*Составитель: Харитонова Людмила Алексеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин*

**Методическое письмо**

**о преподавании учебного предмета «История» в 2008-2009 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области**

В 2008-2009 учебном году учитель планирует процесс обучения истории на основании следующих нормативных документов:

* БУП – 2004
* Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Обязательный минимум содержания образования 1998 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2008/2009 учебный год.
* Требования к оснащению образовательного процесса
* Письмо Департамента образования Ярославской области № 244/01-10 от 31.01.2006 «О переходе на новый учебный план и федеральный компонент государственного стандарта».
* Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.05.2006 № 01-03/318 «Об утверждении регионального учебного плана»
* Письмо Департамента образования Ярославской области «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008-2009 учебном году» от 07.05.2008 № 1892/01-10

**I. Преподавание истории в основной общеобразовательной школе**

**1.** В 2008-2009 учебном году в основной общеобразовательной школе обучение в 5-7 классах осуществляется на основе требований государственного образовательного стандарта 2004 г.

В 8-9-х классах продолжается обучение на основе обязательного минимума содержания исторического образования, утвержденного в 1998 г. При составлении рабочей программы учителю необходимо соотносить содержание минимума 1998 г. с целями, содержанием и требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории 2004 г., т.к. принятый в 1998 г. обязательный минимум не обеспечивает выполнение современных требований по содержательному, деятельностному и воспитательному компонентам школьного образования.

По мере готовности отдельные учебные заведения и учителя, могут с опережением переходить на государственный образовательный стандарт 2004г.

По мере готовности отдельные учебные заведения и учителя, могут с опережением переходить на государственный образовательный стандарт 2004г.

**2.** Учитывая особенности примерной программы по истории для основной школы, а именно, рекомендованное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы), сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала, структура исторического образования в основной школе и общая схема перехода на государственный образовательный стандарт 2004 г. в 2008/2009 учебном году будут следующими:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Нормативное основание преподавания предмета | Дисциплины, изучаемые в рамках школьного курса истории | Количество часов на изучение | |
| 5 | Государственный образовательный стандарт 2004 г. | Что изучает история | Не менее 10 ч. | Резерв 10 ч. |
| История Древнего мира  В рамках резервных часов возможно изучение отдельного модуля «Народы и государства на территории нашей станы в древности» | Не менее 50 ч. |
| 6 | Государственный образовательный стандарт 2004 г. | История Средних веков (V-XVвв.) | Не менее 30 ч. | Резерв 10 ч. |
| История России (с древности до конца XV в.) | Не менее 30 ч. |
| 7 | Государственный образовательный стандарт 2004 г. | Всеобщая (Новая) история XVI-XVIII вв. | Не менее 24 ч. | Резерв 10 ч. |
| История России (XVI-XVIII вв.) | Не менее 36 ч. |
| 8 | Минимум 1998 г. | Всеобщая (Новая история) XIX в. | Не менее 24 ч. | Резерв 10 ч. |
| История России XIX в. | Не менее 36 ч. |
| 9 | Минимум 1998 г. | Всеобщая (Новейшая история) XX в. | Не менее 24 ч. | Резерв 10 ч. |
| История России XX в. | Не менее 46 ч. |
| Историческое краеведение | 35 ч. | |

Используемые учителем авторские учебные программы, разработанные к определенным учебникам, должны соответствовать инвариантной (обязательной) части примерной программы по содержанию и распределению учебного времени. Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ и учебников, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При составлении планирования на основе федеральной примерной программы значительную часть резервных учебных часов рекомендуется направлять на изучение отечественной истории.

**3.** В 2008/2009 учебном году в основной общеобразовательной школе предмет «История» с 6 по 9 классы преподается двумя отдельными курсами – «Всеобщая история» и «История России».

В соответствии с рекомендациями примерных программ и методических писем Министерства образования и науки РФ преподавание истории в основной общеобразовательной школе осуществляется по единой линейной, хронологически-пространственной системе, синхронно-параллельно, с возможностью интеграции некоторых тем. Однако, в настоящий момент Министерство образования и науки РФ не может предложить УМК, позволяющий в основной школе выполнять рекомендации федеральных методических писем и примерных программ о синхронно-параллельном изучении курсов истории России и всеобщей истории. Практический опыт синхронно-параллельного преподавания курсов истории России и всеобщей истории выявил целый ряд проблем:

- трудности для учителя и ученика по одновременному использованию двух учебников;

- отсутствие у учителя соответствующих УМК и поурочных методических рекомендаций;

- обострение проблемы выполнения требований государственного образовательного стандарта по курсу всеобщей истории;

- возникла проблема сохранения единого образовательного пространства при переходе ученика из школы в школу, дополнительные трудности и нагрузки на ученика, вынужденного адаптироваться к другой системе преподавания курсов истории.

В отсутствие УМК и поурочных методических рекомендаций, возможно обучение отдельными курсами, последовательно (один за другим). В случае, когда история изучается раздельными курсами, сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России».

Если ученик переходит на обучение в другую школу, учитель работает с таким учащимся индивидуально, помогая ему адаптироваться к существующей в школе системе преподавания курсов истории.

В Ярославской области наличествуют оба варианта преподавания курсов истории: синхронно-параллельно и отдельными курсами, последовательно (один за другим).

**4.** В 9 классе сохраняется 1 час на изучение предмета «Историческое краеведение».

На преподавание предмета «История» - курсы «История России», «Всеобщая история», предмета «Историческое краеведение», выделяются отдельные страницы в школьном журнале, где отмечается посещаемость и успеваемость учащихся.

**5.** На период действия государственного образовательного стандарта 2004 г. хронология изучаемых исторических периодов в курсах всеобщей истории и истории России определяется минимумом содержания основных образовательных программ государственного образовательного стандарта 2004 г. и рекомендациями федеральной примерной программы по истории 2004 г.

5 класс – Всеобщая история - история Древнего мира

6 класс – Всеобщая история - история Средних веков. История России (с древности до XV в.)

7 класс – Всеобщая история - история Нового времени (XVIв.- XVIIIв.). История России (XVI в.- XVIII в.).

8 класс – Всеобщая история – история Нового времени (ХIХ в. - начало ХХ в.). История России (ХIХ в. - начало ХХ в.).

9 класс – Всеобщая история, Новейшая и современная история (ХХв.). Новейшая и современная история России (ХХ в.)

В тех случаях, когда хронологические рамки ряда учебников не соответствуют данным рекомендациям, учитель или не использует часть содержания учебника или дополняет содержание лекциями. Учащиеся вынуждены изучать материал и готовить домашние задания опираясь на записи, сделанные на уроке. Несмотря на указанные трудности, учитель должен корректировать планирование содержания в соответствии с рекомендациями примерных федеральных программ и указанными в государственном образовательном стандарте 2004 г. хронологическими рамками. Все особенности планирования отражаются в рабочей программе учителя.

**6.** Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории предусматривает обязательное изучение истории родного края в основной общеобразовательной школе. В общеобразовательные учреждения Ярославской области поступило учебное пособие Н.П. Рязанцева и И.А. Федорчук «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» для изучения региональной истории в 6-9 классах. В методических рекомендациях Л.А. Харитоновой «Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе» раскрываются концептуальные, методические и структурные особенности учебного пособия Н.П. Рязанцева и И.А. Федорчук, предлагаются варианты изучения регионального содержания.

Изучение региональной истории в Ярославской области спроектировано с учетом требований государственного образовательного стандарта общего образования, как сквозная, проходящая через все годы обучения в основной школе, содержательная линия, – с древнейших времен до настоящего времени.

Изучение истории края осуществляется на базовом уровне и направлено не только на усвоение информационного содержания, но, прежде всего на развитие у учащихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками. Доминирующей целью изучения региональной истории является становление гражданского самосознания ученика, осознания любви к родной истории, пробуждение патриотических чувств. Предлагается несколько вариантов изучения истории края. Школа выбирает один из вариантов. Варианты определяются самим учебным заведением, в соответствии с целями и направленностью процесса обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| 5 класс - при преподавании курса «История Древнего мира» региональное содержание интегрируется в модуль «Что изучает история»  6-8 классы - история края изучается интегрировано с курсом истории России.  6 класс – история края с древнейших времен по XVв.  7 класс – история края в XVI-XVIII вв.  8 класс – история края в XIX – нач. XX в.  9 класс - региональная линия продолжается при обучении предмету «Историческое краеведение» - история края в XX – начале XXI в. в объеме 35 учебных часов в учебном году.  В конце каждого учебного года предусмотрен 1 учебный час на урок повторения и систематизации изученного в курсе истории Ярославского края. | В 5 классе история края  интегрируется в модуль «Что изучает история».  С 6 по 9 классы выделяется 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в году за счет часов школьного компонента. Это системный курс на 140 учебных часов за 4 года обучения.  6 класс – история края с древнейших времен по XVв.  7 класс – история края в XVI-XVIII вв.  8 класс – история края в XIX – нач. XX в.  9 класс - региональная линия продолжается при обучении предмету «Историческое краеведение» - история края в XX – начале XXI в. в объеме 35 учебных часов в учебном году.  Данный вариант целесообразен для учебных заведений гуманитарного направления, православных школ и гимназий, школ с доминантой воспитательных целей. | В 5 классе история края  интегрируется в модуль «Что изучает история».  С 6 по 9 классы история Ярославского края изучается по окончании изучения крупных тематических блоков курса истории России. Учебные часы на изучение истории края выделяются из резерва учебных часов, предусмотренного федеральной примерной программой.  6 класс – история края с древнейших времен по XVв.  7 класс – история края в XVI-XVIII вв.  8 класс – история края в XIX – нач. XX в.  9 класс - региональная линия продолжается при обучении предмету «Историческое краеведение» - история края в XX – начале XXI в. в объеме 35 учебных часов в учебном году. | В 5 классе история края  интегрируется в модуль «Что изучает история».  С 6 по 9 классы изучение истории края планируется в конце каждого года обучения единым, отдельным блоком (6-8 уроков). Часы планируются из резерва учебных часов, предусмотренных примерной программой в курсе истории России.  6 класс – история края с древнейших времен по XVв.  7 класс – история края в XVI-XVIII вв.  8 класс – история края в XIX – нач. XX в.  9 класс - региональная линия продолжается при обучении предмету «Историческое краеведение» - история края в XX – начале XXI в. в объеме 35 учебных часов в учебном году. |

При выборе школой любого из вариантов, изучение региональной истории должно быть отражено в школьном журнале, с фиксированием посещаемости и выставлением отметок.

В 9 классе заканчивается обязательное изучение системного курса истории Ярославского края. При сдаче экзаменов по итогам обучения в основной школе учащиеся могут сдавать экзамен по выбору по предмету «Историческое краеведение». Вопросы экзаменационных билетов составляются на основе содержания учебного пособия Н.П. Рязанцева и И.А. Федорчук «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» в хронологических рамках – с древнейших времен по 2007 г. Ученик может выбрать экзамен только в том случае, если обучался по данному пособию и имеет пособие на период подготовки к экзаменам. Примерные билеты к экзаменам разработаны на кафедре гуманитарных дисциплин Ярославского института развития образования.

**7.** Итоговая аттестация по истории выпускников общеобразовательных учреждений РФ осуществляется в различных формах: устный экзамен по билетам, защита рефератов, экзамен в форме ЕГЭ. Подготовку выпускников к итоговой аттестации в форме устного экзамена по билетам целесообразно проводить на основе примерных экзаменационных билетов для выпускников 9-х классов (Вестник образования № 3-4, февраль 2007 г.) Вопросы и задания билетов, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, нацелены на комплексную проверку подготовки учащихся. Вопросы и задания экзаменационных билетов могут быть изменены Министерством образования РФ, но необходимо учитывать, что принцип подбора вопросов в билетах, когда каждый вопрос позволяет проверить и оценить определенные стороны подготовки учащихся, а также включение в билеты практических заданий, сегодня является ведущим.

Подготовку к новой форме государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, организуемой муниципальными экзаменационными комиссиями, учитель осуществляет на основе демоверсий экзаменационных работ опубликованных на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).

**7.** В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2007 г. № 349 утверждены федеральные перечни учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2008/09 учебный год. Для преподавания истории в основной школе полностью собраны комплекты учебников издательств «Просвещение», «Мнемозина», «Дрофа», «Русское слово», список которых помещен в Перечне рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Учителя, включеные в экспериментальную работу по освоению технологии образовательной системы «Школа 2100» в основной школе, по согласованию с Департаментом образования Ярославской области обучают истории по учебникам линии «Школа 2100», помещенным в Перечне допущенных.

**II. Преподавание истории в средней (полной) общеобразовательной школе**

1. В 2008-2009 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, также как в общеобразовательных учреждениях РФ, преподавание истории осуществляется на базовом и профильном уровнях. Рекомендации по профильному обучению опубликованы на сайте http://www.profile-edu.ru.

В старших классах необходимо совершенствовать работу по овладению общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры и необходимым условием развития и социализации учащихся.

2. Также как и в основной школе, синхронно-параллельное изучение курсов истории России и всеобщей истории вызывает трудности по одновременному использованию двух учебников для учителя и ученика. В отсутствие УМК и поурочных методических рекомендаций, возможно обучение отдельными курсами, последовательно (один за другим). В случае, когда история изучается раздельными курсами, сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России».

Учителю, преподающему историю в 11 классе, при составлении планирования необходимо учитывать ранние сроки проведения ЕГЭ. Целесообразно придерживаться рекомендаций федеральной примерной программы, которая определяет на изучение истории России не менее 36 учебных часов, и на изучение всеобщей истории не менее 24 учебных часов, отведя 10 резервных часов на повторение изученного материала.

3. Государственная итоговая аттестация по истории выпускников 11-х классов осуществляется в следующих формах: устно по билетам, защита рефератов, в форме ЕГЭ.

При подготовке к ЕГЭ по истории используются материалы сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru). Подготовку выпускников к итоговой аттестации в форме устного экзамена по билетам целесообразно проводить на основе примерных экзаменационных билетов для выпускников 11-х классов, опубликованных в Вестнике образования № 5-6, март 2006 г.

4. В Перечне учебников рекомендованных к использованию в образовательном процессе представлены учебники по истории России и всеобщей истории, а также интегрированные учебники, объединяющие курсы истории и позволяющие осуществлять преподавание в соответствии с рекомендациями примерных программ и методических писем Министерства образования РФ. Распределение по линиям следующее:

Издательство «Мнемозина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история. | История России |
| Базовый | |
| 10 класс | Алексашкина Л.Н., Головина В.А. | Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. под ред. Данилевского И.Н |
| 11 класс | Алексашкина Л.Н | Волобуев О.В., Кулешов С.В. под ред. Данилевского И.Н. |

Издательство «Русское слово»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история. | История России | История  (интегрированный курс) |
| Базовый и профильный | | Базовый |
| 10 класс | Загладин Н.В., Симония Н.А. | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | Загладин Н.В., Симония Н.А. |
| 11 класс | Алексашкина Л.Н | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. | Загладин Н.В., Симония Н.А. |

Издательство «Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всеобщая история. | История России |
| Базовый и профильный | Базовый |
| 10 класс | Всеобщая история. Новейшая история. Уколова В.И., Ревякин А. В., под ред, Чубарьяна А.О. | История России Борисов Н.С.  История России Левандовский А.А. |
| 11 класс | Всеобщая история. Новейшая история. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред, Чубарьяна А.О. | История России Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. |
|  | | Профильный |
| 10 класс | - | История России Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. под ред. Сахарова А.Н. |
| 11 класс | - | История России  Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н. |

Издательство «Вентана-Граф»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Базовый |
| 10 класс | История России Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. под ред. Ганелина Р.Ш. |
| 11 класс | История. История России. Измозик В.С., Рудник С. под ред. Ганелина Р.Ш. |

Издательство «Дрофа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История  (интегрированный курс) | История России |
| Базовый | |
| 10 класс | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. под ред Киселева |
| 11 класс | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. | Киселев А.Ф., Попов В.П. |

5. Министерство образования и науки РФ информирует, что в рамках реализации мероприятий по разработке государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения авторским коллективом под ред. А.А. Данилова подготовлен учебник «История России», прошедший экспертизу в экспертных организациях и включены в утвержденные федеральные перечни учебников на 2008-2009 г. (Приказ Минобрнауки России № 349 от 13 декабря 2007г., приложение № 2, позиции 227,231). Программа, тематическое планирование курса «История России» (1945-2007 гг.) и учебник рассчитаны на изучение в объеме не менее 26 учебных часов. Этот объем учебного времени позволяет реализовать основные цели и задачи данного курса на базовом уровне. При необходимости объем учебного времени общеобразовательным учреждением может быть увеличен.

Для изучения курса «История России» на профильном уровне по данному учебнику необходимо выделить не менее 70 часов учебного времени. Учителю целесообразно изучить материалы учебника и методические рекомендации для учителя, учитывая, что авторы поставили цель разработать учебный курс принципиально нового характера и данный УМК направлен на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

6. В ситуации, когда количество учебных часов в 10-11 классах, выделяемых на изучение истории, представляется недостаточным для выполнения общеобразовательных задач, поставленных государственным образовательным стандартом, необходимо шире использовать образовательные возможности элективных учебных предметов. Учитывая воспитательный, развивающий, социализирующий потенциал историко-обществоведческих курсов, подготовку к государственной итоговой аттестации целесообразно включить в учебный процесс следующие элективные учебные предметы:

**- «Православие и русская культура».** Элективный учебный предмет«Православие и русская культура» изучается на основе учебного пособия «Православие и русская культура», написанного авторами Ю.Я. Колбовским и Т.А. Степановой. Историко-культурологический курс содержание предмета позволяет познакомить детей с богатством русской православной культуры, осознать значение Православия для современной России, что будет полезно для ребенка любой национальности и вероисповедания. Т.И. Ерохиной для 10-11 классов разработана программа факультатива «Православие и русская культура», на основе которой возможно составление рабочей программы учителя по планированию преподавания элективного учебного предмета «Православие и русская культура».

**- «История Ярославского края».** Программа элективного учебного предмета «История Ярославского края» (автор Харитонова Л.А.) разработана на два года обучения (10-11 классы). Программа адаптирована для изучения во всех типах общеобразовательных учреждений. Ее содержание применимо как в условиях универсального обучения, так и в условиях профильного обучения. Программа для 10 класса (35 учебных часов) составлена на основе учебного пособия «История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» (Под ред. Селиванова А.М. Ярославль. 2000), для 11 класса (35 учебных часов) на материале учебного пособия «История Ярославского края. (1930-2005 гг.)» Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. – Ярославль/Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005 г.

**-** В 11 классе целесообразно предложить учащимся элективный учебный предмет, направленный на закрепление и расширение знаний по истории России, подготовку к государственной итоговой аттестации по экзаменационным билетам и в форме ЕГЭ, успешное выполнение практических заданий экзаменационных билетов и заданий повышенного уровня ЕГЭ по истории.