Отдел методического обеспечения

общего среднего образования УО «РИПО»

**Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета**

**(учебной дисциплины) “География” в 2011/2012 учебном году**

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «География» в 2011/2012 учебном году» с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (далее – учреждения образования).

Географии как предмету отводится ведущая роль в познании закономерностей развития природы, населения и его хозяйства, в решении жизненно важных проблем взаимодействия общества и природы в мире и Республике Беларусь. Роль географии заключается в изучении деятельности человека как геологической силы и поиске путей предотвращения глобальной экологической катастрофы, связанной с антропогенным воздействием на природу.

**I. В процессе преподавания географии необходимо руководствоваться следующим**:

Образовательным стандартом учебного предмета «География», который устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объёму учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, а также нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся;

Учебными программами для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Человек и мир. V класс. География. VI−XІ клас­сы. Минск: НИО, 2009;

Тематическим планированием по географии для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Мн., РИПО, 2010;

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования», утверждёнными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;

Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Информируем, что указанные выше технические нормативные правовые и нормативные правовые акты размещены на сайте Министерства образования (www.minedu.unibel.by) сайте Национального института образования (www.adu.by), Республиканском портале «Профессиональное образование» (http://ripo.unibel.by).

Согласно учебным планам учреждений ПТО и ССО:

количество учебных часов на изучение географии – **86;**

количество учебных часов, на лабораторные работы, практические работы, лабораторные и практические работы – **18**;

обязательные контрольные работы по учебному предмету (учебной дисциплине) не предусмотрены.

В целях **формирования культуры устной и письменной речи** учащихся преподавателям биологии рекомендуется:

проводить на учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятиях специальную работу, направленную на полноценное восприятие обучаемыми учебного текста и слова преподавателя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи;

учить работать с книгой, пользоваться справочной литературой, каталогами и картотекой, подбирать литературу по определённой теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, цитируемый материал, составлять тезисы, конспекты, списки литературы и т.д.;

проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса учащихся, ознакомлению с терминологией географии;

формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщённые таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать учебный материал, вести диалог, дискуссию, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением записей в них;

повышать культуру устной и письменной речи, логичность высказываний, тактично исправлять ошибки в соответствии с нормами литературного языка, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

**Требования к обучающим работам**, которые проводятся

в письменной форме

К письменным обучающим видам работ по географии относятся задания, в т.ч. тестовые и с использованием настенных карт, атласов, контурных карт, практические работы, задачи, составление планов-конспектов, опорных схем, таблиц, диаграмм, схем, оформление отчётов о результатах наблюдений, экскурсий.

**Виды, содержание и объём обучающих работ определяются преподавателем** на основе учебных программ, а также заданий из учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учётом требований образовательного стандарта учебного предмета «География».

# **Количество и назначение тетрадей учащихся**

По географии учащимся необходимо иметь 1 тетрадь и 1 контурную карту. Разрешается использовать тетради на печатной основе, но их применение не является обязательным.

В тетрадях поля отводятся по усмотрению преподавателя, если используются для рабочих пометок.

При оформлении надписи на обложке тетради указываются, для чего предназначена тетрадь (для работ по географии), группа, краткое наименование учреждения образования в соответствии с его Уставом, фамилия и имя (полностью) учащегося в родительном падеже. При оформлении надписи на обложке тетради допускается написание предназначения тетради и наименования учреждения образования в две строки.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Тетрадь | Сшытак |
| для работ по географии | для работ па геаграфіі |
| учащегося группы 0891 | навучэнца группы 0891 |
| УО МГАСК | УА МДАБК |
| Попова Сергея | Папова Сяргея |
|  |  |

Дата выполнения всех видов обучающих и практических работ записывается цифрами с внешней стороны страницы рабочей тетради.

*Например:*

*01.09.2011*

При выполнении обучающих работ на учебных занятиях в учреждениях образования слова «Классная работа» в рабочей тетради не пишутся, а записывается тема учебного занятия на той же строке, на которой записана дата. При выполнении практических работ после слов «Практическая работа» указывается её название.

Между видами работ в тетради пропускаются 4 строки (для выставления отметки или словесной оценки учебных достижений учащегося).

При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета. При выполнении рисунков, таблиц, графиков, схем и заданий на контурной карте учащиеся могут использовать простой и цветные карандаши*.*

Итоговые (обозначенные в учебной программе звёздочкой) практические работы проверяются к следующему уроку (при большом количестве тетрадей – через один-два урока) у каждого учащегося, отметки выставляются в журнал учебной группы.

Обучающие работы проверяются выборочно, однако они должны быть проверены у каждого учащегося не менее одного раза в месяц.

При проверке обучающих и практических работ преподаватель зачёркивает ошибку, надписывает правильный вариант выполнения задания ручкой с красными чернилами или пастой красного цвета, а также исправляет допущенные учащимися орфографические, грамматические, пунктуационные, речевые, текстовые ошибки.

По результатам проверки тетрадей, по усмотрению преподавателя, может быть выставлена отметка в тетрадь, журнал учебной группы.

Напоминаем некоторые **требования по заполнению журналов учебной группы.**

Журналы учебной группы заполняются на том языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

Название учебного предмета (дисциплины) пишется с маленькой буквы — география.

На левой странице журнала преподаватель записывает дату урока (09.02), отмечает буквой "н" учащихся, которые отсутствуют на уроке, а также выставляет отметки (баллы), которые получили учащиеся.

На правой странице журнала записываются тема, которая изучалась на уроке, и домашнее задание. И тема и домашнее задание записываются с большой буквы.

В случае ошибочного выставления отметки исправление делается следующим образом: неправильно поставленная отметка в клетке зачеркивается, рядом выставляется правильная отметка, в конце страницы делается запись: *«Отметка учащемуся (указывается фамилия, имя) исправлена с „5“ (указывается отметка) на „6“ (указывается отметка)»*. Далее ставится подпись преподавателя и дата.

Требования, предъявляемые  **к оформлению реферата**

Одним из видов обучающих работ является *реферат.*

Реферат как краткая передача в письменной форме содержания статьи или исследования, других источников информации должен иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, которая делится на главы, разделы, подразделы, заключение, список литературы в алфавитном порядке, приложения (при необходимости).

Объём обучающего реферата должен составлять:

в Х классе – 12–14 страниц (при компьютерном наборе), 14–15 страниц (при написании от руки);

в XI классе – соответственно 15–17 и 17–19 страниц.

*Оформление титульного листа:*

Название учреждения образования

Название реферата

Выполнил (ла)

Фамилия, имя, отчество

учащийся (щаяся) \_\_\_ группы

Место нахождения учреждения образования, год написания реферата

Содержание реферата включает название структурных частей, глав, разделов и подразделов с указанием нумерации страниц арабскими цифрами.

*Структура реферата:*

Содержание (размещается после титульного листа)

Введение

Основная часть

Название главы

Название раздела

Название подраздела

Заключение

Список литературы

Приложение

Содержание реферата включает название структурных частей, глав, разделов и подразделов с указанием нумерации страниц арабскими цифрами.

Во введении даётся краткая характеристика темы реферата, обосновывается её актуальность, раскрываются цель и задачи работы, приводится перечень литературы и основных источников, на основе которых подготовлен реферат.

В основной части реферата кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый содержательный блок (глава, раздел, подраздел) должен иметь заглавие.

При написании реферата необходимо делать ссылки на источники, из которых взят материал, в скобках указывать номер по списку литературы и страницу (например: [5, с. 31]). Ссылки в тексте могут быть и в виде подстрочных замечаний, нумерация которых приводится на каждой странице (начиная с единицы). Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания.

Заключение должно быть кратким, конкретным, иметь основные выводы, а также информацию о согласии или несогласии с авторами использованных источников. Заключение не должно превышать объём введения.

При компьютерном наборе необходимо использовать шрифт Times New Roman, кегль 15 пт, межстрочный интервал – 1,5.

Важное значение при выставлении отметки за реферат как вид самостоятельной творческой работы учащегося имеет его защита.

В соответствии с **новыми правилами белорусской орфографии и пунктуации** в учебных изданиях выпуска 2010, 2011 годов изменилось правописание на белорусском языке следующих слов:

| Некоторые изменения | Правила орфографии 1959 г. | Правила орфографии  2008 г. |
| --- | --- | --- |
| В словах иностранного происхождения на конце слов после гласныхне под ударением вместо ***о*** пишется ***а*** | Токіо  Антарыо | Токіа  Антарыа |
| В словах иностранного происхождения безударные финали -***эр***-, -***эль*** передаются как -***ар***, -***аль.*** Однако в собственных существительных написание -***эр***-, -***эль*** сохраняется | кратэр  фарватэр  бартэр  камп’ютэр | кратар, фарватар  бартар  камп’ютар  **Але:** Одэр, Юпітэр |
| В числительных в первом слоге перед ударением пишется ***я*** (соответственно и произносится) | дзевяты, дзесяты, семнаццаць, васемнаццаць, пяцьдзесят | дзявяты, дзясяты, сямнаццаць, васямнаццаць, пяцьдзясят |
| В прилагательных, образованных от географических названий китайского происхождения, после ***н*** перед суффиксом ***ск*** мягкий знак не пишется | цянь-шаньскі  чань-чуньскі | цянь-шанскі  чань-чунскі |
| Звуковое соединение согласного **[й]** с гласными в словах иностранного происхождения передаётся йотированными гласными | **Нью-Йорк** Йашкар-Ала | Нью-Ёрк  Iашкар-Ала  ***Але****:* Іаркшыр, Іакагама |
|  |  |  |
| На конце слов иностранного происхождения, а также собственных имён и географических названий после согласных, кроме *л, к,* пишется ***э*** | **Душанбе**  рэзюме | Душанбэ  рэзюмэ  ***Але:*** камюнiке |
| Буквы ***э, е*** в словах иностранного происхождения после губных согласных, а также после *з, с, н* пишутся согласно литературному произношению | **тунель** iнтэрнет | тунэль  iнтэрнэт |
| В конце слов иностранного происхождения безударное ***у***непереходит в ***ў.***  Пишется ***ў*** | **Каратау** фауна  ноутбук | Каратау  фаўна  ноўтбук |
| Большинство глаголов иностранного происхождения применяется с суффиксом ***-ава- (-ява-)*** | **прагназiраваць** функцыянiраваць  дыферэнцыраваць | **прагназаваць** функцыянаваць  дыферэнцаваць |

**II.** Учебной программой предусмотрено выполнение 18 **практических работ**. Практические работы могут выполняться на разных этапах урока. Продолжительность практических работ устанавливается преподавателем в зависимости от степени сложности и специфики соответствующей темы.

Практические работы, предусмотренные программой, выступают важнейшим средством усиления практической значимости географии и являются обязательными для выполнения учащимися. Практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

При проведении практических работ, направленных на развитие, углубление и применение теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков важно учитывать методические особености обучающих, тренировочных работ, основная функция которых – формирование умений, отработка приемов учебной деятельности, а также итоговых работ, основная функция которых – контролирующая. Содержание и объем практических работ, место проведения на уроке конкретизирует преподаватель. За выполнение обучающих и тренировочных работ можно выставлять отметки выборочно с учетом выполненного объема и качества работы. Все итоговые практические работы (отмеченные звездочкой) должны быть оценены преподавателем у всех учащихся, присутствующих на уроке, а отметки выставлены в журнал учебной группы соответственно дате выполнения работы.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся. Отдельные работы краеведческого характера (например, практическая работа № 5 «Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране») требуют предварительного сбора материалов учащимися.

Среди умений, которые формируются в процессе выполнения учащимися практических работ и заданий, есть умения по решению географических задач. При организации этого вида деятельности учащихся можно использовать статью Н.В. Клебанович “Использование задач при преподавании географии” (“Геаграфія: праблемы выкладання”, 2008, № 6)

Важным показателем в оценке качества образования выступает не только уровень усвоенных учащимися знаний, но и умение их применять, пользоваться различными источниками информации и в первую очередь географическими картами.

Качество преподавания географии во многом зависит от обеспеченности урока необходимыми настенными картами, качество географических знаний учащихся – от картографической грамотности. Использование картографического метода познания позволяет изучить структуру географических явлений, закономерностей, их пространственного размещения, взаимосвязи между объектами, их динамику.

При организации учебной деятельности с картой рекомендуется отбирать учебный материал в соответствии с требованиями программы, не влючая второстепенные сведения, которые увеличивают нагрузку на память в ущерб развитию мышления учащихся; помогают понять систему условных знаков; использовать дополнительную информацию (диаграммы, статистические показатели, картосхемы), содержащуюся на карте; разнообразить методы работы с картой.

Для развития интереса к предмету, воспитания у учащихся ответственного отношения к принятию решений, обучения прогнозированию собственного воздействия на окружающий мир целесообразно предусмотреть проведение занятий практического характера (семинары, диспуты, конференции и др.) (Методические рекомендации “Проведение занятий практического характера по общеобразовательным предметам” Мн., РИПО, 2007).

При изучении географиипреподавателям необходимо использовать методики и технологии обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного предмета (учебной дисциплины).

Рекомендуем ознакомиться с материалами **республиканского семинара «Современные образовательные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин»**, который состоялся 24-25 мая 2011 г. на базе Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Материалы семинара размещены на Республиканском портале «Профессиональное образование» (http://ripo.unibel.by →Уровни образования →Общее среднее образование→Семинары).

**Выпускной экзамен (экзамен)** по географии проводится в устной форме. **С 2011/2012 учебного года** необходимо использовать билеты для проведения выпускных экзаменов по выбору учащихся, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь **для учреждений общего среднего образования.**

При проведении экзамена по географии ответ учащегося на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно. Экзаменационная отметка определяется как среднее арифметическое отметок, поставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

**Обращаем внимание,** что в 2011/2012 учебном году для организации образовательного процесса используются:

**X класс:**

**учебная программа** «География Беларуси, X класс» из сборника «Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским (русским) языком обучения. Человек и мир, V класс. География, VI–XI классы» (Минск: Национальный институт образования, 2009);

**учебные пособия:**

География Беларуси, 10 класс авторов М.Н.Брилевского, Г.С.Смолякова, Н.Т.Яльчика (Минск: Народная асвета, 2006, 2007);

Атлас. География Беларуси. 10 класс / научный руководитель Р.А.Жмойдяк (Минск: РУП «Белкартография», 2009).

**XI класс:**

**учебная программа** «Общая география, XI класс» из сборника «Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским (русским) языком обучения. Человек и мир, V класс. География, VI–XI классы» (Минск: Национальный институт образования, 2009);

**учебные пособия:**

Общая география, 11 класс авторов В.С.Аношко, Б.Н.Крайко, Е.Н.Мешечко, П.И.Рогача (Минск: Народная асвета, 2009);

Атлас. Общая география, 11 класс авторов В.С.Аношко, Т.А.Федорцовой (Минск: РУП «Белкартография», 2010, 2011).

В целях реализации **права учащихся** на изучение учебного предмета «География» **на повышенном уровне на факультативных занятиях** изданы учебно-методические комплексы (учебные программы, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителей) для **факультативных занятий:**

**X класс**

«Земля белорусская» автора П.С.Лопуха (Минск: Аверсэв, 2011);

**XI класс:**

«География и современность» авторов П.С.Лопуха, Ю.А.Гледко (Минск: Аверсэв, 2011).

Использование на факультативных занятиях указанных учебно-методических комплексов поможет системно развивать и поддерживать у учащихся интерес к географии, овладеть опытом творческой деятельности, более полно усвоить материал учебной программы, а также подготовить их к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Кроме того, рекомендуем использовать перечень учебных программ факультативных занятий, утверждённых Министерством образования Республики Беларусь и опубликованных в сборнике «Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений по естественно-математическому направлению» (Минск: НИО, 2009), а также размещённых на сайтах Министерства образования Республики Беларусь (www.minedu.unibel.by), Национального института образования (www.adu.by) и Академии последипломного образования (www.аcademy.edu.by).

Напоминаем, что вышеназванные учебно-методические комплексы напечатаны и есть в книжной торговой сети, а также должны быть в каждой библиотеке учреждения образования.

**Приводим** **перечни** учебных изданий, электронных средств обучения, рекомендуемых для использования в образовательном процессе, а также статей научно-методического журнала «Географія: праблемы выкладання», материалы которых актуальны для совершенствования методического мастерства преподавателя, использования в образовательном процессе (на уроках, факультативных занятиях и во внеклассной работе).

**Перечень учебных изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных изданий** | **Издательство, год издания** |
| **X класс, пособия для учащихся** | |
| География Беларуси. 10 класс. Контурные карты / М.Н.Брилевский, Г.С.Смоляков | Минск: РУП «Белкартография», 2009–2011 |
| География Беларуси. 10 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н.Витченко, Г.Г.Обух, Н.Г.Станкевич | Минск: Аверсэв, 2010, 2011 |
| **X класс, учебные издания для учителей** | |
| География Беларуси в 10 классе / И.Н.Шарухо, Т.Н.Илькевич | Минск: Народная асвета, 2008 |
| **XI класс, пособия для учащихся** | |
| Общая география. 11 класс. Контурные карты / Г.З.Озем, А.Н.Шавель | Минск: РУП «Белкартография», 2010, 2011 |
| Общая география. 11 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н.Витченко, Г.Г.Обух, Н.Г.Станкевич | Минск: Аверсэв, 2010, 2011 |
| **XI класс, учебные издания для учителей** | |
| Общая география в 11 классе / В.Л.Белая, В.А.Круцько, Ю.М.Метельский, О.В.Сарычева | Минск: Издательский центр БГУ, 2010 |

**Перечень электронных средств обучения** (ЭСО) отраслевого фонда программных средств учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»:

|  |  |
| --- | --- |
| \*Начальный курс географии. 6–7 классы | Республика Беларусь / МедиуМ, 2007 |
| \*Физическая география Беларуси. 10 класс | Республика Беларусь / ИНИС-СОФТ, 2008 |
| \*География. 8–9 классы. География материков и стран | Республика Беларусь / ИНИС-СОФТ, 2010 |
| Экология. Общий курс | Российская Федерация / Новый диск |

***Примечание.*** Символом\* отмечены ЭСО, которые разработаны за счёт средств республиканского бюджета и распространяются бесплатно для учреждений образования Республики Беларусь Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования Республики Беларусь (220088, г. Минск, ул. Захарова, 59, каб. 307; Тел. (017) 294-19-46; факс 210-00-99, http://giac.unibel.by ).

**Перечень учебных настенных географических карт,** подготовленных к изданию РУП «Белкартография» в 2011 году:

мировые: «Карта мирового океана. Комплексная карта», «Зерновые культуры мира», «Сельское хозяйство мира», «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность мира», «Цветная металлургия мира», «Энергетика мира» и др.;

Республики Беларусь: «Республика Беларусь. Физическая карта», «Республика Беларусь. Политико-административная карта», «Республика Беларусь. Карта населения», «Республика Беларусь. Экономическая карта», «Республика Беларусь. Ландшафтная карта» и др.

Перечень учебных карт и атласов, изданных РУП «Белкартография» в 2002–2010 годах, размещён на сайте Национального института образования (www.adu.by).

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях можно использовать информацию, содержащуюся также и в электронных ресурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| http: //geo. 1september.ru | Газета «География» |
| http: //www.geoman. ru | Библиотека по географии. Географическая энциклопедия |
| http: //geo.tur.narod. ru | Геотур: география стран и континентов |
| http: //geo.www.encarta.ru | Самая большая энциклопедия по любой стране мира |
| http: //geo. www.gro.ru | География. Планета Земля |
| http: //geo. www.geoport.ru | Страноведческий портал |
| http://geo. www.geosite.com.ru | GeoSite – все о географии |
| http: //www.vokrugsveta.ru | Журнал «Вокруг света» |
| http: // www.geoclub.ru | Журнал «ГЕО» |
| http: //nauka.relis.ru | Журнал «Наука и жизнь» |

**Перечень статей,** опубликованных в научно-методическом журнале **«Геаграфія: праблемы выкладання»:**

Актуальные вопросы содержания географического образования

**X класс**

1. *Андриевская З.Я., Некриш В.В.* Машиностроительный комплекс Республики Беларусь. – 2009. – № 5.
2. *Багдашыч А.Я. i iнш.* Аб некаторых асаблiвасцях геаграфiчнага вывучэння якасцi жыцця насельнiцтва Рэспублiкi Беларусь. – 2010. – № 1.
3. *Лопух П.С. и др.* Географические аспекты развития атомной энергетики в Беларуси. – 2010. – № 2.
4. *Сасноўскi В.М.* Сацыяльна-эканамiчныя партрэты раёнаў Беларусi. – 2008. – № 2–6; 2009. – № 1.
5. *Сасноўскі В.М., Цімошак С.Л.* Аб неабходнасці і асаблівасцях методыкі правядзення інтэгральнай ацэнкі ўзроўню сацыяльна-эканамічнага развіцця адміністрацыйных раёнаў Рэспублікі Беларусь. – 2009. – № 5.
6. Смоляков Г.С. Проблемы развития средних городов Беларуси. – 2010. – № 1.
7. *Шуканова З.Н. и др.* Перспективы развития альтернативной энергетики в Республике Беларусь. – 2011. – № 2.

**Журнал «Народная асвета»**

*Парфенцова Е.В.* Международные культурные связи Республики Беларусь. – 2009. – № 1.

**XI класс**

1. *Андриевская З.Я., Крайко Б.Н., Потаева Г.Р.* Чёрная металлургия мира. – 2010. – № 3.
2. *Андриевская З.Я., Крайко Б.Н., Потаева Г.Р.* Цветная металлургия мира. – 2010. – № 5.
3. *Андриевская З.Я., Крайко Б.Н., Потаева Г.Р.* Энергетические ресурсы мира. – 2009. – № 2, 6.
4. *Андриевская З.Я., Потаева Г.Р.* Автомобилестроение мира. – 2011. – № 2.
5. *Белковская Н.Г. и др.* Географические аспекты продовольственной проблемы. – 2010. – № 6.
6. *Галай Е.И.* Лесные ресурсы мира, их использование и охрана. – 2009. – № 5, 6.

7. *Молодова Л.П.* Воздействие сельского хозяйства на природную среду и современные тенденции экологизации отрасли на основе новых достижений биотехнологии. – 2010. – № 5.

1. *Молодова Л.П.* Значение почв, их сокращение и изменение под влиянием антропогенных воздействий. – 2009. – № 6.
2. *Шуканова З.Н., Чернова И.В.* Современные тенденции развития мирового зернового хозяйства. – 2009. – № 6.
3. *Шуканова З.Н., Чернова И.В.* Динамика территориальной структуры мировой цветной металлургии. – 2009. – № 3;

**VI–XI классы**

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе. – 2009. – № 5.
2. *Зарубов А.И., Ганущенко Н.Н.* Рекомендации для подготовки учащихся к республиканским и международным олимпиадам по географии. – 2010. – № 6.
3. *Белая В.Л.* Картографическая подготовка школьников – прерогатива географии. – 2010. – № 6.
4. *Бондарь Е.В.* Формы и методы работы со средствами информационных технологий на уроках географии. – 2009. – № 6.
5. *Клебанович Н.В.* Использование задач при преподавании географии. – 2009. – № 3, 4; 2010. – № 1, 2, 3, 5, 6; 2011. – № 1, 2.
6. *Климович А.В., Кухарчик Ю.В.* Географическая номенклатура. – 2009. – № 6.
7. *Красновская В.А.* Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении. – 2010. – № 2.
8. *Сикорский А.Н.* Государственная символика и география. – 2011. – № 1.
9. *Федоринчик Р.Г.* Топонимическая составляющая содержания школьного географического образования. – 2011. – № 1;

Методика и технологии преподавания географии

**X класс**

* + - 1. *Кисляк И.В.* Урок по теме «Электроэнергетика Республики Беларусь». – 2009. – № 3.

1. *Кисляк И.В.* Полезные ископаемые Республики Беларусь. – 2011. – № 2.
2. *Комса Н.И.* План урока географии по теме «Области Беларуси», 10 класс. – 2010. – № 2.
3. *Рудник Н.Г.* Изучение темы «Лёгкая промышленность» в контексте техники развития критического мышления (ТРКМ). – 2011. – № 1;

**XI класс**

1. *Крутько В.Н.* Система работы с топографическими картами. – 2009. – № 3.
2. *Мяцельскі Ю.М.* Праграмныя практычныя работы па агульнай геаграфіі. – 2009. – № 5.
3. *Пичугина И.Н.* Численность населения мира и демографическая политика. – 2009. – № 3;
4. *Васілеўскі А.А.* Краязнаўчы аспект як адзін з элементаў фармiравання пазнавальнай дзейнасцi вучня. – 2010. – № 1.
5. *Голубович О.В.* Использование интеллектуальных игр на уроках географии. – 2010. – № 1.
6. *Сикорский А.Н.* Межпредметные связи – путь к расширению кругозора и интеллекта школьника. – 2009. – № 3.
7. *Шабуня И.С.* История с географией, или Наука для извозчиков. – 2010. – № 2.

**Факультативные занятия**

*Шалiк М.М., Есмантовiч Л.М.* Iнтэграваны ўрок па факультатыўных курсах «Юны эколаг» i «Бiясфера – наш дом». – 2010. – № 6.

**Внеклассная работа**

1. *Жилевич А.Л.* Красота и богатство лесов Беларуси. – 2010. – № 6;
2. *Клёсов С.К., Клёсова Р.Н.* Изучение валунов как средство формирования интереса учащихся к географии. – 2010. – № 5;
3. *Клёсов С.К., Клёсова Р.Н.* Роль кружковой работы в формировании экологической культуры учащихся. – 2009. – № 6;
4. *Клёсов С.К., Клёсова Р.Н.* Географическая литература, или Литературная география. – 2011. – № 2;
5. *Климович А.В.* Урок-телепередача «Тайны Бермудского треугольника». – 2009. – № 2;
6. *Косик Т.С., Скопцева Л.С.* Возможности и направления сотрудничества школы и вуза в организации исследовательской деятельности учащихся. – 2011. – № 1;
7. *Печурская Г.Ф.* Пункты дуги Струве на туристской тропе Белорусского Полесья. – 2011. – № 2.

**Журнал «Народная асвета»**

*Прушинская Л.Е.* Географо-литературный проект «Экспофорум – 2009». – 2009. – № 9.

**Методическая работа**

*Белая В.Л.* «Примерные рекомендации по организации работы методических объединений учителей географии в 2011/2012 учебном году». – 2011. – № 3.

На Республиканском портале “Профессиональное образование” в разделе “Методические рекомендации для преподавателей учебных предметов” размещаются нормативные, методические материалы для преподавателей биологии (http://ripo.unibel.by →Уровни образования →Общее среднее образование→Методические рекомендации для преподавателей учебных предметов→География).

Пискун 200 13 04