**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

ДЛЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

9 семестр 2009/2010 уч. года

Издательство ИЭУиП

Казань

2009

Авторы составители: проф. Д.З.Ахметова

проф. Р.Ф.Сулейманов

к.пс.н. А.М. Шевцов

ст.преп. Е.В.Байбакова

к.пс.н. Н.В.Ванюхина

к.пс.н. Т.А. Трифонова

Методические указания для студентов 5 курса заочного отделения специальности «Психология» 9 семестр 2009/2010 уч. года. – Казань: Издательство Института экономики, управления и права, 2009.

Методические указания содержат вопросы для оценки качества освоения курса, список литературы, темы контрольных и курсовых работ по дисциплинам, изучаемым студентами в рамках специальности 020400 «Психология» в 9 семестре 5 курса заочного отделения.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии психологического факультета Института экономики, управления и права.

© ИЭУиП, 2009 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». | 5 |
| 1.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса………………………... | 5 |
| 1.2 Темы для рефератов по курсу БЖД | 6 |
| 1.3. Литература………………………………………………………………. | 6 |
| **2.** **Дисциплина «Психология менеджмента»…………….** | 8 |
| 2.1. Вопросы для оценки качества освоения курса ……………………….. | 8 |
| 2.2. Литература………………………………………………………………. | 9 |
| 3. ДИСЦИПЛИНА «КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»…………………………………………. | 10 |
| 3.1. Вопросы для оценки качества освоения курса………………………... | 10 |
| 3.2. Литература………………………………………………………………. |  |
| 4. ДИСЦИПЛИНА «ДИАГНОСТИКА ЗПР У ДОШКОЛЬНИКОВ».. | 11 |
| 4.1. Вопросы для оценки качества освоения курса………………………... | 11 |
| 4.2. Литература………………………………………………………………  5. ДИСЦИПЛИНА "ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"…………………………………………………  5.1 Вопросы для оценки качества освоения курса…………………………  5.2 Литература………………………………………………………………..  6. ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»………………………………………………………………………….  6.1 Вопросы для оценки качества освоения курса…………………………  6.2. Литература……………………………………………………………….. | 11  13  13  13  14  14  16 |

ПЕРЕЧЕНЬ

дисциплин и форма оценки качества освоения курса студентами

5 курса заочного отделения (9 семестр 2009/2010 уч. года)

1. Безопасность жизнедеятельности - зачет

2. Психология менеджмента - зачет

3. Качественные методы психологического

исследования - зачет

4. Диагностика ЗПР у дошкольников - экзамен

5. Половое воспитание и психосексуальное развитие - экзамен

6. Психология развития ребенка в семье - экзамен

1. ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса

1. Предмет БЖД, место в системе наук, основные термины и определения.
2. Понятие о биосфере и техносфере, среде обитания. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Взаимодействие человека с техносферой.
3. Аксиомы БЖД.
4. Классификация негативных факторов.
5. Характеристика вибраций и акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
6. Электромагнитные поля и неионизирующие излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их влияния.
7. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
8. Основы электробезопасности.
9. Классификации вредных веществ и их воздействие на человека. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде.
10. Основы пожарной безопасности.
11. Физиологическое действие метеорологических факторов на человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Системы обеспечения допустимых параметров микроклимата.
12. Системы производственного освещения, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
13. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Характеристика осветительных приборов.
14. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Стресс и перегрузки как факторы, влияющие на безопасность труда.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека. Классификация условий по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
16. Основы научной организации труда. Эргономические основы безопасности труда.
17. Правовые и нормативные основы безопасности труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.
18. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.
19. Аппарат анализа опасностей (основные понятия). Качественный и количественный анализ опасностей.
20. Понятие о риске технологий. Декларация промышленной безопасности производственного объекта.
21. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. Ликвидация последствий ЧС.
22. Антропогенное загрязнение окружающей среды: виды загрязнения, основные источники загрязнения, охрана атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения.
23. Управление БЖД.
24. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
25. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Приемы оказания первой помощи.

# 1.2. Темы для рефератов по курсу БЖД

1. Техногенные опасности и методы защиты от них.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
3. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».
4. Современный терроризм. Обеспечение безопасности населения.
5. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.
7. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасных условий трудовой деятельности.
8. Основы экологической безопасности. Методы регулирования природопользования и охраны природы в России и за рубежом.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
10. Безопасность быта и потребительских услуг

###### 1.3. Литература

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В.Белова. «-еизд., испр., и доп..- М.: Высш.шк., 1999. – 448 с.
2. Потапов Г.П. Безопасность жизнедеятельности с учетом аспектов экономики: Учебное пособие. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2003. 415с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативно-правовых документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: Издательство «ДиК», М.: Издательство АСТ- ЛТД, 1998. –704с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Изд. – книготорг. Корпорация «Дашков и К», 2002. – 180с.
5. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/Д.А.Кривошеин, Л.А.Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. – 447с.
6. Охрана труда: Учебник для студентов вузов/Князевский Б.А., Долин.П.А., Марусова Т.П. и др.; Под ред. Б.А. Князевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.школа,1982. –311с.
7. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 400с.
8. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416 с.

Дополнительная:

1. Потапов Г.П. Введение в промышленную экологию: Учебное пособие: - Казань, изд-во «Таглимат» Института экономики, управления и права, 1999. 96с.
2. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие.-2изд.-М.: Финансы и статистика,2000.
3. Мухутдинов А.А., Борознов Н.И., Петров Б.Г. и др. Основы и менеджмент промышленной экологии: Учебное пособие. Под ред. Проф. А.А. Мухутдинова. Казань: Магариф, 1998.-380с.
4. Экологическая оценка и экологическая экспертиза/О.М. Черп и др. – М.:Социально-экологический Союз, 2001.-312с.
5. Порфирьев Б.Н. Экологическая экспертиза и риск технологий//ВИНИТИ. Охрана природы и воспроизводство природных ресурсов. Т.27. М.:1990. 203 с..

2. ДИСЦИПЛИНА ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

## 2.1. Вопросы для оценки качества освоения курса

1. Предмет психологии менеджмента и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология менеджмента как отрасль психологического знания.
2. Управленческая деятельность (психологическая характеристика). Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
3. Руководитель в организации. Руководитель как субъект четырех подсистем организации. Статусы и роли организации.
4. Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности в зависимости от особенностей ориентации руководителей в отношении подсистем организации.
5. Руководитель как субъект деятельности в формальной подструктуре организации.
6. Психологические особенности реализации функции планирования.
7. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности.
8. Психологические особенности регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования.
9. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием. Их отличие от прочих методов управления.
10. Цикл переработки информации в структуре деятельности руководителя.
11. Управленческие решения. Классификация. Этапы выработки управленческих решений.
12. Управленческое взаимодействие. Коллективный субъект управленческой деятельности (психологическая характеристика).
13. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации.
14. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации.
15. Стиль управления и управленческая концепция руководителя.
16. Личностный, поведенческий, системный и прочие подходы к выделению стилей управленческой деятельности.
17. Профессиональные ценности в структуре управленческой концепции руководителя.
18. Руководитель как субъект конфликтных отношений.
19. Стили конфликтного поведения.
20. Технология «медиации» в структуре деятельности руководителя.
21. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
22. Проблема психологической диагностики руководителей.
23. Экспертные процедуры в оценке руководителей.

## 2.2. Литература

Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.,1977.

Аунапу Ф.Ф. Методы подбора и подготовки руководителей производства. – М., 1971.

Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.,1972.

Журавлев А.Л. Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом. – М., 1976.

Журавлев А.Л., Таранов Е.В. Социально-психологические основы опосредованных методов руководства // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979.

Китов А.И. Современное состояние и перспективы психологии управления // Вопросы психологии. 1977. - № 4.

Кабаченко Т.С. Психология управления. Часть 1. Управленческая деятельность. – М., 1996.

Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 1997.

Кунц Г., О, Доннел С. Управление. Системный и ситуационный анализ управленческих функций. – Т.1, 2, М., 1981.

Мексон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М., 1992.

Обозов Н.Н. Психология менеджмента. – СПб., 1994.

Совместная деятельность: методы исследования и управления. – М., 1992.

# 3. ДИСЦИПЛИНА «КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

3.1. Вопросы для контроля качества усвоения курса

1. Проблема метода в психологии: количественный и качественный подход
2. Основные положения гуманистической психологии и их влияние на использование качественных методов
3. Объективные методы исследования в психологии
4. Основные методы и техники практической психологии
5. Особенности применения качественных методов для исследования основных сфер и элементов личности
6. Школа Б.Г.Ананьева и современные психологические исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву
7. Этапы психологического исследования в работе практического психолога
8. Проективные методы психологических исследований (виды, области применения, особенности)
9. Репертуарный метод и его практическое применение
10. Групповая и индивидуальная психотерапия (история, задачи, основные методы)
11. Арттерапия (сущность и содержание)
12. Изотерапия (виды, задачи, особенности методики)
13. Музыкотерапия (виды, задачи, особенности методики)
14. Сказкотерапия (виды, задачи, особенности методики)
15. Анализ продуктов деятельности (праксиметрический метод)
16. Биографический метод (виды, задачи, особенности применения)
17. Метод беседы в психологии
18. Тренинг-группы
19. Группы встреч и фокус-группы
20. Метод контент-анализа

# 4. ДИСЦИПЛИНА «ДИАГНОСТИКА ЗПР У ДОШКОЛЬНИКОВ»

## 4.1. Вопросы для оценки качества освоения курса

1. Проблема изучения психологических особенностей детей ЗПР.
2. Понимание понятия «ЗПР» в научных исследованиях.
3. Классификация ЗПР.
4. ЗПР конституционального происхождения.
5. ЗПР соматогенного генеза.
6. ЗПР психогенного генеза.
7. ЗПР церебрально-органического генеза.
8. Разграничение ЗПР от сходных с ней состояний.
9. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.
10. Направления коррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.
12. Изучение детей с ЗПР.
13. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
14. Достижения 1-го года пребывания ребенка с ЗПР в диагностической группе.
15. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.

## 4.2. Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. – 135 с.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.В. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
3. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984. – 256 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993. – 198 с.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
8. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста /Под ред. Л.И. Романовой, Н.А.
9. Цыпиной. М.: Научное объединение «Компенс-центр», 1993. – 38 с.
10. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994. – 238 с.

5. ДИСЦИПЛИНА «ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И

ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

5.1. Вопросы для оценки качества освоения курса

1. Понятие половой идентификации.
2. Теории половой идентификации.
3. Фазы психосексуального развития.
4. Методы диагностики уровня психосексуального развития.
5. Факторы, обуславливающие психосексуальное развитие.
6. Современные тенденции психосексуального развития.
7. Исследования гендерных различий.
8. Эволюция мужской и женской роли.
9. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
10. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
11. Девиации психосексуального развития.
12. Роль семьи в психосексуальном развитии ребенка.
13. Роль дошкольных заведений в психосексуальном развитии.
14. Роль школы в психосексуальном развитии.
15. Школьные программы сексуального просвещения.
16. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
17. Психосексуальное развитие в доподростковом возрасте.
18. Психосексуальное развития в подростковом возрасте.
19. Сексуальная жизнь и ее влияние на личностное развитие в период зрелости.
20. Сексуальная жизнь и ее влияние на личностное развитие в период старения и старости.

5.2. Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2002
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия / Сост. и научн. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2000
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. Т.2. – М., 1999
4. Козлов Н.И. Формула личности. – СПб., 2000
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000
6. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. – М., 2002
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000

6. Дисциплина «Психология РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

## 6.1. Вопросы для оценки качества освоения курса

1. Семья как институт первичной социализации ребенка*.*
2. Воспитательные функции родителей и их динамика в процессе развития ребенка.
3. Типы семейных отношений и их влияние на развитие ребенка.
4. Развитие ребенка в семье как социальной системе: семейные роли.
5. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей: общие и частные факторы.
6. Развитие идентичности ребенка в контексте воспитательных задач родителей.
7. Психосексуальное развитие ребенка в контексте воспитательных задач родителей.
8. Роль игрушки в психосексуальном развитии ребенка.
9. Приемы и методы игровой коррекция ночных страхов, задержек психосексуального развития ребенка.
10. Зависимость от родителя как центральный компонент научения ребенка в теории Р.Сирса.
11. История изучения проблем детско-родительских отношений (ДРО) в зарубежной и отечественной психологии.
12. Феноменология ДРО: ДРО как двусторонний процесс.
13. Специфика ДРО.
14. Особенности ДРО с позиций различных психотерапевтических школ. Понятие «триангуляции», «контейнирование» в контексте ДРО.
15. Основные характеристики ДРО.
16. Структура родительского отношения (РО): личностное и предметное начало РО.
17. Классификация типов ДРО.
18. Методики, направленные на обследование диады «родитель-ребенок» (общая характеристика).
19. Изменение ДРО в процессе взросления ребенка.
20. Возрастные проблемы ребенка в семье и пути их коррекции.
21. Психология родительства*.* Мотивы родительского воспитания и родительства:
22. Виды родительских установок и родительские позиции.
23. Феномен «мистификации», ее формы, следствия для развития ребенка.
24. Феномен «отчуждения» в ДРО, типология отчуждающих реакций родителей.
25. Детерминанты родительского отношения*.*
26. Стили и типы РО, воспитания в контексте возрастного развития детей и их влияние на формирование характера ребенка.
27. Влияние стилей РО на формирующиеся типы личности.
28. РО как способ управления поведением ребенка и формирования его самоотношения.
29. Влияние стиля РО на профессиональный выбор детей.
30. Роль программирования как источник эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции.
31. Система родительского контроляи родительский мониторинг*.*
32. Виды поощрений и наказаний, психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).
33. Модель «дисциплины» и ее значения для морального развития ребенка.
34. Методики анализа РО.
35. Особенности материнской и отцовской любви.
36. Особенность отцовского и материнского отношения в процессе развитии сына и дочери
37. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом.
38. Психологическая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального периода.
39. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
40. Психологическая поддержка и подготовка беременной к родам.
41. Материнство как психологический феномен.
42. Психологическая готовность к материнству, ее структура и условия формирования материнства.
43. Стадии становление пренатального материнства.
44. Периоды развития материнской сферы. Влияние стиля переживания беременности на формирование типа материнского отношения.
45. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире (плоскостные и временные характеристики).
46. Характеристика эмоционального отношения ребенка к родителю. Типы привязанности и условия их формирования.
47. Основные стратегии поведения ребенка в отношениях с родителями.
48. Методы изучения детского отношенияк родителям (общая характеристика).
49. Проективные методики, диагностическая беседа, тесты-опросники при изучении детского отношенияк родителям.
50. Психологические условия усвоения гендерных ролей мальчиками и девочками.
51. Психологические особенности отношений сиблингов и влияние родителей на них*.*
52. Психологические особенности старшего и младшего ребенка в семье.
53. Психологическая ситуация развития единственного ребенка в семье*.*
54. Одаренный ребенок в семье.
55. Психологические особенности воспитания детей в неполной, смешанной, нетрадиционной семье.
56. Особенности ДРО в семье с нездоровым ребенком.
57. Нарушения семейного воспитания, их виды, причины возникновения и методы их коррекции*.*
58. Принципы построения эффективной коммуникации в ДРО.

6.2. Литература

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка. // Мир психологии. 1998. №4. С.74-81.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов на Дону, 1998.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
4. Александрова Т.А. Родительский дом. – М., 1987.
5. Андреев И.Л. Игры, которых не знает Европа. // Мир психологии. 1998. №4. С.194-211.
6. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. – М., 1972.
7. Батуев А.С., Кащавцев А.Г., Соболева М.В. Зрительное предпочтение как проявление привязанности у детей первого года жизни. // Вопросы психологии. 1996. ;3. – С. 127-133.
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
9. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. // Вопросы психологии. 1997. №6. с. 38-47.
10. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Методика «Подростки о Родителях» (ПоР): основные этапы апробации русскоязычной версии // Психологический журнал. – 2000. – т.21. - №5. – С. 86-95.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 1992.
12. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1972. - №2. – с. 25-38.
13. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии. – 1991. - №1. – С. 135.
14. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. – 1996. - №2. – С.104.
15. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание.// Вопросы психологии. 1992. №1. с. 14.
16. Кован Ф.А., Кован К.П. Взаимоотношение в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка.// Вопросы психологии. 1998. №6.
17. Кравцова Е.Е. Семья и развитие личности ребенка.// Психолог в детском саду. 2004. №2. с.3-15.
18. Лидерс А.Г. Учебный практикум «Психологическое обследование семьи». // Психология в вузе. 2004, №2. с.31-40.
19. Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска. // Вопросы психологии. 1998. №2. С.18-33.
20. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Изд-во «Тривола», - М., 1995.
21. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений. // Вопросы психологии. 2001. №1. с.19-26.
22. Петровский А.В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопросы психологии. – 1991. - №1. – С. 7-18.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
24. Розин М.В. Представления о родительских и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре // Вопросы психологии. – 1990.- №4. – С. 91.
25. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. – 2000. - №3. – С.67-81.
26. Семейная психотерапия. Сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб.: Питер, 2000.
27. Семенова-Полях Г.Г. Обобщенные параметры развития детско-родительских отношений в осложненных условиях жизнедеятельности семьи: Автореф. Канд. Дис. – Казань, 2003.
28. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
29. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт психологического исследования структуры и динамики родительского отношения. // Вопросы психологии. 2000. - №3.
30. Соколова Е.Т., Чеснова И.Г. Зависимость самоотношения подростка от отношения к нему родителей // Вопросы психологии. – 1986. - №2. – С. 110-117.
31. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2. – Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999 – 464с. (Серия «Психология – ХХ век).
32. Филлипова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. Т.20. №5. 1999., с.81-88.
33. Хазанова М.А., Шапиро А.З. Международный симпозиум «Семья на рубеже 21 века» // Вопросы психологии. – 1995. - №1. – С.145.
34. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512с. (Серия «Кафедра психологии»).
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192с.

6.3. Темы для самостоятельной работы

1. Семья и развитие личности.
2. Развитие младенца в семье: развивающие приемы и методы.
3. Психическое развитие дошкольника в семье: приемы и методы.
4. Психологическая поддержка подростка в семье.
5. Детско-родительский симбиоз и его влияние на развитие ребенка.
6. Психология материнства.
7. Психология отцовства.
8. Родительские позиции и детские роли как фактор развития личности ребенка.
9. Психологическая подготовка к материнству.
10. Проблема власти и ее разрешение в детско-родительских отношениях.
11. Саморегуляция и профилактика негативных эмоциональных состояний в детско-родительских отношениях.
12. Роль бабушки в детско-родительских отношениях.
13. Психологические особенности отношений матери и дочери.
14. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
15. Развод и дети.
16. Сравнительный анализ: особенности детско-родительских отношений в православной и мусульманской культуре.
17. Проблемы мачехи и отчима.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений.
19. Приемы и методы психокоррекционной работы с детско-родительскими конфликтами.
20. Проблема поколений в детско-родительских отношениях.
21. Принципы оказания помощи родителям в работе школьного психолога.
22. Психосексуальное развитие ребенка в семье.
23. Психологическая подготовка молодежи к браку в семье: приемы и методы.
24. Нарушение эмоционального развития ребенка в семье.

Методы психокоррекции неблагополучных детско-родительских отношений.