнее задание в данном разделе – выбор одного из четырех предложенных слов – направлено на проверку знаний лексики английского языка. Одной из типичных ошибок учеников является их боязнь сделать выбор в том случае, когда они не знают все четыре слова. Полагаем, что у каждого, кто изучает язык, вырабатывается навык языковой интуиции, который поможет вам в выполнении данного задания.

Ключи к работе № 1

Раздел 1. Аудирование

Задание **B1**: GDFEAB

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 |
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Раздел 2. Чтение.

Задание **В2**: DCEAGBH

Задание **В3**: DFABCE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 | А21 |
| Ответ | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Задание **В4** – were; **B5** – were occupied; **B6** – saw; **B7** – was standing;

**B8** – heavier; **B9** – looking; **B10** – had planned.

Задание **В11** – ability; **B12** – encouragement; **B13** –conversion;

**B14** - ashamed; **B15** – perfection; **B16** – pronunciation.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А22 | А23 | А24 | А25 | А26 | А27 | А28 |
| Ответ | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |

Ключи к работе № 2

Раздел 1. Аудирование.

Задание **B1**: 1 – A, F; 2 – G; 3 – C, D; 4 – E.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 |
| Ответ | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |

Раздел 2. Чтение.

Задание **В2**: ACDGHFE

Задание **В3**: BAGFED

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 | А21 |
| Ответ | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 |

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Задание **В4** – tiring; **B5** – noticing; **B6** – had been; **B7** – have read;

**B8** – still does; **B9** –the hottest; **B10** –are hardly ever worn.

Задание **B11** – lazily; **B12** –powerful; **B13** – useful; **B14** –pleasure;

**B15** – promotion; **B16** – appointment.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | А22 | А23 | А24 | А25 | А26 | А27 | А28 |
| Ответ | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |

Раздел 4. ПИСЬМО

Задание для экзаменуемого № 1

**C1**  You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Alice who writes

|  |
| --- |
| *… I would like to know more about the way people in your country prefer to spend summer holidays. Can you tell me about the activities you and the members of your family enjoy doing in summer? What places do you like to go to?*  *As for the family news, we have just bought a new house and we are planning to move in soon….* |

Write a letter to Alice.

In your letter

* answer her questions
* ask 3 questions about Alice’s new house

Write **100 – 140 words.**

Remember the rules of letter writing.

**C2**  You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

*Some people believe that the world would be a better place without cars. However, others do not agree with this*

Do you agree or disagree with the statement? Why?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

* make an introduction (state the problem)
* express your personal opinion and give reasons for it
* give arguments for the other point of view and explain why you don’t agree with it
* draw a conclusion

**Задание для экзаменуемого № 2**

**C1**  You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:

*… More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do they get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Would you like to start one, if there isn’t?*

*I’m very happy now because I have just passed my last exams.*

*Write back soon,*

*Ann*

Write a letter to Ann.

In your letter

* answer her questions
* ask **3 questions** about her plans for the coming holiday

Write **100 – 140 words.**

Remember the rules of letter writing.

**С2**  You have 40 minutes to do this task. Comment on the following statement.

*Technology is making communication easier, but at the expense of personal contact.*

**What is your point of view?**

Write **200 – 250 words**.

Use the following plan:

* write an introduction (state the problem)
* express your personal opinion and reasons for it
* give arguments for the other point of view and explain why you don’t agree with it
* draw a conclusion

Рекомендации по выполнению заданий раздела 4 ЕГЭ «Письмо»

Раздел 4 «Письмо» состоит из двух заданий. Задание 1 – написание письма личного характера – относится к базовому уровню владения английским языком, оценивается только по двум критериям (которые условно называются «содержание и организация текста»), и максимальная оценка за каждый из них составляет по 3 балла, таким образом, это задание может принести экзаменующемуся максимум 6 баллов. Анализируя типичные ошибки, сделанные учениками, которые сдавали ЕГЭ по английскому языку в 2008 г., мы можем сформулировать некоторые рекомендации по выполнению задания **С1** – личное письмо.

Ошибки в содержании. Внимательно читайте задание и выполняйте его максимально точно. Вы должны осветить все пункты задания, ответить на каждый заданный вопрос прямо и конкретно, задать именно те вопросы, которые просят задать.

Ошибки в организации текста касаются неверного оформления письма. Текст должен быть оформлен в соответствии с правилами оформления англоязычных писем (это также указано в задании), т. е. в правом верхнем углу должен присутствовать адрес пишущего, под ним – дата, ниже – обращение правильной формы (неформальное, поскольку письмо предназначено для друга). Далее следует ссылка на предыдущие контакты, благодарность, после нее – основная часть письма с разделением на абзацы в зависимости от логики изложения, завершающая фраза и подпись (неформальные) на отдельной строке.

Обратите внимание на то, что объем письма четко указан в задании, и это не случайно. Неверный объем может привести к значительному снижению оценки за задание **С1**. Маленький объем не позволит полноценно раскрыть содержание, чрезмерно сниженный объем (менее 70 слов) не позволяет оценить письмо, т. е. в этом случае экзаменующийся получает ноль баллов. Завышенный объем также ведет к снижению оценки, особенно, если в «лишней» части письма содержатся обязательные элементы содержания. Тренируясь в выполнении заданий раздела «Письмо», обращайте самое пристальное внимание на объем, посчитайте слова, сделайте вывод о том, сколько вы должны написать на экзамене с учетом особенностей вашего почерка и придерживайтесь заданных рамок.

Задание 2 – написание сочинения с элементами рассуждения – относится к заданиям повышенной сложности, и поэтому оценивается по пяти критериям. Кроме содержания и организации текста, это лексика (знание слов, словосочетаний, правил комбинации элементов), грамматика, а также орфография и пунктуация. Каждый критерий оценивается максимально в 3 балла, кроме последнего, который может принести максимум 2 балла, т. е. суммарная максимальная оценка за задание **С2** – 14 баллов. Основные рекомендации по выполнению этого задания также касаются содержания (внимательно читайте задание и четко придерживайтесь предложенного плана) и организации текста. Вступление и заключение должны быть выделены в отдельные, не слишком большие абзацы (2 – 3 фразы), основная часть также должна состоять из двух абзацев большего объема, в каждом из которых следует приводить аргументы в пользу одной или другой точки зрения. Кроме того, цельность и логичность сочинения обеспечивается словами и выражениями, которые называются «средства логической связи», и их наличие в сочинении высоко оценивается. Важным элементом оценки является объем сочинения: в инструкции для проверяющих четко оговаривается, что сочинения объемом менее 125 слов не проверяются, но превышение заданных параметров объема также не приветствуется и наказывается снижением оценки.

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа:* ***С3 –****тематическое монологическое высказывание,* ***С4 –****диалог**с целью обмена**оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идет постоянная аудиозапись вашего ответа.*

**Задания для экзаменуемого N 1**

**С3 Task 1 (3 – 3.5 minutes)**

Give a talk on **music**

**Remember** to discuss:

* the national music of your country and the instruments used;
* how important is music in your culture and traditions;
* on what occasions music plays an important role in your country;
* how music can affect your personality, lifestyle, worldview, etc .

You will have to talk for **2 – 2.5 minutes**. The examiner will listen **until you have** **finished**. Then she/he will ask you some questions.

**C4 Task 2 (3 – 4 minutes)**

Your friend and you are planning to spend an evening out. You can choose from:

* going to the cinema
* going to the theatre
* going to a café or restaurant
* going for a walk

Discuss with your friend and choose the activity you both would like to do.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your friend.

Remember to:

* discuss **all** the options
* be **polite**
* take an **active** part in the conversation:

• **explain** the situation

• **come up** with **your** ideas

• give **good reasons**

• find out about your **friend’s attitudes** and take them into account

• **invite** your friend to **come up with suggestions**

* come to **an agreement**

**Задание для экзаменуемого N 2**

**С3 Task 1 (3 – 3.5 minutes)**

Give a 2-minute talk on **arts**.

**Remember** to say:

* **What role arts play in people’s lives**
* **Whether it is important to encourage young people’s interest in arts and why**
* **Whether you are interested in some kind of arts**
* **Whether every composition (a painting, a play, a novel) created today can be called a work of art; why.**

You will have to talk for **1.5 – 2** **minutes.** The examiner will listen **until you have finished**. Then she / he will ask you some questions.

**С4 Task 2 (3 – 4 minutes)**

Your friend and you are going on holiday and you have not decided where to go yet. You can choose from:

* **a trip to an exotic country**
* **a lazy rest at the seaside**
* **a package tour around Europe**
* **camping**

Discuss the options with your friend and choose the **one** you both like.

**You** **begin** the conversation. The examiner will play the part of your friend.

**Remember to:**

* discuss **all** the options
* take an **active** part in the conversation and be **polite**
* **come up** with ideas
* give good **reasons**
* find out your **friend’s attitudes** and take them into account
* **invite** your friend to **come up with suggestions**
* come to **an agreement**

Рекомендации по выполнению заданий раздела 5 ЕГЭ «Говорение»

Каждый учащийся получает карточку с заданием по говорению в комнате для подготовки, где у него есть возможность познакомиться с поставленной задачей. Выстраивая ответ, используйте пункты задания как план, постарайтесь не упустить ни одной опции. Выполняя задания, старайтесь обосновывать свою точку зрения, т.е. высказывайте причины, которые лежат в основе ваших утверждений – обоснованные высказывания высоко оцениваются при проверке. При оценивании задания **С3** (монолог) оценка выставляется как за содержание высказывания, так и за его оформление, т. е. композиционную стройность, логичность, наличие слов-связок, выражений, организующих текст. Каждый критерий оценивается максимально в 3 балла, т. е. за монолог можно получить максимально 6 баллов.

При оценивании задания **С4** (диалог), во-первых, оценивается содержание речи, ее обоснованность, смысловая полнота, а также тот факт, насколько полно отражен план (опции) в ответе ученика. Высокие оценки также выставляются за взаимодействие с преподавателем-собеседником, поэтому старайтесь вести диалог как реальный разговор, задавайте вопросы, используйте обращения, не стесняйтесь переспрашивать и уточнять информацию. Кроме того, задание **С4** также оценивается по трем дополнительным критериям: грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая (знание слов и выражений по теме диалога, умение адекватно их использовать, разнообразие лексических средств, знание правил лексической сочетаемости), а также произношение. Таким образом, за содержание диалога, за взаимодействие с собеседником, за лексику и за грамматику ученик может получить максимально по 3 балла, за произношение – максимально 2 балла, т. е. общий максимальный балл за диалог составляет 14 баллов.

Обратите внимание на то, что в каждом задании указано время его выполнения. Нарушение временных рамок также может привести к снижению оценки, поэтому, тренируясь в выполнении заданий на говорение, обязательно учитывайте этот аспект.

Приложение 1

Тексты для аудирования работы № 1

Задание В1

**Speaker 1.** When guests arrive, they find a table beautifully decorated with candles and fine china, because a meal is more appetizing when it is served in pleasant surroundings. When guests sit down to eat, they eat heartily, and when it is time to clear the table, they feel good. For many Americans food that is cooked at home is most scrumptious at all.

**Speaker 2.**  It was a long, narrow and low-ceiling room of adobe, with white-washed walls, and it had the only plank floor among the town’s three eating houses. The tables were neat, the dishes clean, and the food looked good.

**Speaker 3.** I enjoy reading, visiting my friends around the village and writing to my relatives. I also enjoy playing cricket and football. I enjoy listening to reggae music. The night life is not expensive for a visitor, but not many Dominicans can afford it.

**Speaker 4.** Everyone knows each other and helps out when needed. Everyone is really friendly, and extremely hard-working. The whole village, from young children to adults, take pride in their surroundings, looking after their own gardens and animals.

**Speaker 5.** For years now, this city has been my favourite good-time town. I even like to regard myself as something of a city veteran, having visited there regularly over the past decade. It is the city that never sleeps and I am a woman who doesn’t seem to sleep much.

Задание А1 – А7

**Mat:** What are the styles in hair and clothing in Dublin?

**Ron:** There are a lot of different styles. The hippy-psychedelic movement has returned, and there are still punks. But one aspect of life in Dublin that I don’t like is the fact that some people put you into categories according to the way you dress. There is quite a bit of hostility between the hippies and the punks.

**Mat:** How about your recreation time? What do you do for fun?

**Ron:** In my free time I play a lot of soccer. On Saturday nights, I go out with my friends to discos or concerts. The biggest disco in my area is called the “Glove”. It has been in existence for about twenty years and is still as popular as ever.

**Mat:** What are the good things about living in Ireland, for a teenager?

**Ron:** Ireland is a good country to grow up in. It seems to have kept more healthy and positive values than most other countries. Families are close, as are communities.

Задания **А8 – А14.** *Вы услышите рассказ о Гайд Парке в Лондоне. В заданиях* ***А8 – А14*** *обведите цифру* ***1, 2*** *или* ***3****, соответственно номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

I once took a foreign friend of mine who thought the English a restrained and silent race to Hyde Park Corner on a Sunday morning. With its old, spreading trees, its wide stretches of carefully mown grass and asphalted paths, Hyde Park is like many other London parks, but there is a corner of it, near Marble Arch, the like of which is not to be found anywhere else in England, or anywhere else in the world for that matter.

Here, on wooden stands and soap-boxes and even on ordinary park chairs (if the park-keeper doesn’t spot them) all kinds of men and women stand up and give their views on subjects that range from politics and religion to cures for rheumatism and the best way of getting on with your mother-in-law. When we arrived, a lady of about forty, quite well dressed, was explaining to a knot of onlookers why she had never been understood by her parents, a story that began when she was about five years old. Not far away a dark gentleman with flashing eyes was expounding the principles of some obscure eastern religion.

A century ago this little corner of London’s largest park used to be a favourite place for dueling. When it was that Englishmen gave up settling their differences with sword and pistol and decided to use their tongues instead, the historians do not tell us. Probably, the tradition became established at the end of the last century, when the great political movement of the time had spread the desire for debate to all classes of the population. Writers differ about the usefulness of Speakers’ Corner to democracy. Some regard it as a “safety valve” for releasing discontent, others say the “safety valve” should become a more effective instrument for political action. Certain it is, that Hyde Park Corner shares with Trafalgar Square the honour of being the gathering place for many great meetings of protest against injustice and war.

Тексты для аудирования работы № 2

Задание **B1**

**1**

(I=Interviewer; P= Paulo)

I: Do you like your city?

P: Oh yes. I feel lucky to be living in a city that's so big and exciting. I love looking out of my apartment window over the high-rise buildings.

I: What's the city centre like?

P: Some people say it's too noisy and crowded, but I love that. There's always something to see and do. We also have the most famous beach in the world - Copacabana Beach. Then, on the other side of the city, there are beautiful mountains. The highest one is called Corcovado, and it has the famous statue of Christ. If you look down at the city from there, the view is spectacular.

I: What's the weather like?

P: It's great most of the time. The only lime I don't like Rio much is in the summer: it's too hot and humid.

**2**

(I = Interviewer, G = Gisela)

I: Do you like your city?

G: Yes, it's wonderful. I think my city has everything.

I: What's the architecture like?

G: It's a mixture of old and new with plenty of shops for everybody. The castle is the most famous monument, and at night it looks amazing.

I: What's the nightlife like?

G: It's a young cily because of the university, so there are plenty of cheap restaurants and interesting cafes and bars. It's got a great nightlife.

I: And what are the people like?

G: Well, some people are a bit reserved, but in general they're really friendly.

**3**

(I = Inlerviewer, A = Amielle)

I: Where do you live?

A: Well, I live in a small village with my parents. My grandparents live here too, and my aunts and uncles. In fact, I think I'm related to about fifty percent of the people in my village.

I: What's your village like?

A: It's very pretty. The countryside is beautiful, and the air is lovely and clean. But it's too quiet. I find it so dull and boring here - there aren't any discos or cinemas

I: What are the people like?

A: Oh, they're lovely, but there aren't many young people. I want to go and live in the city. Soon.

**4**

(I = Interviewer; L = Luigi)

I: What do you think of your city?

L: It is a very special place. There is nowhere else in the world like my city - it's so romantic.

I: What's the city centre like?

I. The buildings are beautiful, and we have San Marco, one of the most famous churches in the world. San Marco Square is wonderful, and during carnival in February Venice is the best place in the world to be.

I: Do you like living here?

L: No, I really hale living here. It's horrible. There are too many tourists everywhere

I: Oh dear. What are the shops like?

L: Well, because of the tourists the shops are too expensive and the canals are dirty and polluted. My city is not big enough for all these people. Why don't they leave us in peace?

Задания **A1 -- A7**

A=Mother B=Father

A: Hey Fred, have you seen this?

B: No. What is it?

A: ... an advertisement... must have come through the letter box when we were out at work.

B: Oh, … more rubbish!

A: No, no, this one could he interesting. It's about summer language courses. Forest Dale summer school.

B: For Bob, you mean?

A: Mmmm, there's one course which runs from the twenty-second of June to the twelfth of July ... that's for children from thirteen to fifteen.

B: Is that the only course?

A: There's another one from the sixteenth of July to the fourth of August ... ah. but that's for older children ...sixteen to eighteen.

B: Here, let's have a look. Ah, so they do two languages, not just English. Thai's good, isn't it?

A: Yes. I wonder which other language he'd like to do. Look, they offer Spanish ... French and German as well. He knows a few words of Spanish and he's done a little French at school.

B: German would be completely new, but it might be very useful.

A: Do you think we should let him choose? Or should we just tell him which one to take?

B: Hey! Slow down! We don't know if he wants to go yet! Let's see what the rest of the ad. says ... hmmm, lots of sports and activities.

A: Tennis, swimming, hill walking: he'd enjoy all of those.

B: There's Art as well…

A: Mmm, not sure about that...

B: They've also got woodwork, folk dancing, hmmm, drama workshops. All sounds very interesting.

A: It does, doesn't it? And they have weekend trips, too. Look! They go to the Pinewood Summer Festival. He's never been to that.

B: No, we always thought he was too young, but this year he might enjoy it.

A: And Catingly Theme Park! He's been there, but I'm sure he'd be happy to go again.

*B:* It's in Pinewood, so it's not too far away.

A: No. Well, shall we phone up and find out a bit more about it?

B: Mrs Green's the person lo contact, so ...

A: Tell me the number and I'll phone her now. It's after six, isn't it?

B: Yes, should be okay! Three, nine, six, five, four, two, seven.

A: Hello? [fade]

Задания **A8 – A14**

**Interviewer**: Today in the studio, as part of our series of interviews with famous duos we have two people who've worked together for more than fifteen years. Tony Morland is the boss and Anita Meadows is his personal assistant. Nothing unusual in that you might think, but what makes this duo a little different is the fact that the business which they both help run is in fact a travelling circus Welcome to you both.

**Anita**: Hello.

**Tony**: Hi.

**Interviewer**: Now, Tony first, you own the circus. So do you come from one of those traditional circus families, was it in the blood?

**Tony**: Hardly. I had an unremarkable childhood up to the age of fifteen. But I'd seen my first circus at the age of about eight, and from that moment on. I'd set my heart on being part of that world one day. I didn't exactly run away to join the circus, but it was very much against my parents' wishes when I went. They really thought I should be getting some qualifications, I don't think they saw much of a future in it.

**Interviewer**: But what qualified you then for the circus ring? Did you have an act?

**Tony**: No, it wasn't like that really. The curious thing is that I never longed to be a performer I didn't fancy leaping about on the back of a horse or juggling. No, right from the start, the thing that was uppermost in my mind was the idea of stepping out into that ring, wearing the bio, hat, and welcoming people to my circus. So at first, as far as I was concerned, it was just a matter of getting practical experience of how the circus worked. I was happy doing any job that was going actually.

**Interviewer**: And before long you did set up on your own, didn't you? How did you manage that?

**Tony**: I suppose I was about twenty-two and my Dad, who'd come round to the idea in the meantime, helped me by lending me some capital, which I added to my own savings to invest in my first tent. From then on, I was the boss. I only had a few acts, but later I teamed up with a friend and the circus has been a partnership ever since. I'd been in business for about five years, when I realized I really needed more administrative support, and that's where Anita came in.

**Interviewer**: And what made you join the Circus Anita?

**Anita**: Well, unlike Tony. I never harbored any dreams of going off with the circus. In fact the idea had never crossed my mind. But when Tony's tent arrived in Manchester where I was living, I'd just been going through various family difficulties and I was ready for a change of scene. The idea of just travelling around as the booking office clerk, which is the post that I saw advertised, appealed to me. I thought it would offer a means of escape for a while.

**Tony**: She stepped into the role of personal assistant about five years later. She was a qualified secretary so it was a natural progression.

**Anita**: I can't ever remember being asked to become your PA actually, it just sort of happened. But having been with the circus for a while, I'd picked up a lot about what was involved in the running of the show, and I gradually just took more on. you know. I just did what needed doing. And I've since been on both word-processing and accountancy courses to help me cope with it all.

**Tony**: Now, I don't know what I'd do without her. I love the circus, but the paperwork would drive me crazy and its getting worse.

**Anita**: You can say that again, and it also includes a fair amount of diplomacy, which, let's gay, isn't really Tony's style. I have to deal a lot with local officials when I'm booking the sites where the circus will appear. There's a lot of red tape and whilst most councils are alright, some do not understand the workings of the circus. For example, I'm presented with unnecessary requests for all manner of health and safety documentation, which is really only meant to apply lo big corporations, it has no relevance to us. But there's no point in antagonising them either. You've just got to keep explaining your position calmly and clearly.

**Tony**: She also arranges things like work permits for foreign artists. That can be a real hassle. We have a lot of laughs sometimes though. My handwriting always comes in for a lot of stick: Anita's the only one who can decipher it. And she is very willing to work long into the night if necessary. So as long as everything gets done, I don't mind if she takes the odd afternoon off to do her own things. There's no clock watching or standing on ceremony here.

**Anita**: I guess that's where we really see eye to eye, in that laid back approach. Without that it wouldn't work and I'd have moved on years ago.

**Interviewer**: Anita, Tony, thanks very much for joining me this morning.

**Tony**: Thank you.

**Anita** Thanks

Приложение 2

Основные термины и понятия ЕГЭ

**Апелляция** – протест участника ЕГЭ, оформленный в виде особого письменного заявления в адрес конфликтной (апелляционной) комиссии, которая создается при ГЭК каждого субъекта федерации. Комиссия принимает и рассматривает апелляции двух видов: по процедуре проведения ЕГЭ и по результатам ЕГЭ.

**Аттестационный балл** (**балл аттестата, школьный балл)** – балл по традиционной пятибалльной шкале, проставляемый в школьный аттестат зрелости.

**Бланк ответов** (**ответный лист)** – бумажный формуляр, в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы в строгом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося.

**Вариант теста (вариант ЕГЭ)** – комплект (набор) тестовых заданий, предъявляемых в одном тестовом буклете одному учащемуся. В ЕГЭ по одному предмету создается и предъявляется до нескольких десятков разных вариантов. Синоним для ВТ – комплект КИМ.

**Вузовский балл (конкурсный балл)** – см. сертификационный балл, или балл свидетельства.

**ГЭК –** Государственная экзаменационная комиссия, которая создается по Положению о ЕГЭ в каждом субъекте Федерации (области или республики в составе РФ). В состав ГЭК включаются руководители органов управления образованием, образовательных учреждений и представители общественности (видные специалисты в области общего и профессионального образования). Члены ГЭК получают особые полномочия (и персональную ответственность) по соблюдению правил и условий в пунктах проведения экзамена (ППЭ), по организации транспортировки КИМ и результатов ЕГЭ, по организации работы экспертов на местах.

**Демоверсия КИМ ЕГЭ** – варианты ЕГЭ, открытые для всеобщего обозрения и тренировки учащихся. Различаются ознакомительные и экзаменационные демоверсии.

**Задание закрытое (задание закрытой формы)** – задание теста с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «А».

**Задание открытое (задание открытой формы)** – задание теста, в котором отсутствуют варианты ответа и экзаменуемый должен сам самостоятельно сформулировать свои ответы. В ЕГЭ используются 2 вида открытых заданий: типа «В» с кратким ответом и типа «С» с развернутым ответом.

**Задание с кратким свободным ответом** – тестовые задания, на которые учащийся должен написать ответ словом, словосочетанием или числом. Является частным случаем заданий открытых. В бланке ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «В».

**Задания с развернутым ответом** – тестовые задания, на которые учащийся должен записать ответ в виде одного или нескольких предложений или формул. Являются частным случаем заданий открытых. В бланках ответов ЕГЭ эти задания помечены буквой «С». Проверка правильности ответов на эти задания производится с помощью независимых экспертов (проверяющих) на местах и в ЦТМО.

**Июньская (майская) сессия ЕГЭ** – основная сессия ЕГЭ, в которой принимают участие выпускники текущего года выпуска. В ходе этой сессии участники сдают ЕГЭ в помещениях ППЭ, созданных, как правило, на базе местных школ.

**Июльская сессия ЕГЭ** – вспомогательная вторая сессия ЕГЭ, в которой принимают участие выпускники прежних лет, выпускники, не сдававшие этот экзамен в школе, а также абитуриенты из регионов, в которых ЕГЭ еще не проводится. Июльская сессия ЕГЭ проводится на базе вузов, принимающих на себя функции ППЭ и ППОИ.

**КИМ (контрольно-измерительный материал)** – комплект (вариант) тестовых заданий разного типа, подготовленных для проведения ЕГЭ. Наличие заданий открытого типа – особенность тестов ЕГЭ по сравнению с тестами, в которых присутствуют только задания закрытого типа.

**Ознакомительные демоверсии** – варианты КИМ ЕГЭ, которые НЕ использовались и не будут использованы в реальных сессиях ЕГЭ, а были созданы и опубликованы специально для ознакомления со структурой и содержанием предстоящих экзаменов в форме ЕГЭ.

**Отметка** – школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки – «пять», «четыре», «три», «два».

**Оценка** – результат любого процесса оценивания. В частном случае с ЕГЭ оценкой являются баллы стандартизованных испытаний, выполненных на основе тестов.

**ППЭ –** пункт проведения экзамена. Это, как правило, временно оборудованное для проведения ЕГЭ здание одной из школ региона, в котором одновременно сдают ЕГЭ выпускники из нескольких окрестных школ. В ходе июльской (вузовской) сессии функции ППЭ принимает на себя вуз.

**Пробный ЕГЭ –** бесплатный репетиционный экзамен по материалам ЕГЭ, который организуется для всех участников ЕГЭ в апреле. Цель пробного ЕГЭ – ознакомление с процедурой ЕГЭ.

**Свидетельство ЕГЭ (сертификат)** – именной документ с результатами ЕГЭ, в котором баллы учащегося указаны по 100-балльной шкале. Учащийся может рассылать копии свидетельства в несколько различных вузов, но должен предъявить подлинник в тот вуз, в котором будет учиться.

**Сертификационный балл (балл свидетельства, вузовский балл**) – балл по 100-балльной шкале, получаемый с помощью специальной статистической обработки заполненных бланков на этапе окончательной обработки результатов ЕГЭ. В отличие от аттестационного балла сертификационный балл предназначен для учета вузовскими приемными комиссиями.

**Спецификация** – основной документ, определяющий структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по учебному предмету. Она описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровням сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе плана экзаменационной работы, содержащегося в спецификации, формируются КИМ.

**Стобалльная шкала** – шкала, по которой измеряется сертификационный бал. 100-балльная шкала предназначена для использования вузовскими приемными комиссиями с целью более высокой дифференциации уровня подготовки абитуриентов в вузах с разными условиями приема (требованиями, уровнем сложности и т.д.) Вузовским приемным комиссиям предоставляется право самим устанавливать по 100-балльной шкале границы проходных баллов или вообще никак не пересчитывать 100-балльные показатели в традиционные пятибалльные.

**Тест** – измерительная процедура, включающая в себя инструкцию и набор заданий, прошедшая широкую апробацию и стандартизацию. Будучи заданием стандартной формы, тест позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.

**Тестирование (стандартизованное испытание**) – измерение, или формализованное оценивание, проводимое на основе тестов, которое завершается количественной оценкой, опирающейся на шкалы и нормы, обоснованные статистически. Тестирование является одним из методов исследования в психологии и методике.

**Тестовое задание –** минимальная составляющая единица теста, предполагающая определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого. Состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать, а может и не содержать, набор ответов для выбора.

**ФИПИ** – Федеральный институт педагогических измерений при Минобразовании РФ. ФИПИ координирует работу образовательных и научных учреждений по подготовке КИМ ЕГЭ

**Экзаменационная демоверсия –** варианты КИМ ЕГЭ, которые использовались в реальных сессиях ЕГЭ в прошлые годы, а в данный момент открыты для всеобщего обозрения и тренировки учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

1. ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ 3

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 7

ОБЩАЯ ЧАСТЬ 7

ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ 9

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ 14

3. Рекомендации для тех, кто планирует  
сдавать ЕГЭ по английскому языку 15

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ 16

Работа 1 17

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ 17

Раздел 2. ЧТЕНИЕ 19

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА 25

Работа № 2 28

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ 28

Раздел 2. ЧТЕНИЕ 30

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА 35

*Рекомендации по выполнению  
разделов 1 – 3 ЕГЭ по английскому языку 38*

**Ключи** **к работе № 1** **40**

**Ключи к работе № 2** **41**

Раздел 4. ПИСЬМО 42

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ 45

Приложение 1 48

Тексты для аудирования работы № 1 48

Тексты для аудирования работы № 2 50

Приложение 2 55

Основные термины и понятия ЕГЭ 55