Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Уфимский государственный авиационный технический университет

Кафедра социологии и социальных технологий

**Методические указания**

**к проведению семинарских занятий**

**по дисциплине «Психология и педагогика»**

Уфа 2009

Составители: А.Л. Костенко, О.В. Кудашкина, Л.С. Иванова, Д.Ф.Шамсутдинова, А.Д. Иванова

УДК 316(07)

ББК 60.5 (я7)

М54

Рецензенты: д. пед. наук, проф. Ф.В. Шарипов,

д. биол. наук, проф. З.А. Янгуразова

М54 Методические указания к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология и педагогика» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; Сост.: А.Л. Костенко, О.В. Кудашкина, Л.С. Иванова, Д.Ф. Шамсутдинова, А.Д. Иванова – Уфа, 2008. – 29с.

Методические указания и планы семинарских занятий разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Сборник содержит методические указания по подготовке к семинарским занятиям, темы семинарских занятий и вопросы, выносимые на обсуждение, категориальный аппарат, темы для докладов и рефератов, тест для самопроверки, список литературы и практические задания по каждой теме.

Раздел учебно-методического обеспечения дисциплины составлен с учетом имеющейся литературы в библиотеке вуза и находящихся в режиме открытого доступа в сети Интернет.

Планы семинарских занятий предназначены для студентов всех специальностей очной формы обучения.

ISBN 5-86911-650-3

© Уфимский государственный авиационный технический университет, 2009

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Цели и задачи учебного курса](#_Toc225580195)

[Тема 1 Исторические этапы возникновения психологии 3](#_Toc225580208)

[Тема 2 Психические процессы и состояния](#_Toc225580213) 7

[Тема 3 Теории личности 1](#_Toc225580216)1

[Тема 4 Психология общения. Психология группы и коллектива 1](#_Toc225580219)5

[Тема 5 Общие основы дидактики 2](#_Toc225580222)1

[Перечень вопросов к зачету по дисциплине 25](#_Toc225580225)

[Требования к выполнению рефератов 2](#_Toc225580226)6

# Цели и задачи учебного курса «Психология и педагогика»

Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Изучение курса психологии и педагогики повышает общую и психолого-педагогическую культуру, формирует целостное представление о психологических свойствах человека как факторах его успешной деятельности, позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач.

Воспитательной целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, умения выступать перед людьми, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми.

Задачами изучения курса являются:

1. формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
2. приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

# Распределение часов по темам

Тематика лекционных занятий (20 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | История становления, состав и основные проблемы общей психологии | 2 |
|  | Психические процессы | 2 |
|  | Физиологические, пограничные и патологические психические состояния | 2 |
|  | Индивидуально-психологические свойства. Индивидуальность, конституция, темперамент, личность. | 4 |
|  | Организация психологического исследования | 2 |
|  | Эволюция психики и нервной системы | 2 |
|  | Основы социальной психологии. Психология общения | 2 |
|  | Основы общей педагогики | 2 |
|  | Основы дидактики | 2 |

Тематика семинарских занятий (10 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Исторические этапы возникновения психологии | 2 |
| 2 | Психические процессы и состояния | 2 |
| 3 | Теории личности | 2 |
| 4 | Психология общения. Психология группы и коллектива | 2 |
| 5 | Основы дидактики | 2 |

# 

# ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## Тема 1 Исторические этапы возникновения психологии

## 2 часа

**Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Античные представления о душе.
2. Психологические воззрения Средневековья.
3. Психологические теории эпохи Возрождения.
4. Психологические концепции Нового Времени.
5. История развития психологического знания. Основные этапы исторического развития.
6. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
7. Понятие о психике, структура психики.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Основные направления в психологии.

**Категориальный аппарат:**психология, психика, сознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психическая деятельность человека; методы психологии, наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, тест, биографический метод, социометрия; отрасли психологии, общая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, психология труда, эволюция, филогенез, онтогенез, сознание, психическое развитие, сознательное, бессознательное, подсознательное, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ, труд, деятельность, речь, сигнальные системы; мотивация, мотив, потребность.

**Темы для докладов и рефератов**

1. Возникновение и развитие психологических воззрений в античной философии.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Развитие отечественной психологии, ее важнейшие направления.
4. Развитие сознания человека в онтогенезе.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Научные труды И.П. Павлова, их значение для современной   
   психологии.
7. Научные труды И.М. Сеченов, их значение для современной   
   психологии.
8. Научные труды В.М. Бехтерева, их значение для современной   
   психологии.

### Тест для самопроверки

1. Психика – это… *(предполагается выбор нескольких ответов)*

а) функция высокоорганизованной материи;

б) результат сложной работы головного мозга;

в) свойство мозга;

г) результат сложной работы спинного мозга.

1. Сложный многоактный процесс, обеспечивающий целесообразность поведения и деятельности человека – это…

а) психика;

б) психическое отражение;

в) инстинкт;

г) рефлексия.

1. Теория единства утверждает, что…

а) психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны;

б) психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу;

в) психические процессы, по сути, есть физиологические процессы;

1. Инстинкт – это…

а) способность сознания человека сосредоточиться на самом себе;

б) автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения;

в) наследственно заложенные формы поведения;

г) уровень сознания, связанный с работой органов чувств.

1. Высшим и устойчивым регулятором психической деятельности является:

а) психический процесс;

б) психическое состояние;

в) психическое свойство.

1. Потребность – это…

а) субъективно переживаемое состояние нужды в чем-либо, побуждающее человека к соответствующей активности;

б) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;

в) способность осознанно выполнить определенное действие.

1. Представление потребностно-мотивационной сферы в виде иерархии соподчиненных групп потребностей принадлежит?

а) Ж. Пиаже;

б) А. Маслоу;

в) Г. Айзенку;

г) А. Адлеру.

8. Психическое отражение представляет собой:

а) точное зеркальное отражение окружающего мира;

б) активное субъективное избирательное отражение окружающего мира;

в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира.

9. Психика необходима живым существам, потому что она:

а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения;

б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку в нем и его поведение;

в) обеспечивает выживание организма;

г) является точным зеркальным отражением окружающего мира.

10. Человеческая психика (сознание, речь, мышление): *(возможно несколько вариантов ответа)*

а) передается ребенку генетически;

б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;

в) формируется в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

### Практическая работа

Задание 1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

Задание 2. Дайте психологическую характеристику 2—3 потребностей, включив в нее предметное содержание, эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

Задание 3. Назовите потребности, которые сопровождаются следующими эмоциональными переживаниями: голод, жажда, страх, удивление, чувство гордости, чувство превосход­ства, чувство унижения.

Задание 4. Разработайте множество психологических воздействий и ситуаций, ориентированных на актуализацию различных мотивов. При выполнении данного задания необходимо ориентироваться не только на обыденные ситуации, но и на ситуации будущей профессиональной деятельности.

Задание 5. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.

1. Начальник требует у инженера-конструктора объяснить причину ошибок в расчетах порученного ему чертежа.

2. Мать обещает дочери, что если она быстро выучит уроки, то сможет пойти погулять.

3. Директор предупреждает подчиненного о том, что если он еще раз опоздает, то будет строго наказан.

4. Сотруднику поручено выполнить очень ответственное задание.

5. Обращение учителя: «Тот, кто закончит решать уравнения, может пойти домой пораньше».

6. Обращение учителя: «Если только вы оставите класс неубранным после праздничной вечеринки, можете не рассчитывать впредь на подобные мероприятия».

7. Объявление: «Дорогие выпускники! Сегодня вечером в актовом зале школы состоится родительское собрание совместно с учащимися, на котором преподаватели университета расскажут об особенностях различных специальностей и правилах приема в вуз».

Задание 6. Представьте как можно больше способов психологического воздействия для разрешения предложенных ситуаций с учетом максимально разнообразных потребностей и мотивов предполагаемого «объекта» (подчиненного, коллеги, ученика и т.д.). Задание выполняется по следующей схеме: «Если он самолюбивый, то...».

При выполнении задания рекомендуется ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности.

1. Механик типографии, в обязанности которого входило обеспечение круглосуточной работы печатающих станков, жаловался директору на длительность рабочего дня и просил предоставить ему помощника. Какими способами должен действовать директор для того, чтобы рабочий отказался от своих претензий и не испытывал при этом чувства обиды?

2. Учитель готовится к открытому уроку. Как он может повлиять на недисциплинированного ученика, чтобы тот не испортил урок?

3. Высококвалифицированный инженер вынужден работать на должности, предполагающей достаточно простую, рутинную работу. Он начинает трудиться не в полную силу, часто устраивает перерывы, занимается посторонними делами. Как может на него воздействовать начальник?

4. Сотрудник второй раз не выполнил задания в срок, хотя обещал, что это больше не повторится. Как можно поступить в этом случае?

5. Ученик постоянно приходит с неподготовленными уроками. Какие способы педагогического воздействия может предпринять учитель?

6. Вы просите коллегу помочь вам сделать расчет, а он отказывается, ссылаясь на то, что это не входит в его прямые обязанности, и ему за это не платят. Какие действия вы бы предприняли?

Задание 7. Разработайте максимальное число психологических рекомендаций для работы с людьми с заданными типами ведущей мотивации.

Задание выполняется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, хотя не исключает и другие сферы жизни. В качестве ведущих можно использовать такие мотивы: власти, славы, познавательные, эстетические, альтруистические, гедонистические, спортивные, коммуникативные, музыкальные и т. д.

Задание 8. Придумайте ситуации, которые способствуют возникновению различных человеческих потребностей.

**Основная литература**

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для   
   ВУЗов. – М.: Изд-во Норма, 2008.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика для студентов технических   
   ВУЗов. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Немов Р.С. Психология в трёх книгах. Книга 1. – М.: Владос, 2007.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.:   
   Академия, 2008.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических ВУЗов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

**Дополнительная литература**

1. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.:Мир, 2004.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Минск: Харвест, 2007.
3. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО, 2002.
4. Ждан А.Н. История психологии. – М.:МГУ, 2006.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

## 

## Тема 2 Психические процессы и состояния

**2 часа**

**Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.
2. Восприятие, его свойства и виды.
3. Внимание, его свойства и виды.
4. Память, основные процессы и виды.
5. Виды и формы мышления.
6. Воображение, его виды и формы.
7. Речь, ее виды и формы.
8. Эмоции, их функции и значение.
9. Волевая регуляция поведения человека

**Категориальный аппарат: о**щущение, порог чувствительности (абсолютный, дифференциальный), восприятие, свойства восприятия, иллюзия восприятия, внимание, виды и свойства внимания, память, процессы и виды памяти, мышление, мыслительные операции, виды и формы мышления, интеллект, разум (ум), воображение, виды и формы воображения, речь, виды и функции речи, виды и функции языка, эмоции, структура и функции эмоций, чувство, настроение, аффект, страсть, стресс, воля, структура волевого действия.

**Темы для докладов и рефератов**

1. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
2. Восприятие как психический процесс и система перцептивных   
   действий.
3. Развитие внимания.
4. Воображение и индивидуальное творчество.
5. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
6. Проблемы и пути развития творческого мышления.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Психологические теории эмоций.
9. Функции и виды эмоций человека.
10. Психологическая характеристика чувств.
11. Стресс. Фазы развития стресса

### Тест для самопроверки

1. Отражение длительности и последовательности явлений и событий – это…

а) восприятие пространства;

б) восприятие формы;

в) восприятие времени;

г) восприятие движений.

2. Условием возникновения непроизвольного внимания является*…(возможны несколько вариантов ответа)*

а) неожиданность раздражителя;

б) новизна раздражителя;

в) интересы (влечения) человека;

г) концентрация внимания на объекте.

3. Без предварительной постановки цели возникает

а) непроизвольное внимание;

б) произвольное внимание;

в) послепроизвольное внимание;

4. Количеством запоминаемого и производимого материала характеризуется………. внимания

а) концентрация;

б) объем;

в) устойчивость;

г) переключение.

5. Распределение внимания – это…

а) свойство, выражающееся полной поглощенностью предметом, явлением, мыслями, переживаниями, действиями, на которых сосредоточено сознание человека;

б) способность длительно быть сосредоточенным на определенном предмете или на одном и том же деле;

в) свойство, выражающееся в произвольном, сознательном перемещении с одного предмета на другой, в быстром переходе от одной деятельности к другой;

г) свойство, благодаря которому возможно выполнение двух или более действий (видов деятельности) одновременно.

6. Процесс запечатления в сознании поступающей информации – это…

а) запоминание;

б) сохранение;

в) воспроизведение.

7. Запоминание человеком своих переживаний и переживаний других людей (память на чувства) – это…

а) образная память;

б) словесно-логическая память;

в) эмоциональная память;

г) двигательная память.

8. Выраженная в слове мысль об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности – это…

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение.

9. Абстракция – это…

а) мысленное объединение предметов или явлений на основе выделения при сравнении общих и существенных для них свойств и признаков;

б) мысленное отвлечение от каких-либосвойствили признаков предметов, явлений;

в) мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства и признака;

г) мысленное разъединение и последующее объединение предметов, явлений, событий в группы и подгруппы по определенным признакам.

10. Волевые действия характеризуются: *(возможно несколько ответов)*

а) целенаправленным характером;

б) осознанной поставленной целью;

в) спонтанным характером;

г) преодолением внешних (внутренних) трудностей на пути к цели.

### Практическая работа

Задание 1. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Задание 2. Составьте схему основных свойств восприятия и дайте им характеристику (письменно), покажите их зависимость от ряда факторов (условий).

Задание 3. Напишите множество профессий, предъявляющих повышенные требования к каждому из свойств внимания, из расчета 5 профессий на одно свойство.

Задание 4. Подготовьте и опишите множество жизненных ситуаций, в которых возникает необходимость не привлекать внимание.

Задание 5. Подготовьте рекомендации о том, как привлечь внимание.

Задание 6. Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

* На уроке музыки во время прослушивания вальса Штрауса в дверь громко постучали.
* Студент без интереса выполняет чертеж ступенчатой детали в разрезе.
* Преподаватель физики приводит интересные факты из жизни немецкого физика В. Рентгена, связанные с открытием им рентгеновских лучей.
* Проходя мимо актового зала, пятиклассник видит, что там устанавливают новогоднюю елку.
* Студент перебирает решения сложной алгебраической задачи.

Задание 7. В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах провели материал через 3 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

Задание 8. На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно; стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?

Задание 9. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

* Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т.п.).
* Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
* Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
* В значительной степени непроизвольная речь.
* Заранее планируемая речь.
* Грамматически бессвязная форма речи.
* Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
* Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

Задание 10. Укажите, верны или неверны утверждения

* в раннем возрасте активно формируется наглядно-действенное мышление;
* мышление и речь – два взаимосвязанных психических процесса;
* понятие, суждение, умозаключение – виды мышления;

**Основная литература**

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2004.
2. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – МПСИ,   
   Флинта, 2004.
3. Кроль В.М. Психология и педагогика для студентов технических   
   ВУЗов. – М.: Высшая школа, 2004.
4. Познавательные психические процессы / Сост. А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2007.
5. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. – М.:Логос, 2002.

**Дополнительная литература**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: М.: Книжный дом   
   университет, 2005.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2007.
3. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО, 2003.
4. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. – М., Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Физиологические механизмы психических процессов: обзорный курс. – Авторы – сост. Ф.Г. Абдрашитов и др. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2002.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

## 

## Тема 3 Теории личности

**2 часа**

**Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Общие представления о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности.
3. Общее понятие о темпераменте.
4. Психологическая характеристика типов темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Акцентуация характера.
7. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
8. Общая характеристика и структура способностей.

**Категориальный аппарат:** личность, индивид, индивидуальность, человек, направленность личности, темперамент, типы темперамента, интровертированность, экстравертированность, сила (как способность нервной системы), подвижность, уравновешенность, характер, акцентуация характера, способности, задатки, талант, гениальность.

### 

### Темы для докладов и рефератов

1. Психологические теории личности.
2. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
3. Характер в общей структуре личности.
4. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
5. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности человека.
6. Темперамент и характер человека.
7. Концепции типологии характера.
8. Способности, талант, гениальность – взаимосвязь и различия явлений.
9. Проявление и пути развития воли человека.

### Тест для самопроверки

1. Индивидуальность проявляется:

а) в чертах темперамента, характера;

б) в специфике интересов;

в) в специфике потребностей и способностей;

г) все ответы верны.

1. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности;

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека;

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях;

1. Способности понимаются в отечественной психологии как: *(предполагается выбор нескольких ответов)*

а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности;

б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически;

в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека;

г) знания, полученные в процессе обучения.

1. Интроверсия – это:

а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии;

б) метод самонаблюдения;

в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

5. Какому типу темперамента соответствует слабый, неуравновешенный тип по свойствам нервной системы (И.П.Павлов)?

а) меланхолический;

б) холерический;

в) сангвинический;

г) флегматический.

6. Сила как свойство нервной системы – это:

а) способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение;

б) скорость образования условных реакций;

в) изменение знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением;

г) скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

7. Гиппократ является сторонником:

а) гуморальных теорий типов темперамента;

б) конституциональных теорий типов темперамента;

в) психологических теорий типов темперамента.

8. Э. Кремчер является сторонником:

а) гуморальных теорий типов темперамента;

б) конституциональных теорий типов темперамента;

в) психологических теорий типов темперамента.

9. Акцентуации – это:

а) варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены;

б) спонтанные, идущие изнутри навязчивые переживания и действия, которые не требуют для своего возникновения каких-то конкретных условий;

в) состояния ухода в себя, в свои переживания от внешнего мира;

10. Влечение к людям, способность легко вступать с ними в контакт (по Г. Айзенку) – это:

а) интроверсия;

б) экстраверсия;

в) амбиверсия;

Практическая работа

Задание 1. Разработайте и опишите 5 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента. Спрогнозируйте способы поведения в них людей с разными типами темперамента.

Задание 2. Определите возможный тип темперамента.

При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его, выполняет, практически не допускает ошибок.

При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Узнав о предстоящей завтра директорской контрольной работе по алгебре, девочка плохо спала всю ночь.

Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте о том, как нужно правильно оформлять краткую запись к задаче, и послать записку в другой конец класса.

Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали.

После того, как его команда победила в «Веселых стартах», он бурно радовался, прыгал, хлопал в ладоши и кричал «Ура!».

Когда на классном собрании было решено идти в следующие выходные в двухдневный поход, он по собственной инициативе возглавил орггруппу, и уже через три дня провизия и необходимое снаряжение были подготовлены.

Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, шить наряд самой или лучше отдать портнихе.

После урока природоведения по теме «Птицы зимой» ученик «загорелся» идеей сделать кормушку для птиц, но, придя, домой, увлекся игрой в мозаику и забыл о своих прежних намерениях.

Когда на утреннике во время игры «Платочек» в очередной раз остановилась музыка, и пришел черед одного из второклассников петь, танцевать или рассказывать стихотворение, он от неожиданности растерялся и даже приготовился заплакать.

Во время устного счета он несколько раз самый первый поднимал руку, но многие его ответы оказывались неправильными.

Получив от учителя предложение, перейти в специализированный математический класс, девятиклассница ответила, что должна некоторое время подумать, а также посоветоваться с родителями.

Пролив на себя в столовой какао, девочка весь остаток учебного дня ходила печальная, то и дело осматривая пятно на платье.

Задание 3. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

Задание 4. Разработайте рекомендации по работе с людьми, обладающими различными типами темперамента (по 10 на каждый тип). Они должны содержать в себе описание цели, конкретной ситуации и быть адресованы определенному человеку (или группе лиц).

Задание 5. Вспомните из собственного жизненного опыта 2—3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т. п.

Основная литература

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий от темперамента к характеру и типологии личности. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие./ – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2006.

**Дополнительная литература**

* 1. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2007.
  2. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Под ред. Е.А. Климова – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО   
     «МОДЭК», 2006.
  3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2006.
  4. Юнг К. Психологические типы. – СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 2008.
  5. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.:   
     Прометей, 2007.
  6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2007.

## \

## Тема 4 Психология общения. Психология группы и коллектива

**2 часа**

**Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Структура общения.
2. Функции общения.
3. Виды общения.
4. Барьеры общения
5. Общая характеристика групп.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Психология управления.
8. Стили управления.
9. Лидерство.

**Категориальный аппарат:** коммуникация, интеракция, перцепция, виды общения, барьер в общении, конфликт, способы поведения в конфликтной ситуации, каузальная атрибуция, эффект края, эффект ореола, идентификация, рефлексия, эмпатия, конформность, механизмы взаимодействия (убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, психическое принуждение), стереотипизация, аттракция, вербальный, невербальная коммуникация, малая группа, социальная роль, социометрия, лидерство, авторитет.

**Темы для докладов и рефератов**

1. Межличностная перцепция.
2. Невербальная коммуникация.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Психологическая структура общения.
5. Конфликт как неэффективное общение.
6. Феномен личного влияния (типы личного влияния, власть и   
   лидерство).
7. Культурные особенности ритуального поведения в общении.

8. Формальное и неформальное межличностное общение.

9. Факторы успешного общения (общительность, контактность, адаптивность, стиль общения).

### Тест для самопроверки

1. Типами коммуникативных барьеров являются

а) барьеры понимания;

б) барьеры социально – культурного различия;

в) барьеры отношения;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

2. Интерактивная сторона общения – это:

а) обмен информацией между общающимися людьми;

б) обмен действиями;

в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.

3. Физиогномика – это учение о связи между внешним обликом человека и особенностями его поведения

а) верно;

б) неверно;

4. Мимика – это:

а) выразительные движения рук;

б) выразительные движения мышц тела;

в) выразительные движения мышц лица;

5. Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует

а) личную зону пространственных отношений;

б) социальную зону пространственных отношений;

в) публичную зону пространственных отношений;

г) интимную зону пространственных отношений;

6. Человек, без сомнения изменяющий своё поведение в соответствии с групповым воздействием является

а) конформистом;

б) позитивистом;

в) коллективистом;

7. Форма познания другого человека, основанная на возникновение к нему положительных чувств является

а) стереотипизацией;

б) рефлексией;

в) аттракцией;

г) атрибуцией;

8. Эмпатия – это: *(предполагается выбор нескольких ответов)*

а) способ понимания другого человека;

б) сопереживание другому;

в) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;

г) эмоционально-положительное отношение к партнеру

9. Укажите стратегии поведения в конфликтной ситуации

а) сотрудничество;

б) компромисс;

в) избегание;

г) приспособление;

д) все ответы верны.

10. Эффектом проекции называют

а) приписывание приятному собеседнику своих собственных достоинств, а неприятному – своих недостатков;

б) смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего;

в) придание большого значения данным, полученным вначале;

г) нет верного ответа.

11. Результатом конфликта может быть

а) полное или частичное подчинение одного другому;

б) компромисс;

в) прерывание конфликтных действий;

г) интеграция;

д) все ответы верны.

12. Установите соответствие:

а) коммуникативная сторона общения 1) взаимовосприятие

б) интерактивная сторона общения 2) взаимодействие

в) перцептивная сторона общения 3) передача информации

13. Стереотипизация – это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта

а) верно;

б) неверно.

14. Укажите явления, исследуемые психологией общения

а) восприятие и понимание людьми друг друга;

б) сплоченность и конфликтность;

в) внушение и убеждение;

г) совместная деятельность и межличностные отношения;

д) все ответы верны.

15. Согласно методике оценки интимности общения (по Э.Холлу) интимная зона составляет:

а) от 15 до 45 см.;

б) от 45 до 120 см.;

в) от 120 до 400 см.;

г) более 400 см.

16. Расположение людей в пространстве при общении изучает:

а) паралингвистика;

б) кинесика;

в) такесика;

г) проксемика;

д) экстралингвистика.

### 

### Практическая работа

1. «Имена прилагательные». Описание упражнения: каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя самого участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина). Второй участник вначале называет первого участника, затем свое имя, также в сочетании с именем прилагательным. Третий участник называет первых двух, затем называет себя, и так — вплоть до последнего участника, который называет всех сидящих в кругу и только затем — себя. Пример: мужественная Марина, ласковая Лариса, спокойная Софья, спортивный Саша, нежная Наталья и т.д.

Смыслом проведения подобного упражнения является то, что каждый участник, называя себя позитивно, характеризуя свои положительные качества, уже попадает в атмосферу положительных эмоций и помогает сам ее создавать.

2. «Позитивное представление». Описание упражнения: участники разбиваются на пары. Можно использовать следующий прием для того, чтобы выбор был максимально произвольным, — участникам в случайном порядке раздаются карточки, на которых написано одно из следующих слов: гром, молния, Москва, Кремль, Волга, Россия, Дездемона, Отелло, любовь, Купидон, Буратино, Мальвина, весна, капель, дуэль, Пушкин и т.д.

После этого обладатели карточек, связанных общей темой, составляют пары. В течение пяти минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру о том, какой он замечательный, какими прекрасными качествами обладает, похвалиться своими успехами в различных областях жизни. Это не столько беседа, сколько активное слушание. Прослушав предельно внимательно рассказ партнера, второй участник должен пересказать то, что он услышал, как можно более точно и детально, доказав тем самым свое уважение и сосредоточенность. Если он что-то упустил или рассказал недостаточно точно, его можно поправить. После этого наступает очередь второго участника. Предыдущая работа воспроизводится в том же алгоритме.

Затем возможны два варианта: объединение двух соседних пар для дальнейшей работы — представления по очереди своих партнеров другим участникам или представления партнеров в кругу всем участникам тренинга.

3. «Знакомство» (представление себя). Каждому дается по 3 минуты для рассказа о себе. Участники рассказывает только то, что посчитают нужным.

4. «Обратная связь». Работа в парах. Группа разбивается на пары по желанию. Каждый в паре по очереди говорит своему партнеру: «Мне в тебе не нравится.. » (1 раз). «Мне в тебе нравится ...» (3 раза). В конце упражнения — рефлексия.

5. «Интервью». Каждому по очереди задают вопросы. Отвечающий сам решает, на какие вопросы он будет отвечать, на какие — нет. Отвечать можно с разной степенью откровенности, искренности, можно отвечать от какого-либо вымышленного лица.

В ходе работы обращать внимание спрашивающих на использование имен, визуальный контакт, оформление вопросов, предоставление возможности отвечающему дать свой собственный ответ. Ведущий группы (преподаватель) участвует в этом упражнении на общих основаниях. Он может задавать вопросы, должен побывать в роли отвечающего на вопросы. По окончании упражнения — рефлексия. Отметить сложность выбора вопроса, его формулирования, всегда ли ответ воспринимался как ответ на поставленный вопрос. С чем это может быть связано? Данное упражнение может проводиться в разных вариантах: либо отвечающий своего места не меняет, сидит там, где всегда, либо стул, на котором сидит отвечающий на вопросы, стоит в середине круга. Лучше, чтобы за спиной у отвечающего никого не было.

6. «Найди по описанию». Один участник выходит за дверь. В группе договариваются, кого будут описывать, составляют описание и выбирают участника, который с этим описанием будет знакомить вышедшего. Затем первый участник входит и по описанию определяет, о ком идет речь. (Угадывающий сидит к группе спиной.)

Вариант. Один из участников (по желанию) садится к группе спиной. Он должен описать одного из членов группы как можно более подробно, не называя имени. Группа должна узнать, о ком идет речь.

7. «Тренировка обратной связи». Работа в парах. Один выполняет роль слушающего, другой — говорящего. Слушающий должен содержание сказанного ему повторить своими словами так, чтобы говорящий был полностью удовлетворен. Не должно быть собственного толкования. Для этого хорошо брать положительные или отрицательные качества партнеров по общению с дальнейшим описанием результатов влияния этих качеств на слушающего. (Например: «Меня раздражают твои бесконечные возражения. О чём бы тебя ни попросил, ты всегда сначала отказываешься, делаешь не сразу». Пересказ: «Ты говоришь, что тебя раздражает, что я отстаиваю свои права». («Возражения» заменены на «отстаивание прав», что искажает смысл фразы). Упражнение считается законченным, когда оба придут к согласию. Партнеры меняются ролями.

**Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное   
   общение. – СПб.: Питер, 2003.
3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. – М.: Академия, 2004.
4. Пиз А. Язык телодвижений. – СПб: изд. дом Гутенберг, 2008.
5. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2002.

###### Дополнительная литература

1. Браим И. Культура делового общения. – Минск: Экоперспектива, 2006.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2004.
3. Добрович А. Общение: наука и искусство. – М.: Яуза, 2006.
4. Доценко Е.Л. Межличностное общение: семантика и механизмы. – Тюмень: Тогирро, 2008.
5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Академия, 2005.
6. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко - М.: ЮНИТИ, 2007.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. – СПб.: Речь, 2003.
8. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. – СПб.: Речь, 2007.
9. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Минск, 2003.

## Тема 5 Общие основы дидактики

**2 часа**

**Вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Основные дидактические концепции.
2. Цели и содержания образования.
3. Виды обучения.
4. Теории и технологии обучения.
5. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.
6. Понятие о методах обучения, их классификация.

**Категориальный аппарат:** педагогическое влияние, государственная политика в сфере образования, диспозиция, интенция, компенсирующее обучение, педагогический диагноз, педагогический консилиум, профессиональная компетентность, групповая совместимость, дополнительное образование, ВУЗ, школа, лицей, гимназия, текущий контроль успеваемости, учебный план, учебная программа, уровень притязаний, честолюбие, сообщающее обучение, проблемное обучение, школоведение, язык обучения и воспитания.

**Темы для докладов и рефератов**

* 1. Личностно-ориентированное обучение в школе.
  2. Двухсторонний характер процесса обучения.
  3. Виды обучения в современной школе.
  4. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
  5. Новые информационные технологии в обучении.
  6. Развитие интереса к учению в школе.
  7. Формирование мотивов учения школьников.
  8. Восприятие учебного материала школьниками.
  9. Проблемы и преодоление неуспеваемости.
  10. Инновации в обучении в средней и высшей школе.
  11. Проблемное обучение в школе.
  12. Продуктивное обучение.
  13. Тесты как метод проверки знаний.
  14. Метод проектов в процессе обучения.

### Тест для самопроверки

1. Предметом общей дидактики являются:

а) социальные условия формирования и образования учащихся;

б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;

в) психологическое развитие личности в процессе обучения;

г) теория обучения отдельному предмету.   
2. Укажите правильное соответствие групп дидактики с их понятиями

1) традиционная - …,

2) педоцентристская- …,

3) современная -…;

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей;

б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;

в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся;

г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения;

д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности;

е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

3. Цели обучения определяются…

а) потребностями и возможностями общества;

б) средствами обучения;

в) индивидуальными особенностями учащегося;

г) мастерством педагога.

4. Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себя такие процессы, как:

а) обучение;

б) развитие;

в) формирование;

г) воспитание.

5. Движущими силами процесса обучения является (ются)…

а) образовательная активность ученика;

б) противоречия, возникающие в ходе обучения;

в) профессионализм педагога;

г) закономерности и принципы его построения.

6. Классическими принципами дидактики являются…

а) принцип законности;

б) принцип наглядности;

в) принцип научности;

г) принцип самофинансирования;

д) принцип последовательности.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей. - ……

2) Область педагогики, исследующая закономерности процесса

обучения -…

3) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения - …

4) Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога - …

а) методы обучения

б) дидактика

в) процесс обучения

г) форма обучения

8. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются…

а) результаты воспитания;

б) цели воспитания;

в) методы, приемы и технологии воспитания;

г) основные направления воспитательной деятельности.

9. К методам формирования сознания личности относятся…

а) беседа;

б) упражнение;

в) пример;

г) наблюдение.

10. Условия, которые обеспечивает государство в целях осуществления права на образование:

а) открытость и доступность среднего образования;

б) обязательность религиозного образования;

в) обязательная доступность высшего образования для всех на конкурсной основе;

г) обязательное бесплатное образование для всех;

д) бесплатное образование только для избранных.

11. Найдите педагогические ошибки и неточности:

а) основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником;

б) в процессе обучения происходит передача знаний и умений;

в) в процессе обучения учитель воздействует на учащихся;

г) результатом процесса обучения является знание, усвоенное учеником.

д) если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности;

е) принцип обучения – это знание о том, как учитель должен действовать;

ж) недисциплинированность учащихся – это закономерное явление;

з) если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока;

и) цель обучения – изучить правило сложения...;

к) цель развития – развить умения учиться...;

л) цель воспитания – воспитать самостоятельность...;

м) требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования;

н) важная особенность содержания начального образования – доступность;

о) приоритетная цель обучения – обеспечение знаний и умений по предмету;

п) учительница удачно использовала на своем уроке методы стимулирования и наглядные методы обучения...;

р) учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет проверить учителя;

с) учительница назвала номер упражнения и велела его выполнять...;

т) учительница начала урок русского языка с актуализации знаний: она проверила домашнее задание и убедилась, что все ученики выполнили его правильно, кроме Ванечки, который, как всегда, перепутал номера упражнений...;

у) методическая структура урока включала опрос, изучение нового материала и его закрепление;

ф) тест позволяет определить уровень знаний...;

х) текущий контроль направлен на выяснение текущих результатов учения;

ц) оценивая ответ ребенка, учительница произнесла: «Хорошо, садись!»

### Практическая работа

Задание 1. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Задание 2. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Задание 3. Подберите отрывки из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

* Педагогика в современном мире.
* Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
* Связь педагогики с философией, психологией, социологией, медициной и другими науками.

**Основная литература**

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч.,   
   М.: Педагогика, 2002.
2. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Владос, 2004
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: ЮНИТИ, 2002
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Академия, 2006.

**Дополнительная литература**

1. Алпатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: МГУ, 2004
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики.- М.: Академия, 2006.
3. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ.-М.:ЮНИТИ , 2007.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: МГУ, 2003.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: ЮНИТИ, 2003.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: МГУ, 2004.

## 

## Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Античные представления о психике человека.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема понятий.
5. Связь темперамента с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности по И.П. Павлову
6. Организация психологического исследования.
7. Определение необходимого объема экспериментальной выборки в психологии.
8. Понятие нормы в экспериментальной психологии.
9. Требования к экспериментальным методикам исследования.
10. Корреляционный метод в психологии.
11. Экспериментальный метод в психологии.
12. Классификация методов исследования в психологии.
13. Этика психологического исследования.
14. Наблюдение и его разновидности.
15. Опрос и его разновидности.
16. Тесты и их разновидности.
17. Моделирование в психологии.
18. Вторичные экспериментальные эффекты (артефакты) в психологических исследованиях.
19. Слепой метод исследования в психологии.
20. Сущность, структура и функции общения
21. Виды общения
22. Эффекты межличностного восприятия в общении и пути их преодоления
23. Методы взаимодействия в общении
24. Механизмы перцептивного процесса в общении
25. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация
26. Основные социально-психологические барьеры на пути прохождения информации
27. Механизмы развития межличностных отношений
28. Динамика развития межличностных отношений
29. Формы межличностного психического взаимодействия
30. Свойства восприятия.
31. Виды ощущений.
32. Виды эмоциональных состояний.
33. Отличия восприятия от ощущений, виды восприятия.
34. Виды мышления.
35. Виды речи и их назначение.
36. Виды памяти у человека.
37. Основные дидактические концепции.
38. Цели и содержание образования.
39. Виды обучения.
40. Теории обучения.
41. Технологии обучения.
42. Средства обучения.
43. Функции обучения.
44. Методы обучения.

## 

## Требования к выполнению рефератов

Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и т.д.). Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат должен содержать оценочные элементы, комментирование отдельных положений, обобщённую аргументированную оценку темы.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Вводная часть. Обоснование актуальности темы, выделение конкретного вопроса, выдвижение гипотезы.

2. Основная часть (может состоять из нескольких глав). Сущность проблемы, анализ взглядов, теорий различных учёных, психологических школ на данную проблему, различные аспекты проблемы, возможные пути решения данной проблемы, причины, обусловливающие необходимость изучения данной проблемы, состояние вопроса в настоящее время и т.д.)

3. Заключение. Окончательная формулировка выводов. Основное резюме: идеи, предложения.

**Работа с литературой**

**1. Подбор литературы по соответствующей проблеме**

А. Работа в библиотеке с каталогами (алфавитным, предметным, систематическим) по поиску источников.

Б. Работа с литературой по отбору материала.

В. Подбор научной терминологии (работа со словарём, энциклопедиями, справочниками).

**2. Работа с отобранной литературой**

А. Составление библиографических карточек на статью,   
моногра­фию и т.д.

Б. Работа с текстом.

В. Конспектирование с указанием страниц

#### Требования к оформлению реферата

#### 1. Титульный лист. На титульном листе указывается название учебного заведения, кафедры, тема реферата, данные выполнившего реферат студента и проверяющего преподавателя.

2. Оглавление с указанием страниц. Названия пунктов в оглавлении должны совпадать с заголовками в тексте реферата.

3. Введение.

4. Собственно текст реферата. В тексте должны быть указаны ссылки на использованные литературные источники.

5. Оформление сносок.

1) Дословное цитирование [14,2] – 14 соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, а «2» - номер страницы источника, откуда была взята цитата.

2) Недословное цитирование [23]; [23] - соответствует порядковому номеру в списке используемой литературы, как ссылка на источник.

6. Список литературы. Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке.