МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОУ ВПО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.М. ГОРЬКОГО

**МОНИТОРИНГ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ   
в условиях перехода Единого государственного экзамена (ЕГЭ)  
по обществознанию в штатный режим в 2009 году**

Методические материалы для учащихся при подготовке  
к Единому государственному экзамену

Екатеринбург

2008

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы учащихся по подготовке и сдаче единого государственного экзамена, в том числе приведен подробный анализ одного из вариантов контрольно-измерительных материалов с целью выработки алгоритма действий при выполнении разного рода заданий. Методика подготовки разработана с учетом требований образовательного стандарта и ЕГЭ.

Составители:

**Е. В. Мельникова**, кандидат философских наук, доцент кафедры религиоведения философского факультета УрГУ

**Н. А. Романова**, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономической теории УрГУ

**Н. Ф. Дурницин**, доцент кафедры финансов и права УрГУ

**А. В. Усачева**, кандидат исторических наук, ассистент кафедры педагогики УрГУ, заместитель директора по научно-методической работе МОУ лицей №173

© Уральский государственный университет, 2008

**©** Мельникова Е. В., Романова Н. А., Дурницин Н. Ф., Усачева А. В., 2008

Введение

Данные методические рекомендации представляют собой комплекс материалов, необходимых для самостоятельной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Обществознание».

Предмет «Обществознание» входит в перечень предметов по выбору учащихся. Не все учебно-методические комплексы по обществознанию включают задания, выполненные в формате ЕГЭ. В связи с этим даже у выпускников профильных классов зачастую не сформировано умение работать с батареями тестами.

**Целью** методических рекомендаций является создание ситуации успеха всем выпускникам при их самостоятельной подготовке к экзамену по обществознанию посредством организации методического и дидактического сопровождения этого процесса.

**Задачи** методических рекомендаций**:**

* обеспечить понимание учащимися структуры контрольно-измерительных материалов (КИМ);
* обеспечить представление выпускников об элементах структуры содержания, проверяемых КИМ;
* познакомить выпускников с демонстрационными вариантами тестов и типологией заданий, конструкциями вопросов и спецификой ответов при выполнении различных частей А, В и С КИМ;
* представить разбор заданий демонстрационных тестов с подробным объяснением решений;
* предоставить возможность самостоятельного решения заданий оригинальных вариантов КИМ.

1. Общие замечания

С 1 января 2009 года вступает в силу закон о проведении единого государственного экзамена в штатном режиме. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) позволяет совместить итоговую аттестацию выпу­скников общеобразовательных учреждений и вступительные испыта­ния в государственные вузы России. Проведением ЕГЭ руководит непосредственно Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основные цели введения единого государственного экзамена– обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, повышение объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, отбор абитуриентов для дальнейшего обучения в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

В условиях перехода на ЕГЭ полностью изменяется процедура итоговой аттестации учащихся за полную среднюю школу и процедуру вступительных испытаний.

Оценка учебных достижений учащихся проводится в стандартных условиях: проверка знаний осуществляется максимально одинаково независимо от того, где она проходит.

Для проведения ЕГЭ во всех регионах создаются специальные структуры. Главным руководящим органом на региональном уровне является государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в Свердловской области ее возглавляет министр образования, в состав комиссии входят представители различных образовательных учреждений, в том числе и вузов. Работа ГЭК регламентируется отдельной инструкцией. В соответствии с существующим положением ГЭК формирует и утверждает список своих уполномоченных, которые контролируют проведение ЕГЭ на местах, создает предметные комиссии, для проверки заданий с развернутым ответом, утверждает конфликтную комиссию, рассматривающую апелляции учащихся. Работа предметных комиссий и конфликтной комиссии определяется специальными инструкциями. ГЭК утверждает список общественных наблюдателей, которые должны заранее пройти регистрацию. Общественным наблюдателям разрешено присутствовать на ЕГЭ, не вмешиваясь в процедуру его проведения, в качестве таковых чаще всего становятся представители родительских комитетов, средств массовой информации и органов управления образованием.

Местом проведения ЕГЭ являются образовательные учреждения, которые определены как пункты проведения экзамена (ППЭ). За каждым ППЭ закрепляется определенный контингент учащихся, сдающих ЕГЭ, во время проведения «второй волны» распределение абитуриентов по ППЭ также осуществляется централизованно. В каждом пункте сдается утвержденный перечень предметов, в отдельных пунктах могут сдаваться все предметы, вынесенные для ЕГЭ. Проведение экзамена в ППЭ регламентируется специальной инструкцией. Особенно сложным является проведение экзамена по иностранным языкам, поэтому для этих предметов (английский, немецкий, французский языки) разработана специальная инструкция.

Несмотря на то, что при проведении ЕГЭ используется много вариантов тестов по предмету, все они являются однородными по содержанию и сложности.

Каждый вариант экзаменационных материалов, называемых контрольно-измерительными материалами (КИМ), независимо от предмета состоит из трех типов заданий, отличающихся по способу их выполнения.

**Задания** с **выбором ответов (тип** А). Каждое из таких заданий содержит по четыре равнопривлекательных варианта ответов. Участник ЕГЭ должен указать один, по его мнению, верный. В заданиях такого типа теоретически возможно случайно угадать верный ответ.

**Задания с кратким ответом (тип В).** В заданиях данного типаучастник ЕГЭ должен сам написать ответ, в виде буквенного или цифрового обозначения.

Проверка ответов на задания А и В осуществляется автоматизированным путем сравнения с одним или несколькими эталонами (например, ответы «Иван Грозный» и «Иван IV» в тесте по истории России считаются одинаковыми).

**Задания с развернутым ответом (тип С).** Этот тип заданий предлагает участнику ЕГЭ записать ответ в развернутой форме. Фактически это небольшая письменная контрольная работа, которая проверяется специально подго­товленными экспертами.

Результаты ЕГЭ, представленные в стобалльной шкале, выдаются вы­пускникам в специальных свидетельствах. Одновременно Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки издает распоряжения о со­ответствии оценок ЕГЭ (в стобалльной шкале) отметкам итоговой аттеста­ции (по пятибалльной шкале) по различным предметам.

С 2009 г. результаты ЕГЭ будут учитываться всеми государственными вузами страны в качестве оценок вступитель­ных испытаний. Кроме этого, многие негосударственные вузы добровольно принимают результаты ЕГЭ в качестве оценок вступительных испытаний.

По каждому предмету экзамен в форме ЕГЭ можно сдавать только один раз в год. Полученные результаты могут учитываться при приеме в подавляющее большинство вузов России. О своем участии в ЕГЭ по выбранным предметам выпускники заранее сообщают в письменной форме администрации своей школы.

В конце апреля для будущих участников ЕГЭ по их желанию проводится пробный экзамен по одному или нескольким предметам, который по процедуре проведения и тестам ничем не отличается от ЕГЭ, который будет проводиться в мае – июне. Результаты пробного экзамена обычно объявляются учащимся в середине мая в виде количества баллов, определенных как сумма верных ответов на задания типов А и В и количества баллов, выставленных экспертами за ответы на задания в свободной форме.

В конце июня в регионах начинают выдавать свидетельства с результатами участниками ЕГЭ по каждому предмету. В школах должны заранее объявить о дате выдачи свидетельств.

Выпускники получают свидетельства с результатами ЕГЭ и предъявляют их в приемные комиссии тех вузов, в которые будут поступать.

Вузы имеют право перепроверить результаты ЕГЭ, отраженные в свидетельствах. Для этого они могут обратиться к Федеральной базе свидетельств (ФБС), в которой хранятся все результаты участников ЕГЭ. В случае расхождений результатов приоритет будут иметь данные из ФБС.

Лица, поступающие в вузы, но окончившие школу в прошлые годы, могут также принять участие в ЕГЭ. Для этого они должны обратиться в муниципальный орган управления образованием по месту жительства. Им будет назначен пункт проведения ЕГЭ.

Подробнее с инструктивными материалами ЕГЭ можно ознакомиться на сайтах www.rustest.ru и www.ege.edu.ru.

2. Процедура проведения  
Единого государственного экзамена

Процедура проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ), регламентируется Положением о проведении единого государственного экзамена, разработанным на основании закона о ЕГЭ и утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Инструкциями Единого государственного экзамена**,** разработанными Федеральным центром тестирования и утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Единый государственный экзамен сдается выпускниками текущего года одновременно как итоговый выпускной экзамен за полную среднюю школу и как вступительные испытания в профессиональные образовательные учреждения (средние и высшие). Если учащийся сдал ЕГЭ по соответствующему предмету во время выпускных экзаменов, то в текущем году при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения повторно сдавать ЕГЭ по этому же предмету он не имеет права. Сдавать повторно ЕГЭ с целью поступления в средние специальные и высшие учебные заведения учащийся может только на следующий год, при этом за ним сохраняется право воспользоваться результатами ЕГЭ в течение двух лет. Таким образом, на следующий год после окончания школы абитуриент вправе сдавать ЕГЭ заново или подать в приемную комиссию вуза или ссуза свидетельство ЕГЭ предыдущего года. Через два года после окончания школы, в соответствии с законом об ЕГЭ, абитуриент воспользоваться свидетельством о сдаче ЕГЭ уже не сможет и вынужден в случае поступления в средние специальные и высшие учебные заведения сдавать ЕГЭ заново. Аналогичная ситуация касается абитуриентов, закончивших школу до проведения ЕГЭ. Сдав его по соответствующему предмету при поступлении в вуз или ссуз он может воспользоваться его результатами не только в текущем, но следующем году, но может на следующий год сдать его заново.

2. Организаторы и участники Единого государственного экзамена должны заблаговременно ознакомиться с информацией, касающейся ЕГЭ: нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, демонстрационными версиями контрольных измерительных материалов (КИМ), бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Для этого организаторам ЕГЭ необходимо обратиться в муниципальные органы управления образованием, а учащимся – участникам ЕГЭ к администрации средних общеобразовательных учреждений, в котором планируется проведение итоговой аттестации в мае – июне или в приемные комиссии средних специальных или высших учебных заве­дениях в июле или изучить материалы ЕГЭ самостоятельно на портале информационной поддержки ЕГЭ: ***http://www.ege.edu.ru***. За дополнительной информацией можно обратиться в государственную экзаменационную комиссию субъекта Российской Федерации.

3. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов и место их проведения фиксируется в специальном индивидуальном **пропуске,** который выдается каждому участнику ЕГЭ. Распределение участников ЕГЭ по месту сдачи, определяемому как пункт проведения ЕГЭ (ППЭ), определяется Государственной экзаменационной комиссией региона. Продолжительность экзамена по каждому предмету указана в контрольно-измерительных материалах экзамена (КИМ) и дополнительно сообщается организаторами в аудиториях ППЭ. На подготовительные мероприятия (инструктаж, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется не более 30 минут, которые не включаются в продолжительность экзамена.

4. Расписание ЕГЭ (дни сдачи) составляется единое для всей страны и утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, таким образом, что в один день назначается один или два разных экзамена. Для обязательных предметов: русский язык и математика всегда назначаются разные дни, в которые других экзаменов не проводится. Остальные экзамены, проводимые по выбору учащихся, назначаются обычно парно на один день. Для выпускников текущего года ЕГЭ проводится в сроки установленные для итоговой аттестации в мае-июне, этот период проведения ЕГЭ получил условное название «первая волна». Для выпускников прошлых лет, уже закончивших школу, с целью поступления в средние специальные или высшие учебные заве­дения ЕГЭ проводится в июле, этот период проведения ЕГЭ получил условное название «вторая волна». В расписании проведения экзаменов предусматриваются резервные дни для участников ЕГЭ, пропустивших основной день сдачи ЕГЭ по уважительным причинам.

5. Выпускникам общеобразовательных учреждений прошлых лет, которые собираются поступать в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в текущем году, может быть предоставлено право сдать ЕГЭ не только в июле, но и в мае — июне в период государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений текущего года, для этого они должны обратиться в муниципальные органы управления образованием для прикрепления к пункту проведения экзамена.

6. В случае возникновения спорных вопросов по процедуре экзамена или оценке экзаменационных работ участник экзамена (или его законные представители — усыновители, опекуны, попечители) могут подать апелляцию в установленном порядке.

ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ

**1. Действия, сдающих ЕГЭ, если они являются выпускниками и пишут экзамен в мае-июне**

1.1. До 25 апреля текущего года учащиеся должны заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в муниципальный орган управления образованием, если уже закончили школу) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам.

1.2. До 15 мая текущего года у администрации своего образовательного учреждения (в муниципальном органе управления образованием) выпускники должны получить следующие документы: пропуск на ЕГЭ, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена, даты и время начала экзаменов и другая информация; Инструкцию для участников единого государственного экзамена; Правила заполнения бланков ЕГЭ, а также узнать о порядке прибытия в пункт проведения экзамена.

**Примечание.** Как правило, в пункт проведения экзамена выпускников сопровождают уполномоченные представители (сопровождающие) от образовательного учреждения, в котором обучаются выпускники.

**2. Действия, сдающих ЕГЭ, если они являются абитуриентами и пишут ЕГЭ в июле**

2.1. До 15 июля текущего года учащиеся должны подать заявление и документы в соответствии с порядком приема в среднее специальное или высшее учебное заведение, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в приемную комиссию того учебного заведения, в которое собираются поступать.

2.2. В день, назначенный приемной комиссией, абитуриенты должны получить: пропуск на вступительные испытания, в котором указаны необходимые для поступления предметы (за исключением предметов, сданных по процедуре ЕГЭ в мае — июне текущего года), адрес пункта проведения экзамена, даты и время начала экзаменов и другая информация; инструкцию для участников единого государственного экзамена и правила заполнения бланков ЕГЭ.

**Примечание.** Если выпускник подал заявления одновременно в несколько учебных заведений, то он получает несколько пропусков и использует любой из них. В пропусках могут быть указаны разные пункты проведения экзамена по одному и тому же предмету; вы проходите вступительное испытание по данному предмету **ТОЛЬКО В ОДНОМ ИЗ ЭТИХ ПУНКТОВ.** Вместо пропуска допускается использование экзаменационных листов среднего специального или высшего учебного заведения.

**3. Действия по прибытии в пункт проведения экзамена**

3.1. Учащиеся должны явиться в пункт проведения экзамена в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

* пропуск на ЕГЭ;
* документ, удостоверяющий личность;
* гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
* дополнительные материалы, которые можно использовать по отдельным предметам:

*физика, химия* – непрограммируемый калькулятор, который **должен** обеспечивать арифметические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arcos, arctg), но **не должен** предоставлять возможность сохранения в своей памяти баз данных экзаменационных заданий и их решений, а также любой другой информации, знание которой прямо или косвенно проверяется на экзамене, и предоставлять участнику ЕГЭ возможности получения извне какой бы то ни было информации во время сдачи экзамена;

*география* – линейка, не имеющая записей в виде формул;

**Примечание 1.** Пункт проведения экзамена, как правило, открывается за 30 минут до начала экзамена. В случае неблагоприятных погодных условий (дождь, град и т. п.) участники экзамена собираются в вестибю­ле пункта проведения экзамена.

**Примечание 2.** К документам, удостоверяющим личность, относятся: паспорт гражданина Российской Федерации; удостоверение личности (для военнослужащего, в том числе военный билет для лиц, проходящих срочную военную службу); справка органов внутренних дел Российской Федерации по установленной форме, в том числе справка из отделения милиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян; заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации; паспорт гражданина иностранного государства; паспорт моряка.

**Примечание 3.** При отсутствии документа, удостоверяющего личность, поступающий в вуз в июле не допускается к сдаче экзамена. Выпускник, сдающий экзамены в мае – июне, допускается к сдаче экзамена по показанию сопровождающего от своего образовательного учреждения. В этом случае руководитель пункта проведения экзамена и сопровождающий оформляют протокол о фиксировании отсутствия документов, удостоверяющих личность участника экзамена. Если выпускник имеет паспорт, он обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить его в свое образовательное учреждение.

**Примечание 4.** При отсутствии пропуска на ЕГЭ также составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт участия в экзамене, а выпускнику (поступающему) по окончании экзамена выдается соответствующая справка.

3.2. После входа в пункт проведения экзамена учащемуся нужно узнать, в какой аудитории будет проходить экзамен. Эту информацию можно получить у организаторов, либо у сопровождающего, либо обратившись к информационному стенду в вестибюле.

3.3. Далее необходимо подойти к организатору, держащему табличку с номером аудитории, в которой будет проходить экзамен, или к дежурному, который направит в .нужную аудиторию. На дверях аудиторий вывешены списки участников экзамена, которые сдают его в данной аудитории.

**4. Действия в аудитории**

4.1. В сопровождении организатора или самостоятельно учащиеся проходят в аудиторию. Разрешается взять с собой только документ, удостоверяющий личность, пропуск на ЕГЭ, ручку. Ответственный организатор проверяет документы и указывает учащемуся место в аудитории и место, где можно оставить личные вещи. Как правило, для них выделяется специальный стол у входа в аудиторию.

4.2. Учащийся занимает место, указанное организатором. Меняться местами без указания организатора запрещено.

**5. Действия при раздаче комплектов экзаменационных материалов**

5.1. Необходимо внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами экзамена по процедуре его проведения.

5.2.Обратить внимание на целостность упаковки спецпакетов с комплектами экзаменационных материалов: перед вскрытием организаторы обычно демонстрируют спецпакеты участникам экзамена.

5.3. Получив от организаторов запечатанные индивидуальные пакеты с вложенными в них комплектами экзаменационных материалов, вскрывать их без указания организаторов **запрещено.**

5.4. Организаторами выдаются черновики (обычно по два листа на одного участника экзамена).

5.5. По указанию организаторов учащийся вскрывает индивидуальный пакет, который содержит:

* один бланк регистрации;
* один бланк ответов № 1 (иначе — бланк ответов «АВ»);
* один бланк ответов № 2 (иначе — бланк ответов «С»), в случае необходимости выдается второй бланк ответов № 2;
* контрольные измерительные материалы (КИМ).

Необходимо проверить количество бланков и КИМ в индивидуальном пакете и отсутствие в них полиграфических дефектов.

**6. Действия при заполнении бланка регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2**

1. Необходимо заблаговременно ознакомиться с Правилами заполнения бланков ЕГЭ.
2. Внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами.
3. Под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

**Примечание 1.** При отсутствии паспорта в качестве документа, удостоверяющего личность, **не заполняются** те поля бланка регистрации, в которые вписываются серия и номер документа.

**Примечание 2.** Если учащийся при заполнении бланка регистрации допустил существенную ошибку (вписал название предмета не в то поле и т. п.), то индивидуальный пакет должен быть полностью заменен. При этом организаторы фиксируют факт замены в протоколе проведения ЕГЭ. Если ошибка несущественная (описка в фамилии и т. п.), то индивидуальный пакет не заменяют. После начала экзамена замена индивидуального пакета **не предусмотрена.**

**7. Действия в течение экзамена**

7.1. После окончания заполнения (проверки) регистрационных данных организаторы объявляют о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске), и учащиеся приступают к выполнению экзаменационной работы.

7.2. Необходимо неукоснительно выполнять указания организаторов.

7.3. Во время экзамена **запрещается:**

* переговариваться с соседями;
* вставать с места в течение экзамена и после окончания выполнения заданий без разрешения организатора;
* пересаживаться на другое место;
* обмениваться любыми материалами и предметами;
* пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото -и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и др.);
* пользоваться справочными материалами, кроме указанных в п. 3.1;
* ходить по пункту проведения экзамена без сопровождения;
* умышленно портить бланки ответов;
* оставлять себе бланки ответов и варианты КИМ.

**Примечание 1.** При нарушении данных требований или отказе от их выполнения организаторы обязаны удалить участника ЕГЭ с экзамена. Удаленный участник имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ.

**Примечание 2.** Учащийся имеет право выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору, который ставит в бланке регистрации метку о выходе из аудитории.

В исключительном случае участник экзамена по уважительной причине (например, из-за проблем со здоровьем) может покинуть аудиторию, не закончив экзамен. В этом случае его родители (законные представители) должны предоставить справку от дежурного медицинского работника в пункте проведения экзамена, или другие документы.

7.4. Если учащимся исписаны все выданные бланки ответов № 2, он может попросить у ответственного организатора дополнительный бланк ответов № 2 («С»). В этом случае ответственный организатор впишет номер именного бланка № 2, фамилию, имя и отчество участника экзамена в дополнительный бланк и заполнит соответствующий протокол о выдаче дополнительного бланка.

7.5. Если у выпускника возникли претензии, касающиеся содержания КИМ, необходимо сообщить об этом организатору. Решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне.

**Примечание.** Если учащийся закончил работу более чем за 15 минут до окончания экзамена, он сообщает об этом организатору, который примет бланки ответов, черновики и КИМ. Затем его проводят к выходу из пункта проведения экзамена. Если до конца экзамена осталось менее 15 минут, досрочная сдача материалов невозможна: учащийся остается на своем месте, проверяет работу и ждет объявления о конце экзамена.

**8. Действия по окончании экзамена**

8.1. По истечении времени, отведенного на проведение экзамена, о чем будет объявлено ответственным организатором, складываются стопкой регистрационный бланк, бланки ответов № 1 и 2, черновики и КИМ на край стола. Пока организаторы не соберут материалы экзамена, необходимо оставаться на своем месте.

8.2. На пропуске учащегося принимающий материалы ставит свою подпись и печать пункта проведения экзамена.

**Примечание.** Печать может проставляться при выходе из пункта проведения экзамена.

Учащийся может проследить за процедурой подсчета и запечатывания в спецпакеты заполненных регистрационных бланков и бланков ответов.

По указанию организаторов учащиеся покидают аудиторию и (в сопровождении дежурных) пункт проведения экзамена.

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ

1. Участник ЕГЭ, в том числе удаленный с ЕГЭ, имеет право подать апелляцию:

* о нарушении процедуры проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из пункта проведения экзамена;
* о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение трех календарных дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними.

**Примечание 1.** После выхода из пункта проведения экзамена апелляция по процедуре проведения ЕГЭ не принимается.

**Примечание 2.** Конфликтная комиссия, рассматривающая апелляции, не принимает апелляции по вопросам:

* содержания и структуры КИМ;
* связанным с нарушением участником ЕГЭ Инструкции для участников единого государственного экзамена или Правил заполнения бланков ЕГЭ.

2. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о нарушении процедуры в течение трех дней после подачи заявления участником экзамена и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, признаются несущественными или не подтверждаются; об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, признаются существенными. Во втором случае результат экзамена, о нарушении процедуры которого подана апелляция, признается недействительным, и участнику экзамена назначаются дата и место повторной сдачи экзамена по соответствующему предмету.

3. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

* об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и о сохранении выставленных баллов (отметок);
* об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов; (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

**Примечание.** На рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ может также присутствовать выпускник (поступающий) и (или) его родители (законные представители) в слу­чае наличия у них документов, удостоверяющих личность (паспортов).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 8 заданий с развернутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Оригинальные варианты  
контрольно-измерительных материалов

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №1

**(с правильными ответами и комментариями)**

ЧАСТЬ 1

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

**А1** Объединение людей в общество вызвано:

1) неприспособленностью к индивидуальному выживанию

2) традициями, обычаями

3) способностью общаться

4) принадлежностью к одному биологическому виду

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** традиции, обычаи возникают в уже сложившемся обществе;способность к общению рождается в процессе становления человеческого общества; принадлежность к определенному биологическому виду является необходимым (но не достаточным) условием возникновения общества, в то время как вопрос касается причины объединения людей в общество.

**Правильный ответ:** 1

(В ряду многих причин, вызвавших объединение людей в общество, в задании указана (косвенно) только одна – биологическая конституция человека, обусловившая меньшую приспособленность к индивидуальному выживанию.)

**А2** К субъективным факторам общественного развития следует отнести:

1) географическое положение страны

2) климатические условия

3) наличие полезных ископаемых

4) правотворческую деятельность государства

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** варианты 1, 2, 3 представляют собой объективные факторы, т. е. независящие от воли и сознания людей. Субъективные факторы – это деятельность, целиком осуществляемая людьми в их интересах. Вариант 4 – правотворческая деятельность, является одним из видов такой деятельности.

**Правильный ответ:** 4

**А3** И чувственное, и рациональное познание представляют собой:

1) формы, в которых фиксируются результаты познания

2) уровни, через которые идет формирование мышления

3) процедуры мыслительной деятельности

4) характеристики разных способностей личности

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** варианты 2, 3, 4 не относятся к формам познания. Понятия «чувственное познание» и «рациональное познание» представляют собой именно формы познания, различающиеся по результатам – наглядные образы и абстрактные понятия соответственно.

**Правильный ответ:** 1

**А4** Учение о сотворении мира, человека, грехопадении и грядущем конце света является отражением такой функции религии как:

1) мировоззренческая

2) компенсаторная

3) гедонистическая

4) эмпирическая

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** компенсаторная функцияпроявляется в восполнении недостатка, гедонистическая – в стремлении к удовольствию, эмпирической функции не существует. Учение вообще, в т.ч. религиозное, относится к мировоззрению.

**Правильный ответ:** 1

**А5** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. По субъекту и содержательному уровню различают культуру массовую, народную, элитарную, бескультурье

Б. Культура – это «вторая природа», среда, искусственно созданная человеком

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Уровень:** повышенный

**Комментарий:**  суждение А неверно, так как бескультурье не может быть выделено ни по субъекту, ни по содержательному уровню. Суждение Б верно, поскольку принципиальным отличием «культуры» от «натуры» является ее создание человеком.

**Правильный ответ:** 2

**А6** Истина считается объективной, прежде всего потому, что:

1) она независима от оценок и мнений людей

2) подтверждается только фактами

3) не противоречит традиционной картине мира

4) возникает в результате деятельности ученых

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** объективный, т. е. беспристрастный, непредвзятый, не зависящий от мнений отдельных лиц. Понятие объективной истины принадлежит классической концепции истины (соответствие знания действительности), согласно которой человек имеет возможность познания мира таким, каков он есть на самом деле вне человеческих воли и сознания (в отличие от иных концепций истины, таких как соответствие мышления ощущениям субъекта или пользе, или договоренности ученых и т. п.). Позиция 2 неверна, т. к. субъективные мнения тоже могут подтверждаться фактами; истина может противоречить устоявшейся картине мира, это отражает процесс познания – от неполноты знания к более глубокому знанию (позиция 3 неверна). Любое познание, в том числе научное (деятельность ученого), нацелено на поиск истины, но это еще не говорит о ее объективности (позиция 4 – неверна).

**Правильный ответ:** 1

**А7** К первичным (врожденным) потребностям следует отнести:

1) стремление к самореализации

2) мотивацию к успеху, признанию

3) заботу о другом, помощь близким

4) нужду в безопасности, жилище

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** первичныепотребности – те,которые по своей природе являются врожденными, биологическими, а не приобретенными. Они необходимы для поддержания жизнедеятельности организма. Позиции 1, 2, 3 – не отвечают этим требованиям, являются вторичными, приобретенными.

**Правильный ответ:** 4

**А8** В отличие от действий животного, деятельность человека предполагает:

1) активное отношение к окружающему миру

2) реагирование на угрозу жизни и здоровью

3) инстинктивное поведение

4) удовлетворение своих потребностей

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** позиции 2, 3, 4 – присущи как животным, так и человеку. Деятельность по определению есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, т.е. его целесообразное изменение и преобразование (осознанный характер).

**Правильный ответ:** 1

**А9** Шахтер добывает уголь при помощи отбойного молотка. Предметом его трудовой деятельности является:

1) добытый уголь

2) лава угля в забое

3) отбойный молоток

4) дробление угля

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** любая деятельность, в т. ч. трудовая, включает несколько моментов: цель, средство (позиция 3), результат (позиция 1) и сам процесс (позиция 4). Предмет труда – это то, на что направлен труд. Он либо дан природой (сырье и материалы), либо сам является продуктом труда. В нашем случае это подземная горная выработка – лава угля.

**Правильный ответ:** 2

**А10** Верны ли следующие суждения о научном знании?

А. Особенностью научного знания является особый язык изложения.

Б. В состав научного знания входят гипотезы.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

**Уровень:** повышенный

**Комментарий:** позиция А неверна, т. к. любая форма духовной жизни (искусство, религия и т.д.) имеет свой особый язык изложения. Гипотеза – это специфическая форма организации научного знания, поэтому верным будет второе суждение.

**Правильный ответ:** 2

**А11** Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется

1) обменом

2) распределением

3) потреблением

4) производством

**Уровень задания:** базовый

**Комментарий:** процесс общественного производства включает в себя четыре фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Первой фазой является процесс производства. Именно в процессе производства ресурсы превращаются в товары и услуги.

**Правильный ответ:** 4

**А12** Одно из преимуществ командно-административной экономики состоит в

1) возможности полного удовлетворения потребностей общества

2) свободном выборе хозяйствующими субъектами видов деятельности

3) возможности быстрой концентрации ресурсов в государственном секторе

4) формировании цен на основе взаимодействия спроса и предложения

**Уровень задания:** базовый

**Комментарий:** ответы 2, 4 – относятся к преимуществам рыночной экономики. Ответ 1 – это недостижимая цель для любой экономической системы. У командной экономики есть свои преимущества. И одним из самых существенных является возможность быстрой концентрации ресурсов в государственном секторе.

**Правильный ответ:** 3

**А13** В государствах с федеративным устройством бюджет имеет характер:

1) многоуровневый

2) трехуровневый

3) двухуровневый

4) одноуровневый

**Уровень задания:** базовый

**Комментарий:** в государствах с федеральным устройством бюджет имеет трехуровневый характер: федеральный, субъектов федераций, муниципальный.

**Правильный ответ:** 2

**А14** В марте этого года Вы купили автомобиль, а в конце этого же года Вам срочно понадобились наличные деньги и Вы продали этот автомобиль. Данная операция (продажа автомобиля) будет включена в расчет ВВП:

1) по доходам

2) по расходам

3) по добавленной стоимости

4) не будет включена при подсчете ВВП

**Уровень задания:** базовый

**Комментарий:** продажа подержанного автомобиля – это вид непроизводительной сделки. Непроизводительные сделки исключаются при расчете ВВП.

**Правильный ответ:** 4

**А15** Верны ли следующие суждения о характеристике спроса?

А. Кривая спроса показывает, что при снижении цены растет объем спроса.

Б. Рост потребительских доходов вызовет уменьшение спроса на все товары.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

**Уровень задания:** повышенный

**Комментарий:** кривая спроса иллюстрирует действие закона спроса. Закон спроса фиксирует обратную зависимость между изменением цены и объемом спроса, поэтому высказывание А будет верным. Высказывание Б является неверным. Потребительские доходы – это неценовой фактор спроса. Между изменением в потребительских доходах и изменением в спросе наблюдается прямая зависимость. Рост потребительских доходов приводит к увеличению в спросе.

**Правильный ответ:** 1

**А16** Универсальным источником социального конфликта является:

1) власть

2) деньги

3) неравенство

4) личная неприязнь

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** согласно определению, конфликт – столкновение конкурирующих сторон (людей, социальных групп) за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами. Из приведенных вариантов ответа позиции 1, 2 не несут качественных оценок, 4 характеризует некий частный случай. Универсальным является источник 3 – неравенство.

**Правильный ответ:** 3

**А17** Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются:

1) моральными нормами

2) эстетическими нормами

3) обычаями

4) традициями

**Уровень:** базовый

**Комментарий**: для ответа необходимо обратить внимание на ключевые понятия вопроса – добро и зло, которые входят в число основных категорий морали.

**Правильный ответ**: 1

**А18** Демократическая национальная политика призвана:

1) обеспечить изолированное проживание коренного народа данной страны

2) создать равные условия для свободного развития всех народов, проживающих на территории данной страны

3) принуждать к совместному проживанию различные народы

4) предупреждать межэтнические конфликты на территории других государств

**Уровень:** базовый

**Комментарий**: любая изоляция одного народа от другого (позиция 1) и любое принуждение (позиция 3) чужды демократии; события на территории других государств (позиция 4) относятся к области внешней политики.

**Правильный ответ:** 2

**А19** Гражданин П. был гражданским служащим, а стал военнослужащим. Данный факт свидетельствует о:

1) восходящей социальной мобильности

2) нисходящей социальной мобильности

3) социальной статике

4) горизонтальной мобильности

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** социальная мобильность – перемещение индивида или группы из одного социального слоя в другой, как по восходящей – социальный подъем, так и по нисходящей – социальный спуск. Из условия задания не ясно, был совершен подъем или спуск, следовательно, позиции 1 и 2 не подходят. Социальная статика – равновесие, устойчивость, а не переход, значит, позиция 3 неверна. Горизонтальная мобильность – перемещение без изменения статуса.

**Правильный ответ:** 4

**А20** Верны ли следующие суждения?

А. Для современной России характерно стабильное положение среднего класса.

Б. Явление маргинальности типично как для современной России, так и для императорского режима Японии.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

**Уровень:** повышенный

**Комментарий:** суждение А неверно, так как средний класс (в классическом его понимании) в России лишь формируется, поэтому о стабильности говорить преждевременно. Суждение Б правильно, поскольку маргинальность – в широком смысле – пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние индивида или группы. Это явление неизбежно в любом обществе.

**Правильный ответ:** 2

**А21** Центральным институтом политической системы общества является:

1) политическая партия

2) государство

3) профсоюзы

4) Министерство внутренних дел

**Уровень:** базовый

**Комментарий**: для ответа на вопрос необходимо: вспомнить признаки любого социального (в том числе политического) института; соотнести приведенные в списке институты политической системы с имеющимися в арсенале знаниями об особенностях и роли приведенных в задании организаций; обратить внимание на то, что позиция 4 относится к государственным органам. По сути, из оставшихся позиций (1, 2, 3) условиям задания отвечает позиция 2 (государство).

**Правильный ответ**: 2

**А22** Мажоритарная система – это:

1) наблюдение, оценка и прогноз состояния чего-либо, сбор сведений средствами массовой информации

2) всенародное обсуждение, вид всенародного голосования

3) принцип устройства государства, утверждающий необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества

4) тип избирательной системы, порядок определения результатов выборов по большинству голосов, поданных за кандидата

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** вариант 4 является определением мажоритарной системы. Остальные варианты не имеют никакого отношения к типам избирательных систем

**Правильный ответ:** 4

**А23** Сращивание государственного и партийного аппарата характерно для режима:

1) тоталитарного

2) либерального

3) демократического

4) классового

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** либеральный и демократический политические режимыхарактеризуются политическим и идеологическим плюрализмом, выборностью государственных органов, следовательно, позиции 2, 3 неверны. Понятие «классовый» не относится к политическому режиму.

**Правильный ответ:** 1

**А24** В европейской стране N впервые прошли всенародные свободные выборы, по результатам которых было сформировано правительство страны. Из приведенных ниже признаков, выберите один, не характерный для политического режима страны N.

1) идеологический и политический плюрализм

2) запрет цензуры

3) рыночная экономика

4) ограничение свободы перемещения

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** в задании речь идет о демократическом политическом режиме. Варианты 1, 2, 3 характерны для данного режима. Вариант 4 не совместим с понятием и принципами демократии.

**Правильный ответ:** 4

**А25** Верны ли следующие суждения о политической власти:

А. В современном мире легитимной считается та власть, которая сформирована путем голосования через референдум.

Б. Согласно М. Веберу легитимность – это признание власти и добровольное ей подчинение.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

**Уровень:** повышенный

**Комментарий:** референдум – это решение важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей. Референдум имеет много общего с выборами (например, процедура голосования), однако отличие заключается в том, что выборы – это избрание лиц, а референдум – решение вопросов. Следовательно, через референдум невозможно формирование органов власти, т. е. избрание представителей (суждение А не верно). Суждение Б верно, – М. Вебер именно так определял легитимность власти.

**Правильный ответ:** 2

А26 К отраслям публичного права не относится право:

1) трудовое

2) конституционное

3) финансовое

4) уголовное

Уровень: базовый

Комментарий: публичное право состоит из совокупности отраслей права, которые регулируют и охраняют общие (публичные) интересы. В отличие от публичного права нормы частного права регулируют сферу частных интересов.

Правильный ответ: 1

**А27** Крайняя необходимость относится к обстоятельствам:

1) смягчающим ответственность

2) исключающим преступность деяния

3) замену наказания более мягким

4) исключающим применения наказания

**Уровень:** базовый

**Комментарий:** основанием уголовной ответственности является преступность деяния. При отсутствии в деянии состава преступления уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное подлежит прекращению. Не является преступлением причинение вреда для устранения опасности, которое непосредственно угрожает личности, охраняемым законом интересам общества или государства при условии, что эта опасность не могла быть устранена иными средствами. В этом случае причиненный вред не является преступлением, так как лицо действовало в состоянии крайней необходимости, исключающей преступность деяния.

**Правильный ответ:** 2

А28 Судебный конституционный контроль в РФ осуществляет(ют):

1. Президент РФ

2. Федеральное собрание

3. Конституционный Суд

4. Органы прокуратуры

Уровень задания: базовый

Комментарий: конституционный контроль в РФ осуществляют Конституционный Суд РФ, Президент РФ, палаты Федерального собрания, органы прокуратуры. Согласно федеральному конституционному закону от 21 июля 1994 г. № 1 – ФКЗ Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Таким образом, Конституционный Суд РФ в отличие от Президента РФ, палат Федерального собрания, органов прокуратуры решает задачи конституционного контроля в качестве судебного органа.

Правильный ответ: 3

А29 Предприниматель А. А. Фадеев обратился в Арбитражный суд области с иском к закрытому акционерному обществу «Нефтересурс» об истребовании из незаконного владения этого акционерного общества здания магазина. Нормами какой отрасли регулируются данные правоотношения?

1) предпринимательского

2) трудового

3) гражданского

4) государственного (конституционного)

Уровень задания: базовый

Комментарий: для ответа необходимо обратить внимание на предмет отрасли права, который отвечает на вопрос, чтó эта отрасль регулирует. Заявитель обратился в суд с иском об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения. Имущественные отношения – это предмет гражданского права.

Правильный ответ: 3

А30 Верны ли следующие суждения.

А. Выход из российского гражданства не допускается, если гражданин не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Б. Находящийся на территории РФ ребёнок, родители которого неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

Уровень задания: повышенный

Комментарий: в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» формой прекращения российского гражданства является выход из гражданства. В выходе из гражданства Российской Федерации будет отказано, если лицо не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения. Данная норма соответствует международным принципам в сфере гражданства (Европейская конвенция о гражданстве ЕТS № 166). Согласно Конституции, если выдача разрешения на выход из гражданства предусмотрена в законодательстве государства, такое разрешение влечет за собой утрату гражданства государства, выдавшего его, только в том случае, если лицо, которому оно было выдано, обладает гражданством другого государства или только после того, как оно приобретает гражданство другого государства. Вопрос о гражданстве ребенка, родители которого не известны, решается в соответствии со ст. 12 Закона о гражданстве.

Правильный ответ: 3

ЧАСТЬ 2

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пищите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.*** |

В1 Запищите пропущенные в схеме виды юридических норм.

|  |
| --- |
| Способы правового регулирования |

обязывания

запрещения

дозволения

…………………………

……………………….

…………………….

Уровень задания: повышенный

Комментарий: «*Дозволение* – представление лицу права на определенное собственное поведение, на совершение тех или иных действий»; «*Запрещение* – возложение на лицо обязанности воздерживаться от определенного поведения. От совершения тех или иных действий»; «*Обязывание* – возложение на лицо обязанности определенного поведения, совершения тех или иных активных действий»[[1]](#footnote-1). Согласно толковому словарю русского языка (С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова), *дозволить* – разрешить, позволить; *запретить* – не позволить что-то делать; *обязать* – возложить на кого-нибудь круг действий, безусловных для выполнения.

Правильный ответ: управомочивающие, запрещающие, обязывающие

**В2** Ниже приведены названия социальных общностей людей. Все они, за исключением одной, являются социально-демографическими группами.

**Женщины, мужчины, сословия, молодежь, пенсионеры**

*Найдите и укажите общность, не являющуюся социально-демографической.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень задания:** повышенный

**Комментарий**: социальные общности – группы людей, объединенные общими признаками (интересами, ценностями и т.п.). Понятие «сословие» имеет отношение не к демографии, а к исторической стратификации. **Правильный ответ**: сословия

**В3** Установите соответствие между двумя видами издержек и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Виды издержек |
| А. Плата за электроэнергию  Б. Арендная плата за производственное помещение  В. Заработная плата управленческого аппарата  Г. Затраты на сырье  Д. Проценты по кредиту  Е. Заработная плата рабочих | 1. Постоянные издержки  2. Переменные издержки |

**Уровень задания:** повышенный

**Комментарий:** для определения постоянных издержек характерно то, что их величина остается неизменной при любом объеме выпуска, включая нулевой. Для переменных издержек характерно то, что их величина меняется при изменении объема производства.

**Правильный ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**В4** Найдите в приведенном ниже списке принципиальные положения теории общественного развития, обоснованной К. Марксом и Ф. Энгельсом, обведите цифры, под которыми они указаны.

1) об «абсолютной идее», лежащей в основе исторического развития

2) о решающей роли материального производства в жизни общества

3) об «общественном договоре» и договорном происхождении государства

4) о возможности победы социализма в одной, отдельно взятой стране

5) о неизбежности перехода от одного способа производства к другому

6) о «естественных правах человека», данных ему от рождения

*Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Уровень задания:** повышенный

**Комментарий:** «абсолютная идея» – понятие философии Г. В. Ф. Гегеля; понятия «общественный договор» и «естественные права человека» относятся к договорной теории происхождения государства (Гоббс, Локк, Руссо); положение о возможности победы социализма в одной, отдельно взятой стране является вкладом в марксизм В. И. Ленина. И только позиции 2, 5 принадлежат К. Марксу и Ф. Энгельсу.

**Правильный ответ:** 2 5

**В5** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| (1) Формирование социализма как политической идеологии относится к первой половине XIX века. (2) Истоки социалистической мысли обнаруживаются в мифе о первобытном равенстве, в социальных идеях христиан. (3) Появление термина «социализм» в 1827 г. было связано с деятельностью так называемых «социалистов-утопистов» К. А. Сен-Симона, Р. Оуэна, Ш. Фурье. (4) Они возвестили о грядущем переходе к лучшему типу общества |

*Определите, какие положения текста носят*

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.*

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Уровень задания:** повышенный

**Комментарий:** факт отличается от оценкибесспорностью и подтвержденностью своего существования. Оценка представляет собой различные отношения к тем или иным явлениям.

**Правильный ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | Б | А | Б |

**В6** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) познания является общество и человек. Оно, прежде всего, ориентировано на постижение \_\_\_\_\_\_\_\_ (2) общественных процессов, на выявление его \_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), причин и источников. Важное значение наряду с объяснением имеет процедура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). В отличие от \_\_\_\_\_\_\_ (5) наук, нацеленных на вещи, их свойства и отношения, определяющую роль здесь играет \_\_\_\_\_\_\_\_ (6)».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.*

А) чувствование

Б) диалог

В) социальное

Г) понимание

Д) закономерности

Е) естественные

Ж) развитие

З) эксперимент

И) общение

*В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.*

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровень задания:** повышенный

**Правильный ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| В | Ж | Д | Г | Е | Б |

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*** |

ЧАСТЬ 3

|  |
| --- |
| ***Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.***  ***Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*** |

**Советы учащимся по выполнению заданий с развернутыми ответами**

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте их. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте самих заданий.

2. Соотнесите задание с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией оно связано («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»). Это поможет опереться на изученный материал при формулировании ответов.

3. Зачастую в одном задании предлагается два или три вопроса. Отвечать на эти вопросы старайтесь по порядку, т. к. чаще всего они предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего.

4. Каждое задание читайте вдумчиво, стремясь уяснить его полностью.

5. В каждом конкретном случае отвечайте точно на поставленный вопрос.

6. Не упустите из виду, что выполнение отдельных заданий требует опоры и на данные условия, и на личный опыт, и на материал, изученный в курсе.

7. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.

8. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.

9. Не прибегайте к излишним обобщениям и собственной интерпретации там, где этого не требует задание.

10. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту задания и найдите в нем ключевые слова и фразы, подтверждающие ваши выводы.

О типичных затруднениях при выполнении работы ЕГЭ по обществознанию можно узнать из рекомендованных ФИПИ пособий[[2]](#footnote-2).

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*** |

Сущностной характеристикой тоталитарной системы является ориентация на слитность, тотальное единство всех без исключения сфер жизни в обществе. Это, в частности, проявилось в отрицании тоталитаризмом важнейшего, можно сказать, центрального элемента современной западной цивилизации – гражданского общества и его институтов, составляющих фундаментальные аспекты человеческого бытия.

…Отличительная особенность тоталитарного режима состоит в том, что здесь террор и страх используются не только как инструмент уничтожения и запугивания действительных или воображаемых врагов и противников, но и как нормальный повседневный инструмент управления массами. С этой целью постоянно культивируется и воспроизводится атмосфера гражданской войны.

Антропологический компонент тоталитаризма состоит в стремлении к полной переделке и трансформации человека в соответствии со своими идеологическими установками. Важное место в комплексе идей и механизмов, направленных на изменение человеческой онтологии, занимает жесткий контроль над сознанием человека, его мыслями, помыслами, внутренним миром. Более того, ставится задача полной трансформации человека, конструирования нового типа личности…с особым политическим складом, особой ментальностью… – путем стандартизации, унификации индивидуального начала, его растворения в массе, сведения всех индивидов к некоему среднестатистическому знаменателю, стерилизации или во всяком подавлении индивидуального, личностного начала в человеке… В целом тоталитарный тип – это государственный человек, преданный государству и всецело зависящий от него.

*(К.С. Гаджиев )*

**С1** Назовите три самые важные, по мнению автора, черты тоталитарного режима.

**С2** Как автор оценивает тоталитарную систему? Подтвердите свою позицию цитатами из текста.

**С3** На основе знаний обществоведческого курса приведите еще две черты, характерные для тоталитарного режима.

**С4** Возможно ли, на ваш взгляд, полное исчезновение тоталитарных режимов в мире? Приведите два собственных аргумента в подтверждение своей позиции.

**С5** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «прибыль»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих содержание этого понятия.

**С6** Раскройте на трех примерах различные значения понятия «культура».

**С7** Девиантным считается поведение, отклоняющееся от общепринятых правил и норм. Обычно такое поведение негативно воспринимается социумом. Существуют ли формы девиантного поведения, одобряемые обществом? Сформулируйте свое мнение и приведите два аргумента в его поддержку.

|  |
| --- |
| ***Выполняя задания части С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*** |

**С8** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?» (Ф. Достоевский) |

**С8.2**

|  |  |
| --- | --- |
| Политология | «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.Бердяев) |

**С8.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Социология | «Подлинное национальное сознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад» (Н. Бердяев) |

**С8.4**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | «Экономическая конкуренция ведет к тому, чтобы производство осуществлялось самым рациональным способом» (Людвиг фон Мизес) |

**С8.5**

|  |  |
| --- | --- |
| Правоведение | «Законы, в самом обширном значении этого слова, суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей» (Монтескье) |

**С8.6**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная психология | «Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то, и другое – толпа» (Густав Лебон) |

|  |
| --- |
| ***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С.8.2), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.*** |

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ 1

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

**А1** Наибольшей зависимостью от природных сил характеризуется общество:

1) аграрное

2) религиозное

3) светское

4) индустриальное

**А2** Согласно концепции К. Маркса история развития общества – последовательная смена следующих ступеней:

1. доисторическая цивилизация; историческая цивилизация; постисторическая цивилизация
2. традиционное общество; индустриальное общество; информационное общество
3. личная зависимость; вещная зависимость; индивидуальное развитие людей
4. космогенная цивилизация; техногенная цивилизация; антропогенная цивилизация

**А3** Религия, как и мораль:

1. является социальным регулятором
2. основана на вере в сверхъестественное
3. нацелена на поиск объективной истины
4. основана на результатах опытных исследований

**А4** Популярность русского балета и его международное признание является выражением такой функции искусства как:

1. прогностической
2. социально-преобразовательной
3. коммуникативной
4. стабилизационной

**А5** Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. К числу мировых религий относятся христианство, буддизм и ислам.

Б. Исторически первой мировой религией является язычество.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А6** Формой чувственного познания является:

1. понятие
2. гипотеза
3. волеизъявление
4. представление

**А7** Социальные потребности указывают на стремление человека:

1. предохранить себя от воздействия климата
2. дружить, общаться, любить
3. утолить голод, восстановить здоровье
4. слиться с природой

**А8** В отличие от стимулов, мотивы являются:

1. внешними побудителями
2. внутренними побудителями
3. первичными импульсами
4. нейтральными импульсами

**А9** Стремление человека быть равным другим относится к потребностям:

1. социальным
2. биологическим
3. духовным
4. душевным

**А10** Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любое познание нацелено на достижение истины.

Б. Во всех видах человеческого познания может присутствовать интуиция.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А11** Товарное производство непременно предполагает:

1. непосредственную связь производства и потребления
2. господство государственной собственности
3. преобладание ручного труда
4. обособленность товаропроизводителей

**А12** Стихийный способ координации деятельности экономических агентов характерен для

1. рыночной экономики
2. любой экономической системы
3. традиционной экономики
4. плановой экономики

**А13** Налог, поступающий в государственный бюджет от продавца, но включенный в цену, уплачиваемую покупателем, называется:

1. налог на прибыль
2. подоходный налог
3. налог на имущество
4. косвенный налог

**А14** На предприятии, производящем одежду, вместо 8-часового рабочего дня установили 4-часовой день, можно охарактеризовать как наличие:

1. структурной безработицы
2. открытой безработицы
3. естественной безработицы
4. скрытой безработицы

**А15** Верны ли следующие суждения о смешанной экономике?

А. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных религий.

Б. В смешанной экономике существует и совершенная, и несовершенная конкуренция.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А16** Молодежь является общностью:

1. социально-демографической
2. социально-этнической
3. социально-классовой
4. не является социальной общностью

**А17** Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это:

1. самоконтроль
2. социализация
3. самообразование
4. самореализация

**А18** Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется:

1. равным распределением домашних обязанностей
2. совместным проживанием как минимум трех поколений
3. экономической зависимостью женщины от мужчины
4. главенствующей ролью мужчины в семье

**А19** Господин N по общему признанию является душой компании, радушным хозяином. Эти признаки определяют господина N со стороны:

1. социального статуса
2. приобретенного статуса
3. правового статуса
4. личного статуса

**А20** Верны ли следующие суждения?

А. В примитивном обществе мало статусов и мало групп.

Б. Клан обладает собственным языком или диалектом, территорией, формальной организацией (вождь, совет старейшин), общими церемониями.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А21** Административно-территориальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти представляет собой:

1. форму государственного устройства
2. форму государственного правления
3. тип государства
4. тип политического режима

**А22** Выберите правильное суждение:

1. все политические партии делятся по классовому признаку
2. все политические партии имеют целью борьбу за государственную власть
3. все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство
4. каждая политическая партия имеет региональные представительства в субъектах

**А23** Общим для тоталитарного и авторитарного политических режимов является:

1. массовые репрессии
2. диктаторский характер власти
3. всеобщий контроль над обществом
4. автономия личности вне политики

**А24** Сотрудничество США, ЕС и РФ в решении вопросов разоружения и урегулирования военных конфликтов относится к:

1. федеральной политике
2. двусторонней политике
3. блоковой политике
4. мировой политике

**А25** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе:

А. Гражданское общество появляется в государствах Древней Греции и Рима.

Б. Важнейшим условием развития и функционирования гражданского общества является правовое государство.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А26 Вторая глава Конституции Российской Федерации посвящена:

1. Федеральному Собранию
2. Президенту Российской Федерации
3. Правам и свободам человека и гражданина
4. Судебной системе Российской Федерации

**А27** Необходимая оборона относится к обстоятельствам:

1. смягчающим ответственность
2. отягчающим ответственность
3. исключающим преступность деяния
4. исключающим применение наказания

А28 В Российской Федерации главой государства является:

1. Председатель Правительства
2. Председатель Государственной Думы
3. Президент
4. Председатель Совета Федерации

А29 Гражданин Мартынов ночью был разбужен громким пением под гитару под окнами своей квартиры. Выйдя на улицу, он увидел, что нарушают его покой сосед Зайцев и его подруга. Возмущенный, он потребовал прекратить шум и не нарушать его право на отдых. Зайцев обругал Мартынова и ответил, чтобы он не мешал развлекаться – ведь они пьют не в квартире у него, а на улице.

Нормами какой отрасли права следует руководствоваться при решении данного спора?[[3]](#footnote-3)

1. уголовного
2. административного
3. гражданского
4. конституционного

А30 Верны ли следующие суждения о принудительном труде?

А. Принудительный труд – это выполнение работы в целях поддержания трудовой дисциплины.

Б. Принудительный труд – это работа, выполнение которой обусловлено введением чрезвычайного или военного положения в порядке, установленном Федеральными конституционными законами.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пищите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.*** |

Запишите слово, пропущенное в схеме:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***истины***

***Логическая***

***непротиворечивость***

***Общественно-историческая***

***практика***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В2** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, используются в формационном подходе. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

*Способ производства, надстройка, базис, менталитет, революция*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В3** Установите соответствие между тремя формами безработицы и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Формы безработицы |
| А. Безработица среди шахтеров, связанная с закрытием шахт  Б. Безработица, связанная со спадом в производстве  В. Временно неработающий, ищущий другое место работы  Г. Поиск работы после окончания вуза  Д. Сокращение числа занятых в производстве в связи с введением новых технологий  Е. Временно неработающий в связи с переездом на новое место жительства | 1. Фрикционная  2. Структурная  3. Циклическая |

*Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

В4 Найдите в приведенном списке уголовно-правовые последствия акта помилования и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. лицо может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания
2. назначенное наказание может быть сокращено
3. лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности
4. назначенное наказание может быть заменено более мягким
5. с лица, отбывающего наказание, может быть снята судимость
6. судимость лица может быть погашена

*Обведенные цифры запишите в порядке возрастания*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В5** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| (1) В связи с тем, что лоббизм имеет целый спектр возможных последствий, он нуждается в юридическом оформлении. (2) Существующие способы оформления деятельности лоббистских групп пока еще не позволяют решить вопрос о том, как эффективно контролировать их. (3) По мнению К. Вяткина, России и здесь придется опираться на свой исторический опыт, культуру и жизненный уклад, существующие национальные традиции. (4) Размеры лоббизма в современной России, как отмечают современные исследователи, не имеют аналогов в мире и в истории. |

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.*

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный статус – определенная \_\_\_\_\_\_\_(1) в социальной структуре группы или общества, связанная с другими через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он просто \_\_\_\_\_\_\_\_(2).

Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Иначе говоря, учитель и ученик вступают друг с другом в социальные \_\_\_\_\_\_\_(3) как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов. Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом, но не взаимодействуют между собой. Взаимодействуют не статусы, а их носители (обладатели), т. е.\_\_\_\_\_\_(4).

Человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется \_\_\_\_\_\_\_(5). Но в любом случае обязательно имеется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.*

*Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

А) позиция

Б) убеждение

В) индивид

Г) отношения

Д) роли

Е) статусный набор

Ж) главный

З) достоинство

И) люди

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*** |

ЧАСТЬ 3

|  |
| --- |
| ***Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.***  ***Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*** |

Государство играет активную роль в современной рыночной экономике. Одним из направлений его деятельности является регулирование рынка. Государство воздействует на рыночные равновесие при помощи потоварных налогов, представляющих собой надбавки к ценам на товары. Их плательщиками обычно выступают продавцы. Введение налога приводит к сокращению равновесного объема рынка, росту цены, уплачиваемой покупателем и снижению цены, получаемой продавцом. При этом налоговое бремя распределяется между продавцом и покупателем.

Государство также воздействует на рыночное равновесие, используя дотации, которые обычно получают производители. В некоторых случаях государство устанавливает фиксированные цены на товары. Установление таких цен на уровне ниже равновесного порождает дефицит товаров и «черный рынок». Рыночный механизм не в состоянии также регулировать общественные блага, являющиеся неконкурентными, потребляемыми в равной степени всеми потребителями, и не исключаемыми, которыми пользуются все члены общества. Общественные блага производятся государством.

Государство принимает меры к предотвращению чрезмерной дифференциации доходов населения, вводя прогрессивный подоходный налог. В связи с этим используется широкий спектр социальных мер, направленных на улучшение положения низкооплачиваемых слоев населения.

**С1** Назовите механизмы государственного регулирования рынка, указанные в тексте.

**С2** Озаглавьте предложенный отрывок текста

**С3** Существуют ли границы государственного регулирования рынка? Как Вы их понимаете? Ответ аргументируйте.

**С4** Приведите пример общественных благ. Как Вы понимаете такие признаки общественных благ как неисключаемость и неконкурентность?

**С5** Что такое религия? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о месте религии в современном обществе.

**С6** История учит, что когда социальное неравенство достигает размеров пропасти, в обществе возникает и нарастает стремление к всеобщему равенству, справедливому переделу и пр. Приведите три примера, подтверждающие данное положение.

**С7** Существует мнение, что природно-климатические особенности России во многом определяют социальную структуру и социальные отношения в нашей стране. Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Приведите два аргумента.

|  |
| --- |
| ***Выполняя задания части С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*** |

**С8** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Чтобы система была устойчивой, ее надо очень часто трясти» (В.Н. Челомей) |

**С8.2**

|  |  |
| --- | --- |
| Социология | «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». (А. Шопенгауэр) |

**С8.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная психология | «Всякий, кто пытается выйти из общего стада, становится общественным врагом» (Ф. Петрарка) |

**С8.4**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | «Деньги – одно из величайших орудий обретения свободы, придуманных человеком» (Ф. фон Хайек) |

**С8.5**

|  |  |
| --- | --- |
| Политология | «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей» (Г. Моргенау) |

**С8.6**

|  |  |
| --- | --- |
| Правоведение | «Люди, если не станут жить под владычеством законов, нимало не будут отличаться от самых лютых зверей» (Платон) |

|  |
| --- |
| ***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С.8.2), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.*** |

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №3

ЧАСТЬ 1

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

**А1** В какой социальной теории отводится доминирующая, главенствующая роль сфере общественного производства?

1) марксистской

2) структурно-функциональной

3) договорной

4) цивилизационной

**А2** Специфической чертой постиндустриального общества является:

1. резкое ограничение технического прогресса
2. экстенсивное развитие истории
3. создание всех условий для социального равенства
4. переход власти к производителям информации

**А3** Наука, как и искусство,

1. является социальным регулятором
2. выступает формой общественного сознания
3. представляет уровень мировоззрения
4. создает художественную реальность

**А4** Представление о возникновении человека как вида в результате эволюции животного мира относится к такой области духовной жизни, как

1. наука
2. искусство
3. религия
4. мораль

**А5** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Производство культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление, обозначается понятием общечеловеческой культуры.

Б. Под элитарной культурой понимают культуру, рассчитанную на высшие, привилегированные слои общества.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А6** Формой рационального познания является:

1. суждение
2. эмоция
3. представление
4. восприятие

**А7** В отличие от духовных, физиологические потребности:

1. полностью зависят от желаний человека
2. являются приобретенными
3. строго упорядочены
4. поддаются сознательному контролю

**А8** В отличие от трудовой деятельности игровая:

1. развивает, формирует личность
2. осуществляется через общение
3. не требует умственного напряжения
4. не ведет к производству продукта

**А9** Принадлежность больших групп людей к расам (белой, черной, желтой) является проявлением в человеке:

1. биологической составляющей
2. социальной составляющей
3. теокосмической составляющей
4. психологической составляющей

**А10** Верны ли следующие суждения?

А. Общественные науки не могут абстрагироваться от субъективных мотивов, представлений и действий людей.

Б. Наука и религия являются формами рационального познания.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А11** Производственные отношения тождественны отношениям

1. промышленным
2. рыночным
3. экономическим
4. хозяйственным

**А12** Олигополия – это рыночная структура, где оперирует

1. большое число конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
2. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
3. небольшое количество конкурирующих фирм
4. только одна крупная фирма

**А13** К числу биржевых товаров относится:

1. обувь
2. автомобили
3. зерно
4. телевизоры

**А14** По наследству Вам досталась обыкновенная акция акционерного общества «Газпром». В результате Вы становитесь:

1. кредитором акционерного общества
2. совладельцем акционерного общества
3. получаете право на фиксированный доход
4. управляющим акционерного общества

**А15** Верны ли следующие суждения о характеристике спроса?

А. Кривая спроса показывает, что при снижении цены растет объем спроса.

Б. Рост потребительских доходов вызовет уменьшение спроса на все товары.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А16** Что не относится к негативным последствиям социального конфликта?

1. дезорганизация жизни людей
2. создание стрессовых ситуаций
3. стимулирование обновления
4. разрушение социальных связей

**А17** Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель города N начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример:

1. адаптивного поведения
2. конформистского поведения
3. делинквентного поведения
4. девиантного поведения

**А18** Преодолению национальных противоречий способствует:

1. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
2. перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
3. государственная поддержка бизнеса
4. переход к рыночным методам ведения хозяйства

**А19** Человек обладает приятной внешностью, веселым нравом, начитан, высок, с голубыми глазами. Это характеризует человека со стороны:

1. предписанного статуса
2. личного статуса
3. достигаемого статуса
4. индивидуальности

**А20** Верны ли следующие суждения?

А. Повод к конфликту – скрытые в сущности самого общества глубокие противоречия.

Б. Английский экономист Т. Мальтус считал, что бедность – следствие чрезмерного роста населения.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А21** Понятие «политическая власть» в правовом государстве означает

1. использование элитой своих преимуществ
2. управление слабыми со стороны сильных
3. делегирование обществом государству политических полномочий
4. умение навязать свою волю другому

**А22** Идеология, преобладающая в современном западном обществе, – это

1. либерализм
2. протекционизм
3. коммунизм
4. социализм

**А23** Современное демократическое общество признает наивысшей ценностью:

1. правительство
2. политические партии
3. свободу слова
4. суверенную личность

**А24** Глава государства не может быть привлечен к какой-либо правовой ответственности, не может быть отстранен от власти. От его имени издаются законы, осуществляется исполнительная власть, вершится правосудие. Подберите из приведенных ниже примеров такой, который отражает данную форму государства.

1. Соединенные Штаты Америки
2. Российская Федерация
3. Саудовская Аравия
4. Великобритания

**А25** Верны ли следующие суждения о государстве:

А. В отличие от правового социальное государство, прежде всего, призвано гарантировать материальные условия свободы и достойного существования человека.

Б. В основе правового государства лежит идея ограждения человека от государственного террора, равенства всех перед законом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А26 Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

1. представительные и исполнительные органы
2. представительные и судебные органы
3. законодательную, исполнительную, судебную
4. исполнительную и судебную власть

**А27** Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения регулирует право:

1. административное
2. трудовое
3. гражданское
4. финансовое

А28 Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин, не моложе:

1. 20 лет
2. 24 лет
3. 29 лет
4. 35 лет

А29 Десятилетний Олег Соловьёв с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада и постоянно пополнял вклад. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя компьютерную приставку. В банке отказались выдавать ему указанную сумму, мотивируя отказ не достижением совершеннолетия. Нормами какой отрасли регулируется это правоотношение?[[4]](#footnote-4)

1. финансового
2. гражданского
3. конституционного
4. гражданско-процессуального

А30 Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Усыновленный иностранцами ребёнок теряет гражданство Российской Федерации.

Б. В упрощенном порядке получить гражданство РФ могут лица, являющиеся гражданами государств, входивших в состав СССР, и получившие среднее профессиональное или высшее образование в образовательных учреждениях Российской Федерации после 1 июля 2002 года.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пищите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.*** |

**В1** Запишите слово, пропущенное в схеме:

***пара-  
научное***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***знание***

***псевдонаучное***

***антинаучное***

***квази-  
научное***

***лженаучное***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В2** Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак.

**Мужчины, дети, пожилые люди, молодежь**

*Какая группа выпадает из этого ряда?*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В3** Установите соответствие между тремя видами несовершенной конкуренции и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Несовершенная конкуренция |
| А. Только одна фирма производит данный товар  Б. Производятся как дифференцированные, так и стандартизированные товары  В. Производятся дифференцированные товары  Г. В отрасли действует много фирм  Д. Непреодолимые барьеры для вступления в отрасль  Е. Контроль над ценой значительный при «тайном сговоре» | 1. Монополистическая конкуренция  2. Олигополия  3. Чистая монополия |

*Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4** Найдите в приведенном ниже списке специфические черты доиндустриального общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) превращение сельского хозяйства в разновидность индустрии

2) «отделенное» от государства «гражданское общество»

3) низкая социальная активность населения

4) присваивающее хозяйство

5) господство религии в духовной сфере

6) преобладание патриархального типа семьи

*Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**В5** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

|  |
| --- |
| (1) Конституция показала свою жизнеспособность. (2) Она является реальной основой построения нового государства. (3) В настоящее время Конституция не содержит принципиальных положений, требующих пересмотра или изменения. (4) Перекраивая Конституцию, можно нарушить политико-правовую стабильность, которая является главным условием развития любого государства. |

*Определите, какие положения текста носят*

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Органами государственной власти создаются только \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) акты. Частное право защищается по инициативе физического или юридического лица в порядке гражданского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Режим \_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) предполагает наличие твердых гарантий выполнения содержащихся в нормах права предписаний. Одним из основополагающих признаков \_\_\_\_\_\_\_\_(4) государства является верховенство права и закона. В соответствии с принципом верховенства закона никто не освобождается от обязанности подчиняться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Независимость суда обеспечивается пожизненным статусом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.*

А. Законность

Б. Подсудность

В. Нормативные

Г. Правомерность

Д. Судьи

Е. Судопроизводство

Ж. Правовое

З. Закон

И. Государство

*В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.*

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*** |

ЧАСТЬ 3

|  |
| --- |
| ***Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него.***  ***Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*** |

Всякая великая культура есть не просто конгломерат разнообразных явлений, сосуществующих, но никак друг с другом не связанных, а есть единство или индивидуальность, все составные части которого пронизаны одним основополагающим принципом и выражают одну, и главную ценность/…/

Возьмем, например, культуру Запада средних веков. Ее главным принципом, или главной истиной (ценностью), был Бог. Все важнейшие разделы средневековой культуры выражали этот принцип, или ценность /…/

Такая унифицированная система культуры, основанная на принципе сверчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности, может быть названа идеациональной. Такая же в основном сходная посылка /…/ лежала в основе интегрированной культуры брахманской Индии, буддистской …, греческой культуры с VIII по конец VI в. до н.э. Все они были преимущественно идеациональными.

Его (нового принципа) основной посылкой было то, что *объективная реальность частично сверхчувственна и частично чувственна…*культурная система, воплощающая эту посылку, может быть названа *идеалистической*. Культура XIII - XIVстолетий в Западной Европе, так же как и греческая культура V - IV вв. до н.э., были преимущественно идеалистическими/…/

Начиная приблизительно с XVI в. новый принцип стал доминирующим, а с ним – и основанная на нем культура. Таким образом, возникла современная форма нашей культуры – культуры сенсорной, эмпирической, светской и «соответствующей этому миру». Она может быть названа *чувственной*. Она основывается и объединяется вокруг этого нового принципа: *объективная действительность и смысл ее сенсорны.*

Все эти типы: идеациональный, идеалистический и чувственный – обнаруживаются в истории египетской, вавилонской, греко-римской, индуистской, китайской и других культур.

(*Сорокин П.* Человек. Общество. Цивилизация)

**С1** Что такое культура, по мнению автора текста?

**С2** Какие типы культур выделяет П. Сорокин? Что является основанием для такой типологии?

**С3** Опираясь на текст, охарактеризуйте каждый из названных типов культур, определив хронологические рамки.

**С4** К каждому из типов культуры приведите один или несколько конкретных исторических примеров.

Сформулируйте свое отношение к предложенной типологии. Аргументируйте примерами, подтверждающими или опровергающими типологию П. Сорокина.

**С5** Какой смысл социологи вкладывают в понятие «социализация»? Опираясь на знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о роли посредников (агентов) социализации в разные периоды жизни индивида.

**С6** Приведите три примера полномочий Президента РФ в правотворческой деятельности

**С7** Существует мнение, что инфляция является неизбежным явлением в современной экономике, а государство бессильно в борьбе с этим злом. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

|  |
| --- |
| ***Выполняя задания части С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*** |

**С8** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Факты, как таковые, не имеют смысла. Придать им смысл могут только наши решения» (К. Поппер) |

**С8.2**

|  |  |
| --- | --- |
| Социология | «История человечества – это история постоянной смены элит: одни возвышаются, другие приходят в упадок» (В. Парето, Г. Моска) |

**С8.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная психология | «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) |

**С8.4**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | «Кто ищет одних лишь верных прибылей, тот навряд ли станет очень богат» (Ф. Бэкон) |

**С8.5**

|  |  |
| --- | --- |
| Политология | «Государство, состоящее из средних людей, будет иметь и лучший государственный строй» (Аристотель) |

**С8.6**

|  |  |
| --- | --- |
| Правоведение | «Юстиция есть постоянная и непрерывная воля воздавать каждому свое право» (Ульпиан) |

|  |
| --- |
| ***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С.8.2), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.*** |

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №4

ЧАСТЬ 1

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 - А30) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*** |

**А1** Что не относится к сферам общественной жизни:

1) повышение благосостояния российского народа

2) переиздание собрания сочинений А.С. Пушкина

3) цунами у берегов Антарктиды

4) выступление поп-звезды в сельском клубе

**А2** Тесная связь человека с природой и экстенсивная технология присущи обществу:

1. индустриальному
2. традиционному
3. техногенному
4. массовому

**А3** Религия, как и наука:

1. нацелена на поиск объективной истины
2. нацелена на чувственно-эмоциональное постижение мира
3. является исторической формой мировоззрения
4. нацелена на постоянный рост нового знания

**А4** Представление о существовании специального места для очищения душ умерших грешников от неискупленных ими при жизни грехов входит в систему воззрений:

1. научных
2. изобретательских
3. религиозных
4. нравственных

**А5** Верны ли следующие суждения о мусульманстве?

А. Джихад является руководящим принципом исламской государственности, единовластием.

Б. Намаз – это обязательная молитва, совершаемая мусульманином пять раз в день.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А6** Вывод, строящийся по законам логики, называется:

1. умозаключением
2. аксиомой
3. дилеммой
4. определением

**А7** В отличие от характера способности индивида всегда проявляются:

1. в определенных видах деятельности
2. во всех видах деятельности
3. только в талантливости и гениальности
4. в профессии, труде

**А8** В отличие от других видов творческая деятельность всегда:

1. неповторима
2. осмысленна
3. активна
4. свободна

**А9** Планирование действий персонала для выполнения им совместной работы является деятельностью:

1. социально-преобразовательной
2. ценностно-ориентировочной
3. прогностической
4. адаптационной

**А10** Верны ли следующие суждения о познании?

А. К формам чувственного познания относятся ощущения, представления, суждения.

Б. В умозаключении происходит переход от посылок к заключению.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А11** Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства такова…

1. распределение, потребление, производство, обмен
2. производство, обмен, распределение, потребление
3. распределение, производство, обмен, потребление
4. производство, распределение, обмен, потребление

**А12** Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

1. конкуренция
2. централизованное планирование
3. частная собственность
4. свобода предпринимательского выбора

**А13** В рыночной экономике заработная плата в основном зависит от:

1. минимума заработной платы, узаконенной государством
2. действий правительства
3. производительности труда
4. социальной ответственности предприятий

**А14** Гражданин Киргизии приехал по договору работать в Россию. Доход, который он получил, включается в:

1. ВВП Киргизии и ВНП Киргизии
2. ВВП Киргизии и ВНП России
3. ВВП России и ВНП Киргизии
4. ВНП России и ВНП России

**А15** Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета не связан с размером чистого экспорта.

Б. Бюджетный дефицит возникает всякий раз, когда государственные расходы превышают налоговые поступления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А16** Любой социальной группе присуща:

1. малочисленность состава
2. родственные связи
3. неформальный контроль за поведением
4. общность социального статуса

**А17** Мерой отрицательного или положительного воздействия на человека является:

1. социальная санкция
2. социальная норма
3. социальная роль
4. социальный статус

**А18** К проявлениям национализма не относится:

1. расизм
2. шовинизм
3. традиционализм
4. сионизм

**А19** Забастовка шахтеров с выдвижением экономических требований является проявлением:

1. отсутствия хороших манер у шахтеров
2. особого личностного склада шахтеров
3. существующего в обществе неравенства
4. существующего в обществе единства

**А20** Верны ли следующие суждения о социальном контроле и самоконтроле?

А. Обычаи и традиции закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей.

Б. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам называется самодиагностикой.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А21** Какой орган не относится к числу органов государственной власти?

1. Правительство РФ
2. Отдел юстиции администрации г. Москва
3. Законодательное собрание субъекта Федерации
4. Министерство финансов республики Коми

**А22** Пропорциональная избирательная система применяется при выборах:

1. в Государственную Думу РФ
2. в Совет Федерации РФ
3. судей Конституционного суда
4. глав администраций

**А23** Что из нижеприведенного наиболее точно отражает современное понимание термина «гражданское общество»:

1. совокупность индивидов, обладающих необходимыми правами для свободного использования своих сил и способностей
2. политическое единство лиц, основанное на соглашении граждан с государством и его представителями
3. единый представитель частных и общественных объединений, имеющих собственные, независимые от государства источники существования
4. сфера социального, экономического и культурного пространства, в котором взаимодействуют свободные индивиды, реализующие частные цели и интересы без непосредственного вмешательства и помощи государства

**А24** Политическая партия N отстаивает идею о том, что всякий ущерб, всякая угроза индивиду, принципиально неограниченной свободе, частной собственности и свободной конкуренции, означает «насилие». Это свидетельствует о приверженности данной партии идеологии:

1) либерализма

2) консерватизма

3) социализма

4) коммунизма

**А25** Верны ли следующие суждения?

А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все ее члены будут управлять страной.

Б. Чем больше партий представлено в парламенте страны, тем она более демократична.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А26 Содержание осуждённого, достигшего к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора называется:

1. арестом
2. ограничением свободы
3. исправительными работами
4. обязательными работами

**А27** В систему правоохранительных органов входит:

1. арбитражный суд
2. Федеральное казначейство
3. Правительство
4. Совет Федерации

А28 Высшей юридической силой обладает:

1. Указ Президента
2. Конституция
3. Федеральный закон
4. постановление Правительства

А29 Супруги Ивановы создали крестьянское (фермерское) хозяйство. На момент его создания их сыну исполнилось 15 лет. После окончания школы сын стал членом этого хозяйства, но вскоре его призвали в армию. По окончании военной службы он уехал в другой город, оказался в долгах и поэтому решил выйти из членов фермерского хозяйства, в связи с чем потребовал с родителей соответствующей денежной компенсации. Родители отказались удовлетворить требование сына, полагая, что он не имеет прав в отношении имущества.

Какая отрасль права регулирует данные правоотношения?[[5]](#footnote-5)

1. семейное
2. административное
3. гражданское
4. земельное

А30 Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, если это преступление небольшой или средней тяжести и совершено впервые.

Б. При условном осуждении не могут быть назначены дополнительные виды уголовного наказания.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пищите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.*** |

**В1** Запишите слово, пропущенное в схеме:

***мобильность***

***вертикальная***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В2 Ниже приведены виды сделок. Все из них, за исключением одной, относятся к понятию «оспоримые сделки».

Совершение сделки под влиянием заблуждения; Совершение сделки несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет; Совершение сделки под влиянием насилия и угроз; Совершение сделки несовершеннолетним, не достигшим 14 лет

*Найдите и укажите вид сделки, не относящейся к оспоримым сделкам.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** Установите соответствие между видами деятельности и их результатами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| А. Научные знания | 1. Духовная |
| Б. Художественные произведения | 2. Материально-производственная |
| В. Религиозные знания |  |
| Г. Орудия труда |  |
| Д. Моральные нормы |  |
| Е. Утварь |  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4** Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рынка и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. Конкуренция

2. Государственная собственность

3. Свобода предпринимательства

4. Централизованное планирование

5. Стихийное регулирование экономики

6. Стремление к достижению личной материальной выгоды

*Обведенные цифры запишите в порядке возрастания*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| 1) Совершенно очевидно любому разумному человеку, что ни в мыслях своих, ни в самой деятельности, человек несвободен как несвободна пылинка, несомая ураганом. 2) Из всех живых существ только человек имеет возможность выбора предмета и форм деятельности благодаря наличию сознания. 3) Человек – единственное живое существо, сознательно и целенаправленно изменяющее окружающую природу в целях приспособления к ней. 4) Свобода воли есть божественный дар человеку, который подчеркивает его единство с Создателем. |

*Определите, какие положения текста носят*

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

*Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современная политология выделяет множество различных типов партий по самым разным признакам. По характеру функционирования и численности выделяют массовые и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). По месту в политической системе или в зависимости от их участия в осуществлении власти, партии подразделяются на правящие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). По взглядам на характер развития общества условно можно выделить революционные, эволюционные, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3). По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) выделяют правое направление – это либералы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), и левое направление – это социалисты, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.*

*Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

А) кадровые

Б) оппозиционные

В) религиозные

Г) мифология

Д) утописты

Е) реформистские

Ж) консерваторы

З) идеология

И) коммунисты

# *В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.*

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*** |

ЧАСТЬ 3

|  |
| --- |
| ***Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.***  ***Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*** |

«Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины… Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которое не влечет ни одного из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. <…>

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны».

**С1** К каким двум типам явлений, по мнению автора документа, относится преступность?

**С2** Выпишите из текста фразу, содержащуюперечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

**С3** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

**С4** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции[[6]](#footnote-6).

**С5** Что такое наука? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об изменении связи науки и производства в современном мире.

**С6** В стране А происходит приватизация собственности. Приведите три возможных примера, которые могли бы иллюстрировать этот процесс.

**С7** Нередко можно услышать мнение, что воспитание детей взрослыми и воспитание взрослых детьми разнятся по форме, но не по существу. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

|  |
| --- |
| ***Выполняя задания части С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.*** |

**С8** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С 8.1**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия | «Когда общество здорово – художник усиливает его здоровье, когда общество больно – художник усиливает его болезнь» (Льюис Мемфорд) |

**С8.2**

|  |  |
| --- | --- |
| Социология | «Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования» (А. Швейцер) |

**С8.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная психология | «Великие кажутся нам великими лишь потому, что мы сами стоим на коленях» (К. Маркс) |

**С8.4**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают» (Фридрих фон Хайек) |

**С8.5**

|  |  |
| --- | --- |
| Политология | «Политика есть искусство предвидения настоящего» (Жак Тюрго) |

**С8.6**

|  |  |
| --- | --- |
| Правоведение | «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона» (Цицерон) |

|  |
| --- |
| ***В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С.8.2), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.*** |

ОТВЕТЫ

**Оригинальный вариант № 2**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| А1 | 1 | А11 | 4 | А21 | 1 |
| А2 | 3 | А12 | 1 | А22 | 2 |
| А3 | 1 | А13 | 4 | А23 | 2 |
| А4 | 3 | А14 | 4 | А24 | 4 |
| А5 | 1 | А15 | 2 | А25 | 2 |
| А6 | 4 | А16 | 1 | А26 | 3 |
| А7 | 2 | А17 | 1 | А27 | 3 |
| А8 | 2 | А18 | 1 | А28 | 3 |
| А9 | 1 | А19 | 4 | А29 | 2 |
| А10 | 3 | А20 | 3 | А30 | 1 |

**Часть В**

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | критерии(й) |
| В2 | Менталитет |
| В3 | 231121 |
| В4 | 1245 |
| В5 | ААББ |
| В6 | АВГИЕЖ |

**Оригинальный вариант № 3**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| А1 | 1 | А11 | 3 | А21 | 3 |
| А2 | 4 | А12 | 3 | А22 | 1 |
| А3 | 2 | А13 | 3 | А23 | 4 |
| А4 | 1 | А14 | 2 | А24 | 3 |
| А5 | 2 | А15 | 1 | А25 | 3 |
| А6 | 1 | А16 | 3 | А26 | 3 |
| А7 | 4 | А17 | 4 | А27 | 3 |
| А8 | 4 | А18 | 1 | А28 | 4 |
| А9 | 1 | А19 | 4 | А29 | 2 |
| А10 | 1 | А20 | 2 | А30 | 2 |

**Часть В**

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Вненаучное |
| В2 | Мужчины |
| В3 | 321132 |
| В4 | 356 |
| В5 | АББА |
| В6 | ВЕАЖЗД |

**Оригинальный вариант № 4**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| А1 | 3 | А11 | 4 | А21 | 2 |
| А2 | 2 | А12 | 2 | А22 | 1 |
| А3 | 3 | А13 | 3 | А23 | 4 |
| А4 | 3 | А14 | 3 | А24 | 1 |
| А5 | 2 | А15 | 2 | А25 | 2 |
| А6 | 1 | А16 | 4 | А26 | 2 |
| А7 | 1 | А17 | 1 | А27 | 1 |
| А8 | 1 | А18 | 3 | А28 | 2 |
| А9 | 3 | А19 | 3 | А29 | 3 |
| А10 | 2 | А20 | 4 | А30 | 1 |

**Часть В**

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Горизонтальная |
| В2 | Совершение сделки несовершеннолетним не достигшим 14 лет. |
| В3 | 111212 |
| В4 | 1356 |
| В5 | БААБ |
| В6 | АБЕЗЖИ |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Общие замечания 4

2. Процедура проведения Единого государственного экзамена 7

ОБЩАЯ ЧАСТЬ 7

ПРОВЕДЕНИЕ ЕГЭ 9

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ 14

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ 15

Оригинальные варианты  
контрольно-измерительных материалов 17

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №1 17

Часть 1 17

Часть 2 28

Часть 3 32

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №2 36

Часть 1 36

Часть 2 42

Часть 3 45

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №3 48

Часть 1 48

Часть 2 54

Часть 3 57

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ №4 60

Часть 1 60

Часть 2 66

Часть 3 69

ОТВЕТЫ 72

***Уральский государственный университет им. А.М.Горького***

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Философский факультет УрГУ** – один из наиболее динамично развивающихся факультетов России. Основанный в 1966 году, факультет представляет собой одну из четырех наиболее богатых историей и известных российских философских школ (наряду с философскими факультетами Московского, Санкт-Петербургского и Ростовского университета). Философское образование - это соединение философского знания, достигнутого всем человечеством на протяжении его истории, с реальными требованиями современной жизни. Это позволяет выпускникам успешно трудиться в сферах образования и политики, экономики и культуры.

**Кого готовит факультет?** Стандарты образования XXI века нацелены на то, чтобы отвечать главным требованиям, которые нынешняя социальная и политическая обстановка в стране предъявляет к выпускникам высших учебных заведений. Эти требования затрагивают не только сам процесс обучения, но и относятся к ближайшим результатам, к тому, какое место займет каждый молодой человек в сегодняшнем мире. Запросы нового тысячелетия требуют поколения молодых лидеров – людей амбициозных, энергичных, с претензиями на высокую оценку своих профессиональных и индивидуальных достоинств. Только такие люди способны полностью соответствовать критериям современного делового человека. Сегодня молодому специалисту особенно важно получить широкое гуманитарное образование и приобрести специализацию, которая позволила бы ему влиться в ряды профессиональных лидеров нового тысячелетия. Именно этим запросам отвечает образовательная подготовка, которая ведется на философском факультете УрГУ. **Соединение обширных и глубоких знаний о человеке с умением применять их – это то, чего мы хотим видеть в своих выпускниках, и они оправдывают наши надежды.** **Широкий кругозор и гибкость мышления позволяют философу успешно действовать в самых различных сферах жизни российского общества.**

**Наш выпускник** – это специалист, который подготовлен к деятельности, полностью удовлетворяющей всем требованиям современной жизни, является высококвалифицированным специалистом, ориентированным на успешную профессиональную деятельность.

В настоящее время на факультете ведется подготовка специалистов по:

**направлению № 030100 ФИЛОСОФИЯ**

Специализация: **Философская антропология**

Специализация: **Социолингвистика** *(2 иностранных языка)*

Специализация: **Философия права**

Специализация: **Социальное управление** **http://www2.usu.ru/philosophy/soc\_phil/**

Специализация: **Этика**

Специализация: **Эстетика, арт-бизнес**

**специальности № 031801 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Специализация: **Философия религии**

Специализация: **История религии**

**Вступительные испытания:** 1. Русский язык (ЕГЭ) – 10-балльная система оценки; 2.Обществознание (письменно) – 10-балльная система оценки

***Медалисты***, а также лица, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании с отличием, поступают по результатам собеседования по обществознании. ***Зачисление*** проводится по общему конкурсу на факультет.

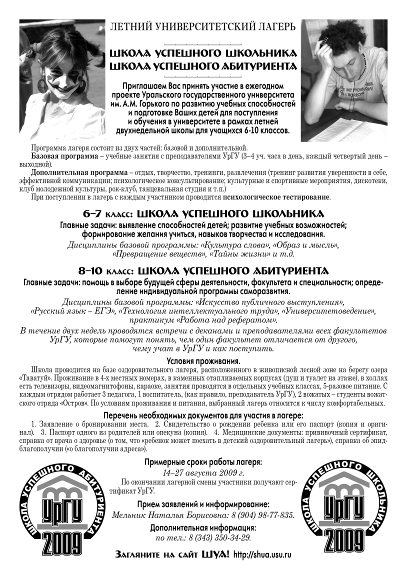
Распределение по специальностям (направлениям) осуществляется на основании заявлений абитуриентов о допуске к вступительным испытаниям и результатов вступительных испытаний. Приоритетное право при прочих равных условиях имеют лица, подавшие заявления на соответствующую специальность (направление). Факультет осуществляет прием на программу по заочной форме обучения «***Второе высшее образование***» по специальностям **«Философия» и «Религиоведение»**. Зачисление проводится по результатам *собеседования по обществознанию.* Обучение на всех специальностях может осуществляться на платной основе.

**Все интересующие вопросы Вы можете задать по телефону:**

**(343) 350-34-29, 350-82-04**

**e-mail: dek316@yandex.ru**

Адрес: 620083, г.Екатеринбург, пр.Ленина, 51, к.316



1. Алексеев С.С. Государство и право: Учеб. пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2006. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сайт ФИПИ www.fipi.ru [↑](#footnote-ref-2)
3. Использовано задание Д. Н. Бахраха. [↑](#footnote-ref-3)
4. Использовано задание Н.П. Василевской и других авторов. [↑](#footnote-ref-4)
5. Сюжет задания из практикума «Гражданское право» (отв. редакторы Н.Д. Егоров, А.П. Сергеев). [↑](#footnote-ref-5)
6. Использованы задания Е.А. Рутковской и др. [↑](#footnote-ref-6)