Костромской областной институт развития образования

**Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Костромской области**

Сборник методических рекомендаций по результатам первого года реализации проекта «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в Костромской области»

Кострома 2011 г.

Издается по решению Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Антонова М.О., к.п.н., заместитель директора департамента образования и науки Костромской области - начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования.

Шереметова Г.П., к.п.н., проректор по научно-методической работе Костромского областного института развития образования.

**Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Костромской области.** Сборник методических рекомендаций / под ред. Е.А. Богачевой, Л.Г. Осиповой, Л.А. Медниковой.

Материалы сборника – результат работы сотрудников центра сопровождения введения федеральных государственных стандартов Костромского областного института развития образования, педагогических коллективов пилотных школ, управленческих команд, специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов муниципальных методических служб, администрации пилотных школ. В сборнике представлены методические разработки педагогов - победителей методического конкурса 2011 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕАРЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5](#_Toc296568303)

[АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 21](#_Toc296568304)

[Приложение 1. Проекты локальных актов, необходимые для введения ФГОС в школе 23](#_Toc296568305)

[Приложение 2. Пакет материалов работы пилотных школ по введению ФГОС и слушателей курсов повышения квалификации по теме «Управление введением ФГОС начального общего образования» 34](#_Toc296568306)

[Приложение 3. Пакет материалов работы муниципального органа управления образования городского округа город Шарья по введению ФГОС общего образования 69](#_Toc296568307)

[Приложение 4. Проект «Создание материально-технического обеспечения введения новых образовательных стандартов» 112](#_Toc296568308)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) 114](#_Toc296568309)

[Приложение 1. Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО 132](#_Toc296568310)

[Приложение 2. Методический конструктор 136](#_Toc296568311)

[Приложение 3. Из опыта работы школ – пилотных площадок по введению ФГОС 139](#_Toc296568312)

[СИСТЕМА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МОНИТОРИНГ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ 149](#_Toc296568313)

[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ “ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ” 158](#_Toc296568314)

[Приложение 1. Программа, учебный, учебно-тематический планы семинара по вопросам обучения школьников в разновозрастных группах 173](#_Toc296568315)

[Приложение 2. Конспекты занятий в разновозрастных группах 176](#_Toc296568316)

[ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС 189](#_Toc296568317)

[Приложение 1. Методики диагностики одаренности младших школьников 194](#_Toc296568318)

[Приложение 2. Список литературы по теме. 198](#_Toc296568319)

[ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ШКОЛЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ 199](#_Toc296568320)

[Приложение 1. Список тематических видеофильмов 209](#_Toc296568321)

[ПРИЛОЖЕНИЕ К СБОРНИКУ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 211](#_Toc296568322)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 373 от 6 октября 2009 года (зарегистрирован Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785). Введение Стандарта во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, осуществляется с 1 сентября 2011 года.

Для обеспечения введения Стандарта разработчиками выполнены научно-исследовательские разработки: созданы инструментально-методические материалы, модели соответствующие требованиям Стандарта. Вместе с тем, они отражают рамочную конструкцию Стандарта и требуют создания механизмов их массового внедрения в практику работы школ региона.

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области №1621 от 30.08.2010 года с 1 сентября 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования был введен в практику работы 20 пилотных школ Костромской области.

Были определены следующие направления для разработок:

* модели управления введением ФГОС на разных уровнях управления;
* модели информационного обеспечение введения ФГОС;
* технология разработки основной образовательной программы начального общего образования;
* научно-методическое сопровождение работы с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке в условиях введения ФГОС;
* научно-методического сопровождения процесса выявления и поддержки одаренных детей в условиях введения ФГОС;
* мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися начальных классов;
* интеграция общего и дополнительного образования для реализации ФГОС школы первой ступени;
* психолого-педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы;
* система оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* введение ФГОС в малочисленной сельской школе;
* укрепление здоровья учащихся в условиях реализации ФГОС.

Первый год работы в пилотном режиме позволил создать основные механизмы внедрения научно-исследовательских разработок по вопросам введения ФГОС в практику работы школ региона и адаптировать их к условиям работы общеобразовательных учреждений Костромской области.

Вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на уровне муниципального образования и отдельных пилотных школ решались по-разному, что позволило взглянуть на проблемы, связанные с введением Стандартов с разных сторон, синтезировать полученный опыт и создать с его учетом методические рекомендации.

Материалы сборника – результат работы сотрудников центра сопровождения введения федеральных государственных стандартов Костромского областного института развития образования, педагогических коллективов пилотных школ, управленческих команд специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов муниципальных методических служб, администрации пилотных школ.

В сборнике также представлены методические разработки педагогов - победителей методического конкурса 2011 года.

# МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕАРЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сиушева Г.Г., доцент кафедры экономики и управления образованием

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной**

**институт развития образования»**

**Описание модели**

Модель выстроена на основе научно-методического инструментария разработчиками ФГОС. Она определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования на начальной ступени школы, а также их цели и ожидаемые результаты. Модель предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы модернизации существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизацированной образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС.
2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы.
3. Разработка проекта модернизацированной образовательной системы начальной ступени школы.
4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.
5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

**Этап 1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС**

Современные методы крупномасштабных нововведений в организациях предусматривают создание гибких проектных форм организации процессов изменений. Настоящей моделью предусматривается при введении ФГОС создание в образовательном учреждении Совета по введению ФГОС нового поколения, призванного обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, а также осуществлять информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение инновационного процесса. Деятельность этого временного органа управления предлагается регламентировать специальным Положением о Совете (Приложение 1. Проекты локальных актов, необходимых при введении ФГОС в школе).

Затем должен быть осуществлен переход к созданию рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы.

**Задачи этапа**. При формировании рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы на начальной ступени необходимо:

* определить состав рабочей группы;
* назначить руководителя рабочей группы;
* определить порядок ее работы;
* поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа[[1]](#footnote-1).

**Содержание этапа.** Рабочая группа создается для разработки и реализации проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. В состав рабочей группы необходимо включить всех педагогов, работающих в начальных классах, представителей методических объединений учителей предметников, а также консультанта по введению новых ФГОС. Руководство деятельностью рабочей группы целесообразно поручить представителю администрации образовательного учреждения или руководителю методического объединения учителей начальных классов. Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждается приказом директора образовательного учреждения (Приложение 1. Проекты локальных актов, необходимых при введении ФГОС в школе).

Участники рабочей группы должны быть достаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС второго поколения. Педагоги также должны иметь представление об особенностях проектной деятельности (целях, этапах, требованиях к промежуточным и окончательным результатам, их оформлению и т.д.). Необходимо, чтобы Руководитель группы обладал навыками групповой работы (организации групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и др.).

Участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательной программы начальной ступени образовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения. В распоряжение участников группы предоставляется полный комплект документов, включающий содержание новых ФГОС начальной ступени образовательного учреждения и методические материалы по работе с ним.

После издания приказа о создании рабочей группы необходимо провести ее собрание, на котором перед участниками проекта ставятся конкретные цели его разработки и реализации и определяются задачи группы. Кроме того, в начале работы группы должен быть определен и принят всеми участниками порядок ее работы. Наиболее рационально строить работу в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутке между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в микрогруппах (2 - 3 человека) решают порученные задачи.

Целесообразность выделения микрогрупп определяется соотношением количества заданий, числа участников рабочей группы, и их профессиональной и личностной готовностью к выполнению заданий.

Поскольку участие педагогов в деятельности рабочей группы требует от них дополнительных усилий, желательно заранее определить формы дополнительного материального и морального поощрения за полученные результаты и довести до их сведения участников.

**Результаты этапа**.

Сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы:

* назначен руководитель рабочей группы;
* определен список участников рабочей группы;
* обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения;
* определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации начальной ступени образовательного учреждения.

**Этап 2. Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.**

**Задачи этапа**. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

* в образовательных целях;
* в учебном плане;
* в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
* в образовательных технологиях;
* в условиях реализации образовательных программ;
* в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

**Содержание этапа.** Новые стандарты в обобщенном виде определяют нормативную модель образовательной системы начальной ступени общего образования, устанавливая требования:

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того:

* какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
* какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системе начальной ступени образовательного учреждения.

*Первый* шаг – определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей, определяющей *модель выпускника начальной ступени образовательного учреждения* и включающей цели начальной ступени образования и цели изучения учебных предметов.

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми стандартами необходимо определить:

* какие из них ранее не ставились;
* какие ставились, но фактически не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием реализуемых в школе учебных и внеучебных программ;
* какие ранее ставившиеся цели требуют корректировки.

Так, например, новые стандарты в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяют *сформированность у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними*. В существующей образовательной системе такая цель могла не ставиться. Тогда, чтобы желаемая образовательная система соответствовала новым стандартам, необходимо изменить целевую часть существующей системы, введя в нее отсутствующую цель.

Возможен и другой вариант: цель по здоровьесбережению в существующей системе уже сформулирована. Если она соответствует цели, предлагаемой новыми стандартами, необходимо обратиться к тем результатам, которые были получены при ее реализации. В процессе дальнейшего анализа требуется определить, формируются ли у выпускника начальной школы качества, необходимые ему как субъекту здорового образа жизни, включая:

* ценностное отношение к сохранению здоровья;
* знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма и последствий их действия;
* знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье, понимание механизма их влияния и последствий;
* знание способов здоровьесбережения;
* опыт здоровьесбережения.

Если фактические результаты соответствуют новым стандартам, то цель существующей образовательной системы автоматически включается в систему целей проектируемой образовательной системы как не требующая никаких корректировок.

Если же фактические результаты не отвечают требованиям, то средства достижения данной цели ей не соответствуют и должны быть пересмотрены. Причины следует искать в реализуемых учебных и внеучебных программах.

Таким образом, результатом данного шага по определению необходимых изменений в системе образовательных целей должны быть два разработанных списка изменений:

* список изменений в предметных целях;
* список изменений в надпредметных целях.

В каждый из них включены: новые цели; цели, ставившиеся в существующей системе, но не достигавшиеся в ней; цели, ставившиеся в существующей системе, но для полного соответствия стандартам, требующие корректировки.

Кроме того, необходимо учитывать, что в модернизированную образовательную систему без изменений переносятся из существующей системы цели, которые соответствуют новым стандартам.

На *втором* шаге анализа необходимо определить изменения в структуре образовательного процесса, определяемой *учебным планом начальной ступени школы*.

Требования к учебному плану задаются Базисным учебным планом (БУП), являющимся основой формирования учебного плана общеобразовательного учреждения. Поэтому сначала необходимо, исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся у школы, выбрать один из предлагаемых вариантов БУПа. На основе сравнения имеющегося учебного плана и выбранного БУПа определяются изменения:

* в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и вариативной части);
* в перечне программ внеурочной работы (дополнительного образования, социально-творческой деятельности, кружковой работы) и часов на эти занятия.

Особенность ФГОС начальной ступени школы как комплексного новшества состоит в том, что его структура задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана при организации 6-дневной недели, а также во внеучебной деятельности.

При определении содержания учебного плана в его вариативной части и во внеучебной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы) необходимо рассматривать набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

Результатом этой части работы должен стать новый учебный план начальной ступени школы, а также выводы о необходимых изменениях в составе образовательных программ.

На *третьем* шаге анализа определяется, какие необходимы изменения в содержании образовательных программ. Для этого в отношении каждого учебного предмета или курса, включенного в учебный план, должно быть определено, имеется ли программа его реализации.

Если такая программа есть, то необходимо выявить, в чем ее содержание не отвечает требованиям стандарта. Для этого учебная программа или программа внеурочной деятельности сравнивается с примерной основной образовательной программой начального образования или – примерной программой внеурочной деятельности.

Особо следует обратить внимание на то, что необходимые изменения в содержании программ по обязательным учебным предметам будут обусловливаться как изменениями в предметных целях, так и наличием надпредметных целей, которые необходимо реализовать в рамках каждого предмета, включив для этого в учебную программу соответствующие модули.

Содержание учебных программ вариативной части учебного плана и программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Анализ содержания образовательных программ завершается выводами о том:

* какое содержание образовательных программ не требует изменений;
* какое содержание образовательных программ требует корректировки;
* какие образовательные программы отсутствуют в школе, и требуется их найти вовне или разработать.

На *четвертом* шаге анализа определяются необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

* технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
* технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
* новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

На *пятом* шаге анализа выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС?

При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:

* систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
* систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразователь­ных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

ФГОС нового поколения определяет требования к различным видам универсальных(например, классная доска, тетрадь, учебник и т.п.) и целевых ресурсов (ориентированных на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ, образовательного процесса и их инновационного содержания, видов деятельности учащихся, внеурочной воспитательной работы и т.п.), которые обеспечиваются на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровнях. Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне образовательного учреждения.

Например, при оценке соответствия информационно-методических ресурсов образовательного учреждения новым ФГОС может возникнуть следующая ситуация. В стандартах нового поколения содержится требование наличия в начальной школе инструкций (технологических карт) для учащихся по использованию атласов, карт, а также оформленных алгоритмов работы со словарями. Однако в образовательном учреждении технологические карты по работе со словарями и энциклопедиями в начальной школе до настоящего момента не разрабатывались и не применялись. В этом случае следует зафиксировать рассогласование между существующим положением и требуемым. Кроме того, следует проверить, все ли конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, проводящиеся в образовательном учреждении в целях развития творчества учащихся, регламентируются соответствующими положениями, и выявить имеющиеся рассогласования.

При анализе степени обеспеченности кадровыми ресурсами необходимо учитывать, что в стандартах предусматривается в каждом образовательном учреждении наличие планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемых на основе именных образовательных чеков. Кроме того, в новых стандартах закрепляется необходимость выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях внедрения и действия стандарта второго поколения.

В ходе анализа необходимо установить, имеются ли в образовательном учреждении планы повышения профессионального уровня учителей начальных классов. Если они есть, то надо выявить, насколько их содержание учитывает изменения в деятельности учителей, связанные с введением ФГОС нового поколения (например, предусматриваются ли в них прохождение курсов, направленных на освоение новых образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся универсальные учебные действия, курсов по содержанию и методике применения новых форм оценивания результатов образования и т.п.). В случаях, когда содержание планов повышения профессионального уровня педагогов начальных классов не включает необходимых для введения ФГОС элементов, констатируется рассогласование между имеющимися и требуемыми ресурсами и выносится решение о необходимости корректировки планов.

Далее необходимо проанализировать, каким образом в образовательном учреждении осуществляется выявление образовательных потребностей учителей начальной ступени, насколько этот способ эффективен? В ситуациях, когда такого механизма нет или он не удовлетворяет по своевременности поступления информации или иным параметрам, констатируется необходимость в изменении.

Для упрощения анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения можно воспользоваться таблицей (Таблица 2.1.), первые два столбца которой заполняются на основе содержания ФГОС.

В результате для каждого типа требований составляется перечень ограничений (несоответствий имеющихся условий или ресурсов требованиям), делающих невозможными предполагаемые изменения в школе и поэтому требующих своего изменения.

На *шестом* шаге определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

*Таблица 2.1.*

**Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты образовательного процесса | Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса | | Решение |
| Требования новых ФГОС | В наличие в образовательном учреждении |
| Информационно-методическое обеспечение | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Деятельность учителя**  Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.)  … | Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов | Отсутствие электронных ресурсов | Создать электронные ресурсы |
| Кадровое обеспечение | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| … | … | … | … |

Во ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

• *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач. У обучающихся должны быть сформированы:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной программы начального образования являются системой *операционализированных* *личностно-ориентированных целей* *образования*, *показателей их достижения* и *критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.). Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде набора *учебных ситуаций и учебных задач*, позволяющих оценить уровень освоения учебных действий и учебного материала. Предлагаемый инструментарий для оценки каждого показателя обеспечивает получение информации об уровне достижения планируемых результатов.

В процессе анализа необходимо определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программы начального образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий). Следует обратить внимание на то, что предлагаемая в новых стандартах система оценки не исчерпывается результатами аттестации, а включает в себя информацию, полученную в рамках мониторинговых исследований, для проведения которых необходимо владеть специальными диагностическими средствами.

На этапе анализа системы контроля и оценки выявляются:

* способы контроля и оценки знаний и умений учащихся, которые могут быть перенесены из существующей образовательной системы без изменений;
* способы контроля и оценки, требующие корректировки;
* способы контроля и оценки, которые не соответствуют требованиям новых стандартов и не могут быть включены в образовательную систему;
* способы контроля и оценки, которые отсутствуют в существующей образовательной системе и должны быть найдены или разработаны.

Завершается анализ определением перечня:

* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, включаемых в новую систему без изменений;
* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, требующих корректировки;
* новых способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся.

Все описанные выше шаги анализа могут осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновременно). Для параллельного анализа различных частей образовательной системы необходимо разделить рабочую группу на микрогруппы, назначив ответственных за результаты отдельных шагов. Например, между членами Рабочей группы могут быть распределены образовательные области (группы образовательных программ), которые они будут анализировать.

**Результаты этапа.** Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС должны стать перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта и задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

Результаты анализа представляются Совету по введению новых ФГОС. Задача Совета – определить полноту и согласованность предлагаемых изменений, ответив на вопросы:

* Достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с новыми образовательными стандартами?
* Соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы начальной ступени требованиям новых стандартов и возможностям образовательного учреждения?

Совет должен также оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии образовательного учреждения, потребностям учащихся и их родителей.

По результатам обсуждения Советом предложенных Рабочей группой направлений и содержания изменений в образовательной системе в них вносятся коррективы и осуществляется переход к следующему этапу введения ФГОС.

**Этап 3. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы**

**Задачи этапа.** При проектировании должен быть дан ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель начальной ступени школы, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

**Содержание этапа.** Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели начальной ступени школы, представленной в ФГОС, применительно к данной школе.

Проектирование целесообразно осуществлять в микрогруппах, которым требуется выдать задания на разработку и реализацию единичных проектов. Возможны различные способы деления еще несуществующего комплексного проекта изменений на единичные, но наиболее простым, является выбор в качестве единицы учебной (внеучебной) образовательной программы (с ее целями, содержанием, образовательными технологиями, условиями реализации, методами контроля и оценки результатов).

Так как одновременно с определением единичных проектов формируется состав ответственных за их разработку и реализацию, в зависимости от размера группы разработчиков и их готовности к работе возможны различные варианты формирования единичных проектов: выделение или, наоборот, объединение отдельных элементов необходимых изменений в образовательной системе.

Задача руководителя рабочей группы состоит в том, чтобы обеспечить полноту и связность единичных проектов.

Каждая микрогруппа, за которой закреплены определенные образовательные области (перечень образовательных программ и соответствующих им целей), проектирует все необходимые изменения в содержании образовательных программ, технологиях, условиях, способах контроля и оценки результатов. Для каждого из этих изменений определяется, каким образом оно будет осуществляться (будет найдено или разработано в рамках школы).

Выбор технологий и форм обучения для замены традиционных в предметных программах проекта осуществляется из списка рекомендуемых стандартом. Результатом работы должен стать перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках каждой из проектируемых в рамках единичного проекта учебных (внеучебных) образовательных программ.

Аналогичным образом в каждом единичном проекте осуществляется рассмотрение ресурсной части программ и системы контроля и оценки их результатов.

Однако для получения целостного комплекса изменений в образовательной системе начальной ступени школы, взаимодополняющих и усиливающих эффекты друг друга, необходимо обеспечить согласованность между ними.

Связь между проектами состоит в передаче результата, получаемого одной микрогруппой, другой микрогруппе для усиления совместного образовательного эффекта. Так, например, разработчики предметных образовательных программ заинтересованы для достижения их предметных целей в реализации во внеучебное время кружков, проектов, конкурсов и т.д., проводимых на их предметном содержании. В свою очередь, разработчики воспитательной программы заинтересованы в использовании потенциала учебных дисциплин («Литературного чтения» «Русского языка», «Искусства», «Окружающего мира», «Иностранного языка») в области нравственного воспитания школьников или формирования других надпредметных образовательных результатов. Или, например, предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Поэтому для единичного проекта, направленного на корректировку предметной образовательной программы «Окружающий мир», необходимо установить и согласовать связи с проектами введения других предметных программ.

Каждая проектная микрогруппа в процессе конкретизации изменений в своей части проекта должна выявлять и фиксировать возможные связи с другими единичными проектами, определяя:

* требования к изменениям, которые в других проектах разрабатываются;
* предложения по включению и использованию отдельных результатов своего проекта другими.

Наиболее простым вариантом проведения согласования является проведение совместного заседания микрогрупп, на котором каждая из них сообщит, с какими другими группами ей необходимо установить связи, и что она хотела бы получить от других групп.

Оценка единичных проектов проводится на заседании рабочей группы.

При оценке каждого проекта необходимо учитывать:

* полноту содержания проекта;
* обоснованность выбора способа осуществления изменений в компоненте образовательной системы;
* согласованность необходимых связей с другими проектами;
* распределение обязанностей между исполнителями при реализации проекта и степень их загруженности;
* наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов;
* конкретность ожидаемых результатов и их обоснованность.

Выявленные недостатки единичных проектов должны быть устранены к установленному руководителем рабочей группы сроку.

Завершенный проект обсуждается на заседании Совета по введению новых ФГОС, который определяет готовность проекта для перехода к разработке плана-графика его реализации.

В ходе оценки необходимо установить, насколько детально в проекте разработаны предлагаемые изменения в образовательной системе, а также уровень их достаточности для реализации ФГОС нового поколения.

**Результаты этапа.** Результатом проектирования является образовательная модель начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС, включающая:

* состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
* состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
* состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
* перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
* перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
* перечень новых методов контроля, которые нужно ввести;
* перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

**Этап 4. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.**

План-график модернизации образовательной системы школы – это модель, определяющая процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой.

**Задачи этапа.** При разработке плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы необходимо определить:

* полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;
* планы-графики реализации единичных проектов;
* согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их скоординированность;
* распределить все единичные проекты во времени.

**Содержание этапа.** Чтобы реализовать свое назначение план должен содержать все необходимые и достаточные действия для осуществления желаемых изменений, скоординированные между собой в пространстве и времени и обеспеченные ресурсами. План должен быть полным и реалистичным. Он должен определять промежуточные результаты, чтобы обеспечивать возможность своевременного выявления возможных сбоев в процессе введения ФГОС.

На *первом* шаге планирования разрабатываются планы-графики реализации единичных проектов. Для этого каждая группа:

* определяет полный состав действий, необходимых для их реализации;
* распределяют эти действия во времени.

Для того чтобы в процессе «сшивания» этих планов в общий план-график возникало меньше проблем, в начале планирования могут быть заданы общие реперные точки, например, не позднее определенного числа должна быть завершена разработка новых образовательных программ и т.п. Определение этих точек может осуществляться как руководителем рабочей группы единолично, так и коллегиально, с ответственными за разработку и реализацию единичных проектов, а также – на заседании всей рабочей группы. Необходимым условием во всех случаях является доведение установленных сроков завершения разработок до исполнителей.

Для определения полного состава действий по разработке и реализации единичного проекта необходимо сначала разделить весь процесс на два этапа: этап разработки и этап реализации (введения разработанного новшества в образовательный процесс) проекта, а затем, в рамках каждого этапа, выделить перечень задач, решение которых обеспечивает достижение поставленных в проекте целей.

Надежность определения состава необходимых действий единичного проекта и реалистичность сроков их выполнения можно повысить, выполнив специальную процедуру. Она предусматривает, что для каждой задачи, решение которой предусматривается планом, определяются условия, которые необходимо обеспечить. При этом составляется вспомогательная таблица, в первую графу которой заносятся действия по разработке и реализации единичного новшества, а в остальные – действия по созданию условий для решения задач введения новшества (Таблица 4.1).

*Таблица 4.1.*

**Вспомогательная таблица для планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы разработки и реализации единичного новшества | Условия | | | | | | | |
| Организационные | Информационные | Кадровые | Мотивационные | Научно-методические | Материально-технические | Нормативно-правовые | Финансовые |
| 1.Разработка нововведения   * 1. Задача 1   2. ….   2.Реализация нововведения  2.1. Задача 1  2.2. … |  |  |  |  |  |  |  |  |

При заполнении таблицы учитывается, что какие-то условия уже могут существовать, планируются только те действия, которые позволяют создать отсутствующие условия. Условия, которые не могут быть созданы в рамках данного единичного проекта, «забытые» на предыдущем этапе при разработке соответствующего единичного проекта, должны быть согласованы с ответственным за его реализацию. При этом, кроме перечня условий и их характеристик, устанавливаются сроки их создания. В результате из вспомогательной таблицы одного единичного проекта условия, которые необходимо создать, передаются в другой единичный проект, в рамках которого затем разрабатываются действия по их созданию.

После того как вспомогательная таблица будет заполнена, формируется единый перечень действий.

Когда состав и логическая последовательность действий определены, нужно составить план-график реализации единичного проекта. Основная задача, решаемая на этом этапе, – обеспечить рациональное распределение и координирование всех предусматриваемых действий во времени. Этим, как и полнотой действий, достигается реалистичность плана по срокам.

Распределить запланированные действия во времени – значит не только определить продолжительность выполне­ния каждого из них, но и согласовать их между собой по срокам. Одни действия могут выполняться только последо­вательно друг за другом, а другие – независимо друг от друга, параллельно. Рациональное распределение действий позволяет добиться равномерной загруженности участников проекта.

План-график может быть представлен в табличной форме (Таблица 4.2).

При заполнении таблицы в строки столбца «Этапы единичного проекта и решаемые задачи» вписываются наименования всех действий, входящих в структуру проекта, сроки их начала и окончания, ответственные исполнители и ожидаемые результаты.

*Таблица 4.2*

**Форма представления плана-графика реализации единичного проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы единичного проекта и решаемые задачи | Сроки | | Ответственные  исполнители | Ожидаемые  результаты |
| начала | окончания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.  1.1.  1.2. | Разработка нововведения  Задача 1  …. |  |  |  |  |
| 2.  2.1.  2.2. | Реализация нововведения  Задача 1  …. |  |  |  |  |

В результате планирования каждый ответственный за разработку и реализацию проекта должен быть уверен, что в его плане:

* отсутствуют действия, которые не нужны для достижения целей проекта;
* не упущены действия, которые необходимы для достижения целей проекта;
* известны действия, задержка которых приведет к срыву намеченного срока завершения всего комплексного проекта.

Детальность плана должна быть такой, чтобы позволяла осуществлять контроль его реализации с периодичностью достаточной для того, чтобы обеспечивать своевременное выявление возможных проблем.

Разработанные планы-графики единичных проектов затем проходят экспертизу на предмет скоординированности с планами-графиками других групп на заседании рабочей группы. При этом, все связи, установленные между проектами на этапе проектирования, проверяются по срокам и в случае их несоответствия принимаются решения о корректировке проектов планов действий.

Согласование сроков является базой для создания общего плана-графика проекта модернизации образовательной системы.

Основная задача, решаемая на этом шаге, – обеспечить рациональное распределение и координирование всех единичных проектов во времени. Этим, как и полнотой проектов, достигается реалистичность реализации плана по срокам.

Распределить единичные проекты во времени – значит не только определить продолжительность выполнения каждого из них, но и согласовать их между собой по срокам. Одни могут выполняться только последовательно друг за другом, а другие независимо друг от друга, параллельно. Если проектов немного, и их выполнение осуществляется изолированно, независимо друг от друга, и не требует согласования, то эта работа не составляет труда. В противном случае требуется применение специальных средств согласования сроков выполнения единичных проектов.

Для распределения проектов во времени используется ленточная диаграмма Гантта, имеющая форму таблицы (Рисунок 4.1.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Единичные  проекты | Годы и месяцы | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 год | | | | | 2009год | | | | | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | … |
| 1.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.......................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность работы |  | Резерв времени |

Рисунок 4.1. Ленточная диаграмма Гантта

В левом столбце таблицы перечислены единичные проекты, а по горизонтали дана временная шкала. Напротив каждого проекта наносится лента, длина которой соответствует продолжительности его реализации, а ее начало совпадает с соответствующей точкой на временной шкале.

Составление графика начинается с определения проектов, которые могут быть начаты сразу, то есть для их начала не требуются результаты других проектов. Предположим, что это проекты 1 и 3. На график наносятся ленты, соответствующие их длительности. Проект 2 может быть начат только по окончании проекта 1. Поэтому момент его начала совпадает с моментом окончания проекта 1. От этой точки откладывается лента, соответствующая продолжительности проекта 2. Проект 4 начинается после завершения проектов 2 и 3. Как видно из рисунка, проект 2 может быть выполнен раньше, чем проект 3, поэтому реально его результат потребуется позже. Это означает, что по проекту 2 имеется резерв и момент его начала может быть сдвинут на величину резерва.

Процедура составления графика в дальнейшем аналогична описанной выше. Из рисунка видно, что проект 7 начинается после завершения проекта 4; проект 6 – после проекта 5; проект 8 - после окончания проектов 6 и 7, причем по проекту 6 имеется резерв времени.

График Гантта наглядно показывает, что сбои в сроках реализации одного проекта отражаются на всей "цепочке" и неминуемо ведут к другим сбоям. Таким образом, четкое представление о связях между действиями позволяет заранее предвидеть проблемы, которые могут возникнуть вследствие возникающих отклонений от плана, и принять необходимые меры, то есть сделать управление прогностичным. Для единичного проекта при необходимости ленточная диаграмма разрабатывается аналогичным образом, только для действий по его реализации.

Одним из существенных ограничений в реализации данного комплексного проекта является то, что он должен быть привязан к учебному году. Поэтому планирование этого нововведения должно отталкиваться от срока начала обучения по новой образовательной программе. Если после составления ленточной диаграммы окажется, что к требуемому сроку все подготовительные работы не могут быть закончены, тогда нужно решать, как можно сократить время разработки и реализации каких-то подготовительных работ или же увеличить число участников проектов, находящихся на критическом пути, обеспечив выполнение ряда работ в рамках их реализации параллельно.

Когда укрупненный план-график в виде ленточной диаграммы будет составлен, его можно преобразовать его в табличную форму (Таблица 4.2). В строки столбца «Проекты» вписываются наименования всех единичных проектов изменений, входящих в структуру комплексного проекта, сроки их начала и окончания, ответственные исполнители и ожидаемые результаты.

Проект и план-график введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения принимается Советом по введению новых ФГОС и утверждается Приказом директора школы (Приложение 1. **Проекты локальных актов, необходимых при введении ФГОС в школе**).

**Результаты этапа**. Результаты разработки плана внедрения комплексного новшества включают:

* состав единичных проектов, необходимых и достаточных для дос­тижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано);
* ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в ре­зультате их реализации);
* сроки начала и окончания реализации единичных проектов и сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия);
* ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель).

**Этап 5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения**

Для эффективной реализации программы модернизации образовательной системы начальной ступени школы необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

Эта система должна четко определять кто, что и когда должен делать при осуществлении контроля хода реализации проекта, координации усилий ее участников и выработке необходимых управленческих решений.

Система должна вырабатывать решения, устанавливающие следующие типы изменений:

* в составе работ по реализации единичных проектов;
* в запланированных результатах работ;
* в сроках их начала и окончания;
* в составе ответственных исполнителей;
* в конечных целях проекта.

Для своевременного обнаружения необходимости выработки решений должны осуществляться сбор информации о состоянии работ по проекту, ее обработка и анализ. Кроме этого, система управления реализацией проекта должна обеспечивать информирование о состоянии работ ее участников, Совет по введению новых ФГОС, Педагогический совет и администрацию школы.

**Задачи этапа.** Для реализации запланированных изменений необходимо разработать и ввести в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов, включающий:

* организационный механизмконтроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
* организационный механизманализа состояния работ по комплексному проекту;
* организационный механизмвыработки решений по корректировке планов.

**Содержание этапа.** На первом шаге проектирования организационного механизма управления реализацией системы единичных проектов должен быть построен организационный механизм контроля, элементами которого являются: цели (какая информация собирается в процессе контроля), субъекты (кто контролирует), объекты (что контролируется), процедуры (каким образом осуществляется контроль), периодичность (как часто).

Прежде всего, требуется определить цели контроля. В результате контроля должна быть получена информация о том, насколько ход реализации единичных проектов и их результаты соответствуют плану.

Для эффективной реализации плана работ необходимо, чтобы система контроля предоставляла информацию, позволяющую предвосхищать возможные сбои (отклонения реального хода работ от запланированного) и вовремя их предотвращать. Это достигается путем построения системы контроля на основе принципа опережающего контроля, который дает возможность прогнозировать дальнейший ход процесса и требует реагирования на то, что еще не произошло, но со значительной долей вероятности может случиться.

При осуществлении контроля требуется получить следующую информацию:

* какие работы должны были быть завершены к установленному моменту времени и какие из них завершены реально;
* в какие сроки предполагается выполнить своевременно не завершенные работы;
* какие решения и от кого требуются, чтобы ускорить выполнение работ;
* ожидается ли завершение ведущихся работ в сроки, установленные в единичных проектах, или по каким-то работам уже возникло напряженное положение.

Затем необходимо определить, что будет объектом контроля. При выборе объектов контроля следует руководствоваться следующими принципами:

1. *Принцип минимума причин* – только небольшое число факторов процесса реализации проектов оказывает существенное влияние на конечный результат.

2. *Принцип точки контроля* – наиболее эффективен контроль, осуществляемый в точке приложения усилия.

Необходимо выявить относительно небольшое число существенных факторов, которые в наибольшей степени сказываются на результатах работы по реализации проекта, и состояние которых необходимо контролировать, поскольку они представляют зоны наибольшего риска. Такими факторами являются изменения, вносимые в учебные планы, учебные программы по предметам, систему оценки результатов образования, программы внеучебной деятельности, а также ресурсное обеспечение образовательного процесса.

До начала реализации проекта руководителю рабочей группы (самостоятельно или с привлечением ответственных за реализацию единичных проектов и экспертов) необходимо определить показатели и способы контроля качества осуществления всех изменений в образовательной системе и довести их до сведения исполнителей.

Далее требуется определить субъектов контроля или тех, кто непосредственно будет его осуществлять. Поскольку общий проект введения ФГОС нового поколения разрабатывался рабочей группой, то логично поручить контроль этого процесса ее руководителю. Если коллектив разработчиков достаточно большой, то для выполнения отдельных задач ему может быть выделен помощник.

Для проведения контроля необходимо также определить, каким способом будет получаться необходимая информация: посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на заседании рабочей группы определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации инновационных проектов, в которой должны быть отражены: отчетный период, мероприятия, запланированные на этот период, отметки о проведении, причины сбоев, ожидаемые сроки окончания работ при запаздывании, потребность в ресурсах, предложения по совершенствованию плана и др.

Периодичность контроля должна соответствовать детальности планов реализации действий, выделенных в единичных проектах.

В результате работы механизма контроля руководитель рабочей группы будет иметь информацию о каждом участнике проекта модернизации образовательной системы начальной ступени школы:

* какую именно работу выполняет каждый участник в данный промежуток времени;
* когда и каким результатом он должен завершить выполняемую им работу;
* сколько и каких работ выполнил данный участник проекта за все время и какими результатами они были завершены.

Сбор информации о состоянии работ по проекту может осуществляться ежемесячно или с меньшей периодичностью. Чем меньше периодичность контроля, тем меньше чувствительность системы к сбоям, тем меньшими возможностями она будет обладать для своевременного обнаружения необходимости выработки решений.

Контроль может также осуществляться по мере необходимости в случаях, когда были предложены меры по предотвращению возможных сбоев в случае выявления недисциплинированности или недостаточной ответственности отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий.

Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации проектов нововведений. Для этого:

* контроль не должен быть неожиданным. Неожиданный контроль может использоваться как средство выражения недоверия сотруднику.
* контроль должен быть объективным. Требования и критерии оценки должны быть четко определены и известны контролируемым.
* результаты контроля должны сообщаться контролируемым и обсуждаться с ними.
* исполнители должны знать, что нужно делать, чтобы исправить недостатки, выявленные в процессе контроля, и не сомневаться в возможности этого.

Система контроля хода реализации проектов может быть представлена в форме таблицы (см. Материалы работы МОУ лицея № 3 г.Галича) или в форме графиков.

Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Анализ состояния работ по разработке и реализации проектов целесообразно поручить руководителю рабочей группы.

В случаях, когда все намеченные в плане реализации проекта действия выполняются в срок и отсутствуют сигналы о возможных сбоях в будущем, руководитель рабочей группы периодически информирует Совет по введению новых ФГОС, Педагогический совет и администрацию школы о ходе работ.

Если же в ходе контроля будут выявлены отклонения реального хода работ от запланированного, то может быть принято решение об устранении этих отклонений или же о корректировке самих планов.

При разработке системы регулирования хода работ по проекту модернизации образовательной системы школы необходимо определить: кто и какие решения по результатам контроля может принимать (руководитель рабочей группы, Совет по введению новых ФГОС или администрация школы).

**Результаты этапа.** Результатом реализации запланированных измененийявляется модернизированная образовательная система начальной ступени образовательного учреждения:

* соответствующая новым ФГОС;
* обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей системой.

*В Приложении 2 представлены материалы работы пилотных школ по введению ФГОС и слушателей курсов повышения квалификации по теме «Управление введением ФГОС начального общего образования»*

# АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сиушева Г.Г., доцент кафедры экономики и управления образованием

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной**

**институт развития образования»**

**Этап 1**. **Создание органов управления процессом введения ФГОС на муниципальном уровне**

* Создание координационного совета: разработка положения о Координационном совете, назначение руководителя, определение списка членов, определение порядок работы.
* Создание рабочей группы: назначение руководителя рабочей группы; определение списка участников рабочей группы; обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации условий, обеспечивающих введение ФГОС на начальной ступени образования; определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации условий.

**Этап 2. Анализ существующих условий и определение потребности их модернизации**

* Проведение анализа нормативных правовых муниципальных документов, обеспечивающих порядок финансирования образовательных учреждений и включение в них изменений, необходимых для обеспечения реализации ООП школ и оплаты новых задач педагогических и управленческих кадров, возникших в связи с введением ФГОС.
* Выявление запросов образовательных учреждений на повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам введения и реализации ФГОС.
* Выявление потребностей образовательных учреждений в новых педагогических и управленческих кадрах и формирование заказа на их подготовку к системе высшего профессионального педагогического образования.
* Анализ потребностей кадров и учащихся в дистанционном обучении и выявление категорий потенциальных учащихся.
* Анализ состояния материально-технической базы школ на предмет ее соответствия новым требованиям ФГОС.
* Анализ потребности образовательных учреждений в учебно-методической литературе;
* Анализ информационного обеспечения введения ФГОС.
* Анализ возможностей социального партнерства для выполнения требований к организации внеурочной деятельности, работе с одаренными учащимися.
* Анализ потребностей в изменении подходов к организации и содержанию методической работы в муниципалитете.
* Анализ деятельности органов государственно-общественного управления образовательных учреждений и потребностей в её изменении.

**Этап 3. Разработка проекта модернизации условий, обеспечивающих введение ФГОС на начальной ступени образования**

* Разработка перечня единичных проектов введения ФГОС на муниципальном уровне и содержания работ, выполняемых в их рамках.
* Разработка единичных проектов.
* Разработка плана–графика реализации комплексного муниципального проекта введения ФГОС.

**Этап 4. Реализация запланированных изменений в условиях, обеспечивающих введение ФГОС в муниципалитете**

* Формирование организационного механизма контроля готовности муниципальной системы к введению и реализации ФГОС процессов модернизации образовательной системы.
* Организация сбора информации мониторинга процесса введения ФГОС в муниципалитете.
* Анализ мониторинговой информации и разработка рекомендации по устранению сбоев в процессе введения ФГОС в муниципалитете.
* Анализ результатов введения ФГОС на начальной ступени образования.

*В Приложении 3 представлены материалы работы муниципального органа управления образования городского округа город Шарья – пилотной площадки в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС» по управлению введением ФГОС общего образования.*

## **Приложение 1.** **Проекты локальных актов, необходимые для введения ФГОС в школе**

ПРИКАЗ № (проект)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ года

«О создании и полномочиях Совета

по введению ФГОС нового поколения».

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании …. (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать Совет по введению новых ФГОС общего образования в составе:

…..

2. Поручить Совету по введению новых ФГОС общего образования осуществление информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС нового поколения.

3. Ввести в действие Положение о Совете по введению новых ФГОС общего образования.

Директор ОУ ….

Приложение к приказу …

**Положение**

**о Совете по введению новых ФГОС общего образования**

***I. Общие положения***

Совет по введению новых ФГОС общего образования (далее **- Совет)** создан в соответствии с решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения от \_\_\_\_ 200\_г. № … на период введения новых ФГОС общего образования в целях информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения этого процесса

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим Положением.

Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и представителей муниципального органа управления образованием и утверждается приказом директора.

Возглавляет Совет председатель.

***II. Задачи Совета***

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- экспертиза единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- утверждение результатов экспертизы единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- представление информации о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

***III. Функции Совета***

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- изучает опыт введения новых ФГОС общего образования других общеобразовательных учреждений;

- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;

- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;

- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

***IV. Порядок работы Совета***

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;

- осуществляет подсчет результатов голосования;

- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;

- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета;

Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;

- голосовать по обсуждаемым вопросам;

- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами поступающими в Совет;

- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;

- в письменном виде высказывать особые мнения;

- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач, и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

***V. Права Совета***

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения новых ФГОС;

- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;

- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Совета;

- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;

- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;

- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

***VI. Ответственность Совета***

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения в соответствии с разработанными критериями;

- за своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;

- за качество и своевременность информационной, консалтинговой и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;

- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;

- компетентность принимаемых решений.

ПРИКАЗ № …

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«О создании и полномочиях рабочих групп

по введению ФГОС нового поколения»

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании …. (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочие группы по введению новых ФГОС общего образования.

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения включить:

……

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на основной ступени общеобразовательного учреждения включить:

……

В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на старшей ступени общеобразовательного учреждения включить:

……

2. Назначить:

- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения – …..

- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на основной ступени общеобразовательного учреждения – …..

- руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на старшей ступени общеобразовательного учреждения – …..

3. Поручить рабочим группам провести анализ образовательной системы и подготовить предложения об изменениях, которые представить Совету по введению новых ФГОС общего образования … (срок выполнения).

Директор ОУ ….

**Перечень изменений, которые необходимо внести в Устав ОУ**

**для обеспечения работы ОУ в условиях введения ФГОС**

(без учета необходимых изменений в связи с ФЗ 83 в ред. от 29.11.2010 г.)

* В основные характеристики организации образовательного процесса:
* в цели образовательного процесса;
* виды реализуемых образовательных программ;
* правила приема обучающихся, воспитанников;
* порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;
* система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
* режим занятий обучающихся, воспитанников;
* порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей.
* В финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения:
* финансового и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения.
* В порядок управления образовательным учреждением:
* порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;
* права и обязанности участников образовательного процесса;
* перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

**Положение**

**о внутренней системе оценки результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.
2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждениесамостоятельнов выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);

- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.

- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;

- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98г.;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);

- Устава МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3)   Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

4) Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО.

5) В настоящем положении используются следующие термины:

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа –** это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

**2. Основные цели и задачи системы оценки**

6) Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

7) Задачи:

* упорядочивание оценочных процедур;
* поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
* обеспечение точной обратной связи;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
* предоставление информации для управления системой образования.

8) Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* ***нормативная*** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
* ***ориентирующая*** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* ***информирующая*** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
* ***корректирующая*** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* ***воспитывающая*** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* ***социальная*** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
* ***диагностическая*** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
* ***стимулирующая*** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

9) Принципы внутренней системы оценки:

* критериальность оценки результатов;
* приоритет самооценки младшего школьника;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки,
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
* сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

**3. Содержание оценки**

10) Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты.

11) ***Оценка личностных результатов*.**

Объект оценки:сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

12) ***Оценка метапредметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

13) ***Оценка предметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

14) В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

15) Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

16) На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

17) Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития*.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей,проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика* *метапредметных результатов.*

Диагностический материалсостоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

18) Порядок выставление текущих отметок.

* При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.
* Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
* Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
* За задачи, решённыепри изучении новой темы, отметкаставится толькопо желанию ученика.
* За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.
* Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д.
* Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный (необязательный) уровень* | 91 – 100 % | *«5»* | *«10», «9»* |
| *Повышенный (функциональный) уровень* | *76 – 90 %* | *«4»* | *«8», «7»,* |
| *Базовый (необходимый)*  *уровень* | *51 – 75 %* | *«3»* | *«6», «5»* |
| *Формальный (недостаточный) уровень* | *31 – 50 %* | *«2*» | *«4», «3»* |

19) Порядок итоговых оценочных процедур.

* Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.
* Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: ***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)*** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень *-* учащимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

* Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
* Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

* В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

**5. Принятие решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования**

20) Решение обуспешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образованияпринимается педагогическим советом образовательного учреждения.

21) Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

22) В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**6. Ведение документации**

23) Учитель ведёт:

* тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
* журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;
* личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
* оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« − » - не знает, умение не проявляется.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

Оценочные листы могут вестись и в электронном формате (Microsoft Office Exсel). При этом используется следующая балльная шкала: «⊕» - 3 балла; « + » - 2 балла; « ? » - 1 балл; « − » - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

24) Учащийся ведёт:

* специальные тетради по учебным предметам – «Мои достижения»(тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;
* рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
* портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
* дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;
* вкладыш в дневник, который способствует фиксации содержательной оценки итоговых предметных результатов (по четвертям), отслеживанию динамики обучения и физического развития.

25) Администрация:

* в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
* имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

**7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

1. ***Права и обязанности учащихся.***

Учащиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* сами назначать критерии оценивания своей работы;
* на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
* на ошибки и время для их ликвидации;
* отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
* иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

1. ***Права и обязанности учителя.***

Учитель имеет право:

* иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
* оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
* оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
* вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

28) ***Права и обязанности родителей учащихся.***

Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

29) ***Права и обязанности администрации.***

Администрация имеет право:

* осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
* соблюдать основные пункты данного Положения.

30) ***Ответственность сторон.***

* Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.
* При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
* Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.
* В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.

## **Приложение** **2. Пакет материалов работы пилотных школ по введению ФГОС и слушателей курсов повышения квалификации по теме «Управление введением ФГОС начального общего образования»**

**Материалы работы муниципального общеобразовательного учреждения лицей №3**

**г. Галича Костромской области по управлению введением ФГОС**

**Перечень изменений (инноваций), в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС**

(результаты коллективного анализа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подсистемы и  элементы системы работы школы | Перечень вводимых инноваций и задач ресурсного обеспечения их введения | Экспертная оценка степени изменения существующей системы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Планируемые результаты (цели) образования | Сформулировать метапредметные и личностные цели и результаты образования.  Согласовать с родителями  Заключить договор  Обучить учителей операциональному формулированию целей. |  |  | + |  |
| 2 | Учебный план школы | 1. Изменить структуру БУПа (по образовательным областям), включив внеурочную деятельность 2. Согласовать с управляющим советом | + |  |  |  |
| 3 | Учебные программы по предметам | 1. Проанализировать программы по предметам с точки зрения соответствия результатам образования (по ФГОС) 2. Разработать рабочие программы 3. Экспертиза |  | + |  |  |
| 4 | Система формирования УУД | 1. Согласовать способы работы урочной и внеурочной деятельности 2. Разработать программу по формированию УУД 3. Выбор технологий 4. Система диагностики и мониторинга УУД |  |  | + |  |
| 5 | Программы воспитывающей деятельности | 1. Привести программы воспитательной работы в соответствие с базовыми национальными ценностями  2. Спланировать и организовать реализацию программ по направлениям духовно-нравственного развития  3. Разработка программы мониторинга системы личностных качеств | + |  |  |  |
| 6 | Технологии обучения и воспитания младших школьников | 1. Анализ используемых технологий 2. Дополнение этой системы 3. Изучить технологию системно-деятельностного подхода в обучении 4. Создать локальный акт об экспертном листе учебного и воспитательного занятия в системно-деятельностном подходе |  | + |  |  |
| 7 | Режим организации учебных и внеучебных занятий с учащимися | 1. Изучить систему гигиенических требований к организации 2. Апробировать модель школы с продленным днем в рамках реализации ФГОС |  | + |  |  |
| 8 | Система оценки планируемых результатов образования | 1. Привести СОКО в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования 2. Разработать (доработать) систему оценки результатов: презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д. 3. Доработать программу мониторинга ОУ 4. Составить электронную форму |  | + |  |  |
| 9 | Учебники и пособия для начальной школы  Фонд школьной библиотеки. | Сформировать фонд библиотеки учебниками и пособиями из отпущенных ОУ субвенций в соответствии с Федеральным перечнем |  |  |  | + |
| 10 | Система методической работы с учителями начальной школы | 1. Создать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования. 2. Корректировать план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. |  | + |  |  |
| 11 | Оборудование кабинетов и др. помещений (спортзала, библиотеки, рекреаций, столовой и т. д.) | 1. Составление сметы расходов на оборудование 2. Поиск поставщиков товаров |  |  |  | + |
| 12 | Информационно-коммуникационная среда школы | 1. Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования. 2. Разработать и утвердить положение, регламентирующее организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения. | + |  |  |  |
| 13 | Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров. Система оплаты труда учителей начальной школы. | 1. Разработать (внести изменения) локальные акты, регламентирующиу установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 2. Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками |  | + |  |  |
| 14 | Система работы с родителями | 1. Провести родительское собрание с целью информирования родителей о введении ФГОС | + |  |  |  |
| 15 | Система управления инновационными процессами в школе (планирования, организации, контроля) | 1. Постоянно анализировать уровень образовательной деятельности ОУ с точки зрения целей опережающего уровня развития экономики 2. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования. 3. Разработать и реализовать модель взаимодействия ОУ и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. 4. Привлечь органы государственно-общественного управления ОУ к проектированию основной образовательной программы начального общего образования. |  | + |  |  |
| 16 | Нормативные правовые документы школы | 1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения 2. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.) 3. Доработать должностные инструкции в соответствии с новыми характеристиками и должностными обязанностями |  | + |  |  |
| 17 | Решение финансовых вопросов инновационной деятельности школы. |  |  |  |  |  |

**Перечень единичных проектов,** **входящих в состав комплексного проекта введения ФГОС в общеобразовательном лицее №3 г. Галича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема единичного проекта** | **Ожидаемые результаты реализации проекта** |
| 1 | Создание системы управления введением ФГОС в школе (планирования, организации, контроля) | * Создан координационный совет. * Организована работа проектных групп в рамках координационного совета по введению ФГОС * Определены изменения в существующей образовательной системе начальной ступени образования в ОУ, необходимые для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС * Разработан проект модернизированной образовательной системы начальной ступени образования ОУ (проект введения ФГОС)   - Определен состав программ урочной и внеурочной деятельности или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;  - Разработана модель урочной и внеурочной деятельности.  - Определен состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить  - Составлен перечень недостающих ресурсов  *-* Составлен перечень новых методов и механизмов контроля для введения и реализации ФГОС   * Разработан график контроля выполнения единичного проекта * Создана программа мониторинга и разработан механизм ее осуществления. * Информационно-аналитическая служба   проводит систематический сбор и анализ мониторинговой информации.   * Методической службой разрабатываются рекомендации по устранению сбоев в процессе введения ФГОС в ОУ.   Контроль реализации и корректировка:   * состояния преподавания учебных предметов на основе ООП НОО ОУ; * программы воспитывающей деятельности; * состояния выполнения учителями планов профессионального развития; * используемых учителями технологий, способствующих достижению планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС; * состояния методической работы в ОУ. * Проведен анализ результатов введения ФГОС на начальной ступени образования * Скоординирована деятельность субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.   Активное участие Совета лицея в проектировании основной образовательной программы начального общего образования и оценке качества образования. |

**Содержание работ, выполняемых при управлении введением ФГОС**

**в общеобразовательном лицее № 3 г. Галича**

**Тема проекта: «Управление введением стандартов второго поколения»**

***Цель проекта****:* Создание и реализация модели управления процессом введения ФГОС в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пакеты работ, входящие в единичный проект** | **Отдельные работы, входящие в пакеты работ** | **Результат отдельных работ** |
| 1. Создание Совета по введению ФГОС в ОУ и формирование рабочих (ей) групп(ы) .  Результат: Совет и рабочие (ая) групп(а) по разработке проекта  Сроки: III квартал 2010 г. | 1.1. Определение состава Совета, рабочих (ей) группы и назначение руководителей (я) рабочих (ей) групп(ы); | Совет по введению ФГОС  в ОУ,  состав рабочих(ей) групп(ы)  (8-10 чел.); |
| 1.2. Определение порядка работы, функционала,  задач по разработке проекта. | Положение,  План-график работы Совета,  групп(ы ) и  микрогрупп (2-3 микрогруппы); |
| 2. Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени образования в ОУ, необходимых для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС  Результат: Перечень изменений в результатах освоения ООП, в структуре образовательного процесса, в условиях введения и реализации ФГОС  Сроки: III квартал 2010 г. | 2.1. Определение изменений в системе образовательных целей; | Перечень изменений,  необходимых для внесения  в существующую  образовательную  систему начальной  ступени образования ОУ. |
| 2.2. Определение изменений в структуре образовательного процесса; |
| 2.3. Определение изменений в содержании урочной и внеурочной деятельности; |
| 2.4. Определение изменений в технологиях обучения и воспитания; |
| 2.5. Определение изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. |
| 2.6. Определение достаточности внутренних и внешних возможностей для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС. |
| 3. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени образования ОУ (проект введения ФГОС)  Результат: Проект модернизированной образовательной системы начальной ступени образования ОУ  Сроки: IV квартал 2010 г. - I квартал 2011 г. | 3.1.Определение состава имеющихся программ и программ, подлежащих изменению; | Состав имеющихся  программ и программ,  подлежащих изменению |
| 3.2. Определение состава программ урочной и внеурочной деятельности или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;  3.2.1.Разработка модели урочной и внеурочной деятельности | Состав программ  урочной и внеурочной  деятельности или их частей,  подлежащих  самостоятельной разработке;  Модель урочной и внеурочной  деятельности;  договоры на осуществление дополнительного образования |
| 3.3.Определение состава новых образовательных технологий, которые нужно освоить; | Состав новых  образовательных технологий,  которые нужно освоить; |
| 3.4. Составление перечня недостающих ресурсов; | Перечень недостающих  ресурсов; |
| 3.5. Определение и формирования запросов на ресурсное обеспечение введения ФГОС в ОУ (8 видов ресурсов) | Перечень запросов на  разные виды ресурсов; |
| 3.6. Составление перечня новых методов и механизмов контроля для введения и реализации ФГОС. | Перечень новых методов  и механизмов контроля  для модернизации  образовательной системы. |
| 3.7. Определение состава единичных проектов, необходимых и достаточных для дос­тижения поставленных целей введения и реализации ФГОС в ОУ; | Список единичных проектов  введения и реализации ФГОС  в ОУ; |
| 3.8. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени образования ОУ | План-график модернизации  образовательной системы  начальной ступени школы |
| 4.Управление процессом реализации введения ФГОС в ОУ  Результат: реализация проекта ФГОС в ОУ  Сроки: 2 половина 2010 года –2014 г. | 4.1. Разработка графика контроля выполнения единичных проектов; | График контроля. |
| 4.2.Отчеты руководителей единичных проектов в соответствии с графиком | Корректировка единичных  Проектов (2 раза в год) |
| 4.3. Контроль реализации и корректировка:   * состояния преподавания учебных предметов на основе ООП НОО ОУ; * программы воспитывающей деятельности; * состояния выполнения учителями планов профессионального развития; * используемых учителями технологий, способствующих достижению планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС; * состояния методической работы в ОУ. |  |

**План-график разработки и реализации содержания пакетов работ**

**проекта введения ФГОС в МОУ лицее № 3 г.Галича**

**Костромской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень единичных проектов | Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. Создание Совета по введению ФГОС в ОУ и формирование рабочих (ей) групп(ы) | 1.1.Определение состава Совета, рабочих (ей) группы и назначение руководителей (я) рабочих (ей) групп(ы); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.Определение порядка работы, функционала,  задач по разработке проекта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени образования в ОУ, необходимых для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС | 2.1. Определение изменений в системе образовательных целей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Определение изменений в структуре образовательного процесса; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Определение изменений в содержании урочной и внеурочной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Определение изменений в технологиях обучения и воспитания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Определение изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Определение достаточности внутренних и внешних возможностей для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени образования ОУ (проект введения ФГОС) | 3.1.Определение состава имеющихся программ и программ, подлежащих изменению; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Определение состава программ урочной и внеурочной деятельности или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;  3.2.1.Разработка модели урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.Определение состава новых образовательных технологий, которые нужно освоить; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Составление перечня недостающих ресурсов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. Определение и формирования запросов на ресурсное обеспечение введения ФГОС в ОУ (8 видов ресурсов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Составление перечня новых методов и механизмов контроля для введения и реализации ФГОС. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. Определение состава единичных проектов, необходимых и достаточных для дос­тижения поставленных целей введения и реализации ФГОС в ОУ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени образования ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Управление процессом реализации введения ФГОС в ОУ | 4.1. Разработка графика контроля выполнения единичных проектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.Отчеты руководителей единичных проектов в соответствии с графиком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Контроль реализации и корректировка:   * состояния преподавания учебных предметов на основе ООП НОО ОУ; * программы воспитывающей деятельности; * состояния выполнения учителями планов профессионального развития; * используемых учителями технологий, способствующих достижению планируемых результатов учащихся в соответствии с ФГОС; * состояния методической работы в ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система контроля и мониторинга введения ФГОС в лицее № 3 г.Галича**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля (Мониторинга)** | **Цели контроля** | **Субъекты контроля** | **Объекты контроля** | **Процедуры или методы сбора информации для контроля** | **Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля** |
| **Предварительный** | Проверить наличие и своевременность создания организационных ресурсов | Органы, ответственные за проведение мониторинга | Организационные ресурсы  Школьные, муниципальные, региональные Советы по введению ФГОС  Рабочие группа проекта введения ФГОС в школе, муниципальной и региональной системах образования | Письменные отчеты руководителей о наличии ресурсов, выборочный анализ документов | Сентябрь 2010 г. |
|  |  |  | Нормативные правовые ресурсы  Положения о совете по введению ФГОС  Приказы о разработке и реализации проектов введения ФГОС школьного, муниципального и регионального уровней. | Письменные отчеты руководителей о наличии ресурсов, выборочный анализ документов | Октябрь 1010 г. |
|  | Оценить наличие и качество проектов введения ФГОС и разработать рекомендации по их доработке. |  | Методические ресурсы  Школьные, муниципальные, региональные проекты введения ФГОС | Отчеты руководителей о разработке проектов, выборочная экспертиза проектов, анализ результатов экспертизы | Декабрь 2010 год |
|  | Собрать информацию о планируемых изменениях в деятельности школ и недостатке ресурсов для разработки содержания работ по введению новшеств и приведению системы школьного образования в соответствие с требованиями ФГОС.  Оценить полноту и достоверность аналитической информации и повысить ее качество. |  | **Информационно-аналитические ресурсы**  Информация о предполагаемых изменениях в образовательных системах школ: в целях, учебных планах, программах по предметам, в планах воспитательной работы, в технологиях.  Информация о состоянии МТБ реализации ФГОС  Информация в **муниципальных системах** о требуемых изменениях в учебниках, учебном оборудовании подготовке кадров. | Отчеты руководителей. Анализ информации и ее обобщение. | Декабрь 2010 год |
| **Текущий** | Оценить качество разработанных методических ресурсов на предмет их соответствия требованиям ФГОС и возможности достижения на их основе планируемых результатов |  | **Методические ресурсы школ**  Основная образовательная программа школы  Учебные планы школы  Программы воспитывающей деятельности с учащимися начальной школы  Планы методической работы учителей школы  Планы методического объединения учителей начальных классов  Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС | Отчеты руководителей, сбор и экспертиза документации |  |
|  | Оценить качество разработанных методических ресурсов на предмет их соответствия требованиям ФГОС и возможности достижения на их основе планируемых результатов |  | **Методические ресурсы ММС**  Планы методической поддержки школ  Модели диссеминации передового опыта  Планы работы с кадрами в межсессионный период (тьюторское сопровождение ПК кадров) | Отчеты руководителей, сбор и экспертиза документации |  |
|  |  |  | **Методические ресурсы регионального уровня**  Планы учреждений ДППО по подготовке кадров (всех специальностей)  Образовательные программы подготовки кадров и их модули  Методические рекомендации для различных категорий кадров по актуальным вопросам введения ФГОС |  |  |
|  |  |  | **Кадровые ресурсы**  Подготовленные (сертифицированные) учителя  Подготовленные (сертифицированные) руководители школ |  |  |
| **Итоговый** |  |  | **Реализация школой**  предметных целей;  метапредметных целей;  личностных целей обучающихся |  | В конце учебного года |
| **Предварительный** |  |  | **Методические ресурсы школ с учетом потребностей следующего учебного года**  Откорректированная основная образовательная программа школы на новый учебный год  Учебные планы школы на новый учебный год  Программы воспитывающей деятельности работы на новый учебный год  Планы методической работы учителей школы на новый учебный год  Планы методической работы школы на новый учебный год  Учебная литература, учебники, соответствующие ФГОС на новый учебный год  **Методические ресурсы ММС**  Планы методической поддержки школ на новый учебный год  Модели диссеминации передового опыта на новый учебный год  Планы работы с кадрами в межсессионный период (тьюторское сопровождение ПК кадров) на новый учебный год  **Методические ресурсы регионального уровня**  Планы учреждений ДППО по подготовке кадров (всех специальностей) на новый учебный год  Образовательные программы подготовки кадров на новый учебный год  Методические рекомендации для различных категорий кадров по актуальным вопросам введения ФГОС на новый учебный год  **Оборудование учебных кабинетов школ** |  | Перед началом нового учебного года |

**Анализ целей, задач, концептуальных положений Стандарта, Типового положения об общеобразовательном учреждении и соответствующих УМК (СУ из УМК), особенностей общеобразовательного лицея № 3 г. Галича**

**Формулировки вариантов соответствующих компонентов пояснительной записки.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты пояснительной записки | Используемые документы (материалы) | | | | | Итоговый вариант, созданный рабочей группой |
| ФГОС НОО | Примерная основная образовательная программа | УМК (или СУ из УМК) | Типовое положениеоб общеобразовательном учреждении | Особенности (специфика) Образовательного учреждения |
| **1. Цели** | Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. | Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как  свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. | Формирование у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |  | Достижение высокого качества образования на основе его модернизации, в органическом сочетании традиций и новаций через:   * обеспечение целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе по изучению углубленных предметов естественно-научной и технической направленности; * развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей; * самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся в различных образовательных сообществах лицея. | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| **2.Задачи** | В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:  готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию  смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,  социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» и т.д.;  ***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***  осознание себя гражданином России на основе принятия  общих национальных нравственных ценностей;  готовность граждан солидарно противостоять внешним и  внутренним вызовам;  развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;  и т.д.  ***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***  формированию мотивации к активному и ответственному  участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;  укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой  правления и т.д. | *В области формирования личностной культуры:*  • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше» и т.д.;  *В области формирования социальной культуры:*  • формирование основ российской гражданской идентичности;  • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре и т.д. | Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. | Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. | * проектирование качества образования (результата образования) в лицее, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса; * моделирование вариативных форм образовательного процесса, обеспечивающих качество лицейского образования; * создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов естественно-научного и технического циклов; * систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного изучения предметов, * стимулирование творческой деятельности участников образовательного процесса для удовлетворения потребности в продуктивном самовыражении; * разнообразие организационно-видовых форм позиционного взаимодействия участников образовательного процесса; * совершенствования управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития образовательного учреждения повышенного статуса – лицея; * совершенствование условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников; * анализ образовательных достижений и оценка качества образования — выявление состояния образованности лицеистов в соответствии с требованиями стандарта (на этапе реализации данной программы). | Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей. |
| **3.Принципы (подходы) к формированию документа** |  | В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. | Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.  Принцип целостности картины мира.  Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.  Принципы прочности и наглядности.  Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. |  | ***Актуальности –*** программа ориентирована на решение наиболее значимых для лицея проблем, решение которых в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект.  ***Целевого единства***- ведущие компоненты педагогической системы нацелены на единый результат, соответствующий цели программы развития.  ***Прогностичности*** *-* программа ориентирована на возможные изменения в целях развития системы образования и условиях их реализации.  ***Реалистичности –*** программа обеспечивает соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.  ***Рациональности –*** программа определяет такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимально полезный результат.  ***Вариативности -*** использование школами широкой вариативности содержания, методов, форм, приемов, способов в рамках оговоренной цели; встраивание собственного варианта педагогического процесса.  ***Коллегиальности –*** совместность и совместимость проводимых мероприятий и принятых решений***.***  ***Стандартизации –*** выделение обязательного для реализации участниками педагогического процесса ядра содержания образования***.***  ***Преемственности*** ООП всех ступеней обучения и Программ развития, реализуемых ранее. | В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**  **Определены принципы:**  Актуальности.  Целевого единства  Прогностичности.  Реалистичности.  Рациональности.  Вариативности.  Коллегиальности.  Преемственности.  Стандартизации. |
| **4.Общая характеристика документа** | В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. | Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | Проект «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование» (МО РФ, 2004).  Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. | Настоящее Типовое положение регулирует деятельность общеобразовательных учреждений | Образовательная программа лицея, приведенная в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы современной организации образовательного процесса в лицее. | Образовательная программа лицея, приведенная в соответствие современным социальным требованиям к качеству образования, разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней и определяет содержание и перспективы лицейского образования как образования повышенного уровня, а также основные принципы современной организации образовательного процесса в лицее. |

**Критерии для разработки учебных рабочих программ и модулей,**

**разработанные проектной группой МОУ СОШ № 6 г. Шарьи**

**Учебная рабочая программа** - нормативный документ, определяющий ***содержание, объем, порядок изучения учебного курса, модуля, дисциплины, а также требования к организации образовательного процесса основывающийся на примерной образовательной программе по учебному предмету****.*

**Цель учебной рабочей программы** - содержательное обеспечение развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов.

**Задачи учебной рабочей программы** - планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

**Основные критерии по составлению программ:**

1. содержание программы соответствие современному уровню развития науки, специфике предмета изучения, возрастным особенностям учащихся;
2. четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива, модуля) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;
3. реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала;
4. единство и логическая преемственность элементов содержания программы;
5. наличие межпредметных связей, обеспечивающих интеграцию содержания или способов деятельности программ разных модулей (курсов, дисциплин);
6. конкретность определения ожидаемых результатов освоения обучающимися содержания программы;
7. рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины;
8. наличие дифференции содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

**Содержание программы**

**Пояснительная записка, которая включает в себя следующие аспекты:**

* назначение и актуальность (для элективных курсов) разработки курса;
* причины введения учебной дисциплины (курса, факультатива);
* цель и задачи;
* особенности программного материала (для авторской и элективных курсов);
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* роль и место дисциплины (курса, факультатива, модуля ) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;
* объем и сроки изучения предмета;
* адресат (для элективных курсов, факультативов);
* ожидаемые результаты;
* нормативные документы на основании которых разработана рабочая программа.

**Структура учебно-тематического плана:**

№ по порядку

Темы учебных занятий;

Содержание темы;

Планируемый результат обучения (личностный, метапредметный, предметный);

Тип урока в теме и виды деятельности учащихся;

Формы и содержание контроля по теме;

Дифференцированное домашнее задание;

Текст программ должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным**,** т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

В рабочей учебной программе должны быть представлены два списка литературы: список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса, и список литературы для обучающихся, который включает учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, ЦОР и другие источники по предмету.

**Проект «Развитие профессиональных компетентностей педагогов образовательного учреждения в соответствии с потребностями ФГОС»**

Руководитель рабочей группы: Смирнова Юлия Сергеевна,

методист МУ «Информационно-методический центр»

городского округа город Шарья Костромской области

**Цель проекта**:

Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с потребностями ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пакеты работ, входящие в единичный проект** | **Отдельные работы, входящие в пакеты работ** | **Результат отдельных работ** |
| Диагностирование проблем сформированности компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.  Результат: Перечень проблем сформированности компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС | Поиск и выбор методики определения сформированности компетентностей педагогов | Методика определения сформированности компетентностей педагогов |
| Организация диагностирования | Проведение диагностирования |
| Обработка информации | База данных |
| Формулирование проблем сформированности компетентностей педагогов | Перечень проблем сформированности компетентностей педагогов |
| Разработка программы развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.  Результат: Программа развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС | Определение целей, задач и актуальности | Программа развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС |
| Определение ожидаемых результатов |
| Определение ресурса программы |
| Формирование текста программы |
| Запуск программы.  Результат: Показатели эффективности использования программы развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. | Запуск программы на школьном уровне | Созданы организационные, кадровые, нормативно-правовые, информационные и другие условия для реализации программы |
| Разработка программы мониторинга эффективности программы | Программа мониторинга эффективности реализации программы |
| Организация проведения мониторинга | База данных на входе в программу |
| Обработка информации | Результаты мониторинга Показатели эффективности использования программы развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС |
| Реализация программы  Результат: Аналитическая справка по контролю за выполнением программы | Планирование работы | Выполнение плана мероприятий |
| Контроль за ходом реализации программы | Аналитическая справка по контролю за выполнением программы |
| Диагностирование сформированности компетентностей педагогов  Результат:коррекция программы | Организация диагностирования | Проведение диагностических процедур |
| Обработка информации | Банк данных |
| Анализ, цели и задачи, направления деятельности по повышению уровня сформированности компетентностей педагогов. | Внесение коррективов в действующую программу |

**График реализации пакетов работ единичного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни управления введением ФГОС | Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Школьный | 1.1. Диагностирование проблем сформированности компетентностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Разработка программы развития компетентностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Запуск и реализация программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностирование сформированности компетентностей педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения:

группа учителей, работающие по ФГОС (1 класс, пилотные площадки) и учителя, работающие в 4-х классах (планирующие набирать 1-й класс, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС);

группа учителей, в настоящее время работающих в 3-м классе, планирующих набирать 1-й класс через год, в указанный срок будут соответствовать характеристикам: работают в 4-м классе; прошли обучение на курсах по ФГОС.

**План реализации пакетов работ проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пакеты работ | Сроки выполнения работ | | Руководители проекта, проектных групп и исполнители | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |  |
| 1 | Диагностирование проблем сформированности компетентностей педагогов | апрель | апрель | творческая группа по введению ФГОС | Перечень проблем сформированности компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Разработка программы развития компетентностей педагогов | апрель | июнь | творческая группа по введению ФГОС | Программа развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Запуск программы | сентябрь | апрель | творческая группа по введению ФГОС | Показатели эффективности использования программы развития компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС |
| 4 | Реализация программы | май | май | творческая группа по введению ФГОС | Аналитическая справка по контролю за выполнением программы |
| 5 | Диагностирование сформированности компетентностей педагогов | май | май | творческая группа по введению ФГОС | Коррекция  программы |

**Проект «Формирование системы универсальных учебных действий**

**в коррекционной школе-интернате в условиях введения ФГОС начального общего образования»**

Авторы проекта:

Малашина Светлана Александровна, директор

ГОУ Шарьинская школа-интернат 8 вида

Шорина Татьяна Борисовна, зам директора по УВР

ГОУ Шарьинская школа-интернат 8 вида

Заслонкина Лада Александровна, зам директора по ВР

ГОУ Шарьинская школа-интернат 8 вида

Чернятьева Светлана Леонидовна, учитель начальных классов

ГОУ Шарьинская школа-интернат 8 вида

**Цель проекта:** Создать систему формирования УУД в условиях коррекционной школы – интерната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Отдельные работы, входящие в пакеты работ. | Ожидаемые результаты выполнения работ |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Формирование рабочей группы.** | * Подбор кадров для реализации проекта. * Разработка необходимой нормативной базы (приказ о рабочей группе по разработке проекта, планирование работы по разработке проекта). * Обучение членов рабочей группы и педагогов школы: * курсы повышения квалификации; * практические, обучающие семинары; * дистанционное обучение; * самообразование. * Изучение современных технологий КРО. | Группа разработчиков проекта.  Нормативно-правовая база по разработке проекта.  Готовность членов группы к работе. |
| **2. Анализ достаточности внутренних и внешних возможностей школы – интерната по формированию УУД.** | * Диагностирование условий организации коррекционно – развивающего обучения в школе на предмет формирования УУД. * Определение изменений в способах и механизмах организации работы учреждения, необходимых для реализации проекта. | Рекомендации по формированию УУД в условиях школы – интерната.  Перечень изменений в способах и механизмах организации работы учреждения. |
| **3. Разработка программы по формированию УУД детей, обучающихся в школе – интернате.** | * Анализ УМК на предмет и полноту заданий, упражнений по формированию УУД для выбора дополнительной учебно-методической литературы и определение дополнительной учебно-методической литературы. * Определение структуры образовательного процесса по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности. * Определение ведущих способов взаимодействия учителя и ученика, необходимых для формирования УУД. * Составление текста программы: цель, содержание, планирование, ожидаемые результаты, контрольно-измерительные материалы. | Анализ содержания УУД.  Перечень дополнительной учебно-методической литературы.  Анализ содержания внеурочной и урочной деятельности школы - интерната.  Ведущие способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.  Программа начального основного общего коррекционного образования по формированию УУД |
| **4. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам на предмет сформированности УУД.** | * Изучение литературы по теме «Контрольно-измерительные материалы в начальной школе» (из различных источников информации). * Подбор заданий для проведения итогового контроля по основным предметам и диагностики по определению уровня сформированности УУД. * Создание Пакета контрольно-измерительных материалов по предметам, диагностик, методических рекомендаций по системе формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности (Положения, акты, памятки, оценочные листы, технологические карты уроков). | Создание Пакета контрольно-измерительных материалов по предметам, диагностик и инструментария оценивания, методических рекомендаций по системе формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности |
| **5. Организация контроля сформированности УУД в условиях школы – интерната.** | * Разработка положения о мониторинге сформированности УУД. * Проведение мониторинга сформированности УУД в учреждении. * На основе анализа мониторинга определение проблем, задач по совершенствованию системы формирования УУД в коррекционной школе – интернате. | Положение о мониторинге сформированности УУД.  База данных и анализ результатов.  Перечень задач и пути их решения. |

**График реализации пакетов работ единичного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | | 2014 | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| 1. Формирование рабочей группы |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 2. Анализ достаточности внутренних и внешних возможностей школы – интерната по формированию УУД. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 3. Разработка программы по формированию УУД детей, обучающихся в школе - интернате |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 4. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам на предмет сформированности УУД. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 5. Организация контроля сформированности УУД в условиях школы – интерната. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |

**План**

**реализации пакетов работ проекта в соответствии со сроками их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пакеты работ | Сроки выполнения работ | | Руководите-ли проекта, проектных групп и исполнители | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |  |
| 1 | Создание рабочей группы | 2010  3 квартал | 2011  2 квартал | Директор,  зам.дирек-тора по учебной и воспита-тельной работе, руководи-тели МО | -Группа разработчиков проекта.  -Нормативно-правовая база по разработке проекта.  -Готовность членов группы к работе. |
| 2 | Анализ достаточности внутренних и внешних возможностей школы – интерната по формированию УУД | 2010  3 квартал | 2011  2 квартал | Директор, зам.дирек-тора по учебной и воспита-тельной работе, руководи-тели МО, педагоги. | -Рекомендации по формированию УУД в условиях школы – интерната.  -Перечень изменений в способах и механизмах организации работы учреждения. |
| 3 | Разработка программы по формированию УУД детей, обучающихся в школе - интернате | 2011  2 квартал | 2011  3 квартал | Педагоги, методист, руководи-тели МО | -Анализ содержания УУД.  -Перечень дополнительной учебно-методической литературы.  -Анализ содержания внеурочной и урочной деятельности школы - интерната.  -Ведущие способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.  -Программа начального основного общего коррекционного образования по формированию УУД |
| 4 | Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам на предмет сформированнос-ти УУД. | 2011  2 квартал | 2011  3 квартал | Педагоги, методист, руководи-тели МО | -Создание Пакета контрольно-измерительных материалов по предметам, диагностик и инструментария оценивания, методических рекомендаций по системе формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности |
| 5 | Организация контроля сформированности УУД в условиях школы – интерната. | 2011  4 квартал | 2012  1 квартал | Директор, зам.дирек-тора по учебной и воспита-тельной работе, руководи-тели МО | -Положение о мониторинге сформированности УУД.  -База данных и анализ результатов мониторинга.  -Перечень задач и пути их решения. |

**Проект «Разработка учебного плана»**

Руководитель рабочей группы:

Крупышева М.С, заместитель директора по УВР СОШ № 2 имени Л.В.Рябинина городского округа город Шарья Костромской области

***Цель проекта****:* Составление и реализация учебного плана начальной ступени образования в МОУ СОШ № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Пакеты работ, входящие в единичный проект* | *Отдельные работы, входящие в пакеты работ* | *Результат отдельных работ* |
| 1. Создание малой группы по разработке учебного плана НОО в МОУ СОШ № 2  *Сроки: 1 квартал 2011 г* | 1.1. Определение состава малой рабочей группы и назначение руководителя; | Рабочая группа в составе 3 чел.; |
| 1.2. Определение порядка работы, функционала,  задач по разработке проекта. | План-график работы малой рабочей  группы |
| 2. Разработка проекта учебного плана НОО МОУ СОШ № 2  *Сроки: 2 квартал 2011 г.* | 2.1. Обоснование выбора учебных предметов и части предметов , формируемых школой. | Пояснительная записка  учебного плана первой  ступени образования МОУ СОШ № 2 |
| 2.2. Распределение учебного времени на освоение содержания образования по классам, предметам |
| 2.3. Составление сетки часов учебных предметов и направлений внеурочной деятельности | Сетка часов учебных предметов и внеурочной деятельности |
| 2.4. Разработка индивидуальных учебных планов | Индивидуальные учебные планы |
| 3.Управление процессом создания и выполнения учебного плана НОО в МОУ СОШ № 2  *Сроки: 2 половина 2011 года –2015 г.* | 3.1. Контроль за ходом формирования учебного плана | График контроля. |
| 3.2.Экспертиза Учебного плана в соответствии с графиком | Корректировка сетки часов учебных предметов и внеурочной деятельности (1 раз в год);  Протокол Управляющего совета о согласовании Учебного плана |
| 3.3. Организация утверждения учебного плана | Приказ УО об утверждении Учебного плана  Решение ПС о принятии Учебного плана. |

**План-график разработки и реализации содержания пакетов работ проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень единичных проектов | Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. Создание малой группы по разработке учебного плана НОО в МОУ СОШ № 2  *Сроки: 1 квартал 2011 г.* | 1.1. Определение состава малой рабочей группы и назначение руководителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Определение порядка работы, функционала, задач по разработке проекта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Разработка проекта учебного плана НОО МОУ СОШ № 2  *Сроки: 2 квартал 2011 г.* | 2.1. Обоснование выбора учебных предметов и части предметов, формируемых школой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Распределение учебного времени на освоение содержания образования по классам, предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Составление сетки часов учебных предметов и направлений внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Разработка индивидуальных учебных планов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Управление процессом создания и выполнения учебного плана НОО в МОУ СОШ № 2  *Сроки: 2 половина 2011 года –2015 г.* | 3.1. Контроль за ходом выполнения единичного проекта по созданию учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.Экспертиза единичного проекта в соответствии с графиком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Организация утверждения учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень**

**единичных проектов, входящих в состав комплексного школьного проекта введения ФГОС в МОУ СОШ № 13 г.Буя Костромской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема единичного проекта** | **Ожидаемые результаты реализации проекта** |
| 1 | Формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы | Успешность освоения всеми детьми программы начальной школы. Готовность к дальнейшему успешному обучению. |
| 2 | Создание информационно-коммуникационной школьной среды (электронных журналов и дневников, электронной школы для родителей) | Обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы |
| 3 | Школа здорового образа жизни | Осознание школьником самоценности и ценности собственного здоровья, формирование здорового образа жизни школьников |
| 4 | Проектная деятельность учащихся начальной школы | Вовлеченность каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность |
| 5 | Школа успеха (работа по выявлению, поддержке и развитию одаренности) | Организована совместная деятельность школы и семьи по выявлению области одаренности каждого ребенка |
| 6 | Система работы с одаренными детьми | Разработка проектов индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников. Создание условий выбора внеурочной деятельности |
| 7 | Методическая работа с учителями начальной школы | Создание новой модели методической работы школы |
| 8 | Учебные кабинеты начальной школы | Соответствие СанПиН, оснащенность компьютерами, мультимедиа техникой |
| 9 | Библиотека для младшего школьника (в том числе электронная) | Формирование потребности младших школьников в самостоятельном пополнении знаний. Формирование умений поиска и использования информации. Формирование ИКТ-компетенции |
| 10 | Обновление системы управления начальной школой | Создание системы организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС начального образования |
| 11 | Психологическое сопровождение младших школьников в рамках ФГОС | Обеспечение быстрой адаптации первоклассников к новым условиям, предупреждение дизадаптации младших школьников |
| 12 | Система работы с родителями младших школьников (в том числе совместные детско-взрослые проекты) | Создание модели эффективного взаимодействия семьи и школы на основе организации совместной проектной деятельности |
| 13 | Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей школы, учителей начальных классов, школьных психологов | Разработка и реализация программы повышения квалификации команды педагогов школы, осуществление поэтапного повышения квалификации всех педагогов школы по новым образовательным стандартам |
| 14 | Информационное сопровождение введения ФГОС | Оперативное доведение информации по введению ФГОС до всех участников образовательного процесса |
| 15 | Государственно-общественное управление введением ФГОС | Осознание государственной важности введения ФГОС, обеспечение гласности и прозрачности всех действий и процедур по введению ФГОС. Наличие эффективного государственно-общественного контроля за введением ФГОС |
| 16 | Мониторинг введения ФГОС (изучение результатов введения ФГОС, сроков реализации запланированных изменений по всем обновляемым элементам системы) | Своевременность принятия мер по ликвидации сбоев в реализации программы внедрения ФГОС. Создание внутришкольной системы оценки качества начального образования |
| 17 | Финансово-экономические аспекты введения ФГОС | Финансовое обеспечение организации внеурочной деятельности младших школьников, обеспечение новыми УМК. Внесение изменений в нормативно-правовые документы школы по оплате труда работников, совершенствование системы стимулирования педагогов |

## **Приложение 3****. Пакет материалов работы муниципального органа управления образования городского округа город Шарья по введению ФГОС общего образования**

**Проект «Управление введением ФГОС в образовательных учреждениях**

**городского округа город Шарья Костромской области»**

**Цель проекта**: Создание и реализация модели управления процессом введения ФГОС в образовательных учреждениях городского округа город Шарья Костромской области

**Участники реализации проекта**:

* муниципальные образовательные учреждения городского округа город Шарья Костромской области: средние общеобразовательные школы №2, №4, №6, №7, №21, Гимназия №3, для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №15, №18 (далее ОУ)
* муниципальное образовательное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья (далее МУ ИМЦ
* управление образования администрации городского округа город Шарья (далее управление образования)

**Учреждение сопровождающие реализацию проекта:**

* муниципальные учреждения «Центр диагностики и консультирования городского округа город Шарья Костромской области» (далее ЦДиК)
* Костромской областной институт развития образования (далее КОИРО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Пакеты работ, входящие в единичный проект* | *Отдельные работы, входящие в пакеты работ* | *Результат отдельных работ* |
| 1. Создание органов управления процессом введения ФГОС в ОУ: координационного совета и рабочих групп по реализации проекта.  *Результат: Координационный совет по введению ФГОС в муниципалитете.*  *Сроки: декабрь 2010 года* | 1.1. Создание координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ. | Наличие органов и механизмов управления реализацией муниципального проекта введения ФГОС.  *Сроки: декабрь 2010г* |
| 1.2. Определение порядка работы координационного по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ, распределение функциональных обязанностей. | План работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ, распределение функциональных обязанностей.  *Сроки: декабрь 2010г* |
| 1.3. Анализ результатов работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ. | Аналитические материалы, характеризующие результаты работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ.  *Сроки: август, октябрь 2011г* |
| 2. Создание и реализация комплексного проекта введения ФГОС в муниципалитете.  *Результат: Введение комплексного проекта.*  *Сроки: декабрь 2010 - октябрь 2011г* | 2.1. Разработка перечня мер по введению ФГОС в ОУ. | План график основных мероприятий по введению ФГОС в ОУ на период с 04.2010 по 08.2011г.  *Сроки: август 2010г* |
| 2.2. Анализ запросов и потребностей МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 (региональные пилотные площадки по введению ФГОС с 09.2010г) по ресурсному обеспечению введения ФГОС и передача информации на региональный уровень. | Перечень необходимых ресурсов для обеспечения реализации комплексного проекта введения ФГОС.  Муниципальный заказ на сопровождение деятельности МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21.  План работы МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 в качестве консультационных пунктов по вопросам введения ФГОС для ОУ.  *Сроки: сентябрь-ноябрь 2010г* |
| 2.3. Разработка перечня единичных проектов и пакетов работ введения ФГОС в ОУ. | Перечень единичных проектов и пакетов работ по введению ФГОС.  *Сроки: январь 2011г* |
| 2.4. Анализ запросов и потребностей ОУ по ресурсному обеспечению реализации комплексного проекта введения ФГОС и передача информации на региональный уровень. | Перечень необходимых ресурсов для обеспечения реализации комплексного проекта введения ФГОС.  *Сроки: декабрь-январь 2011г* |
| 2.5. Разработка план–графика реализации муниципального проекта введения ФГОС | План–график реализации комплексного муниципального проекта введения ФГОС  *Сроки: январь 2011г* |
| 2.6. Мониторинг, анализ мониторинговой информации (предварительной, текущей, итоговой) и разработка рекомендаций по устранению сбоев в процессе введения ФГОС в ОУ | Аналитические материалы, характеризующие состояние процесса введения ФГОС в ОУ, методические рекомендации по устранению сбоев  *Сроки: январь, февраль, май, август 2011г* |
| 2.7. Анализ результатов реализации комплексного проекта введения ФГОС на начальной ступени образования и прогнозирование дальнейшей деятельности. | Аналитические материалы, характеризующие результаты введения ФГОС и перспективный план реализации ФГОС в ОУ.  *Сроки: октябрь 2011г* |
| 3. Управление процессом реализации введения ФГОС начального общего образования на муниципальном уровне.  *Результат: Введение ФГОС на муниципальном уровне.*  *Сроки: январь - октябрь 2011г* | 3.1. Разработка графика контроля выполнения единичных проектов. | График контроля выполнения единичных проектов.  *Сроки: февраль 2011г* |
| 3.2. Отчеты руководителей МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 по реализации единичных проектов введения ФГОС, (совещание руководителей, городской экспертный совет, семинары) | Определение сбоев (неучтенных обстоятельств), коррекция проектов.  Скорректированный или выполненный единичный проект  *Сроки: весь период* |
| 3.3. Контроль единичных проектов введения и реализации ФГОС в ОУ (выездные совещания, обучающие семинары, анализ документов, самоанализ готовности ОУ к введению ФГОС, смотр-конкурс готовности ОУ к введению ФГОС) |

**График реализации пакетов работ проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | |
| 2010 | | 22011 | | 22012 | | 22013 | | 22014 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1.1. Создание координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Определение порядка работы координационного по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ, распределение функциональных обязанностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Анализ результатов работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Разработка перечня мер по введению ФГОС в ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Анализ запросов и потребностей МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 (региональные пилотные площадки по введению ФГОС с 09.2010г) по ресурсному обеспечению введения ФГОС и передача информации на региональный уровень. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Разработка перечня единичных проектов и пакетов работ введения ФГОС в ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Анализ запросов и потребностей ОУ по ресурсному обеспечению реализации комплексного проекта введения ФГОС и передача информации на региональный уровень. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Разработка план–графика реализации муниципального проекта введения ФГОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Мониторинг, анализ мониторинговой информации (предварительной, текущей, итоговой) и разработка рекомендаций по устранению сбоев в процессе введения ФГОС в ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. Анализ результатов реализации комплексного проекта введения ФГОС на начальной ступени образования и прогнозирование дальнейшей деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Разработка графика контроля выполнения единичных проектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Отчеты руководителей МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 по реализации единичных проектов введения ФГОС, (совещание руководителей, городской экспертный совет, семинары) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Контроль единичных проектов введения и реализации ФГОС в ОУ (выездные совещания, обучающие семинары, анализ документов, самоанализ готовности ОУ к введению ФГОС, смотр-конкурс готовности ОУ к введению ФГОС) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пакеты работ | Сроки выполнения работ | | Руководители проекта, проектных групп и исполнители | Результаты |
| Начало | Окончание |
|  | Разработка перечня мер по введению ФГОС в ОУ городского округа город Шарья | апрель 2010г | апрель 2010г | Управление образования  Куклина Т.А. | План-график основных мероприятий по введению ФГОС в ОУ на период с 04.2010 по 08.2011г |
|  | Разработка перечня мер по введению ФГОС в МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 (региональные пилотные площадки по введению ФГОС с 09.2010г). | август 2010г | август 2010г | Управление образования  Куклина Т.А.  МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Перечень мер по введению ФГОС в МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 (проекты, программы, обеспечивающие введение ФГОС). |
|  | Анализ запросов и потребностей МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 (региональные пилотные площадки по введению ФГОС с 09.2010г) по ресурсному обеспечению введения ФГОС и передача информации на региональный уровень. | август 2010г | ноябрь 2010г | Управление образования  Куклина Т.А.  МУ ИМЦ  Соколова Л.Д.  МОУ Гимназия №3  Прокофьева Н.Ю.  МОУ СОШ №21  Муржухина Е.В. | Перечень необходимых ресурсов для обеспечения реализации комплексного проекта введения ФГОС.  Муниципальный заказ для КОИРО на сопровождение деятельности МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21.  План работы МОУ Гимназия №3 и МОУ СОШ №21 в качестве консультационных пунктов по вопросам введения ФГОС для ОУ. |
|  | Создание координационного совета по введению ФГОС в ОУ | декабрь 2010г | декабрь 2010г | Управление образования  Куклина Т.А. | Положение о координационном совете по введению ФГОС в ОУ |
|  | Создание творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ | декабрь 2010г | декабрь 2010г | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Решение о составе творческой группы. |
|  | Разработка плана работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ на 2011 год | декабрь 2010г | декабрь 2010г | Управление образования  Куклина Т.А. | План работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ на 2011 год |
|  | Разработка плана работы творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ на 2011 год | декабрь 2010г | декабрь 2010г | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | План работы творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ на 2011 год |
|  | Разработка перечня локальных актов ОУ, обеспечивающих введение ФГОС | январь 2011г | январь 2011г | Координационный совет  Куклина Т.А.  Творческая группа  Соколова Л.Д. | Перечень локальных актов ОУ и рекомендации по их разработке и утверждению. |
|  | Внесение изменений в Листы руководителей ОУ, локальные акты ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников | январь 2011г | январь 2011г | Координационный совет  Куклина Т.А.  Творческая группа  Соколова Л.Д. | Рекомендации по внесению изменений в Листы руководителей ОУ, локальные акты ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников |
|  | Согласование плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС | январь 2011г | январь 2011г | МУ ИМЦ  творческая группа по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ  Соколова Л.Д. | Измененный и переработанный (корректировка) перспективный план курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров ОУ на период с 2008 до 2013г. с учетом условий введения ФГОС  План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ |
|  | Анализ предпроектной ситуации в муниципальной системе образования | январь 2011г | январь 2011г | Координационный совет  Куклина Т.А.  Творческая группа  Соколова Л.Д. | Задачи, стоящие перед муниципальной системой образования по обеспечению ФГОС, на основе анализа предпроектной ситуации, установления степени соответствия фактического состояния ресурсов требованиям ФГОС |
|  | День контроля в ОУ по созданию условий для введения ФГОС | январь 2011г | январь 2011г | Управление образования  Куклина Т.А. | Рекомендации по корректировке деятельности ОУ по созданию условий для введения ФГОС |
|  | Разработка графика контроля выполнения единичных проектов | февраль 2011г | февраль 2011г | Управление образования  Куклина Т.А. | График контроля выполнения единичных проектов |
|  | Обучение административных групп ОУ по разработке ООП  Первичная экспертиза готовности ООП | февраль 2011г | март 2011г | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д.  КОИРО  Сиушева Г.Г. | Рекомендации по разработке ООП, критерии оценки ООП  Корректировка деятельности по разработке ООП, содержанию ООП  ООП ОУ |
|  | Самоанализ условий введения ФГОС в ОУ | март 2011г. | март 2011г. | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Рекомендации по корректировке деятельности ОУ по созданию условий для введения ФГОС |
|  | Обучение административных групп ОУ о деятельности Управляющих советов (далее УС) при введении ФГОС | март 2011г. | август 2011г | КОИРО  Сиушева Г.Г.  ОУ | Перечень функций УС при введении ФГОС  Мероприятия в ОУ по взаимодействию с УС в вопросах введения ФГОС |
|  | Формирование перечня вводимых инноваций по реализации ФГОС | март 2011г. | март 2011г | Руководители ОУ  Координационный совет | Перечень видов инновационной деятельности при переходе на ФГОС |
|  | Разработка единичных проектов в ОУ, обеспечивающих процесс введения ФГОС в ОУ | март 2011г. | август 2011г | ОУ | Единичные проекты в ОУ, обеспечивающие процесс введения ФГОС в ОУ |
|  | Разработка положения муниципального смотра-конкурса «Готовность ОУ к введению ФГОС» | март 2011г. | апрель 2011г | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Положение о смотре-конкурсе «Готовность ОУ к введению ФГОС» |
|  | Представление отчета деятельности МОУ Гимназия №3, МОУ СОШ №21 по введению ФГОС | март 2011г | март 2011г | Городской экспертный совет | Рекомендации на основе представленного опыта |
|  | Обучение административных групп по вопросам интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования  Разработка положения о внеурочной деятельности ОУ | апрель 2011г. | апрель 2011г. | КОИРО  Сиушева Г.Г.  ОУ | Рекомендации по разработке Положений о внеурочной деятельности ОУ  Положение о внеурочной деятельности ОУ при введении ФГОС |
|  | Экспертиза учебных планов 1-х классов | апрель 2011г. | апрель 2011г. | Творческая группа  Соколова Л.Д. | Рекомендации по формированию учебных планов 1-х классов. |
|  | Проведение диагностики готовности к обучению в школе выпускников ДОУ | апрель 2011г. | май 2011г | ЦДиК  ДОУ | Результаты диагностики дошкольников к обучению в школе. Рекомендации к пояснительной записке ООП. |
|  | Изучение готовности педагогических кадров к реализации ФГОС начального общего образования | апрель 2011г. | май 2011г |  | Перечень затруднений и потребностей  План повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС на 2011-2012 уч год |
|  | Самоанализ условий введения ФГОС в ОУ | май 2011г. | май 2011г. | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Рекомендации по корректировке деятельности ОУ по созданию условий для введения ФГОС |
|  | Готовность МОУ СОШ №7, 2, прогимназии №15 к реализации ФГОС начального общего образования | май 2011г. | май 2011г. | Координационный совет  ОУ | Рекомендации на основе анализа представленных материалов. |
|  | Экспертиза основных образовательных программ ОУ | июнь 2011г. | июнь 2011г. | Творческая группа  Соколова Л.Д.  КОИРО  Сиушева Г.Г.  ОУ | Заключение и рекомендации по результатам экспертизы |
|  | Формирование модели мониторинга (на основе региональной) процесса введения ФГОС начального общего образования | июнь 2011г. | июнь 2011г. | Творческая группа  Соколова Л.Д. | Модель мониторинга, план-график системы мониторинга введения ФГОС |
|  | День контроля в ОУ: итоговый мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС, в т.ч. реализация единичных проектов | июль 2011г. | июль 2011г. | Управление образования  Куклина Т.А. | Выявление уровня отклонений, корректировка деятельности ОУ |
|  | Проведение смотра-конкурса «Готовность ОУ к введению ФГОС», экспертиза материалов | август 2011г. | сентябрь 2011г. | МУ ИМЦ  Соколова Л.Д. | Рейтинг участников смотра-конкурса (рейтинг ОУ по степени готовности к введению ФГОС) |
|  | Анализ результатов работы координационного совета по введению ФГОС в ОУ и творческой группы по методическому сопровождению введения ФГОС в ОУ | август 2011г. | сентябрь 2011г. | Координационный совет  Куклина Т.А.  Творческая группа  Соколова Л.Д. |  |
|  | День контроля реализации ФГОС начального общего образования в пилотных школах (МОУ Гимназия №3, МОУ СОШ №21), в т.ч. о ходе реализации ООП во 2 классах МОУ Гимназия №3, СОШ №21 | октябрь 2011г. | октябрь 2011г. | Управление образования  Куклина Т.А. | Рекомендации по корректировке деятельности по итогам Дня контроля |
|  | О подготовке к введению ФГОС на 2 ступени образования | октябрь 2011г. | октябрь 2011г. | Управление образования  Куклина Т.А. | Задачи на следующий период |

**Перечень обязательных документов для создания оптимальных условий в ОУ при введении ФГОС нового поколения в школе**

1. Положение о координационном совете по введению ФГОС
2. Приказ об утверждении плана работы координационного совета
3. Приказ о распределении деятельности, назначении ответственных, создании творческих групп по разработке нормативных локальных актов и т.д.
4. Должностные инструкции педагогических работников, участвующих в процессе введения ФГОС (или дополнения, изменения)
5. Дополнения и изменения в Устав ОУ (подготовленные к внесению, внесение после утверждения нового Закона об образовании РФ)
6. Положение об оценке и оценивании
7. Изменения в Положение о комплектовании
8. Требования к уроку (на основе системно-деятельностного подхода)
9. Критерии готовности учителя к введению ФГОС
10. Положение о портфолио учителя и ученика (в связи с документооборотом, с использованием электронных продуктов, в т.ч. электронный дневник и т.д.)
11. Требования к разработке рабочих программ и выбора УМК
12. Приказ об интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
13. Положение о дополнительном образовании (кол-во часов, название блоков, подпрограмм, ..)
14. Мониторинг сформированности личностных результатов
15. Мониторинг УУД (метапредметных и предметных)
16. Основная образовательная программа НОО (рассмотренная на педагогическом совете и утвержденная Управляющим советом)

**Карта**

**самоанализа готовности общеобразовательного учреждения городского округа город Шарья Костромской области к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)**

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемое количество первых классов на 01.09.2011г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемое количество вторых классов на 01.09.2011г., планирующих обучение с 01.09.2011г. в соответствии с ФГОС НОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Цель* самоанализа: получение объективной информации о степени готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО).

*Задачи:*

Оценить состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений в рамках подготовки к введению ФГОС НОО.

Содействовать образовательным учреждениям в подготовке к введению ФГОС НОО.

Создать информационный банк данных о готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОСНОО.

*Итоги самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФГОС* на 03.2011г; на 08.2011г.

*Нормативно-правовые основания введения ФГОС в общеобразовательном учреждении*:

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями).

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373.

План первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 г. № 246-ру

Материалы Всероссийского семинара-совещания "Обеспечение порядка введения ФГОС НОО".

Выписка из протокола заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

План-график введения ФГОС начального общего образования. Утвержден на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Протокол от 27-28 июля 2010 года № 1.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Рекомендована к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Протокол от 24-25 июля 2010 года № 1.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189 (вступают в силу с 1 сентября 2011 г.)

*Шкала оценки***:** 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

*Степень готовности:*35-46 баллов – оптимальная, 29 – 34 балла – допустимая (удовлетворительная), до 28 баллов – недостаточная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка показателей в баллах | | | | | | Комментарии, подтверждение | | | |
| Показатели | 0 | 1 | | 2 | | |  | | |
| Условия **I. Нормативные условия введения ФГОС НОО** | | | | | | | | | | |
| 1.Устав ОУ | Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу |  |  | |  | | |  | |
| 2. Лицензия с приложением | Наличие документов (№, серия, дата выдачи, уровень и направленности программ) |  |  | |  | | |  | |
| 3. Свидетельство об аккредитации | Наличие документов (№, серия, дата выдачи) |  |  | |  | | |  | |
| 4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Наличие нормативно-правовых документов школьного уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС НОО (в соответствии с рекомендованным перечнем) |  |  | |  | | |  | |
| 5. Основная образовательная программа начального общего образования | Соответствие компонентов ООП требованиям ФГОС НОО:  Пояснительная записка  Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО  Учебный план НОО  Годовой календарный план-график  Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  Программа отдельных предметов, курсов  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  Программа коррекционной работы  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО |  |  | |  | | |  | |
| 6. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации | Разработана модель локального акта по оценке и оцениванию результатов реализации ООП |  |  | |  | | |  | |
| 7. Положения об организационных структурах обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности | Наличие (или проекты) Положений  (центр дополнительного образования, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и т.п.) |  |  | |  | | |  | |
| 8. Должностные инструкции педагогических работников обеспечивающих введение ФГОС | Приведены в соответствие с квалификационными характеристиками должностные инструкции (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель, классный руководитель, воспитатель группы продленного дня и др.) |  |  | |  | | |  | |
| 9. Общественный договор с родителями | Разработана, согласована с управлением образования городского округа и утверждена форма договора о предоставлении общего образования |  |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  |  | |  | | | *18 баллов* | |
| Условия **II. Финансово-экономические условия** **введения ФГОС НОО** | | | | | | | | | | |
| 1. Финансово-экономическая документация | **Наличие документов:**  Положение о НСОТ( с учетом введения ФГОС)  Положение о платных дополнительных образовательных услугах (корректировано в направлении реализации ООП)  Договоры о взаимодействии с УДОД  Трудовой договор с педагогическими работниками (при наличии)  Дополнительные соглашения к трудовым договорам в связи с изменением условий труда при переходе на ФГОС |  |  | |  | | |  | |
| 2. Финансовый план по созданию образовательной среды | Определены объемы расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования |  |  | |  | | |  | |
| 3. Публичный доклад | Наличие в Публичном докладе информации о расходовании внебюджетных средств, т.ч. на введение ФГОС |  |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  |  | |  | | | *6 баллов* | |
| Условия **III. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО** | | | | | | | | | |
| 1. Организация образовательного процесса | Наличие механизма формирования индивидуального учебного плана и образовательных траекторий обучающихся.  Наличие утвержденного приказом директора списка УМК в соответствии с ФГОС НОО  Сформирована заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем  Наличие программ внеурочной деятельности (по основным направлениям).  Наличие (проекты) вариантов рабочих учебных программ педагогов с учетом требований ФГОС НОО  Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая учет возрастных особенностей учащихся начальной школы.  Наличие проекта расписания (с учетом внеурочной деятельности) |  |  | |  | | |  | |
| 2. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей среды | Отражение в проектах рабочих учебных программ педагогов применение здоровье сберегающих технологий  Наличие в рекреациях, кабинетах зон отдыха для детей  Наличие зоны отдыха для учителей  Расписание соответствует нормам САНиПИНа и возрастным особенностям учащихся начальных классов. |  |  | |  | | |  | |
| 3. Управление образовательным процессом | Наличие рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО (список и план работы утвержден приказом директора ОУ)  Наличие плана введения ФГОС (утвержден приказом директора ОУ)  Определен порядок изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.  Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей  Организовано и проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана  Наличие органов государственно-общественного управления. Участие в управлении введением ФГОС в ОУ  Определены социальные партнеры и направления сотрудничества с ними.  Разработан план контроля введения ФГОС и реализации ООП НОО. |  |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  |  | |  | | | *8 баллов?* | |
| Условия **IV. Кадровые условия введения ФГОС НОО** | | | | | | | | | | |
| 1. Готовность педагогических работников школы к работе  по ФГОС НОО | Наличие плана мероприятий деятельности рабочих групп(каких?)  Наличие перечня требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС НОО  Проведена самодиагностика уровня сформированности требуемы умений и наличия необходимых знаний педагогов  Сформулирован (на основе анализа степени готовности педагогов к введению ФГОС НОО) перечень проблем. |  | |  | |  | | |  | |
| 2. Повышение квалификации педагогов | Наличие плана-графика повышения квалификации учителей  Осуществлено повышение квалификации всех педагогов начальной школы и руководителей. |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
| 3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС | Разработан (на основе выявленных проблем) и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО  Осуществляется диссимиляция опыта работы педагогов по введению ФГОС НОО  Разработан проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов |  | |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  | |  | |  | | | *6 баллов* | |
| Условия **V. Информационные условия введения ФГОС НОО** (см. Приложение «Методические рекомендации…») | | | | | | | | | | |
| 1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС | Наличие рубрики (форума) на сайте ОУ по введению в ФГОС НОО  Наличие протоколов общешкольных родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, …, посвященных вопросам подготовки к введению ФГОС НОО  Наличие сменного информационного стенда  Включённость Советов (родительских, попечительских …) в обсуждение, проектирование, подготовку к введению ФГОС НОО  Предъявление родительской и педагогической общественности города публичных отчётов ОУ с освещением вопросов подготовки к введению ФГОС НОО |  | |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  | |  | |  | | | *2 балла* | |
| Условия **VI. Материально-технические условия введения ФГОС НОО** (см. Приложение «Методические рекомендации…») | | | | | | | | | | |
| 1. Оснащённость учебных кабинетов | Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения  Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала  Наличие кабинетов-лабораторий с соответствующим оборудованием для организации учебной деятельности обучающихся |  | |  | |  | | |  | |
| 2. Наличие спортивного зала и спортивной площадки | Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём  в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности  Определен порядок использования спортивного зала (спортивной площадки) во внеурочной деятельности |  | |  | |  | | |  | |
| 3. Оснащённость информационно-библиотечного центра | Наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета  Обеспеченность УМК всех учащихся,  Обеспеченность всех учащихся электронными учебниками,  Обеспеченность всех учащихся ЦОР |  | |  | |  | | |  | |
| *Максимальное количество баллов* | |  | |  | |  | | | *6 баллов* | |
| ***ВСЕГО баллов*** |  |  | |  | |  | | | ***46 баллов*** | |

**Вывод (обязательные пункты)**:

Администрация МОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ходе проведенного самоанализа установила, что готовность общеобразовательного учреждения соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ степени.

1) готовность ОУ к введению ФГОС НОО в полном объеме - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условия.

2) готовность ОУ к введению ФГОС НОО менее 46 баллов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условия.

3) выявленные проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4) перспективы работы в 2011-2012 учебном году по подготовке к введению ФГОС НОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Директор МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечание:**

ИУП – индивидуальный учебный план; ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования

НСОТ – новая система оплаты труда; ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

УДОД – учреждения дополнительного образования детей; УМК – учебно-методический комплекс

МО – методические объединения; ЦОР - цифровые образовательные ресурсы

**Перечень изменений (инноваций),** **в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.**

**(результат анализа гимназии № 3 г. Шарьи)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подсистемы и  элементы системы работы школы | Перечень вводимых инноваций и задач ресурсного обеспечения их введения | Экспертная оценка степени изменения существующей системы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Планируемые результаты (цели) образования | *формирование* ***опорной системы знаний,******предметных и универсальных способов действий***, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  *воспитание* ***умения учиться*** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  ***индивидуальный прогресс***в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции |  | + |  |  |
| 2 | Учебный план школы | Инвариантная часть  Вариативная часть  Внеучебная деятельность  по направлениям (10 ч/нед)  Спортивно-оздоровительное  Духовно-нравственное  Социальное  Общеинтеллектуальное  Общекультурное |  | + |  |  |
| 3 | Учебные программы по предметам | Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык (английский)  Математика  Окружающий мир  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура | + |  |  |  |
| 4 | Система формирования УУД | формирование *личностных, регулятивных, познавательных* и *коммуникативных* универсальных учебныхдействий как основы умения учиться. |  | + |  |  |
| 5 | Программы воспитывающей деятельности | По направлениям внеучебной деятельности | + |  |  |  |
| 6 | Технологии обучения и воспитания младших школьников | Проблемно-диалогическая технология (изучение нового материала) = решение задач, самоорганизация  Технология формирования правильного типа читательской деятельности (чтение и понимание текстов) = коммуникации  Технология оценки учебных успехов  (контроль результатов) = саморегуляция |  |  | + |  |
| 7 | Режим организации учебных и внеучебных занятий с учащимися | учебные занятия-1 половина дня.  Внеучебные занятия- 2 половина дня | + |  |  |  |
| 8 | Система оценки планируемых результатов образования | ***Внутренняя оценка*** — это оценка самой школы: текущие отметки, самооценка учащихся; наблюдения учащихся учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговые оценки учащихся, решение педсовета о переводе в следующий класс или на следующую ступень обучения  ***Внешняя оценка —*** оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. |  | + |  |  |
| 9 | Учебники и пособия для начальной школы  Фонд школьной библиотеки. | Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.  Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. | + |  |  |  |
| 10 | Система методической работы с учителями начальной школы | базисный учебный план, примерные (базисные) учебные программы по предметам учебного плана;      банк передовых технологий формирования универсальных учебных действий;      методика оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий и соответствующие педагогические технологии;      методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения, методические рекомендации по использованию современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;      пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности;      персонифицированная база данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся; |  | + |  |  |
| 11 | Оборудование кабинетов и др. помещений (спортзала, библиотеки, рекреаций, столовой и т. д.) | современный компьютер с установленным пакетом офисных программ;  проекционное оборудование;  интерактивная доска;  множительная техника |  | + |  |  |
| 12 | Информационно-коммуникационная среда школы | Обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет Классные журналы и дневники в начальной школе ведутся в электронной форме Образовательное учреждение использует собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для диалога между всеми участниками образовательного процесса, публикации и размещения детских образовательных продуктов |  |  |  |  |
| 13 | Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров. Система оплаты труда учителей начальной школы. | В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности, **в базовую часть оплаты труда учителей образовательного учреждения введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности,** В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата часов внеурочной деятельности**.** |  |  |  |  |
| 14 | Система работы с родителями | расширение общественного участия родителей в жизни гимназии. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление ОУ | + |  |  |  |
| 15 | Система управления инновационными процессами в школе (планирования, организации, контроля) | включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса, автоматизированный контроль. |  | + |  |  |
| 16 | Нормативные правовые документы школы | разработка «Положение об оплате труда» на основе региональных рекомендаций, внесение изменения в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», изменения в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, педагога дополнительного образования |  | + |  |  |
| 17 | Решение финансовых вопросов инновационной деятельности школы. | **Разработка локальных актов,** регламентирующие стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ |  | + |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА РАБОТУ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Сиушева Г.Г., доцент кафедры экономики и управления образованием

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной**

**институт развития образования»**,

Куклина Т.А., заместитель начальника управления образования администрации

городского округа город Шарья,

Соколова Л.Д., директор МУ «Информационно-методический центр»

городского округа г. Шарья»

Настоящие рекомендации разработаны на основе общих подходов к проектированию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Предлагаемый документ составлен с учётом реальной ситуации в начальной школе, когда значительная часть материально-технической базы многих образовательных учреждений устарела и есть необходимость её радикального обновления.

Назначение методических рекомендаций – предоставить образовательным учреждениям ориентиры для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целями современного начального образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;

- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьно образования;

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;

- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для реализации названных целей необходимо предоставить младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество;

- индивидуальная учебная деятельность;

- игровая деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность;

- трудовая деятельность;

- спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства информационных и коммуникационных технологий;

‑ цифровые образовательные ресурсы;

- учебно-методическую литературу;

- учебно-практическое и лабораторное оборудование;

- экранно-звуковые средства;

- специфические объекты для художественно-эстетической, трудовой, спортивной деятельности.

Представленные в рекомендациях средства организации образовательного процесса дают возможность образовательному учреждению составить определённый набор объектов, применение которых соотносится с особенностями основной образовательной программы начальной школы.

**1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников**

В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности младших школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения лежит системно-деятельностный подход.

Теоретическим основанием данного подхода выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательной развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешней или внутренней мотивации.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей начального образования является включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития младших школьников определяется организация интеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной деятельности.

Требования к созданию условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Требования к ресурсному обеспечению образовательной**

**деятельности младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательных ресурсов** | **Характеристика требований** |
| **Средства ИКТ** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Offiсe 2003, XP, 2007), поисковые системы и средства поиска в сети Интернет.  Современные средства ИКТ должны обеспечивать:  - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;  - возможность интерактивной образовательной деятельности;  - демонстрацию учебного содержания.  Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).  Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:  - информационных источников;  - средств организации учебного процесса.  Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности. |
| **Учебно-методическая литература** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература должна обеспечивать:  - освоение предметного содержания;  - организацию учебной деятельности младших школьников;  - развитие творческих способностей учащихся.  Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете - музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.  Учебно-практическое и лабораторное оборудование должно обеспечивать:  - наглядность образовательного процесса;  - разнообразие видов деятельности младших школьников;  - возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.  Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования должно соответствовать требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников. |
| **Экранно-звуковые средства** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.  Экранно-звуковые средства должны обеспечить:  - художественное воспроизведение изучаемых произведений;  - демонстрации, изучаемого содержания.  Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости. |

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в Таблице 2. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);

- К – полный комплект (на каждого ученика класса);

- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Таблица 2

**Перечень объектов и средств организации учебной деятельности**

**младших школьников**

| **Вид**  **образовательных ресурсов** | **Наименование объектов и средств**  **организации учебной**  **деятельности** | **Кол-во** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Филология»**  (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | Лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности). | К | В кабинетах иностранного языка. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Художественная литература по программе. | Г |
| Периодические издания по предметам. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа). | Д/Г |  |
| Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала. | Д |  |
| Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом. | Д/Г/К |  |
| Портреты поэтов и писателей. | Д | Комплекты. |
| Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. | Г/К |  |
| Литературное лото, викторины. | Г/К |  |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. | Д |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Математика»** | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | Лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для счёта и действий с числами. | Д | Включают объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел (размер объектов не менее 5 см), наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000 (длиной не менее 2 м), демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата (размером не менее 1 на 1 м), демонстрационная таблица умножения. |
| Модели математических фигур и тел. | Д |  |
| Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени. | Д/Г | Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы. |
| Инструменты для конструирования геометрических фигур. | Г/К | Включают линейки, циркули, транспортиры. |
| Латинский алфавит. | Д |  |
| Калькуляторы. | Г/К |  |
| Счёты. | Д/Г/К |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Человек, природа, общество»**  (окружающий мир, естествознание, история, обществознание, психология) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | Лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой измеритель | Г |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствие с программой обучения. | Д |  |
| Плакаты по основным темам естествознания. | Д |  |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей. Поэтов, композиторов и др.). | Д | Комплекты. |
| Географические и исторические настенные карты. | Д |  |
| Атлас географических и исторических карт. | Г/К |  |
| Иллюстративные материалы. | Г | Включают альбомы, комплекты открыток, репродукций картин и др. |
| Гербарии. | Д/Г |  |
| Модели изучаемых объектов. | Д/Г | В том числе модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п. |
| Приборы для проведения опытов. | Д/Г | Включают весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупу и т.п. |
| Приборы для наблюдения за погодой. | Д/Г |  |
| Компас. | Г/К |  |
| Оборудование для уголка живой природы (по возможности). | Д | Может включать аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы для ухода за растениями и животными. |
| Глобус. | Д |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Искусство и культура»**  (изобразительное искусство и художественный труд, духовно-нравственная культура, музыка) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический. |
| Компьютерные программы, обеспечивающие работу на уроках художественно-эстетического цикла. | Д |  |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | Лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Сборники песен. | Г/К |
| Альбомы по искусству. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Портреты русских и зарубежных художников и композиторов. | Д | Комплекты. |
| Таблицы по музыке. | Д | Включают нотные примеры, тексты песен. Предназначены для совместной работы учителя и учащихся. |
| Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта. | Д | В комплекте. |
| Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. | Д |  |
| Музыкальный календарь. | Д |  |
| Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. | Д | В комплекте. |
|  | Дидактический раздаточный материал. | Г/К | Включает карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе, художественной грамоте. |
|  | Музыкальные инструменты. | Д | Простые музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки).  Блокфлейты (набор флейт) и представители основных семейств музыкальных инструментов (по возможности).  Фортепиано (баян).  Индивидуальные мольберты (по возможности). |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д | Антология западной музыки, антология отечественной музыки, антология русской классической музыки, антология русской народной фольклорной музыки.  Записи с обрядами русской традиционной культуры, фольклорным исполнением песен, декоративно-прикладным искусством. |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |
| **Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»** | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | На рабочем месте учителя - по возможности |
|  | Колонки. |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.  В составе библиотечного фонда.  Составляется педагогами, использующими данный ресурс.  Включают схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г |
| Перечень поисковых систем. | Д |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К |  |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Наборы для гимнастических упражнений. | К | Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п. |
| Комплект навесного оборудования. | Д | Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты. |
| Мячи.  Коврики. | Г/К  К | Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные. |
| Кегли. | Д |  |
| Обручи. | К |  |
| Оборудование для прыжков в высоту и длину. | Д | Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная, |
| Флажки. | Д |  |
| Оборудование для игры в волейбол. | Д |  |
| Лыжи. | К |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Технология»**  (труд, информатика) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический. |
| Компьютерные программы, обеспечивающие работу в курсах «Технология» и «Информатика». | Д |  |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | Лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Диски с программами для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультипликации, ввода изображения в компьютер, сочетание их со звуком. | К/Г |  |
| Мультимедийные диски с программами-редакторами для начальной школы. | К/Г |  |
| Перечень поисковых систем. | Д |  |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К |  |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |  |
| Хрестоматии. | Г |  |
| Энциклопедии. | Г |  |
| Словари. | Г |  |
| Справочные пособия. | Г |  |
| Периодические издания по предмету. | Д |  |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Компьютеры. | К | Количество компьютеров должно соответствовать нормативу: не менее одного компьютер на 2 учеников. |
| Индивидуальные наборы для ручного труда. | К | Включают доски или клеёнки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы. |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. | Г/К |  |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы. | Д |  |
| Альбомы демонстрационного и раздаточного материала. | Г |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |

**2. Требования к организации игровой деятельности младших школьников**

В период младшего школьного возраста основным видом игровой учебной деятельности детей должна стать следующие виды игры:

- игра по правилам;

- режиссёрская игра высокого уровня.

Игру по правилам называют «воротами в учебную деятельность», т.к. этот вид игры, в отличие от других, предполагает особый подготовительный этап, направленный на овладение принципом игры, содержащимся в правилах. Деятельность ребенка на этом подготовительном этапе представляет собой прообраз учебной деятельности младшего школьника. В играх по правилам ребенку привлекательным становится выполнение самих правил. В игре по правилам формируется произвольность, происходит становление собственной смысловой позиции, а так же умения договариваться, учитывать позицию партнера в своей деятельности и согласовывать позиции в ситуации решения общей задачи.

Режиссёрская игра высокого уровня. Здесь есть сюжет, роли и правила. Только действие этой игры происходит во внутреннем плане, в так называемом тонком смысловом пространстве, которое возникает к концу дошкольного периода детства, если ребенок полноценно прошел все предыдущие этапы возрастной игры. В этой игре ребенок свободен, т.к. у него есть особая внутренняя позиция, с которой он может самостоятельно создать сюжет или замысел, а затем реализовать его в своей деятельности. Он способен совмещать различные позиции, но уже не реальных партнеров, а воображаемых игровых персонажей. Здесь сюжет и правила существуют в едином творческом контексте, позволяющем ребенку интегрировать весь свой предыдущий игровой опыт. Режиссерская игра – глубоко индивидуальна. Это мир грез и сложных образов, по мере развития которого предметные действия постепенно сворачиваются (так, вначале ребенок создает сюжет во внутреннем плане с опорой на предметы заместители, манипулируя ими «в театре на столе», и только потом игра по-настоящему переходит во внутренний план действий). В процессе режиссерской игры высокого уровня возникает очередное рождение «я сам», когда ребенок узнает о существовании своей души, своих чувств и переживаний. Именно в это время происходит разделение «я – реальное» и «я - идеальное», осознание своей недостаточности и появление мотивации к ее преодолению в рамках нового ведущего вида деятельности. Или, другими словами, ребенок хочет перейти от воображаемого уподобления взрослому в игре к реальному через обучение.

Анализ ситуации в дошкольном образовании показывает, что воспитатели, как правило, недооценивают значение игры для полноценного психического развития детей и их подготовки к школе, а лишь используют отдельные игровые приемы в рамках «школьных технологий». В результате дошкольники не проходят полноценно все этапы развития игровой деятельности. Поэтому дети, зачастую, доигрывают свое дошкольное детство в школе, несмотря на порицание учителя. Дело в том, что ребенок не может прейти на следующий этап возрастного развития, пока не пройден предыдущий (хорошо ли, плохо ли, но пройден). Так под партой, где встречаются карандаш и ластик, он в экстремальных условиях доигрывает режиссерскую игру высокого уровня с опорой на материальные носители, а потом, когда игровые действия уже перешли во внутренний план, на уроке «ловит ворон». Как отмечают некоторые учителя, школьники, которые остаются на повторный курс, иногда играют в возрастную игру детей 4 – 5 летнего возраста (образно-ролевая игра).

В связи с этим необходимо создать в классе, школе условия как для постепенного перехода детей с полноценно сформированной игровой деятельностью к деятельности учебной (в рамках сюжетно-ролевой игры, игры по правилам и режиссерской игры высокого уровня), так и для компенсации недостаточности развития игровой деятельности у части детей класса.

В классе необходимо создать предметную развивающую среду – выделить игровой уголок, в котором должны находиться игрушки и предметы, которые дети могут использовать как по назначению, так и в роли предметов заместителей для организации различных возрастных игр:

- различные конструкторы: типа «Lego»; строительные наборы (деревянные и пластмассовые); плоскостной конструктор и др.;

- кубики, мозаика, пластмассовые кольца, шары из разных материалов, машинки, и др.;

- мягкие игрушки;

- различные природные материалы (шишки, камушки, ракушки и др.).

Кроме того, в классе должны быть специальные игровые атрибуты для развития возрастной игры:

- сюжетно-ролевой: игровые наборы для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт» и др.); игрушечная посуда, куклы и др.;

- игры по правилам: шахматы; шашки; различные настольно-печатные дидактические игры и др.

- режиссерская игра высокого уровня: различные мелкие игрушки и предметы; модели комнаты с маленькой мебелью; наборы настольного театра; карточки с изображением различных предметов или кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением различных предметов и др.

**3. Характеристика требований к учебному помещению**

Обучение в начальной школе проходит, как правило, в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все демонстрационные материалы и технические средства находятся «под рукой».

Вместе с тем, реализация основной образовательной программы предполагает создание специально организованного пространства для художественно-эстетического развития младших школьников, изучения иностранных языков, организации учебного исследования и т.п. С этой целью младшим школьникам должен быть обеспечен доступ в специально оборудованные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, спортом, организации учебных исследований и пр.

Особенностью современных требований, предъявляемых к учебным помещениям, является необходимость организации *пространственных зон* для различных видов деятельности младших школьников – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности и т.п.

Среди ключевых требований, предъявляемых к учебным помещениям, приоритетными являются требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы к:

- электропитанию и компьютерным сетям;

- условиям освещённости;

- комплектам мебели;

- хранению и размещению оборудования;

- оформлению кабинета.

Учебное пространство помещения должно быть обеспечено следующим оборудованием:

- 1 – 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;

- учительским столом, при этом рабочее место учителя должно быть оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;

- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;

- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;

- подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;

- полками для уголка книг;

- подиумом;

- центральной доской (в том числе интерактивной);

- несколькими рабочими досками для проб учащихся.

Учебное помещение для младших школьников должно быть обеспечено оборудованием и иметь место для организации деятельности учащихся на переменах и предоставлять возможности для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществлении ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

Предметные кабинеты, куда должен быть обеспечен доступ младшим школьникам (кабинет музыки, изобразительного искусства, спортивный зал, кабинет информатики и т.п.) должны быть обеспечены необходимым оборудованием для осуществления соответствующих видов деятельности.

**4. Критерии оценки готовности образовательной среды начального звена школы к переходу на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения**

Перечень ресурсного обеспечения каждое образовательное учреждение формирует самостоятельно на основании представленных критериев.

Критериями оценки готовности образовательной среды начального звена школы к переходу на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту являются признаки, на основании которых оценивается качество условий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов.

Для определения качества условий, созданных образовательным учреждением, предлагается организация внешней и внутренней оценки.

Внешняя оценка ориентирована на привлечение общественности к определению готовности начального звена школы к переходу на работу по новому образовательному стандарту, внутренняя представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для младших школьников.

К критериям, позволяющим оценить степень ресурсной готовности начального звена школы к переходу на работу по новому образовательному стандарту относятся следующие:

- системность ресурсного обеспечения;

- обновляемость ресурсной базы;

- оптимальность ресурсного обеспечения;

- информатизация образовательной среды;

- готовность педагогического коллектива.

**Системность** ресурсного обеспечения предполагает оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников.

Введение критерия **обновляемости** ресурсной базы связано с особенностями современного общества, в котором чрезвычайно быстро появляются новые виды и типы ресурсов. В связи с этим, материально-техническая база образовательного учреждения может быстро устаревать, что требует её постоянного обновления для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни.

**Оптимальность** ресурсного обеспечения определяется необходимостью соответствия созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности. С другой стороны данный критерий определяет необходимость использования в образовательном процессе закупленного оборудования.

**Информатизация** образовательной среды является непременным условиям организации образовательного процесса, соответствующего современности и предполагает создание информационного пространства не только для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, но и для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

**5. Алгоритм действий педагогического коллектива школы по приведению образовательной среды начального звена в соответствие с требованиями перехода на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения**

Для обновления ресурсного обеспечения образовательной среды педагогическому коллективу школы рекомендуется выполнить следующие действия:

- проанализировать имеющиеся условия организации образовательного процесса в начальном звене школы;

- составить план обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе.

- осуществить действия по приведению образовательной среды начального звена школы в соответствие с требованиями перехода на работу по новому образовательному стандарту.

Анализ имеющихся условий организации образовательного процесса направлен на выявление проблем в ресурсном обеспечении начальной ступени образования данной школы и завершается обоснованными выводами и перечнем необходимых изменений, которые нужно внести в организацию образовательного процесса на основе сравнительной характеристики исходного и требуемого состояния. Выполнить данный анализ можно, воспользовавшись Таблицей 3.

Таблица 3

**Примерная таблица для анализа условий организации**

**образовательного процесса в начальном звене школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа** | **Имеющееся ресурсное обеспечение** | | **Критерии** | | | | **Необходимое ресурсное обеспечение** | **Перечень**  **необходимых**  **изменений** |
| **С** | **О** | **О** | **И** |
| **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Учебное оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебные помещения** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Характеристика необходимого ресурсного обеспечения осуществляется, исходя из их необходимости для достижения планируемых результатов, гарантированных данным образовательным учреждением.

Планирование обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе предполагает разработку проекта ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе, определение необходимых действий, сроков и путей их реализации. Примерное содержания обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса начальной школы представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Примерное содержание ресурсного обеспечения образовательного**

**процесса начального звена образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ресурсное**  **обеспечение**  **Содержание**  **образовательной**  **деятельности** | | **Информационно-методическое**  **обеспечение**  **образовательного**  **процесса** | **Учебное**  **оборудование** | **Учебные помещения** |
| **Образовательные области** | **Филология** |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |
| **Окружающий мир** |  |  |  |
| **Искусство** |  |  |  |
| **Технология** |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |
| **Виды деятельности младших школьников** | **Учебное сотрудничество** |  |  |  |
| **Индивидуальная учебная деятельность** |  |  |  |
| **Игровая деятельность** |  |  |  |
| **Творческая и проектная деятельность** |  |  |  |
| **Исследовательская деятельность** |  |  |  |
| **Трудовая деятельность** |  |  |  |
| **Спортивная деятельность** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическая деятельность** |  |  |  |
| **Формы образовательной деятельности** | **Урок** |  |  |  |
| **Внеурочная образовательная деятельность** |  |  |  |

План действий образовательного учреждения по обновлению ресурсного обеспечения образовательного процесса начальной ступени школы можно представить в следующем виде (Таблица 5).

Таблица 5

**План-график обновления ресурсного обеспечения**

**образовательного процесса начального звена школы**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Содержание**  **деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Показатели** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕЗАУРУС**

**Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):**

- Обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

- Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

- Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

- Демонстрационные и интерактивные – визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

- Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Лабораторные - служат для выполнения комплекса исследований

- Расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;

- Учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)** – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным средством ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

**Коллекция электронных образовательных ресурсов** – перечень ссылок на образовательные ресурсы сети Интернет

**Мультимедийное электронное издание** – электронное издание, в котором информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами.

**Справочное электронное издание** – электронное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

**Учебник** – основное учебное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и примерной программой.

**Учебно-методический комплекс** – комплекс учебно-методических документов (выписка из ГОС о содержании дисциплины и рабочая программа дисциплины, график изучения дисциплины, организация самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины, организация самоконтроля, текущего и итогового контроля – тесты, экзаменационные билеты), учебных изданий (учебник, пособия, методические рекомендации, конспекты лекций), электронных учебных изданий (учебник, пособия, мультимедийная презентация лекций), учебно-справочных и учебно-библиографических пособий.

**Учебное издание** – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

**Учебное пособие** – издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник по отдельным наиболее важным разделам дисциплин государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, а также по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплинам специализаций.

**Учебное электронное издание – э**лектронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания дисциплины или ее разделов.

**Электронное издание** – электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

**Электронный учебник** – основное электронное учебное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и примерной программой.

**Электронное учебное пособие** – издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник по отдельным наиболее важным разделам дисциплин государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, а также по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплинам специализаций.

**Примерный план действий по составлению проекта**

**обновления информационной среды начальной школы**

1. Анализ состояния информационной среды в образовательном учреждении.

2. Формулирование цели обновления информационной среды начальной ступени школы.

3. Определение основных направлений обновления информационной среды.

4. Определение сроков и этапов реализации программы.

5. Определение объёмов и источников финансирования программы.

5. Определение ожидаемых результатов реализации программы.

6. Выстраивание системы контроля за исполнением программы.

Таблица 6

**Примерная модель информационной образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационные ресурсы**  **Сферы применения** | **Средства ИКТ** | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | **Обучающие** | **Другие** |
| **Информационные** | | |
| **Ресурсы сети**  **Интернет** | **Ресурсы локальной сети** | **Энциклопедии, справочники, словари** |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |  |

## **Приложение 4.** **Проект «Создание материально-технического обеспечения введения новых образовательных стандартов»**

Руководитель проектной группы:

Артамонова Елена Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

МОУ Гимназия №3 городского округа город Шарья

**Цель:** создать условия, обеспечивающие обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Отдельные работы, входящие в пакеты работ | Ожидаемые результаты выполнения работ |
| 1 | 2 | 3 |
| Анализ состояния МТБ гимназии с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования | 1. Формирование аналитической группы.  2. Анализ состояния учебных кабинетов и соответствия их оборудования новым требованиям ФГОС.  3. Анализ МТБ дополнительного образования детей на предмет возможности реализации программ дополнительного образования  4. Принятие решения о необходимости усовершенствования МТБ гимназии | 1. Наличие группы.  2. Перечень необходимого оборудования кабинетов  3.Перечень недостающих ресурсов, необходимых для реализации программ дополнительного образования  4.Нормативно-распорядительные акты |
| Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Определение поставщиков недостающего учебного оборудования  2. Составление плана-графика поставок учебного оборудования | 1. Список с данными поставщиков оборудования  2. План-график поставок. |
| Оснащение гимназии недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий) | 1. Приобретение, установка и наладка недостающего оборудования.  2. Ремонт помещений ОУ, реконструкция пришкольной территории. Прием работ  3.Контроль хода исполнения плана-графика и его корректировка | 1. Установленное оборудование и его рабочее состояние. Подписанные акты об установке и наладке оборудования.  2. Отремонтированные помещения, реконструированные территории и объекты на них. Подписанные акты приема-сдачи работ  3.Нормативно-распорядительные акты по результатам контроля |
| Подведение итогов реализации проекта. | Анализ эффективности работы по проекту | Определение перспектив развития МТБ |

**План-график разработки и реализации содержания пакетов работ**

**единичного проекта введения ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень единичных проектов | Пакеты работ, входящие в единичный проект. | Сроки выполнения работ | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2011 | | | | 2012 | | | | 2013 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Анализ состояния МТБ гимназии с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования | Формирование аналитической группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ состояния учебных кабинетов и соответствия их оборудования новым требованиям ФГОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ МТБ дополнительного образования детей на предмет возможности реализации программ дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие решения о необходимости усовершенствования МТБ гимназии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ в соответствии с требованиями ФГОС | Определение поставщиков недостающего учебного оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление плана-графика поставок учебного оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оснащение гимназии недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ) | Приобретение, установка и наладка недостающего оборудования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ремонт помещений ОУ, реконструкция пришкольной территории. Прием работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль хода исполнения плана-графика и его корректировка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов реализации проекта. | Анализ эффективности работы по проекту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

Федотова Н.В., ст. преподаватель

кафедры теории и методики воспитания

ОГБОУ «Костромской областной

институт развития образования»

**Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе школы.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план образовательного учреждения является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности должен являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения который разрабатывается по ступеням общего образования.

Для более полного понимания структуры данного документа и его обеспечивающих документов рассмотрим общую характеристику внеурочной деятельности.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. При организации внеурочной деятельности целесообразно использовать ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* снизить учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
* значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
* уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В этом проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ. Например, знания и умения по математике: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счет обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время отмечалось неоднократно (например, письмо Минобразования России от 2 апреля 2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

В настоящее время эта идея получила нормативное закрепление в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важно осознать, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание».

В последнем случае представляется целесообразным включение детей в деятельность органов школьного самоуправления, участие в деятельности школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами. При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участие детей в работе соответствующих экологических центров, включение в реализацию игровых экологически ориентированных программ, в том числе, в рамках детских общественных объединений.

Реализация внеурочной деятельности - ресурс и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В частности, ФГОС НОО позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся I ступени основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры (как того требует вышеупомянутый СанПиН), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Трудно переоценить и роль спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в создании условий для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности может быть обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Но конечно значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50 процентов) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

**Планирование внеурочной деятельности.**

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать *план внеурочной деятельности*. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** | **Объём времени** |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности должна быть индивидуальная карта занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся во внеурочной деятельности. *Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности* заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вносится коррективы в конце первого полугодия.

Примерная форма индивидуальной карты занятости обучающегося (по одному направлению) приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Направление внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель (организатор)  Формы организации | ***Классный руководитель*** | | ***Руководитель клуба (секции)***  ***(в условиях ОУ)*** | | ***ОУ дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
| Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками | Иные формы… | Народные игры | Иные формы… | Самбо  Каратэ(по возможностям ОУ) | Иные… | Спортивный час | Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки… |
| Объём времени недельной нагрузки |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности*заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление) по классу и (или) ступени, при необходимости вносятся коррективы в конце первого полугодия.

Примерная форма карты занятости обучающихся (по одному направлению) приведена в таблице 3.

Таблица 3

**Направление внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель (организатор)  Формы организации | ***Классный руководитель*** | | ***Руководитель клуба (секции)*** | | ***ОУ дополнительного образования*** | | ***Воспитатель группы продлённого дня*** | ***Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)*** |
| Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками | Иные формы… | «Народные игры» | Иные.. | Самбо | Иные… | Спортивный час | Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки… |
| Количество обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |

Другой вариант форм планирования внеурочной деятельности приведен в приложении 3.

Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

В начальной школы выделены основные направления внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление
* Духовно-нравственное направление
* Общеинтеллектуальное направление
* Общекультурное направление
* Социальное направление

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

В данных методических рекомендациях содержатся примерные ориентиры, которые могут быть использованы ОУ при составлении образовательных программ в части внеурочной деятельности обучающихся и при формировании заявок на приобретение оборудования, составляющего материально – техническое обеспечение организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Процедура наполнения ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе происходит с учётом:

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189.

Санитарно – эпидемиологических требований к учреждением дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные постановлением Минздрава России от 3 апреля 2003 г. №27.

Вместе с тем должны учитываться особенности организации внеурочной деятельности планируемой на основе интересов и потребностей младших школьников ОУ.

В приложении 1 приведен пример примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО по различным направлениям внеурочной деятельности. При его использовании обращаем внимание на то, что в рамках реализации ФГОС НОО нельзя абсолютно разграничить материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. В силу данной причины естественно возможно некоторое дублирование отдельных печатных материалов, технических средств обучения, которые могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной. Это лишь подтверждает наличие преемственных связей в организации учебного процесса и процесса за его рамками: одно и тоже средство может быть использовано с разной целью и в разных видах деятельности (урочной и внеурочной). К примеру, наглядные материалы (картины, репродукции, фото и др.) с успехом применяются на уроках русского, иностранного языков, литературного чтения, окружающего мира, искусства, а также и при организации внеурочной деятельности по таким направлениям как, научно – познавательная, художественно – эстетическая и др. Такие объекты как мячи, обручи, ленты используются как учебное оборудование на уроках физической культуры и как оборудование при организации внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности. Для представления различных аудиозаписей (звучащей речи на русском и иностранном языках, музыкальных произведений, звуков природы и др.) и видеозаписей (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений и др.) необходима современная аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, видеомагнитофон и др.), компьютерные и информационно - коммуникационные технологии (мультимедийная техника), которая также используется и на уроках и внеурочное время.

Вместе с тем, требования к оборудованию и средствам отражают и специфические объекты, которые используются только во внеурочной деятельности, их отбор определяется наполнением содержания программ курсов внеурочной деятельности и особенностями занятий.

***Спортивно – оздоровительное направление***

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рекомендуются нижеприведенные формы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** |
| Школа | Первая половина учебного дня | Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками |
| Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни | Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность |
| Учреждения дополнительного образования детей | Вторая половина учебного дня, выходные дни | Детские спортивные секции, кружки |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы | Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря) |

***Духовно-нравственное направление, общекультурное направление.***

Духовно-нравственное и общекультурное направление направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности. Рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

*Литература* включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство — произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствует и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления — решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

*Музыка* как интегрированный предмет органически вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накапливанию знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

*Изобразительное искусство* как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с *живописью, графикой и скульптурой*, составляющими группу изобразительных искусств, но также с *архитектурой и декоративным искусством*. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомятся и с такими видами искусства, как кино и театр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел;  посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре,  художественные акции школьников в окружающем школу социуме.  Игры – миниатюры,  инсценирование сюжетов из истории,  диалоги на темы,  чтение и просмотр красочных познавательных программ,  компьютерные игры (специально отобранные специалистом),  игра на инструменте,  прослушивание музыкальных произведений и т.д |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования детей |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

***Общеинтеллектуальное направление.***

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В качестве примера назовём несколько потенциально дискуссионных тем из разных областей познания: заседания кружка любителей литературы, организуемые для воспитанников ДОУ, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др.  Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

Примерный перечень тем и видов проектов для учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности приводится ниже

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Темы** | **Виды проектов** |
| Литературное чтение | Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки) | Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др. |
| Сказки | Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др. |
| Окружающий мир | Человек и природа | Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др. |
| Человек и семья | Терминология родства; роль хозяина и хозяйки; традиции семьи и др. |
| Человек и история и др. | Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др. |
| Математика | Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др. | Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др. |
| Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др. | Книга о логических играх, комплекты игр и др. |
| Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др. | Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др. |
| Технология | Мир техники и технологий | Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др. |
| Мир профессии | Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др. |
| Великие изобретатели и др. | Русский изобретатель И Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др. |

***Социальное направление.***

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтёрская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Согласно п.14 ст. 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников. Закон «Об образовании» (с изменениями от 17.12.2009 г. №313 – ФЗ) «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, **не предусмотренному образовательной программой**, запрещается». Аналогичная норма закреплена в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, согласно которому общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Следовательно, при создании образовательной программы ОУ необходимо учитывать требования ФГОС НОО, где общественно – полезная деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности. Это необходимо учитывать и при заключении трехстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

Данное направление может включать быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.  Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.  Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.  Волонтёрская деятельность: шефство.  Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др. |
| Семья | Вторая половина учебного дня, выходные дни |
| Учреждения дополнительного образования |
| Школьные оздоровительные лагеря | Каникулы |

**Результативность и эффекты внеурочной деятельности.**

В явном виде (зафиксировано в ФГОС НОО) внеурочная деятельность взаимосвязана с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программой коррекционной работы, хотя через планируемые результаты она связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Остановимся особо на понимании результатов и эффектов воспитательной деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровненную структуру. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Здесь нужно оговориться, что в случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников).

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор. Используя этот конструктор, можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Краткое описание методического конструктора для некоторых видов деятельности представлено в Приложении 2.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

**Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся через взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей.**

В соответствии со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса в рамках, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

При организации в образовательном учреждении наполняемость каждого класса не должна превышать 20-25 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10)

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении).

Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению целесообразно заключать договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать п. 1.6. раздела I "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" о наполняемости групп.

Рассмотрим механизм взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающий использование потенциальных возможностей дополнительного образования детей, которые могут быть задействованы как механизмы введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в целом.

По сути, учреждения системы дополнительного образования детей должны стать организационно-методическими центрами по развитию дополнительного образования детей и внеурочной деятельности для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона (Приложение 3.).

Для выбора направлений взаимодействия необходимо опираться на приоритетные идеи построения системы дополнительное образования детей:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений ориентированы на особенности социума. Следствием этого является накопление опыта формирования у обучающихся гражданской компетентности, основ демократической культуры, содействия осознанному выбору профессии, свободному самоопределению и самореализации ребенка и т.д.

Направления взаимодействия следует объединить в два крупных блока:

1. содействие реализации внеурочной деятельности и развитию внутришкольной (если более широко, то внутриучрежденческой) системы дополнительного образования детей и выхода ее на третий и четвертый уровни структурно-организационных форм реализации;
2. использование накопленного потенциала дополнительного образования детей в аспектах деятельностного, личностно-ориентированного подходов для модернизации самой системы общего образования и обеспечения реализации ФГОС НОО в целом.

Первый из блоков раскрывается через следующие составляющие: проектирование программ курсов внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей (особенно длительных сроков реализации), создание единой образовательной программы для всех детских объединений (как варианта программы развития для структурного подразделения школы, координирующей внутришкольную систему дополнительного образования), выстраивание содержательного и организационного единства всех структур школы в рамках решения общей проблемы (например, социальное партнерство и социальное проектирование) и т.д.

Второй блок связан с теми новациями, которые актуализируются в ходе модернизации общего образования: выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу, безотметочное обучение и новые системы оценки образовательных достижений обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения в условиях формирования обобщенных навыков выбора, личностное и культурное самоопределение, деятельностный подход и т.д. Это направление является более сложным в реализации, так как требует рефлексивного подхода не только в отношении содержания и организации дополнительного образования детей, но и общего образования. Только в этом случае, может в полной мере раскрыться смысл взаимодействия учреждений различных типов и его значимость для обеспечения реализации ФГОС НОО в целом.

Кроме того, при необходимости, все направления взаимодействия внутри каждого блока могут быть структурированы по видам создаваемых условий (нормативно-правовых, научных, методических, информационных, организационных, кадровых, материально-технических). Такое использование системного подхода во взаимодействии общего и дополнительного образования детей отражает специфику современной парадигмы в образовании (в частности, управление через создание условий) и повышает эффективность внутри- и межведомственного взаимодействия.

Реализация направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей может происходить в несколько этапов.

На первом этапе предлагается использовать направления, реализация которых с одной стороны напрямую связана с интеграцией с дополнительным образованием, а с другой – может принести максимальную эффективность в краткосрочной перспективе:

* создание «школ полного дня»;
* здоровьесозидание (дополнительное образование как ресурс релаксации и реабилитации возможностей обучающихся), формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
* работа с одаренными детьми;
* формирование интереса к миру профессий как актуализация предпрофильной подготовки на основной ступени общего образования
* и т.д.

На втором этапе планируется рассмотреть вопросы, затрагивающие реализацию ФГОС НОО в целом, модернизацию содержания, средств и методов обучения, форм организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, а также направления, требующие дополнительной концептуальной проработки и использования системного подхода, в частности:

* расширение воспитательного пространства и проектирование воспитательной системы образовательного учреждения;
* реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы коррекционной работы, других программ основной образовательной программы начального общего образования учреждения;
* социальное партнерство, социальное проектирование, формирование социальной компетентности обучающихся;
* новые системы оценки образовательных достижений обучающихся (в том числе, безотметочное оценивание);
* деятельностный подход в образовании;
* и т.д.

Особо следует отметить направления трехстороннего и более (внутри- межведомственного) взаимодействия, например, выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в общеобразовательные учреждения («предшкольное образование»), требующие как участия и согласования действий сразу нескольких организаций, так и своего концептуального решения в педагогической науке. Такое взаимодействие (многостороннее внутри-, межведомственное) может быть заявлено как пятый уровень структурно-организационных форм реализации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целесообразно использовать не одну конкретную модель этого взаимодействия, а целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбирается (и в случае необходимости корректируется) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

Первая составляющая вариативной модели является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования (УОО) посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), либо эти кружки реализуются педагогами УДОД на базе конкретного УОО.

Однако в условиях сокращения доступности дополнительного образования (в силу различного рода причин) или в случае, когда за учащимися «следует» соответствующее финансирование, данная модель имеет незначительные шансы реализоваться.

В качестве второй составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей становится посредником между различными организациями и учреждениями, специалисты которых используют материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся общеобразовательных учреждений, которые аккумулируются в УДОД.

Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда, во-первых, количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию не превышает нескольких человек и, поэтому создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из учреждений общего образования является неэффективным; во-вторых, само УДОД не располагает специалистами по данному профилю, поэтому оно предоставляет лишь свою базу для проведения занятий и занимается организационными вопросами, в том числе кураторством учебных групп.

Целесообразность использования этой модели может быть оправдана как в условиях города, так и в условиях райцентров или крупных сельских населенных пунктов. В последнем случае необходимо предусмотреть либо возможность организации подвоза обучающихся, либо краткосрочного проживания в интернате при блочно-модульной реализации учебного курса.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации как для педагогов системы общего образования, так и для своей системы.

В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт развития образования (КОИРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки.

Третья модель является наиболее перспективной как в рамках распространения и использования опыта учреждений дополнительного образования детей, так и непосредственно в образовательном процессе общеобразовательных учреждений (безотметочное оценивание, деятельностный подход, повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и т.д.), так и в рамках развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

http://standart.edu.ru/ [электронный ресурс]

http://fgos.isiorao.ru/ [электронный ресурс]

: Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н.И., Казаченок Н.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» /Серия «Работаем по новым стандартам»,- М.:Просвещение 2011, ч.1,2.

**Приложение 1. Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО**

* **Спортивно – оздоровительное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид спорта** | **Наименование оборудования** | | |
| Гимнастика | Стойка для крепления | | - низкие |
| - средние |
| Кронштейны для хранения стоек |
| Стаканы для крепления 2 типа-h=200см |
| Устройство для подвески гимнастических снарядов |
| Жерди гимнастических брусьев школьных | | - разновысокие |
| - параллельные |
| Грифы для перекладины гимнастической школьной | | |
| Корпусы козла гимнастического школьного | | |
| Корпусы бревна гимнастического школьного | | |
| Кронштейны для хранения гимнастических снарядов | | |
| Мостики гимнастические | | |
| Обручи гимнастические | | |
| Скакалки гимнастические | | |
| Ленты для художественной гимнастики | | |
| Мячи для художественной гимнастики | | |
| Спортивные танцы (шейпинг, аэробика и др.) | Силовое оборудование  Скамьи  Велотренажеры  Беговые дорожки  Степперы | | |
| Шахматы, шашки | Комплект шахмат, шашек  Демонстрационная доска с магнитными фигурами | | |
| Лёгкая атлетика | **Для бега:** | Станки стартовые школьные | |
| Оборудование полосы препятствий | |
| Тренажер для обучения бегу | |
| Устройство и приспособления для разметки дистанций | |
| **Для прыжков**: | Приспособление для установки планок | |
| Планки для прыжков в высоту | |
| Брус устанавливаемый для отталкивания | |
| Тренажер для обучения прыжкам | |
| **Для метания** | Мячи для метания в цель | |
| Цель для метания | |
| Тренажер для обучения метанию | |
| **Вспомогательное оборудование:** | Кронштейн и укладки для хранения и переноски легкоатлетического инвентаря | |

**Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми**

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Комплект разделен на группы (подкомплекты) предметов специального, строго функционального игрового назначения: ***футбол, теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон, ручной мяч (гандбол), настольный теннис***. Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| **Для игры в футбол:** |
| Устройство для установки ворот при игре в футбол с сетками для ворот |
| Мячи для игры в футбол |
| Устройства и приспособления для обучения игре футбол |
| *Подкомплект для обучения элементам игры в футбол содержит оборудование поля игры воротами с сеткой, мячами, тренажерным устройством для обучения технике работы с мячом.* |
| **Для игры в теннис:** |
| Устройство для установки сеток |
| Ракетки для игры в теннис |
| Мячи для игры в теннис |
| *Комплект содержит оборудование площадки (корта) сеткой для игры двумя или четырьмя игроками в теннис, ракетки и мячи для игры, тренажерное устройство для обучения техники удара по мячу.* |
| **Для игры в баскетбол:** |
| Щиты баскетбольные школьные |
| Щиты баскетбольные тренировочные |
| Мячи для игры в баскетбол |
| Устройства и приспособления для обучения элементам игры в баскетбол |
| *Подкомплект содержит оборудование площадки щитами с корзинами, регулируемыми по высоте установки, для командно-спортивной игры в баскетбол, мячами для игры, тренажерным устройством для обучения технике игры.* |
| **Для игры в волейбол:** |
| Устройство для установки сетки волейбольной |
| Сетки волейбольные |
| Мячи для игры в волейбол |
| Устройства и приспособления для обучения элементам игры в волейбол |
| *Подкомплект содержит оборудование площадки сеткой для командно-спортивной игры в волейбол, мячи для игры, тренажерное устройство для обучения технике игры.* |
| **Для игры в бадминтон:** |
| Устройство для установки сетки |
| Сетка для игры в бадминтон |
| Ракетки для игры в бадминтон |
| Воланы |
| *Подкомплект содержит оборудование площадки сеткой для одиночной и парной спортивной игры в бадминтон, ракетки и воланы, тренажерное устройство для обучения технике игры.* |
| **Для игры в ручной мяч:** |
| Устройство для установки ворот при игре в ручной мяч с сетками для ворот |
| Мячи для игры в ручной мяч |
| Устройства и приспособления для обучения игре в ручной мяч |
| *Подкомплект содержит оборудование воротами площадки для командной игры ручной мяч (гандбол), мячи для игры, тренажерное устройство для обучения технике игры.* |
| **Для игры в настольный теннис:** |
| Устройство для установки стола для игры в настольный теннис |
| Сетки для игры в настольный теннис |
| Ракетки для игры в настольный теннис |
| Мячи для игры в настольный теннис |
| *Подкомплект содержит стол разделенный сеткой на равные части, для игры двумя или четырьмя игроками, ракетки и целлулоидные мячи, тренажерное устройство для обучения технике игры.* |
| **Для подвижных игр:** |
| Мячи резиновые большие D = 20см |
| Мячи малые D = 10см |
| Флажки для разметки дистанций |
| Устройство для установки стойки для обводки |
| Кегли |
| Городки |
| Серсо |
| Кольцебросы |
| Дартс |
| *Подкомплект содержит оборудование места для проведения подвижных игр связанных с выполнением физических упражнений с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими двигательными действиями, выполняемыми по определенным правилам состязанья или установкам педагога, а также инвентарь необходимый для подвижных игр.* |
| **Вспомогательное оборудование** |
| Сетки для защиты окон |
| Сетки для переноски мячей |
| Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов |
| Насос для надувания мячей |
| Стеллажи для хранения мячей |
| Стеллаж для хранения обуви с коньками |
| Стеллаж для хранения лыжного инвентаря |
| Стеллаж для хранения лыжной обуви |

* **Духовно-нравственное направление ( художественно-эстетическое деятельность)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Наименование оборудования** |
| Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, шоу-программы, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, кружки «Юный театрал», «Юный ритор», «Речевой этикет» и др. | Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.;  Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожектор, софиты, осветительные приборы и др.;  Музыкальные инструменты;  Комплект для оркестра народных инструментов;  Костюмы и маски для театрализованных представлений;  Театр кукольный: пальчиковый театр "Колобок", куклы различных персонажей и др.  Наборы ролевых игр;  Аудио – видео – материалы и др. |
| Школьные выставки, выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры | Стеллажи, демонстрационные стенды и др. |
| Исследовательская краеведческая работа, экскурсии | Словари и энциклопедии (Настольная книга первоклассника +CD. Хочу все знать. Энциклопедия для младших школьников (+ CD-ROM) |
| Кружки художественного творчества, мастер - классы, творческие мастерские прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой, куклы народов мира, подарки и сувениры и др. | Муфельная печь, гончарный круг, мольберт, пресс и т.д.  Материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.  Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др.  Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности |
| Кружки технического творчества (лего- конструирование), домашних ремесел: декоративное вязание, вязание на спицах и др. | Конструкторы: лего – конструкторы: сборные модели транспорта,  магнитный конструктор GEOMAG, деревянные конструкторы, конструктор на ковролине, конструкторы из пластмассы, электронные конструкторы и др.  Материалы: пряжа, ткань и др.  Инструменты: спицы, пяльцы, вязальные крючки и др. |

* **Общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, социальное направление.**

Для организации деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного и социального направлений специфичного оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно, использование материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов общеобразовательных учреждений и других направлений внеурочной деятельности.

**Приложение 2. Методический конструктор**

| **Вид внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** | **Уровень результатов внеурочной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Ролевая игра |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.  Дидактический театр, общественный смотр знаний.  Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные благотворительные концерты, выставки | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества.  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.  Социальные проекты на основе художественной деятельности | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).  КТД (коллективно-творческое дело).  Социальный проект. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело). |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.  Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».  Субботник, детская производственная бригада. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник, детская производственная бригада. |
| 8. Спортивно-оздоровительная  деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия  Туристический поход  Краеведческая экспедиция  Туристско-краеведческая экспедиция | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический поход |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческая экспедиция  Туристско-краеведческая экспедиция |

## **Приложение 3. Из опыта работы школ – пилотных площадок по введению ФГОС**

**Из опыта работы гимназии №3 г. Шарьи**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации внеурочной деятельности учащихся в классах,**

**работающих в условиях ФГОС**

**МОУ гимназии № 3**

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность ), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Время, отведенное на внеурочную деятельность , не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся , путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3.Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования гимназии. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования гимназии.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Наполняемость групп составляет не более 15 человек. (по возможности ОУ)Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Программы внеурочной деятельности :

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются НМС гимназии. Возможно использование утверждённых авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

* комплексные;
* тематические;
* ориентированные на достижение результатов;
* по конкретным видам внеурочной деятельности ;
* индивидуальные.

4.3. Образовательная программа внеурочной деятельности включает:

* пояснительную записку;
* учебно – тематическое планирование (по годам обучения);
* показатели эффективности достижения планируемых результатов деятельности;
* планируемые результаты деятельности;
* список литературы.

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности по сменам в пределах годового учебного графика определяет администрация гимназии.

4.5. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), загородных лагерей, баз отдыха, с которыми гимназия заключает договор сотрудничества

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов гимназии, педагогами учреждений дополнительного образования( по договору).

4.7. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для обучающегося.

4.8. Учащиеся при организации дополнительной внеурочной деятельности находятся под наблюдением воспитателя группы продлённого дня

4.9. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется воспитателем ГПД в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности .

4.10. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинскими работниками в соответствии с инструкцией о работе мед.персонала гимназии

5. Финансирование внеурочной деятельности.

5.1.Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в гимназии, осуществляется в пределах средств субвенции бюджету муниципалитета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

5.2. Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности и проведение экскурсионно-досуговых мероприятий

**Индивидуальная карта занятости обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Фамилия Имя Отчество)

**во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)** | **Объем недельной нагрузки (в час.)** |
| спортивно-оздоровительное |  |  |  |
| духовно-нравственное |  |  |  |
| общеинтеллектуальное |  |  |  |
| общекультурное |  |  |  |
| социальное |  |  |  |
| **Итого (общая недельная нагрузка):** | | |  |

**Общая карта занятости обучающихся \_\_\_ класса**

**во внеурочной деятельности**

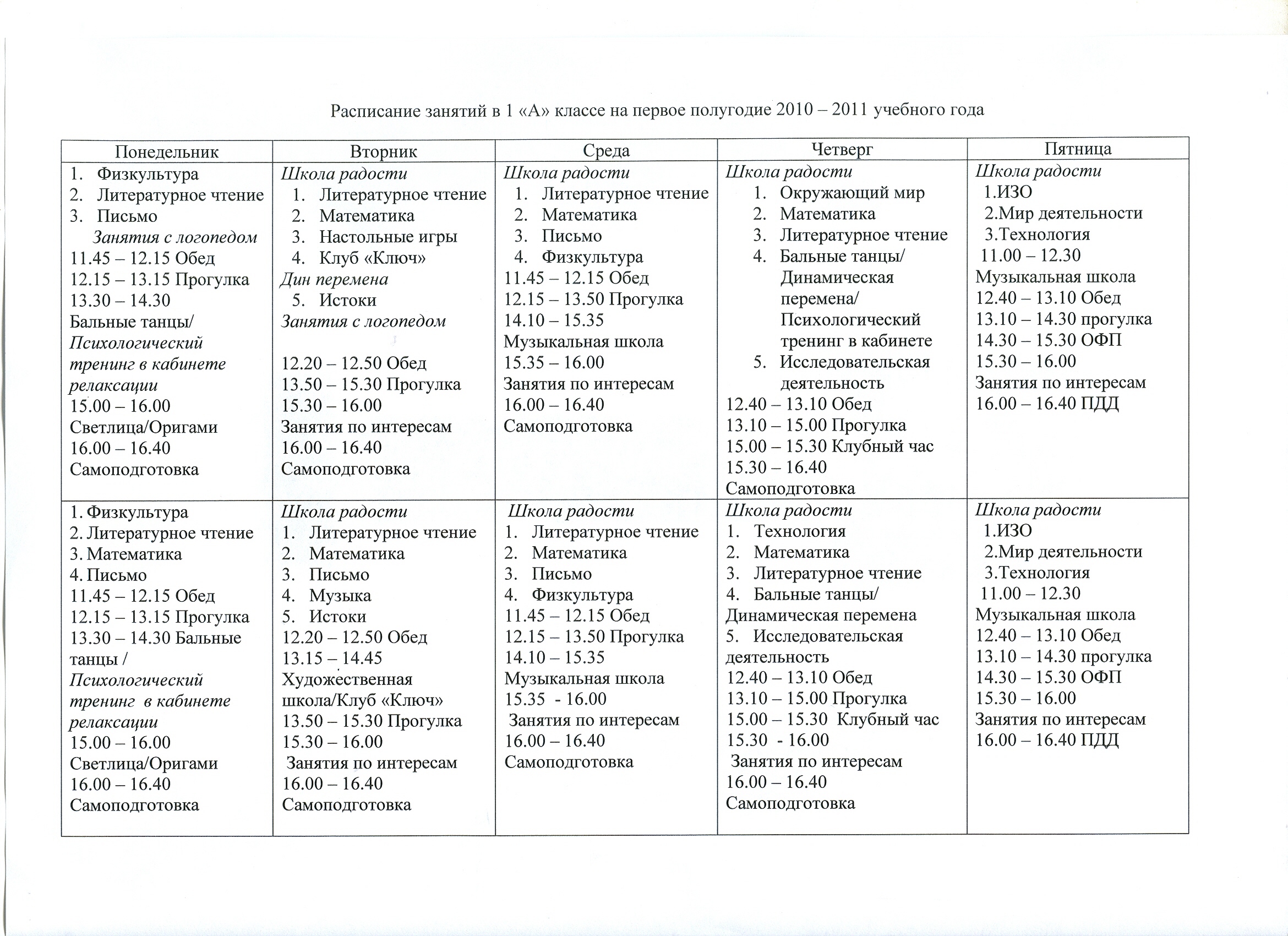
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. обучающегося** | **Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий объем недельной нагрузки (в час.)** |
| спортивно-оздоровительное | | | духовно-нравственное | | | общеинтеллектуальное | | | общекультурное | | | | социальное | | | |
| Форма 1 (в час.) | Форма 2 (в час.) | **…** | Форма 1 (в час.) | Форма 2 (в час.) | **…** | Форма 1 (в час.) | Форма 2 (в час.) | **…** | Форма 1 (в час.) | Форма 2 (в час.) | | **…** | Форма 1 (в час.) | Форма 2 (в час.) | | **…** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |

**Общая карта форм организации внеурочной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(образовательное учреждение)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Организаторы внеурочной деятельности (должность, учреждение)** | | | **Общий объем**  **(в час.)** |
| Организатор 1 | Организатор 2 | **…** |  |
| **Направления внеурочной деятельности** | спортивно-оздоровительное | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | **…** |  |
| духовно-нравственное | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | **…** |  |
| общеинтеллектуальное | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | **…** |  |
| общекультурное | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | **…** |  |
| социальное | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | форма 1, объем (в час.),  форма 2, объем (в час.),  **…** | **…** |  |
| **Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):** | | | | |  |



**Из опыта работы Андреевской средней общеобразовательной школы Сусанинского муниципального района**

**Положение**

**об организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов МОУ**

**Андреевская средняя общеобразовательная школа**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение устанавливает регламент организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа.

**2. Основные положения организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов .**

2.1 Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организуется с целью:

а) оказания помощи семье в воспитании детей;

б) содействие физическому развитию детей;

в) создание условий для интересной деятельности детей;

г) обеспечение подготовленности учащихся к занятиям.

Организация внеурочной деятельности не заменяет деятельность учителя как классного руководителя, осуществляется за дополнительную плату, оговоренную в Положении об оплате труда.

2.2. МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа предоставляет возможность организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов .

1. Классный руководитель , учитель выражает письменное согласие осуществлять внеурочную деятельность учащихся своего класса согласно программе..

2. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов осуществляется по приказу директора школы на основании:

1) письменного заявления классного руководителя; учителей осуществляющих внеурочную деятельность.

2) письменных заявлений родителей учащихся .

**3. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов:**

3.1. Длительность ежедневных занятий – 40 мин. Занятия проводятся 5 раз в неделю.

3.2. Расписание внеурочной деятельности: утверждается директором школы.

При организации внеурочной деятельности учащиеся могут использовать возможности школьной библиотеки, кабинета информатики.

3.3. Деятельность учителей при организации внеурочной деятельности определяется программой по определённому виду деятельности.

3.4. Классный руководитель, учитель , работающий в данном классе заводят необходимую документацию:

1. Журнал по образцу, предоставляемому администрацией.

2. Программу внеурочной деятельности по определенному направлению.

3. Папка с заявлениями родителей.

3.5. Учащиеся при организации внеурочной деятельности находятся под наблюдением учителей в течение всей работы.

3.6. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинскими работниками ФАПа.

**4. Управление внеурочной деятельностью.**

Общее руководство организацией и проведением внеурочной деятельности учащихся начальных классов осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с должностной инструкцией и приказом директора..

**5. Права и обязанности.**

Учителя при организации внеурочной деятельности учащихся обязаны:

1. Выполнять регламент организации образовательной деятельности учащихся начальных классов.

2. Своевременно по требованию администрации школы предоставлять необходимую документацию.

Учителя при организации внеурочной деятельности учащихся несут ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему учащихся во время внеурочной деятельности.

3. Родители учащихся имеют право:

- получать информацию о форме, видах деятельности учащихся, присутствовать на занятиях;

-оказывать помощь педагогическим работникам в воспитании и обучении учащихся, обеспечивать единство педагогических требований к ним.

**Приложение № 1.**

**Шаблон оформления журнала внеурочной деятельности учащихся начальных классов**

**МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа.**

**Титульный лист:**

Журнал неурочной деятельности учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса

МОУ Андреевская средняя общеобразовательная школа.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оформление страниц**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, день недели | Время начала и окончания занятия | Количество учащихся | Тема занятия. | Дополнительные занятия, тренинги . |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# СИСТЕМА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МОНИТОРИНГ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Кузма Л.П., к.пс.н., заведующий лабораторией

изучения проблем школьной дизадаптации и коррекционно-развивающего обучения,

**Румянцев С.Ю., доцент кафедры педагогических инноваций**

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной**

**институт развития образования»**

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования связано с изменениями в сфере образовательной политики и методологии развития образования, отражающими переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Еетеоретико-методологическая основа разработана в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. В работах этих ученых исследованы основные психологические закономерности развивающего образования, условия и механизмы процесса усвоения знаний, общей структуры учебной деятельности учащихся и формирования у них картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом специфические для каждого учебного предмета действия и операции уже в начальной школе должны быть дополнены метапредметными учебными умениями. Созданная на ос­нове этого подхода концепция развития универсальных учебных действий (УУД) позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

С позиций деятельностного подхода виды универсальных учебных действий соответствуют структурным компонентам учебной деятельности и подразделяются на: 1) *личностные*; 2) *регулятивные*; 3) *познавательные*; 4) *коммуникативные*.

Авторами пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Воладарская и др., 2011) дается краткая характеристика каждой группе УУД.

Так, ***личностные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

1) личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

2)смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные действия*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1) *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4) *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6) *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

7) *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В состав ***познавательных*** УУД входят:

1) *Общеучебные универсальные действия*:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих  
законов, определяющих данную предметную область;

2) *логические универсальные действия:*

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

Четвертая группа УУД - ***коммуникативные действия*.** Ониобеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание и степень сформированности каждого универсального учебного действия определяется возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Программа развития УУД для начального школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает ***целенаправленное планомерное*** формирование УУД как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Программа развития УУД в начальной школе предусматривает следующие требования к педагогу:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая

1. выделение объективных условий правильного выполнения УУД,

2. планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

3. подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Программы развития УУД предусматривает также регулярный мониторинг уровня их сформированности у учащихся. Для его проведения могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, представленные в учебно-методических комплектах, а также методики психологического исследования.

На наш взгляд, одним из простых и наиболее объективных (при соответствующей подготовке) методов оценки сформированности УУД является метод наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Предлагаемая здесь методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

**1. Процедура проведения диагностического исследования**

1.1 Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу в специально отведенное время и место под руководством представителя администрации, ответственного за введение ФГОС.

1.2 Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.

1.3 Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

1.4 Каждому уровню соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень – 2. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу (см. таблица 2) по каждому ученику (соответственно его порядковому номеру по журналу).

**Таблица 1**

**Показатели сформированности универсальных учебных действий**

**первоклассника на конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | | **Уровень сформированности** | | | | |
| **Высокий уровень** | | | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|  | **I Сформированность личностных УУД** | | | | | |
| 1.1 | **Сформированность учебно-познавательного**  **интереса** | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | | | проявляет интерес преиму-щественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем | обнаруживает безразличное или негативное отноше­ние к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осва­ивает новые |
| 1.2 | **Принятие и соблюдение норм школьного поведения** | всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | | | знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | **Самооценка** | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | | | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению |
| 1.4 | **Нравственно-этическая ориентация** | выделяет моральное содер-жание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | | | выделяет моральное содер-жание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсут-ствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). |
| 1.5 | **Эмоциональная отзывчивость** | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собствен-ные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
|  | **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | |
| 2.1 | **Действие целеполагания** | | самостоятельно ориенти-руется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера | | ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | **Действие планирования** | | может совместно с взрослым планировать последовательность выпол-нения задания и успешно самостоятельно работать по плану | | в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| Оцениваемые параметры | | | Уровень сформированности | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2.3 | **Действия контроля и коррекции** | | ученик осознает правило контроля, но затрудняется од­новременно выпол­нять учебные действия и контро­лировать их; находит, ис­правляет и объясняет ошибки после решения задачи; в много­кратно повторенных действиях ошибок не допускает | | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сде­ланные ошибки ис­правляет неуверенно | ученик не контро­лирует учебные действия, не заме­чает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не­критично относится к исправленным ошиб­кам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2.4 | **Действие оценки** | | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников | ученик не умеет, не пытается и не ис­пытывает потреб­ности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки; |
| 2.5 | **Саморегуляция** | | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;  не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реак-ции на уроке |
|  | **III Сформированность познавательных УУД** | | | | | |
| 3.1 | **Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке** | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.2 | **Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем** | при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | | | с помощью учителя способен отличать новое от уже известного | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.3 | **Умение делать выводы** | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | | | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.4 | **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков** | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | | | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.5 | **Группировка и классификация объектов** | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | | | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.6 | **Установление причинно-следственных связей** | способен самостоятельно определить причинно-следс-твенные связи на доступном учебном материале | | | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.7 | **Умение выявить аналогии на предметном материале** | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | | | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале |
| Оцениваемые параметры | | Уровень сформированности | | | | |
| Высокий уровень | | | Средний уровень | Низкий уровень |
| 3.8 | **Умение использо-вать знаково-символические средства для созда-ния моделей и схем** | ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | | | понимает инструкцию, может выполнить задание кодиро-вания по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненно­го объема) либо работает крайне медленно | не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем,  не понимает как передавать логические или числовые отношение знаково-символи-ческими средствами, не может выполнитьзадание даже по образцу |
|  | **IV Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | |
| 4.1 | **Умение работать в паре и группе** | | | согласует свой спо­соб действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за ре­ализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятель-ности других детей; |
| 4.2 | **Умение оформлять свою мысль в устной речи** | | | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи |
| 4.3 | **Умение выразительно читать и пересказы-вать текст** | | | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания |
| 4.4 | **Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми** | | | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 4.5 | **Умение выполнять различные социаль-ные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности** | | | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |

**Таблица 2**

**Сформированность универсальных учебных действий у учащихся**

**(в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности универсальных учебных действий** | **№ учащегося по списку в классном журнале** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Действие планирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Действия контроля и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Действие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 Саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Умение делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Группировка и классификация объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Умение работать в паре и группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ “ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ”

**Составитель – Малышева И.Ю., к.ф.н.,**

**и.о. декана факультета обучения и воспитания**

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной**

**институт развития образования»**

*Основные риски при введении* *федеральных государственных**образовательных стандартов в малочисленных сельских школах региона*

В настоящее время сеть общеобразовательных учреждений Костромской области составляют 379 школ, двести восемьдесят из которых (74% от общего количества общеобразовательных учреждений региона) расположено в сельской местности.

Данные мониторинга «Современное состояние и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Костромской области», проведённого департаментом образования и науки, Костромским областным институтом развития образования в 2010 году, позволяют выявить основное противоречие в организации образовательного процесса в сельских школах региона – противоречие между ёмкостью сети общеобразовательных учреждений и реальным контингентом обучающихся: из 280 учреждений образования, реализующих общеобразовательные программы, 260 (90,7%) являются малочисленными, с числом обучающихся, не превосходящим 100 человек в средних школах, 50 человек в основных школах, 20 человек – в начальных школах.

По данным мониторинга, среди начальных школ малочисленные сельские школы составляют основную долю учреждений образования (83%), при этом доля школ с численностью до 10 учащихся среди них – 65%.

86% основных школ – малочисленные сельские. Наиболее высока среди них доля школ с численностью от 11 до 20 обучающихся (25%), а также с численностью обучающихся от 21 до 30 человек (33%).

В группе средних полных школ 39,8% являются малочисленными сельскими. Среди средних общеобразовательных учреждений преобладают школы с численностью обучающихся от 50 до 100 (38%).

Малочисленность сельских школ, порожденная географическими особенностями региона, территориальной разобщенностью и отдаленностью многих поселений, обусловливает, с одной стороны, особый «статус» сельской школы как уникального социально-педагогического феномена. В малочисленной школе учитель не просто работает, он живёт жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. При современных масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья учащихся этот фактор носит характер социальной защиты детей.

Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребёнка, отношений в семье позволяет педагогу сельской малочисленной школы использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности учащихся. Для уроков в таких классах свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью, что обусловливает достижение обучающимися высокого уровня предметных результатовобразовательной деятельности в усвоении ими конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков.

Воспитательный потенциал малочисленных школ велик. Обучение и воспитание сельских детей во многом носят общинный характер, приобщают учеников к этическим ценностям и нормам крестьянской морали. В отдалённых деревнях региона обучение приближено к месту жительства детей; школа давно стала для многих ребят местом психологического комфорта, общения, досуга, приобщения к труду, искусству, спорту. Здесь ребёнок может оказаться в атмосфере любви и заботы, человеческого внимания к его нуждам, проблемам и интересам.

Сельская малочисленная школа региона во многом национальна. Самобытность уклада школьной жизни, связь обучения и воспитания с народными традициями, народной культурой – важнейшие составляющие процесса формирования национального самосознания, национальной самоидентичности.

С другой стороны, в условиях модернизации содержания образования, изменения приоритетных задач обучения и воспитания школьников, определенных в федеральных государственныхобразовательных стандартах «второго поколения», малочисленность сельских школ региона, слабая ресурсная обеспеченность учреждений образования, расположенных в сельской местности, создает ряд сложнейших проблем, среди которых риски, связанные с реализацией каждого из положений (требований) нового образовательного стандарта:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Основные риски при введении ФГОС в малочисленных сельских школах региона |
| Требования к структуре основных образовательных программ | *1. Риски при конструировании и реализации нового содержания образования:*  п**ервая ступень обучения:**  - ограниченные возможности для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, как в условиях малочисленного класса, так и в условиях класса-комплекта;  - отсутствие ресурсов для введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира школьниками; |
| - ограниченное число технологий, позволяющих реализовать идеи системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения в условиях класса-комплекта;  - ограниченные возможности сельской школы в развитии познавательных интересов учащихся;  **вторая ступень обучения:**  - ограниченное число моделей обучения, обеспечивающих подготовку учеников к выбору профиля дальнейшего образования, социальное самоопределение учащихся в условиях класса малой наполняемости и (/или) класса-комплекта;  - отсутствие ресурсов для введения интегрированных курсов;  - ограниченное число технологий, позволяющих сформировать у обучающихся ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:   * + навыков решения проблем;   + навыков принятия решений;   + навыков поиска, анализа и обработки информации;   + коммуникативных навыков;   + навыков сотрудничества;   **третья ступень обучения:**  - ограниченное число моделей обучения, обеспечивающих условия для социального, личностного, профессионального самоопределения школьников в условиях класса малой наполняемости и (/или) класса-комплекта;  - ограниченное число технологий, позволяющих сформировать у учащихся старшей ступени ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.  *2. Риски при конструировании учебного плана учреждения образования:*  - ограниченные ресурсы сельской малочисленной школы в формировании вариативной части базисного учебного плана – часов, которые должны быть в обязательном порядке реализованы по желанию участников образовательного процесса (школы, ученика и его родителей), а также часов, отводимых на внеучебную деятельность.  *3. Риски, связанные с реализацией образовательных программ по предметам:*  - возможные затруднения педагогов при создании рабочих программ *для классов-комплектов*, содержащих в соответствии с требованиями ФГОС варианты тематического планирования, сведения об основных видах учебной деятельности школьников, сведения по оснащению учебного процесса, материалы по оцениванию учебных достижений учащихся, организации внеучебной деятельности школьников.  *4. Риски, связанные с разработкой и реализацией программы развития универсальных учебных действий школьников:*  - недостаточный уровень компетентности педагогов в области методологии проектирования программы, номенклатуры универсальных учебных действий, моделей системы универсальных учебных действий;  - ограниченные ресурсы системы общего образования, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.  *5. Риски, связанные с разработкой и реализацией программ внеурочной деятельности:*  - ограниченные ресурсы для реализации вариантов индивидуальных образовательных программ школьников во внеурочной деятельности;  - ограниченные возможности социального окружения школы в реализации программ внеурочной деятельности. |
| Требования к условиям реализации основных образовательных программ | *1. Риски, связанные с кадровым обеспечением школ:*  - недостаточная укомплектованность учреждений кадрами, имеющими необходимую квалификацию (высшее профессиональное образование имеют около 70% педагогов, среднее профессиональное – 23,2%);  - преподавание предметов учителями-неспециалистами (в 68% малочисленных школ региона преподавание предметов осуществляется педагогами, не имеющими педагогического образования в соответствующей образовательной области);  - недостаточный уровень компетентности педагогов в области решения функциональных задач, которые могут конкретизироваться по ступеням общего образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, в том числе при обучении школьников в классе-комплекте.  *2. Риски, связанные с финансовым обеспечением малочисленных сельских школ:*  - существующее бюджетное финансирование не позволяет поддерживать учебно-материальную базу образовательных учреждений на уровне требований ФГОС;  - переход на нормативное подушевое финансирование может привести к необходимости оптимизации сети учреждений образования;  - неразработанность технологий перехода от финансирования затрат учреждений общего образования к финансированию результатов дея­тельности школ.  *3.* *Риски, связанные с материально-техническим*  *обеспечением школ:*  -несоответствие санитарно-гигиенических условий процесса обучения в значительной части учреждений образования региона нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N19993);  - отсутствие в значительной части малочисленных сельских школ региона санитарно-бытовых условий (наличие оборудо­ванных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.), соответствующих новым требованиям СанПиН;  - отсутствие финансирования для проведения необходимых объемов текущего и капитального ре­монта;  - несформированность в значительной части малочисленных сельских школ региона образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эсте­тические условия, оформление школы, кабинетов, пришколь­ной территории).  *3.* *Риски, связанные с учебно-материальным обеспечением школ:*  **-** несоблюдение требований к комп­лектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудо­вания, в том числе оборудования для проведения занятий в условиях класса-комплекта;  - неполное соответствие учебной литературы, средств обучения в школах перечням, рекомендуемым Министерством образования и науки РФ;  - отсутствие учебных пособий, учебников, предусматривающих работу в условиях класса-комплекта, класса с малой наполняемостью. |
| Требования к результатам освоения основных образовательных программ | *1. Риски, связанные с достижением сельской малочисленной школой планируемых результатов образовательной деятельности:*  ***- достижение предметных результатов* образовательной деятельности** как в условиях малочисленного класса, так и в условиях класса-комплекта;  - ограниченные возможности для освоения обучающимися в условиях малочисленной сельской школы на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;  - ограниченные возможности для освоения системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;  - недостаточный уровень сформированности системы оценивания результатов образовательной деятельности в сельской малочисленной школе:   * недостаточный уровень применения коллективных (групповых) и индивидуальных форм оценивания; * неразработанность количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности в условиях малочисленной сельской школы, статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания, внутреннего (личностного) и внешнего (социально-репрезентативного) аспектов образовательного портфолио ученика.   *2. Риски, связанные с организацией процесса обучения в малочисленной сельской школе:*  - отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;  - ограниченный круг общения детей, препятствующий развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;  - психологическая незащищённость ребёнка;  - ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения;  - однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия. |

*Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ: от теории к практике реализации в условиях сельской малочисленной школы*

Настоящие методические рекомендации не преследуют цели определения, описания всех перспективных направлений деятельности малочисленных сельских школ Костромской области по преодолению рисков при введении федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевая задача документа – выявление основных способов достижения школами региона современного качества образования, соответствующего требованиям новых государственных образовательных стандартов.

Предмет настоящих рекомендаций – описание возможностей использования технологии обучения школьников в разновозрастных группах в достижении малочисленными сельскими школами региона требований ФГОС к результатам освоения учащимися основных образовательных программ.

Актуальность рекомендаций обусловлена их соответствием современным научным исследованиям в области управления методическим содержанием процесса обучения в сельской школе с незначительной наполняемостью классов, сущность которых состоит в поиске оптимальной модели профессиональной деятельности учителя, характеризующейся совокупностью методов и средств, обеспечивающих прогностическое видение педагогом технологической структуры учебного процесса и его результатов.

В соответствии с ФГОС «второго поколения» основным результатом обучения школьников, в том числе в условиях малочисленной сельской школы, является формирование у обучающихся следующих умений:

- умения *организовывать свою деятельность*, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;

- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;

- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- *ключевые (универсальные) навыки* решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Упорядоченная совокупность данных умений представлена в новом образовательном стандарте как система результатов, которых должен достичь учащийся в ходе освоения образовательной программы, включающая:

*предметные результаты* образовательной деятельности (усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей);

*метапредметные результаты* (освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

*личностные результаты* (сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам).

Общая логика достижения результатов, опирающаяся на реализацию идей системно-деятельностного подхода в образовании, общепедагогические принципы системности, научности, природосообразности, может быть представлена в следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся | Первая ступень обучения | Ученики действуют самостоятельно, решая специально отобранные и сконструированные учебные задачи |
| Вторая ступень обучения | Ученики действуют самостоятельно, решая задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст |
| Третья ступень обучения | Ученики приобретают самостоятельность в решении широкого круга жизненных задач |

Обучение в малочисленном классе, в классе-комплекте при «автоматическом» распределении педагогом времени на уроке между 2 – 3 классами ни одну из поставленных образовательных задач в полном объеме, полиаспектно не решает.

Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия; ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности; ограниченный круг общения детей, препятствующий развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации; психологическая незащищённость ребёнка; ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения обусловливают низкий уровень сформированности у школьников компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка); несформированность набора универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений и навыков.

При анализе результатов образования выпускников начальной школы, не подлежащих формализованному итоговому контролю и аттестации, можно выявить и иные проблемы в достижении малочисленными сельскими школами современного качества образования учащихся: низкую познавательную активность детей, несформированный интерес школьников к учению, школе; низкий уровень сформированности нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к учению, себе и окружающему миру; отсутствие у школьников навыка применения правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; низкий уровень участия детей в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера; неумение учащихся выполнять различные социальные роли, в том числе роли, связанные со школьной системой взаимоотношений.

Одним из эффективных *способов* решения вышеуказанных проблем является реализация идей *организации педагогически целесообразного взаимодействия детей разного возраста* на учебных занятиях, во внеклассной работе, выполняющего множество значимых социально-педагогических функций, использования технологии обучения в разновозрастных группах (РВГ), разработанной учёными Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского **(**Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская).

Технология обучения школьников в разновозрастных группах позволяет в полной мере реализовать ключевые функции разновозрастного обучения, как-то:

- функцию психологической защиты ребёнка. Объединение учащихся разных возрастных групп, классов обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребёнка, избежать монотонности при организации учебного процесса. По данным исследований ярославских учёных, ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее на занятии, где объединяются несколько классов. На таком занятии у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно тогда, когда ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции;

- функцию социальной поддержки. На разновозрастном занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребёнка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта Это функция реализуется в помощи старших младшим в организации учебной деятельности; поддержке тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в ситуации занятия в разновозрастной группе осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей;

- компенсаторную функцию. Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важным является включение школьников в систему отношений, где дети приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. На разновозрастном занятии старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы. Исследования Л.В.Байбородовой показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних резервов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряжённых ситуациях;

- стимулирующую функцию. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность. На разновозрастном занятии у старших стимулируется проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи. Стимулирующая функция разновозрастного занятия проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших школьников повышается заинтересованность, активность. Разновозрастные занятия развивают мотивацию учения, познавательные интересы учащихся. Такие занятия стимулируют развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разных классов.

*Корреляция идей ФГОС*, связанных с определением новых результатов обучения, и *разновозрастного обучения очевидна*: в основании ФГОС и концепции, предложенной Л.В.Байбородовой, – системно-деятельностный подход, сущность которого состоит в понимании образования как ведущей социальной деятельности, *нацеленной на результат*. При этом результат – компетентности учащегося, сформировавшиеся в процессе активной учебной, познавательной, трудовой деятельности самого школьника.

Использование технологии обучения в разновозрастных группах позволяет в полной мере сформировать у учащихся умения организовывать не только собственную деятельность, что соответствует требованиям образовательных стандартов, но и деятельность других школьников; умения различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; развивать у учащихся способности анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям, знаниям; сформировать навыки трудовой деятельности, решения проблем, принятия решений, работы с информацией, коммуникации, сотрудничества.

В настоящее время, в период введения новых образовательных стандартов, при использовании технологий обучения школьников в разновозрастных группах у педагогов малочисленных сельских школ региона возникает много вопросов, например, таких, как:

* По каким предметам целесообразно проводить разновозрастные занятия?
* Какие классы можно объединять?
* Сколько классов могут одновременно обучаться?
* Как часто проводить разновозрастные занятия?
* Как оценивать эффективность разновозрастного занятия?

В каждом конкретном случае педагог может найти свой самостоятельный и в то же время правильный ответ на эти вопросы, если будет руководствоваться не только общими дидактическими принципами, но и рядом принципов построения разновозрастного занятия, которыми, по материалам Л.В.Байбородовой, и определяются особенности технологии обучения в РВГ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принципы разновозрастного обучения | Технология реализации принципов разновозрастного обучения на занятии в разновозрастной группе | Некоторые замечания |
| Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста | ***Алгоритм действий педагога***  1. Определение общей для всех классов задачи, которая станет основой объединения детей разного возраста и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы.  2. Отбор с учетом общих задач в содержании материала тех знаний и учебных действий, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп.  3. Подбор соответствующих общему содержанию способов совместной учебной работы учащихся разного возраста.  4. Выделение с учетом задач, с одной стороны, тех вопросов в изучаемом материале, которые не могут быть изучены младшими, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимых для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательных для старших.  5. Отбор групповых и индивидуальных форм занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала. | В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, может быть разведена учебная деятельность учащихся разных классов, организована совместная работа под руководством старших. Последнее целесообразно в том случае, когда старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности. |
| Принцип педагогизации учебной деятельности детей | ***Алгоритм действий педагога***  1. Обеспечение подготовки старших школьников как организаторов учебного занятия.  2. Консультирование руководителей микрогрупп.  3. Осуществление работы, направленной на определение значимости участия старших в организации разновозрастного занятия, их педагогической роли на занятии.  3. Разъяснение требований к выполнению тех или иных действий на занятии.  4. Обсуждение вместе детьми хода занятия, распределение ролей на занятии; определение способов организации познавательной деятельности в период подготовки и на самом занятии, методики оценки результатов работы групп и каждого ученика.  5. Осуществление работы, направленной на поднятие престижа деятельности консультантов, стимулирование их ответственности и заинтересованности. | Основная идея – делегирование страшим ученикам ряда педагогических функций (контроль, объяснение нового материала, помощь младшим товарищам в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.  Значительная часть работы старших учеников с младшими осуществляется не на самом учебном занятии, а на этапе его подготовки. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль над работой и оценку достижений группы и каждого ученика. |
|  |
| Принцип взаимообучения | ***Алгоритм действий***  1. Выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (1 – 3, 1 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7, 7 – 8, 5 – 7, 7 – 9 и др.), предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся.  2. Использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач, выполнения заданий, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика *(полное соответствие требованиям ФГОС).*  3. Создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют усвоение нового материала).  4. Определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок, рефлексия деятельности *(полное соответствие требованиям ФГОС).* | Основная идея – овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя *(полное соответствие требованиям ФГОС).* |
| Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста | ***Условия эффективной***  ***реализации принципа регулирования взаимодействия учащихся в РВГ***  1. Обоснованный отбор педагогом содержания и форм совместной деятельности детей разного возраста, а также способов и средств, стимулирующих совместную работу школьников.  2. Разъяснение детям важности проведения совместного занятия, полезности этой работы для всех классов и для каждого.  3. Помощь со стороны педагога каждому ученику в присвоении им общей цели работы и нахождении в ней личностного смысла *(полное соответствие требованиям ФГОС).*  4. Раскрытие педагогом значимости действий каждого для достижения общего результата и развития личности детей, их личных успехов.  5. Использование учителем различных форм и методов организации взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности.  6. Обеспечение динамики количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемости ролевых позиций.  7. Точное определение педагогом содержания деятельности, функций, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.  **Способы организации и стимулирования совместной** деятельности детей на занятии в РВГ:  - постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех;  - использование исследовательских заданий, создание ситуации поиска;  -формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть;  - выполнение микрогруппами творческих заданий как при подготовке, так и проведении занятий;  - использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований.  **На различных этапах занятия в разновозрастной группе** можно использовать специальные способы организации и стимулирования совместной деятельности детей:  *А. При проверке домашнего задания:*  - младшие задают в ходе опроса вопросы старшим;  - ученики старших классов подбирают или составляют вопросы и задачи для младших учеников, а затем принимают участие в опросе по ним;  - старшие проверяют и оценивают выполнение домашних заданий младшими; старшие в случае затруднений ашних заданий младшими; старшие помогают авляют вопросы и задачи для младших учеников, а затем принимают участие в опросе по помогают при ответе младшим; младшие учащиеся привлекаются к прослушиванию ответов старших по доступному материалу и др.  *Б. При объяснении нового материала:*  - старшие рассказывают новый материал младшим;  - самостоятельная совместная работа с учебными приборами при выполнении эксперимента;  - совместное составление таблиц в ходе «продвинутой» лекции (технология развития критического мышления школьников (ТРКМЧП)).  *В. При закреплении изученного материала:*  - решение комбинированных задач;  - составление и отгадывание кроссвордов;  - коллективное обсуждение прочитанной на уроке дополнительной литературы;  - организация учебных игр-соревнований;  - включение в занятие дополнительного материала;  Просмотр, обсуждение и комментирование фрагментов фильмов, передач;  - индивидуальная помощь младшим в процессе закрепления материала на уроке или дома.  *Г. При контроле знаний:*  - проведение зачетов у младших старшими учащимися;  Разработка, проведение физических диктантов, самостоятельных и контрольных работ с младшими, их оценка и анализ;  - взаимооценка, самооценка и самоконтроль. | Как организовать совместную деятельность, общение детей разного возраста – это один из самых сложных вопросов для решения, как показал анализ опыта проведения разновозрастных занятий. Часто такое занятие представляет собой присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что естественно снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время  организация совместной деятельности детей не является самоцелью, а реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия |
| Принцип обеспечения психологической защищенности ребенка | ***Условия эффективной реализации принципа обеспечения психологической защищенности***  1. Учет при формировании разновозрастных групп возрастных особенностей, межличностных отношений учащихся, их психологической совместимости, способности и готовности к отстаиванию независимости своей позиции.  2. Включение школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.  3. Обеспечение реализации личности каждого, достижение успеха, признание товарищами.  4. Создание специальных ситуаций, позволяющих школьнику проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения.  5. Стимулирование проявления детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других. Недопущение подавления младших старшими, ущемления личного достоинства детей.  6. Формирование у учащихся правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других.  7. Обучение учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности.  8. Организация коллективного анализа совместной деятельности; оценка взаимоотношений детей, старших и младших, психологической защищенности каждого в групповой работе. | Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит и от их размещения в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном кругу. В то же время педагогу необходимо предусмотреть перемещение детей в пространстве. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создать естественные условия для общения.  На успешность разновозрастного взаимодействия влияет количественный состав группы. Верхняя граница количества учащихся в РВГ зависит от специфики предмета, задач, содержания и формы занятия. На занятии взаимодействие старших и младших часто организуется через микрогруппы, количественный состав которых также зависит от вышеизложенных факторов. Однако объединять более 5-7 человек в микрогруппы не целесообразно. |
| Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии | Педагогу, школе важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить на занятии. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся – не более 3-4 лет (Е.И.Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высокая срабатываемость детей в группе. | Возрастной диапазон зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном занятии, как соотносится содержание материала в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов. |

**При организации занятий в разновозрастных группах** могут реализовываться различные модели построения процесса обучения:

1. Все учебные занятия в малочисленной школе организуются с использованием технологии обучения школьников в разновозрастных группах.
2. Занятия в РВГ организуются при изучении части предметов учебного плана: изобразительного искусства, музыки, физической культуры, технологии и др. и (/ или) при обучении нескольких классов, численность которых не соответствует установленным нормативам (школы Судиславского, Сусанинского, Шарьинского, Макарьевского и других районов).
3. Занятия в РВГ организуются только при изучении предметов регионального и школьного компонента учебного плана в классах, численность которых не соответствует установленным нормативам.

Оценка эффективности проведения занятия в разновозрастной группе может осуществляться с использованием методик, предложенных ярославскими исследователями (Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. Учебное пособие. – Ярославль, 2001); в соответствии с диагностическими методиками, предложенными в материалах ФГОС.

***Создание условий для реализации потенциала технологии обучения школьников в РВГ*** *в достижении малочисленными сельскими школами региона требований ФГОС “второго поколения” к результатам освоения основных образовательных программ*

Для успешной реализации **потенциала технологии обучения школьников в разновозрастных группах** в достижении малочисленными сельскими школами региона требований ФГОС “второго поколения” к результатам освоения основных образовательных программ необходимо:

***1. Нормативно-правовое***регулирование деятельности сельских школ по обучению школьников разного возраста в одном детском коллективе, **предполагающее** создание соответствующего правового поля для организации обучения школьников в разновозрастных группах, организации деятельности структурных подразделений школ, а также участников образовательного процесса; урегулирование финансово-экономических вопросов, связанных с увеличением фактической нагрузки педагога, необходимостью оснащения объектов инфраструктуры образовательного учреждения. При этом необходимо помнить, что разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

***2.* *Информационное обеспечение******деятельности****:* проведение мониторинга профессионально-общественного мнения по вопросам реализации идей обучения в разновозрастных группах в малочисленных сельских школах среди педагогов образовательных учреждений, обучающихся и родительской общественности;активное использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); активное использованиеинформационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, контроля реализации деятельности малочисленных сельских школ в области обучения учащихся в РВГ; создание на сайтах образовательных учреждений страниц, обеспечивающих обмен опытом, взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления; усиливающих публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующих мотивационную среду образовательного учреждения.

***3.******Научно-методическое обеспечение деятельности:* р**еализация технологий обучения в малочисленных сельских школах, исходя из своих задач, требует особого подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения организации обучения школьников в РВГ на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего регионального программно-методического пространства деятельности. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении или образовательном округе;

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

***4.******Кадровые условия*** для осуществления малочисленными сельскими школами региона эффективной деятельности по обучению школьников в разновозрастных группах: укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В приложении к настоящим рекомендациям предлагаем вариант программы обучающего семинара для педагогов малочисленных школ региона по проблемам обучения в разновозрастных группах.

***5. Для создания*** ***материально-технической базы*** МСШ, необходимой для реализации идей обучения в разновозрастных группах, рекомендуем руководствоваться следующими федеральными нормативными правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Помимо данных документов, рекомендуем учитывать региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы малочисленных школ области:

- Концепцию современной модели образования Костромской области;

- областную целевую программу «Материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений области на 2008 – 2012 г.», утвержденную постановлением Костромской областной Думы от 18 сентября 2009 г. № 3196.

## **Приложение 1. Программа, учебный, учебно-тематический планы семинара по вопросам обучения школьников в разновозрастных группах**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕМИНАРА**

«Технологии обучения школьников в разновозрастных группах

в малочисленной сельской школе»

Цель – освоение педагогами малочисленных сельских школ современных научно-практических достижений в области обучения школьников в разновозрастных группах.

Режим занятий: 2-4 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем ПДС | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
| Лекц. | Практ. | АФЗ | Конс. |
| 1. | Современные подходы к построению учебно-воспитательного процесса в малочисленной сельской школе | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Психолого-педагогические основы обучения в разновозрастных группах | 4 | 3 |  | 1 |  |  |
| 3. | Организация учебных занятий в разновозрастных группах учащихся в малочисленной сельской школе | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Технологии обучения в разновозрастных группах в малочисленной сельской школе | 10 | 6 | 2 |  | 2 |  |
| 5. | Изучение эффективности занятий в разновозрастных группах | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Итоговая аттестация слушателей | 2 |  | 2 |  |  | Зачёт |
|  | Итого: | 24 | 14 | 6 | 2 | 2 |  |

УЧЕБНО-тематический план СЕМИНАРА

«Технологии обучения школьников в разновозрастных группах

в малочисленной сельской школе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов | | | | |
| Всего | Л. | Пр. | А  Ф  З | Конс. |
| 1. | Современные подходы к учебно-воспитательному процессу в малочисленной сельской школе | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.1. | Современные подходы к обучению школьников в малочисленной сельской школе | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2. | Воспитательные возможности учебного процесса в малочисленной сельской школе | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Психолого-педагогические основы обучения в разновозрастных группах | 4 | 3 |  | 1 |  |
| 2.1. | Личность ребёнка как субъект и объект образовательной технологии | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2.2. | Сущность и особенности обучения детей в разновозрастных группах. Принципы организации разновозрастных занятий | 2 | 2 |  |  |  |
| 3. | Организация учебных занятий в РВГ в МСШ | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.1. | Проектирование занятия в разновозрастной группе | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 3.2. | Постановка целей на занятии в разновозрастной группе. Особенности организационной деятельности педагога на занятии в РВГ | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Технологии обучения в разновозрастных группах в малочисленной сельской школе | 10 | 6 | 2 |  | 2 |
| 4.1. | Классификация современных педагогических технологий | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.2. | Групповые и парные формы работы. Особенности их организации в разновозрастных группах. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.3. | Дифференцированное обучение в разновозрастных группах | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4.4. | Метод учебного проекта на занятиях в разновозрастных группах | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 5. | Изучение эффективности занятий в разновозрастных группах | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5.1. | Организация мониторинга эффективности обучения учащихся в разновозрастных группах. Диагностический инструментарий отслеживания эффективности обучения учащихся в разновозрастных группах | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Итоговая аттестация. Зачёт | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 24 | 14 | 6 | 2 | 2 |

**ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА**

«Технологии обучения школьников в разновозрастных группах

в малочисленной сельской школе»

**Содержание учебной программы**

*Раздел I. Современные подходы к учебно-воспитательному процессу в малочисленной сельской школе (2 часа)*

Особенности учебного процесса в малочисленной сельской школе. Современные подходы к обучению школьников в малочисленной сельской школе. Воспитательные возможности учебного процесса в малочисленной сельской школе.

*Раздел II. Психолого-педагогические основы обучения в разновозрастных группах (4 часа)*

Личность ребёнка как субъект и объект образовательной технологии.

Сущность и особенности разновозрастного обучения. Сущность и особенности обучения детей в разновозрастных группах. Функции и принципы обучения детей в разновозрастных группах. Типы и формы проведения занятий в разновозрастных группах.

*Раздел III. Организация учебных занятий в разновозрастных группах учащихся в малочисленной сельской школе (4 часа)*

Планирование учебных занятий в разновозрастных группах. Проектирование занятий в разновозрастных группах.

Постановка целей на занятии в разновозрастной группе. Особенности организационной деятельности педагога на занятии в разновозрастной группе.

*Раздел VI. Технологии обучения в разновозрастных группах в малочисленной сельской школе (10 часов)*

Классификация современных педагогических технологий. Обзор образовательных технологий,применяемых в практике педагогов, работающих в разных образовательных областях с разными возрастными группами учащихся.

Групповые и парные формы работы. Особенности их организации на занятии в разновозрастных группах.

Дифференцированное обучение на занятии в разновозрастных группах.

Особенности использования метода учебного проекта на занятии в разновозрастных группах.

Использование игровых технологий на занятиях в разновозрастных группах.

Технология развития критического мышления учащихся на занятиях в разновозрастных группах.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях в разновозрастных группах.

*Раздел V. Изучение эффективности занятий в разновозрастных группах (2 часа)*

Организация мониторинга эффективности обучения школьников в разновозрастных группах. Диагностический инструментарий отслеживания эффективности обучения школьников в разновозрастных группах.

**СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы для зачёта

1. Современные подходы к обучению школьников в малочисленной сельской школе.
2. Воспитательные возможности учебного процесса в малочисленной сельской школе.
3. Сущность и особенности обучения детей в разновозрастных группах.
4. Функции и принципы обучения детей в разновозрастных группах.
5. Типы и формы проведения занятий в разновозрастных группах.
6. Планирование учебных занятий в разновозрастных группах.
7. Постановка целей на занятии в разновозрастной группе.
8. Особенности организационной деятельности педагога на занятии в разновозрастной группе.
9. Групповые и парные формы работы. Особенности их организации на занятии в разновозрастных группах.
10. Дифференцированное обучение на занятии в разновозрастных группах.
11. Особенности использования метода учебного проекта на занятии в разновозрастных группах.
12. Использование игровых технологий на занятиях в разновозрастных группах.
13. Технология развития критического мышления учащихся на занятиях в разновозрастных группах.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях в разновозрастных группах.
15. Изучение эффективности занятий в разновозрастных группах.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. Учебное пособие. – Ярославль, 2001.
2. Байбородова Л.В., Епифанова Н.М. Обучение математике в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.
3. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Байбородова Л.В., Лантева И.В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Байбородова Л.В., Серебренников В.Л., Солдатов В.В., Курицына И.В., Цветков А.В. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Изучение химии в сельской школе: Методическое пособие / Под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.
7. Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения / Под ред. Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской, И.Г.Харисовой. – Ярославль, 2000.
8. Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы. Из опыта учителей географии / Под ред. Л.В.Байбородовой, А.В.Матвеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.

## **Приложение 2. Конспекты занятий в разновозрастных группах**

**I. Разновозрастное занятие по курсу наглядной геометрии в 5 - 6 классах**

Сафина Татьяна Ивановна,

учитель математики муниципального общеобразовательного

учреждения Кузнецовская основная общеобразовательная школа

Костромского муниципального района

**Тема занятия**

5 класс. «Куб и его конструирование».

6 класс. «Правильные многогранники. Формула Эйлера».

**Цель занятия**

5 класс: сформировать знания о развертке куба, научить каждого ученика конструировать куб;

6 класс: обобщить знания учащихся по теме «Правильные многогранники».

**Обучающие задачи:**

5 класс – повторить существенные признаки куба и его элементы, научить каждого ученика моделировать куб по его развертке;

6 класс – повторить понятия об элементах правильных многогранников, «открыть» формулу Эйлера.

**Развивающие задачи:**

* развивать навыки работы в разновозрастных группах и парах;
* развивать творческие способности детей, исследовательские умения школьников;
* развивать коммуникативные способности через работу в парах.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в группах, в парах;
* воспитывать умение выполнять определенные виды работ сообща в группах;
* воспитывать умение выслушивать мнение товарища и отстаивать свою точку зрения.

**Технология**: обучение в разновозрастной группе.

**Методы обучения:** практический, исследовательский.

**Формы работы:** групповая, парная

**Средства обучения:** модели правильных многогранников, карточки-задания, материал для изготовления моделей.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 5 класс | 6 класс |
| 1. | **Подготовительная**  **часть.**  *Организационный момент*  *( 1мин.)* | Приветствие.  «Сегодня мы проводим не обычный урок, а занятие, на котором присутствуют учащиеся 5 и 6 классов. Тема нашего занятия – «Куб и его конструирование» для 5 класса и «Правильные многогранники. Формула Эйлера» для 6 класса. | Слушают | Слушают |
| 2. | *Целеполагание*  *(2 мин)* | «Чему на этом уроке вы должны  научиться? Что узнать? Обсудите эти вопросы в своих группах в течение 1 мин.  Какие будут предложения?  Итак, цель занятия для учащихся 5 класса: *научиться конструировать куб. В*  этом им  помогут ученики 6 класса, которые уже владеют этими навыками, а для шестиклассников цель – *повторить все о правильных многогранниках и «открыть» формулу Эйлера.* Помогут им в этом учащиеся 5 класса. А как будем этому учиться, как будем изучать новый материал?  Необходим план действий, план  работы. Учитель фиксирует на  доске план.   * Повторить то, что знаем. * Узнать, как сконструировать модель куба. * Сделать модель куба. * Установить закономерности между элементами многогранника. * Обобщить знания | Обсуждают и  озвучивают  свои предложения | Обсуждают и  озвучивают  свои предложения |
| 3. | **Основная часть**  *Повторение учебного материала*  *(5 мин)* | Создает 3 разновозрастные группы (РВГ) по 4 человека.  Дает инструкцию учащимся по выполнению *учебного задания №1*  Раздает карточки с учебным заданием  (*приложение 1.1, приложение 1.2*) | ***Цели:*** *повторить*  *особенности куба, научить правильно называть и показывать*  *элементы куба.*  Учащиеся пересаживаются в разновозрастные группы. (РВГ) Выполняют задания, организуют взаимопроверку и оценивают работу | ***Цели****: повторить*  *названия многогранников и их элементов*  Учащиеся пересаживаются  в разновозрастные группы.  Выполняют задание, организуют взаимопроверку и  оценивают работу |
| 4. | *Усвоение новых знаний (20 мин)*  а) (практическая работа)  б) (исследовательская и творческая работа) | Дает инструкцию учащимся.  Раздает карточки с *учебным заданием №2*  (работа в РВГ)  (*приложения 2.1 и 2.2)*  Пересаживает учащихся по классам, в 2 группы  Дает им инструкцию к выполнению *учебного задания* *№3*  (*приложения 3.1 и 3.2)* | **Цели*:*** *научиться моделировать куб*  Узнают алгоритм  изготовления куба от своих старших товарищей, чертят развертку, изготавливают куб. Работают в РВГ  ***Цели:*** *сконструировать куб из подручных средств*  Изготавливают кубы из подручных средств (*пластилин, спички и т.д.)* | ***Цели:*** *повторить алгоритм построения куба, научиться плести куб*  Вспоминают алгоритм изготовления куба, помогают младшим, выполняют свое учебное задание.  Работают в РВГ  ***Цели*** *:установить закономерность между элементами многогранника, открыть формулу Эйлера*  Устанавливают закономерность,  «открывают»  формулу, готовят отчет*.* |
| 5. | *Обобщение (5мин)*  (игра «Угадай слово») | Дает инструкцию к игре.  Каждому участнику выдает вопрос (работа в РВГ).  (3 группы; каждая должна получить по 4 буквы, из 12 букв нужно составить слово)    (*приложение 4)* | ***Цел****и: обобщить знания по теме:*  *«Куб»*  Отвечают на вопросы. Выбирают нужную букву. Меняются вопросами.  Итак, 3 раза  (работают в парах сменного состава) | ***Цели****: обобщить знания по теме: «Правильные многогранники»* (работа в парах сменного состава)  1-я гр.-*н,о,г,м*  2-я гр.-*а,о,г,р*  3-я гр.-*н,и,к,н*  Составляют слово |
| 6. | **Заключительная часть**  *Подведение итогов*  *(5 мин)* | «Что нового вы узнали на этом уроке? Чему научились?  Где можно использовать полученные знания? Где можно применить свое умение?  Обращает внимание учеников на  план урока. Выясняют, все ли было выполнено по плану.  «Надеюсь, что полученные на этом уроке знания и навыки пригодятся вам в дальнейшем  обучение и в жизни». | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
| 7. | *Информация о домашнем задании*  *(2мин)* | Задает задание на дом:  5 кл.- изготовить модель куба из картона.  6 кл.- изготовить елочную игрушку из правильных многогранников.  *Следующие задания по выбору учащихся*  Решить № 9, №15 | Слушают, записывают в дневник. | Слушают, записывают в дневник |
| 8. | *Рефлексия*  *(5 мин)* | «А сейчас возьмите оценочные листы и оцените свою деятельность на каждом этапе урока».  На обратной стороне листа ответьте на вопросы:  -*Все ли у меня получилось?*  *-Помогла ли мне в достижении цели работа в группе?*  *-Понравилась ли мне работа в группе?* | Работают индивидуально.  Отвечают на вопросы. | Работают индивидуально.  Отвечают на вопросы. |

***Приложение 1.1***

I.этап. Повторение.

**5 класс Учебное задание № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Рассмотри все фигуры на столе, среди них выбери куб.

2. Вспомни, как изображается куб, изобрази его на листе, обозначь куб ABCDMNPK.

3. Рассмотри рисунок и впиши пропущенные слова в предложение:

* На рисунке изображен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Точка В – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отрезок DC – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Квадрат BCKN – его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Грани ABCD и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ противоположные грани
* У куба \_\_\_ граней, и все они являются равными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* У куба \_\_\_ ребер, и все они являются равными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* У куба \_\_\_ вершин, и на чертеже они обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Заполни таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название многогранника | Вид грани | Число вершин  **В** | Число граней  **Г** | Число ребер  **Р** | **В + Г - Р** |
| Куб |  |  |  |  |  |

5. Проверь работу по образцу и оцени ее.

***Приложение 1.2***

I.этап. Повторение.

**6 класс** **Учебное задание №** 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассмотри все правильные многогранники на столе и вспомни их названия.

2. Заполни пропуски в предложениях.

* У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 граней, и все они являются равными равносторонними треугольниками.
* У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 граней, и все они являются равными равносторонними треугольниками.
* У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 граней, и все они являются равными правильными пятиугольниками.
* У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 граней, и все они являются равными квадратами.
* У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 грани, и все они являются равными равносторонними треугольниками.

3. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название правильного многогранника | Вид грани | Число вершин  **В** | Число граней  **Г** | Число ребер  **Р** |
| Тетраэдр  Гексаэдр(куб)  Октаэдр  Додекаэдр  Икосаэдр |  |  |  |  |

4. Оцени свою работу.

***Приложение 2.1***

II этап. Практическая работа.

**5 класс** **Учебное задание №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Перечертите на клетчатую бумагу данную фигуру (сторона каждого квадрата 4 см.)

2. Вырежьте ее, но перед этим обязательно посоветуйтесь со старшим партнером.

***Вырезанная фигура называется РАЗВЕРТКОЙ КУБА. Подумай, почему она так называется. Из чего она состоит?***

3.Сверни из нее куб, склей его.

4. Пусть вашу работу оценит старший партнер.

***Приложение 2.2***

II этап. Практическая работа.

**6 класс** **Учебное задание №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Оказывать помощь своему младшему партнеру в изготовлении куба.

2. Объясни ему: « Что такое РАЗВЕРТКА КУБА?»

3. Напомни ему, что перед тем как вырезать развертку, необходимо оставить клапаны для склеивания.

4. Открой книгу «Наглядная геометрия» на странице 37. Изучи один из способов плетения куба. Выполни эту инструкцию (используя полоски разных цветов).

5. Если останется время, научи своего младшего партнера плести куб.

6. Оцени его работу и свою.

***Приложение 3.1 – 3.2***

III этап **Учебное задание № 3**

**5 класс**

Сконструировать куб из материалов, которые находятся на вашем столе.

III этап **Учебное задание № 3**

**6 класс**

1.Используйте данные таблиц, которые составили вы и ваши младшие партнеры на I этапе работы и заполните эту таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название многогранника | Число вершин  **В** | Число граней  **Г** | Число ребер  **Р** | **В+Г-Р** |
| **Тетраэдр**  **Октаэдр**  **Гексаэдр**  **Додекаэдр**  **Икосаэдр** |  |  |  |  |

2. Рассмотрите внимательно таблицу и установите закономерность, выведите формулу.

3. Подготовьте сообщение о своем исследовании.

4. В выступление добавьте информацию из книги «Наглядная геометрия» (стр.35)

***Приложение 4***

**Задание для первой группы**

(участники группы должны найти 4 верные буквы)

1-1

Сколько у куба вершин?

**Н** - 8  **А** – 6 **Ю** - 12

1-2

Латинское название куба.

**Р** - икосаэдр  **Ч** – додекаэдр **О** – гексаэдр.

1-3

Какой длины нужно взять кусок проволоки, чтобы изготовить куб с ребром 5 см?

**Б** – 40см. **Г** – 60см. **Д** – 30 см.

1-4

Какая из фигур не является разверткой куба?

**М** - **З** - **Э** -

**Задание для второй группы**

(участники группы должны найти 4 верные буквы)

2-1

Сколько у куба вершин?

**А**- 8  **Н** – 6 **Ю** - 12

2-2

Латинское название куба.

**М** - икосаэдр  **Ч** – додекаэдр **О** – гексаэдр.

2-3

Какой длины нужно взять кусок проволоки, чтобы изготовить куб с ребром 5 см?

**Б** – 40см. **Г** – 60см. **Д** – 30 см.

2-4

Какая из фигур не является разверткой куба?

**Р** - **З** - **Э** -

**Задание для третьей группы**

(участники группы должны найти 4 верные буквы)

3-1

Сколько у куба вершин?

**Н**- 8  **А** – 6 **Ю** - 12

3-2

Латинское название куба.

**Р** - икосаэдр  **Ч** – додекаэдр **И** – гексаэдр.

3-3

Какой длины нужно взять кусок проволоки, чтобы изготовить куб с ребром 5 см?

**Б** – 40см. **К** – 60см. **Д** – 30 см.

3-4

Какая из фигур не является разверткой куба?

**Н** - **З** - **Э** -

**Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**III этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV этап\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** Вырази свое отношение к уроку.

**3.** Свою деятельность на уроке я оцениваю на \_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(обратная сторона листа)*

1. Что понравилось на занятии больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Все ли у меня получилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Помогла ли мне, в достижении цели на уроке, работа в группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понравилась ли мне работа в группе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Разновозрастное занятие по русскому языку для учащихся 3, 5 классов**

**Тема занятия** – «Праздник фонетики».

**Цель занятия –** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Фонетика».

**Задачи занятия:**

**- образовательные:**

3 класс: закрепление навыка различения гласных и согласных звуков; закрепление полученных сведений о фонетическом разборе слов;

5 класс: закрепление навыка различения звонких, глухих, сонорных согласных звуков; закрепление навыков определения силь6ой и слабой позиции звука;

**- развивающие:**

* развитие интеллектуальных способностей учащихся (мышления, памяти, внимания, восприятия);
* развитие коммуникативных качеств учащихся (умения хорошо и красиво говорить, умения слушать другого);
* формирование умения работать в группах малого состава;
* развитие способностей быстро адаптироваться в новой ситуации;
* привитие интереса к предмету;

**- воспитательные:**

* формирование у учащихся навыков совместной деятельности;
* формирование у учащихся навыков делового общения;
* формирование взаимопомощи учащихся в процессе совместной деятельности.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 3 класс | 5 класс |
| 1 | ***Организационный*** | 4 мин. | Объяснение цели урока.  Выбор жюри. | Слушают | |
| 2 | Проверка теоретических знаний учащихся | 15 мин. | Организация совместной деятельности учащихся.  Проведение игры «Брейн-ринг» | Соревнование двух команд | |
| 3 | Парная работа | 10 мин | Объяснение заданий на карточках. | Работа в парах по карточкам | |
| 4 | Самостоятельная работа | 10 мин. | Объяснение заданий для самостоятельной работы. | Выполняют задания на карточках индивидуально | |
| 5 | Объяснение нового материала | 2 мин. | Организация деятельности учащихся.  Концентрация внимания школьников на новых сведениях. | Слушают | 1 ученик объясняет новый материал, остальные слушают |
| 6 | Закрепление нового материала | 5 мин. | Организация деятельности учащихся.  Объяснение учебной задачи.  Проведение соревнования. | Соревнование двух команд | |
| 7 | Подведение итогов занятия | 2 мин. | Подведение итогов работы жюри.  Оценивание работы учащихся на занятии. | Оценивают свою работу и работу товарищей на занятии | |

**Конспект занятия**

* Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие пройдет необычно, на нем присутствуют ребята двух классов.
* Внимательно послушайте кассету с записью и назовите услышанные звуки (приложение 1). Скажите, какие из услышанных вами звуков будут интересовать нас на занятии? (звуки человеческой речи)
* Послушайте стихотворение С. Ефремова (приложение 2), попробуйте определить тему сегодняшнего занятия. Итак, тема нашего занятия – «Звуки речи».
* Цель занятия – обобщить и систематизировать знания по теме «Фонетика». Для этого нам необходимо повторить все, что мы знаем о звуках и буквах. Разделитесь на команды и представьте свои команды жюри.
* Мы сыграем в игру «Брейн-ринг». Командам будут задаваться вопросы, они должны ответить на них как можно быстрее. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. (Приложение 3).
* Итак, мы повторили теоретический материал. А теперь посмотрим, как вы сможете им воспользоваться на практике.
* Прослушайте стихотворение С. Маршака и ответьте на вопросы:
* Почему стихотворение так называется?
* Как связано стихотворение с темой нашего занятия?
* Чем отличаются гласные и согласные звуки?
* Сейчас мы проверим, как хорошо вы различаете гласные и согласные звуки. Для этого необходимо разделиться на пары. Вместе выполняете задание на карточках, помогайте друг другу. (Приложение 5)
* Кто может прочитать ответы на карточках? Остальные слушают и проверяют.
* Вы хорошо справились с заданием. А теперь еще одно задание. Вспомним звонкие и глухие согласные. Каждый будут выполнять задание самостоятельно. Результаты вашей работы проверит жюри. (Приложение 6)
* Для выполнения следующего задания вы снова должны объединиться в команды. Чтобы правильно выполнить задание, вы должны вспомнить еще один удивительный согласный звук [j]? Прослушайте сообщение и ответьте на вопрос: Как научиться распознавать звук [j]? (Приложение 7)
* Итак, как нужно распознавать звук [j]? Сейчас мы потренируемся в распознавании этого звука в словах. Каждая команда получает слово, которое нужно разобрать по фонемам. Каждый ученик по очереди выходит к доске и делает свою часть разбора, затем капитан команды комментирует разбор.
* Жюри подводит итоги соревнования на занятии.
* О чем мы сегодня говорили на занятии?
* Что нового узнали? Что повторили?
* Что удалось при работе на занятии?
* Что понравилось? Что не понравилось?
* С помощью символов оцените свое настроение на сегодняшнем занятии.
* Спасибо за урок, молодцы.

Приложение 1 (к уроку)

Аудиокассета с записью различных звуков: плеск воды, скрип двери, музыкальный отрывок, стихотворение, мяуканье, звон колокольчика.

Приложение 2 (к уроку)

***Звук***

Он бывает тихим, громким,

А еще глухим и звонким.

Может быстро проскочить,

А захочет – будет жить

До тех пор, пока звонок

Не отмерит ему срок.

Он везде всегда дрожит

И по воздуху бежит.

Рот ему, как дом родной,

Из него летит волной.

Любит с эхом подразниться,

В барабане схорониться.

Если где услышим стук,

Значит к нам добрался….звук.

С. Ефремов

Приложение 3 (к уроку)

**Вопросы к игре «Брейн-ринг»**

1. Что изучает фонетика? (звуки речи)
2. Какими бывают звуки речи? (гласными и согласными, звонкими, глухими, сонорными, твердыми, мягкими)
3. Почему согласные не могут петь? (во время произнесения согласного звука воздух встречает преграду)
4. Почему предложение «Фока, хочешь щец» – волшебное? (все согласные звуки в этом предложении глухие)
5. Какими гласными обозначается мягкость предшествующего согласного? (и, е, е, ю, я)
6. Как определить количество слогов в слове? (по количеству гласных)
7. В одном слоге – один звук. Какой он, гласный или согласный? (гласный)
8. В слове есть согласные им один гласный. Сколько в слове слогов? Назовите такие слова. (один, кот, сад, слон)
9. Если «я» равняется в устной речи двум звукам, то почему мы не делим для переноса такие слова, как «яма», «пою»? (при переносе учитывается количество букв, а не звуков)
10. В каком слове достаточно заменить один согласный звук, чтобы животное с длинными ушами превратилось в хищную птицу? (осел – орел)
11. Назовите слова, которые различаются только одним гласным или одним согласным звуком? (сын – сон, чайка – майка – мойка – сойка)
12. Как превратить маленькую моль в высокое сооружение на берегу моря? (моль – мол)
13. Название какого африканского животного имеет только один слог? (слон)
14. В слове кот – три звука, в слове мяу – три звука. Одинаково ли количество слогов в данных словах? Почему? (нет, кот – 1 слог, мяу – 2 слога, так как два гласных звука)
15. Какие имена собственные начинаются со звука [j]? (Юра, Яна, Елена)

Приложение 4 (к уроку)

**Гимн звукам родного языка**

Гласные тянутся в песне звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные… согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Звучат в согласных серебро и медь,

А гласные тебе даны для пенья.

И счастлив будь, коль можешь ты пропеть

Иль даже продышать стихотворенье.

С. Маршак

Приложение 5 (к уроку)

***Фонетические головоломки***

1. Прочитайте отрывки из стихотворений. Вспомните, кто их авторы?

А). – р – н – л - м – шк - н - п – л,

- т – рв – л - м – шк - л – п - .

Б). М - - д – м, - д – м, - д – м

В д – л – к - - кр - - .

В). Пр – х – д – т - к н – м л – ч – тьс –

- к – р – в - - в – лч – ц - .

1. Фонетический диктант.

А). Закончите начатые предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

Согласные «ртосмыкатели»: чем громче их произносят, тем энергичнее надо сомкнуть рот. А гласные…

Когда произносят согласные, то во рту непременно есть преграда для воздуха. А когда произносят гласные…

Б). Образуйте слова, вставив пропущенные буквы. Объясните свой выбор, подставляя однокоренные слова.

зама

ука

пово

окра КА

стаме

колба

В). Допишите слог, чтобы получилось имя.

…ля, …ня, …ра, …горь.

Г). Составьте из слогов слова. Сколько слогов в каждом слове?

ша ба ка ка

ка ры ран мыш

Приложение 6 (к уроку)

**Веселые рифмы**

1. Чебурашке в школе дали задание списать текст. Когда он на минутку отлучился, вошла старуха Шапокляк и брызнула на страницу чернилами. Многие буквы оказались залиты. Помоги Чебурашке определить, какую букву надо вставить!

Как у старой ба ки

Жили-были ла ки,

Встанет ба ка утром рано,

Выйдет в погре за сметаной –

Ла ки вслед за ней идут,

Всюду ба ку стерегут.

2. Помоги Буратино по рифме догадаться, какое слово пропущено и записать его правильно.

Как ни старался, я не мог

Доесть с капустою… (пирог).

На кусок моей колбаски

Мурка хитро строит… (глазки).

Нам казалось очень просто

Переплыть на этот… (остров).

Долго я понять не мог,

Что часть слова – это… (слог).

*Приложение 7*

**Звук, который играет в прятки**

В нашем языке есть звук, который любит «играть» в прятки, то есть прятаться в другие буквы. Это согласный звук [j].

В прятки он играет не от хорошей жизни: у него нет своей собственной буквы, которая была бы закреплена за ним.

В других языках он занимает более достойное место: его всегда выделяют особой, самостоятельной буквой. Например, слово «я». Мы, русские, записываем его одной буквой – я. А поляки, сербы, чехи – двумя буквами.

Русские – я; поляки – jа;

Чехи – jа; сербы – jа.

А произносим это слово мы совершенно одинаково.

В русском же языке звук [j] специальной буквой на письме не выделяется. Как же научиться распознавать этот звук? В этом нам поможет таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Звук [j] обозначается буквами | |
| й | е, е, ю, я |
| если стоит | |
| 1. В конце слова.   Бой [боj] | 1. В начале слова   Яма [jама] |
| 1. После гласных   Лайка [лаjка] | 1. После ь и ъ   Съезд [сjэст] |
|  | 1. После гласных   Края [краjа] |

Приложение 8 (к уроку)

**Фонетическая пятиминутка**

Боярин Сафьян

# ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Волкова Л.А., доцент кафедры инновационных образовательных технологий

ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Данная статья не сможет ответить педагогам начальных классов на *все* вопросы, касающиеся одарённых детей для этого необходимо знакомиться с научно - методической литературой по теме, проходить курсы повышения квалификации, работать с методистом, накапливать свой собственный опыт и делать многое другое. Однако ответить на наиболее часто встречающиеся вопросы педагогов начальных классов о том, как выявить и сопровождать обучение одарённого ребёнка в условиях введения ФГОС, автор данной статьи постарается.

**О выявлении одарённого ребёнка в начальной школе.**

Согласно Рабочей Концепции одарённости, разработанной группой авторов во главе с Д.Б.Богоявленской[[2]](#footnote-2), «*одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Авторы, названной выше Концепции, выделяют *актуальную* и *потенциальную* одарённость.

Под *актуальной* одарённостью понимают: «…психологическую характеристику ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области *по сравнению с возрастной* *и  социальной нормами»[[3]](#footnote-3).* Такие дети сидят в большинстве случаев с поднятой рукой, быстро и без труда выполняют задания «со звёздочкой», отличаются хорошей речью и нестандартным мышлением. При этом ребёнок не обязательно демонстрирует высокий уровень способностей только в при обучении, он может проявлять одарённость в различных других видах деятельности.

Под «*потенциальной* *одаренностью*— понимается психологическая характеристика ребенка, который имеет *лишь определенные психические возможности (потенциал)* для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности[[4]](#footnote-4).

Не смотря на то, что точных (абсолютных) диагностик по выявлению одарённости на сегодняшний день не существует, учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами, так как учащиеся *с актуальной* одарённостью очевидны и отличаются:

* опережением в овладении знаний и их прочным усвоением;
* любознательностью (они в большом количестве задают необычные, а иногда и сложные для данного возраста вопросы);
* демонстрацией окружающим независимости, индивидуализма, желанием выполнять самостоятельно сложные задания;
* стремлением контактировать с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;
* ответы и рассуждения отличаются неожиданными, нестандартными, более сложными, чем ожидает учитель, выводами, аргументами, умозаключениями;
* многие из них имеют прочную, ёмкую память;

Для выявления *таких* одарённых детей *диагностические методики* педагогу могут не понадобиться, потому что их одарённость очевидна.

Однако, развитие потенциала одарённости может сдерживаться рядом неблагоприятных причин, среди которых: трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды  и другое. Для того, чтобы помочь проявиться и развиться потенциалу ребёнка, педагогу необходимо исследовать на одарённость детей, у которых очевидные характеристики одарённости не проявляются. И здесь лучше не доверять учительскому «чутью», так как достаточно большое количество всемирно известных гениев не были своевременно замечены своими педагогами.

Знаменитыми двоечниками уже в начальной школе, как известно, были: *Уинстон Черчилль* - британский государственный и политический деятель, 61-й премьер-министр Великобритании испытывал неприязнь к процессу образования с начала обучения, но впоследствии получил Нобелевскую премию по литературе; *Оноре де Бальзака* - всемирно известного писателя, не называли в школе иначе, как «лентяем и тупицей», он постоянно сидел на уроках с отсутствующим взглядом; Константин Циолковский – отец космонавтики, был хроническим двоечником, во втором классе (мальчику было на тот момент уже исполнилось 13 лет) его оставили на второй год, из третьего отчислили за неуспеваемость; *Томас Эдисон* – получивший впоследствии более 3000 патентов на свои изобретения в разных странах, положивший начало электронике, стал двоечником уже к концу первого месяца обучения в школе, его матери было сказано, что её сын «совершенно неспособен к обучению по причине умственной отсталости». Двоечниками и «бездарями» в начальной школе также были: *Антон Павлович Чехов* дважды оставался на второй год: в третьем классе из-за двоек по географии и арифметике, а в пятом – из-за греческого языка. По русской словесности будущий литературный гений чаще всего получал не больше «тройки»;

Исследователи, работавшие с методиками выявления одарённости ребёнка предупреждают о том, что одним тестом ответить на вопрос о наличии у того или иного учащегося характеристик одарённости сложно, нужна кропотливая работа с личностью, её особенностями и проявлениями, в тоже время единой комплексной диагностики, которая наверняка выявляла бы одарённого ребёнка, тоже не существует.

Кроме актуальной и потенциальной одарённости ребёнка, о которых говорилось выше, педагог может столкнуться с характеристиками ребёнка, которые проявляются, как похожие на одарённость, но таковыми не являются. Они чаще встречаются у детей, которые поступают в престижные школы. Младшие школьники проявляют себя, как успешные, активные и на определённый период времени замотивированные на обучение дети. Причиной этого является подготовка родителями и репетиторами будущего первоклассника к школе через прохождение им частично программы первого класса, обучение в дошкольном возрасте чтению и счёту и подобное. Разница с одарёнными детьми заключается здесь в том, что *эти дети не имеют таких же способностей* к решению новых, нестандартных задач, устойчивого интереса к новому, не могут получить самостоятельно высокие результаты деятельности и быстро становятся обычными детьми с обычными средними способностями, как только заложенный родителями и репетиторами запас знаний и умений иссякает.

Как одарённые проявляют себя также дети, с временным ускоренным возрастным развитием. Данный феномен описал в своих работах известный отечественный психолог Н.С. Лейтес. И в случаях, если такое ускорение носит только временный характер, с возрастом такой ребёнок также заметно «усредняется» и перестаёт выделяться среди сверстников.

В связи с вышесказанным, в отношении диагностики учащихся младших классов на наличие у них характеристик одарённости, хотелось бы порекомендовать следующее:

* + - 1. нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников (не смотря на то, что в эту группу могут попасть дети, хорошо подготовленные к изучению программы первого класса и дети в момент скачка психического развития, и те и другие уже к первому полугодию или раньше изменят свои характеристики);

1. исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется;
2. завести дневник педагогического наблюдения, в котором отмечать нестандартные оригинальные проявления учащихся, показывающих на одарённость (умозаключения, предложения, гипотезы, способы решения, поступки и т.д.);
3. создавать провоцирующие ситуации, предлагать нестандартные задания, анкетировать, беседовать с родителями на предмет выявления потенциальных характеристик одарённости ребёнка;
4. применять диагностические методики для выявления потенциала одарённости в конкретных областях знаний, так как скрытую общую одарённость у потенциально одарённых детей выявить трудно.

Одарённого ребёнка легче сопровождать в обучении, если соотнести характеристики успешных младших школьников с типами одарённости**.**

Единой классификации типов одарённости на сегодня не существует. Однако большинство педагогов, работающих с одарёнными детьми, придерживается сегодня ниже приведённой классификации. Для начальной школы она будет выглядеть следующим образом.

1. Интеллектуальная одарённость проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов - само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. При этом, многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочитать об этом в книге. От «академиков», «интеллектуалов» отличает значительная умственная самостоятельность.
2. Академическая одарённость проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Как правило, именно им педагоги выставляют самые высокие оценки, именно они получают больше всего похвалы. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этих детей легко обучать.
3. Художественная одарённость присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.
4. Творческая одарённость (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.
5. Не сложно отнаблюдать педагогу и лидерскую или социальную одарённость. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка он всё равно будет лидировать.
6. Спортивная (психомоторная) одарённость предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость также, как и творческая при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и другое).

Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, сочетая например, интеллектуальную, академическую и художественную одарённость.

Кроме уже названных особенностей одарённых детей педагогу следует учитывать и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся. В основном эти характеристики на начальном этапе обучения в школе могут быть следующие:

-психическая неустойчивость и стрессы;

-зависть со стороны других учащихся;

самовлюблённость, эгоизм, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих;

-завышенная или заниженная самооценка;

-трудности в общении с другими детьми.

После того, как данные об одарённом ребёнке получены и тип одарённости определён, педагог может скорректировать педагогические условия для развития или проявления одарённости.

**Обучение одарённых школьников в условиях введения ФГОС**

Одарённым ребёнком быть не всегда просто. Эти дети остро переживают свою неуспешность, неудовлетворённость обучением, отсутствием к ним должного внимания и другого. С введением новых ФГОС обучение одарённых детей тоже изменилось. Если при прежних ФГОС детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. Новые ФГОС безусловно предоставят одарённым детям большие возможности для самореализации, чем прежние ФГОС, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дадут таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового. Однако, не смотря на это, у педагогов при обучении некоторых типов одарённых детей всё равно могут возникнуть трудности. Например, педагог может столкнуться с ситуациями, приведёнными в таблице ниже, которые необходимо будет решать исходя из понимания особенностей конкретного одарённого ребёнка.

**Примеры вероятных проблемных образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате введения новых ФГОС.**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования по новым ФГОС | Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком |
| Метапредметные умения - универсальные учебные действия | Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать. |
| Ценностно - смысловые установки на образование. | Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно- смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру. |
| Социальные компетентности, личностные качества | При формировании личностных качеств учащихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое). |
| Новая рабочая программа | Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей. |
| Система оценки достижений планируемых результатов | Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе. |

Это далеко не полный перечень ситуаций, которые могут проявляться в при введений новаций в образовательный процесс, когда внимание педагога на какой-то период времени переключается на новое содержание и подходы к обучению в большей мере, чем на работу с особенными детьми, которыми являются одарённые учащиеся.

Не случайно известная пословица говорит о том, что «талантам нужно помогать…». Эти дети, не смотря на свои таланты, нуждаются в сопровождающем обучении.

И мы говорим о сопровождении, в большей мере, чем об обучении такого ребёнка ввиду того, что одарённые дети имеют не только особенные характеристики, но и способны стать соавторами своего образования. Способны, если педагог сможет создать для этого соответствующие педагогические условия.

Компетентный педагог призван создавать такие педагогические условия, при которых дети с указанными характеристиками, смогут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, смогут осваивать различные учебные роли, становиться помощниками учителя, научатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями, которые сделают из талантливого ребёнка, ребёнка организованного и коммуникабельного.

Несмотря на то, что способов работы с одарёнными детьми сегодня предлагается достаточно много, мы рассмотрим те, которые, как показывает наблюдение, предпочитают сами дети.

Большинству одарённых младших школьников подходят не все образовательные методики и установки. Им, например, надоедают однотипные и слишком простые способы освоения учебного материала. Не нравится отсутствие ситуации выбора, задержка процесса освоения нового на уроке по причине не достаточного усвоения части учебного материала другими учащимися. А призывы учителя подождать, когда выскажутся другие дети, раздражает. Они не любят ничего повторять, так как у многих из них хорошая память, частые тренинги (письмо, чтение, уже освоенный ими счёт) не повышают их мотивацию на обучение.

Педагогам начальных классов можно порекомендовать следующие подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС:

1. Поручать одарённому ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими учащимися. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в тоже время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. Нужно научить управлять одарённого ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.
2. Соединять для выполнения учебных заданий, учащихся с разными типами одарённости. Это необходимо для того, чтобы школьники могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.
3. Учитывая, что новые ФГОС предлагают как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.
4. Зная о том, что одарённые дети имеют проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, можно давать им задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.
5. Учащимся с интеллектуально - академической одарённостью, успешно осваивающим учебную программу можно не задавать домашних заданий на тренинг, а вместо этого предлагать творческие задания с учётом интересов конкретных учащихся.
6. Результаты труда одарённого ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории – это имеет достаточно большое значение.
7. Не стоит бояться хвалить и высоко оценивать результаты труда этих детей за - из соображений «воспитания зазнайства», одарённым дети, не смотря на то, что многие достижения им даются легко, высокие оценки всё равно заслужили.

## **Приложение 1. Методики диагностики одаренности младших школьников**

**1. Карта интересов для младших школьников**

***А.И. Савенков,*** *доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета*

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

**Инструкция для детей**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

**•** математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

**•** гуманитарная сфера (2-й столбик);

**•** художественная деятельность;

**•** физкультура и спорт;

**•** коммуникативные интересы;

**•** природа и естествознание;

**•** домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.



**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

***2. Тест-анкета, выявления потенциала одарённости***

***Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом***

**Ребёнок имеет музыкальный талант, если:**

1 - любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

2 - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

3 - сочиняет свои собственные мелодии;

4 - научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;

5 - если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также своё настроение.

**У ребёнка незаурядный интеллект, если он:**

1 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2 - обладает хорошей памятью;

3 - легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4 - задаёт очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5 - любит читать книги, причём по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

6 - обгоняет своих сверстников по учёбе, причём не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

7 - гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

8 - обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;

9 - очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

**У ребёнка литературное дарование, если:**

1 - рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

2 - любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придаёт событию что-то новое и необычное;

3 - выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4 - изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

5 - любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**Художественные способности ребёнка могут проявиться в том, что он:**

1 - не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2 - в своих рисунках и картинах отражает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3 - серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьёзным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4 - когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5 - стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

6 - не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причём может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

**У ребёнка спортивный талант, если:**

1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;

2 - он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 - не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5 - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;

8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Артистический талант проявится у ребёнка тем, что он:**

1 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;

2 - стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

3 - меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4 - с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5 - с удивляющей вас лёгкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6 - пластичен и открыт всему новому;

7 - любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

**У ребёнка технические способности, если он:**

1 - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

2 - любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

3 - сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

4 - может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

5 - любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

6 - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Познакомившись с этими «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех семи описаниях талантов. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребёнку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, ну и так далее. (Но не ставьте оценку ниже двух баллов!)

Затем суммируйте баллы внутри каждой из семи анкет на каждый тип таланта. Полученную сумму поделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь).

Таким образом, вы сможете установить наиболее выраженную одарённость вашего ребёнка.

Для выявления одарённости учащихся, обучающихся на начальной ступени обучения можно использовать также методики в приведённых изданиях.

* *Иванов, А.В.* Методики диагностики одаренности младших школьников // Практика административной работы в школе. - 2002. - № 6. - С. 54.
* *Савенков А.И.* Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема/А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- N 10.- С. 87-94. *(дополнительные методики к приведённой в приложении 1).*

**Приложение 2. Список литературы по теме.**

1. Барбитова А.Д. Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одарёнными детьми. // Одарённый ребёнок. – 2007,№2. – с.130-135  
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы. // Завуч. – 2004, № 7. – с.83-87  
3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости : дискуссионные вопросы. // Одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.6-13  
4. Богоявленская Д.Б. Понятие, методы индентификации и детерминанты развития одарённости. // Столичное образование,2008,№1. – с.17-33   
5. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одарёнными детьми. // Дополнительное образование. – 2005,№12. – с.33-37  
6.Злобина Т. Работа с одарёнными детьми : проблемы и перспектива. // Минская школа. – 2006,№3. – с.8-11  
7. Коломинский Я.Л. Социальная (коммуникативная) одарённость в контексте психологической культуры // Столичное образование. – 2008,№1 – с.34-45  
8. Коноплёва Н.. Легко ли быть вундеркиндом ? // Директор школы.- 2004, №3.-с.54-59  
9. Корниенко Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости. // Одарённый ребёнок. – 2004.№ 5. – с.90-93  
10. Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей. //Детский портал. – 2003, №12.-с.62-66  
11. Кушнарёва Н.Ю. Обучение одарённых детей в соответствии с индивидуальным стилем их мышления. // Одарённый ребёнок. – 2007,№3. – с.114-118  
12. Ларионова Л.И. Проблема обучения одарённых детей . // Одарённый ребёнок. – 2004,№ 6. – с.122-128  
13. Менделевич С., Давидович Б. Принципы и технология обучения одарённых детей. // Директор школы. – 2007,№9. – с.59-64  
14. Моляко В.А. Техническая творческая одарённость.// Одарённый ребёнок. – 2005,№1. – с.6-11  
15. Моренко Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка. // Одарённый ребёнок. – 2005,№1. – с.76-80  
16. Ознобихин А.И.. Проблемы одарённых детей. // Школа. – 2004,№2. – с.64-67  
17. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия. 2000. – 232с.  
18. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: Пед.общество России, 2000. – 224с.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА СТУПЕНЯХ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ШКОЛЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Шаваринская С.Р., методист лаборатории

проблем духовно-нравственного воспитания

ОГБОУ ДПО

«Костромской областной институт развития образования»

***«…сердце человека, как и поле, не может***

***остаться навсегда без растений.***

***Если в нём не будут сеять добрых растений,***

***в нём непременно вырастут худые…»***

***Святитель Иннокентий (Вениаминов)***

В данной статье мы рассмотрим следующие вопросы: нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения ФГОС второго поколения, остановимся на ключевых терминах и понятиях духовно-нравственного развития и воспитания, выделим ряд основополагающих принципов, обеспечивающих преемственность в данной области, рассмотрим условия, основные пути и способы решения задач по обеспечению преемственности в данной образовательной области на ступенях дошкольного и младшего школьного возраста, дадим рекомендации для работы в области духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начальной школы.

Кризис нравственности и духовности в современном обществе наблюдается повсеместно, поэтому задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения пора признать приоритетными. От их решения зависит будущее страны, которое связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием гражданина Отечества, развитием его духовности, нравственности, исторически сложившейся ментальности.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. И в условиях внедрения ФГОС второго поколения вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются одними из основополагающих.

Именно сегодня, перед системой образования нашего региона ставится архиважная задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания, прежде всего, наступенях дошкольного, начального и основного общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п.2) указывает, что содержаниеобразования должно обеспечивать **«**духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (начального и основного) является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания[[5]](#footnote-5) (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.), которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, а также принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально - культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на *базовых национальных ценностях* (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях[[6]](#footnote-6).

Базовые ценности не могут быть локализованы в содержании отдельного учебного предмета, речь идет о целостной системе воспитательных задач, которая отражается и на содержании ряда учебных предметов.

Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Подчеркнем, что возраст учащегося начальной школы является наиболее сенситивным для духовно-нравственного воспитания.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (п. 1.3) процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения ребенком духовно-нравственного и социального опыта.

В условиях внедрения ФГОС одной из важнейших становится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами по её реализации являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

*Основная образовательная программа* начального общего образования образовательного учреждения должна содержать обязательный раздел - Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в свете ФГОС «второго поколения» становится неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. *Базовые ценности* должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Необходима интеграция всех программ духовно-нравственного развития личности.

Естественная соразмерность традиционных и инновационных механизмов и процессов культурного развития обеспечивается созданием (в ходе реализации данного проекта) условий, как создающих предпосылки для культурных инноваций, так и поддерживающих культурную преемственность.

Оптимизация культурной жизни, особенно на региональном уровне, предполагает востребованность историко-культурных ценностей, включение их в контекст современных культурных процессов. Следовательно, в основу культурного развития (на данном этапе) должна быть положена идея преемственности. Следует всемерно оказывать поддержку тех ценностей, норм, традиций, культурных практик, которые выработаны историческим опытом многих поколений, отвечают критериям нравственности и гуманности, отражают специфику нашего региона и могут рассматриваться в качестве социокультурных стабилизаторов жизнедеятельности общества и человека в целом.

Выделим некоторые направления преемственности в области духовно-нравственного развития и воспитания детей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения:

* преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой;
* преемственность между начальной и основной школой;
* преемственность в реализации программ внеучебной деятельности школьников;
* преемственность между образовательным учреждением и учреждениями системы дополнительного образования детей;
* преемственность в развитии субъектов образовательной деятельности;
* преемственность сопровождения педагога при переходе ОУ на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

К сожалению, когда речь идет о преемственности в области духовно-нравственного воспитания, нельзя обойти молчанием имеющиеся разночтения в *понятиях*, принципах и подходах в педагогике на разных ступенях образования (дошкольного, начального и основного школьного).

В этой связи ещё раз остановимся на терминологии. Под духовностью, в широком смысле слова, понимают высшие духовно-нравственные качества, ценности и достижения человека. Человек, являясь частью природы, в то же время является существом социальным. Духовность человеческой личности предполагает и признание существования мира духовного.

Общепризнанна взаимообусловленность существования духовности и человеческих ценностей. Сущность человека отражает духовность как концентрацию эмоциональных и интеллектуальных возможностей человека; духовность является специфическим человеческим качеством, характеризующим мотивацию и смысл поведения личности; духовная культура выполняет функцию социальной памяти, т.к. передаёт ценнейший человеческий опыт.

Процесс формирования духовно-нравственной сферы имеет социальную обусловленность, а потому зависит как от правил, установок, принятых в данном обществе, так и от моральных установок, норм и традиций воспитания в конкретной семье.

Формирование духовно-нравственных качеств является результатом диалектического единства социального и индивидуального в личности ребёнка. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания и продолжено в младшем школьном возрасте с учетом основных подходов, принципов и ориентиров воспитания, а затем в подростковом и юношеском возрасте.

Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, неравнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Определим основополагающие *принципы* в области духовно-нравственного воспитания, обеспечивающие преемственность на разных ступенях образования:

*1. Принцип духовной и культурной целостности*

Принцип духовной и культурной целостности, единства культурно-исторического типа означает, что фундаментальные основы воспитания детей, получаемые ими знания и социокультурный опыт формируются в одной исторической культуре; факты, сведения, воззрения подчас вытекают друг из друга.

*2. Принцип целостности в образовании и воспитании* реализуется, с одной стороны, через следование духовно-нравственным традициям народа, раскрытие хранящихся в этих традициях мировосприятия и мировоззрения (гносеология), нравственных, этических и культурно-исторических ценностей, и с другой стороны, через последовательное освоение научных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

*3.* *Принцип* взаимодействияобразовательного учрежденияс субъектами социализации – семьей, общественными организациями и религиозными объединениями[[7]](#footnote-7).

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Единение образовательного учреждения и субъектов социализации в вопросах воспитания и ценностных приоритетов в образовании обеспечивается тем, что педагоги, учащиеся и их родители придерживаются единых мировоззренческих принципов, одинаково понимают цели воспитания и образования детей, осознанно выбирают и воспринимают духовно-нравственную основу той или иной религиозной[[8]](#footnote-8) и культурной традиции.

В этой связи исключительно важно, чтобы родители поступающих в образовательное учреждение детей обязательно знакомились с концепцией и программами школы, с целью выработки единства во взглядах на принципиальные вопросы образования и воспитания ребенка.

Здесь необходимо подчеркнуть, что традиционные религиозные объединения могут выступать в роли помощника образовательного учреждения, прежде всего, во взаимодействии с семьями воспитанников (учащихся). Их представители с согласия обучающихся и их родителей могут участвовать в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся[[9]](#footnote-9).

Для организации особого благоприятного воспитывающего пространства необходимо взаимодействие ОУ с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Целью такого взаимодействия станет совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*4.* *Принцип непрерывности* заключается в последовательности, преемственности знаний и методов обучения и воспитания от дошкольного, младшего школьного возраста до окончания основной школы, и относится не только к учебной, но и внеучебной деятельности детей.

Внеучебная деятельность, являясь неотъемлемая частью образовательного процесса, дает широкие возможности для успешного решения задач воспитания и социализации, предоставляет детям возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие и воспитание.

Первый уровень результатов – приобретение детьми доступных по возрасту социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение детьми собственного социокультурного опыта.

*5.* *Принцип индивидуализации* осуществляется черезразработку и реализации индивидуальных программ обучения в рамках обозначенных выше уровней (см. п. 4).

*6. Систематичность и последовательность в организации учебно-воспитательного процесса*

Программное обеспечениедуховно-нравственного воспитания и развития должно строиться на прочной мировоззренческой основе.

Педагогу важно понимать, что важным средством воспитания являются морально-этические и религиозно-эстетические нормы. Чувство уважения к традиционной религии[[10]](#footnote-10), вере, святыням родного края, почитание родителей, уважение к ближним, осознание ценности человеческой жизни, ответственное отношение к своему здоровью (в рамках этнической духовной традиции[[11]](#footnote-11) здоровье - дар Божий), которое необходимо хранить и умножать, бережное отношение ко всему живому, чувство благоговения перед величием окружающего нас мира и забота о нем, чувства милосердия, сострадания, ответственности перед прошлым и будущим - все это необходимо развивать у детей с самого раннего возраста.

В процессе обучения и воспитания детей следует развивать в них стремление к личному совершенствованию, при этом обращая внимание на предотвращение развития в детях эгоцентризма. Необходимо всемерно способствовать пробуждению в ребенке уважения и любви к людям. Заповеди Божии являются четким нравственным ориентиром. Поэтому важно помочь ребенку их понять, увидеть и оценить красоту и гармонию мира добра, красоты и правды.

Нормативно-правовая база современного дошкольного образования создает условия для осуществления преемственности в области духовно-нравственного образования между дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) и школой. Прежде всего, это связано с изменением структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательная программа ДОУ должна состоять из двух частей: обязательной и вариативной части, формируемой непосредственно участниками образовательного процесса.

Обязательная часть призвана отражать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми следующих образовательных областей: физической культуры, здоровья, безопасности, социализации, труда, познания, коммуникации, чтения художественной литературы, художественного творчества и музыки. Подчеркнем то, что духовно-нравственное содержание образования должно найти место в таких образовательных областях как социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка[[12]](#footnote-12).

В свою очередь, *вариативная часть* строится с учетом регионального компонента и отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Здесь уместно привести слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Родной край, его история - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Вариативная часть программы предоставляет значительные возможности для решения задач духовно-нравственного воспитания. Прежде всего, речь идет о

-создании и обновлении предметно-развивающей среды;

- инновационной или экспериментальной работе в ДОУ;

- формах сотрудничества с семьей;

- преемственности в работе ДОУ и школы;

- взаимодействии ДОУ с другими учреждениями.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Во время переходного периода сохраняется вариативность программ.

*Преемственность*духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников может быть обеспечена за счёт сквозного плана содержания программы духовно-нравственного воспитания в ДОУ и начальной школе, учитывающего возрастные возможности детей, социальный опыт и уровень их интеллектуального и нравственного развития; технологии использования пригодных для размышления текстов, предусматривающей специальные условия, содержание, средства, формы и методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; поэтапного овладения ребёнком основополагающего смысла духовно-нравственных понятий и ценностей.

Процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников предполагает активное и заинтересованное общение ребёнка с взрослым (педагогом, родителем), и это является обязательным условием эффективности воспитательной работы, на основе которой формируются мотивы соблюдения ребёнком нравственных норм.

Для использования духовно-нравственных понятий (базовых ценностей) в семейном воспитании родители дошкольников и младших школьников должны быть соответственно подготовлены. Такая подготовительная работа может быть проведена с использованием различных форм работы: групповых родительских собраний, диспутов, индивидуальных и групповых консультаций, на которых родители не только знакомились бы с содержанием работы в области духовно-нравственного воспитания, но и сами участвовали в созидательной деятельности по созданию соответствующей предметно-развивающей среды.

Сочетание подходов, методов и технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников, включающих в себя чётко регламентированный набор действий субъектов, организационных норм, процедур выработки, принятия и реализации педагогических влияний и направленных на упорядочение и систематизацию коллективной деятельности участников педагогического взаимодействия, обеспечение её (деятельности) всем необходимым для плодотворной работы в области духовно-нравственного развития и воспитания ориентируют педагогов на определение критериев качества организованного ими процесса воспитания. Подчеркнем то, что в Костромской области накоплен трехлетний опыт работы в области подобной диагностики (в ряде ДОУ области используется нормативная карта развития дошкольников, разработанная Л.П. Гладких).

Таким образом, очевидно, что в рамках введрения ФГОС второго поколения в базисном учебном плане школы (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и во всей системе работы школы (Основная образовательная программа начального общего образования: раздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования») должны быть отражены основные принципы преемственности в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Так как Костромская область в числе 19 пилотных регионов вступила в эксперимент по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 и 5 классах школы), работа по преемственности должна строиться с учетом данной образовательной перспективы. Напомним, что данный курс призван способствовать формированию у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Перечислим основные направления работы по преемственности в начальной школе:

1) Воспитание гражданственности и патриотизма.

2) Формирование устойчивой нравственной позиции и этического сознания.

3) Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.

4) Формирование ответственного отношения к своему и чужому здоровью и жизни, необходимо всемерно способствовать пробуждению у детей устойчивого стремления вести здоровый образ жизни.

5) Воспитание ответственного отношения к природе и окружающей среде. Необходимо учить детей видеть красоту окружающего нас мира. Человечеству важно осознать и «самоценность» мира природы.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Костромичи испокон веков отличались благочестием и стремлением к сохранению духовно-нравственных традиций. История и культура обусловили формирование социокультурного пространства нашего региона, основанного на духовно-нравственных традициях. Бесспорно то, что работа в области духовно-нравственного воспитания должна строиться с учетом регионального компонента содержания образования, который может рассматриваться в качестве своеобразного стержня осмысленной, последовательной деятельности в данном направлении. В этой связи предлагаем педагогам список фильмов регионального содержания (Приложение 1.).

Рассмотрим некоторые формы работы, которые способствовали бы решению основных задач по обеспечению преемственности в данной области.

*Формы работы с детьми:*

* Уроки, факультативные и индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения.
* Проведение праздников и мероприятий.
* Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).
* Исследовательская и проектная деятельность учащихся.
* Экскурсии.
* Организация выставок.
* Тематические и творческие вечера.
* Театрализованные постановки.
* Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
* Вечера вопросов и ответов.
* Выставки, конкурсы.

С учетом возрастных особенностей младших школьников подчеркнем, что развитие духовно-нравственных представлений происходит успешнее путем использования игровых форм и методов работы. Перечислим некоторые *сюжетно-ролевые игры*, способствующие развитию нравственного сознания:

**1 класс:** «Поприветствуем друг друга»; «Загадочный язык мимики и жестов»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости: игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо…»; «Учимся общаться…» (закончи фразу).

**2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

**4 класс:** «Как поступить…: проблемные ситуации»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь дома…

На наш взгляд, перспективной в области духовно-нравственного воспитания и комплексного развития обучающихся в начальной школе детей будет работа с пословицами и поговорками, сгруппированными по тематическому признаку. Костромским педагогам мы предлагаем любимые и редко используемые тексты для работы с детьми 1 – 2 классов.

*Русские народные пословицы:*

*Пословицы и поговорки о Костроме:*

Галич Кострому обманул на острову.

Костромичи в кучу, а ярославцы прочь (врознь).

Ярославль славен купцами, а Кострома – церквами.

*Пословицы и поговорки о Боге и вере:*

Где просто, там ангелов со сто.

Бог не в силе, а в правде.

С Богом хоть за море, а без Бога - ни до порога.

Кто рано встает, тому Бог подает.

Суда Божьего околицей не объедешь.

Не стоит город без святого, а селение без праведника.

*Пословицы и поговорки о слове:*

Давши слово, держись.

Слово - серебро, молчание - золото.

Слово не воробей, вылетит - не поймаешь

Что написано пером, того не вырубишь топором

*Пословицы и поговорки о песне, сказке:*

Беседа дорогу коротает, а песня — работу.

Весело поется, весело и прядется.

Сказка — ложь, а песня — правда.

Сказка — складка, а песня — быль.

Сказка складом, песня ладом красна.

Соловья за песни кормят.

*Пословицы и поговорки о семье:*

В родной семье и каша гуще.

На что и клад, коли в семье лад

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Добрая семья прибавит разума-ума.

Хороша дочка Аннушка, когда хвалит мать да бабушка.

Без отца полсироты, а без матери и вся сирота.

Мать праведна – ограда камена.

Дети в начальной школе очень любят созидательную творческую деятельность.

Можно использовать во внеурочной работе и следующие поучительные игры-поделки:

*1. Гравировка восковыми мелками "Добро и зло, Свет и тьма"*

Необходимые материалы: лист плотной белой бумаги, цветные восковые мелки желтого, красного, оранжевого, голубого и черного цветов, острый предмет (булавка, скрепка и др.), бумажная салфетка.

Порядок работы:

Расчертите лист плотной бумаги на небольшие участки. Яркими цветными восковыми мелками закрасьте эти участки.

Затем закрасьте весь лист черным мелком, так, чтобы не осталось пробелов, сильно нажимая на мелок.

На полученном черном фоне процарапайте скрепкой контур изображения голубя, символизирующего, что Свет и Добро всегда присутствуют в жизни человека.

В тех местах, где рисунок процарапан, черный цвет удалится, и под ним покажется яркий контур.

Закончив работу, отполируйте рисунок бумажной салфеткой.

Полученный рисунок можете подарить своему другу или родителям. Если вставить рисунок в рамочку, то можно повесить его на стену.

*2. Поделка "Ангел"*

Необходимые материалы: лист плотной бумаги, фломастеры или цветные карандаши, ножницы, клей.

Порядок работы:

Вырежьте выкройку ангела.

Положите выкройку на лист плотной бумаги и обведите карандашом.

Вырежьте ее, соблюдая инструкции, данные на рисунке, и раскрась те, как считаете нужным.



Склейте туловище: часть А с частью Б.

Склейте руки ангела: часть В с частью Г.

Сделайте разрезы по пунктирным линиям.

Намажьте клеем концы крыльев и приклейте аккуратно к спине ангела.

Поделка готова. Можете приклеить к ней нитку и подвесить у себя в комнате или просто поставить.

*Примерные темы к размышлению для этических бесед*

* Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость, даже когда никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
* Кто создал правила человеческого поведения?
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
* Зачем быть вежливым?
* Неразлучные друзья – взрослые и дети.
* Дружба – это…
* Как выбирать друзей?
* Отзывчивость и доброта.
* Спешите делать добро.
* О лени и лентяях.
* Причины обид.
* Кто такие эгоисты?
* Правда или ложь. Рассматривание проблемных ситуаций.
* Душевность и бездушность.
* Что значит быть счастливым?
* Мир без улыбки. Какой он?
* Достоинства и недостатки.
* Маленький, да удаленький.
* Человек и мир природы.
* Дом, в котором ты живешь…
* Прогулки в лес.

Сегодня наиболее перспективной интерактивной формой работы с детьми школьного возраста является, безусловно, проектная деятельность. Дадим примерные темы некоторых видов проектов:

*Социальные проекты:*

помощь ветеранам, шефство в младшем классе, очистим наш пруд, собачий питомник, мусор и т.п..

*Информационные проекты:*

* Словарь духовно-нравственных понятий и терминов.
* «Изречения великих людей о нравственности и духовности».
* «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности».
* «Что в дружбе главное?»
* «Славные сыны родного края».
* «Отважные герои Руси».
* «Писатели и поэты нашей Родины».
* «Ученые-исследователи, прославившие Родину».
* «Великие русские композиторы».
* «Великие русские художники» и др.

*Примерные формы работы с родителями:*

* родительские собрания на нравственные и духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые уроки;
* совместные с родителями и детьми вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, диспутов и дискуссий, дистанционных тематических родительских конференций и форумов);
* совместно организованные с родителями праздники;
* факультативные занятия совместно с родителями; анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
* индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей);
* использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* экскурсии;
* ведение социальной карты развития ребенка с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа с детьми дома (м.б. ведение тетради эмоционального развития ребенка);
* совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
* помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Приложение 1. Список тематических видеофильмов**

1. Православные памятники Земли Костромской (Паисиево-Галичский, Пахомиево-Нерехтский, Никольский-Староторжский, Макариево-Писемский, Железноборовский, Спасо-Преображенский Аврамиево-Городецкий, Макариево-Унженский монастыри).
2. Малая родина («Жемчужина Солигалича Рождественский Собор Рождества Богородицы», «Живописные путешествия Павла Свиньина», «Путь к Сахалину» – жизненный путь адмирала флота Геннадия Невельского, «Жизнь – для книги» – об уроженце Солигалича книгоиздателе И.Д. Сытине).
3. Костромской дендропарк (о бережном отношении к природе).
4. Красносельские ювелирные промыслы (История села Красное-на-Волге, ювелирные промыслы, шедевры костромских ювелиров).
5. Кологривский лес (Уникальный уголок девственного леса подзоны южной тайги, его значение, проблемы и пути их решения).
6. О Следове с любовью (Учебный биолого-экологический центр, расположенный в бывшей дворянской усадьбе Карцевых).
7. «Вот бы мне на покаянье…» (село Домнино, его прошлое и настоящее, церковь Успения Божьей Матери и епархиальный женский монастырь в честь святых царственных страстотерпцев).
8. Духовные просвещение и просветители земли костромской (О священнике и философе Павле Флоренском).
9. История женского образования в Костроме.
10. Тихая обитель (Паисиево-Галичский монастырь, история и современность).
11. «И повелел братии жить на горе» (Свято-Покровский Авраамиево-Городецкой мужской монастырь, история и современность).
12. Путешествие в вечность (Живопись костромского художника Олега Молчанова).
13. Русское кружево (История кружевоплетения на Костромской земле, уникальность Галичского кружева).
14. Быть достойными своих предков (История рода Писемских на Костромской земле, Макариево-Писемский Спасо-Преображенский епархиальный женский монастырь).
15. Григоровы (История рода Григоровых на Костромской земле).
16. Здравствуй, Кострома.
17. Романовы. Великая княгиня Елизавета Федоровна.
18. Вечер памятник поэта Сергея Гусева.
19. Литературный телемузей (О творчестве современных писателей и поэтов Костромской земли Базанкова, Корнилова, Снеговой, Бекишева).
20. Картины костромского художника Елены Войновой.
21. Волжские просторы (О красоте природы костромского края).
22. Земляки (Кадый).
23. 400-летию дома Романовых посвящается (Фильм о пребывании Романовых на Костромской земле).
24. Царский город (Романовы и Костромской край).
25. Деревянное зодчество (Музей деревянного зодчества в Ипатьевской слободе).
26. «Строка, убитая войной, но возвращенная любовью» (О костромских писателях-фронтовиках).
27. Герб Костромы.
28. Хроника Дома Романовых.
29. Художник сказочных чудес – Ефим Честняков.
30. Григорий Островский (Рассказ о жизни и творчестве художника, уроженца Костромской области).
31. Земля костромская (Макарьев, Щелыково).
32. Художник Ладыжинский (По экспозициям кологривского музея).
33. Россия, далекая и близкая (Народный герой – Иван Сусанин).
34. Святыня земли костромской – Феодоровская икона Божьей Матери.
35. Костромского края украшение – Богоявленско-анастасиин женский монастырь.
36. Прикладное творчество (Уроки Марии Гусевой – уроженки г. Галича).
37. Тридцать городов России (Нерехта, Галич и др.).
38. Древнерусская книга (Из экспозиций костромского литературного музея).

# ПРИЛОЖЕНИЕ К СБОРНИКУ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ф.И.О | ОУ |
| **Методические рекомендации** | |  |  |
| 1 | Методические рекомендации по теме: «Как развивать орфографическую зоркость учащихся школы I ступени» | Никитина Ирина Владимировна | МОУ СОШ № 31  г. Костромы |
| 2 | Методические рекомендации по теме: «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» | Белякова Лариса Николаевна | МОШИС(п)ОО №3 г. Костромы |
| 3 | Методические рекомендации по теме: «Развитие речи учащихся начальной школы в процессе работы над предложением в системе развивающего обучения» | Губарева Елена Валентиновна | МОУ СОШ №1г. Костромы |
| 4 | Сборник игр для уроков обучения грамоте в 1 классе с использованием краеведческого материала | Мишина Татьяна Олеговна | МОУ гимназия №15 г Костромы |
| **Авторские программы для организации внеурочной деятельности** | | |  |
| 1 | Авторская программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» | Алексеева Светлана Александровна | МОУ Гимназия №3 г. Шарья |
| 2 | Авторская программа по факультативному курсу  «Юный гражданин» | Лебедева Евгения Николаевна | МОУ Николо-Шангская СОШ Шарьинского р-на |
| 3 | Авторская программа «Занимательная геометрия» | Попинова Тамара Геннадьевна | МОУ прогимназия №18 г. Шарьи |
| 4 | Авторская программа "Школа юного краеведа" | Земскова Светлана Николаевна | МОУ прогимназия №15 г. Шарья |
| 5 | Авторская программа кружка « Хочу все знать» | Веселова Людмила Леонидовна | МОУ Василевская СОШ |
| 6 | Авторская программа Драматического кружка | Буцукина Светлана Александровна | МОУ Вохомская СОШ |
| 7 | Авторская программа «Речевое творчество» | Буцукина Светлана Александровна | МОУ Вохомская СОШ |
| 8 | Авторская программа «Родной город» | О.Ф. Маркова  Л.В. Сухарева.  О.Л. Шушарина | МОУ СОШ № №27  Г. Костромы |
| 9 | Авторская программа кружка «Юный краевед» | Шиловская Людмила Александровна | МОУ СОШ №4 г. Шарья |
| 10 | Авторская программакружка « Юные краеведы» | Зыкова Г.А. |  |
| 11 | программа курса «Учимся говорить  правильно» | Тарасова Галина Анатольевна | МОУ СОШ №1 г.п.п.Чистые Боры Буйского р-на |
| 12 | Авторская программа кружка  научно- познавательного направления  «Хочу все знать» | Веселова Людмила Леонидовна | МОУ Василевская средняя общеобразовательная школа Костромского района |
| 13 | Программа работы со способными и одаренными детьми | Павлова Г. Г | МОУ Антроповская средняя общеобразовательная школа |
| 14 | Авторская программа  «Формирование культуры ЗОЖ у младших школьников».  «Тропинка здоровья». | Панова А.Г. | МОУ Павинская средняя общеобразовательная школа |
| **Разработки уроков (занятий)** | |  |  |
| 1 | Технологическая карта урока-проекта по теме «Глагол» (2-4 класс) | Смирнова Светлана Викторовна  Веселова Татьяна Михайловна | Трифоновская ООШ,  Бедринская НОШ |
| 2 | Урок математики в 1 классе по теме: «Сложение числа 4 с однозначными числами». | Румянцева Т.Н., Мусарова Е.А. | МОУ СОШ №1 г.п.п.Чистые Боры Буйского р-на |
| 3 | Урок русского языка в 1 классе по теме: «Перенос слов». |
| 4 | Урок обучения грамоте по теме**:** «Гласные звуки» | Соболева Т.А |
| 5 | Урок обучения грамоте по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь». | Смирнова С.В. | МОУ СОШ №21 г. Шарьи |
| 6 | Урок литерного чтения в 1 классе по теме  «В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!» | Мамина Лилия Леонидовна | МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа |

1. Предполагается, что все участники рабочей группы пройдут повышение квалификации по специальной программе в объеме не менее 72 часов, поэтому на этом этапе задача такой подготовки членов рабочей группы не ставится. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рабочая концепция одаренности по ред. Богоявленской Д.Б. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же [↑](#footnote-ref-4)
5. Далее Концепция [↑](#footnote-ref-5)
6. См. Концепция, определение «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» [↑](#footnote-ref-6)
7. См. Концепция [↑](#footnote-ref-7)
8. С. 15 О традиционных источник нравственности (п.1.2.) Примерная основная программа образовательного учреждения М., «Просвещение», 2010 [↑](#footnote-ref-8)
9. С. 33. (п. 1.5.) Примерная основная программа образовательного учреждения М., «Просвещение», 2010 [↑](#footnote-ref-9)
10. С.37 (п.1.6.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения М., «Просвещение», 2010 [↑](#footnote-ref-10)
11. С. 13 (п.1.1.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения М., «Просвещение», 2010 [↑](#footnote-ref-11)
12. См. Базовые ценности (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания) [↑](#footnote-ref-12)