ГОУ гимназия №1505

Реферат по психологии

Отношения подростков и взрослых дома и в учебных заведениях

Ученицы 10 Б класса

Половинкиной Татьяны

Научный руководитель

Доктор психол. н. Лишин О.В.

Москва 2009

**Оглавление:**

[Введение 3](#_Toc230672145)

[**Глава 1** Отношение подростка в семье 4](#_Toc230672146)

[Детско-родительские отношения. 5](#_Toc230672147)

[Поиск компромиссов 6](#_Toc230672148)

[Типы конфликтов и способы их преодоления. 7](#_Toc230672149)

[**Глава 2** Отношение подростка со взрослыми в учебных заведениях 11](#_Toc230672150)

[Типы конфликтов 12](#_Toc230672151)

[Вывод 12](#_Toc230672152)

[Заключение 13](#_Toc230672153)

[Список литературы 14](#_Toc230672154)

**Введение**

**Актуальность**. Тема достаточно изучена, но есть ряд аспектов, которые нуждаются в дальнейшем изучении. К таким аспектом, например, относятся анализ современной ситуации взросления.

**Теоретическая разработанность.** Проблемы общения в подростковом возрасте изучали такие психологи как Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.А.Бодалев, Г.А.Цукерман, Хавигхерст и другие.

Они рассмотрели типы конфликтов подростка с родителями, реакции подростка на то или иное действие родителей. Отношение подростков со взрослыми в школе рассматривали такие психологи как Дубровина, Дрогунова, Багнович,Л.С.Выготский.

**Целью** реферата является выявление особенностей взаимоотношений взрослых и подростков.

**Задачи реферата**:

1. На основе изученной литературы дать определения основным понятиям темы
2. Определить основные типы конфликтов подростка в семье
3. Выявить виды отношений подростков и взрослых в школе.

**Гипотеза:** условиями, влияющие на взаимоотношения подростка со взрослыми, являются

- формирование идентичности

- поиск и освоение способов самовыражения и проявления себя

- потребность в независимости

- изменение отношения к окружающему миру, что может сопровождаться конфликтами со взрослыми (родителями и учителями).

**Практическое значение работы** заключается в том, что теоретический анализ особенностей взаимоотношений подростков с родителями может использоваться как мини-лекции кураторов и психологов на родительских собраниях в помощь учителям и родителям в преодолении конфликтов с подростками.

**Глава 1 Отношение подростка в семье**

Детско-родительские отношения – это один из важнейших аспектов, изучаемых психологией семьи, психологией семейных отношений и возрастной психологией.

Воспитание и детство ребенка в семье определяет дальнейшее развитие ребенка и его самостоятельную взрослую жизнь. Отношения в семье между родителями являются главным фактором развития детей и формирования личности ребенка. Начало подросткового возраста у девочек колеблется от 11 до 14,5 лет, а у мальчиков от 13 до 16.

У большинства родителей появляется тревога за своего ребенка, когда он достигает подросткового возраста. Родителя боятся изменений в поведении, в характере.

Подростковый возраст - тяжелый период и для ребенка, и для его семьи. Физические аспекты подросткового возраста очевидны и проявляются быстро, в то время как умственное и эмоциональное развитие может растянуться.

Самая главная и самая трудная задача для подростка - сформировать свою собственную идентичность, и сделать это совсем не так просто, как кажется на первый взгляд. При формировании идентичности большинство подростков примеряют на себя множество различных судеб. Они пробуют, оценивают и затем отказываются от десятков ролевых моделей. Они критически изучают свои семьи - некоторых родственников идеализируют, других не принимают во внимание. Они относятся с недоверием или, наоборот, цепко держатся за семейные ценности, традиции, идеалы и религиозные верования. Иногда подростки обладают огромным самомнением; иногда они не чувствуют опоры под ногами и им кажется, что они абсолютно никчемные люди. Сегодня они думают так, а завтра их мнение меняется на сто восемьдесят градусов. В конечном счете, они сталкиваются с необходимостью ответить на главные вопросы: Кто я? Что я собой представляю? [8;54]

Подростки остро ощущают, что они переросли рамки своих семей. Они ищут способы продемонстрировать свою независимость и часто принимают ценности, верования и поведение своих сверстников или знаменитостей, которыми они восхищаются.

**1.1 Детско-родительские отношения.**

Возникновение разногласий между родителями и детьми никого не удивляет. Подростки жаждут независимости, хотя они не знают, с каким количеством свободы они смогут справиться. Родители хотят, чтобы их дети продвигались к самостоятельности, но зачастую неохотно перестают контролировать их. Подростков пугает будущее, а взрослые беспокоятся о том, кем станет их сын или дочь.

В подростковом возрасте ребенок старается освободиться от психологической родительской зависимости, обрести своё собственное внутреннее "Я"[1;124].

Самое главное на этом пути, изначально сохранить доверительные отношения с подростком. Все его хлопанье дверями, уходы из дома, ни с того, ни с сего возникающие обиды, резкость в ответах - это своеобразный крик о помощи. В его душе растет что-то такое, что он не в состоянии понять и осознать в одиночку. Самое главное, он не знает, что с эти делать. Психологам общеизвестен, так называемый, "подростковый феномен": каждый подросток считает, что его проблемы уникальны, что никогда никто в мире не переживал ничего подобного.

Если у родителей сохранились доверительные отношения, то выход из такой ситуации - начать рассказывать подростку о себе в этом возрасте: что они думали, переживали, в какие ситуации попадали, и как из них выходили. Отношения станут крепче, появится понимание.

Родители думают, что подростки уже взрослые люди, и сами могут разобраться в трудных ситуациях, а если что-то не так, то регулируют их поведение запретами и нравоучениями, и в ответ получают отпор.

В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Существуют следующие стадии отношений родителей и детей:

-     родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении;

-     родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними;

-     чем скорее родители вникают в интересы и заботы детей, тем скорее дети испытывают желание делиться с родителями;

-     поведение детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы родители;

-     поведение детей вызывает в семье конфликты, и при этом правы дети;

-     конфликты возникают по причинам обоюдной неправоты;

-     полное взаимное отчуждение и враждебность.

Дети ожидают от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности.[4;11]

**Поиск компромиссов**

В большинстве случаев родители должны делать шаги к примирению и поиску компромиссов. У взрослых больший жизненный опыт в общении. Подростки готовы видеть во взрослых друзей, способных решить проблемы самосознания и самоопределения. Чаще, подростки не способны решить такие проблемы самостоятельно.

Причем юношам и девушкам часто легче поговорить о проблемах со взрослым, чем с ровесником. Перед родителями легче проявить беспомощность, слабость, незащищенность. Если, конечно, в семье нет эмоционального напряжения. Если же это напряжение присутствует, не избежать конфликтов.

**Типы конфликтов и способы их преодоления.**

1. *Конфликт неустойчивого родительского восприятия*

Поскольку статус подростка в семье и обществе не устоялся, то недостатки и причины для раздражения родителей и непонимания в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, нецелеустремленность, несдержанность и др. Подросток ведет себя иногда как взрослый, то есть критикует, требует уважения. Но иногда он, как ребенок, — все забывает, разбрасывает вещи и т. д.

Зачастую в семье складывается такая ситуация: положительные качества подростка родителями недооцениваются, на первый план выступают несовершенства. Особенно если в семье есть младший ребенок — послушный и старательный.

Необходимо, чтобы родители попытались гасить в себе недовольство и раздражение, объективно оценили достоинства и недостатки подростка. Это необходимо для понимания действий ребенка.

2. *Диктатура родителей*

Формы этого конфликта разнообразны, но общая формулировка звучит так: диктатура в семье — это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.

Требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью. И даже если сопротивление будет сломлено, победа окажется мнимой, так как ребенок теряет чувство собственного достоинства, он унижен и получает информацию, которую можно определить одним выражением: “Кто сильнее, тот и прав”.

У любого человека, а особенно у человека взрослеющего, должна быть территория, куда “посторонним вход воспрещен”. Если же взрослый с легкостью вторгается на чужую территорию, в чужую душу, подросток замыкается в себе, грубит, нервничает. Во всяком случае, известно, что в семьях, где уважают границы личного пространства каждого, конфликты и ссоры — явления редкие, нетипичные.

В такой ситуации родителям нужно четко объяснять, что они чувствуют, чем расстроены, но при этом не стоит давить на подростка, ни наказывать, ни унижать.

*3. Мирное сосуществование* — *скрытый конфликт*

Отметим, что здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Установка родителей на детскую “свободу” без конца и без края является молчаливым разрешением делать все, что вздумается. Приведет оно к тому, что человек, воспитанный в таких правилах, забудет нажать на тормоз, когда на пути реализации его интересов и способностей кто-либо окажется.

Родителям стоит поменять тактику общения. Нужно установить систему запретов и более участвовать в жизни подростка. Помочь ему самому участвовать в жизни семьи, можно создать совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

*4. Конфликт опеки*

По сути, опека — это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи.

Чаще это послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве. В подростковом возрасте именно такие ребята наиболее часто “срываются” и “восстают” против взрослых. Он командует родителями, заставляя, как это было в детстве, выполнять все свои желания. Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора. Это уже зависит от индивидуальности.

Заметим, что человека чаще губит чрезмерная опека, чем проблемы и невзгоды. Ведь все равно настанет момент, когда родителей начинает раздражать безынициативность и зависимость ребенка.

Родителям нужно помогать ребенку, но не решать за него все проблемы. Следует дозировать опеку, свободу, похвалу и наказание.

5. *Конфликт родительской авторитетности.*

Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов: обливают холодной водой, учат языкам, музыке. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их. Постоянно требуют от ребенка совершенства, говоря при этом: “А вот я в твоем возрасте...”.

Это приводит к двум типам конфликтов:

1) Ребенок чувствует себя неуверенно, его охватывают обида и ярость, но подросток понимает, что бессилен. Появляется мысль о безысходности, бессмысленности собственной жизни.

2) Все, как на войне. Силы сторон (родителей и детей) практически становятся равными: на грубость — грубостью, на злорадство — злорадством. Если у родителей случаются несчастья, дети не будут сочувствовать.

Родителям следует быть терпимее к недостаткам подростков. Нужно постараться восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе. И главное — уверить ребенка в том, что родители всегда будут его любить, что гордятся его хорошими качествами. [4;32]

Итак, на основе изученной литературы мы можем сделать следующие обобщения относительно особенностей взаимоотношений и общения подростков с родителями.

*Самый правильный и оптимальный тип семьи – партнерство,* поскольку это не опека или сосуществование и тем более не диктатура.

Очень важно помнить, что нельзя привыкать к скандалам дома. Как мы уже поняли, они не могут появляться беспочвенно, у них всегда есть причина. Общая цель семьи – выяснить причину конфликтов и найти компромисс.

Если родители хотят, чтобы сын или дочь стали ближе, роднее, то первое правило — не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать соучастниками переживаний. Причем делать это прямо и смело, давая доступные разъяснения. Не запугивать, не сгущать краски, поделиться своими надеждами.

Все должно быть общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты — все это сплачивает семью, укрепляет ее.

# Глава 2 Отношение подростка со взрослыми в учебных заведениях

Науки, ориентированные на человека, должны строиться в первую очередь на ценностных основаниях. Ценности определяют цели, а не наоборот. Следовательно, недостаточно, чтобы педагог просто выполнял свои профессиональные функции. Необходима позиция педагога, потому что только позиция представляет собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. [2;53]

В личностно- профессиональной позиции педагога можно выделить две субпозиции: учителя и воспитателя. В позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как с субъектом учебной деятельности.

Личностно-профессиональная позиция педагога – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.[2;55]

В подростковом возрасте меняется отношение к окружающему миру, также меняется отношение к учебе. Учитель в сознании подростков – это человек, справедливо распоряжающийся наказаниями и поощрениями, авторитетный источник знаний в определённой области.

Для подростка идеальный учитель – это человек, у которого:

1. Есть способность к пониманию, эмоциональному отклику
2. Профессиональная компетентность, уровень знаний сочетаются с качеством преподавания.
3. Присутствует умение справедливо распределять поощрения и наказания.

Конфликты, в подростковом возрасте неизбежны и нормальны. Главное, чтобы они правильно оценивались и не перерастали во что то большее.[5;13]

**Типы конфликтов:**

1. *Конфликт неподчинения.*

Подросток отказывается выполнять требования учителя. Отказ может быть выражен словесно или в действиях.

1. *Конфликт единства.*

Подросток поступает как большинство, как принято в классе.

1. *Конфликт лидерства.*

Подросток воспринимает учителя как соперника, его цель – это потерять авторитет одноклассников.

1. *Конфликт неуважения.*

Подростки знают, что учителя можно вывести из себя. Они устраивают такие ситуации, чтобы учитель потерял терпение.[2;56]

В случае конфликтных ситуаций с учителями семья тоже должна сыграть свою роль, то есть попытаться урегулировать создавшуюся ситуацию, попытаться выслушать обе конфликтующие стороны и найти компромисс.

**Вывод**

Теоретический анализ литературы подтвердил правомочность поставленной гипотезы: условиями, влияющие на взаимоотношения подростка со взрослыми, являются

- формирование идентичности

- поиск и освоение способов самовыражения и проявления себя

- потребность в независимости

- изменение отношения к окружающему миру, что может сопровождаться конфликтами со взрослыми (родителями и учителями).

Одной из самых главных задач подростка – сформировать свою идентичность. В этот период формирования подросток рассматривает множество ролевых моделей. Они хотят независимости, хотя они не знают, с каким количеством свободы смогут справиться. Родители стремятся, чтобы их дети были самостоятельными, хотя часто неохотно перестают контролировать. У подростка меняется отношение к окружающему миру. Физические аспекты подросткового возраста очевидны и проявляются быстро, в то время как умственное и эмоциональное развитие может растянуться.

Для подростков одним из главных жизненных аспектов являются школа и дом, семья.

Самый оптимальный тип семьи – партнерство, где общая цель семьи в конфликтной ситуации – это выяснить причину конфликтов и найти компромисс.

В учителе первым делом подросток ищет понимания. Учитель в сознании подростков – это человек, справедливо распоряжающийся наказаниями и поощрениями, авторитетный источник знаний в определённой области. Меняется взгляд на учебу, и могут возникать конфликты, которые родители не должны оставлять без внимания.

**Заключение**

Работа была посвящена выявлению особенностей взаимоотношений

взрослых и подростков дома и в учебных заведениях.

Данная работа может быть продолжена и затронуть такие аспекты как поведение подростка на улице, в отдельно взятом классе или в школе в целом, то есть отношение и поведение подростков друг с другом в разных ситуациях.

Работа может использоваться в помощь родителям и классным руководителям, чтобы действия подростков были понятыми.

# Список литературы

1. Алферов А.Д. «Психология развития школьника» - Ростов-на-Дону; Феникс; 2000 год.
2. Григорьев Д.В., И.В.Кулегова «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» - Москва; Академия; 2005 год.
3. Ищенко Т.Н., Зорина В.Л, Нургалеев В.С. «Диалектика отношений в учебном процессе» - Красноярск; 2003 год.
4. Лишин О.В. «Педагогическая психология воспитания» - Москва; Институт практической психологии; 1997 год.
5. Лишин О.В., Лишина А.К. «Психологические закономерности формирования личностно здорового человека» - Москва; Академия; 2008 год.
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Дети нашего времени» - Москва; Педагогика; 2003 год.
7. Фельдштейн Д.И. «Психология современного подростка» - Москва; Педагогика; 1987 год.
8. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. «Психология саморазвития» - Москва; Интерпракс; 1995 год.