МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«ПРИАРГУНСКИЙ РАЙОН»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

**Управление качеством образования**

**в социально-ориентированной школе**

**Публичный доклад**

**директора МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы**

**Золотовской Галины Ивановны**

**за 2008-2009учебный год**

Приаргунск

2009 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

1.1. История МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы.

1.2. Приоритетные направления развития.

1.3. Основные достижения школы.

**2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

2.1. Контингент обучающихся.

2.2. Количество классов.

2.3. Социальный статус семей учащихся.

2.4. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

3.1. Управленческая концепция ОУ.

3.2. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

3.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

3.4. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

**4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

4.1. Службы сопровождения управления ОУ.

4.2. Инжинерно-хозяйственный аспект.

4.3. Дидактико-методический аспект.

**5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

6.1 Обеспеченность учебного процесса кадрами.

6.2.Инновационные образовательные технологии.

6.3. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

6.4. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

**7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

7.2. Средства от платных образовательных услуг.

7.3. Привлечение других источников финансирования.

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость по школе.

8.2. Число медалистов и отличников.

8.3. Уровень обученности по классам.

8.4. Результаты ЕГЭ и итоговой аттестации учащихся в динамике.

8.5. Поступление в вузы.

8.6. Трудоустройство выпускников.

**9.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.**

9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваемости.

9.2. Уровень физического развития учащихся.

9.3. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

9.4. Характеристика медико-психологической службы школы.

9.5. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

10.1. Режим питания.

10.2. Охват учащихся горячим питанием.

10.3. Характеристика категорий питающихся.

**11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.**

11.1. Характеристика работы основных систем жизнеобеспечения.

11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

**12.ВОСПИТАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ШКОЛОЙ.**

12.1. Воспитательная система школы. Образовательные программы дополнительного образования.

12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и учреждениями социально-образовательной сферы.

12.3. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

12.4. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.

**13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

13.1. Схема партнерства школы с вузами, ссузами, общественными организациями, предприятиями.

13.2 Результативность партнерства. Публикации в СМИ.

**14.ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ.**

14.1. Ранжирование выявленных проблем.

14.2. Анализ причин проблем, пути их решения.

**15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

15.1. Характеристика новых направлений развития ОУ.

15.2. Задачи ОУ на следующий год.

**16. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Вашему вниманию предлагается анализ**

**основных направлений работы нашего педагогического коллектива в 2008/2009уч. году.**

Работа педагогического коллектива в 2008/2009 учебном году строилась на реализации:

1. Комплексного регионального проекта модернизации

образования (КРПМО) Забайкальского края;

1. Программы развития «Школа новых возможностей».
2. Целей и задач районного отдела образования на 2008-2009г. администрации муниципального района «Приаргунский район».

4. Основных задач педагогического коллектива и миссии школы.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы в условиях реализации Концепции модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование» предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

В этих условиях образовательная политика МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы направлена на:

* обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
* создание условий для повышения качества образования в школе;
* обеспечение стабильного уровня подготовки конкурентоспособных выпускников:
* обеспечение УВП высококвалифицированными кадрами;
* управление УВП на основе распределения ответственности между субъектами образовательного процесса;
* обновление содержания, форм и технологий обучения.

Реализуя основные мероприятия Концепции модернизации, коллектив школы, администрация, родители, представители власти провели определенную работу по развитию школы и приданию ей современного облика.

Участвуя в региональном комплексном проекте модернизации образования, утвержденном распоряжением Правительства Забайкальского края, коллектив школы приобрел значительный опыт преобразований в рамках изменения подходов к содержанию общего образования, оценки качества деятельности учителя в обучении и воспитании учащихся, в поиске эффективных механизмов устойчивого развития системы образования в школе.

Настоящий доклад – публичный доклад о результатах деятельности МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы в соответствии с поставленными **задачами на 2008-2009учебный год**:

-реализация комплексного регионального проекта модернизации образования Забайкальского края;

- ориентация школы на реализацию личностного ориентированного обучения;

- создание условий для всестороннего индивидуального развития учащихся;

- повышение качества образования, создание школьной системы оценки качества образования;

- внедрение системы мониторинга в УВП;

- расширение государственно-общественного управления школой;

- охрана здоровья детей и создание здоровьесберегающего пространства;

Основная **цель доклада** – предоставление информационной базы для общественного диалога по вопросам образования и обоснования решений с принятием конкретных мер развития МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы.

Актуальными **задачами** доклада являются совершенствование управления учебно-воспитательным процессом, ориентированным на результат, привлечение микросоциума к проблемам образования, расширение государственно-общественного управления, формирование открытой системы информирования о деятельности образовательного учреждения.

В основной части доклада анализируются следующие аспекты состояния образовательного учреждения:

1) условия обучения, организация образовательного процесса;

2) качество обучения и развитие образовательного учреждения;

3)реализация социальной деятельности образовательного учреждения;

4) финансирование образовательного учреждения;

5) кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

6)деятельность органов государственно-общественного управления школой.

7)обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Настоящий доклад составлен на - 70 страницах. Диаграммы и таблицы являются отдельным приложением к текстовому материалу и представлены в формате презентационных слайдов.

Настоящий публичный доклад представлен на Совете школы, общешкольной родительской конференции, рекомендован к публикации в СМИ, размещению на школьном сайте в сети Интернет.

1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Приаргунская средняя общеобразовательная школа является образовательным учреждением городского поселения «Приаргунское» Приаргунского района, Забайкальского края.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общая информация*** | |
| Название общеобразовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение Приаргунская средняя общеобразовательная школа |
| Тип учреждения | общеобразовательное |
| Вид учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | Юридическое лицо |
| Учредитель | районная администрация муниципального района «Приаргунский район». |
| Год основания | 1956 |
| Юридический адрес | Индекс 674310,Забайкальский край, Приаргунский район, п. Приаргунск, ул. Губина, 11. |
| Фактический адрес | Забайкальский край, Приаргунский район, п. Приаргунск, ул. Губина, 11, телефон 8 (30243) 2-17-22 (здание средней школы);  Приаргунск, ул.Октябрьская,6 телефон 8 (30243) 2-18-54 (здание начальной школы) |
| Телефон | 8 (30243) 2-17-22 |
| Факс | 8 (30243) 2-13-64 |
| Адрес сайта в Интернете | httr://www priarq-school. ru |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, Имя Отчество руководителя | Золотовская Галина Ивановна |
| Банковские реквизиты | ИНН/КПП 7518004624/ 751801001 |
| Свидетельство о регистрации | №96 от 27 января 2006года |
| Государственный регистрационный номер | 1027500715428 |
| Лицензия | № А 112022 от 05 августа 2004 года |
| Свидетельство о аккредитации | №152 от 30.05.2005г. |
| Формы ученического самоуправления | Ученический совет |
| Формы государственно-общественного управления | Совет школы  Попечительский совет |

**Режим работы общеобразовательного учреждения.**

МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа размещена в двух зданиях – средней и начальной школы.

Мы стараемся создать условия для обеспечения доступности получения качественного образования в соответствии с возможностями и состоянием здоровья.

Школа работает в шестидневном режиме для учащихся 1-ой, 2-й и 3-й ступеней образования. Все классы начального, среднего и старшего звена школы учатся в две смены. Расписание занятий соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года №44. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки (СанПиН, п.2.9.1). Продолжительность учебной недели зависит, от объема недельной нагрузки и определялась в соответствии с таблицей 3п. 2.9.2 СанПиНа.

Начало занятий – 8.20

Продолжительность урока – 40 минут.

4.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая смена - 1-е, 2 г; 3 б, г; 4 в;  5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы обучаются в следующем режиме: | Вторая смена – 2-е, 4-е, 6-е, 7-е классы обучаются в следующем режиме: |
| I смена | II смена |
| 1 урок 8-20 – 9-00 перемена 10 мин.  2 урок 9-00 – 9 -40 перемена 20 мин.  3 урок 10-10 – 10-50 перемена 20 мин.  4 урок 11-10 – 11-50 перемена 10 мин.  5 урок 12-00 – 12-40 перемена 10 мин.  6 урок 12-50 – 13-30 | 1 урок 13-50 – 14-30 перемена 5 мин.  2 урок 14-35 – 15-15 перемена 20 мин.  3 урок 15-35 – 16-15 перемена 10 мин.  4 урок 16-25 – 17-05 перемена 5 мин.  5 урок 17-10 – 17-50 перемена 5 мин.  6 урок 17-55 – 18-35 |

В школе введена шестидневная учебная неделя для учащихся 2 – 11 классов.

В субботу учебный процесс осуществляется в одну смену по следующему расписанию:

|  |
| --- |
| I смена |
| 1 урок 8-20 – 9-00 перемена 5 мин.  2 урок 9-05 – 9-45 перемена 5 мин.  3 урок 9-50 – 10-30 перемена 5 мин.  4 урок 10-35 –11-15 перемена 5 мин.  5 урок 11-20 –12-20 перемена 5 мин.  6 урок 12-25 –13- 05 |

Дошкольное образование осуществляется в первую смену, занятия проводятся в отдельном помещении, где для детей созданы необходимые условия.

**Режим работы дошкольной группы**

900 -930– принятие детей в группу, беседы с родителями;

930 - 940 – зарядка;

945 – 1015 – занятие;

1015- 1035– перерыв между занятиями (питание в столовой);

1035-1105 – занятие;

1105- 1115 - перерыв между занятиями;

1115- 1145 – занятие;

1145-1230–динамическая пауза (подвижные игры);

1230- 1300– окончание работы дошкольной группы (уход детей домой, беседа с родителями).

**Формы образования:** общеобразовательная, индивидуальная, семейная, экстернат.

**1.1 История школы.**

Школа была основана в 1956 году. За 54 года из её стен вышло более 5 тысяч выпускников. Школа была и остается не только крупнейшей в районе, но и в области. Первым директором школы был участник Великой Отечественной Войны Георгий Алексеевич Веселков. Первый выпуск школы составляет 15 человек; выпуск 2009 года – 60 человек. Ежегодно школа выпускает по три выпускных класса.

На сегодняшний день МОУ Приаргунская СОШ соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательному учреждению: реализует программы развивающего обучения, апробирует новые учебно-методические комплекты, участвует в Региональном комплексном проекте модернизации образования, реализует личностно-ориентированные технологии в УВП, расширяет образовательные возможности за счет ресурсов вузов (ТУСУР, ЗабИЖТ, Новосибирский центр продуктивного обучения, Заб ГПУ), имеет **статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школы».**

**1. Приоритетные направления развития.**

В 2008 году педагогическим коллективом школы была разработана Программа развития школы «Школа новых возможностей» на период до 2013 года. Программа развития - документ, определяющий траекторию развития школы на ближайшие 5 лет; это концепция, в которой определены миссия школы, цель школы, задачи, направления развития и предполагаемый результат реализации.

**Миссия школы:**

**«Современная школа – школа самореализации субъектов образовательного процесса, создающая условия для обеспечения качественного образования как залога успешного выпускника – духовно-нравственной самостоятельной и ответственной личности».**

**Инновационные идеи развития школы**

Главная идея, положенная в основу концепции – «Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, в условиях развивающейся образовательной модели школы».

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются следующие:

* идея построения школы как открытого информационного пространства.
* идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
* идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
* идея социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Цели:**

* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, самостоятельной, социально-ориентированной, физически здоровой личности;
* формирование культуры здорового образа жизни;
* формирование личности с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовую к освоению образовательных программ и выбору профессии;
* построение образовательной практики с учетом региональной социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, России.

**Задачи работы школы:**

1. Повышение качества образования и познавательной активности

обучающихся.

2. Совершенствование педагогического мастерства через систематическое использование инновационных технологий с целью дальнейшего развития творческих способностей обучающихся.

3. Повышение влияния школы на успешную социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

4. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

5. Развитие партнерских отношений с Домом культуры, Домом детского творчества, музыкальной школой, Школой искусств, ПТУ- 31, ЦРБ и предприятиями поселка.

6. Развитие технической оснащенности школы с целью обеспечения

эффективного развития образовательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

1. усиление процесса социализации учащихся и их практической подготовки к жизни и труду в реальной деятельности, адаптации и учета требований, возникающих при переходе к новым рыночным отношениям;
2. обеспечение высокого качества знаний учащихся по предметам на основе совершенствования содержания образования и внедрения инновационных технологий;
3. формирование информационной культуры учащихся в непрерывной связи интеллектуального и нравственного развития личности;
4. создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников школы;
5. формирование национально- патриотического сознания учащихся

Эти цели и задачи осуществляются через реализацию государственных, образовательных программ, комплексно-целевых программ школы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Отечество сыны», «Приаргунский краевед», «Романтики», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Демократическая республика», «Семья», «Комплексная программа оздоровления, отдыха, занятости детей», «Звонкие струны», «Безопасное колесо», «Сильные люди», «Я – гражданин России».

**Основные достижения школы.**

Приаргунская средняя общеобразовательная школа стабильно показывает высокое качество знаний своих выпускников. Наблюдается стабильная и положительная динамика качества при 100% успеваемости.

2006 – 2007 учебный год 37% качества;

2007 – 2008 учебный год 42 % качества;

2008 – 2009 учебный год 48,6% качества.

Ежегодно школа дает выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество медалистов | Золотая медаль | Серебряная медаль | % поступления медалистов в вуз |
| 1965 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1971 | 3 |  | 3 | 100% |
| 1974 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1975 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1977 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1978 | 4 |  | 4 | 100% |
| 1979 | 5 |  | 5 | 100% |
| 1980 | 3 |  | 3 | 100% |
| 1981 | 3 |  | 3 | 100% |
| 1983 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1984 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1985 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1986 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1988 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1989 | 3 |  | 3 | 100% |
| 1990 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1992 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1994 | 1 |  | 1 | 100% |
| 1995 | 2 |  | 2 | 100% |
| 1998 | 4 | 1 | 3 | 100% |
| 1999 | 3 |  | 3 | 100% |
| 2000 | 2 |  | 2 | 100% |
| 2001 | 6 |  | 6 | 100% |
| 2002 | 3 |  | 3 | 100% |
| 2003 | 2 |  | 2 | 100% |
| 2004 | 7 |  | 7 | 100% |
| 2005 | 3 |  | 3 | 100% |
| 2006 | 4 |  | 4 | 100% |
| 2007 | 8 | 1 | 7 | 100% |
| 2008 | 3 |  | 3 | 100% |
| 2009 | 4 | 1 | 3 | 100% |
| Итого | 74 | 4 | 70 | 100% |

Учащиеся школы имеют возможность совмещать обучение в школе с обучением в вузе по программе «Школьный университет». Школа сотрудничает с Томским государственным университетом систем радиоэлектроники с 2006 года; обучаясь в школе, ребята приобретают специальности: ***«Пользователь ЭВМ», «Оператор ЭВМ», «Компьютерный дизайн», «Программист».***

Обучение в школе совмещается с обучением за пределами РФ. Так в 2007 году в США обучалась Анганзорова Е.; в 2009 году Н. Лапердина.

**Ключевые мероприятия и проекты, направленные на достижение определенных результатов учащимися школы:**

В школе реализуется программа «Одаренные дети», в рамках реализации которой проводятся следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество участников | Призеры |
| - Всероссийская олимпиада школьников;  - Краевой конкурс чтецов;  - Конкурс «Русский медвежонок»  - Конкурс «Кенгуру»  - Конкурс «Золотое руно»  - Конкурс «Английский бульдог»  - Региональный конкурс «Музыкальный дождик»  - НПК «Шаг в науку»  - Сотрудничество с НП «Центром развития одаренности» Г. Пермь  Математический чемпионат  Филологический чемпионат  Английский язык чемпионат  - Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Портфолио»  - Олимпиада по математике, физике ЗабИЖТ;  - Дистанционное обучение в Новосибирском центре продуктивного обучения ООО «Школа-плюс»;  - Дистанционное обучение в Томском государственном университете систем радиоэлектроники;  - Краеведческая конференция «Музей и дети»  - Кружки, секции, клубы, организованные в ОУ  - Спортивные соревнования всех уровней. | 525  17  284  278  7 (2008 год)  --  2  16  19  101  32  11  2  20  95 чел. (3 – 7 классы)  67 чел. (6 – 11 классы)  17  519 | 19 муниципальный  2 региональный  30 шк., 2 муницип  24 шк., 12 муниц.  3 муниц., 2 регион.  --  1 региональный  5 муниципальный  8 муниципальный  12 муниципальный  7 муниципальный  11 федеральный  2 федеральный  2 региональный  Продолжают обучение в вузе 2 чел.  17 региональный  Призеры всех уровней по различным видам спорта |

**Достижения учителей школы:**

Педагоги школы занимают активную профессиональную позицию, люди творческие и увлеченные.

В школе работает 74 учителя. Средний возраст педагогов – 49лет . Средний педагогический стаж - 21год. Средний возраст администрации - 49 лет. Имеют высшее образование - 52 учителя; среднее специальное образование - 12 учителей; незаконченное высшее – 3 учителя.

**Имеют почетные звания:**

Заслуженный учитель школы России - 1;

кандидат педагогических наук - 1;

заслуженный учитель Забайкальского края -1;

Почетный работник образования РФ - 14;

старший учитель -2;

учитель-методист -1.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в ЗабКИПКРО, Агинском ИПК, дистанционно обучаются в педагогическом университете ИД «Первое сентября» (г. Москва), участвуют в профессиональных конкурсах:

- «Открытый урок», «Портфолио» ИД «Первое сентября» (г. Москва) с 2007 года 17 публикаций;

-муниципальном конкурсе «Самый классный классный» победитель муниципального конкурса Ирина Борисовна Марушкина (учитель технологии);

-ПНПО «Лучшие учителя России» - обладатель гранта 2009 года – Ирина Михайловна Капишулина (учитель информатики, математики).

В 2009 году Российская академия образования совместно с Ведущим институтом развивающих технологий и Образовательным центром «Школьный университет» присвоили школе **статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школы».**

**2.СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Число классов** | **Профильная направленность** | **Кол-во обучающихся** |
| 0 | 1 |  | 25 |
| 1 | 3 |  | 86 |
| 2 | 4 |  | 99 |
| 3 | 4 |  | 95 |
| 4 | 3 |  | 75 |
| **Итого с 1-4** | **15** |  | **380** |
| 5 | 3 |  | 84 |
| 6 | 4 |  | 93 |
| 7 | 3 |  | 83 |
| 8 | 3 |  | 86 |
| 9 | 4 |  | 93 |
| **Итого с 5-9** | **14** |  | **439** |
| 10 | 1 | Информационно-технологический – 11;  Естественно-научный – 5;  Социально-правовой – 13. | 29 |
| 11 | 3 | 1 Информационно-технологический – 21 | 56 |
| **Итого с 10 -11** | **4** |  | **85** |
| **Итого по школе** |  |  | **904** |

I ступень образования: 380 учащихся

II ступень образования: 439 учащихся

III ступень образования: 85 учащихся

**Количество классов по сменам.** В первую смену обучается 22 класса; во вторую смену – 14 классов.

**Количество классов по ступеням.**

Дошкольное обучение – 1 класс;

Первая ступень обучения – 14 классов;

Вторая ступень обучения – 17 классов;

Третья ступень обучения – 4 класса.

**Количество классов по профилям.**

Информационно-технологический профиль: 2 класса;

Естественно-научный профиль: 1 класс (профильная группа);

Социально-правовой профиль: 1 класс (профильная группа).

**Средняя наполняемость классов:** 25 человек.

Всего по школе – 14 классов.

**Группы продленного дня**  -2.

**Количество учащихся, классов, педагогов по годам** (в динамике за три года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся | Число классов | Число учителей |
| 2007 - 2008 | 927 | 39 | 72 |
| 2008- 2009 | 900 | 39 | 75 |
| 2009 - 2010 | 904 | 36 | 74 |

**Социальный статус семей учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Всего семей:  в них родителей | 838  1479 |
| 2. Семьи: с 1 ребенком  с 2 детьми  с 3 детьми  с 4 детьми  и более | 359  403  66  10 |
| 3. Воспитывает мать:  в них детей | 190  272 |
| 4. Воспитывает отец:  в них детей | 3  4 |
| 5. Воспитывает бабушка:  в них детей | 9  17 |
| 6. Неполные семьи | 203 |
| 7. Опекаемые | 12 |
| 8. многодетные семьи  в них детей | 73  192 |
| 9. Неполные семьи  в них детей | 203  302 |
| 10. Семьи с детьми инвалидами | 5 |
| 11. Семьи, где родители инвалиды | 15 |
| 12. Семьи безработных родителей  Официально (биржа)  неофициально | 240  70  170 |
| 13. Малообеспеченные  в них детей | 183  328 |
| 14. Неблагополучные  в них детей | 16  30 |
| 15. Социально – опасные  в них детей | 13  15 |
| 16. Дети, состоящие на учете:  КПН, ПДН | 14 |
| 17. Внутришкольный контроль | 10 |

Работающие родители –1239.

**Уровень образования родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| высшее образование | 341 |
| неполное высшее | 19 |
| среднее техническое | 102 |
| среднее специальное | 586 |
| среднее | 374 |
| неполное среднее | 57 |

**Занятость учащихся во внеурочное время.** Занятость учащихся во внеурочное время является постоянным объектом мониторинга классных руководителей, социальных педагогов, руководителей кружков, клубов, спортивных секций; осуществляется мониторинг в системе.

**Занятость учащихся школы в динамике за два года. (**Диаграмма №1)



**Мотивация учащихся к учебной деятельности.**

Мотивация учащихся к учебной деятельности является одним из приоритетных направлений в работе нашего образовательного учреждения. Правильно заданная мотивация – залог успешности ребенка, показатель результативности учащихся и школы в целом. Мотивация к учебной деятельности в школе создается за счет:

- внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;

- применения в УВП информационно-коммуникационных технологий;

- разработки для учащихся индивидуальных маршрутов обучения;

- внедрение в УВП зачетной системы с 8 по 11 классы;

- расширения образовательного пространства школы (дополнительные платные образовательные услуги ТУСУРа, дистанционное обучение в Центре продуктивного обучения ООО «Школа-плюс» (г. Новосибирск), обучение за пределами РФ в США);

- организация предпрофильного и профильного обучения;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, чемпионатах);

- привлечение специалистов дополнительного образования для организации УВП (Дом детского творчества, РЦД, Школы искусств, ДЮСШ);

- сотрудничество с организациями микросоциума с целью осуществления социализации учащихся;

- профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации;

- разработка личностно-ориентированных программ преодоления учебных затруднений при сдаче ЕГЭ и ИГА.

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Управленческая концепция, принципы управления.**

С 1 сентября 2008 года школа функционирует в режиме эксперимента по РКПМО, в котором, согласно Концепции модернизации российского образования, определены 6 приоритетных направлений развития школы. Одним из направлений является ***государственно-общественное управление школой.*** В соответствии с этим, с 09.10. 08. решением общешкольной родительской конференции, в школе введено ***государственно-общественное управление***. Созданы и функционируют **Совет школы, Попечительский совет, Совет отцов.** Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Ведущие принципы управления**:

- демократичность, гуманность;

- научность;

- непрерывность и последовательность управленческих воздействий;

-обеспечение единых требований к процессам взаимодействия управляющей и управляемой подсистемы;

- системность;

- эффективность и оптимальность;

- ресурсная целесообразность.

**Цель управления:** создание максимально эффективной системы управления, позволяющей наиболее полно развиваться и функционировать образовательному учреждению, фиксировать образовательные результаты и достижения школы.

**Функции управления.** Функции управления распределены между администрацией и органами управления: Советами школы, методическими объединениями, проблемными и творческими группами.

- Информационно-аналитическая

- Планово-прогностическая

- Мотивационно–целевая

- Регулятивно–коррекционная

- Контрольно–диагностическая

- Организационно–исполнительная.

**Характеристика членов администрации.**

**Администрация школы:**

**- Директор**:

Золотовская Галина Ивановна; возраст 53, стаж работы 34 года; звания – старший учитель, «Почетный работник общего образования РФ».

- **Заместители по УВР**:

Назимова Зинаида Васильевна; возраст 66, стаж 40 лет; звания; Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник образования Читинской области, Отличник народного просвещения РСФСР, учитель-методист.

Терентьева Надежда Александровна; возраст 53, стаж 33 года; звания: Заслуженный работник образования Читинской области, Отличник народного просвещения РСФСР.

**- Заместитель по НМР:** Иванова Виктория Анатольевна; возраст 33 года, стаж работы 11 лет;

**- Заместитель по ВР:**  Баженова Наталья Сергеевна; возраст 34 года, стаж работы 14 лет.

**Уровень квалификации администрации школы** (диаграмма №2)**:**



**Органы педагогического и ученического самоуправления школы.**

Органы педагогического самоуправления: *педагогический совет школы, научно-методический совет****.*** В компетенции данных структур находятся важнейшие вопросы самоорганизации деятельности образовательного учреждения по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, взаимодействию с другими органами ученического самоуправления: важнейший орган ученического управления – детское объединение *школьная демократическая республика* ***РИТМ*** *(Республика Инициативной Творческой Молодежи).*

Возглавляет РИТМ – Президент, который избирается коллективом учащихся и учителей школы по результатам демократических выборов, согласно школьной ***Конституции***. РИТМ является органом высшей власти ученического коллектива; внутри республики существуют разновозрастные детские объединения:

1 – 4 классы **«Аргун**ята»;

5 – 8 классы **«Русичи»;**

9 -11 классы демократическая республика **РИТМ.**

Президент республики осуществляет управление ученическим сообществом через ***кабинет министров*** и органы классного самоуправления.

**Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Забайкальского края, Уставом ОУ и локальными актами школы.

**Выявленные проблемы.**

На сегодняшний день наше образовательное учреждение выстраивает новую систему управления школой, которая должна соответствовать требованиям, предъявляемым к школе со стороны государства и социума. Вместе с тем на этапе перехода выявлен круг проблем, связанных с переходом к государственно-общественному управлению школой.

Среди таковых можно отметить следующие:

- *недостаточная активность общественности в вопросах участия в управлении школой;*

*- инертность, а иногда агрессивность и непонимание происходящих изменений некоторыми представителями родительской общественности;*

*- затрудненность деятельности Попечительского Совета школы в связи с несовершенством нормативно-правовой базы по вопросам привлечения финансов на развитие школы.*

**Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.**

Несмотря на проблемы, возникающие на этапе перехода к государственно-общественному управлению школой, первый год работы коллектива в режиме эксперимента принес хорошие результаты: удалось не только создать управляющие советы школы, но и вовлечь их в работу коллектива.

Успешной была работа Совета школы, в рамках работы которого проводились заседания по различным вопросам: работа школы в режиме эксперимента по модернизации школьного образования, распределение фонда стимулирующих выплат педагогам школы, организация и проведение благотворительного концерта, участие в различных мероприятиях школы, подготовка школы к новому учебному году и другие.

Не менее успешной была работа Совета отцов, на который возложены воспитательные функции, члены Совета работали с детьми «группы риска», присутствовали на заседаниях совета профилактики, помогали организовывать экскурсии, походы, праздничные мероприятия и концертные программы.

Затрудненной оказалась работа Попечительского совета. Это было обусловлено в первую очередь несовершенством законодательной базы школы и отсутствием какого-либо опыта работы в данном направлении. Задачей Попечительского совета является привлечение дополнительных источников финансирования школы (спонсорская помощь, целевые родительские средства, пожертвования и др.) и равномерное целевое использование привлеченных средств. Несмотря на возникающие трудности и непонимание со стороны отдельных родителей, работа Попечительского совета осуществлялась в системе. Так силами Попечительского совета была привлечена спонсорская помощь при строительстве спортивной площадки в начальной школе; оказана адресная спонсорская помощь отдельными предпринимателями (Дорохиным В.Ф., Далгатовым Р. К., Мурадян Б.С., Зайцевым Д.А., семьей Феняк). Большая работа была проведена родительскими комитетами по ремонту помещений, приобретению мебели и оборудования в классы. По итогам подготовки школы к новому учебному году целевых родительских средств было затрачено в размере: **577950** рублей (Пятисот семидесяти семи тысяч девятисот пятидесяти рублей).

Первичный анализ позволил определить **приоритеты в организации и содержании управления ОУ:**

- совершенствование нормативно-правовой базы сопровождения государственно-общественного управления школы;

- создание открытого информационного пространства школы (открытие школьного сайта, информирование о деятельности школы в СМИ);

- вовлечение в процесс управления школой активных представителей родительской общественности;

- привлечение внимания социума к проблемам школы.

**Структура управления (смотрите схему №1).**

**Схема №1.**

**Линейно - функциональная структура управления МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

МО русского языка

Вожатые

МО Кл. рук-ей 9-11 классов

Творческие группы

Педагоги- организаторы

МО Кл. рук-ей 7-8 классов

МО Кл. рук-ей 5-6 классов

МО Кл. рук-ей начальных классов

Совет профилактики

Творческие группы

Комиссия по набору в 10 класс

МНПК

Учителя

МО английского языка

МО физкультуры

МО математики

Учителя

Комиссия понабору в 5 класс

Комиссия по набору в 1 класс

Заместитель директора по УВР нач./шк.

Обслуживающий персонал

Научно – методический совет

Координационный совет при з/д ВР

Совещание при з/д по УВР

Заместитель директора по УВР осн./шк. начшк.

Делопроизводитель

Главный бухгалтер бухгалтер бухгалтер

Заведующий столовой

Заведующий библиотекой

Социальные педагоги

МО технологии

МО естествознания

Организатор

ОБЖ

**Валеолог**

Творческая лаборатория

Творческие группы

МО истории

Совещание при з/д по УВР

У Ч Е Н И К И

Творческие группы

МО 4 классов

МО 3 классов

МО 2 классов

МО 1 классов

Заместитель директора по НМР.

Заместитель директора по ВР

ДИРЕКТОР

Совет школы

Педагогический совет

Малый пед совет

Аттестационная комиссия

Совет отцов

Попечительский совет

Совещания при директоре

Заместитель директора по

АХЧ

Психолог

1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Службы сопровождения управления ОУ.**

На сегодняшний день в школе имеются все службы сопровождения управления ОУ. В число служб сопровождения входят:

***- методическая служба;***

***- служба мониторинга (стадия внедрения)***

***- психолого-педагогическая служба;***

***- логопедическая служба;***

***- медицинская служба.***

**Методическая служба школы.** Данная служба является основной службой школы, деятельность которой непосредственно влияет на качество образовательных услуг.

На сегодняшний день деятельность методической службы видится коллективу школы иначе: ***методическая служба*** должна стать рычагом управления школой.

**Миссия**  методической службы состоит, на наш взгляд, в *создании условий эффективного процесса управления образовательным учреждением, максимально направленного на соответствие всем требованиям государственного заказа.*

**Цель организации методической работы:** разработка и внедрение инноваций, способствующих успешной работе и развитию ОУ.

Эта цель предполагает решения ряда приоритетных **задач:**

**-** разработка и внедрение нового содержания образования в школе;

**-**реорганизация системы управления школой;

**-** разработка нормативно-правовой базы, отвечающей запросам образовательного учреждения;

**-** внедрение образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

**-** организация опытно-экспериментальной работы через создание кафедр, творческих объединений учителей;

**-** расширение связей школы с образовательными учреждениями края с целью поддержки профильного обучения.

**Ключевые направления деятельности** методической службы в МОУ Приаргунской СОШ.

* 1. **Разработка нормативно-правовой базы**, определяющей образовательную политику школы. В связи с участием школы в эксперименте по модернизации образования, за 2008-09 учебный год наработаны новые для школы локальные акты, регламентирующие деятельность всех служб школы. Среди них Концепция СОКО, Концепция профильного обучения, Программа развития школы до 2013 года, Положения о деятельности органов государственно-общественного управления (Совета школы, Попечительского совета, Совета отцов), множество других Положений, без которых невозможно нормальное функционирование школы.
  2. **Обобщение и распространение передового педагогического опыта**. С этой целью на базе школы создан районный Ресурсный центр, который позволит педагогам района не только обмениваться опытом, но и концентрировать образовательные ресурсы, делая доступным качественное образование для учащихся школ района. В рамках реализации этого направления работы в школе работают методические объединения, их 10: 3 объединяют деятельность педагогов начальной школы и организованы с учетом программ, по которым осуществляется обучение («Классическая начальная школа», «Школа 21 века», «Гармония»); 7 объединяют деятельность учителей-предметников средней и старшей ступени по предметным областям.
  3. **Аттестация педагогических кадров, повышение квалификации**. Педагоги школы согласно Плану аттестации повышают квалификацию, посещают КПК, организованные ЧИПКРО; проходят дистанционное обучение, организованное Издательским домом «Первое сентября».
  4. **Аналитическая деятельность.**  Аналитическая деятельность в школе осуществлялась в системе и сводилась к диагностике результатов: главным образом фиксировались учебные достижения учащихся и достижения педагогов. С переходом школы в режим эксперимента предпринята попытка внедрения мониторинга, который позволяет не только фиксировать результаты, но и устанавливать объективные причины снижения качества обученности учащихся. Мониторинг внедрен и в работу методических объединений, он позволяет увидеть и определить проблемные зоны, скорректировать работу отдельных учителей, оказать методическую помощь.
  5. **Работа с одаренными детьми.** Это одно из приоритетных направлений, обозначенных президентом РФ Д.А. Медведевым. В школе реализуется программа «Одаренные дети». В рамках её реализации ежегодно учащиеся школы участвовали в научно-практической конференции «Шаг в науку» (16 учащихся в 2008-09 году 5 работ отправлено на область), во Всероссийской олимпиаде школьников (в2008-09 году на школьном уровне 525 участников, на районном уровне -98 участников, победителей -19 чел.). Традиционным стало участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (324 уч.), «Кенгуру» (274уч.) «Золотое руно» (42 чел. 2008 год,), «British Bulldog» (60 чел). В текущем учебном году школа расширила направления работы: включилась в сотрудничество с « Центром развития одаренности» г. Пермь, приняв участие в историческом, филологическом, математическом чемпионатах, чемпионате по биологии и английскому языку. Расширилась деятельность школьного научного общества «Поиск», которое теперь занимается не только исследовательской деятельностью, но и принимает участие в творческих проектах. Большая работа проводится учителями физической культуры, которые готовят учащихся к соревнованиям различного уровня. Все уровни работы с одаренными детьми можно считать результативными по количеству занятых призовых мест, полученных дипломов, грамот.
  6. **Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальное партнерство ОУ.** Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Приаргунска: ДДТ, Школой искусств, Музыкальной школой, ДЮСШ, где учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование. В рамках организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся организовано сотрудничество с вузами и ссузами края. Так в текущем учебном году учащиеся профильных классов имели возможность принять участие в железнодорожной олимпиаде по физике и математике, организованной на базе школы ЗабИЖТом. В олимпиаде приняли участие 21 человек, успешно прошли второй тур – 10человек, выехали для участия в третьем туре – 10 человек. Победа в олимпиаде дает право внеконкурсного поступления в вуз. Победителем третьего тура стала ученица 10 класса Цырендоржиева Туяна, Госьков Алексей, выпускник 11 класса, получил право внеконкурсного поступления в вуз. Организованы встречи с преподавателями ГОУ СПО «Читинского медицинского колледжа», студентами ГОУ СПО «Читинского лесотехнического колледжа», ГОУ ВПО «Байкальского государственного университета экономики и права», доведены до сведения учащихся «Обращение к выпускникам» преподавателей ЗабГПУ, условия поступления в НОУ ВПО «Сибирский университет потребительской кооперации». В течение трех лет наша школа сотрудничает с Томским государственным университетом радиоэлектроники (ТУСУР), по программам ТУСУРа обучаются профильные информационно-технологические классы, окончив школу, выпускники продолжают обучение в вузе. Организовано дистанционное обучение в математической и физической школе Новосибирского центра продуктивного обучения ООО «Школа-плюс». Учащиеся школы имеют возможность обучаться в США по программе международного обмена учащимися.
  7. **Организация экспериментальной работы.**  В школе апробируется система Л.В. Занкова, по которой в текущем учебном году занимается один первый класс (учитель Муравьева В.Г.) и один второй класс (учитель Черепанова Е.Н.). Оформлена районная экспериментальная площадка по внедрению системы Л.В. Занкова. Организовано предпрофильное и профильное обучение. На старшей ступени реализуется три профиля: информационно-технологический, естественно-научный, социально-правовой.
  8. **Методическая работа учителей.** Методическая работа в основном организована на уровне методических объединений. Каждое методическое объединение работает над какой-то проблемой, определяет для себя цель работы на учебный год, решает задачи повышения качества преподавания своего цикла предметов. Традиционные формы работы: заседания методических объединений, семинары, круглые столы, методические лаборатории, мастер-классы, методические выставки. Традиционно для школы проведение предметных недель и декад. Новым в текущем учебном году стало проведение методической декады, в рамках которой была просмотрена работа каждого методического объединения, проведено открытое заседание МО, даны открытые уроки, мастер-классы. В ходе недели в целом по школе было дано20 открытых уроков, проведенных на высоком методическом уровне; 8 внеклассных мероприятий по предмету, 3 мастер-класса. Методическая декада позволила определить рейтинг методических объединений в рамках школы, увидеть положительные наработки в деятельности МО. Учителя школы используют различные технологии: личностно-ориентированную, модульную, проектную, технологию встречных усилий, проблемного обучения, опережающего обучения, игровые технологии. Много положительных моментов педагоги школы получают при взаимопосещении уроков, как в рамках своего методического объединения, так и при посещении уроков своих коллег из другого МО. Педагоги школы объединяются в годичные команды, их несколько: команда по подготовке к ЕГЭ, ГИА, команда по предпрофильному и профильному обучению. Работа команд хорошо организована: регулярно проходят совещания, где анализируются результаты работы за определенный период (ЕГЭ, ГИА – раз в месяц, по итогам административных контрольных; профильная группа – раз в четверть). Традиционными для школы являются заседания научно-методического совета, где принимаются решения, связанные с концепцией развития школы, определяются приоритеты работы на месяц, четверть, полугодие. В школе возобновлена работа «Клуба педагогических знаний», заседания проходят раз в четверть. Методическая работа педагогов проходит и через педагогические советы, где происходит обмен опытом, рассмотрение актуальных для школы проблем. Одним из актуальных способов организации методической работы учителей стало участие в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» (школьный, районный, краевой уровень), публикации разработок уроков и мероприятий, участие в фестивале педагогических идей (ИД «Первое сентября»).

**Перспективы развития методической службы.** Методическая служба в Приаргунской школе должна отвечать всем требованиям, которые сегодня государство предъявляет к её работе. В перспективе, в рамках реализации Программы развития школы на 2009 -2013 годы, предусмотрено расширение всех направлений работы службы: реорганизация структуры (Методические объединения учителей, создание кафедры естественных наук, кафедры гуманитарных наук на базе специализированных кабинетов биологии русского языка, с привлечением преподавателей вузов и ссузов, создание творческих групп учителей); организация опытно-экспериментальной работы в школе. В проекте создание Службы мониторинга (2009 – 2010 гг.); совершенствование работы с одаренными детьми (выход на Всероссийский и международный уровень); разработка авторских программ обучения, публикация материалов в периодической печати (методические журналы), дистанционное обучение учителей в пределах РФ, длительная профессиональная переподготовка кадров. Установления связей с вузами и ссузами на договорной основе, расширение профилей на старшей ступени, создание классов с профильными группами.

**Служба мониторинга.**

Необходимость создания службы мониторинга возникла перед коллективом школы в связи участием в РКПМНО. Направления модернизации системы образования в части перехода на новую систему оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование школы, разработки школьной системы оценки качества образования, невозможны без мониторинга деятельности педагогического коллектива.

Отправной точкой создания службы мониторинга в школе стали следующие документы:

- Положение о мониторинге качества общего образования в Забайкальском крае;

- Положение о мониторинге качества общего образования в Приаргунском районе.

На основании данных документов было наработано **Положение о мониторинге качества общего образования в МОУ Приаргунской школе.**

Образовательный мониторинг **–** форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

**Целью** мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве общего образования в школе, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы общего образования и основных показателях её функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений.

**Задачи мониторинга.**

1. Непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, их вызывающих;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Объектами мониторинга являются:

1. условия осуществления образовательного процесса;
2. качество самого образовательного процесса;
3. результат образовательного процесса.

**Направления службы мониторинга:**

* Соблюдение законодательства в сфере образования;
* Обеспечение доступности среднего общего образования;
* Оснащенность образовательного процесса;
* Профессиональное мастерство педагогов;
* Психологический климат в образовательной системе;
* Организация отдыха и оздоровления;
* Структурный и функциональный анализ образовательных систем;
* состояние делопроизводства;
* Организация управленческой деятельности;
* Эффективность воспитательной системы;
* Выполнение социального заказа;
* Инновационная деятельность ОУ;
* Реализация программ развития;
* Уровень учебных достижений;
* Состояние здоровья учащихся;
* Состояние и эффективность методической работы;
* Качество преподавания и организация процесса обучения;
* Работа с родителями;
* Организация воспитательной работы школы;
* Посещаемость и пропуски уроков;
* Анализ конечных результатов функционирования школы.

**Психолого-педагогическая служба.**

Психолого-педагогическая служба существует в школе 8 лет. В состав службы входят 2 психолога и 2 социальных педагога.

**Цель** работы психолога школы: диагностика психологического состояния учащихся школы на различных этапах обучения; оказание психологической помощи ребенку, родителям.

**Задачи:**

1) диагностика готовности к обучению в школе;

2) диагностика готовности к выбору профессии;

3) диагностика периодов адаптации учащихся;

4) диагностика психо-эмоциональных состояний учащихся;

5) оказание адресной помощи учащимся в трудной жизненной ситуации.

Психологи школы работают с учащимися, семьями учащихся, учителями.

**Цель** работы социальных педагогов: оказание помощи детям из социально неблагополучных семей, профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

* 1. создание банка данных всех категорий учащихся школы;
  2. выявление учащихся и семей «группы риска»;
  3. оказание адресной помощи учащимся и их семьям;
  4. осуществление профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня асоциального поведения подростков.
  5. постановка и снятие на учет учащихся, совершивших правонарушение.

**Результаты работы социально-педагогической службы.** За время существования данной службы наблюдается положительная динамика в работе с учащимися «группы риска», снижение уровня правонарушений и преступлений среди подростков.

**Диаграмма, отражающая динамику постановки и снятия учащихся с учета в КДН, ПДН, внутришкольный контроль** (диаграмма №3)**.**



**Логопедическая служба.**

В состав логопедической службы школы входит 1 логопед, данная служба существует в школе 5 лет. Располагается служба на базе начальной школы.

**Цель** работы логопеда: оказание специализированной помощи детям с дефектами речи.

**Задачи:**

1. выявление учащихся с дефектами речи;
2. проведение занятий, направленных на устранение дефектов произношения.

Логопедическая служба оказывает значительную помощь учителям начальной школы на этапе обучения в первом классе (коррекция речи осуществляется также во втором и третьем классах).

**Результаты деятельности:** за период обучения на первой ступени удается осуществить коррекцию речи учащихся, подготовиться к обучению на средней ступени.

**Медицинская служба.**

Медицинская служба существует в школе 5 лет. В школе имеется Центр здоровья и медицинский кабинет. Медицинскую службу представляет медицинский работник, работающий на правах внешнего совместителя от Центральной районной больницы.

В обязанности медицинского работника входит профилактический осмотр учащихся, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (прививки). Медицинский кабинет работает с 8-00 до 17-00 ежедневно.

Центр здоровья был открыт в 2006 году с целью проведения оздоровительных занятий для учащихся школы. В Центре здоровья оборудован зал для занятий хореографией, занятий группы лечебной физкультуры.

**Инженерно-хозяйственный аспект.**

Школа располагается в двух зданиях. Территория школы огорожена забором, озеленена. На школьном земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Въезд, входы, проезды имеются. За парком имеется школьный огород, где выращиваются овощи для столовой и выделена учебно-опытная зона.

**Дидактико-методический аспект.**

Образовательный процесс осуществляется в 2 учебных зданиях. В школе имеются спортивная площадка, 2 спортивных зала, зал для занятий хореографией, пришкольный участок, библиотека, две столовые, центр здоровья. Школа оснащена двумя компьютерными классами. Общее количество компьютеров составляет 20, мультимедиа проекторов -7, интерактивных досок -3. Школа располагает двумя специализированными кабинетами: кабинет биологии, русского языка и литературы, полученных в рамках национального проекта «Образование».

**Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет свою материально-техническую базу: мастерские, лаборантские, библиотека, оргтехника, специализированные кабинеты имеются в школе и укомплектованы.

**Наличие технических средств обучения**:

9 телевизоров, 2 музыкальных центра, 3 DVD, 2 усилителя, 7 мультимедиа, 2 микрофона, 5 принтеров, 3 сканера, 29 компьютеров, 1 – видеокамера,3 ксерокса, 2 видеомагнитофона, 3 магнитофона, 4 интерактивных доски.

**Библиотечный фонд**: **15947 экз.**

Книжный фонд – 8388 экземпляров, 52% от общего числа;

Справочно-энциклопедическая литература – 310 экземпляров, 2% от общего числа;

Учебный фонд – 6025 экземпляров, 38% от общего числа;

Подписные издания – 14 экземпляров.

Методическая литература -1210 экземпляров, 8% от общего числа.

**5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Учебный план является обязательным документом, регламентирующим деятельность ОУ, организацию учебно-воспитательного процесса, режим работы школы. Учебный план МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы составлен для всех четырех ступеней образования:

- дошкольного образования;

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования.

**Пояснительная записка дошкольного образования**

Учебный план дошкольной группы составлен на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. «Программы воспитания и обучения в детском саду» предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие, подготовку к обучению в школе».

Региональный базисный учебный план составлен для детей старшего дошкольного возраста, которые будут проходить подготовку на базе общеобразовательного учреждения. Он состоит из восьми обязательных направлений обучения, развития ребенка 6 и 7 го года жизни, которые определены «Программы воспитания и обучения в детском саду». Дополнительно включен специальный раздел «Уроки общения». Содержание данного раздела направлено на развитие коммунальных способностей дошкольников и на успешную адаптацию ребенка в новых условиях. Занятия начинаются с 1 сентября, и заканчиваются в середине мая. С детьми проводятся 15 занятий в неделю. Еженедельно (с понедельника по пятницу) проводятся три занятия по 25-30 минут с физкультурными паузами 1,5 -3 минут. Перерывы между занятиями - 10 минут и один перерыв 20минут.

Учитель - воспитатель дошкольной группы имеет высшее образование, вторую квалификационную категорию.

**Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Федеральный компонент государственного стандарта I ступени (начального общего образования) устанавливает обязательные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный (английский) язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура. Для изучения данных предметов изучения учащихся построено последующим УМК: «Система Занкова» – два класса, (1,2 класс) «Гармония» - шесть классов, (1,2,4 классы) «Классическая начальная школа» - три класса, (3,4 классы) «Школа 21 века» - три класса, (3,4 классы), «Перспективная начальная школа» - один класс (1 класс). Через образовательные области содержание образования начальных классов обеспечивает целостность восприятия мира, что достигается за счет вариативной части регионального, а также школьного компонента.

Региональный компонент представлен третьим часом физической культуры со 2-4 классы, в рамках патриотического воспитания введено изучение предмета «Забайкаловедение», по произведениям Забайкальского писателя Г. Граубина, а также Корсун А. М., Игумновой Н. А.

Интеллектуальная подготовка со 2 по 4 класс планируется через занятия по русскому языку, математике, что будет способствовать интеллектуальному развитию учащихся, а также повышению качества обученности по предметам. В целях воспитания здорового образа жизни у учащихся планируется проведение занятий по одному часу во вторых классах.

Для обучения учащихся созданы необходимые условия: все учащиеся обеспечены учебниками второго поколения, учителя имеют соответствующее образования, 12 учителей с высшим образованием, 11 учителей со средним специальным образованием, 10 учителей имеют первую квалификационную категорию, 11 учителей вторую квалификационную категорию.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану первых классов**

Учебный план на первые классы составлен на основе краевого эксперимента, а также в связи с переходом на стандарты нового поколения.

Начальная ступень школьного образования обеспечивает познавательную мотивацию учащихся за счет основных предметов: русскому языку, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, художественного труда (объединение двух предметов ИЗО и технологии), физической культуры.

Также вариативная часть учебного плана предусматривает внеучебную деятельность. Внеучебная деятельность для первых классов включает в себя следующие направления:

* Спортивно-оздоровительное направление в форме экскурсий, кружков 1 час в неделю.
* Художественно-эстетическое направление в форме кружка «Хоровое пение» на базе Дома Культуры – 1 час в неделю.
* Проектная деятельность представлена кружковой работой по созданию проектов – 1 час в неделю.

Внеучебная деятельность способствует готовность учащихся к основной школе, формируя здоровый образ жизни, личностные отношения обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Для осуществления базисного учебного плана в УО созданы необходимые условия: учащиеся обеспечены учебниками второго поколения, учебно-воспитательный процесс осуществляют с высшим образованием, первой и второй категории.

Обучение в первых классах осуществляется по системе Занкова (один класс), «Перспективной начальной школе» (один класс), «Гармонии» (два класса).

**Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образованияразработан согласно требованиям Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (от 09.03.2004г приказ № 1312) и регионального базисного учебного плана Читинской области (от 30.06.2004г приказ № 737).

Учебный план основного общего образования направлен на решение следующих задач:

1.Продолжить формирование модели школы с предпрофильной средней ступенью, способствующей удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

2. Создать условия для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности элективных курсов.

3. Создать условия для сохранения здоровья школьников.

4. Совершенствовать работу педагогического коллектива по созданию эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному и гражданскому самоопределению учащихся.

5. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом общих, предметных и профессиональных компетенций, обеспечивает возможности адаптации и конкурентоспособности в современных социальных условиях и продолжения образования. Инвариантная часть обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

Инвариантная часть представлена всеми образовательными областями: 1. Образовательная область «Филология». Инвариантная часть представлена предметами: русский язык, литература, английский язык.

Вариативная часть представлена:

Региональный компонент: 5 кл. - «Фольклор и литература Забайкалья».

Школьный компонент.

Элективные курсы: «Русская словесность и культура речи», «Начинающий журналист» - 5 классы; «Секреты орфографии» - 7 классы, «Культура устной и письменной речи», «Речеведческий анализ текста», «Трудные вопросы морфологии и пунктуации» - 8 классы, «Подготовка к ГИА» - 9 классы. Большое внимание уделяется формированию культуры устной и письменной речи.

За счет школьного компонента усиливаются предметы гуманитарной направленности в 6а и 6г классах, добавляются по 1 дополнительному часу на предметы - русский язык и английский язык.

Во всех классах основной школы английскому языку отводится по 3 часа: усиливается социокультурный компонент, повышается роль иностранного языка. Совершенствовать знания по английскому языку учащимся предлагается на элективных курсах «Совершенствуем свой английский», «Читаем с удовольствием» - 7кл., «Английская грамматика», «Юный переводчик»-8, «Английская грамматика» - 9 кл.

2. Образовательная область «Математика» представлена предметами: математика (5, 6 классы); алгебра (7 – 9 классы); геометрия (7 – 9 классы) и информатика (8, 9 классы).

Элективные курсы: «Занимательная математика» - 5классы, «Математическая шкатулка» - 5, 7классы, «Эти веселые дроби» - 6класс, «Заповедник уравнений», - 8 классы, «Подготовка к ГИА», помогают учащимся более глубоко изучить отдельные темы сложных предметов, подготовиться к итоговой аттестации по предмету.

Предлагаются учащимся межпредметные элективные курсы: «Решение логических задач», «Основы теории множеств» - 8 классы, курс «Техническая подготовка реферата» - 8 классы позволяет грамотно, качественно оформить отчет исследовательской работы, подготовиться к научно-практической конференции и т. д.

За счет школьного компонента усиливаются предметы информационно - технологического направления в 6б классе, добавляется дополнительно по 1 часу на математику, информатику. На базе 8а класса и 9 классов сформированы группы IT-подготовки (по программам Школьного университета Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники).

3. В образовательную область «Обществознание» входят предметы: история и обществознание. В 5классах обществознание введено за счет школьного компонента. Региональный компонент в 7 – 9 классах – «История Забайкалья». Предметы этого цикла формируют систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитывают гражданина и патриота своей страны, приобщают учащихся к гражданской культуре, к освоению начал правовых, социологических и экономических знаний, воспитывают толерантность, умение вести диалог, умение отстаивать свои права.

Эти же задачи решают и предлагаемые учащимся курсы: «Тайные страницы истории» -6 классы, «Реформы и реформаторы»- 8 классы, «Подросток и закон» - 9классы.

4.Образовательную область «Естествознание» составляют: природоведение, биология с 6 класса, география с 6 класса, физика с 7 класса, химия с 8 класса.

Региональный компонент: «Зеленый мир Забайкалья» - 6 классы, «Региональная география» - 9классы.

**Школьный компонент**.

Элективные курсы: «Человек в мире природы» - 5классы;

«Заповедники России» - 6классы;

«Земля – планета Солнечной системы», «Исследовательские задачи по географии», «Юный экспериментатор (физика)», «Исследовательская деятельность по биологии» - 7классы;

«Физика в сельском хозяйстве», «Химия в быту**», «**Генетика и медицина**» -** 8 классы;

«Способы решения задач по механике»,«Исследовательская лаборатория (химия)**»,** «Решение генетических задач»,«Мой край на карте родины», «Химия в быту**» -** 9 классы.

На уроках и курсах этого цикла продолжается формирование представлений о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы, знаний об окружающем мире.

5. В образовательную область «Физическая культура» включены учебные предметы: физическая культура, ОБЖ (8 классы). Региональный компонент – час двигательной активности. В эту область, за счет школьного компонента введены курсы «Школа безопасности и выживания» - 6 классы. Знания и умения, полученные учащимися на этих занятиях, помогают в формировании ответственного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.

6. Образовательную область «Технология» - технология (5 – 8 классы) и курсы: «Основы моделирования» - 6классы, «Художественная обработка древесины», «Художественное вязание»- 7классы.

7. Область «Искусство» содержит предметы: рисование (5 – 7 классы), музыка (5 – 7 классы), МХК (8 – 9 классы). Введены курсы : «Основы народной живописи» - 5 классы, «Промышленный дизайн» - 8 классы, которые не только приобщают ребят к прекрасному, но и решают задачи профориентации.

Время, отведенное на элективные учебные предметы, объединяется между 8 и 9–ми классами. Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе.

В 8, 9 классах часы школьного компонента отводятся на организацию профильной ориентации «Профессия – жизнь», « Мой выбор». На базе 8, 9 классов работают группы IT-подготовки (по программам Школьного университета Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники), школа «Юный медик».

При обучении используются УМК, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации. Линия учебников в основной школе сохраняется, учащиеся обеспечены учебниками полностью.

**Учебный план среднего (полного) общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план среднего (полного) общего образованияразработан согласно требованиям Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (от 09.03.2004г приказ № 1312) и регионального базисного учебного плана Читинской области (от 30.06.2004г приказ № 737).

Учебный план основного общего образования направлен на решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения учащимися необходимого набора общих, предметных и профессиональных компетенций;

2. Создание условий для качественного усвоения необходимого минимума содержания образования;

3.Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

4. Создание условий для самоопределения, для творческого и профессионального развития личности учащегося, его успешной адаптации к постоянно изменяющимся экономической и политической ситуациям.

5. Создание условий для безопасности жизни и сохранения здоровья школьников.

6. Совершенствование работы педагогического коллектива по созданию эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному и гражданскому самоопределению старшеклассников.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом предметных компетенций, обеспечивает возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования в высших и средне - специальных учебных заведениях.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Инвариантная часть** представлена всеми образовательными областями:

Область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, английский язык, МХК.

В область «Математика» включены предметы: алгебра и начала анализа; геометрия и информатика.

Область «Естествознание» представлена отдельными предметами: биология, физика, химия, география.

Область «Обществознание» включает историю, обществознание, право, экономику.

«Физическая культура» содержит физическую культуру. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в 10 классе.

Область «Технология» - технология и основы предпринимательства.

**Региональный компонент**: интегрированный курс «Физкультура + ОБЖ».

. С учетом склонностей, запросов учащихся и родителей организовано **профильное обучение**, что соответствует основной идее модернизации российского образования.

В 10 классе сформированы 3 профильных группы:

– информационно-технологический профиль со специализацией информационные технологии;

– социально - правовой профиль;

– естественно - научный профиль.

11б класс – информационно-технологический профиль со специализацией информационные технологии;

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Эти два типа учебных предметов составляют федеральный компонент государственного стандарта общего образования

В классе информационно - технологический профиля профильными предметами являются информатика, алгебра и начала анализа, в группе информационно - технологический профиля (10 класс) по заказу учащихся и родителей к профильным предметам добавили физику. В социально - правовом профиле – история, обществознание, право. В естественно - научном профиле – химия, биология, физика.

При организации обучения в 11 классах, исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей, время, отведенное на элективные учебные предметы объединяются между этими классами и используется для подготовки к ЕГЭ по отдельным предметам базисного учебного плана. Школьникам предлагаются: «Все о функциях», «Деловой английский», «Страноведение», «Курс создания Интернет – сайтов», «Решение текстовых задач», «Простые ответы на сложные вопросы», «Измерение физических величин», «Жизнь поисков и открытий», «Универсальные физические постоянные», «Россия на рубеже 20-21 века».

Использование индивидуальных учебных планов позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся.

Существующий вариант учебного плана систематически подвергается корректировке с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом, включающим общеобразовательные дисциплины, и дополнительными курсами.

При обучении используются УМК, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации. Линия учебников в старшей школе сохраняется, учащиеся обеспечены учебниками полностью.

Учебный план школы выстроен с учетом инвариантной и вариативной частей; в нем отражены федеральный, региональный и школьный компонент содержания образования.

**Режим обучения и каникулярного времени.**

Школа работает в стандартном режиме обучения (по четвертям):

**1-я четверть –** 9 календарных недель, каникулы 10 дней;

**2-я четверть** – 7 календарных недель, каникулы 14 дней;

**3-я четверть** – 11 календарных недель, каникулы 10 дней;

**4-я четверть** – 8 календарных недель, летние каникулы.

Дополнительные каникулы предусмотрены для учащихся первых классов в период третьей четверти, с целью избегания перегрузки учащихся.

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Одним из главнейших условий достижения качества образования является **кадровый потенциал** ОУ. Только качественные кадры могут дать качественный результат. Учитель должен понимать, что процессы гуманиза­ции и стандартизации в области образования требуют качественных изменений тради­ционной системы образования. Учитель должен оценивать такие параметры качества образова­ния, как уровни реали­зации индивидуальных возможностей учащих­ся, удовлетворенности образовательных запро­сов детей и их родите­лей, объективности оценки усвоенных зна­ний, умений и навыков. И, наконец, уровень выполнения требова­ний государственного образовательного стан­дарта. Только компетентный педагог может наделить учащихся определенным набором компетентностей.

В связи с этим перед образовательным учреждением сегодня стоит проблема систематической работы с кадрами, которая предполагает анализ исходного состояния кадрового потенциала, мониторинг педагогической деятельности, учет уровня достижений каждого учителя, повышение квалификации учителей, продолжение образования (дистанционное обучение) без отрыва от учебного процесса, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В МОУ Приаргунской СОШ разработана долгосрочная комплексно-целевая программа **«Кадровый потенциал образовательного учреждения».** Программа рассчитана на период до 2013 года, является подпрограммой «Программы развития школы».

На ступени **начального общего образования** учебный процесс осуществляют 20 педагогов. Высшее образование имеют 9 чел., средне-специальное 11чел.

На ступени **основного общего образования** учебный процесс осуществляют 43 чел., высшее образование имеют 40 чел.; средне-специальное 3 чел.

На ступени **среднее (полное) общее образование** учебный процесс

осуществляют 24 чел.; высшее образование имеют 22 чел., средне-специальное 2 человека.

**Диаграмма, отражающая уровень образования педагогического коллектива** (Диаграмма №4):

****

**Квалификационный уровень коллектива** (Диаграмма №5):

****

Из диаграмм видно, что коллектив школы имеет достаточно хороший уровень образования (большинство с высшим образованием), квалификации. В последние годы наметилась тенденция к повышению уровня профессионализма. Так за 2007 -2008 год трём педагогам школы присвоена высшая категория; 13 человек приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Первое сентября»; прошли обучение по специальности «Учитель профильной школы» 2 педагога, завершает обучение 1 учитель; включились в систему дистанционного обучения 6 человек.

В школе осуществляют преподавание штатные работники. Внешних совместителей – 4 человека, что в процентном соотношении составляет: 5,4 % от общего числа учителей, работающих в школе.

**Направления работы**

**3.1. Самообразование учителей.**

Самообразование учителей является неотъемлемой частью педагогического труда. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Спектр тем достаточно широк: инновационные методы и приемы обучения, применение технологий, направленных на повышение качества обучения, формирование компетенций в процессе обучения предмету. В ходе работы над темой самообразования учитель выступает на заседаниях МО, педагогических советах, проводит открытые уроки, участвует в методической декаде, где делится опытом работы, находками, анализирует успешность своей деятельности в данном направлении. Итогом работы над темой самообразования является повышение квалификации.

Самообразование учителей организовано на уровне школы: проводятся заседания научно-методического совета, клуба педагогических знаний, школы педагогического мастерства («Школа становления мастерства», «Школа молодого педагога»). Администрация школы организует семинары, которые проводят специалисты ЗабКИПКРО на базе школы, на базе школы работает районный Ресурсный центр, районные методические объединения. Педагоги школы ежегодно посещают длительные курсы повышения квалификации, проблемные семинары, организованные ЗабКИПКРО. Программы курсов, представленные ЗабКИПКРО, учитывают современные тенденции развития образования РФ, базовый уровень образования слушателей, их профессиональные интересы. Институтом реализуются программы стажировок, очно-заочное обучение.

**3.3 Дистанционное обучение**

Одна из приемлемых и удобных форм повышения квалификации – дистанционное обучение педагогов. Преимущества такого обучения состоят в том, что нет необходимости выезжать на учебу, отрываться от учебного процесса. В 2008 году педагоги школы продолжили сотрудничество с Издательским домом «Первое сентября», приняв приглашение пройти обучение на специальных курсах. Вниманию учителей школы были предложены длительные курсы повышения квалификации, по окончании которых выдается удостоверение о прохождении курсов государственного образца.

В настоящее время на курсах обучаются 6 педагогов школы:

* Золотовская Г.И. «Профильное обучение и современные образовательные технологии»
* Назимова З.В. «Система подготовки к ЕГЭ по математике»
* Капишулина И.М. «Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников»
* Пакульских О.П. «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся»
* Манасян Е.А. «Учет особенностей мышления учащихся при обучении физике (интегративно-дифференцированный подход)»
* Панфилова И.В. «Тригонометрия в школе».

Спектр курсовой переподготовки достаточно широк. Начинается комплектование второго потока желающих пройти обучение.

Курсовую переподготовку в 2008 -2009 году прошли 18 педагогов школы.

**Курсовая переподготовка (500 часов):**

1.Калашникова Н.Н.

**Дистанционное обучение «Первое сентября»:**

1. Золотовская Г.И.

2. Назимова З.В.

3. Капишулина И.М.

4.Пакульских О.П.

5.Манасян Е.А.

6.Панфилова И.В.

1. **Длительное повышение квалификации (102 часа):**
2. Сиднев Ю.И. (ЗабКИПКРО).
3. Литвинцев А.А. (ЗабКИПКРО).
4. Пахалуева Е.В. (ЗабКИПКРО).
5. Золотовская Г.И. (ФГОУ «Академия РФ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». «Современный образовательный менеджмент»).

**«Проектирование предметного содержания образования» (72 часа Агинский окружной институт повышения квалификации работников социальной сферы):**

1. Пешкова Н.В.
2. Кузнецова Т.И.
3. Назимова З.В.
4. Мыльникова И.А.

5. Марушкина И.Б.

6. Госькова Л.В.

7. Баженова С.А.

8. Золотовская Г.И.

9. Литвинцев А.А.

10. Лапердин Г.Н.

**3.4 Обобщение ППО (участие в профессиональных конкурсах)**

Обобщение передового педагогического опыта тоже является формой повышения мастерства учителя. Обобщение опыта традиционно происходит в рамках образовательного учреждения и проходит на уровне педагогических советов, проведения мастер-классов, в рамках проведения методической декады или педагогических чтений, публикации материалов в методических журналах.

Традиционным для педагогов школы стало участие в районных педагогических чтениях, где на рассмотрение педагогического сообщества выносятся лучшие разработки, дающие хорошие результаты. Ежегодно учителя школы награждаются грамотами по итогам районных педчтений.

Помимо районных педчтений учителя школы принимают участие в краевых Сократовских педчтениях, конференциях. Так в 2008 учебном году два педагога (Баженова Н.С., Капишулина И.М.) поделились опытом работы по теме «Проектная технология» на Сократовских педчтениях; на региональную научно-методическую конференцию «Филологическое образование в вузе и школе: история и современность» выезжала О.В. Мирошниченко с докладом «Овладение новыми технологиями как фактор повышения качества образования»; семь педагогов школы приняли участие в областной конференции «Образование и здоровье».

На протяжении двух лет педагоги школы принимают участие в фестивале педагогических идей «Первое сентября». В 2007 – 2008 году участие в фестивале приняли участие 13 педагогов школы, в 2008 – 2009 году – 10 педагогов. По итогам конкурса получены материалы фестиваля, которые представляют большую методическую ценность.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Самый классный классный» (победитель муниципального уровня - Марушкина Ирина Борисовна), «Педагоги дополнительного образования».

В 2008 – 2009 году два педагога приняли участие в конкурсе «Учитель года», успешно прошли все этапы: победители районного уровня:

Грицутенко Е.В. (2 место);

Капишулина И.М. (1 место).

Участие в краевом конкурсе принимала Капишулина И.М, материалы участницы направлены на соискание гранта «Лучшие учителя России». В октябре 2009 года Ирина Михайловна стала обладателем гранта ПНПО «Лучшие учителя России».

**Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.**

Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам, однако есть и некоторые несоответствия. На старшей ступени очень высокие квалификационные требования к осуществлению учебного процесса, так как старшая школа – профильная школа. Несоответствие уровня квалификации наблюдается у следующих учителей:

Киселева Т.М. (учитель математики) 12 разряд; осуществляет преподавание в профильном информационно-технологическом классе;

Панфилова И. В. (учитель математики) 10 разряд; осуществляет преподавание на старшей ступени;

Муратова Е.И. (учитель истории) 11 разряд; осуществляет преподавание в профильном социально-правовом классе.

**Выявленные проблемы.**

1. Острой была и остается нехватка кадров для старшей ступени.
2. Имеются вакансии для учителей русского языка, математики, английского языка.
3. Затруднено привлечение в школу молодых специалистов по причине отсутствия жилья.
4. Не всегда квалификация учителя соответствует требованиям, предъявляемым к учителю на старшей ступени.
5. Не все учителя в установленные сроки проходят курсы повышения квалификации.
6. Не все учителя систематически занимаются самообразованием.

**Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации.**

Приоритеты в кадровом обеспечении определены комплексно-целевой программой «Кадровый потенциал образовательного учреждения». В результате её реализации предполагается создание «модели» учителя, способного осуществлять качественное обучение, конкурировать в образовательном пространстве, соответствовать требованиям, предъявляемым на уровне государства и социума.

Данная модель была выстроена на основе социологического опроса, проведенного в МОУ Приаргунской СОШ, среди учащихся, их родителей и педагогов школы (по материалам лаборатории социологии и экономики образования ЗабКИПКРО в связи с модернизацией образования Забайкальского края); на основе исследований, проведенных среди учащихся и их родителей в рамках школы (классные руководители, психолог).

Решая вопрос повышения качества образования, создания условий эффективной работы ОУ, необходимо в первую очередь решать вопросы обеспечения школы кадрами, организации системы работы с кадрами в рамках образовательного учреждения. Во главе образовательного процесса стоял и будет стоять УЧИТЕЛЬ. Учитель планирует, организует, реализует содержание образования, а значит, отвечает за качество образовательных услуг. Качество образования зависит от качества и профессионализма учителя.

Реализация программы должна способствовать качественно новой системе работы в школе, повышению качества образовательных услуг, привлечению специалистов вузов и ссузов для оказания образовательных услуг, расширению образовательного пространства школы.

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Финансирование Приаргунской средней школы осуществляется из федерального, краевого и местного бюджетов.

В 2008 -2009 учебном году бюджетных средств поступило всего **645960** (Шестьсот сорок пять тысяч девятьсот шестьдесят рублей), из них:

1. Учебные расходы – 109603 (Сто девять тысяч шестьсот три рубля);

2. Основные средства – 30000 (Тридцать тысяч рублей);

3. Хозяйственные расходы – 185700 (Сто восемьдесят пять тысяч семьсот рублей);

4. ГСМ – 15000 (Пятнадцать тысяч рублей);

5. Питание – 305657 (Триста пять тысяч шестьсот пятьдесят семь рублей).

Что касается использования бюджетных средств, то они в полном объеме используются по соответствующим статьям. **Нормативы финансирования** выдерживаются только в части выплаты заработной платы, приобретения методической литературы, питания, выплаты вознаграждения за классное руководство.

**Аренда** помещений школы также является источником дохода, сумма от аренды в истекшем учебном году составила **5700** (Пять тысяч семьсот рублей).

При подготовке школы к новому учебному году в школе был осуществлен капитальный ремонт системы отопления и ремонт кровли. Средства на ремонт были выделены из местного бюджета на сумму: **134823** (Сто тридцать четыре тысячи восемьсот двадцать три рубля).

Школа оказывает **платные образовательные услуги** (обучение по программе «Школьный университет» в ТУСУРе), общий доход от платных услуг составил: 18707 (Восемнадцать тысяч семьсот семь рублей).

В условиях экономического кризиса, дефицита финансирования невозможно полноценное развитие школы без участия родителей. В 2008 – 2009 году предпринята попытка привлечения **целевых взносов** на развитие школы. Данное решение принято в соответствии с законодательством РФ. Пункт 8 статьи 41 Закона «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления **платных дополнительных образовательных** и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет **добровольных пожертвований** и **целевых взносов** физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)».

Привлечение и расход целевых денежных средств выглядит следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Сумма | Цель расходования |
| 2 А, 3В | 27000 | Телевизор, DVD, стол учительский, шторы, побелка |
| 1 В 2 Г | 32000 | Стеллаж, стол учительский, линолеум, DVD, цветы,  ремонт кабинета (плитка. краска) |
| 3 А, 3 Б | 33000 | 2 классных доски, входная дверь, магнитофон,  шторы, ремонтные работы |
| 1 Б, 4 Г | 35000 | Линолеум, плинтуса, карнизы, пластиковые окна,  учительский стол, осуществлены ремонтные работы. |
| 4 В, 4 Б | 18000 | Видеодвойка, стол учительский, стеновые панели. |
| 1 А, 1 Б | 29500 | Стеновые панели, учительский стол, шкафы книжные,  осуществлены ремонтные работы. |
| 2 В, 1 Г | 37500 | Стеновые панели, шкафы книжные, доска классная  осуществлены ремонтные работы. |
| 9 В  Каб. № 1 | 24000 | Линолеум, стеновые панели, кашпо,  осуществлены ремонтные работы. |
| 10 В, 11 Б  Каб № 2 | 9350 | Осуществлены ремонтные работы, приобретены шторы,  кашпо. |
| 6 А  Каб №3 | 21500 | Шкафы, карнизы, магнитофон,  осуществлены ремонтные работы. |
| 7 В  Каб № 4 | 7500 | Осуществлены ремонтные работы, приобретены шторы,  карнизы, обои. |
| 9 Б  Каб № 5 | 8500 | Линолеум, осуществлены ремонтные работы. |
| Каб. № 6 | 1200 | Осуществлены ремонтные работы. |
| 11 А  Каб. № 7 | 6400 | Осуществлены ремонтные работы. |
| 7 А  Каб № 8 | 14800 | Шкаф, жалюзи, крепление к проектору,  осуществлены ремонтные работы. |
| 8 Г  Каб. № 9 | 24000 | Двери-купе, кашпо, дизайн кабинета, жалюзи,  осуществлены ремонтные работы. |
| 10 Б  Каб. № 10  10 А, 8 А  Каб № 11 | 16500  40000 | Дизайн, двери, кашпо, жалюзи,  осуществлены ремонтные работы.  Шкафы (3 шт.), двери, ремонт встроенного шкафа, линолеум,  осуществлены ремонтные работы. |
| 5 А  Каб. № 12 | 14000 | Шкафы, ремонт пола, вазоны, осуществлены ремонтные  работы. |
| 5 Г  Каб. № 5 | 13500 | Учительский стол, магнитофон, осуществлены  ремонтные работы. |
| 5 В, 7 Г | 20500 | Линолеум, штукатурные работы, осуществлены  ремонтные работы. |
| 5 Б  Каб. № 14 | 86000 (целевые, спонсорская помощь) | Замена пластиковых окон, стенды, мультимедиа проектор,  осуществлены ремонтные работы. |
| Каб № 15 | ------------ | Побелка. |
| 9 А  Каб. № 16 | 13000 | Жалюзи, дизайн, осуществлены ремонтные работы. |
| 6 В  Каб. № 17 | 9100 | Осуществлены ремонтные работы, отремонтирован  встроенный шкаф. |
| 8 Б  Каб. № 18 | 2100 | Побелка, покраска. |
| 7 Б, 11 В  Каб. №19 | 30000 | Осуществлены ремонтные работы, приобретены три шкафа,  жалюзи, плафоны. |
| 6 Б  Каб. № 20. | 4000 | Осуществлены ремонтные работы. |
| **ИТОГО** | **577950** |  |

Все целевые средства находились в распоряжении родительских комитетов и подлежали строгой отчетности.

От каждого класса были выделены суммы в размере 500 рублей на приобретение ламп дневного освещения в коридоры школы. Лампы заменены в 100% объеме.

Администрация и педагогический коллектив школы выражает признательность и благодарит родителей за помощь, оказанную в подготовке школы к новому учебному году.

**Приоритеты финансово-экономического развития школы.**

В условиях финансового кризиса и дефицита финансирования приоритетными для школы являются оказание платных образовательных услуг (за счет расширения образовательного пространства), аренда помещений школы, использование целевых родительских средств.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Одним из главных результатов образовательной деятельности ОУ являются показатели **абсолютной и качественной успеваемости** учащихся.

В 2008 – 2009 учебном году учащиеся школы показали 100% успеваемость на всех ступенях обучения.

Качество обученности в целом по школе составило 48,6% .

Если смотреть по ступеням образования, то качество обученности выглядит следующим образом (Диаграмма №6):

****

**Первая ступень – 35 % качества;**

**Вторая ступень - 47 % качества;**

**Третья ступень – 35 % качества.**

Число отличников по школе – 61 учащийся;

Число хорошистов по школе – 300 учащихся.

Аттестаты с отличием получили 3 учащихся 9- классов: Мех Максим, Рюмкин Александр, Стрельникова Наталья.

Окончили школу с медалью – 4 выпускника:

Ямбаршева Марина – золотая медаль;

Котенева Ирина – серебряная медаль;

Госьков Алексей - серебряная медаль;

Винников Константин - серебряная медаль.

**Уровень обученности классов по профилирующим предметам.**

В 2008 -2009 учебном году профильное обучение на старшей ступени осуществлялось в следующих классах:

10 Б класс информационно-технологического профиля (профилирующие предметы: математика, информатика);

11 А класс информационно-технологического профиля (профилирующие предметы: математика, информатика);

11 Б класс социально-правового профиля (профилирующие предметы: история, обществознание, право).

Уровень обученности в классах выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профиль** | **Предмет** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 10 Б | информационно-технологический | математика | 73% | 100% |
| информатика | 71% | 100% |
| 11 А | информационно-технологический | математика | 95% | 100% |
| информатика | 94% | 100% |
| 11 Б | социально-правовой | история | 7% | 100% |
| обществознание | 33% | 100% |
| право | 45% | 100% |

**Результаты ЕГЭ в 2008 – 2009 году.**

Результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ можно считать достаточно хорошими: все учащиеся школы успешно сдали выпускные экзамены. Есть учащиеся, набравшие по итогам сдачи экзамена более 70 баллов.

**Учащиеся, набравшие 70 и более баллов по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **Предмет** | **Количество баллов** | **Учитель** |
| **Ямбаршева Марина** | Обществознание  английский язык  математика  русский язык  литература | 72  78  70  82  82 | Литвинцев А.А.  Филева Т.Ф.  Назимова З.В.  Иванова В.А.  Иванова В.А. |
| **Артамонова Надежда** | Обществознание  английский язык  русский язык  литература | 78  78  82  82 | Литвинцев А.А.  Филева Т.Ф.  Иванова В.А.  Иванова В.А. |
| **Буньков Александр** | русский язык | 70 | Кузнецова Т.И. |
| **Котенева Ирина** | русский язык | 76 | Кузнецова Т.И. |
| **Лопатина Елена** | русский язык | 79 | Кузнецова Т.И. |
| **Чистякова Валентина** | русский язык | 72 | Кузнецова Т.И. |
| **Тимофеева Валентина** | русский язык | 70 | Иванова В.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | | **11а класс** | | | | | | | | **11б класс** | | | | | | | | | **11в класс** | | | | | **Всего получили "4", "5"** | | **% качества** | | |
| предметы | | Кол-во сдававших | "5" | | "4" | | "3" | | "2" | Кол-во сдававших | | | "5" | "4" | | "3" | | "2" | Кол-во сдававших | "5" | "4" | "3" | "2" |
| русский язык | | 21 | 3 | | 11 | | 7 | |  | 16 | | |  | 5 | | 11 | |  | 23 | 2 | 11 | 10 |  | 32 | | 53 | | |
| литература | |  |  | |  | |  | |  | 1 | | |  | 1 | |  | |  | 2 | 2 |  |  |  | 3 | | 100 | | |
| математика | | 21 | 1 | | 19 | | 1 | |  | 16 | | |  | 4 | | 12 | |  | 23 | 1 | 10 | 12 |  | 35 | | 58 | | |
| информатика | | 6 |  | | 6 | |  | |  | 1 | | |  |  | | 1 | |  |  |  |  |  |  | 6 | | 86 | | |
| английский язык | | 1 |  | | 1 | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | 3 | 2 | 1 |  |  | 4 | | 100 | | |
| история | | 5 | 1 | | 4 | |  | |  | 5 | | |  | 1 | | 4 | |  | 3 |  | 1 | 2 |  | 7 | | 46 | | |
| обществознание | | 11 | 3 | | 8 | |  | |  | 12 | | |  | 4 | | 8 | |  | 13 | 2 | 6 | 5 |  | 23 | | 60 | | |
| химия | | 2 | 1 | | 1 | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 | | 67 | | |
| биология | | 2 |  | | 1 | | 1 | |  |  | | |  |  | |  | |  | 5 |  |  | 5 |  |  | | 14 | | |
| физика | | 6 |  | | 5 | | 1 | |  | 1 | | |  |  | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  | | 71 | |
|  | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Результаты сдачи итоговой государственной аттестации (ИГА)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **9а,б** | | | | | %успеваемости | % качества | | предметы | Кол-во сдававших | "5" | "4" | "3" | "2" | | **русский язык** | **42** | **6** | **19** | **13** | **4** | **90** | **60** | | **математика** | **42** | **7** | **12** | **23** |  | **100** | **45** | | **география** | **3** |  | **1** | **2** |  | **100** | **33** | | **история** | **15** | **1** | **8** | **6** |  | **100** | **60** | | **обществознание** | **17** | **1** | **8** | **8** |  | **100** | **53** | | **химия** | **5** | **2** | **3** |  |  | **100** | **100** | | **биология** | **5** | **2** | **3** |  |  | **100** | **100** | | **физика** | **15** | **4** | **9** | **2** |  | **100** | **88** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В 2008 -2009 учебном году школа выпустила 60 выпускников; поступление в вузы – 84 %; поступление на бюджетной основе – 15%.

**Трудоустройство выпускников 9-х классов.**

12 выпускников 9-х классов продолжили обучение в ссузах и ПУ № 31.

**9.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И**

**УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.**

Здоровье учащихся является важнейшим показателем для образовательного учреждения. На сегодняшний день в школе реализуются здоровьесберегающие технологии. Учебный процесс организован с учетом предельно допустимой учебной нагрузки для учащихся на каждой ступени обучения:

- на первой ступени – 22 часа;

- на второй ступени – 29-35 часов;

- на старшей ступени – 36 часов.

Расписание составлено с учетом норм СанПиНа, дополнительно введен третий час физической культуры *час двигательной активности*; учебный день начинается с зарядки (8-15 – 8-20), на каждом уроке проводятся динамические паузы и физкультминутки; осуществляется мониторинг уровня здоровья школьников.

**Мониторинговая карта здоровья учащихся МОУ Приаргунской средней школы выглядит следующим образом:**

**Первая ступень**:

здоровые дети – 89%; имеющие заболевания – 11%;

**Вторая, третья ступень**:

здоровые дети – 67%; имеющие заболевания – 33%;

**В целом школа:**

здоровые дети – **78%**; имеющие заболевания – **22%**.

**Пропуски уроков учащимися по болезни в 2008 – 2009 году:**

Первая ступень:1136;

Вторая ступень: 3865;

Третья ступень: 846.

**Структура заболеваемости учащихся** (Диаграмма № 7):



**Заболеваемость учащихся по классам в 2008 – 2009 году .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **6А** | **6Б** | **6В** | **7А** | **7Б** | **7В** | **7Г** | **8А** | **8Б** | **8В** | **8Г** | **9А** | **9Б** | **10А** | **10Б** | **10В** | **11А** | **11Б** | **11В** | **Итого по 5-11 кл.** |
| Всего дней | 184 | 199 | 317 | 138 | 236 | 191 | 338 | 297 | 175 | 167 | 141 | 296 | 237 | 92 | 202 | 134 | 159 | 299 | 45 | 145 | 152 | 33 | 41 | **4218** |
| Ветряная оспа |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
| ОРВИ, ОРЗ | 67 | 68 | 157 | 94 | 150 | 52 | 170 | 111 | 64 | 86 | 57 | 85 | 94 | 60 | 119 | 72 | 73 | 184 | 25 | 69 | 45 | 15 | 105 | **2033** |
| ЛОР-заболевания | 5 |  | 23 | 11 | 10 | 5 | 46 | 36 | 18 |  |  |  | 18 |  |  | 14 | 12 |  | 7 |  | 9 |  | 10 | **224** |
| Грипп |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  | 34 |  |  |  | **51** |
| Остеохондроз |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | **21** |
| Бронхиты | 50 | 16 |  |  | 7 |  | 16 | 21 | 31 | 11 | 6 |  | 20 |  |  |  |  | 26 |  | 11 |  | 6 | 13 | **234** |
| Переломы, ушибы | 2 |  | 21 |  | 5 | 15 |  | 35 | 10 | 13 | 10 | 93 | 4 |  |  | 40 | 6 | 12 |  | 8 | 8 | 12 | 15 | **309** |
| Заболевание ЖКТ | 11 |  | 99 | 22 | 6 |  | 10 |  |  |  | 10 | 62 | 14 | 3 | 14 |  | 8 | 12 | 4 | 1 | 3 |  | 7 | **286** |
| Отит |  | 8 |  | 11 |  | 14 |  |  | 14 |  |  |  | 7 |  |  |  | 10 | 53 |  |  |  |  |  | **117** |
| Тонзилиты |  | 15 |  |  | 3 |  | 7 |  |  |  |  |  |  | 7 | 14 |  | 15 |  | 7 |  |  |  |  | **68** |
| Гаймориты |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 11 |  |  | 21 | 7 | 18 |  | 11 |  |  |  | 11 |  |  | **84** |
| Гастриты |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 9 |  |  |  | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | **41** |
| Заболевание зубов |  | 6 |  |  |  |  | 9 | 7 |  |  |  | 15 |  | 5 | 4 |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  | **55** |
| Ангины | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | 22 |  |  | 14 |  | 12 |  |  |  | 9 |  |  | **82** |
| Киста яичника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| Аллерг. реакция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **2** |
| ВСД | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 10 | 11 |  |  |  |  | 11 |  |  |  | **37** |
| Пиелонефрит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 40 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  | **60** |
| Цистит |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | **12** |
| Мед. обслед. |  |  |  |  |  | 22 |  | 59 |  | 6 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 49 | 22 |  | **170** |
| Пневмония |  |  | 17 |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** |
| ДЖВП | 17 | 26 |  |  |  | 8 |  |  | 14 | 4 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **93** |
| Ринит | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| Ячмень |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |
| Холицистит |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Коньюктивит |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| Сальмонулез |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |
| Сахарный диабет |  |  |  |  |  | 55 |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **72** |
| Лимфоденит |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| Бронх. астма |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
| Фарингит |  |  |  |  | 10 |  | 19 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **41** |
| Дерматит |  |  |  |  | 5 |  | 21 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** |
| Артрит |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Ожог термический |  |  |  |  | 14 |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
| Миопия |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Мигрень |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |

**Состояние здоровья учащихся в динамике за три года** (Диаграмма № 8)**.**



**Уровень физического развития** (Диаграмма № 9)**.**



**Характеристика учащихся по группам здоровья**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 1 - 4 | 5 - 9 | 10 - 11 |
| Основная | 336 | 311 | 88 |
| Подготовительная |  | 24 | 25 |
| Специальная | 18 | 67 | 6 |

**Распределение учащихся по группам здоровья** (Диаграмма № 10):

**Распределение учащихся по группам здоровья 2008- 2009 учебный год**

0,00%

10,00%

20,00%

30,00%

40,00%

50,00%

60,00%

1 группа

2 группа

3 группа

2008- 2009

**Физическая подготовленность учащихся** (Диаграмма № 11)**.**



Замеры физической подготовленности учащихся осуществляются учителями физической культуры каждые полгода. С целью укрепления здоровья учащихся в школе созданы и работают спортивные секции и туристический клуб «Романтики» (руководитель О.П. Пакульских.). Турклуб «Романтики» участник и призер районных и краевых соревнований, на базе турклуба создан единственный в районе отряд «Юных спасателей», зарегистрированный ГО и ЧС. Спортивные секции при школе и ДЮСШ посещают **268** учащихся.

**Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья.**

Сохранение здоровья учащихся одно из приоритетных направлений в работе школы. В школе разработаны и реализуются программы «Здоровичок» на первой ступени и «Умей здоровьем дорожить» на второй, третьей ступени. Организационные формы: элективные курсы, классные часы, экскурсии, походы, встречи со специалистами ЦРБ, беседы, спортивно-оздоровительные мероприятия, акции, Дни здоровья (ежемесячно).

Инструментарий: мониторинг состояния здоровья учащихся школы, изучение личностных характеристик учащихся, психологических особенностей и климата в коллективе, анкетирование учащихся, родителей.

Исполнители: классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы, психолог, администрация, органы ГОУ.

Результаты: Сохранение здоровья путем получения опыта социально-полезной деятельности, формирование навыков здорового образа жизни.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

Организация горячего питания (горячие завтраки и обеды) осуществляются на протяжении всего учебного года. В 2008 - 2009 году на питание было выделено **305657** рублей (Триста пять тысяч шестьсот пятьдесят семь рублей).

В школе работают две столовые, оборудованные в соответствии с нормами СанПиНа. Приготовлением пищи занимаются квалифицированные повара. **Охват горячим питанием по школе составляет 100%.** Средняя стоимость завтрака составляет 20 – 25 рублей. Питание учащихся осуществляется в первую смену во время 2, 3 перемены (20 минут); во вторую смену на второй перемене (20 минут). На первой и второй ступенях обучения горячее питание помогают организовывать классные руководители.

Учащиеся из малообеспеченных семей (300 человек) питаются бесплатно. На данную категорию учащихся составляется специальный пакет документов, предоставляемый социальным педагогам школы, которые контролируют данную категорию учащихся.

**Качество питания, наличие жалоб.** На сегодняшний день качество питания можно считать удовлетворительным. Школьное меню должно быть более разнообразным, в настоящее же время питание осуществляется из расчетов финансирования и с учетом цен на продукты, которые в Забайкальском крае очень высоки.

Жалоб на качество питания в школе не зарегистрировано, однако имеются пожелания, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей об организации школьного буфета. В настоящее время этот вопрос решается.

**11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

С 2008 -2009 года в штат введена должность **заместителя директора по обеспечению безопасности** (Котенев В.Н.).

Разработан комплекс мер по соблюдению безопасного функционирования ОУ.

**1.Нормативно-правовое обеспечение безопасности ОУ:**

- ***Программа «Комплексная безопасность МОУ «Приаргунская средняя общеобразовательная школа» на 2009 – 2014 годы*** (Рассмотрена на Совете школы, А.М. Тороян; утверждена директором школы Г.И. Золотовской);

- ***Паспорт безопасности МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа*** (Согласован с начальником РО УФСБ В.Г. Шеметовым, начальником ОВД А.Н, Шемелиным, заведующей РОО Г.Н. Богдановой; утвержден председателем районной антитеррористической комиссии, Главой Администрации М.Р. «Приаргунский район» С.М. Пичкуренко).

- ***План охраны и обороны МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа*** (пакет документов, определяющий действия членов коллектива на случай ЧС).

- Наличие всех необходимых **приказов и локальных актов**, регламентирующих действия коллектива в случае возникновения ЧС.

**2) Кадровое обеспечение безопасности ОУ:**

- Заместитель директора по ОБЖ;

- Пропускной режим осуществляют семь штатных единиц сторожевой охраны, ведется **Журнал пропускного режима;**

**-** осуществляется дежурство по школе учителей и администрации с 7- 30 часов утра до 18-50 часов вечера.

**3) Информационное обеспечение безопасности ОУ**:

- инструктаж учащихся и персонала школы на случай ЧС;

- плановое системное обучение учащихся поведению в различных ЧС;

- проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства;

- организация работы по профилактике детского травматизма (классные часы, беседы, встречи); дорожного травматизма (кружок «Безопасное колесо»);

- обучение ОБЖ 8 -10 класс (федеральный компонент Базисного учебного плана).

**4) материально-техническое обеспечение безопасности ОУ:**

- имеется пожарная сигнализация;

- система звукового оповещения о пожаре;

- огнетушители;

- тревожная кнопка.

**Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС,** является обязательным для ОУ. Имеются документы, разрешающие образовательную деятельность:

* + - * **Заключение** о пригодности используемых зданий и сооружений для осуществления образовательного процесса №341 от «19» августа 2009 года, выданное инспектором Забайкальского края по пожарному надзору. В.Н. Кутищевым;
      * **Заключение** о соблюдении требований пожарной безопасности №13 от «14» августа 2009 года, выданное старшим инспектором ОГПН Приаргунского района, выданное старшим инспектором ОГПН Приаргунского района Н.В. Ташун.
      * **План эвакуации на случай возникновения пожара.**
      * **Ситуационные планы** на случай возникновения ЧС.
      * **Акт приемки МОУ Приаргунской СОШ.**

**Соблюдение санитарно-технических требований** осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. В школе проходила проверка санэпиднадзором соблюдения санитарно-технических требований: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

Коллектив школы ежегодно в установленные сроки проходит плановый медицинский осмотр; раз в два года сдает санминимум. Режим функционирования ОУ полностью соответствует требованиям СанПиНа.

**Система обучения действиям в условиях ЧС.**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68 – ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение года особое внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

- создание условий, приближенных к реальным при проведении **тренировок, учебных эвакуаций;**

- проведению **занятий** с учащимися в соответствии с программой (102 часа) с учетом рекомендаций отдела образования, администрации.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились **инструктажи** педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися террористическими актами на территории России профилактическая работа проводилась в рамках месячника правовых знаний (при содействии **РОВД, ИДН, ПДН**), а также в рамках месячника военно-патриотического воспитания (при содействии **в./ч. 2018**, Приаргунского краснознаменного пограничного отряда).

Особое место в системе обучения поведению в условиях ЧС занимает **профилактика детского травматизма.** В этом направлении классными руководителями проводится большая работа: классные часы, встречи, беседы, занятия по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения на воде, противопожарной безопасности.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма работал отряд ЮИД (Юный инспектор дорог) на базе 8 класса. Создан уголок безопасности, куда регулярно после проведенного рейда членами ЮИД вносились фамилии учащихся, нарушающих ПДД, с которыми в дальнейшем проводили работу как классные руководители, так и администрация.

По итогам участия в операциях «Внимание, дети!» членами ЮИД оформлялись стенгазеты, плакаты. В школе действует клуб «Безопасное колесо», который на протяжении ряда лет занимает призовые места на уровне района. В 2008 -2009 году учащиеся школы заняли второе место. Большую помощь в организации обучения навыкам безопасного поведения оказал Совет отцов школы, который организовал проведение бесед, экскурсии в ОВД Приаргунского района.

Профилактика детской преступности осуществлялась в рамках участия в Краевом конкурсе «Страницы истории Забайкальской милиции», который был организован совместно с ОВД Приаргунского района.

Система обучения действиям в условиях ЧС является одним из приоритетных направлений в работе ОУ, осуществляется в системе.

**12.ВОСПИТАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ШКОЛОЙ.**

.**Воспитательная система школы. Образовательные программы дополнительного образования.**

Государственная политика в области образования направлена на изменение системы образования РФ в целом. Изменяются подходы к образованию, содержание образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года МОУ Приаргунская СОШ в 2008 году включилась в РКПМНО. В 2009 – 2010 году стала пилотной школой по освоению стандартов второго поколения на первой ступени обучения. В свете изменения содержания образования приоритетной становится задача воспитания личности.

**Цель образования в школе:** формирование духовно-нравственной, социально успешной личности с определенным набором ключевых, базовых и узко профессиональных компетенций.

В связи с этим актуальным становится создание ОУ комплекса мер, направленных на реализацию поставленной цели образования. В школе разработана комплексно-целевая «Программа социализации и воспитания учащихся МОУ Приаргунской средней общеобразовательной школы на 2008 – 2009 годы».

**Цель программы:** создание системы дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности учащегося, формирование у него определенного набора компетенций, позволяющих успешно социализироваться по окончании школы.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития и реализации личностного потенциала учащихся на каждой ступени обучения через включение во внеурочную деятельность;
2. Разработать и приступить к реализации программ дополнительного образования (элективные курсы, кружки, секции, клубы, студии, объединения), соответствующих социальному заказу;
3. Совершенствовать ресурсную базу школы (кадровую, методическую. Материально-техническую, информационную, финансовую);
4. Внедрить в воспитательную практику школы педагогические технологии, отвечающие современным образовательным запросам и наиболее полно реализующих творческий потенциал ребенка;
5. Разработать систему мониторинга личностного роста учащихся на всех ступенях образования.

**Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации личностного потенциала учащихся.**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу органов самоуправления. Направления, на которых строится воспитательная система школы: гражданско-правовое воспитание, патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, волонтерство и шефские связи.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: на первой ступени детское объединение «Аргунята», на второй ступени детское объединение «Русичи», на старшей ступени школьная республика РИТМ (Республика инициативной творческой молодежи).

Школьное ученическое самоуправление – эффективная система организации воспитательного процесса и деятельности учащихся. Школой управляет **президент** и избранный путем голосования **кабинет министров**. Схема ученического (смотрите схему №2) самоуправления выглядит следующим образом:

**Схема №2**

**Министр образования**

**ПРЕЗИДЕНТ**

Школьной демократической республики

«РИТМ»

**Вице - президент**

**Министр культуры**

**Министр здравоохранения**

**Министр внутренних дел**

**Министр экологии и туризма**

**Министр информации и печати**

Кабинет министров работает непосредственно с представителями классных коллективов, проводит заседания, планирует и организует мероприятия.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: ***воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность;*** Деятельность педагогов школы направлена на развитие личностных качеств каждого ребенка и организуется с учетом особенностей классов. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

• корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;

• изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;

• ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

• создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

**Основными направленностями работы школы являются следующие:**

**- *Спортивно-оздоровительная:***

Целевая установка: создание здоровьесберегающего пространства учащихся; вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркогенных веществ; формирование основ культуры правильного питания; подготовка к семейной жизни, физическое самосовершенствование.

Реализуется через программы: «Здоровичок» (первая ступень), «Умей здоровьем дорожить» (вторая, третья ступень).

Организационные формы: элективные курсы, классные часы, экскурсии, походы, встречи со специалистами ЦРБ, беседы, спортивно-оздоровительные мероприятия, акции.

Инструментарий: мониторинг состояния здоровья учащихся школы, изучение личностных характеристик учащихся, психологических особенностей и климата в коллективе, анкетирование учащихся, родителей.

Исполнители: классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы, психолог, администрация, органы ГОУ.

Результаты: Сохранение здоровья путем получения опыта социально-полезной деятельности, формирование навыков здорового образа жизни.

***- Гражданско-патриотическая:***

Целевая установка: воспитание гражданского самосознания школьников, формирование гражданских позиций как необходимой основы жизни в правовом обществе; формирование чувства патриотизма как ведущего качества зрелой личности.

Направления работы:

- гражданское и правовое воспитание;

- воспитание в рамках национальных и культурных традиций микросоциума;

- экскурсионно-туристическое воспитание;

- работа органов школьного самоуправления;

- социально- психологическая помощь семье и детям;

- организация летнего труда и отдыха школьников;

- волонтерская работа;

- шефские связи (Приаргунский РОВД, Приаргунский краснознаменный пограничный отряд, в/ч 2018);

- работа органов ГОУ.

Реализуется через программы: «Я – гражданин России», «Я и моё Отечество», «Мой выбор», «Приаргунский краевед», «Романтики», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семья», «Милосердие», «Безопасное колесо», «Я и право», «Патриот».

Организационные формы: элективные курсы, классные часы, экскурсии, походы, встречи, беседы, акции, творческие проекты, конференции, клубы, кружки, объединения, КТД.

Инструментарий: мониторинг уровня воспитанности школьников на всех ступенях обучения.

Исполнители: классные руководители, учителя-предметники, социально-психологическая служба школы, администрация, органы ГОУ, представители организаций поселка, воинской части, ОВД; инспекторы КДН, ПДН.

Результаты: Наличие у школьников твердой гражданской позиции, снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений; успешная социализация учащихся на всех ступенях обучения; формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации, и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

***- Художественно-эстетическая:***

Целевая установка: становление и развитие художественно-эстетических потребностей личности, формирование устойчивой потребности в творчестве, самовыражении через творчество.

Направления работы:

- музыкальное образование;

- вокально-инструментальное образование;

- художественное образование;

- декоративно-прикладное образование;

- хореографическое.

Реализуется через программы: хореографического ансамбля «Мечта», кружковую работу («Кляксочки», «Бисероплетение», «Умелые руки»), элективные курсы, участие в творческих проектах, концертных программах, сотрудничество с организациями поселка (ДДТ, РЦД, Школа искусств).

Инструментарий: мониторинг творческого роста учащихся, расширение сферы личного участия детей в мероприятиях различного уровня.

Исполнители: классные руководители, учителя-предметники, администрация, органы ГОУ, представители организаций поселка (ДДТ, РЦД, Школа искусств).

Результаты: повышение уровня творческого развития личности, активное включение учащихся в КТД.

***- Научно-познавательная:***

Целевая установка: создание условий, способствующих оптимальному развитию интеллектуально-продвинутых и одаренных детей, формирование исследовательской культуры учащихся, широкое привлечение школьников к участию в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах, проектах.

Направления работы:

- исследовательская деятельность учащихся;

- проектная деятельность учащихся;

- школьное научное общество «Поиск»;

- все уровни работы с одаренными детьми на всех ступенях обучения;

- организация консультативной помощи учащимся.

Реализуется через программы: «Одаренные дети», школьное научное общество «Поиск», индивидуальная работа с учащимися учителей-предметников, классных руководителей; элективные курсы, кружки, секции, конференции, олимпиады.

Инструментарий: создание банка данных по одаренным и способным детям; создание банка тестов для диагностирования учащихся 1-11 кл. по определению их способностей; изучение круга познавательных интересов и потребностей одаренных и способных детей, диагностический инструментарий психолога; мониторинг личного участия школьников в различных мероприятиях.

Исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, администрация, преподаватель вузов и ссузов, с которыми сотрудничает школа, представители ТУСУРа, НП «Центра развития одаренности» (г. Пермь), отвечающие за доставку материалов к чемпионатам, проведение олимпиад.

Результаты: развитие интеллектуальной сферы учащихся, успешная социализация; осознанный, правильный выбор дальнейшей траектории обучения, профессиональное самоопределение.

***Ожидаемые результаты.***

Реализация программы позволит:

1.Усовершенствовать существующую в школе систему работы с учащимися, направленную на успешную социализацию и получение дополнительного образования;

2. Сформировать банк технологий и программ дополнительного образования, для выявления и развития учащихся всех ступеней обучения;

3. Создать систему мониторинга личностного развития учащихся школы на всех ступенях образования;

4. Удовлетворить запросы родителей и общественности на образовательные услуги, позволяющие школьникам успешно развиться и социализироваться.

***Сроки реализации программ дополнительного образования: 5 лет.***

**Воспитанность учащихся** является одним из основных объектов мониторинга.

Воспитанность учащихся определялась по методикам Л.Иванова, К. Караковского. Результаты этого исследования по классам представлены в диаграммах № 12, 13.

**Уровень воспитанности учащихся начальной школы** (Диаграмма № 12).



**Уровень воспитанности учащихся второй и третьей ступени**

(Диаграмма № 13):



Мониторинг уровня воспитанности позволяет корректировать процесс воспитания ребенка, своевременно увидеть проблемы взаимоотношений в классном коллективе, правильно включить ребенка в определенный вид деятельности. Воспитательная система школы направлена на формирование определенной модели выпускника. Как она видится коллективу школы?

***МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА***

**1. «Человек духовно-нравственный»**

- почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;

- беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;

- уважать религию и религиозные чувства окружающих людей;

- уметь трудиться и уважать труд других;

- заботиться о благе и духовности своей семьи;

- уметь быть благодарным;

- бережно относиться к историческому и духовному наследию России.

**2. «Человек знающий»**

- успешность обучения;

- познавательная активность;

- принятие знаний, как ценность;

- интеллектуальные способности;

- знания и соблюдения законов, норм, правил поведения.

**3. «Человек культурный»**

- развитие творческих способностей;

- готовность и способность к усвоению культуры;

- навыки деятельности в каком-либо виде искусств;

- культура речи.

**4. «Человек социальный»**

- способность к решению социальных проблем;

- самореализация;

- развитие коммуникативных способностей;

- социальная адаптивность

- ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;

- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи;

- уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и религиозные законы;

- выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

**5. «Человек - творческая индивидуальность».**

- готовность и способность быть самим собой;

- выступать субъектом жизнедеятельности;

- потребность в самопознании, самоактуализации;

- культура самовыражения;

- духовность, богатый внутренний мир;

- навыки самореализации и достижения успеха.

**6. «Человек здоровый».**

- иметь потребность здорового образа жизни;

- иметь потребность в занятиях спортом;

- иметь сформированные культурно-гигиенические навыки.

**7. «Человек, профессионально определившийся».**

- иметь представление о мире профессий;

- определить свой профессиональный выбор;

- определить траекторию профессионального развития по окончании школы.

**Внешкольная деятельность** организуется совместно с учреждениями дополнительного образования и организациями поселка. Основные учреждения и организации, реализующие дополнительное образование, указаны в схеме. Помимо названных дополнительное образование осуществляется на базе Центральной районной поликлиники (организация лекций, встреч, бесед по ЗОЖ, профилактике инфекционных заболеваний); ТЭЦ (организация экскурсий).

**Схема взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями** (Схема №2)**:**

**Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

Организация отдыха детей в ОУ является системной. С целью организации отдыха в каникулярное время на базе школы работают кружки, секции, тематические площадки, лагерь дневного пребывания.

Самые продолжительные каникулы – летние. Организация летнего отдыха планируется заранее. В ОУ создается программа летнего отдыха, планируется работа лагеря дневного пребывания, тематических площадок, трудовых бригад (совместно с районным центром занятости). Занятость учащихся согласовывается с родителями, особое внимание при этом уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных и социально опасных семей.

**Занятость учащихся 1 – 10 классов МОУ Приаргунская СОШ в летний период 2009 года** выглядит следующим образом:

- Отдохнули с родителями в отпуске - 607 учащихся;

- Общешкольные двухдневные походы – 716 учащихся;

- Посещали лагерь дневного пребывания – 357 учащихся;

- ЛОУ «Энергетик» - 32 учащихся;

- ЛОУ «Чайка» - 16 учащихся;

- ЛОУ «Сосновый бор» - 11 учащихся;

- ЛОУ «Пограничник» - 36 учащихся;

- ЛОУ «Тропинка» - 85 учащихся;

- ЛОУ «Искра» - 5 учащихся;

- ЛОУ «Спартанец»8 учащихся;

- Санаторий – 7 учащихся;

- ОБВЛ №2 – 4 учащихся;

- Трудовая практика – 680 учащихся;

- За пределами района (в пределах РФ) отдохнули – 212 учащихся;

- За пределами РФ:

КНР – 158 учащихся;

Германия, Украина – 11 учащихся.

**Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.**

В связи с изменившимися приоритетами системы образования в целом меняются и приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования. Приоритетным для ОУ становится организация воспитательной системы школы, направленная на всестороннее развитие и социализацию учащихся. Коллектив школы работает над **Программой организации шестого (развивающего) дня.** Шестой день организуется для проведения классных часов, элективных курсов, факультативов, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, трудового обучения, для работы с родителями и общественностью.

С целью совершенствования воспитательной работы, формирования целостной системы воспитания и охраны детства, взаимодействия образовательных учреждений с семьей и общественными структурами, в соответствии с Постановлением главы администрации муниципального района в 2009-2010 учебном году в общеобразовательных учреждениях района объявлен конкурс на лучшую организацию шестого школьного дня.

Организатором конкурса является отдел образования администрации муниципального района «Приаргунский район».

**Цели и задачи разработки программы шестого дня:**

- формирование у учащихся здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей,

- вовлечение учащихся в общественно-полезную и культурно-досуговую деятельность;

- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения;

- создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве района;

- профилактика детской и подростковой преступности;

- взаимодействие учреждений образования с семьей и общественными структурами;

- развитие дополнительного образования;

- активизация работы органов ученического самоуправления.

МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа в числе учреждений дополнительного образования принимает участие в этом конкурсе. Коллектив работает в данном направлении, в конкурсе принимают участие педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР, творческие группы.

Другим не менее важным направлением становится **создание системы мониторинга воспитательной деятельности школы.** Система мониторинга внедряется с 2008 года в связи с переходом школы на новую систему оплату труда. На сегодняшний день разработана Программа **Мониторинга качества воспитания,** позволяющаяопределить качество условий воспитания в ОУ; качество процесса организации воспитания и дополнительного образования в ОУ; качество результата.

**Цель мониторинга:** совершенствование системы воспитательной деятельности школы через внедрение современных педагогических технологий и образовательного мониторинга.

Система мониторинга даст коллективу возможность видеть перспективы развития воспитательной системы, проблемные зоны; диагностические данные позволят сделать воспитательную систему школы продуктивной, адресной, доходящей до каждого воспитанника.

Приоритетным остается для школы и **расширение государственно-общественного участия в управлении школой**. Положительный опыт деятельности **Совета отцов** доказал свое право на существование как одна из эффективнейших форм работы с учащимися группы риска.

**13.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Социальное партнерство является необходимым условием развития ОУ, продиктованным самим временем. Невозможно сегодня представить развитие школы как независимого автономного учреждения. Школа в России всегда была и остается центром, притягивающим все слои микросоциума, центром культуры сельского поселения. И если еще пять лет назад оказание образовательных услуг не выходило за пределы ОУ, то сегодня школа вступила в эпоху социального партнерства на уровне субъекта РФ, на уровне РФ, на международном уровне. Образовательные возможности школы расширились, теперь каждое ОУ вправе выбирать партнера для оказания качественных образовательных услуг на рынке образования, не ограничиваясь собственными ресурсами.

МОУ Приаргунская средняя общеобразовательная школа осуществляет профильное обучение и предпрофильную подготовку. Для качественного оказания образовательных услуг такого уровня необходимо сотрудничество с вузами, ссузами, организациями микросоциума.

**Сотрудничество с вузами** осуществляется в ОУ с 2006 года. Наиболее продуктивным является сотрудничество с **Томским университетом систем управления радиоэлектроники**. Обучение по программам университета начинается с 5 класса. В текущем учебном году по программам ТУСУРа обучаются 6 класс, 8 – 11 классы. Обучение является платным и осуществляется с согласия и по желанию родителей. В профильных **информационно-технологических** классах преподавание информатики осуществляется только по программам ТУСУРа. Сотрудничество с ТУСУРом является наиболее продуктивным по ряду причин:

**-** позволяет организовать профильное обучение;

**-** обеспечивает поступление в вуз (выпускники школы продолжают обучение в вузе);

**-** позволяет организовать работу с одаренными детьми (участие в конкурсах, творческих проектах);

**-** позволяет учащимся получать дополнительное профессиональное образование (ряд специальностей на этапе обучения в школе: программист, пользователь, компьютерный дизайн).

В 2008 **–** 2009 году учащиеся школы приняли участие в **железнодорожной олимпиаде,** организованной **ЗабИЖТом.** По итогам участия школа имеет двух победителей регионального уровня, что свидетельствует о качественной подготовке и высоком уровне преподавания математики и физики в ОУ. Сотрудничество с ЗабИЖТом осуществляется на уровне работы с одаренными детьми, рассматривается взможность организации профильного класса на базе школы.

Консультативное взаимодействие по вопросам подготовки к ЕГЭ организовано с **ЧГМА, Читинским медицинским колледжем, ЗабГПУ.** В текущем учебном году **ЗабГПУ** предложен план дополнительного образования, рассматривается вопрос организации на базе школы профильного педагогического класса.

В 2009 -2010 году школа расширяет образовательное пространство, осуществляя сотрудничество с **Новосибирским центром продуктивного обучения ООО «Школа – плюс»,** 97 учащихся дистанционно обучаются в математической и физической школах.

Работа с одаренными детьми осуществляется совместно с **«Центром развития одаренности»** (г. Пермь) посредством участия в предметных чемпионатах; совместно с **Издательским домом и педагогическим университетом «Первое сентября»** (г. Москва) участие в конкурсе «Портфолио».

Социальное партнерство и сотрудничество осуществляется на уровне района и непосредственно микросоциума (п. Приаргунска). В 2008 году на базе школы был создан районный **Ресурсный центр**, с целью обмена опытом работы и поддержки инновационных процессов, происходящих в системе образования. В рамках работы РЦ на базе Приаргунской школы были проведены два заседания:

1. «Апробация и внедрение новых УМК»;
2. «Профильное обучение: проблемы и перспективы».

Педагоги школы поделились опытом работы в данных направлениях, дали открытые уроки.

Схема социального партнерства на уровне поселка представлена в разделе «Воспитание. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые школой».

**Результативность партнерства. Публикации в СМИ.**

Социальное партнерство школы можно назвать успешным и результативным. Расширяются образовательные возможности школы, доступным для каждого учащегося школы становится получение дополнительного образования. Участие в интеллектуальных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, творческих проектах является личностно значимым для учащихся и родителей, для педагогов школы.

Деятельность ОУ регулярно освещается в СМИ: репортажи о школе выходят в районной газете **«Приаргунская заря»**; телерепортажи транслировались на телеканале **ТВ -5 «Приаргунье мое»**; в настоящее время телерепортажи выходят на канале **«Чита - ТВ»**, где освещаются наиболее значимые события в жизни ОУ. Более полно материалы СМИ представлены в Приложениях.

**14.ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОУ.**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены **основные проблемы** образовательного учреждения и определены **способы их решения** (см. след. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проблемы*** | ***Способы решения*** |
| ***1*** | ***2*** |
| ***1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*** | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования | Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности |
| Отсутствие механизма комплектования  профильных классов. Неразработанность  содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки | Разработка механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Разработка системы элективных курсов |
| Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах | Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах, длительное повышение квалификации |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения | Апробация и внедрение современных образовательных технологий |
|  |  |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам |
| ***2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*** | |
| **Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы** | |
| Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента | Разработка цикла мероприятий, направленных на преодоление затруднений в работе педагогов в режиме эксперимента |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов, консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов |
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита (2009, 2010) |
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога |
| **Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив** | |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения |
| Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. Приоритет компетентностного оценивания |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни |
| Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы | Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг |
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика | Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика |
| ***3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства*** | |
| Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей (на уровне школы) |
| Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов |
|  |  |
|  |  |
| ***4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педа-гогического сопровождения учащихся*** | |
| Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. Внедрение программы «Здоровье» |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся | Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника |
| Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов | Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе |
| Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом | Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований |
| **5.Активное вовлечение органов государственно-общественного управления школы в**  **учебно-воспитательный процесс** | |
| Недостаточная сформированность  нормативно-правовой  основы государственно-общественного  управления школой | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы, определяющей долю участия органов ГОУ в управлении школой. |
| Инертность родительской общественности  в вопросах участия в жизни ОУ | Преодоление инертности путем информирования о деятельности ОУ, вовлечение в творческие проекты, активное участие в жизни школы. |

Выявленные проблемы обусловлены всеми теми изменениями, которые происходят в системе образования и отчасти вызваны неготовностью всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учащихся) к качественно новому функционированию школы. Поэтапный переход к организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации, информированность и открытость всех участников образовательного процесса, понимание неизбежности изменений, продиктованных временем, помогут преодолеть возникающие затруднения.

**15.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОУ.**

**Характеристика новых направлений развития ОУ.**

Направления развития ОУ определяются, прежде всего, направлениями государственной политики в сфере образования.

Основные векторы развития определены Концепцией модернизации российского образования до 2010 года и Национальной доктриной образования РФ.

**Приоритетными для школы остаются восемь направлений**:

1. Нормативно-подушевое финансирование.
2. Новая система оплаты труда педагогических работников.
3. Создание собственной системы оценки качества образования в ОУ.
4. Аттестация педагогических работников, повышение квалификации педагогического коллектива.
5. Организация сетевого взаимодействия с вузами, ссузами, учреждениями дополнительного образования.
6. Государственно-общественное управление ОУ.
7. Работа с одаренными детьми, создание условий для всестороннего развития способностей.
8. Создание открытого информационного поля ОУ.

На сегодняшний день можно констатировать, что работа идет во всех направлениях, и коллективу школы совместно с родителями и общественностью удается преодолевать возникающие затруднения.

**Цель** **деятельности школы на 2009 -2010 год**:

***Создание системы мер, способствующей всестороннему развитию личности, с определенным набором компетентностей и ценностно-смысловых ориентаций, позволяющих успешно социализироваться и конкурировать на рынке труда.***

**Задачи ОУ на 2009 – 2010 учебный год.**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ученика путем обеспечения непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени.
2. Оптимизация процесса обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода. Использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как одно из условий повышения качества образования.

Перемены, происходящие сегодня в системе российского образования, актуальны и обусловлены самим временем. Век информационных технологий ставит перед школой новые цели. Но среди множества целей главной остается одна – **явить обществу нового полноценного гражданина.** Каким он будет - зависит не только от образовательных возможностей школы, но и от того, как само общество, микросоциум ребенка, повлиял на его становление. Только совместными усилиями можно прийти к поставленной цели. Необходимо помнить, что формирование ЧЕЛОВЕКА осуществляется не только школой. Формирование ЧЕЛОВЕКА – есть формирование будущего страны.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование кабинетов, лабораторий,  учебных классов | Необходимое количество | Фактически имеется | Наличие паспорта кабинета | Наличие инструкции по ТБ и ПБ | Наличие наглядно-методических пособий | Наличие, группа и состояние ученической мебели | Тип освещения,  % неисправных ламп |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Начальные классы | 8 | 8 | Имеется | Имеется | Имеется | 120 уч.столов, 1-3 группа удовлет. | Лампы накаливания |
| №1 | Кабинет географии | 2 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч. столов 4-6 групп Хорошее | Лампы накаливания |
| №2 №9 | Кабинет истории и ЧИО | 3 | 2 | Имеется | Имеется | Имеется | 30 уч. столов 5-6 группа Хорошее | Лампы накаливания |
| №3,№11,  №12,№19 | Кабинет русского языка  и литературы | 4 | 4 | Имеется | Имеется | Имеется | 60 уч. столов 4-6 группа, хорошее | Лампы накаливания |
| №4, мастерские - 2 | Кабинет технологии | 3 | 3 | Имеется | Имеется | Имеется | 25 уч.столов 4-6 группа Удовлет. | Люминесцентное, исправное |
| №5 а,б  №20 | Кабинет английского языка | 4 | 3 | Имеется | Имеется | Имеется | 36 уч. столов 4-6 группа Хорошее | Лампа накаливания |
| №6 | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч. столов 6 группа Хорошее | Люминесцентное, исправное |
| №7 | Кабинет физика | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч. столов 5-6 группа Хорошее | Люминесцентное, исправное |
| №8,№10 | Кабинет информатики | 3 | 2 | Имеется | Имеется | Имеется | 30 уч. столов 15 комп. столов 5-6 группа Хорошее | Лампа накаливания |
| №13 | Кабинет  ИЗО | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч. столов 4-5 группа Хорошее | Люминесцентное, исправное |
| №14 | Кабинет  Химии | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч. столов 5-6 группа Хорошее | Лампа накаливания |
| №15 | Кабинет  биологии | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 15 уч.столов 5-6 группа Хорошее | Лампа накаливания |
| №16,№17,  №18 | Кабинет  математики | 4 | 3 | Имеется | Имеется | Имеется | 45 уч. столов 4-6 группа Хорошее | Лампа накаливания |
|  | Спортзал | 3 | 3 | Имеется | Имеется | Имеется | 1 бревно гим. 2 каната, 3 мата,  2 гимн (козел),  1 мост, 1 степплатф,. 1 дор. гимн.  Хорошее | Люминесцентное, исправное |
|  | Зал хореографии | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 4 зеркала  2 палас, 1 гимн стойка (10 метр), Хорошее | Люминесцентное, исправное |
|  | Медицинский кабинет | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 1 кушетка, 1 шкаф для мед.оборудов и медикаменты. 1 мойка, весы ростометр, Хорошее | Люминесцентное, исправное |
|  | Кабинет  логопеда | 1 | 1 | Имеется | Имеется | Имеется | 8 уч. столов, 1-3 группа Хорошее | Лампа накаливания |
|  | Кабинет  психолога | 2 | 2 | Имеется | Имеется | Имеется | 2 стола, 2 компьютера, 2 жур. столик, 2 ковра, 1песочный квадрат Хорошее | Люминесцентное, исправное |

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование учебных мастерских | Площадь | Всего рабочих мест | Спецодежда для обучающихся | Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских, в % | Наличие и состояние мебели и инвентаря | Тип пола | Освещенность,  % неисправных ламп | Аптечка | Акт проверки на заземление оборудования | Состояние вентиляции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Комбиниров | 110 | 24 | Имеется | имеется | Верстак столярн- 15, верстак слесарн- 9, фрезерный стан -1, сверильные- 1, токарный (по металлу)-3, циркулярка-1, тисы-1, дрель -1, заточный наждак -1, 24 уч. стула, 80% | Имеется удовлет. | деревянный | Люминесц 0% | имеется | имеется | норм |
| 2 | Комбиниров | 110 | 14 | имеется | имеется | Токарный станок (по дереву) -1, сверил.-2, по дереву- 2, циркулярка- 1, станок заточ -1, верстак слесар -2, верстак столяр -8, 80% | Имеется удовлет. | деревянный | Люминесц 0% | имеется | имеется | норм |
|  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |