**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Для студентов 1 курса спецотделения**

Требования к реферату: 3 части:

Введение, осн часть, заключение-выводы

Введение: смысл введение- в чем актуальность темы (соц запрос, научная актуальность- решение проблемы позволяет уточнить механизмы развития, почему для вас эта тема интересна)

Задачи темы: параграфы основной темы. Если есть задачи, то сверх задач спрашивать не будут.

Основные требования (структура- параграфы, подпараграфы. Дб правильно оформлены ссылки – как правило в скобках

Позиция студента: изучать пристрастно (что нравится, что нет. Обоснования и аргументы своей позиции. Наиболее перспективной или малообоснованной является ....позиция идет по тексту... ).

Заключения и выводы: обощение материалов, тезисы В заключении необходимо обозначить свою оценку, приоритеты студента в той или иной теории, что представляет перспективу, а что в архив.

В конце- список литературы. (например, как разговаривает ребенок, как развивается его речь).

Срок до 15 мая, 14 шрифт, 1.5 интервал, сдавать в 211 комнату (не списывать из интернета, иначе будет неуд)

Тест в конце мая-Письменный экзамен.

Реферат+Тест= Экзамен автоматом

РОЛЬ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

1. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
2. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988 гл.1
3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М.. 1977.
4. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974 с. 109-19.

**КРИТИКА ФАКТОРНОГО ПОДХОДА В ПОНИМАНИИ ДВИЖУЩИХ СИЛ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

1. Выготский Л.С. С.соч. т.1, стр.. 177-195, 196-209, 246-247, 282-286, 265-271, 288-290, т.2 с.387-397.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Биогенетическая проблема (любое издание)
2. Штерн В. Психология раннего детства до 6-летнего возраста. Пг, 1922, с.18-23.
3. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М., 1930
4. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
5. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
6. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспекты лекций. М., 2005.

**ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** **В ПСИХОАНАЛИЗЕ.**

1. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
2. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. М.. 1991.
3. Фрейд А. Психология “Я” и защитные механизмы.
4. Фрейд А. Лекции по психоанализу. М., 2001
5. Эриксон Э. Детство и общество. С.П., 1996
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.П., 1997.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995 или Возрастная психология.
8. Лапланш Ж., Понталис Ж..Б. Словарь по психоанализу. М., 1996.
9. Фрейд З. У.Буллит Томас Вудро Вильсон, 28 президент США. Психологическое исследование. М., 1992.

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.ЭРИКСОНА

1. Э.Эриксон Детство и общество. С.П., 1966
2. Э.Эриксон Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1966.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.П. 1997.
5. Анциферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.// Принцип развития в психологии. М., 1978.

ПРОБЛЕМА ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТАХ Ж. ПИАЖЕ и Л.С.ВЫГОТСКОГО.

1.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М-Л., 1932

2.Выготский Л.С. Мышление и речь.Гл.2 Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.

3. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. С-П., 1997.

4. Пиаже Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С.Выготского на книги “Речь и мышление ребенка” и “Суждение и рассуждение ребенка”. В кн. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.

5.Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981.

6.Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995. Гл.5

7.Левина Р.Е. Идеи Л.С.Выготского о планирующей функции речи. ВП, 1969, № 4.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж.ПИАЖЕ

1. Ж.Пиаже Логика и психология # 2 Психологическое развитие операций // Избранные психологические труды. М,, 1969.
2. Ж.Пиаже Психология интеллекта. Гл.1,5// Избр.психол.труды. М., 1969.
3. Ж.Пиаже Как дети образуют математические понятия. ВП, 1966, № 4.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
5. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против.М., 1981
6. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д.Флейвелла “Генетическая психология Жана Пиаже”. М., 1967.
7. Дональдсон М.. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.

8.Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф. (ред.-составители) Жан Пиаже – факты, теория, дискуссии. М., 2001.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ Л.С.ВЫГОТСКОГО

1. Выготский Л.С. Орудие и знак в психическом развитии ребенка. С.соч.т.6.

2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. С.соч. т.3

3. Выготский Л.С. Проблема развития высших психических функций.// В кн. Л.С.Выготский Психология развития как феномен культуры. М., 1996.

4. Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности.// В кн. Проблемы формирования личности. М., 1995.

5. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С.Выготского.// В кн. Л.С.Выготский Избранные психологические исследования. М., 1956.

6.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

1. Пузырей Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология. М., 1986.

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.. М., 1986.
2. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия под ред. В.С Мухиной. М., 1991. Статьи Лисиной М.И., А. Фрейд, Дж.Боулби, Р.Шпица, Й.Лангмейера.
3. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
4. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Ступени общения. М.,1992.
5. Перре-Клермон А. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
6. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Под ред. А.Г.Рузской. М., 1989.
7. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. Под ред. Т.А. Репиной.. М., 1978.
8. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. // Избр.психол.труды. М.. 1989.

9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. - Гл. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые 7 лет жизни. Общение и психическое развитие. Часть 3.

ПОНЯТИЕ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики.. В кн. Запорожец А.В.. Избранные психологические труды. Т.1. М., 1987.
2. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. // А.Н.Леонтьев Проблемы развития психики (любое издание).
3. Эльконин Д.Б. Детская психология М., 1960, гл.1.
4. Эльконин Д.Б.К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. ВП, 1971, № 4 или Эльконин Д.Б. Избранные психол.труды. М., 1978.
5. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни. ВП, 1978, № 5.
6. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. ВП, 1987, № 1.

ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. 1. Выготский Л.С. Проблема возраста. С.соч. т.4

2..Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. ВП, 1972 №2.

3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// В кн. Д.Б.Эльконин Избранные психологические произведения. М., 1989. Или ВП 1971, № 4.

4. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. // В кн. Проблемы развития психики (любое издание).

5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. Этапы формирования личности в онтогенезе (1, 11, Ш ) или ВП 1978 №4, 1979 №2, 4.

6. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. ВП, 1991, 2.

КРИЗИСЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. С.соч. т.4

2..Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. ВП, 1972 №2.

3. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни. Кризис семи лет. Кризис трех лет. Младенческий возраст. С.соч. т.4

4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// В кн. Д.Б.Эльконин Избранные психологические произведения. М., 1989. Или ВП 1971, № 4.

5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. Этапы формирования личности в онтогенезе (1, 11, Ш ) или ВП 1978 №4, 1979 №2, 4.

6. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет. ВП, 1987, № 5.

1. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. ВП, 1994, № 1. Или Психология возрастных кризисов. М.., 2000.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ТРУДАХ Л.С.ВЫГОТСКОГО

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.// Избранные психологические исследования. М., 1956.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. С.соч. т.2, гл.6 (о соотношении жит. И научных понятий)
2. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.//Избр.психол.труды. М, 1989 или ВП 1956, № 6.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.Л., 1935.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.// Избранные психологические исследования. М., 1956.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. С.соч. т.2, гл 6.
2. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.// Избранные психол.труды М., 1989 или ВП 1956, № 6.
3. Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний младшими школьниками.// Избранные психол. труды. М., 1989.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972
6. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1995.
7. Цуккерман Г.А. Виды общения в обучении. М, 1991.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА.

1. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. С.соч.т.4.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995, стр. 193-212.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960. Гл.3 # 1-4.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978, с.151-157.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. Часть 4. Психология младенца.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986 с. 30-46, 65-86.
7. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия под ред. В.С.Мухиной. М., 1991. Статьи Лисиной М.И., Дж.Боулби, Р.Шпитца, Й.Лангмейера, З.Матейчека и др.
8. Бауэр Т. Психическое развитие ребенка. М., 1979, гл.6 и 7.
9. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984. С. 47-86, 64-73, 244-253.

ПРЕДМЕТНО-ОРУДИЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

1. Выготский Л.С. Раннее детство. С.соч. Т.4
2. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. С.соч. т.6. стр. 3-14, 21-32, 37-38.
3. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./Под ред. И.И.Ильясова и В.Я Ляудис. Ч.1, с. 195-203.
4. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. Вестник МГУ, серия Психология, 1978, № 3 или Избранные психол.труды.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993, гл.3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

1. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. С.соч. т.4.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995. Стр. 212-230.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология М., 1960, ч.2, гл.5
4. Мухина В.С. Детская психология М., 1985, с. 73-90, 94-114.
5. Карпова С.Н., Колобова И.Н.Особенности ориентировки на слово у детей.. М., 1978. Стр.3-57.
6. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет. ВП, 1987, № 5.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997. Гл. Проблемы онтогенеза общения. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Проблемы и задачи исследования речи у детей.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. ВП, 1966, № 6
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры.// Леонтьев А.Н.. Проблемы развития психики (любое издание)
4. Психология и педагогика игры дошкольника. Под ред. А.В.Запорожца, М.., 1966
5. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.., 1986
6. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология личности и деятельности дошкольников. М., 1965. Гл. 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995. Стр.. 231-255.
2. Выготский Л.С. Кризис 7 лет. С.соч., т.4.
3. Запорожец А.В. Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. М., 1964 гл.5
4. Выготский Л.С. Мышление и речь гл.5 Экспериментальное

Исследование понятий

1. Запорожец А.В. О действенном характере зрительного

восприятия предмета. Развитие ощущений и восприятий в

раннем и дошкольном детстве. Развитие восприятия и

деятельность. Развитие мышления. Развитие

эмоциональной регуляции действий у ребенка. К вопросу

о генезисе, функции и структуре эмоциональных

процессов у ребенка.// А.В.Запорожец. Избранные

психол.труды.т.1, М., 1986.

1. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. С. 34-

48, 58-61, 69-87, 142-147.

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

С.75-77, 89-100, 120-133.

1. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. (ред.) Психологические

Особенности детей 6-7 летнего возраста. М., 1988.

С.12-14, 22-39, 44.45, 56-65.

9. Сапогова В.Е. Своеобразие переходного периода у детей

6-7 лет. ВП, 1986, № 4.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. ч.3 гл.1.
2. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. (ред.) Психологические особенности детей 6-7-летнего возраста. М., 1988. Стр.36-44, 77-49, 11-125.
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
4. Гуткина А.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению к школе. М., 1991.ё
6. Нежнова Т. А. Динамика “внутренней позиции” при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Серия Психология, 1988, № 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. С.соч. т.2. Гл.6
2. Эльконин Д.Б. Избранные психолог.труды. М., 1989. Психология обучения младшего школьника. О структуре учебной деятельности. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология М., 1995. Стр. 255-274.
4. Давыдов В.В. (ред.) Психическое развитие младших школьников. М., 1988.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1988.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

1. Выготский Л.С. Педология подростка. С.соч. т.4.

1. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Избранные психол. труды. М., 1989.
2. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. С.100-106, 139-152.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989 или Психология юношеского возраста. М., 1979.
6. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание. М., 1986, гл. 5.
7. Фельдштейн Д.И. (ред.) Психология современного подростка. М., 1987. С.. 6-36, 36-56, 164-168, 176-232.
8. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Ред. И.В.Дубровина. М., 1987.
9. Психология подростка. Хрестоматия (сост. Ю.И.Фролов)

(статьи Шпрангера, А.Фрейд, Божович и до.)

ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ

1. Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования. Психологический журнал, т.1, № 2, 1980.
2. Анциферова Л.И. Исследование личности в динамике: некоторые итоги. Психологический журнал. 1992, ; 5.
3. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте. Вестник МГУ Сер.14 Психология, 1980, ; 2.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
5. Массен П., Конгер Дж., Коган Д., Гивитц Д. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности. Тексты. (ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А.) М.., 1982.
6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981
7. Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования ). Ред. Л.В.Сохань, Киев, 1987.
8. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. В кн. Б.Г.Ананьев О проблемах современного человекознания. М., 1977.
9. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1995.