**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ** по подготовке выпускников основной школы к государственной (итоговой) аттестации 2011 г.

Ерюшкина Л.Е., руководитель ММО учителей географии

г. Балаково

**Введение**

Данные методические рекомендации предназначены для учителей географии и ориентированы на подготовку девятиклассников к государственной (итоговой) аттестации.

Методические рекомендации составлены с учетом организации учебного курса «География» и на основе анализа типичных ошибок выпускников девятых классов за 2009-2010 учебный год.

Итоговая аттестация в 9-х классах, нацелена на выявление уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации никоим образом не имеется ввиду механическое натаскивание. Только хорошие знания курса географии во всех его аспектах являются основой успешной сдачи экзамена.

Цель итоговой государственной аттестации в 9-х классах - улучшение качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в независимой форме:

* создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе;
* формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
* повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
* выработка единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся;
* определение образовательного рейтинга выпускников IX классов общеобразовательных учреждений:
* формирование географической компетенции выпускников IX классов

Завершение 9 класса можно рассматривать как определенный рубежв изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро географических знаний. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами и для школьника, и для педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

1. **Особенности структуры экзаменационной работы по географии в 2011 году (проект).**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2011 года следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе элементов содержания, размещённом на сайте www.fipi.ru.

Проект экзаменационной работы состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включает 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных (в 2010 году было 19 заданий). 9 заданий с кратким ответом (в 2010 году было 8 заданий), из них 4 задания, требующих записи ответа в виде одного или двух слов, 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв и 3 задания с развёрнутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности.

Значительная часть заданий экзаменационной работы в новой форме по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в экзамене в новой форме большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

1. **Методические рекомендации по сопровождению государственной итоговой аттестации в 9-х классах в независимой форме по предмету «География»**

Позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольных функциях. С учетом того, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Поэтому рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Таким образом, успешная сдача экзамена в немалой степени зависит от организации в процессе обучения активной и разносторонней познавательной деятельности школьников в целях овладения ими всеми элементами подготовки.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к экзамену, позитивную роль могут сыграть и специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые целенаправленно используются для активизации знаний учащихся по проверяемым в рамках экзамена элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по географии и выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным охватить весь изученный материал. Задача состоит в том, чтобы привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, закрепить умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.

Обучающихся целесообразно ознакомить с планом экзаменационной работы.

Учитывая ограниченность времени при повторении, важно: во – первых, остановиться на тех вопросах, которые наиболее широко представлены в вариантах экзаменационной работы, а во – вторых, уделить внимание тем вопросам, которые вызывают у девятиклассников наибольшие затруднения.

Можно предложить некий общий алгоритм предэкзаменационного повторения:

* определение внутри каждой темы круга вопросов для обязательного повторения;
* вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);
* обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

* помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным разделам;
* привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;
* ознакомить учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
* дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задание различных типов и системы выставление баллов за них.

Предэкзаменационное повторение организуется по следующим крупным содержательным блокам:

* Источники географической информации;
* Природа Земли и человек;
* Материки, океаны, народы и страны;
* Природопользование и геоэкология;
* География России.

Целесообразно на конкретных примерах показать учащимся особенности каждого вида заданий экзаменационной работы. Для этого можно использовать демонстрационный материал.

Задания части 1 Раздел «Природа Земли и человек»

1. Представителем животного мира, какого из перечисленных материков является кенгуру?

1) Южная Америка 3) Северная Америка

2) Австралия 4) Евразия

Ответ: 2.

2. Типичным представителем растительного мира, какого из перечисленных материков является баобаб?

1) Африка 3) Евразия

2) Южная Америка 4) Австралия

Ответ:1.

Для успешного выполнения 1 – 2 задания, требуются знания природы мира, и в частности эндемичных растений и животных. Необходимо вспомнить, какие растения и животные встречаются на материках.

3. На каком из перечисленных материков находятся озера Мичиган и Онтарио?

1) Северная Америка 3) Южная Америка

2) Австралия 4) Африка

Ответ: 1.

4. На каком из перечисленных материков находятся самые высокие в мире горы?

1) Африка 3) Евразия

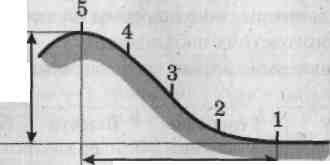
2) Северная Америка 4) Южная Америка

Ответ: 4.

Выполнение данных заданий требует знания географической карты, умение приводить примеры основных форм рельефа, рек. Для выполнения этих заданий необходимо повторить основную номенклатуру.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Учащиеся одной из школ юга России 23 сентября совершили поход на вершину одной из невысоких гор, находящихся в окрестностях их города, двигаясь по компасу с востока на запад. Каждые полчаса они делали короткие остановки, во время которых они измеряли температуру воздуха, атмосферного давления и определяли высоту Солнца над горизонтом. (Схема маршрута с точками остановок показана на рисунке).



Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ точки** | **Время наблюдения** | **Температура воздуха, °С** | **Атмосферное давление, мм рт.ст.** | **Высота**  **Солнца**  **над горизонтом** |
|  | **1** | **10 ч.** | +10 | 755 | 17° |
|  | **2** | **10 ч. 30** мин. | +11 | 745 | 21° |
|  | **3** | 11ч. | +12 | 735 | 25° |
|  | **4** | **11 ч. 30** мин. | +13 | 725 | 30° |
|  | **5** | **11 ч. 55** мин. | +14 | 715 | 35° |

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

1. Температура воздуха понижается с высотой.
2. Континентальность климата увеличивается в направлении с запада на восток.
3. Атмосферное давление понижается с высотой.
4. Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.

Ответ: 3.

При выполнение заданий подобных заданию №5 очень важно внимательно проанализировать представленные в таблице данные наблюдения. На первый взгляд все варианты ответа могут показаться правильными, все названные в них географические закономерности действительно существуют в природе, однако данные таблицы не могут подтвердить, что температура воздуха с высотой понижается, так как наблюдения проводились в разное время, и происходило нагревание воздуха.

Данные о высоте Солнца не могут подтвердить названную в четвертом варианте ответа закономерность, так как наблюдения проводились на одной и той же широте, нет в таблице и никаких данных, позволяющих оценить степень континентальности климата. Зато хорошо видно, что чем выше в гору поднимались учащиеся, тем ниже становилось атмосферное давление. Поэтому правильный ответ – 3.

Данный тип задания вызывает частые затруднения в выполнении у ряда учащихся.

Часть 2 включает 8 заданий с открытым кратким ответом (из них 3 задания, требующие написать ответ в виде одного или двух слов, и 5 заданий, требующие написать ответ в виде числа, последовательности цифр или букв).

Задания части 2.

1. Как называются самые высокие горы земли?

Ответ: Гималаи.

Выполнение заданий данного типа направлено на проверку знания географической карты и основных понятий. Необходимо правильно вписать ответ. Данное задание требует знания максимальных и минимальных высот материков.

Часть 3 состоит из 3 заданий с открытым развернутым ответом. Это задания высокого уровня сложности. Географические задачи с развернутым ответом строятся на материале курса географии основной школы. Их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и хозяйстве отдельных территорий.

В ходе выполнения заданий типа С необходимо сформировать способности видеть в реальных ситуациях географические аспекты и применять школьные знания для их понимания и объяснения. Для этого необходимо понимать взаимосвязи, существующие между географическими объектами и явлениями, уметь выбрать в атласе карту, которая поможет найти информацию, необходимую для объяснения того или иного явления.

При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

* умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
* владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
* умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
* умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
* умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Необходимым условием формирования географических компетенций является наличие у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использованием широкого спектра знаний и умений, которые им дает школьная география. Поэтому наиболее органичным представляется планирование соответствующих видов деятельности учащихся на уроках обобщения знаний в конце изучения отдельных разделов и тем курсов школьной географии.

Поскольку географическая компетентность проявляется в реальных жизненных ситуациях, то необходимым условием реализации компетентностного подхода в обучении является моделирование таких ситуаций – контекстов:

**Пример 1.**

Прочитайте сообщение информационного агентства и ответьте на вопросы:

12 сентября 2007г. у берегов Индонезии в точке с координатами З0 с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли, по меньшей мере, 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

**Вопрос 1.** Как называется волна, разру­шившая поселок?

Ответ: .

**Вопрос 2.** Карту какого из материков необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?

1) Африки

2) Евразии

3) Северной Америки

4) Южной Америки

**Вопрос 3.** На дне какого океана про­изошло землетрясение?

Ответ: .

**Вопрос 4.** Объясните, почему в этом районе часто происходят землетрясения.

**Вопрос 5.** Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у бере­гов Суматры?

1) Кавказ

2) Прибайкалье

3) Урал

4) Курильские острова

**Пример 2.**

Прочитайте сообщение информационного агентства и ответьте на вопросы.

Европейский центр технологий и инвес­тиционных исследований Etirc планирует вложить в 2008 — 2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн. долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн. долларов - остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжижать и поставлять железнодорожным транспортом в Японию.

**Вопрос 1.** Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Иркутская область (см. рис.)?

1)А 2) **В** 3)С 4)D

**Вопрос 2.** Какие особенности природно-ресурсной базы промышленности Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производс­тву водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

**Вопрос 3.** Назовите одну из железнодорожных магистралей, связывающих Иркутскую область с морскими портами Тихого океана.

Особое внимание следует обратить на задания, проверяющие требование стандарта уметь выявлять зависимости на основе результатов наблюдений.

**Пример 3.**

Прочтите текст и выполните задания. Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые прово­дятся ими на географических площадках. **23 сентября** в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице (см. табл. 1).



***Рис.***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пункт наблюдения** | **Координаты наблюдения** | **Высота солнца над горизонтом** | **Температура воздуха, оС** | **Время наблюдения** |
| Луга | 59° с.ш. | 31° | +14 °С | 13 ч**.** 00 мин |
| 30° в.д. |  |  |  |
| Тверь | 57° с.ш. | 34° | +12°С | 13 ч. 24 мин. |
| 36° в.д. |  |  |  |
| Тамбов | 53° с.ш. | 37° | +15 °С | 13 ч **.**48мин |
| 42° в.д. |  |  |  |
| Волгоград | 49° с.ш. | 41° | +14°С | 14 ч**.** 00 мин |
| 45° в.д. |  |  |  |

**Вопрос 1.** Какую закономерность подтверждают собранные данные?

1. В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
2. Температура воздуха изменяется в течение суток.
3. Высота Солнца изменяется в тече­ние дня в зависимости от времени наблюдения.
4. Высота Солнца увеличивается при приближении к экватору.

**Вопрос 2.** Количество солнечной радиации, получаемой земной поверхностью, зависит не только от угла падения солнечных лучей, но и от продолжительности дня. В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность дня наибольшая?

1. Луга
2. Тверь
3. Тамбов

4) Волгоград

Недостатки географической подготовки за курс основной школы требуют корректировки преподавания географии на всех этапах образовательного процесса: планирования, отработки и закрепления знаний, проверки и оценки знаний. Необходимо четко представлять, какие умения должны быть сформированы.

На этапе планирования результатов обучения по отдельным темам и разделам курсов школьной географии важно четко представлять, какие именно умения должны быть сформированы у учащихся в результате изучения той или иной темы.

Характер выявленных недостатков подготовки выпускников свидетельствует о том, что важные направления совершенствования преподавания географии связаны с этапом объяснения, отработки и закрепления знаний.

Общими для всех групп выпускников являются ошибки, связанные с неумением определить, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет актуализация опорных знаний, необходимых для выполнения соответствующих заданий, определения алгоритма их выполнения.

Эффективна, например, такая работа: из таблицы, характеризующей демографическую ситуацию в регионах России, учитель удаляет строку с данными о показателе смертности и дает задания для слабых учащихся установить, какие данные необходимы для определения естественного прироста населения; для сильных учащихся – провести расчеты с целью сравнения плотности населения в отдельных регионах России.

Этап контроля позволяет проверить соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

При организации контроля усвоения основных понятий рекомендуется уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести их примеры, умение применять их.

Рекомендуется уделить внимание в учебном процессе элементам содержания. Целенаправленно формировать умения грамотно выражать свои мысли. Начиная с 6–го класса целесообразно определить темы, входящие в структуру экзаменационной работы и отрабатывать их.

6 класс – Масштаб. Работа с топографической картой. Градусная сеть.

7 класс – Взаимосвязь рельефа строения земной коры, полезные ископаемые. Распределение поясов атмосферного давления.

8 класс – Разница во времени на территории России. Часовые пояса. Климатообразующие факторы. Взаимосвязь природы и человека.

9 класс – Субъекты Федерации. Агропромышленные ресурсы. Импорт и экспорт. ВВП. Географический прогноз.

По этим темам целесообразно проводить срезы знаний (небольшие письменные работы, тесты). Тестовые задания могут быть индивидуальные или в небольших группах. Ответы должны обсуждаться. Ответы на мини – тесты должны писаться 5 – 7 мин.

При изучении на базовом уровне разделов географии «Природа Земли», «Население России», «Источники географической информации» целесообразно проводить тестирование.

Успешность выполнения экзаменационной работы во многом определяется тем, насколько девятиклассники знакомы и умеют выполнять все типы заданий. Вот почему рекомендуется включать эти задания в учебный процесс и в качестве обучающих и контрольных.

Подобный анализ различных типов заданий готовит школьников к экзамену. В рамках предэкзаменационного повторения обобщенная характеристика, всей работы будет полезна для выпускников.

Анализ результатов экзамена подтвердил правомерность выбранных подходов к созданию контрольно измерительных материалов с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

Следует уделять больше внимания отработке таких важных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов. Анализ типичных ошибок при чтении климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха.

Также для многих учащихся является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графической информации (в частности, им трудно определить цену деления). Это показывает анализ ошибок, допущенных при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, при нахождении объекта по географическим координатам, при определении по карте расстояний с помощью масштаба. Умение пользоваться шкалой формируется в процессе изучения многих предметов, но, вероятно, требуется более последовательная и осознанная его отработка и при изучении географии.

Такое умение, как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата по данным таблицы и интерпретация этой информации, также вызвает некоторые затруднения у учащихся. Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности этих умений связан как с отсутствием во многих учебно-методических комплектах заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку. Очевидно, что ограниченность количества учебных часов по географии в VI классе и возрастные особенности мышления шестиклассников не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. В связи с этим, рекомендуется при планировании работы в VII- VIII классах предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении тем: «Климат Земли», «Климат России», «Литосфера и рельеф Земли», «Геологическое строение и рельеф России» за счет сокращения времени на отработку и проверку знаний фактологического материала.

При изучении рельефа и геологического строения любой территории в VI, VII или в VIII классах необходимо больше внимания уделять формированию представлений о последовательности залегания слоев горных пород. Это важное мировоззренческое представление должно быть сформировано у большего количества выпускников. Очевидно, что для формирования соответствующих представлений не требуется большого количества учебного времени. Достаточно просто акцентировать внимание учащихся на названной выше закономерности. Причем сделать это можно не только при изучении темы «Горные породы» в VI классе, но и при изучении рельефа и геологического строения любой территории в VII или в VIII классах.

В целом материал по экономической и социальной географии усваивается выпускниками IX классов лучше, чем по физической географии. Это проявляется и в усвоении понятий, и в понимании связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России, и в сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи.

Для учащихся оказывается несколько труднее определять по описанию (слогану) регион России, если в этом описании преобладают особенности природы, а не хозяйства. В связи с этим, рекомендуется уделять больше внимания взаимосвязи природных и экономических явлений при изучении географии России, особенно ее регионов. Целесообразно несколько больше акцентировать внимание на уникальности черт природы различных регионов.

Еще одно направление, на которое необходимо обратить внимание при подготовке к экзамену по географии – формирование более четких пространственных представлений о размещении типов почв и природных зон на территории России. Эта рекомендация основана на анализе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах. Ошибки возможно связаны с тем, что у учащихся слабо сформировано умение использовать карты природных зон или почвенные карты атласов.

Рекомендуем обратить больше внимания на формирование географических понятий, причем проверку их сформированности проводить не в форме воспроизведения определения, а в форме какой-либо деятельности (выделить признаки, узнать проявление, рассчитать показатель и т.п.).

Ввиду недостаточного уровня сформированности знаний о факторах размещения отдельных производств, а также понятия ЭГП требуется больше внимания уделять этим вопросам при изучении регионов России.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников IX классов (в новой форме) 2011 г.

- (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов 2011 г.

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.

3. Список литературы, рекомендованной для подготовки и проведения ГИА в 9-м классе.

К экзамену по географии можно подготавливать учащихся по учебникам, включённым в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях", помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать следующие издания:

География. 8 – 9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380 с.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 128 с.

О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ГИА 2011 География Сборник заданий, Москва ЭКСМО 2010

О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ГИА 2011 География Тренировочные задания, Москва ЭКСМО 2010

О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе № 8 2008 г. с. 38 – 41.

Интернет – ресурсы:

http://www.ege.edu.ru/

http://www.omc-sinergi.ru

http://www.fipi.ru

http://www.mioo.ru

http://www.mcko.ru

http://www.edu.ru/index/php

1. **Перечень литературы, используемой при составлении методических рекомендаций**

* *Проект* Спецификацияконтрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИобучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования
* *Проект* Кодификаторэлементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,освоивших основные общеобразовательные программы основногообщего образования, для проведения в 2011 году государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ
* *Проект* Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования подготовлен Федеральным государственным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
* Бычкунова Е.Б., методист кафедры Философии и методологии науки ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» Методические рекомендации для учителей географии по подготовке выпускников основной школы.