ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГОУ ВПО «МГТУ»)

Кафедра философии

**Л О Г И К А**

*Методические указания и контрольные задания*

*для студентов заочной формы обучения по специальности*

*030501.65 «Юриспруденция»*

Мурманск

2009

Составитель – Ирина Анатольевна Дудина, канд. филос. наук, доцент кафедры философии

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии 30 ноября 2009 г., протокол № 03

Рецензенты: О. Д. Мачкарина, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии Мурманского государственного технического университета;

О. В. Попова, канд. филос. наук, зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Мурманского института экономики Санкт-Петербургской академии управления и экономики

*Печатается в авторской редакции*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ…….4

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН………………………………7

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…………………………………....8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………….11

Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык……………....……11

Тема 2. Понятие……………..……………………….……………..……..12

Тема 3. Суждение…………………………………………………..……..14

Тема 4. Логическая характеристика вопросов и ответов…………...….17

Тема 5. Умозаключение……………………..………….………………..20

Тема 6. Основные формально-логические законы……………….…….25

Тема 7. Логические основы теории аргументации…………….…...…..28

Тема 8. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория…..…….30

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ…………..33

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ………….……………...93

**ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**1. Соответствие ГОС ВПО подготовки дипломированного специалиста**

Настоящее учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 030501.65 "Юриспруденция", который утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686, и рабочей программой по дисциплине «Логика» для специальности 030501.65 "Юриспруденция" заочной формы обучения.

В соответствии с ГОС ВПО обязательный минимум дисциплины «Логика» предполагает изучение следующих разделов: «Логика и язык права. Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации. Понятие. Определение и классификация. Дедукция, индукция и аналогия. Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория».

**2. Сущность дисциплины, цель и особенности ее изучения**

***Сущность дисциплины***

Изучение логики является одним из важнейших этапов в подготовке студентов-юристов. Знание основных логических законов, приемов и операций поможет студентам в практической деятельности и при изучении различных дисциплин. Логика учит отделять главное от второстепенного, критически воспринимать определения и классификации различных понятий, подбирать формы доказательств истинных суждений и способы опровержения ложных. Сознательное следование законам логики дисциплинирует мышление, делает его более аргументированным и эффективным.

Специфика работы юриста (прокурора, судьи, следователя, адвоката, ученого-правоведа и др.) заключается в постоянном применении особых логических приемов и методов: определений и классификаций, аргументаций и опровержений и т.д. Степень владения этими приемами, методами и иными логическими средствами является показателем уровня логической культуры юриста.

Наиболее эффективным способом формирования и повышения логической культуры является изучение логики.

***Цель изучения дисциплины «Логика»*** **–** подготовка юристов в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста и базисным учебным планом специальности 030501.65 «Юриспруденция».

В результате самостоятельного изучения дисциплины студент должен:

**– *знать*** историю возникновения и этапы развития логики;предмет, сущность и специфику логики как науки; понятийно-категориальный аппарат логики; основное содержание всех форм логического мышления; законы их функционирования, правила оперирования ими;

**– *уметь*** определять теоретическое и практическое значение логики, ее место среди других наук и роль в постижении истинных знаний об окружающем мире; выявлять диалектику взаимосвязи логики с объективной реальностью; осуществлять логику научного познания мира и делать практические выводы из его анализа с целью повышения эффективности своей профессиональной деятельности; систематизировать правильные способы рассуждения, а также типичные ошибки в мыслительных операциях;

**– *обладать навыками*** обоснованно и творчески применять логические законы, приемы и операции на практике, в мыслительном процессе; на основе раскрытия содержания законов логики познавать явления и процессы, происходящие в обществе и его различных сферах; умело делать обоснованный логический выбор в условиях духовного плюрализма, правильно ориентироваться в системе ценностей; владеть искусством логического доказательства, аргументировать личную позицию и поступки.

***Особенности изучения логики***

*Первая* особенность заключается в том, что эту науку нужно изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы логики теснейшим образом связаны между собой. Типичной ошибкой студентов, изучающих логику, является стремление усвоить её за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются не достаточно хорошо, последующие понимаются всё хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий логику уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счёте, затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении дисциплины. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к экзамену может оказаться недостаточно.

*Вторая* особенность состоит в следующем. У изучающих логику иногда создаётся мнение, что овладеть ею очень трудно. Такое мнение ошибочно. Изучить логику и использовать это знание для практических целей вполне возможно каждому. Для юристов конечной целью изучения логики является умение применять её правила и законы в процессе профессиональной деятельности, поэтому рекомендуется после изучения каждой темы теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, решать задачи по теме, а также применять полученные знания в дискуссиях, спорах, при составлении деловых бумаг и т. д. Такой путь изучения логики является наиболее успешным.

**3. Значение дисциплины «Логика» в подготовке специалиста**

«Логика» занимает ключевое место в профессиональной подготовке специалистов юридического профиля, обеспечивая выявление внутренних связей и структурирование обширного информационного и законодательного материала, а также оценку многочисленных противоречивых казусов, которые требуют анализа и соответствующих санкций с позиций права.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести навыки логического мышления, позволяющие успешно их применять в практической профессиональной деятельности: сознательно использовать правила и законы построения рассуждений и на этой основе мыслить последовательно, строго, доказательно.

Знание логики позволяет убеждать людей в неправильности их рассуждений и ускоряет процесс нахождения ошибок; помогает работникам правоохранительных органов правильно строить судебно-следственные версии, составлять четкие планы расследования преступлений, намечать системы оперативных действий, не допускать ошибок при составлении официальных документов. Знание стратегии, тактических приемов, правил аргументации и критики, допустимых и недопустимых приемов спора позволяет направлять ход дискуссий на достижение истины. Юристу также важно знать специфику индуктивных умозаключений, так как в процессе прогнозирования преступности и оценки деятельности правоохранительных органов широко применяются методы статистики, основанные на неполной индукции. Знание логики норм позволяет юристу упростить решение многих вопросов права.

**4. Взаимосвязь «Логики»**

**с другими изучаемыми студентами дисциплинами**

Логика является орудием познания любой науки, которая как система знаний строится в полном соответствии с логическими законами. Нарушение этих законов ведет к искажению, внутренней противоречивости и ложности мысли.

Логическая культура мышления является необходимым компонентом общей культуры личности и выражается в точности, определенности используемых понятий, в последовательности и системности при изложении мыслей и, в конечном счете, – в обоснованности процесса рассуждения. Знание законов и форм мышления, их сознательное использование во всех видах деятельности повышают культуру мышления человека, развивают критическое отношение к своим и чужим мыслям, позволяют грамотно и корректно спорить, вести диалог, дискутировать, выступать перед аудиторией.

Изучение дисциплины «Логика» дает возможность студентам овладеть методикой научного анализа противоречивых процессов и явлений социальной жизни на основе законов формальной логики; активизировать их мировоззренческую позицию; выработать умение осуществлять логический анализ развития современного общества и процессов, происходящих в нем; оптимально решать специфические задачи по своему профессиональному предназначению.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем и содержание самостоятельной работы | Количество часов  (заочная форма обучения) | |
| лекций | самостоя-тельной работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Предмет и значение логики. Логика и** **язык**  Мышление как объект изучения логики. Научное понимание процесса познания. Понятие о содержании и логической форме мысли. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Роль языка в познании. | 1 | 4 |
| 2 | **Понятие**  Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и по содержанию. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. | 1 | 6 |
| 3 | **Суждение**  Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений и ее виды. | 1 | 6 |
| 4 | **Логическая характеристика вопросов и ответов**  Вопрос как мысль особого типа. *Вопросно-ответные ситуации.* Сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Сущность и виды ответов. |  | 4 |
| 5 | **Умозаключение**  Понятие умозаключения, его структура и виды.  *Дедуктивные умозаключения.* Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Силлогистика. Умозаключения из сложных суждений.  *Правдоподобные (недемонстративные) рассуждения.* Индуктивные умозаключения, их характеристика и виды. Умозаключения по аналогии. | 2 |  |
| 6 | **Основные формально-логические законы**  Понятие логического закона. Основные свойства правильного мышления. Общая характеристика законов логики как законов правильного мышления. |  | 8 |
| 7 | **Логические основы теории аргументации**  Аргументация в процессе формирования убеждений. Понятие, логическая структура, виды и методы доказательства. Понятие опровержения и его способы.  Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы. | 1 | 10(8) |
| 8 | **Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория**  Общие свойства и внутренняя структура проблемы. Виды решений проблем. Построение гипотез. Способы подтверждения и опровержения гипотез. *Судебно-следственная версия.* Теория как система научных знаний. Основные виды научных теорий. Особенности теорий в юриспруденции. |  | 4 |
|  | **Итого:** | **6(8)** | **62(60)** |

**рекомендуемАЯ литературА**

*Основная литература*

1. Гетманова, А. Д. Логика для юристов : учеб. пособие / А. Д. Гетманова. – М. : Омега-Л ; 2003. – 424 с.
2. Дудина, И. А. Логика : учеб.-метод. пособие / И. А. Дудина. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010.
3. Ивин, А. А. Логика : учеб. для вузов / А. А. Ивин. – М. : Гардарика, 1999. – 352 с.
4. Ивлев, Ю. В. Логика для юристов : учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. – [4-е изд.] – М. : Дело, 2005. – 263 с. – (Российское право : теория и практика).
5. Кириллов, В. И. Логика : учеб. для юрид. вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2007. – 256 с.

*Дополнительная литература*

1. Алексеев, А. П. Аргументация. Познание. Общение / А. П. Алексеев. – М. : Изд-во МГУ 1991.
2. Бойко, А. П. Краткий курс логики : учеб. пособие / А. П. Бойко. – М. : Изд. центр. «Аз», 1995.
3. Бочаров, В. А. Основы логики : учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 296 с.
4. Войшвилло, Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии (фундаментальный курс): в 2 кн. / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Наука, 1994.
5. Горский, Д. П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А. Л. Никифоров, под ред. Д. П. Горского. – М. : Просвещение, 1991.
6. Грядовой, Д. И. Логика. Практический курс основ формальной логики: учеб. пособие в кратком изложении и упражнениях / Д. И. Грядовой. – М. : Щит-М, 2004. – 256 с.
7. Гусев, Д. А. Логика : учеб. пособие для вузов / Д. А. Гусев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 272 с.
8. Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов; под ред. проф. Б. И. Каверина. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2007. – 348 с.
9. Жоль, К. К. Логика в лицах и символах / К. К. Жоль. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 254 с.
10. Ивин, А. А. Основы теории аргументации : учебник / А. А. Ивин. – М. : Владос, 1997. – 352 с.
11. Ивин, А. А. Логика : учебник / А. А. Ивин. – М. : Гардарики, 1999. – 352 с.
12. Ивлев, Ю. В. Учебник логики. Семестровый курс : учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. – М. : Дело, 2003. – 203 с.
13. Ивлев, Ю. В. Логика для юристов : учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. – М. : Дело, 2005. – 263 с.
14. Ивлев, Ю. В. Логика : Сборник упражнений : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Ивлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дело, 2002. – 248 с.
15. История логики : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Берков и [др.], под ред. В. Ф. Беркова, Я. С. Яскевич. – Минск : Новое знание, 2001. – 170 с.
16. Кириллов, В. И. Упражнения по логике : учеб пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина; под ред. В. И. Кириллова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 184 с.
17. Кондаков, Н. И. Логический словарь / Н. И. Кондаков; АН СССР, Ин-т философии. – М. : Наука, 1971. – 658 с.
18. Кузина, Е. Б. Логика в кратком изложении и упражнениях: учеб. пособие / Е. Б. Кузина. – М. : Изд-во МГУ, 2000.
19. Курбатов, В. И. Логика в вопросах и ответах : Учеб. пособие / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 384 с.
20. Логический словарь ДЕФОРТ / под ред. А. А. Ивина, В. Н. Переверзева, В. В. Петрова. – М. : Мысль, 1994. – 268 с. : схемы.
21. Минто Вильям. Дедуктивная и индуктивная логика / Минто Вильям ; пер. с англ. С. А. Котляровского. – СПб. : Комета, 1995. – 464 с.
22. Ненашев, М. И. Введение в логику : учеб. пособие. / М. И. Ненашев. – М. : Гардарики, 2004. – 352 с.
23. Непейвода, Н. Н. Прикладная логика : Учеб. пособие для вузов / Н. Г. Непейвода. – Ижевск : Изд-во Удмуртского ун-та, 1997. – 385 с.
24. Огородников, В. П. Логика. Законы и принципы правильного мышления / В. П. Огородников. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с. : ил. – (Серия «Краткий курс»).
25. Поварнин, С. И. Спор о теории и практике спора / С. И. Поварнин. – Псков, 1994. – 131 с.
26. Свинцов, В. И. Логика : учеб. для вузов / В. И. Свинцов. – М. : Мир книги, 1995. – 260 с.
27. Современный словарь по логике. – Мн. : «Современное слово», 1999. – 768 с.
28. Стешов, А. В. Как победить в споре: О культуре полемики / А. В. Стешов. – Л. : Лениздат, 1991. – 191 с.
29. Стрелкова, Н. В. Логика в задачах и упражнениях : учеб. пособие / Н. В. Стрелкова. – М. : Щит-М, 2005. – 113 с.
30. Фатиев, Н. И. Логика : учеб. пособие / Н. И. Фатиев. – СПб. : СПбГУП, 1993. – 118 с.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и** **язык**

Мышление как объект изучения логики. Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании.

Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Основные исторические этапы развития логики как науки и ее виднейшие представители. Структура логики. Понятие о содержании и логической форме мысли. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

Логика и язык. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантические категории языка; дескриптивные и логические термины. *Логика и язык права.*

Теоретическое и практическое значение логики. Требования к логической форме в политических, юридических и управленческих высказываниях.

***Методические указания к изучению темы***

Освоение формальной логики требует глубокого понимания ее объекта и предмета, осознания ее методологической роли в профессиональной деятельности.

Студенту следует уяснить, что термин «логика» является многозначным. В рамках данного курса мы будем рассматривать *логику* как науку о способах, формах и законах правильного мышления. Логика, изучающая познающее мышление и применяемая как средство познания, возникла и развивалась как философская наука. История логики неразрывно связана с историей развития общества. В настоящее время логика представляет собой сложную систему знаний, которая включает логику формальную, диалектическую, символическую, модальную и др. Студенты в соответствии с программой должны освоить логику формальную (традиционную) и иметь представление об основных исторических этапах развития логики как науки. Следует обратить внимание на то, что *традиционная (формальная) логика* изучает правильное мышление, опираясь в основном на естественный язык, практически не использует формализацию, занимается изучением логической связи понятий, суждений, умозаключений и операций над ними и опирается на принцип двузначности.

Важными понятиями в логике являются «содержание» и «форма», на значение которых следует обратить особое внимание. Нельзя смешивать (отождествлять) понятия истинность (истина) и правильность, а также ложность (ложь) и неправильность.

В целях овладения логико-языковым анализом необходимо рассмотреть структуру и функции языка, соотношение логических и грамматических категорий, а также принципы построения особого языка логики.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** историю возникновения и основные этапы развития логики;сущность и специфику логики как науки; особенности, основные формы и роль абстрактного мышления в познании; различие между предметным и смысловым значением выражений; роль формальной логики в формировании логической культуры специалиста;

**уметь** соотносить логические формы и объективный мир, язык и мышление; определять важнейшие семантические категории, различать содержательные и логические символы; объяснять теоретическое и практическое значение логики для работы юриста; вырабатывать навык определения основных логических форм.

*Литература:* [1] –[5], [7], [10], [16], [18], [20], [22], [25], [32].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое традиционная (формальная) логика? Когда появилась символическая, или математическая, логика? В чем их сходство и различие?

2. Что такое мышление, какова его роль в познании? Как соотносятся язык и мышление?

3. Что такое содержание и форма мышления? Почему логика часто называется формальной логикой?

4. Что понимается под «истинностью (ложностью) мысли» и «логической правильностью (неправильностью)» рассуждения?

5. Что включает в себя понятие «логическая культура»? Какую роль играет логика в жизни и профессиональной деятельности человека?

**Тема 2. Понятие**

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании и практике.

Логическая структура понятия. *Содержание понятия.* Признаки предметов и их виды. Свойства и отношения как признаки. Понятие как фиксация существенных признаков предметов. *Объем понятия.* Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.

Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.

*Виды понятий по объему:* пустые (с нулевым объемом) и непустые, единичные и общие (регистрирующие и нерегистрирующие). *Виды понятий по содержанию:* конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные. Логическая характеристика понятий. Понятия различных уровней абстракции.

*Отношения между понятиями.* Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Изображение отношений между объемами понятий с помощью круговых схем Эйлера.

*Логические операции с понятиями:* обобщение, ограничение, определение, деление. Виды, правила определения и деления понятий. Классификация понятий и ее виды.

Понятия и юридическая практика.

***Методические указания к изучению темы***

При изучении данной темы следует иметь в виду, что она очень важна для понимания всего курса логики. Понятия не существуют в объективном мире, они возникают в нашем сознании и заменяют предметы, процессы действительности логическими образами. Студенту необходимо усвоить *определение* понятия, его *структуру* и важнейшие *способы образования* понятий. Понятия выражаются и закрепляются в словах и словосочетаниях, без которых невозможно ни формирование понятий, ни оперирование ими. Однако *единство понятия и слова не означает их полного совпадения.*

Важно разобраться с логическими характеристиками понятия по *объему* и по *содержанию*; уяснить, чем различаются понятия пустые и непустые, единичные и общие (регистрирующие и нерегистрирующие), какие понятия считаются универсальными. Рассматривая содержание понятия, необходимо различать четыре группы понятий: 1) конкретные и абстрактные; 2) положительные и отрицательные; 3) соотносительные и безотносительные; 4) собирательные и несобирательные.

Студент должен осознать, что знание видов понятий – одно из необходимых условий, обеспечивающих точность и ясность мышления. Логическая характеристика понятий помогает уточнить их содержание и объем, вырабатывает навыки более точного употребления понятий в процессе рассуждения.

Особое внимание следует уделить изучению *отношений между понятиями*, понять сущность *несравнимых* и *сравнимых понятий.* Сравнимые понятия, в свою очередь, делятся на *совместимые* и *несовместимые.*

Уяснение логической структуры понятий, определение их видов и отношений дает возможность перейти к рассмотрению логических действий (операций) над понятиями: *обобщению и ограничению, определению и делению.* Важно изучить правила определения и деления понятий и освоить анализ возможных ошибок при их нарушении.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** общие характеристики понятия как формы мышления, значение закона обратного отношения между содержанием и объемом понятия, логические отношения между понятиями; правила определения и деления понятий, значение логических операций с понятиями в науке и практике;

**уметь** давать полную логическую характеристику понятиям; выражать отношения между понятиями с помощью круговых схем Эйлера; осуществлять логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление; овладеть средствами образования и упорядочения понятийного аппарата.

*Литература:* [1]–[5], [7]– [13], [16]–[19], [21]–[25], [31]–[32], [34]–[35].

***Вопросы для самопроверки***

1. Как соотносятся понятие и слово? Можно ли утверждать, что понятие и слово – это одно и то же?

2. Что такое «полная логическая характеристика понятия»? Как она составляется?

3. Что представляют собой сравнимые и несравнимые понятия? Какие понятия в логике называются совместимыми, а какие – несовместимыми? В каких отношениях могут быть совместимые и несовместимые понятия? Каким образом изображаются отношения между понятиями?

4. Что представляют собой логические операции обобщения и ограничения понятий? Каким образом ограничения и обобщения понятий складываются в логические цепочки? Каковы пределы цепочек ограничения и обобщения?

5. В чем состоит логическая сущность определения и деления понятий? Какие правила определения и деления необходимо соблюдать? Какие возможны ошибки при их нарушении? Есть ли различие между делением понятия и классификацией?

**Тема 3. Суждение**

Суждение как форма мышления. Суждение и понятие. Предложение как языковая форма выражение суждения. Простые и сложные суждения.

Логическая структура *простого суждения*: субъект, предикат, связка, квантор. Виды простых суждений: по объему субъекта (общие, частные, единичные), по качеству связки (утвердительные, отрицательные), по содержанию предиката (суждения свойства, отношения, существования). Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. *Выделяющие и исключающие суждения*.

Распределенность терминов в суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: А, Е, I, О. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

*Сложное суждение и его виды*. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). *Суждение и норма.*

*Логические отношения между суждениями*. Суждения сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми простыми суждениями: равнозначность, частичная совместимость (субконтрарность), подчинение. Логические отношения между несовместимыми суждениями: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). «Логический квадрат» как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Правила их соотнесения по истинности. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.

Модальность суждений и ее виды: алетическая, казуальная, эпистемическая, деонтическая. Логические зависимости между модальностями.

***Методические указания к изучению темы***

При изучении предыдущей темы вы убедились, что понятие – важная форма абстрактного мышления, способная не только представлять, замещать предметы, но и анализировать их в системе сложных связей и отношений. Именно понятия составляют основу построения других, более сложных форм абстрактного мышления – суждений и умозаключений.

В процессе изучения данной темы важно выявить особенности суждения как формы мышления и обратить внимание на черты сходства и различия между суждением и предложением. Логическая форма суждения (высказывания) не всегда совпадает с грамматической формой предложения. *Всякое суждение выражается в предложении, но не всякое предложение является суждением.* Логический анализ предложения естественного языка предполагает выяснение его точного смысла. Студенту необходимо разобраться со структурой суждения и освоить способы выявления *субъекта* и *предиката*, определения *связки* и *квантора.*

Изучение суждений лучше начать с простых видов и лишь потом переходить к сложным, состоящим из нескольких простых. Следует обратить внимание на основные ***виды простых суждений****. По объему (по субъекту)* различают суждения общие, частные и единичные; *по качеству связки –* утвердительные и отрицательные; *по содержанию предиката* – свойства (атрибутивные, или категорические), отношения (релятивные) и существования (экзистенциальные). Студент должен понять, что любое суждение имеет и количественную, и качественную характеристику, поэтому в логике применяется *объединенная классификация суждений.* Объединяя количественную и качественную характеристики, атрибутивные суждения делят на четыре группы: 1) общеутвердительные суждения (А); 2) общеотрицательные суждения (Е); 3) частноутвердительные суждения ( I ); 4) частноотрицательные суждения (О). Единичные суждения (утвердительные и отрицательные) по этой классификации в особую группу не выделяются, но по своей характеристике их приравнивают к соответствующим общим суждениям. Особое внимание следует уделить изучению *выделяющих* и *исключающих* суждений.

Осуществляя логические операции с суждениями, важно установить, *распределены* или *не распределены* его термины – субъект и предикат. Освоение этого навыка поможет в дальнейшем быстро находить ошибки в умозаключениях.

Следует обратить внимание и на то, что суждение как форма мышления содержит двоякого рода информацию – основную и дополнительную. Основная информация находит явное выражение в субъекте и предикате суждения, в логической связке и кванторах. Дополнительная информация (модальность) относится к характеристике логического или фактического статуса суждения, к оценочным и другим его характеристикам.

При изучении ***сложных суждений*** необходимо анализировать форму связи входящих в них простых суждений, т. е. логические союзы, названия которых соответствуют названиям сложных суждений. Различают следующие виды сложных суждений: *соединительные* (*конъюнктивные*), *разделительные* (*дизъюнктивные*), у*словные* (*импликативные*) и э*квивалентные.*

Будущим специалистам юридического профиля следует знать, что с помощью комбинации сложных суждений описывают нормативные предписания, определяют правовые понятия, а также состав уголовных правонарушений и деликтов. В процессе толкования норм права и различного рода правовых документов требуется тщательный и точный логико-грамматический анализ их структуры, выявление типов и последовательности логических связей между составляющими сложного суждения.

Основу ***отношений между суждениями*** составляет их сходство по содержанию, выражаемое в таких логических характеристиках, как смысл и истинность суждений. В соответствии с этим логические отношения устанавливаются не между любыми, а лишь между *сравнимыми* суждениями, т. е. теми, которые имеют общий смысл. При определении отношений между простыми суждениями для облегчения работы следует использовать мнемоническую схему, называемую *«логическим квадратом».*

Среди сравнимых суждений различают *совместимые* и *несовместимые* суждения. Студент должен изучить три вида совместимости (эквивалентность, частичную совместимость, или субконтрарность, и отношение подчинения) и два вида несовместимости (противоположность и противоречие). Между *сложными суждениями* складываются такие же *виды отношений*, как и между простыми. Характер этих отношений определяется с помощью таблицы истинности. Отчетливое представление об отношениях, в которых могут находиться суждения, позволяет логически грамотно анализировать высказывания участников дискуссий.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** особенности суждения как формы мышления, виды простых и сложных суждений, объединенную классификацию суждений по количеству и качеству; специфику выделяющих и исключающих суждений; правила отрицания простых и сложных суждений; структуру модальных суждений; законы логики высказываний;

**уметь** сравнивать две формы мышления – понятие и суждение; приводить предложения естественного языка к канонической форме простых категорических и сложных суждений для дальнейшего их анализа; определять вид суждения, распределенность субъекта и предиката в категорических суждениях и графически изображать отношения между терминами; использовать «логический квадрат» для определения отношений между простыми суждениями; составлять и заполнять таблицу истинности сложного суждения.

*Литература:*[1]–[5], [7]–[13], [16]–[19], [21]–[25], [31]–[32], [34]–[35].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается? Чем суждение отличается от понятия?

2. Какова логическая структура суждения? Что представляют собой атрибутивные, релятивные и экзистенциальные суждения? Возможно ли представить экзистенциальные и релятивные суждения как атрибутивные?

3. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений? Какие суждения называются выделяющими и исключающими? Каковы их особенности?

4. Что представляет собой «логический квадрат» и как его применить в реальном мыслительном процессе?

5. По какому принципу классифицируют виды сложных суждений? От чего зависит истинность сложных суждений? Какие значения истинности принимают конъюнкция, нестрогая и строгая дизъюнкция, импликация, эквиваленция и отрицание в зависимости от всех наборов истинностных значений входящих в них простых суждений?

**Тема 4. Логическая характеристика вопросов и ответов**

Вопрос как мысль особого типа. *Вопросно-ответные ситуации.* Понятие предпосылки вопроса. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Виды вопросов (простые и сложные, общие и частные, явные и скрытые, уточняющие и восполняющие, открытые и закрытые, узловые и наводящие). Логически корректные вопросы. Логически некорректные вопросы: бессмысленные, недоопределенные, провокационные, тавтологичные (логически и фактически). Способы оказания внушающего воздействия вопроса на адресата. Логические правила постановки вопросов.

Сущность и виды ответов (прямые и косвенные, полные и неполные (частичные), краткие и развернутые, точные (определенные) и неточные (неопределенные), истинные и ложные, по существу вопроса и не по существу вопроса). Правильные ответы. Неправильные ответы: нерелевантные и тавтологичные (логически и фактически). Правила выражения ответа.

Прагматическая характеристика вопросов и ответов.

Значение вопросно-ответного комплекса в профессиональной деятельности юриста.

***Методические указания к изучению темы***

При изучении данной темы следует учитывать, что вопросно-ответная форма развития знания – необходимое звено познавательного процесса. Роль правильной, однозначной постановки вопросов и поиск информации чрезвычайно важны и в развитии познания, и в судебно-следственной практике.

Необходимо осознать основные характеристики *вопроса* и *ответа* как особых логических форм. Термин «вопрос» в содержательном плане связан с терминами «проблема» и «проблемная ситуация», однако тождественными их считать нельзя; также следует отличать «вопрос» от «задачи» и «упражнения». Познавательная функция вопроса реализуется в форме ответа на поставленный вопрос. При этом следует учитывать, что один и тот же вопрос может иметь много разных ответов, неравнозначных по своим логико-информационным характеристикам.

Студент должен понять, что постановка вопроса и поиск информации для ответа составляют явно или неявно присущую любому познавательному процессу *вопросно-ответную форму развития знаний*. Она всегда выступает направляющим началом в развитии естествознания и техники, в социологии и экономике, правоведении и медицине, и в других областях знания. Особое место занимает вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства: поиск ответов на интересующие следствие и суд вопросы составляет основное содержание допросов, следственных экспериментов, освидетельствований, очных ставок и многих других следственных действий. В судопроизводстве вопросно-ответная форма служит *процессуально-правовым алгоритмом*, определяющим основные направления, важнейшие позиции и пределы судебного исследования по уголовным и гражданским делам.

Рассматривая *основные виды вопросов*, можно сгруппировать их по разным основаниям. По структуре вопросы подразделяются на простые и сложные, по степени выраженности знания – на явные и скрытые, по способу запроса неизвестного знания (т. е. по функциям) – на уточняющие и восполняющие, по количеству возможных на них ответов – на открытые и закрытые, по правильности постановки (с точки зрения семантики) – на корректные и некорректные и т. д.

Необходимо осознать, что познавательная функция вопроса реализуется в форме вновь полученного суждения – ответа на поставленный вопрос. При этом по содержанию и структуре ответ должен строиться в соответствии с поставленным вопросом, так как лишь в этом случае он расценивается как *релевантный.* Различают следующие *виды ответов*: по области поиска – прямые и косвенные, по объему информации – полные и неполные (частичные), по степени точности – определенные и неопределенные, по грамматической структуре – краткие и развернутые, по семантической характеристике – истинные и ложные и т. д.

Знание логического механизма постановки вопросов и конструирования ответов на них служит рациональной основой успешного проведения допросов, освидетельствований, опознания и других судебно-следственных действий, продуктивных в социологии, и эффективных полемических выступлений в политике.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** логическую сущность вопросов и ответов, их виды; правила постановки вопросов и приемы их практического использования; правила выражения ответов; роль вопросно-ответного комплекса в процессе профессиональной деятельности и в процессе познания действительности;

**уметь** логически корректно задавать вопросы и правильно отвечать на них; различать уловки, которые могут применять собеседники по незнанию или преднамеренно.

*Литература:* [1]–[5], [7]–[13],[17]–[19], [22], [25].

***Вопросы для самопроверки***

1. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация», «задача», «упражнение»?

2. Какие элементы составляют логическую структуру вопроса? Что означает «правильно поставленный вопрос»?

3. Каковы основные причины формулировки неправильных вопросов?

4. Какова логическая сущность и структура ответа? Что означает «правильно ответить на вопрос»? Какие правила формулировки ответов следует знать?

5. Какова роль вопросно-ответного комплекса в профессиональной деятельности юриста?

**Тема 5. Умозаключение**

Понятие умозаключения и его структура: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

**Дедуктивные умозаключения**. Понятие дедуктивного умозаключения.

*Непосредственные умозаключения.* Выводы посредством преобразования суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату. Выводы по «логическому квадрату».

*Опосредованные умозаключения.* Простой категорический силлогизм и его структура. Аксиома силлогизма. Общие правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма в мыслительной деятельности. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.

Сокращенные (энтимемы), сложные (полисиллогизмы) и сложносокращенные (сориты и эпихейремы) категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм. Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный (гоклениевский) сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема, способы ее построения.

Условные, разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения, их общая характеристика. Понятие о логике высказываний.

Значение различных видов дедуктивных умозаключений в практической деятельности.

**Индуктивные умозаключения.** Понятие об индукции. Индуктивное умозаключение как умозаключение от имеющегося знания меньшей степени общности к новому знанию большей степени общности. Виды индуктивных умозаключений. Индукция полная и неполная, их особенности. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция и ее методы: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности. Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной и практической деятельности.

**Умозаключения по аналогии**. Особенности и структура аналогии как формы умозаключения. Виды умозаключений по аналогии: аналогия качеств и свойств предметов, аналогия отношений. Строгая, нестрогая, ложная аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Особенности использования умозаключения по аналогии в юридической и экономической сфере.

***Методические указания к изучению темы***

Для усвоения данной темы необходимо, прежде всего, выяснить характерные черты и структуру умозаключения как формы мышления, а затем изучить конкретные его виды. Важно усвоить, что логическая сущность умозаключения состоит в движении мысли от анализа имеющегося знания к синтезу нового знания. Необходимо учитывать, что это движение имеет объективный характер и определяется реальными связями действительности. Объективная связь, отраженная в сознании, обеспечивает логическую связь мыслей. Напротив, отсутствие объективных связей действительности приводит к логическим ошибкам.

Студенту надо уяснить *структуру* любого умозаключения, которая включает три элемента – посылки, заключение и вывод. Особое внимание следует обратить на то, что при анализе умозаключения посылки и заключение принято записывать отдельно, располагая их друг под другом. Заключение записывают под горизонтальной чертой, отделяющей его от посылок и обозначающей логическое следование. Слово «следовательно» и близкие ему по смыслу слова («значит», «поэтому» и т. п.) под чертой обычно не пишутся. Отношение логического следования между посылками и заключением предполагает связь между посылками по содержанию. Если суждения не связаны по содержанию, то вывод из них невозможен.

Важно уяснить, что для получения истинного выводного знания необходимо соблюдение трех правил: 1) наличие содержательной связи между посылками; 2) истинность исходных суждений – посылок; 3) строгое соблюдение правил вывода, которое обусловливает логическую правильность умозаключения.

Сложность изучения умозаключений связана с большим многообразием данной логической формы. В зависимости от строгости правил вывода различают *демонстративные* (необходимые) умозаключения и *недемонстративные* (правдоподобные) умозаключения. В зависимости от последовательности развития мысли, направленности логического следования, а также от логической обоснованности вывода различают умозаключения дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии.

Рассмотрение конкретных видов умозаключений рекомендуется начать с *дедуктивных* умозаключений. Правила дедуктивного вывода определяются характером посылок, которые могут быть простыми (категорическими) или сложными суждениями. В зависимости от количества посылок дедуктивные выводы из категорических суждений делятся на *непосредственные* и *опосредованные.*

В ***непосредственных дедуктивных умозаключениях*** вывод осуществляется из одной посылки путем ее преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и умозаключений по логическому квадрату. В каждом из этих умозаключений выводы получаются в соответствии с определенными логическими правилами, которые обусловлены количественной и качественной характеристиками исходного суждения.

В ***опосредованных дедуктивных умозаключениях*** вывод следует из двух или нескольких суждений, логически связанных между собой. Необходимо отметить, что самым распространенным видом опосредованного дедуктивного умозаключения является *простой категорический силлогизм*, в котором заключение получается из двух категорических суждений.

Благодаря принципам и аксиомам силлогизма наши рассуждения по этому типу умозаключений приобретают статус правомерности, основанный на соотнесении наших мыслей со свойствами и отношениями объектов этих мыслей. Важно осознать, что анализ силлогизма с целью выяснения характера вывода предполагает последовательное определение следующих аспектов: меньшего, большего и среднего терминов; меньшей и большей посылки; фигуры; модуса; распределенности терминов в посылках и заключении; характера вывода (достоверный или вероятностный).

Следует иметь в виду, что из истинных посылок не всегда можно получить истинное заключение. Истинность заключения обусловлена общими правилами силлогизма, из которых три относятся к терминам и четыре – к посылкам.

Важно разобраться также с разновидностями силлогизма – *фигурами и модусами*, изучить правила фигур и соответствующие фигурам правильные модусы.

При анализе ПКС необходимо иметь в виду следующее: если в силлогизме в качестве посылок используются *выделяющие суждения*, то такие силлогизмы не подчиняются некоторым общим правилам, а также особым правилам фигур.

Студент должен осознать, что простой категорический силлогизм называется *полным*, если он выражен развернуто, т. е. в нем имеются большая и меньшая посылки и заключение. В практике мышления нередко простой категорический силлогизм облекается в сокращенную форму – *энтимему*. Следует различать три вида энтимемы: 1) силлогизм с пропущенной большей посылкой; 2) силлогизм с пропущенной меньшей посылкой; 3) силлогизм с пропущенным заключением. Студенту следует понять: значение энтимем в том, что с их помощью достигается краткость мысли, побуждающая думать того, к кому она адресована.

Необходимо разобраться и со *сложными категорическими силлогизмами,* которые состоят из двух или более простых силлогизмов, связанных между собой таким образом, что заключение предшествующего силлогизма становится посылкой последующего силлогизма. Такое умозаключение называется *полисиллогизмом,* и различают прогрессивный и регрессивный полисиллогизм.

Следует иметь в виду, что умозаключения строятся не только из простых, но и из сложных суждений. Широко используются умозаключения, посылками которых являются *условные* и *разделительные* суждения, выступающие в разных сочетаниях друг с другом или с *категорическими* суждениями. Особенность этих умозаключений в том, что выведение заключения из посылок определяется не отношениями между терминами, как в категорическом силлогизме, а характером логической связи между суждениями. Поэтому при анализе посылок их субъектно-предикатная структура не учитывается. Правила прямых выводов логики высказываний позволяют из данных истинных посылок выводить истинное заключение.

Необходимо усвоить, что ***умозаключения из сложных суждений*** бывают *прямыми* (когда заключение выводится из некоторого множества суждений) и *непрямыми* (получаются путем преобразования других умозаключений). К прямым умозаключениям относят чисто условные умозаключения, условно-категорические, разделительно-категорические, чисто разделительные, условно-разделительные; к непрямым умозаключениям – рассуждение от противного, сведение к абсурду, рассуждение по случаю.

Студенту следует осознать, что на практике очень часто появляется необходимость движения мысли не только от общего знания к частному, как в дедуктивных умозаключениях, но и, наоборот, от частного знания к общему знанию. Общее, существенное, повторяющееся и закономерное в предметах познается через изучение единичного, и одним из средств такого познания выступает ***индукция*.**

Изучая различные виды индукции, следует помнить, что заключения, вытекающие из посылок в таких умозаключениях, носят преимущественно вероятностный характер. Студент должен усвоить, что в индуктивном умозаключении связь посылок и заключения **не** опирается на установленные правила, обеспечивающие истинность вывода. Для обоснования индуктивного умозаключения надо опираться на факты или иные основания, не имеющие чисто формального характера. Студенту важно понять, в чем заключаются различия между полной и неполной индукцией, между популярной и научной индукцией, а также усвоить основные методы установления причинных связей.

При рассмотрении ***умозаключений по аналогии***следует учитывать их типологию по разным основаниям, правила и условия состоятельности аналогии. В практике мышления часто возникает задача не только перехода от общего к частному или от частного к общему, но и перехода к знанию той же степени общности, т. е. от единичных суждений к единичным, от частных – к частным, от общих – к общим. Основанием таких умозаключений может служить сходство предметов, их свойств или отношений – всего того, что может служить объектами нашего внимания. На наших представлениях о сходстве объектов и о возможности продолжить это сходство и основывается умозаключение по аналогии. Студентам юридического профиля крайне важно знать условия применения аналогий в правовой оценке, в процессе расследования, в проведении криминалистических экспертиз и т. д.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** специфику умозаключения как логической формы получения выводных знаний; структуру и классификацию умозаключений; основные характеристики и виды дедуктивных и индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии; правила дедуктивного вывода (схемы превращения, обращения, противопоставления предикату, правила умозаключений по «логическому квадрату»; общие правила терминов и посылок категорического силлогизма и специальные правила фигур силлогизма, способы проверки правильности силлогизмов; выводы логики высказываний); виды индукции и индуктивные методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков); виды умозаключений по аналогии и условия состоятельности аналогий; значение различных видов умозаключений в практической деятельности;

**уметь:** рационально, а не интуитивно строить рассуждения при условии исчерпывающего числа исходных данных; быстро определять и устранять ошибки в демонстративных умозаключениях на основе использования определенных правил вывода и формализованных процедур; получать знания опосредованным путем с образованием умозаключений; применять логические правила, которые обеспечивают полную достоверность дедуктивных заключений; оперировать в своей мыслительной деятельности индуктивными умозаключениями и методами научной индукции; практически строить и проверять гипотезы и выводы по аналогии; определять и устранять ошибки в недемонстративных умозаключениях.

*Литература:* [1]–[5], [7]–[13], [16]–[19], [21]–[29], [31], [34].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое умозаключение и какова его структура? Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении? В чем различия между основными видами умозаключений?

2. Что представляют собой дедуктивные умозаключения? Почему выводы дедукции достоверны? Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?

3. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Каковы общие правила терминов, посылок и специальные правила фигур ПКС? Как определить фигуру и модус предложенного силлогизма? Как проверить правильность ПКС?

4. Чем характеризуются умозаключения из сложных суждений?

5. Что представляют собой индуктивные умозаключения? Чем отличается индукция от дедукции? Чем объясняется вероятностный характер индуктивных выводов? В чем отличие неполной индукции от полной? Какова логическая структура методов установления причинных связей?

6. По какой логической схеме строятся умозаключения по аналогии? Чем они отличаются от дедуктивных и индуктивных умозаключений? Каковы основные правила построения умозаключений по аналогии, соблюдение которых позволяет повысить степень вероятности ее выводов?

7. Применение различных видов умозаключений в практической деятельности юриста.

**Тема 6. Основные формально-логические законы**

Понятие логического закона. Основные свойства правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Общая характеристика законов логики как законов правильного мышления. Сущность и специфика формально-логических законов. Виды формально-логических законов, их объективная основа и практическая обусловленность.

*Закон тождества* в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Закон тождества как выражение определенности мысли. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.

Качественная определенность предметов и явлений мира – объективная основа закона тождества. Логическая сущность закона. Условия закона тождества: тождество предмета мысли и тождество мысли о предмете. Логические ошибки, возникающие при нарушении данных условий: подмена понятия и подмена тезиса.

*Закон непротиворечия*. Понятие формально-логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требование логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях. Логическое и диалектическое противоречия.

*Закон исключенного третьего.* Выражение непротиворечивости и последовательности правильного мышления. Связь данного закона с законом непротиворечия, различия между ними. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия данного закона при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного».

*Закон достаточного основания*. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Специфика закона – обращенная связь логического основания и логического следствия, ее характеристика. Распространенные нарушения закона достаточного основания.

Значение формально-логических законов в мыслительной и практической деятельности специалистов.

Понятие о законах и принципах диалектической логики.

***Методические указания к изучению темы***

При изучении данной темы студентам следует осознать, что содержание мысли воспроизводит содержание вещей, их свойства и отношения. Поэтому цель научного познания состоит не только в том, чтобы выяснить структуру вещи, но и в том, чтобы раскрыть основания ее существования, выявить законы ее возникновения, функционирования и развития. Необходимо помнить, что истинность мысли обусловливается в конечном итоге законами объективной реальности. Однако формальная или логическая правильность рассуждений обусловливается не только точностью отражения объективных внешних закономерных связей в нашем сознании, но и всей совокупностью логических законов. Нарушение вытекающих из них требований ведет к логическим ошибкам.

Рассмотрение данной темы следует начать с определения родового понятия «закон», и уже потом на основе этой дефиниции определить категорию «закон мышления».

Следует иметь в виду, что различают следующие *виды формально-логических законов:* 1) законы, связанные с отдельными формами абстрактного мышления – с понятием, суждением, умозаключением. На основе этих законов выведены конкретные правила, которые рассматривались при изучении каждой из названных форм мышления; 2) законы, имеющие всеобщий характер для мышления и проявляющиеся во всех его формах. Это *основные* формально-логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Их неслучайно называют *основными:* они распространяют свое влияние на всю сферу мыслительной деятельности, лежат в основе различных логических операций с понятиями и суждениями, используются в процессе умозаключений и доказательств, отражают важные *свойства правильного мышления –* определенность, логическую непротиворечивость, последовательность, обоснованность.

Необходимо обратить особое внимание на различие в истолкованиях происхождения и сущности основных логических законов, уяснить основные черты каждого из четырех законов логики, их функции в мышлении.

При рассмотрении *закона тождества,* выступающего в качестве важного нормативного правила (всякое высказывание имплицирует само себя), студент должен понять, что каждая объективно истинная и логически правильная мысль или понятие о предмете должны быть определенными и должны сохранять свою однозначность на протяжении всего рассуждения и вывода. Нарушение этого требования в процессе рассуждения приводит к логическим ошибкам: отождествлению различных мыслей, двусмысленности, подмене понятия, подмене тезиса и т. п.

При изучении *закона непротиворечия* необходимо обратить внимание на то, что два несовместимых суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно. Нарушение этого закона в рассуждениях ведет к формально-логическим противоречиям – это противоречия непоследовательного, путаного, неправильного рассуждения. Логическое мышление характеризуется *непротиворечивостью*.

Изучая *закон исключенного третьего,* следует осознать, что данный закон, не рассматривая самих противоречий объективного мира, не допускает признания одновременно истинными или одновременно ложными двух противоречащих суждений. Одно из них – необходимо истинно, а другое – ложно; третьего быть не может. Подобно закону непротиворечия, закон исключенного третьего отражает последовательность и непротиворечивость мышления, однако действует только в отношении противоречащих (контрадикторных) суждений.

При рассмотрении *закона достаточного основания* следует учитывать, что наши мысли о каком-либо факте, явлении, событии могут быть истинными или ложными. Высказывая истинную мысль, мы должны обосновать ее истинность, т. е. доказать ее соответствие действительности. Студент должен понять, что достаточным основанием мыслей может быть личный опыт человека и опыт всего человечества, закрепленный в законах и аксиомах науки, в принципах и положениях, существующих в любой области человеческой деятельности.

В заключение необходимо обратить внимание на то, что кроме выше указанных четырех формально-логических законов, выражающих важные свойства правильного мышления, – определенность, непротиворечивость, четкость мышления, выбор «или – или» в определенных «жестких» ситуациях, – существует много других формально-логических законов, которым должно подчиняться правильное мышление в процессе оперирования отдельными формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями).

Таким образом, в процессе изучения данной темы студент должен осознать, что формально-логические законы в содержательном плане – это свойства мысли, выражающие важнейшие особенности абстрактного мышления и лежащие в основе всех умственных операций. При этом объективной основой формально-логических законов выступает качественная определенность предметов, их относительная устойчивость и взаимная обусловленность. Законы логики выступают в мышлении в качестве принципов правильного рассуждения в ходе доказательства истинных суждений и теорий и опровержения ложных суждений.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** определения понятий «закон» и «формально-логический закон»; требования к правильному мышлению; характерные черты четырех основных законов логики, их функции в мышлении и способы применения на практике;

**уметь** сознательно применять логические законы, рассуждать определенно, последовательно, непротиворечиво и доказательно; предупреждать и устранять в рассуждениях логические противоречия, отделять истинное знание от ложного и делать верные выводы.

*Литература:* [1]–[5], [7]–[13], [16]–[19], [21]–[29], [31], [34].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое закон мышления? Какие законы мышления называются формально-логическими? Какова объективная природа формально-логических законов?

2. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения? Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении.

3. Что представляет собой закон противоречия и какова его роль в познании? В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического? Назовите условия соблюдения закона противоречия.

4. Какова сущность закона исключенного третьего и в отношении каких суждений он действует? В чем заключается различие между противоположными и противоречащими суждениями?

5. В чем смысл и каково значение закона достаточного основания?

6. Что представляет собой юридический принцип презумпции невиновности? Каким образом он связан с законом достаточного основания?

**Тема 7. Логические основы теории аргументации**

Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия.

Понятие доказательного мышления. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды и методы доказательства. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного), разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в юридической практике. Роль доказательства в научном познании.

***Методические указания к изучению темы***

При изучении данной темы следует иметь в виду, что цель познания в науке и на практике – достижение достоверного, объективно истинного знания для активного воздействия на окружающий мир. Установление объективной истины – важная задача демократической системы правосудия. Достоверное познание обеспечивает правильное применение закона, служит гарантией вынесения справедливых решений.

Важно понять, что результаты научного и практического познания признаются истинными, если они прошли тщательную и всестороннюю проверку. В простейших случаях, на ступени чувственного познания, проверка суждений осуществляется непосредственным обращением к фактическому положению дел. На ступени абстрактного мышления результаты процесса познания проверяют сопоставлением полученных результатов с другими, ранее установленными суждениями. Процедура проверки знаний в этом случае носит опосредованный характер и составляет основу *обоснования*, или *аргументации*. Выдержавшие логическую проверку суждения выполняют функцию убеждения и принимаются лицом, которому адресована выраженная в них информация. Однако необходимо иметь в виду, что убеждающее воздействие суждений в коммуникативном процессе зависит не только от логического фактора – правильно построенного обоснования. Важная роль в аргументации принадлежит и *внелогическим факторам –* лингвистическому, риторическому, психологическому и другим.

Анализируя понятия «аргументация» и «доказательство», студент должен понять, что понятие «аргументация» является более широким (родовым), нежели понятие «доказательство». Термин *«доказательство»* употребляется в нескольких значениях. В логике доказательство понимается как основа аргументации, устанавливающая *истинность* суждения на основе других истинных суждений. Структура доказательства полностью входит в структуру аргументации, но не исчерпывает ее полностью.

Важно хорошо представлять *субъекты аргументации* (пропонент, оппонент, аудитория)*,* внимательно изучить *структуру доказательства* (тезис, аргументы, демонстрация) и разобраться с *видами доказательства.* Необходимо усвоить, что доказательные рассуждения различаются по своему отношению к выдвинутому тезису. В результате этого можно или подтверждать истинность тезиса, или опровергать, доказывая его ложность.

При изучении темы особое внимание необходимо обратить на *правила и ошибки в аргументации.* Обсуждения дискуссионных вопросов в практических делах, как и научные рассуждения, приводят к истинным результатам, если они проводятся с *соблюдением* рациональных приемов и правил аргументации и критики по отношению к тезису, аргументам, демонстрации. При их несоблюдении в рассуждении имеют место логические ошибки. Важно усвоить определения таких понятий, как *«логическая ошибка», «паралогизм», «софизм», «парадокс».*

Студенту необходимо осознать, что теория аргументации, безусловно, опирается на логические концепции, однако в аргументацию входят также риторический, психологический, когнитивный, этический и ценностный компоненты. Аргументирование по своей природе коммуникативно и связано с убеждением собеседника, побуждая его к диалогу, совместному обсуждению; поэтому для достижения успехов в юридической практике крайне важно овладеть искусством ведения дискуссии.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** логические основы теории аргументации; правила проведения дискуссий, споров с применением доказательства и опровержения; способы определения и устранения ошибок в рассуждениях; позволительные и непозволительные уловки в споре, а также меры против уловок;

**уметь** рационально использовать основные правила логического доказательства и опровержения; подмечать и исправлять ошибки оппонентов, возможные при нарушении данных правил; свободно вести различные виды диалога (дискуссию, спор, полемику, беседу, прения и др.).

*Литература:* [1]–[5], [6], [15], [28], [30], [33].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что такое доказательство и из чего оно состоит?

2. Какие виды и методы доказательства вы знаете? Почему косвенные подтверждения обычно менее надежны, чем прямые?

3. Что называется аргументацией? Чем она отличается от доказательства и как с ним связана? Что такое эристика?

4. Каковы основные условия плодотворной дискуссии? К чему приводит отсутствие или нарушение хотя бы одного из этих условий?

5. Чем отличаются лояльные приемы спора от нелояльных? Какие цели преследует человек, использующий нелояльные приемы дискуссии? Почему не следует вступать в полемику с таким оппонентом?

6. Как проявляется логическая сущность паралогизмов и софизмов? Что такое логический парадокс и какова его роль в теоретическом познании и практической деятельности?

**Тема 8. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория**

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Вопрос как форма выражения проблемы. Общие свойства и внутренняя структура проблемы. Виды решений проблем: решение проблемы в рамках существующей теории; решение проблемы, требующей модификации существующей теории; решение проблемы, требующее создания новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблемы.

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общие, частные и единичные; описательные и объяснительные. Понятие рабочей гипотезы. Этапы построения и подтверждения гипотезы. Роль умозаключений и опытных данных при построении научных и юридических гипотез. Метод множественных гипотез. Условия состоятельности гипотезы. Способы подтверждения и опровержения гипотез. Роль эксперимента в процессе верификации. *Судебно-следственная версия.* Логическое доказывание версий: прямое и косвенное.

Теория как система научных знаний. Основные элементы и важнейшие функции теории. Основные виды научных теорий по способу их построения. Описательные теории. Логически систематизированные теории: дедуктивные и гипотетико-дедуктивные. Понятие об аксиоматически построенных теориях. Содержательные и формальные аксиоматики. Особенности научных теорий в юриспруденции.

Роль логики в развитии, систематизации и обосновании научного знания.

***Методические указания к изучению темы***

Для успешного усвоения темы следует обратить внимание на то, что формальная логика изучает не только формы абстрактного мышления, но и формы развития научного знания: факты науки, рождающиеся из потребности объяснения фактов жизни; научные проблемы, гипотезы и, наконец, теории, формулирующие законы. Между указанными формами существует глубокая внутренняя связь, которую каждый студент должен хорошо представлять: каждая последующая форма включает в себя наиболее важные результаты предшествующей.

Необходимо осознать, что познание любого явления действительности начинают с собирания и накопления отдельных фактов, относящихся к этому явлению. Потребность объяснения новых научных фактов образует проблемную ситуацию, позволяющую констатировать, что нам недостает некоторых знаний для ее разрешения.

Следует уяснить, что под *проблемой* понимают необходимо возникающий в процессе научного познания вопрос (задачу) или целостный комплекс вопросов (задач), решение которых представляет теоретический или практический интерес. Весь ход развития человеческого познания может быть представлен как процесс от постановки проблем к их решению, а затем к постановке новых проблем. Студент должен усвоить *общие свойства проблемы* и рассмотреть *внутреннюю структуру проблемы.*

Важнейшая роль в разрешении научной проблемы принадлежит *гипотезе,* поэтому студенту необходимо понять, в чем заключается логическая сущность гипотезы, почему в научной литературе далеко не любое предположение называют гипотезой; каковы виды и этапы разработки гипотезы, а также способы ее доказательства и опровержения.

Студенту-юристу важно осознать, что процесс выдвижения и доказательства *версий* имеет определенную специфику по сравнению с процессом выдвижения и доказательства гипотез в разных отраслях обществознания и в естественных науках. *Версия является особой разновидностью гипотезы.*

Всесторонне проверенная и подтвержденная практикой гипотеза (версия) становится теорией. Важно уяснить, что *теория* – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности. Студент должен понять специфику теории как особой разновидности знания, определить основные структурные компоненты теории и ее важнейшие функции.

В результате изучения данной темы студент должен:

**знать** основные формы развития знания и их взаимосвязанность; общие свойства и внутреннюю структуру проблемы; логическую структуру гипотезы, этапы ее разработки и условия состоятельности; сущность теории как наиболее развитой формы научного знания и ее функции; особенности научных теорий в юриспруденции;

**уметь** на практике выдвигать множество версий, практически использовать общие логические принципы построения гипотез, способы подтверждения и опровержения гипотез; учитывать специфические (особенные) признаки, присущие версиям, и единичные признаки, которые свойственны именно данному объекту, происшествию, событию и т. д.

*Литература:* [1]–[5], [9], [11], [13], [17]–[19], [22], [25], [32].

***Вопросы для самопроверки***

1. Что представляет собой проблема как процесс развития знания? Как соотносятся понятия «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация»? Каковы общие свойства проблемы и ее внутренняя структура?

2. В чем заключается логическая сущность гипотезы? Что составляет объективную основу гипотезы? Какие существенные признаки отличают гипотезу от других видов предположений?

3. Какова логическая структура гипотезы? Как можно охарактеризовать основные виды гипотезы? Какие требования предъявляются к научной гипотезе?

4. Какие основные этапы проходит разработка гипотезы? Каковы способы доказательства гипотезы?

5. Какие предположения являются судебно-следственными версиями? Как версия соотносится с научной гипотезой? В чем специфика процесса выдвижения и обоснования версий?

6. Каковы характерные черты теории? Назовите особенности научных теорий в юриспруденции.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Для успешного овладения знаниями по курсу студентам важно представлять, что изучение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения.

Как показывает опыт преподавания, основная трудность, с которой сталкиваются студенты при изучении логики, состоит в неумении решать практические логические задачи, что существенно затрудняет и усвоение теоретического материала. И наоборот, умение решать такие задачи всегда способствует глубокому и сознательному усвоению логической теории, существенно облегчает ее запоминание.

Таким образом, сформировать навыки правильного логического мышления невозможно без решения задач. Если изучающий логику воспроизводит правила, но не может использовать их в практической работе, применительно к конкретным высказываниям, рассуждениям, то можно считать, что он их не усвоил. Поэтому после теоретического изучения каждой темы необходимо решить задачи и упражнения, которые содержатся в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

Изучение курса требует регулярных и систематических занятий. Невозможно, не уяснив предыдущего материала, переходить к последующему. Например, тема «Умозаключение» окажется совершенно непонятной, если не усвоены темы «Понятие» и «Суждение». Раздел «Суждение, в свою очередь, можно понять лишь тогда, когда полностью усвоена тема «Понятие». Решение задач и упражнений избавит от механического заучивания определений, законов и правил логики.

Выполнение студентом контрольной работы является важным этапом в изучении курса логики и одним из критериев оценки знаний. В данных методических указаниях приведены 20 вариантов равных по объему заданий, при составлении которых были использованы материалы из области правовых наук, судебной и следственной практики. *Решать задачи следует по мере изучения каждой темы и в той последовательности, в какой они даны*.

**Номер варианта контрольной работы определяется в соответствии с первой буквой фамилии студента по следующей таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | 1 | Е, Ж | 6 | Н | 11 | Т | 16 |
| Б | 2 | З, И | 7 | О | 12 | У, Ф | 17 |
| В | 3 | К | 8 | П | 13 | Х, Ц, Ч | 18 |
| Г | 4 | Л | 9 | Р | 14 | Ш, Щ | 19 |
| Д | 5 | М | 10 | С | 15 | Э, Ю, Я | 20 |

Решение предложенных задач поможет студентам творчески усвоить курс логики и значительно повысить их культуру мышления.

***Требования к оформлению контрольной работы***

1. На титульном листе работы должны быть указаны все учебные данные студента, название дисциплины, номер варианта.

2. Работа выполняется на странице формата А4, шрифт – Times New Roman, основной размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, отступ красной строки – 1,25 см; левое поле нерабочей области – 3 см, верхнее и нижнее поле – по 2 см, правое – 1 см. Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц, причем титульный лист не нумеруется.

3. Рисунки желательно выполнять в редакторе Paint, подписывая каждое понятие задания в соответствующем ему круге Эйлера, ***не*** *применяя никаких цифровых и буквенных обозначений.*

4. В конце работы указать список использованной литературы.

5. Образец выполнения всех заданий контрольной работы приводится в издании: Дудина, И. А. Логика : Учеб.-метод. пособие / И. А. Дудина. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010.

Форма итогового контроля знаний – экзамен. В вопросах к экзамену выделены главные аспекты тем, усвоению которых необходимо уделить особое внимание. Помимо знания теоретических вопросов, при ответе на экзамене необходимо продемонстрировать умение решать практические логические задачи, в противном случае ответ **не** может считаться удовлетворительным.

***Методические указания к выполнению индивидуальных заданий***

***Задание 1.*** Чтобы дать понятию полную логическую характеристику, необходимо последовательно определить вид понятия по объему и по содержанию.

*По объему* понятия делятся на пустые и непустые, непустые – на единичные и общие, общие – на регистрирующие и нерегистрирующие. *По содержанию* понятия делятся на конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, собирательные и несобирательные (разделительные).

***Задание 2.*** При определении отношений между понятиями необходимо иметь в виду, что по содержанию понятия могут быть как сравнимыми, так и несравнимыми. Сравнимые понятия по объему могут быть совместимыми и несовместимыми. *Совместимые* понятия могут находиться в отношениях равнозначности (равнообъемности, эквивалентности, тождественности), подчинения (включения, субординации), перекрещивания (пересечения), несовместимые понятия – в отношениях соподчинения (координации), противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности).

Отношения между понятиями иллюстрируются с помощью так называемых кругов Эйлера. Рисунки желательно выполнять в редакторе Paint, подписывая каждое понятие задания в соответствующем ему круге, ***не*** *применяя никаких цифровых и буквенных обозначений*.

***Задание 3.*** Логическую операцию обобщения и ограничения следует выполнять от исходного понятия, последовательно переходя при обобщении от видового понятия с меньшим объемом к родовому понятию с большим объемом, а при ограничении – от родового понятия с большим объемом к видовому с меньшим объемом. Желательно произвести многоступенчатые операции.

***Задание 4.*** Чтобы проверить правильность определения, необходимо сначала выделить определяемое – дефиниендум (понятие, содержание которого надо раскрыть) и определяющее – дефиниенс (понятие, раскрывающее содержание определяемого понятия). Затем следует указать вид определения или прием, сходный с определением, и проверить соблюдение основных правил определения. Если операция произведена неправильно, следует указать ошибки и определить, какие правила нарушены.

***Задание 5.*** Чтобы проверить правильность выполнения операции деления, сначала надо проанализировать его структуру: указать делимое понятие (родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды), члены деления (полученные в результате самой операции виды родового понятия), основание деления (признак, по которому производится операция деления). Далее следует определить вид деления или возможную операцию расчленения целого на части, проверить соблюдение правил деления. Если операция произведена неправильно, следует найти ошибки и указать, какие правила нарушены.

***Задание 6.*** Для выполнения задания необходимо воспользоваться алгоритмом приведения предложений естественного языка к канонической форме категорических суждений и анализа простых суждений:

1) определить субъект и предикат высказывания, обозначив их соответственно S и P (составные S и P подчеркнуть сплошной чертой). При определении предиката иметь в виду следующее: если предикат выражен существительным или словосочетанием с существительным, то предикат остается без изменения; если предикат выражен прилагательным или причастием, то в этом случае к предикату следует добавить родовое понятие для субъекта высказывания; если предикат выражен глаголом, который может быть представлен одним словом или словосочетанием, то в таком случае к предикату следует добавить родовое понятие для субъекта высказывания, а от глагола образовать соответствующее ему причастие;

2) определить логическую связку высказывания («есть», «не есть» и т. п.);

3) определить количественную характеристику – кванторное слово («все», «некоторые», «ни одно» и т. д.);

5) записать суждение в канонической форме: квантор – субъект – связка – предикат;

6) записать формулу суждения и определить количественно-качественную характеристику суждения (А, Е, I, O), *особо указав выделяющие и исключающие суждения;*

7) определить распределенность терминов в высказывании и графически изобразить отношения между терминами (S и P) с помощью кругов Эйлера.

***Задание 7.*** Для решения задачи следует воспользоваться алгоритмом анализа сложных суждений:

1) определить и записать все простые суждения, из которых состоит сложное предложение; обозначить их символами;

2) определить логическую связь между составными простыми суждениями; если суждение условное, то необходимо правильно определить основание и следствие;

3) записать формулу сложного суждения, используя символические обозначения.

***Задание 8.*** Для того чтобы произвести непосредственные умозаключения, следует осуществлять логические операции в соответствии с такой схемой:

1) записать посылку умозаключения в правильной логической форме категорического суждения; определить в составе посылки субъект и предикат, квантор и логическую связку (составные S и P подчеркнуть сплошной чертой);

2) записать формулу посылки и путем выполнения правил непосредственного умозаключения сделать заключение и записать его в виде формулы;

3) в выведенную логическую формулу подставить смысловые термины и записать полученное заключение естественным языком;

4) из исходной посылки по логическому квадрату получить выводы, учитывая свойства отношений между категорическими суждениями А, Е, I, О.

***Задание 9.*** Для решения задачи необходимо воспользоваться алгоритмом анализа правильности простого категорического силлогизма:

1) если рассуждение записано в произвольной форме, необходимо проанализировать его содержание, определить посылки и заключение, записать их в правильной форме по порядку (1-я – большая посылка, 2-я – меньшая, разделительная черта, под ней – заключение);

2) определить субъект и предикат *заключения*, обозначив их соответственно S и P (составные S и P подчеркнуть сплошной чертой);

3) перенести обозначения S и P из заключения в посылки и определить средний термин, обозначив его буквой М; если необходимо, преобразовать посылки и заключение так, чтобы их грамматическая форма соответствовала логической;

4) проверить идентичность терминов в посылках и заключении; если терминов больше трех, анализ силлогизма прекращается и делается вывод, что умозаключение неправильное, т. к. нарушено правило силлогизма (произошло учетверение терминов). Если термины выражены противоречащими понятиями, например М и не-М, то следует произвести с одной из посылок операцию превращения. Если термины идентичны в обеих посылках, анализ продолжается;

5) записать схему умозаключения, проверив при этом последовательность посылок; если необходимо, поменять посылки местами;

6) определить фигуру и модус силлогизма. Если модус умозаключения соответствует правильным модусам данной фигуры, анализ прекращается и делается вывод о правильности умозаключения;

7) если модус силлогизма не соответствует правильным модусам данной фигуры, необходимо найти допущенную ошибку. Для этого следует определить распределенность терминов в силлогизме и проверить, соблюдаются ли общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Определив, какое правило нарушено, делается вывод о неправильности данного умозаключения.

***Задание 10.*** Для решения задачи рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1) записать исходные суждения как посылки умозаключения;

2) определить средний термин, обозначив его буквой М (составные М подчеркнуть сплошной чертой);

3) исключив средний термин из рассуждения, соединить оставшиеся понятия в простое суждение, которое и будет заключением;

4) определить субъект и предикат заключения, обозначив их S и P, (составные S и P подчеркнуть сплошной чертой); перенести обозначения терминов в посылки;

5) проверить идентичность терминов в посылках и заключении. Если термины выражены противоречащими понятиями, например М и не-М, то следует произвести с одной из посылок операцию превращения;

6) записать схему умозаключения, проверив при этом последовательность посылок (большая посылка должна стоять первой);

7) определить фигуру и модус силлогизма. Если модус умозаключения соответствует правильным модусам данной фигуры, анализ прекращается и делается вывод о правильности умозаключения;

8) если модус силлогизма не соответствует правильным модусам данной фигуры, необходимо найти допущенную ошибку. Для этого определяется распределенность терминов в силлогизме, проверяется соблюдение общих правил силлогизма и специальных правил фигур. Определив, какое правило нарушено, делается вывод о неправильности данного умозаключения.

***Задание 11.*** Для выполнения задания следует воспользоваться алгоритмом анализа правильности умозаключений из сложных суждений по их форме:

1) записать рассуждение в виде умозаключения, т. е. определить в составе рассуждения посылки и заключение. Записать их по порядку: каждую посылку с новой строки, отделяя посылки от заключения чертой. Суждения, которые не являются посылками и заключением, в умозаключение не записываются;

2) определить простые суждения в составе умозаключения и обозначить их символами (а, b, c, d и т.д.); простые суждения подчеркнуть сплошной чертой;

3) определить логическую связь между простыми суждениями;

4) записать логическую форму умозаключения;

5) определить вид умозаключения из сложных суждений и его модус;

6) проверить соответствие или несоответствие полученной логической формы правильным модусам данного умозаключения.

***Задание 12.*** Для выполнения задания необходимо внимательно проанализировать связи между мыслями, определить, какие важные свойства правильного мышления (определенность, непротиворечивость, четкость мышления, выбор «или – или», обоснованность) нарушены в приведенных рассуждениях и указать, чем опасны подобного рода логические ошибки.

***Задание 13.*** При выполнении задания важно разобраться с сущностью и структурой доказательства. Доказательство – это логическая операция полного обоснования истинности какого-либо положения с помощью других положений, истинность которых уже установлена. В структуру доказательства входят тезис, аргументы и демонстрация. Причем доказательство может быть прямым и косвенным.

При *прямом доказательстве* рассуждение идет по схеме:

1) подбираются аргументы, прямо направленные на доказательство тезиса (по дедукции или по индукции).

При *косвенном апагогическом рассуждении*

1) выдвигается антитезис;

2) из антитезиса выводятся следствия;

3) следствия сопоставляются с фактами;

4) из ложности следствий выводится ложность антитезиса, а отсюда – истинность тезиса.

***Задание 14.*** При выполнении задания необходимо осознать, что опровержение – это логическая операция установления ложности или необоснованности положения, выдвинутого в качестве тезиса. Поскольку доказательство состоит из трех элементов, то и опровержение может быть трех видов: опровержение тезиса, опровержение аргументов и опровержение демонстрации. Опровержение тезиса может быть прямым и косвенным.

*Схема прямого опровержения:*

1) условно допустить истинность положения, выдвинутого в качестве тезиса;

2) из тезиса вывести следствия (прийти к абсурду);

3) следствие сопоставить с фактами и сделать вывод о ложности следствий;

4) из ложности следствий вывести ложность тезиса.

*Схема косвенного опровержения:*

1) выдвинуть антитезис (собственную точку зрения);

2) доказать антитезис (прямое доказательство);

3) из истинности антитезиса вывести ложность тезиса.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Вариант 1**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Юрист. 1.2. Человечество. 1.3. Бескорыстие. 1.4. Студент МГТУ. 1.5. Леший. 1.6. Покой. 1.7. Студенческий строительный отряд. 1.8. Агностицизм. 1.9. Юрий Алексеевич Гагарин. 1.10. Ненастье.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Книга, учебное пособие, учебник, учебник по логике, детектив, книжное издательство, учебник по логике для юристов.

2.2. Дом, панельный дом, кирпичный дом, одноэтажный дом, пятиэтажный дом, недостроенный дом, бригада строителей, строение.

2.3. Память, воображение, способность человека, хорошая память, зрительная память, плохая память, способный ребенок.

2.4. Музыкант, мужчина, пианист, композитор, симфония, поэт, женщина, человек.

2.5. Преступление, кража, хищение, грабеж, кража со взломом, хулиганский поступок, Уголовный Кодекс РФ.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Университет.

3.2. Нотариус.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Человек есть животное, строящее жилище.

4.2. Железные дороги есть средства сообщения людей между собой.

4.3. Дилер – посредник, осуществляющий продажу товара непосредственно потребителю.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.

5.2. Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг.

5.3. Акт экспертизы состоит из введения, исследования и заключения.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Системы управления людьми, стимулирующие силу собственного Я, способствуют их здоровью и счастью.

6.2. Некоторые океаны имеют пресную воду.

6.3. Ни один из имеющихся фактов не позволяет объяснить механизм возникновения видов.

6.4. У некоторых людей богатая фантазия.

6.5. Объем понятия «Столица России» полностью совпадает с объемом понятия «Москва».

6.6. Некоторые осужденные к лишению свободы не являются рецидивистами.

6.7. Ряд глобальных проблем касается взаимоотношений между государствами.

6.8. Книги – источник знаний.

6.9. Многие из почтенных людей не являются счастливыми.

6.10. Сложные суждения состоят из нескольких простых, связанных логическими связками.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам.

7.2. В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

7.3. Ценные бумаги бывают предъявительскими, ордерными и именными.

7.4. Если одна из сторон полностью или частично исполнила сделку, требующую нотариального удостоверения, а другая сторона уклоняется от такого удостоверения сделки, суд вправе по требованию исполнившей сделку стороны признать сделку действительной.

7.5. Представители работников имеют право получать от работодателя информацию по вопросам реорганизации или ликвидации организации; введения технологических изменений, влекущих за собой изменение условий труда работников; по другим вопросам, предусмотренным Трудовым Кодексом.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Вексель является средством платежа.

8.2. Некоторые автомобили не являются качественными.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Некоторые политические партии не имеют определенной экономической программы; а ни одна не имеющая такой программы партия не может рассчитывать на победу. Значит, некоторые политические партии не могут рассчитывать на победу.

9.2. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Гражданин Н. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Некоторые законы не являются юридическими. Все законы являются кодексами. Следовательно...

10.2. Каждое утро в этом июле было дождливым, но ни одно не было холодным. Значит...

10.3. Никакое разрешение не является запретом. Некоторые высказывания – разрешения. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если не соблюдается процессуальный порядок того или иного следственного действия, то доказательное значение результатов следственных действий ничтожно. В данном деле процессуальный порядок следственных действий не соблюдался. Следовательно, доказательное значение результатов следственных действий ничтожно.

11.2. Так как понятие может быть абстрактным или конкретным, то, зная, что понятие «Отечество» является конкретным, можно сделать вывод, что его нельзя назвать абстрактным.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Логика изучает законы правильного мышления. Если в рассуждениях не будет логики, то это приведет к грубым ошибкам и неудачам в практической деятельности.

12.2. Всякое небесное тело существует в пространстве. Некоторые небесные тела существуют за пределами обозримого пространства.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Проникающее огнестрельное ранение опасно для жизни.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Все преступники – рецидивисты.

**Вариант 2**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Преступность. 1.2. Самая длинная река в мире. 1.3. Безупречность. 1.4. Экономическая реформа. 1.5. Гербарий. 1.6. Неряха. 1.7. Потребление. 1.8. Воздушный замок. 1.9. Конкретность. 1.10. Сборник статей.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Юрист, честный человек, прокурор, судья, благородный человек, нечестный человек, взяточник, областной суд.

2.2. Изобразительное искусство, искусство кино, искусствоведение, театр, музыка, искусство, живопись, скульптура, рок-музыкант.

2.3. Гласная буква, буква, буква «А», буква «Б», знак, согласная буква, знак препинания, многоточие.

2.4. Мировая религия, язычество, христианство, буддизм, ислам, православие, католицизм, священнослужитель, религиозный культ.

2.5. Мужчина, спортсмен, футболист, рабочий, токарь, орденоносец, орден Ленина, женщина.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Факультет.

3.2. Отличник.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Виктор Гюго – французский писатель, написавший роман «Собор Парижской Богоматери».

4.2. Барометр – это метеорологический измерительный прибор.

4.3. Жизнь есть сумма жизненных функций.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.

5.2. Работа может быть выполнена добросовестно, недобросовестно и в неполном объеме.

5.3. Земной шар делится на Восточное и Западное полушария.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. У некоторых студентов отличная память.

6.2. Древнегреческие атомисты совершили огромный прорыв в понимании сущности мира.

6.3. В некоторых энтимемах опущена одна из посылок.

6.4. Алкоголь снижает уровень вменяемости личности.

6.5. Ни один студент нашей группы не знает французского языка.

6.6. Иногда умозаключения не являются дедуктивными.

6.7. Некоторые юристы не являются честными людьми.

6.8. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной.

6.9. Иногда договор купли-продажи заключается в устной форме.

6.10. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Побеждающий людей – обладает силой; побеждающий себя – становится сильным (Лао-цзы).

7.2. В случае уклонения отца (или матери) от исполнения родительских прав и обязанностей алименты на содержание ребенка взыскиваются в судебном порядке.

7.3. Когда служащие нарушают дисциплину, администрация вправе потребовать у них объяснения.

7.4. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности работников организации увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере среднего месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения.

7.5. Коллективный договор заключается на срок не более трёх лет и вступает в силу со дня подписания его сторонами либо со дня, установленного коллективным договором.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые сделки – односторонние.

8.2. Ни одна книга не является периодическим изданием.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна, так как в ней не указана дата ее совершения.

9.2. Ни одна несправедливая война не может быть оправдана. Некоторые несправедливые войны были успешными. Следовательно, некоторые успешные войны не могут быть оправданы.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Жизнь – это борьба. Каратэ – это борьба. Следовательно...

10.2. Все растения вырабатывают при дыхании кислород. Все вырабатывающие при дыхании кислород организмы полезны. Значит...

10.3. Все люди равны перед законом. Все люди – разумные существа. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Заведующий кафедрой может быть либо доктором наук, либо кандидатом наук. И так как заведующий кафедрой права не является кандидатом наук, значит, он – доктор наук.

11.2. Если Николаев – подозреваемый, значит, он или задержан по подозрению в совершении преступления, или является лицом, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения. Николаев не был задержан по подозрению в совершении преступления, и он не является лицом, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения. Следовательно, Николаев не является подозреваемым.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты то – весь мокрый, а я даже штаны не замочил». – «Тебе не привыкать, – ехидно ответил его приятель, – ты всегда сухим из воды выходишь».

12.2. Все ученики нашего класса успешно сдали выпускные экзамены. Некоторые ученики нашего класса получили неудовлетворительные оценки на выпускных экзаменах.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Наркомания представляет сегодня большую угрозу для здоровья и жизни нации.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Социология не является гуманитарной наукой.

**Вариант 3**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Российская Федерация. 1.2. Тождество. 1.3. Экзаменатор. 1.4. Бескорыстная помощь. 1.5. Содружество. 1.6. Михаил Юрьевич Лермонтов. 1.7. Круглый прямоугольник. 1.8. Истец. 1.9. Недоумение. 1.10. Безумец.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Морское судно, крейсер, танкер, транспортное средство, грузовое транспортное средство, морской порт.

2.2. Арифметика; число, которое делится на 2; нечетное число; четное число; число, которое делится на 5; число, которое делится на 10; число, которое делится на 4.

2.3. Духовые музыкальные инструменты, струнные музыкальные инструменты, саксофон, виолончель, скрипка, музыкальные инструменты, виртуозный скрипач, рояль.

2.4. Художник, импрессионист, русский художник, художник-передвижник, И. И. Левитан, О. Ренуар, И. Н. Крамской, художественный музей.

2.5. Юноша, девушка, спортсмен, биатлон, студент, коллекционер, зимний вид спорта.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Автобус.

3.2. Аспирант.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Историк – человек, изучающий историю.

4.2. Солдат есть храбрый человек, который готов умереть за свое отечество.

4.3. Гипотенуза есть сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.

5.2. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и против личности.

5.3. Средства производства делятся на средства труда и предметы труда.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Некоторые люди не имеют высшего образования.

6.2. Заключенные, у которых есть какая-либо возможность контролировать окружающее, испытывают меньший стресс.

6.3. Некоторые понятия являются абстрактными.

6.4. Многие производства в нашей стране нуждаются в модернизации.

6.5. Ни один член семьи Ивановых не является честным человеком.

6.6. Некоторые трудовые споры рассматриваются районными судами.

6.7. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии.

6.8. Отдельные студенты еще не сдали экзамен по философии.

6.9. Даже самые отличные условия для занятий не гарантируют успеха на экзамене.

6.10. Работник имеет право на защиту своих трудовых прав.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

7.2. Вокруг раны имеются следы несгоревшего пороха, значит, выстрел был произведен с близкого расстояния.

7.3. В случае, когда ребенок не проживает совместно с родителями и последние уклоняются от обязанностей по его воспитанию, над ребенком устанавливается опека или попечительство.

7.4. Если я задержусь у друзей на даче, то я опоздаю на последнюю электричку, и она уйдет без меня.

7.5. Покупатель, которому продана вещь ненадлежащего качества, и ее недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать либо замены вещи, либо соразмерного уменьшения покупной цены, либо безвозмездного устранения недостатков вещи продавцом, или возмещения расходов покупателя на их исправление, либо расторжения договора с возмещением покупателю убытков.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Всякий закон является нормативно-правовым актом.

8.2. Некоторые спортсмены не являются мастерами спорта.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все металлы имеют определенную температуру плавления, так как все кристаллические вещества имеют определенную температуру плавления, и некоторые кристаллические вещества – металлы.

9.2. Ни один не экономист не должен быть привлечен к обсуждению производственной стратегии предприятия. Значит, Николаев не должен быть привлечен к обсуждению производственной стратегии предприятия, так как он не экономист.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Ни один атеист не верит в Бога. Всякий набожный человек верит в Бога. Следовательно...

10.2. Любой материальный объект может существовать только благодаря взаимодействию его элементов. Атом – материальный объект. Значит...

10.3. Все люди с повышенной температурой – больные. Этот человек не имеет повышенной температуры. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. И так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития.

11.2. Автором этого рисунка мог быть Леонардо да Винчи или кто-то из его учеников. Экспертиза показала, что Леонардо да Винчи не является автором рисунка. Значит, его автор – кто-либо из его учеников.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. На уроке ученик, обращаясь к учителю, спросил: «Можно ли наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нет, конечно, – последовал ответ. «Тогда, пожалуйста, не наказывайте и меня, – сказал ученик. – Я сегодня не сделал домашнего задания».

12.2. «Письменное указание дано следователю в устном порядке».

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Человек всегда стремится к счастью.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Сократ был основателем логики.

**Вариант 4**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Законность. 1.2. Инвалид Великой Отечественной войны. 1.3. Самая высокая гора в мире. 1.4. Рассеянная невнимательность. 1.5. Сборник законов РФ. 1.6. Время года между осенью и зимой. 1.7. Русский писатель XIX века. 1.8. Большой доход. 1.9. Родоначальник немецкой классической философии. 1.10. Бесчинство.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Офицер, моряк, военный корабль, спортсмен, капитан, рядовой, военный.

2.2. Человек, коллекционер, мужчина, отец, нумизмат, преподаватель вуза, женщина, преподаватель социологии в вузе, вуз.

2.3. Учебник по логике для студентов-юристов, учебник, учебник по логике, книга, сборник стихов, учебник по логике для студентов вузов, художественная книга, книжный магазин.

2.4. Высокий дом, кирпичный дом, деревянный дом, невысокий дом, недостроенный дом, небоскреб, новый микрорайон.

2.5. Современный писатель, американец, японец, писатель, современный популярный писатель, популярная литература.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Экономист.

3.2. Зима.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Недисциплинированный ум – это ум, поддающийся влиянию гнева, ненависти, жадности, гордыни, эгоизма и так далее. Именно из-за него мы попадаем в разные неприятные ситуации. (Его Святейшество Далай-Лама).

4.2. Стол есть изделие, предназначенное для питания или работы.

4.3. Демократ – человек демократических убеждений.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Государства делятся на республики, монархии и абсолютные монархии.

5.2. Атомы делятся на протоны, нейтроны и электроны.

5.3. Отношения материального производства включают два вида отношений: отношения между обществом и природой и отношения между людьми в процессе производства.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Проблема добра и зла всегда была камнем преткновения этики.

6.2. Некоторые сложные суждения состоят из трех простых суждений.

6.3. Все комплектующие компьютера работают безупречно.

6.4. Дилеммой является условно-разделительное умозаключение с двумя альтернативами.

6.5. Некоторые районы Сибири имеют высокий экологический рейтинг.

6.6. Многие первокурсники не могут перевести со словарем тексты по специальности.

6.7. Ряд важнейших преобразований в России был осуществлен Петром I.

6.8. Все сведения о работнике заносятся в его трудовую книжку.

6.9. Некоторые прямоугольники не являются квадратами.

6.10. Ни один район Мурманской области не поддержал эту партию.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Пока мы боль чужую чувствуем, пока живет в нас сострадание, есть нашей жизни оправдание.

7.2. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.

7.3. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, он заменяется обязательными работами, исправительными работами или арестом.

7.4. Уважительными причинами неявки обвиняемого по вызову следователя признаются болезнь, лишившая обвиняемого возможности явиться, несвоевременное получение обвиняемым повестки или иные обстоятельства, лишающие обвиняемого возможности явиться в назначенный час.

7.5. Если проезд не оплачен, то пассажир не подвергается штрафу лишь в том случае, если он имеет право на безбилетный проезд.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые произведенные товары не пользуются спросом у населения.

8.2. Некоторые преподаватели – кандидаты технических наук.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Древние греки внесли большой вклад в развитие философских знаний. Все спартанцы – древние греки. Следовательно, все спартанцы внесли большой вклад в развитие философского знания.

9.2. Религия – форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Ни одно крестьянское восстание в Европе не закончилось победой восставших. Некоторые крестьянские восстания в Европе были длительными. Следовательно...

10.2. Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания. Свидетели обязаны давать правдивые показания. Следовательно...

10.3. Ни один пессимист не является оптимистом. Некоторые люди – пессимисты. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если Петров упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, он тоже способен овладеть этой наукой. Известно, что Петров упорен в достижении поставленной цели и имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Значит, он способен овладеть логикой.

11.2. Пожар в магазине мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате неосторожного обращения с огнем.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. В нашей стране все большее число людей увлекается астрологией, что свидетельствует о научности и доказательности ее построений.

12.2. «Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился, а только велел снять с него шкуру».

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Всякая наука заслуживает уважения.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Некоторые депутаты имеют мизерную зарплату.

**Вариант 5**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Незаконное предпринимательство. 1.2. Самая северная в мире атомная электростанция. 1.3. Психическое возбуждение. 1.4. Европейская страна. 1.5. Беспечность. 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Гражданское мужество. 1.8. Кентавр. 1.9. Ненависть. 1.10. Созвездие.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Нобелевская премия, ученый, известный человек, лауреат Нобелевской премии, политик, неизвестный человек.

2.2. Кинотеатр, киноартист, киноведение, музыковедение, театроведение, искусствоведение.

2.3. Животное, животное семейства кошачьих, корова, тигр, дикое животное, зубр, домашнее животное, кошка, ветеринар.

2.4. Картина, сюрреалистическая картина, реалистическая картина, известный художник, картины Репина, картины Дали.

2.5. Логическая форма, суждение, умозаключение, понятие, форма, термин суждения, дедуктивное умозаключение, недедуктивное умозаключение.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Институт.

3.2. Друг.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Образованный хам – детище «торжества разума».

4.2. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.

4.3. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. По стадии рассмотрения дел в судах различают суды первой, кассационной и надзорной инстанции.

5.2. Жанрами литературной критики являются рецензия, критическая статья об отдельном произведении, обзор, проблемная статья, монография о современном литературном процессе.

5.3. Дом делится на фундамент, стены с помещениями и крышу.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Абсолютное большинство из нас учится хорошо.

6.2. Мурманск по праву считается столицей Заполярья.

6.3. Уважительное отношение к другим способствует успешности в жизни.

6.4. Некоторые свойства мышления не моделируются средствами современной кибернетики.

6.5. Только талантливый оратор не говорит заученными фразами

6.6. Некоторые общественно-опасные деяния – преступления против жизни и здоровья личности.

6.7. Иногда соглашения не являются выгодными для одной из сторон.

6.8. Некоторые люди не обладают собственностью на недвижимость.

6.9. Некоторые рубины используют для создания лазера.

6.10. Ни одна кошка не дружит с мышами.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

7.2. Когда самолет терпит аварию, то летчик либо катапультируется, либо пытается посадить машину.

7.3. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

7.4. Прокурор предъявляет или поддерживает предъявленный потерпевшим гражданский иск, если этого требует охрана государственных или общественных интересов или прав граждан.

7.5. Трудовые договоры заключаются на неопределенный срок; на определенный срок не более пяти лет, если иной срок не установлен Трудовым Кодексом.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Всякая кража карается законом.

8.2. Некоторые жители нашего города – верующие.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Ни один человек не может быть вполне беспристрастным. Каждый юрист – человек. Значит, ни один юрист не может быть вполне беспристрастным.

9.2. Все, кто любит театр, ходят в театр часто. Мы часто ходим в театр. Следовательно, мы любим театр.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Нейрон не имеет электрического заряда. Нейрон относится к элементарным частицам. Следовательно...

10.2. Некоторые студенты любят говорить на лекциях. Ни один доцент не является студентом. Следовательно...

10.3. Ни один француз не любит пудинг. Все англичане любят пудинг. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если я воспользуюсь на экзамене шпаргалкой, то экзаменатор может заметить, и провал обеспечен. А если я буду надеяться только на свою память, то уж что-нибудь я всегда отвечу, т.е. не провалюсь. Я всегда имею выбор: воспользоваться шпаргалкой или надеяться только на свою память. Значит, я либо могу провалиться, либо не провалюсь.

11.2. Так как в ходе следствия точно установлено, что преступление мог совершить только один из подозреваемых: Иванов, Петров или же Сидоров, а также то, что Иванов и Петров имеют убедительные алиби, то обвинение было предъявлено Сидорову.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Один студент сказал товарищу: «Купи сто апельсинов – я один съем». – «Не съешь!» – уверенно ответил товарищ. Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел.

12.2. Большинство людей, живущих на Земле, верят в Бога, следовательно, он есть.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Агрессия вредна для здоровья.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Современная молодежь мало работает.

**Вариант 6**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Правительство. 1.2. Ученик. 1.3. Безответственность. 1.4. Крейсер «Варяг» . 1.5. Кандидат театральных наук. 1.6. Антиквар. 1.7. Небрежность. 1.8. Выдающийся математик XVIII века. 1.9. Созвездие Большой Медведицы. 1.10. Бессмыслица.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Преступность, кража, мошенничество, разбой, преступление, Уголовный Кодекс РФ.

2.2. Колледж, университет, консерватория, академия, высшее учебное заведение, педагогический колледж, технический университет, военная академия, гуманитарный университет, технологическая академия.

2.3. Экватор, государство южного полушария, государство северного полушария, государство Африки, государство Америки, Марокко, Канада, Аргентина, государство Австралия.

2.4. Стихийное бедствие, землетрясение, явление природы, гроза, цунами, метеорология, северное сияние.

2.5. Адмирал Ушаков, русский адмирал, адмирал Нельсон, испанский адмирал, английский адмирал, испанский флот, адмирал.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Философ.

3.2. Дом.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Медицина – наука, изучающая человеческие болезни.

4.2. Рынок – наихудший способ организации хозяйства, за исключением всех остальных.

4.3. Жизнелюб – это человек, который любит сам пожить и дает пожить другим.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Гражданский иск может быть направлен на возврат имущества, возмещение убытков, уплату неустойки, устранение препятствий к пользованию имуществом, уплату элементов.

5.2. Современная экология делится на общую экологию, геоэкологию, биоэкологию человека и прикладную экологию.

5.3. Изобразительное искусство делится на живопись, графику и скульптуру.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны не является преступлением.

6.2. Ответственное отношение к делу очень тесно связано с уверенностью в себе.

6.3. Большинство понятий не являются пустыми.

6.4. Некоторые люди имеют родственников за границей.

6.5. Истиной является знание, адекватно отражающее в сознании человека явления объективного мира.

6.6. Некоторые океаны не имеют пресной воды.

6.7. Часто алмазы используют как режущий инструмент.

6.8. Президент Российской Федерации является главой государства.

6.9. Некоторые из присутствующих не были на субботнике.

6.10. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Макроэкономика изучает наиболее существенные связи между экономическими процессами и явлениями.

7.2. Обвиняемый, преданный суду, именуется подсудимым, если в отношении обвиняемого вынесен обвинительный приговор, то осужденным.

7.3. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.

7.4. В случае, если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением его срока, а работник продолжает работу после истечения срока трудового договора, трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

7.5. Каждый имеет право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями или бездействием органов государственной власти или их должностных лиц.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые квартиры являются застрахованными.

8.2. Все, созданное людьми, невечно.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все участники семинара по криминалистике – следователи. Некоторые участники семинара по криминалистике не работают в прокуратуре. Следовательно, некоторые из работников прокуратуры не являются следователями.

9.2. Все обязательные люди окружающим нравятся. Ни один эгоист не нравится окружающим. Следовательно, ни один обязательный человек не является эгоистом.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Некоторые деньги не являются бумажными. Все деньги есть средства платежа. Следовательно...

10.2. Все студенты юридических вузов изучают логику. Петров не является студентом юридического вуза. Следовательно...

10.3. Ни один монах не стремится к богатству. Некоторые люди стремятся к богатству. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить.

11.2. Налог может быть либо федеральным, либо региональным, либо местным, а так как налог на рекламу – местный, то он не является ни федеральным, ни региональным.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. «Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально». (Объявление в фотоателье).

12.2. Данное умозаключение построено правильно, так как его посылки – истинные суждения.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Экологическое состояние городов плачевно.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Все люди – лгуны.

**Вариант 7**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Преступная банда. 1.2. Мужество космонавта Леонова. 1.3. Анонимное письмо. 1.4. Фотография Аристотеля. 1.5. Продавец. 1.6. Музыкальный квартет. 1.7. Ненависть. 1.8. Начало. 1.9. Экватор. 1.10. Невменяемость.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Форма, логика, суждение, форма мышления, абстрактное понятие, понятие, конкретное понятие, простое суждение, сложное суждение.

2.2. Древнегреческий полководец, древнеримский полководец, русский полководец, полководец, Александр Суворов, Александр Македонский, Наполеон, Цезарь.

2.3. Дорогой товар, дешевый товар, одежда, недорогой товар, модная одежда, одежда от кутюр, дом моды.

2.4. Печатное издание, средство массовой информации, телевидение, радио, местная телерадиокомпания, известный телеведущий.

2.5. Прибор, чайник, электрический прибор, утюг, лампа, ложка, утюг «Panasonic».

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Карандаш.

3.2. Солдат.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Экономист – человек, занимающийся экономической деятельностью.

4.2. Человек – это звучит гордо.

4.3. Держава – большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную.

5.2. Материальные тела делятся на твердые, жидкие и газообразные.

5.3. В законодательстве демократических государств предусмотрены санкции за нарушение социально-экономических, политических или личных прав граждан.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Ресурсная основа жизни северных народов резко подорвана.

6.2. Некоторые люди предпочитают активный отдых.

6.3. Никто не станет разыскивать скрытые добродетели.

6.4. Философскую систему Г. В. Ф. Гегеля считают вершиной немецкой классической философии.

6.5. Некоторые суждения не являются простыми.

6.6. Иногда студенты опаздывают на занятия.

6.7. Некоторые осужденные к лишению свободы – рецидивисты.

6.8. Часть граждан не являются законопослушными.

6.9. Не все то золото, что блестит.

6.10. Многим студентам не приходится пересдавать экзамены.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Крупнейшими импортерами топлива выступают страны ЕС, США и Япония.

7.2. Автомобиль подлежит конфискации, если он служил орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

7.3. Если обращение стоит в начале предложения, оно отделяется запятой, а при произнесении с сильным чувством – восклицательным знаком.

7.4. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

7.5. Наниматель обязан использовать жилое помещение только для проживания, обеспечивать сохранность жилого помещения и поддерживать его в надлежащем состоянии.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые магазины являются продовольственными.

8.2. Некоторые студенты не ведут здоровый образ жизни.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Многие разрешимые задачи кажутся сначала неразрешимыми. Все разрешимые задачи рано или поздно решаются. Поэтому большинство кажущихся сначала неразрешимыми задач рано или поздно решается.

9.2. Все учащиеся, пропускающие занятия, испытывают трудности при сдаче экзаменов. Но поскольку некоторые студенты не являются такими учащимися, они не испытывают трудностей при сдаче экзаменов.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Все участники семинара по криминалистике – следователи. Некоторые участники семинара по криминалистике не работают в прокуратуре. Значит...

10.2. Некоторые политики – не карьеристы. Все политики любят властвовать. Следовательно...

10.3. Все произведения Л. Н. Толстого невозможно прочитать за один день. Роман «Война и мир» – произведение Л. Н. Толстого. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если человек мог для него что-нибудь сделать и делал, то он считал его приятным. Если человек ничего для него не делал, то он относил его к неприятным. А так как каждый человек либо мог для него что-нибудь сделать, либо нет, то всех людей он относил либо к приятным, либо к неприятным.

11.2. Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение «Аристотель – древнегреческий философ» не является ложным, значит, оно – истинное.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Поскольку у Иванова большая семья, ему можно простить совершенное преступление.

12.2. «Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?» – «Никого», – сказала Алиса. «Мне бы такое зрение! – заметил король с завистью. – Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!» (Л. Кэрролл)

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Всякая кража должна быть наказана.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Все врачи – классные специалисты.

**Вариант 8**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Учитель. 1.2. Недостойный поступок. 1.3. Гениальность Эйнштейна. 1.4. Интересная коллекция. 1.5. Эликсир бессмертия. 1.6. Беспризорник. 1.7. Автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо». 1.8. Трезвость. 1.9. Логическая связка. 1.10. Неизбежность.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Студент, университет, двоечник, отличник, музыкант, гитарист, учащийся.

2.2. Струнный музыкальный инструмент, ударный музыкальный инструмент, скрипач, арфа, виолончель, барабан, литавры, музыкальный инструмент, музыкант.

2.3. Родственные отношения, родственник, супружеские отношения, муж, жена, теща, родство.

2.4. Высокий человек, спортсмен, баскетболист, хоккеист, игровые виды спорта, охранник, невысокий человек.

2.5. Флаг, государственный флаг, спортивный флаг, спортивный комплекс, символ, государственный флаг Российской Федерации, флаг ЦСКА.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Писатель.

3.2. Ошибка.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Истина – дочь разума, мать мудрости.

4.2. Клика – группа людей стремящихся к достижению каких-либо корыстных, неблаговидных целей.

4.3. Круг есть замкнутая кривая.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Политическая деятельность может быть конструктивной или деструктивной.

5.2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и не дают жить другим; наконец, эгоисты, которые и сами не живут, и другим не дают» (И.С. Тургенев).

5.3. Науки делятся на гуманитарные и естественные.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Региональная экополитика пока не вышла за рамки межпарламентских дебатов на неофициальном уровне.

6.2. Из непосредственных умозаключений часто используют превращение.

6.3. Некоторые спортсмены не являются мастерами спорта.

6.4. Любая война становится мировой в смысле воздействия на земной шар.

6.5. Некоторые студенты не изучают логику.

6.6. Привидения не существуют.

6.7. Некоторые трудовые договоры заключаются на неопределенный срок.

6.8. Многие сложные суждения не являются эквивалентными.

6.9. Санкт-Петербург часто называют Северной Венецией.

6.10. Песни бывают застольными.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Мы любим людей за то добро, которое мы им сделали, и не любим за то зло, которое мы им делаем (Лев Толстой).

7.2. Если заболевание находится в зачаточном состоянии, то его трудно распознать, но легко лечить.

7.3. Работник имеет право на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми незапрещенными способами.

7.4. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.

7.5. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступлений.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые преподаватели – ученые.

8.2. Ни один человек не должен пострадать за правду.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все великие писатели обращались к теме любви, и большинство русских писателей также обращались к этой теме, значит, некоторые русские писатели – великие.

9.2. Некоторые учебники имеют схемы и графики. Ни одна книга, имеющая схемы и графики, мне не интересна. Следовательно, некоторые учебники мне не интересны.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Все учащиеся, пропускающие занятия, испытывают трудности при сдаче экзаменов. Некоторые студенты не являются такими учащимися. Следовательно...

10.2. Растрата – хозяйственное преступление. Хозяйственное преступление – опасное деяние, наказание за которое предусмотрено УК РФ. Следовательно...

10.3. Ни один лентяй не достоин славы. Некоторые художники – не лентяи. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если против какой-нибудь болезни предлагается очень много средств, то это значит, что болезнь неизлечима. Я знаю, что эта болезнь не является неизлечимой. Значит, против нее могут предложить не очень много средств.

11.2. Если преступник вооружен, то он очень опасен. Преступник очень опасен, только если он уже совершил тяжкое преступление. Но неверно, что, если он уже совершил такое преступление, то он вооружен. Значит, преступник может быть очень опасен и не вооружен.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Королев не давал и не получал взяток, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.

12.2. Человек осваивает космическое пространство. Мой сосед – человек. Следовательно, мой сосед осваивает космическое пространство.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Юристам необходимы навыки аргументации.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. В нашей стране каждый мужчина старше восемнадцати лет призывается на военную службу.

**Вариант 9**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Защитник. 1.2. Самая длинная река в России. 1.3. Допустимый расход. 1.4. Круглый квадрат. 1.5. Пьянство. 1.6. Оленье стадо. 1.7. Африканское государство. 1.8. Орудие преступления. 1.9. Беспомощность. 1.10. Автор романа «Тихий Дон».

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Движение, медленное движение, вращение, скорость движения, быстрое движение.

2.2. Город, населенный пункт, город России, город Мурманск, столица, село, город Москва, мэр Мурманска.

2.3. Родственные отношения, отец, сын, дедушка, внук, брат, мужчина.

2.4. Студент, отличник, неуспевающий, успевающий, музыкант, спортсмен, мастер спорта по боксу, классическая борьба.

2.5. Оружие преступления, холодное оружие, нож, финка, оружие убийства, пистолет, преступник.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Историк.

3.2. Любовь.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Физика – это наука, не изучающая социальные явления.

4.2. Феодализм – общественный строй, основанный на эксплуатации.

4.3. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Проступки бывают дисциплинарные, административные и аморальные.

5.2. Биоэкология делится на экологию растений, экологию животных, экологию микроорганизмов, экологию водных организмов.

5.3. Наследование наступает в силу закона или завещания.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Ни одна книга не является периодическим изданием.

6.2. Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы.

6.3. Только часть ископаемых останков была обнаружена.

6.4. Многие понятия являются конкретными.

6.5. Некоторые природные явления до сих пор не объяснены наукой.

6.6. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.

6.7. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

6.8. Многие студенты занимаются в спортивных секциях.

6.9. Некоторые люди не умеют проявлять сострадание к другим.

6.10. Равновесное состояние Байкала все больше угрожает перейти в экологический кризис.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Если регулярно сдерживать отрицательные эмоции, то может развиться депрессия.

7.2. Король лакея своего назначит генералом, но он не может никого назначить честным малым (Р. Бернс).

7.3. Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя.

7.4. Возникновение проблемных ситуаций в науке свидетельствует либо о противоречиях между старыми теориями и вновь обнаруженными фактами, либо о недостаточной корректности и разработанности самой теории, либо о том и другом одновременно.

7.5. Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если будет установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им деяние перестали быть общественно опасными.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Все интересные книги быстро раскупают.

8.2. Некоторые числа не являются дробными.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Люди, которым всегда некогда, обыкновенно ничего не делают. Руководителю нашего отдела всегда некогда. Следовательно, он ничего не делает.

9.2. Всякая полезная книга несет информацию. Каждый учебник несет информацию. Значит, каждый учебник – полезная книга.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Некоторые банкноты – доллары. Многие ценные бумаги не являются банкнотами. Следовательно...

10.2. Все студенты проницательны. Ни один человек, не обладающий логической культурой, не является проницательным. Следовательно...

10.3. Все люди говорят. Некоторые люди не умеют слушать. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Наш попутчик мог выйти только на одной из двух промежуточных остановок, где останавливался поезд, на котором мы ехали – Бобров или Озерная. Значит, он вышел на станции Озерная, так как в Боброве ни один пассажир нашего поезда не выходил.

11.2. Студент выбрал для своей курсовой работы тему, связанную с формированием логического мышления у школьников. Это следует из того, что у него не было иных вариантов: или названная тема, или тема, связанная с историей логики, а от последней он отказался.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. С технической точки зрения, как отмечается в заключении эксперта, водитель нарушил требования правил – выехал на левую сторону дороги. Суд считает, что данное нарушение явилось следствием автоаварии с вытекающими отсюда последствиями.

12.2. Осмотр производился в ночное время дня.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Дети нуждаются в добром отношении.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Понятия «человек, имеющий высшее образование» и «интеллигентный человек» являются равнозначными.

**Вариант 10**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Александр Македонский. 1.2. Искреннее негодование. 1.3. Ромб с пятью углами. 1.4. Покупатель. 1.5. Должностное преступление. 1.6. Королева Англии. 1.7. Научно-техническая конференция. 1.8. Неисправность. 1.9. Стая голубей. 1.10. Племянник.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель автомобиля, пешеход, дорожно-транспортное происшествие.

2.2. Квартира, жилье, комната, двухкомнатная квартира, новая квартира, новоселье.

2.3. Деньги, монеты, фальшивые деньги, бумажные деньги, английские деньги, французские деньги, швейцарский банк, банкир.

2.4. Заповедник, хищное животное, лев, млекопитающее, крокодил, отряд кошачьи, рысь, приматы, горилла, шимпанзе.

2.5. Человек, гражданин России, кинорежиссер, известный человек, гражданин Германии, американское гражданство.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Суждение.

3.2. Собака.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Инсинуация – клеветническое измышление с целью опорочить кого-нибудь.

4.2. Лев – царь зверей.

4.3. Книга – печатная продукция.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы.

5.2. Привычки бывают полезные или вредные.

5.3. Общественная опасность деяния в конкретных условиях рассматривается законодательством или как преступление, или как правонарушение административное, гражданско-правовое, трудовое.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Аральское море перестало существовать в изначальном виде.

6.2. Многие понятия не являются абстрактными.

6.3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.

6.4. Река Нил считается самой длинной рекой в мире.

6.5. Работник, невиновный в выпуске бракованной продукции, не привлекается к материальной ответственности.

6.6. Некоторые студенты не принимают участия в спортивной жизни университета.

6.7. Некоторые простые суждения называются экзистенциальными.

6.8. Большинство пассажиров предпочитают покупать проездные билеты.

6.9. Никто в группе не был готов к семинару.

6.10. Некоторые вопросы программы в этом учебнике не рассматриваются.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Если студент сдает экзамены на «отлично», то ему дают повышенную стипендию.

7.2. Кто хочет что-нибудь сделать, находит средства; кто не хочет ничего делать, тот находит оправдание.

7.3. Дети, лишенные семейных привязанностей и порой живущие в состоянии полной заброшенности, становятся замкнутыми, пугливыми и молчаливыми.

7.4. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малопригодной для питья и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.

7.5. Если другие тебе и навредили, во время встречи приветствуй их с улыбкой; они со стыда потеряют решимость или же попросят извинения (Э. Х. Галшиев).

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Среди военных есть талантливые люди.

8.2. Некоторые правонарушения не являются преступлениями.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Ни один фотон не может существовать в состоянии покоя. Электрон может существовать в состоянии покоя. Следовательно, электрон не является фотоном.

9.2. Вся имеющаяся в этой библиотеке литература является научной. Некоторая литература по истории не является научной. Следовательно, литературы по истории нет в этой библиотеке.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Кто знает логику, не делает ошибок в умозаключениях. Некоторые люди, делающие ошибки в умозаключениях, знают, что ошибаются. Следовательно...

10.2. Все христиане – гуманисты. Все христиане верят в Христа. Следовательно...

10.3. Всякая ненависть – разрушительна. Ни одна любовь не является ненавистью. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если наука сообщает полезные факты, то она заслуживает внимания. Если наука упражняет умственные способности, то она заслуживает внимания. Но каждая наука сообщает полезные факты или упражняет умственные способности. Следовательно, она заслуживает внимания.

11.2. Если кража совершена «по наводке», то у преступника был сообщник, а если был сообщник, то налицо преступная группа. Если же преступление совершено группой, то это преступление с отягчающими обстоятельствами. Значит, если кража совершена «по наводке», то она – с отягчающими обстоятельствами.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Ни одна экономическая система не является командно-административной. Некоторые экономические системы являются командно-административными.

12.2. Жизнь – это борьба. Каратэ – это борьба. Следовательно, каратэ – это жизнь.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. В нашей стране не все мужчины старше восемнадцати лет призываются на военную службу.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Материальное богатство гарантирует счастье.

**Вариант 11**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Противоправность. 1.2. Единомышленник. 1.3. Особо опасный преступник. 1.4. Бездорожье. 1.5. Дедушка. 1.6. Автор знаменитой «Божественной комедии». 1.7. Небылица. 1.8. Березовая роща. 1.9. Человек, проживший 250 лет. 1.10. Необходимость.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Ошибка, ошибочность, обнаруженная ошибка, исправленная ошибка, грамматическая ошибка.

2.2. Государственная Дума, депутат Государственной Думы, предприниматель, спортсмен, отец, фигурист.

2.3. Художественная литература, научная литература, техническая литература, литературный язык, поэзия, проза, драма, литература, литературоведение.

2.4. Учитель математики; число, делящееся на 2; арифметика; нечетное число; четное число; число, делящееся на 4; число, делящееся на 5; число, делящееся на 8.

2.5. Карандаш, простой карандаш, цветной карандаш, товар, пишущее средство, авторучка, канцелярские товары, магазин канцтоваров.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Картина.

3.2. Учитель.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Кассационная жалоба – это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.

4.2. Нация – устойчивая историческая общность людей.

4.3. Треугольник – это многоугольник с разными сторонами.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Транспорт бывает: воздушный, военный, морской, речной, сухопутный, автомобильный.

5.2. Четырехугольники бывают равносторонними, равноугольными, квадратами, прямоугольниками и параллелограммами.

5.3. Различают следующие виды составов преступления: основной состав преступления и состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики.

6.2. Некоторые понятия имеют нулевой объем.

6.3. Экосистемы таежных рек близки к кризису.

6.4. Многие животные не принадлежат к семейству кошачьих.

6.5. Никакие экстренные меры здесь не помогут.

6.6. Некоторые свободомыслящие люди XIX века не были революционерами.

6.7. Вторая мировая война вошла в историю войн как самая кровопролитная.

6.8. Обычно трудовой договор вступает в силу со дня его подписания.

6.9. Многие европейские философы не считают важнейшей проблему развития науки и техники.

6.10. Только великие люди могут иметь великие недостатки (Ларошфуко).

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Реальная процентная ставка может быть положительной или отрицательной.

7.2. Если конкуренция на рынке товаров усиливается, то относительный выигрыш потребителя повышается.

7.3. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.

7.4. Если наступлению условий недобросовестно воспрепятствовала сторона, которой наступление условия невыгодно, то условие признается наступившим, а если наступлению условия недобросовестно содействовала сторона, которой наступление условия выгодно, то условие признается ненаступившим.

7.5. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Ни один набожный человек не является атеистом.

8.2. Некоторые писатели – авторы фантастических романов.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Гераклит был диалектиком, так как все диалектики говорят о том, что мир изменяется, а Гераклит был среди тех, кто говорил, что мир изменяется.

9.2. Ни одна книга этого издательства не свободна от грамматических ошибок. Ни один учебник логики не издан этим издательством. Следовательно, ни одна не свободная от грамматических ошибок книга не является учебником по логике.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Некоторые политические партии не имеют определенной экономической программы. Ни одна не имеющая такой программы партия не может рассчитывать на победу. Следовательно...

10.2. Люди осваивают космическое пространство. Мой сосед – человек. Следовательно...

10.3. Ни один эгоист не нравится окружающим. Все обязательные люди окружающим нравятся. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если Петров честен, то, не выполнив задания сегодня, он признается в этом, а если Петров добросовестен, то он выполнит задание к следующему разу. Но Петров не признался в том, что он сегодня не выполнил задание, и не сделал его к следующему разу. Значит, он не честен и не добросовестен.

11.2. Каждый человек, присутствующий на встрече, был выпускником прошлых лет, преподавателем факультета или студентом. Кузнецов, присутствовавший на встрече, - выпускник 1990 года. Значит, он не преподаватель факультета и не студент.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. «Прошу вашего разрешения развести меня с Ивановым Михаилом Васильевичем без моего присутствия, но я согласия на развод не даю». (Заявление в Народный суд).

12.2. «Чернышевский пишет роман о направлениях деятельности демократической интеллигенции в крепости».

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Болезненные эмоции вредны для здоровья человека.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Увлечение компьютерными играми не влияет на успеваемость школьников.

**Вариант 12**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Атеист. 1.2. Коллектив единомышленников. 1.3. Президент Российской Федерации. 1.4. Неряшливость. 1.5. Студенческая группа. 1.6. Близкий друг. 1.7. Первый в мире космонавт. 1.8. Санта Клаус. 1.9. Недоумение. 1.10. Двухметровое растение.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Квадрат, ромб, параллелограмм, трапеция, геометрическая фигура, геометрия, плоская геометрическая фигура, цилиндр.

2.2. Студент МГТУ, российский студент, студент-юрист, прокурор, прокуратура, военнообязанный, студент.

2.3. Память, зрительная память, способность, воображение, хорошая память, плохая память, художественное воображение, плод фантазий.

2.4. Оружие, оружие убийства, оружие преступления, пистолет, нож, финка, огнестрельное оружие, неогнестрельное оружие, преступник-убийца.

2.5. Музееведение, музей, исторический музей, художественный музей, краеведческий музей, художественная выставка, Эрмитаж.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Гуманитарная наука.

3.2. Художник.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Народ – автор и актер собственной жизненной драмы.

4.2. Кража – тайное хищение общественного имущества.

4.3. Преподаватель – человек, который что-то преподает.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Книги делятся на научные, учебные, детективные и скучные.

5.2. Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные.

5.3. По государственному устройству государства делятся на унитарные и федеративные.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Альберт Эйнштейн – основатель теории относительности.

6.2. Ни один человек не должен пострадать за правду.

6.3. Некоторые понятия не являются положительными.

6.4. Абсолютное большинство студентов успешно сдают сессию.

6.5. Сады Семирамиды когда-то существовали.

6.6. Некоторые люди являются участниками Великой Отечественной войны.

6.7. Некоторые ценные бумаги не являются именными.

6.8. Закон, содержащий нормы трудового права, не имеет обратной силы.

6.9. Трус собственной тени боится.

6.10. Некоторые русские писатели – всемирно известные люди.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают ссоры.

7.2. Если число является четным, то оно делится на два без остатка.

7.3. Адвокат рассматривает дело либо по существу, либо по собранному фактическому материалу, либо по достоверности доказательств, либо по правильности правовой оценки данных фактов.

7.4. Если подлежащее выражено сочетанием числительного с существительным, то глагол сказуемое стоит или в единственном числе, или во множественном.

7.5. Закон, содержащий нормы трудового права, не имеет обратной силы и применяется к отношениям, возникшим после введения его в действие.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Работник, невиновный в выпуске бракованной продукции, не привлекается к материальной ответственности.

8.2. Кража является умышленным преступлением.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Акула не является млекопитающим, потому что ни одно млекопитающее не дышит жабрами, а акула дышит жабрами.

9.2. Некоторые из тех, кто умеет читать, могут написать книгу. Этот ребенок не может написать книгу. Следовательно, этот ребенок не умеет читать.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Зачетная книжка является документом, который нужно иметь при себе на экзамене. У любого студента есть зачетная книжка. Следовательно...

10.2. Некоторые люди – злонамеренны. Некоторые люди – злорадны. Следовательно...

10.3. Все экономические законы действуют в обществе. Все экономические законы изучаются экономической наукой. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если части предмета являются частями одного и того предмета, то их рельеф совпадает. Рельеф данных частей предмета совпадает. Следовательно, они являются частями одного и того же предмета.

11.2. Свидетель может излагать какой-либо факт (имеющий отношение к криминальному событию, свидетелем которого он является) правильно, либо ошибаться, либо сознательно говорить неправду. Гражданин Никонов, описывая виденное им происшествие, не ошибается и не говорит неправду. Следовательно, он описывает его правильно.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. «Снять ранее наложенное взыскание за добросовестное отношение к исполнению служебных обязанностей Букова А.К.» (из приказа).

12.2. Все экономические объекты связаны с собственностью. Некоторые экономические объекты не связаны с собственностью.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Некоторые юристы – честные люди.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Аристотель не является основателем логики.

**Вариант 13**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Взяточник. 1.2. Преступление. 1.3. Симфонический оркестр Большого театра. 1.4. Беспорядок. 1.5. Космический объект. 1.6. Чистая энергия. 1.7. Постоянная небрежность. 1.8. Рабочий класс. 1.9. Автор учебника по логике. 1.10. Город России.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Отец; человек, имеющий детей; человек, имеющий нескольких детей; человек, имеющий двоих дочерей и сына; мать.

2.2. Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, слово, существительное женского рода, существительное мужского рода, слово «свобода».

2.3. Французский писатель, русский писатель, русский писатель ХХ века, писатель, Ж. П. Сартр, М. А. Булгаков, роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

2.4. Ученый, мужчина, физик, философ, профессор, женщина, человек, научно-исследовательский институт.

2.5. Урок, плодотворный урок, учитель истории, урок математики, урок истории, кандидат исторических наук, сорванный урок.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Вуз.

3.2. Строитель.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Логика – это наука о мышлении.

4.2. Оговор – показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

4.3. Сорняк – это некультурное растение.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.

5.2. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.

5.3. По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков или меланхоликов.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.

6.2. Лень никогда не приводит к добру.

6.3. Мертвые организмы быстро разлагаются.

6.4. Некоторые сложные суждения состоят из двух простых суждений.

6.5. Иногда преступления совершаются и по легкомыслию.

6.6. Каждый профессиональный футболист имеет свой уровень мастерства.

6.7. Некоторые люди не признают активный отдых.

6.8. Ни один небоскреб не является деревянным зданием.

6.9. Родоначальником английского материализма Нового времени считается Фрэнсис Бэкон.

6.10. Некоторые ценные бумаги являются предъявительскими.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Если гражданин страны покупает общественный товар по цене, равной налогу, то необходимо поддержание равновесия между доходами бюджета, формируемыми из налогов, и его расходами.

7.2. Макроэкономика изучает наиболее существенные связи между экономическими процессами и явлениями.

7.3. Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.

7.4. Шторма бояться – в море не ходить.

7.5. Если эта фигура – квадрат, то диагонали в ней равны, взаимно перпендикулярны и в точке пересечения делятся пополам.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.

8.2. Некоторые ошибки полезны.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все слова, изменяющиеся по временам, – глагольные формы. Ни одна глагольная форма – не существительное. Следовательно, ни одно слово, изменяющееся по временам, не является существительным.

9.2. Большинство продаваемых сейчас книг – детективы, тогда как большинство высокохудожественных книг к этому жанру не относится. Значит, большинство продаваемых сейчас книг не являются высокохудожественными.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Все присутствующие на совещании – эндокринологи. Некоторые врачи – эндокринологи. Следовательно...

10.2. Некоторые студенты любят говорить на лекциях. Ни один доцент не является студентом. Значит...

10.3. Любая реклама противна нормальному человеку. Все, что противно нормальному человеку, не надо слушать. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Лекция по логике может быть содержательной или занимательной. Если лекция содержательна, ее конспектируют, но не слушают, а если занимательна – ее слушают, но не конспектируют. Значит, лекции по логике конспектируют, но не слушают, или слушают, но не конспектируют.

11.2. Если Ветров – великий драматург, то его произведения ставятся в театрах. Мы знаем, что произведения Ветрова ставятся в театрах. Следовательно, Ветров – великий драматург.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Слова людей соизмеряются с их делами. «Преступление» – слово. Следовательно, преступление соизмеряется с делами людей.

12.2. Все студенты успешно сдали сессию. Студенты Дубов и Гусев получили в сессию двойки на экзамене по иностранному языку.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Люди весьма почтенного возраста нуждаются в заботе.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Все россияне стали жить лучше.

**Вариант 14**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Судебная реформа. 1.2. Дубрава. 1.3. Беспечность. 1.4. Наставник. 1.5. Кабинет Министров. 1.6. Сравнение. 1.7. Самая удаленная точка Вселенной. 1.8. Непредвиденные обстоятельства. 1.9. Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин». 1.10. Народ.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Крупный город, многонаселенный город, столица государства, столица крупного государства, город, горожане, населенный пункт.

2.2. Наука, точные науки, естественные науки, гуманитарные науки, биология, история, философия, логика, химия, математика, известный ученый, выдающийся математик.

2.3. Человек; известный человек; популярный певец; неизвестный человек; популярный киноартист; президент государства, Правительство страны.

2.4. Симфонический оркестр Большого театра, опера, русская опера, итальянская опера, комическая опера, драматическая опера, опера П. И. Чайковского «Пиковая дама», опера М. И. Глинки «Иван Сусанин».

2.5. Общественный деятель, адвокат, прокурор, ученый, юрист, аспирантура, прокуратура, диплом юриста.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Подросток.

3.2. Словарь.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Маркировка – индексация технических документов или товара.

4.2. Книга – это сборник произведений.

4.3. Случайность – форма проявления необходимости.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Наказания в уголовном праве делятся на штрафы, большие штрафы, аресты, подписку о невыезде.

5.2. Животные делятся на хищников, травоядных, всеядных и млекопитающих.

5.3. Формы обучения в вузе делятся на дневную, вечернюю и заочную.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Большая часть новых экспонатов была передана музею.

6.2. Некоторые люди предпочитают морские путешествия.

6.3. Делением понятия называется логическая операция, раскрывающая объем понятия.

6.4. Органический мир представляет собой единое целое.

6.5. Многие простые суждения не являются экзистенциальными.

6.6. Ни один человек не живет два века.

6.7. Некоторые подозреваемые не имеют алиби.

6.8. Все, созданное людьми, является невечным.

6.9. Некоторые подростки не ведут здоровый образ жизни.

6.10. Приговоры районного суда могут быть обжалованы в суде второй инстанции.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Лебедь рвется в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду (Крылов).

7.2. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально или единолично.

7.3. Если гражданин вследствие физического недостатка, болезни или неграмотности не может собственноручно подписаться, то по его просьбе сделку может подписать другой гражданин.

7.4. Закон, содержащий нормы трудового права, прекращает свое действие в связи: с истечением срока действия; с вступлением в силу другого акта равной (или высшей юридической) силы; с отменой данного акта актом равной (или высшей юридической) силы.

7.5. Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые сложные решения не являются подготовленными.

8.2. Студенты – люди неунывающие.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все женщины любят цветы. Некоторые писатели – женщины. Следовательно, среди тех, кто любит цветы, есть писатели.

9.2. Во многих экономически развитых странах растет преступность. США – экономически развитая страна. Следовательно, в США растет преступность.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Все, дающее жизненный опыт, полезно. Некоторые ошибки дают жизненный опыт. Следовательно...

10.2. Французские духи имеют устойчивый запах. Парфюмерия из коммерческих киосков не имеет устойчивого запаха. Следовательно...

10.3. Правильные силлогизмы с истинными посылками дают истинное заключение. Этот силлогизм не дал истинное заключение. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на наличие состава преступления. Действия Павлова содержат такие признаки. Следовательно, уголовное дело против Павлова может быть возбуждено.

11.2. Если человек трус, то он не протестует против незаконного обращения. Если человек не трус, то он отстаивает свои убеждения. Если человек не протестует против незаконного обращения, то он заслуживает такого обращения. Значит, если человек не отстаивает свои убеждения, то он заслуживает незаконного обращения.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. На общем собрании производственного коллектива, на котором обсуждалось поведение группы подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона».

12.2. «Жизнь идет так медленно, а проходит так быстро».

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Многие люди не понимают опасности экологического кризиса.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Все преступники наказываются лишением свободы.

**Вариант 15**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Причина. 1.2. Время года между весной и летом. 1.3.Хор ветеранов. 1.4. Бездарность. 1.5. Богатырь. 1.6. Московский Кремль. 1.7. Атомный ледокол «Арктика». 1.8. Русалка. 1.9. Непоколебимое упорство. 1.10. Инвалидность.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Бандит, банда, главарь банды, преступная группа, группа людей, преступник.

2.2. Треугольник, квадрат, прямоугольник, прямоугольный треугольник, геометрия, равносторонний треугольник, плоская замкнутая геометрическая фигура.

2.3. Государство, столица государства, европейское государство, европейская столица, Италия, Франция, Япония, император Японии, Рим, Париж.

2.4. Словарь по логике, автор словаря по логике, словарь русского языка, энциклопедия, философская энциклопедия, словарь, книга.

2.5. Благородный человек, молодой человек, студент, неблагородный человек, университет, спортсмен, футболист.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Понятие.

3.2. Адвокат.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Эксцентричность – это своеобразная идиосинкразия.

4.2. Иск – юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

4.3. Преступник – человек, совершивший преступление.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Деревья бывают хвойные, низкие, строевые, плодовые.

5.2. Понятия делятся на единичные, частные и пустые.

5.3. Производство может быть рентабельным или нерентабельным.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам (Руссо).

6.2. Ответственное отношение к порученному делу является важной характеристикой человека.

6.3. Под метафизикой понимают направление в философии, отрицающее движение, изменение и развитие мира.

6.4. Не все европейские страны являются республиками.

6.5. В некоторых сокращенных категорических силлогизмах опущено заключение.

6.6. Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.

6.7. Часто термины в суждениях не являются распределенными.

6.8. Привидения не существуют.

6.9. Многие атеисты не верят ни в каких злых духов.

6.10. Люди в подавляющем своем большинстве желают добра другим людям.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Люди получают друг от друга необходимые потребительские блага или услуги.

7.2. Среди косвенных налогов главные поступления в бюджет обеспечиваются налогом на добавленную стоимость, таможенными пошлинами, акцизами.

7.3. Виды трудового договора предусматривают зачисление работника или на неопределенный срок, или на определенный срок не более трех лет, или на время выполнения определенной работы.

7.4. Коллективные договоры, соглашения, а также трудовые договоры не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством.

7.5. Работодатель обязан освобождать работника от работы с сохранением за ним места работы на время исполнения им государственных или общественных обязанностей в случае, если в соответствии с федеральным законом эти обязанности должны исполняться в рабочее время.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Ни один обязательный человек не является эгоистом.

8.2. Большинство юристов обладают логической культурой.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Взятка – уголовное преступление. Всякое уголовное преступление – наказуемо. Следовательно, взятка – наказуема.

9.2. Закон исключенного третьего – закон мышления. Закон исключенного третьего впервые сформулирован Аристотелем. Следовательно, все законы впервые сформулированы Аристотелем.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Законы не зависят от желания людей. Конституция Российской Федерации есть закон. Следовательно...

10.2. Все люди равны перед законом. Все люди – разумные существа. Следовательно...

10.3. Все невежественные люди любят закон. Некоторые сумасшедшие любят закон. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Чтобы сдать экзамен по логике, достаточно знать тему «Умозаключение», а знать эту тему можно только в том случае, если знаешь все предыдущие темы. Петров не знает предыдущие темы. Значит, он не сдаст экзамен по логике.

11.2. Учебное заведение может быть начальным, средним или высшим. МГУ имени М. В. Ломоносова – высшее учебное заведение. Значит, МГУ имени М. В. Ломоносова – это не начальное и не среднее учебное заведение.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Депутаты должны заботиться о благополучии народа. Поэтому депутатам необходима зарплата в 5 тыс. долларов.

12.2. В 1907 году кадетская фракция в Думе по вопросу об отношении к правительству постановила: не выражать ему ни недоверия, ни доверия. Причем, если будет резолюция доверия правительству, то голосовать против нее. А если будет резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Проникающее ножевое ранение опасно для жизни.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Психология не является гуманитарной наукой.

**Вариант 16**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Нелепый вопрос. 1.2. Военный блок НАТО. 1.3. Неземная цивилизация. 1.4. Самая высокая вершина Кавказа. 1.5. Преемник. 1.6. Альтернатива. 1.7. Бесхозяйственность. 1.8. Участник Великой Отечественной войны. 1.9. Иван Александрович Ильин. 1.10.Химический элемент.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Студент; человек, имеющий среднее образование; человек, имеющий высшее образование; диплом о высшем образовании; доктор философских наук; инженер; человек.

2.2. Логика, форма мышления, понятие, суждение, непустое понятие, пустое понятие, умозаключение, форма, дедуктивное умозаключение, недедуктивное умозаключение.

2.3. Родственные отношения, мама, дочь, бабушка, внучка, женщина, сестра.

2.4. Областная больница, главный врач, хирург, терапевт, врач, эндокринолог, кабинет врача.

2.5. Города мира, города Европы, города Америки, города Африки, города Аргентины, города Египта, города Японии, города южного полушария, города северного полушария.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Спортсмен.

3.2. Музыкальный инструмент.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Фреска – живописная картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.

4.2. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем подкупа.

4.3. Нефть – это черное золото.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1 Видами искусства являются художественная литература, музыка, скульптура, архитектура и портретная живопись.

5.2 Простые суждения делятся по качеству на утвердительные и отрицательные.

5.3 Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Некоторые понятия считаются пустыми.

6.2. Болезненные эмоции бесполезны.

6.3. Некоторая часть деятельности человека негативно изменяет условия естественной среды.

6.4. Многие дедуктивные умозаключения не являются опосредованными.

6.5. Ни одна жалоба, поданная в исполком, не должна остаться без ответа.

6.6. Некоторые заповедники находятся в Сибири.

6.7. Под логической формой понимается способ связи элементов мысли.

6.8. Некоторые преступления не являются тяжкими.

6.9. Некоторые летчики не являются героями России.

6.10. Проблема добра и зла всегда была камнем преткновения этики.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Худо, когда в дивизии недостает провизии (Козьма Прутков).

7.2. Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной.

7.3. Бесхозной является вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен, либо вещь, от права собственности на которую собственник отказался.

7.4. Работник имеет право на заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом.

7.5. В случаях увольнения без законного основания или с нарушением установленного порядка увольнения либо незаконного перевода на другую работу суд может по требованию работника вынести решение о возмещении работнику денежной компенсации морального вреда, причиненного ему указанными действиями.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Большинство студентов являются оптимистами.

8.2. Некоторые подозреваемые не имеют алиби.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все названия планет пишутся с большой буквы, так как все имена собственные пишутся с большой буквы, а все названия планет – это имена собственные.

9.2. Некоторые произведения искусства бесценны. Среди произведений искусства есть шедевры. Следовательно, среди бесценных вещей есть и шедевры.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Растрата – хозяйственное преступление. Хозяйственное преступление – опасное деяние, наказание за которое предусмотрено УК РФ. Следовательно...

10.2. Все растения вырабатывают при дыхании кислород. Все вырабатывающие при дыхании кислород организмы полезны. Значит...

10.3. Все учащиеся, пропускающие занятия, испытывают трудности при сдаче экзаменов. Многие студенты не являются такими учащимися. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если страной правит мудрый человек, то она процветает, а если ею управляет проходимец, то она бедствует. Страной может управлять мудрый человек или проходимец. Значит, страна будет процветать или бедствовать.

11.2. Или этот предмет не сложен, или экзаменатор снисходителен. Если этот предмет интересен, то он сложен. Экзаменатор не снисходителен. Значит, этот предмет неинтересен.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. «Порядок в помещении будем наводить до тех пор, пока порядка не будет».

12.2. Когда Фарадей обратился к Дэви с просьбой принять его на работу в лабораторию, тот спросил совета у одного из руководителей королевского института. «Поручи ему, – был ответ, – мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то наверняка согласится. Если же не согласится – не способен ни к чему».

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Алкоголизм представляет сегодня большую угрозу для здоровья и жизни нации.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Никто в нашей группе не понимает логику.

**Вариант 17**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Компьютер. 1.2. Посредничество. 1.3. Бригада морской пехоты. 1.4. Временная апатия. 1.5. Рабовладелец. 1.6. Закономерное следствие. 1.7. Получеловек-полулошадь. 1.8. Недвижимость. 1.9. Балет П. И. Чайковского «Лебединое озеро». 1.10. Столица Франции.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Учебник, учебник по логике, книга в твердом переплете, книга, книга в мягком переплете, автор учебника по логике, Гетманова А. Д.

2.2. Честный человек, норма морали, экономист, юрист, нечестный человек, взяточник, норма права.

2.3. Великая Отечественная война, инвалид Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны, полковник, генерал.

2.4. Юноша, девушка, подросток, подростковая преступность, малолетний преступник, кража, вор.

2.5. Завод, выпускающий легковые автомобили; завод, выпускающий грузовые автомобили; завод, выпускающий автомобили; завод; директор завода; промышленное предприятие.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Академия.

3.2. Следователь.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. История – это наука, изучающая развитие общества.

4.2. Грабеж – преступление против собственности, состоящее в открытом хищении чужого имущества.

4.3. Информатика – это не искусство.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Нормативный акт устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

5.2. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.

5.3. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Благородный человек, по учению Конфуция, обладает человеколюбием.

6.2. Большинство подростков отличаются жаждой социальной активности.

6.3. Создателем диалектики в рамках европейской традиции считается Гераклит из Эфеса.

6.4. Некоторые выдающиеся музыканты не имели абсолютного слуха.

6.5. Многие животные не поддаются дрессировке.

6.6. Только не помнящие прошлого осуждены на его повторение.

6.7. 70 процентов всего мирового грузооборота перевозится морским путем.

6.8. Никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана.

6.9. Некоторые люди – садоводы-любители.

6.10. Большинство журналистов обладают ораторскими способностями.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Если не контролируешь себя сам, то тебя контролирует кто-то другой.

7.2. Предложение и спрос идентично взаимодействуют на всех видах рынка.

7.3. Сказуемое ставится в единственном числе, когда внимание обращается на общее количество считаемых предметов, и во множественном числе, когда обращается внимание на каждый из считаемых предметов как на «производителя» действия.

7.4. Лица, совершившие преступление, актом об амнистии могут быть освобождены от наказания, либо назначенное им наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо такие лица могут быть освобождены от дополнительного вида наказания.

7.5. Работник имеет право на ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Все сложные предложения состоят из простых.

8.2. Некоторые оскорбления могут быть нанесены случайно.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все студенты – учащиеся. Некоторые учащиеся получают стипендию. Следовательно, некоторые из тех, кто получает стипендию, являются студентами.

9.2. Каждый честный человек выполняет свои обещания. Этот человек не выполняет свои обещания. Значит, этот человек не является честным.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Ни один оптимист не является пессимистом. Некоторые люди – оптимисты. Следовательно...

10.2. Ни одно крестьянское восстание в Европе не закончилось победой восставших. Некоторые крестьянские восстания в Европе были длительными. Следовательно...

10.3. Греки открыли «греческий огонь». Спартанцы – греки. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если бы обвиняемый Киселев был у себя дома, то он не мог быть на месте преступления. Но обвиняемый Киселев не был дома. Значит, он был на месте преступления.

11.2. Размышления человека во время пожара: «Если я брошусь из окна, то я получу ушибы. Если я пойду по лестнице, то сгорю. Но я должен броситься из окна или пойти по лестнице, иначе я не выберусь отсюда. Значит, я получу ушибы или сгорю» .

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Этот человек – преступник, так как доподлинно известно, что он находился на месте преступления в тот момент, когда оно было совершено.

12.2. «Ноздрев был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории» (Н. В. Гоголь).

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Некоторые люди ведут здоровый образ жизни.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Парниковый эффект не представляет опасности для человечества.

**Вариант 18**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Усыновитель. 1.2. Неотложное дело. 1.3. Политическая система. 1.4. «Повесть Временных лет». 1.5. Болезнь. 1.6. Нейтралитет. 1.7. Международный договор. 1.8. Лекарство от летаргического сна. 1.9. Бесчувственность. 1.10. Действующий Президент России.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Автор романа «Война и мир», русский писатель, писатель, мыслитель, русский мыслитель, Л. Н. Толстой.

2.2. Сбербанк России, советские деньги, российские деньги, монеты, деньги, фальшивые деньги, бумажные деньги.

2.3. Природный заповедник, животное, хищник, млекопитающее, волк, крокодил, лошадь, лев.

2.4. Человек; человек, знающий иностранный язык; человек, имеющий высшее образование; переводчик; немецкий язык; человек, знающий два иностранных языка.

2.5. Искусство, музыка, рок-фестиваль, скульптура, графика, театр, классическая музыка, изобразительное искусство, кинотеатр.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Город.

3.2. Музыкант.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Физика не является гуманитарной наукой.

4.2. Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления в сфере экономики.

4.3. Тонометр – прибор для измерения жизненных показаний больного человека.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.

5.2. Республики разделяются на парламентарные, президентские и унитарные.

5.3. Периодические издания подразделяются на газеты, журналы, бюллетени и периодические сборники.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Ни один вопрос студента не должен оставаться без ответа.

6.2. Отчасти прекрасное совпадает с полезным.

6.3. Некоторые люди ни разу не выезжали за границу.

6.4. Совместимыми считаются суждения, которые одновременно могут быть истинными.

6.5. Студенты юридического факультета изучают правовые науки.

6.6. Большинство хозрасчетных предприятий являются рентабельными.

6.7. Очень часто термины в суждениях бывают распределенными.

6.8. Часть строителей не выполнила в срок плана сдачи объекта.

6.9. Ни один человек не живет два века.

6.10. На всякого мудреца довольно простоты.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.

7.2. Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.

7.3. Обмен жилыми помещениями может быть судом признан недействительным, если он произведен с нарушением требований, предусмотренных Жилищным Кодексом.

7.4. Производство предварительного следствия заканчивается составлением обвинительного заключения, либо постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса и применении принудительных мер медицинского характера, либо постановления о прекращении дела.

7.5. Основанием для прекращения землепользования являются или отпадение надобности в пользовании земельным участком, или добровольный отказ от правопользования, или истечение срока, на который он был предоставлен.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Некоторые художники – портретисты.

8.2. Ни один материалист не отрицает познаваемость мира.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Все, дающее жизненный опыт, полезно. Некоторые ошибки дают жизненный опыт. Следовательно, некоторые ошибки полезны.

9.2. Некоторые телевизоры – цветные; а некоторые телевизоры не являются транзисторными. Следовательно, некоторые цветные телевизоры не являются транзисторными.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. По-настоящему обученные воины не имеют в бою себе равных. Спартанцы были по-настоящему обученными воинами. Следовательно...

10.2. Все люди говорят. Некоторые люди не умеют слушать. Следовательно...

10.3. Тот, кто употребляет наркотики, не является здоровым. Большинство спортсменов – здоровые люди. Значит...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если он автор этого слуха, то он глуп или беспринципен. Он не глуп и не лишен принципов. Значит, не он автор этого слуха.

11.2. Если я пойду завтра на первое занятие, то должен буду встать рано, а если я пойду вечером на танцы, то лягу спать поздно. если я лягу поздно, а встану рано, то буду вынужден обойтись пятью часами сна. Я просто не в состоянии обойтись пятью часами сна. Значит, я должен или пропустить завтра первое занятие, или не ходить на танцы.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. «Стремись уплатить свой долг, и ты достигнешь двоякой цели, ибо тем самым его исполнишь» (Козьма Прутков).

12.2. Это сложное суждение является разделительным, потому что к условным его отнести нельзя.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Некоторые законы РФ направлены на защиту окружающей среды.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Некоторые граждане вправе нарушать законы.

**Вариант 19**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Общественный деятель. 1.2. Данте Алигьери. 1.3. Недоразумение. 1.4. Копия документа. 1.5. Производственный коллектив. 1.6. Экономический кризис, повышающий благосостояние граждан. 1.7. Незаменимость. 1.8. Сборник стихов. 1.9. Населенный пункт. 1.10. Дезертирство.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Судья, областной суд, юрист, ученый, общественный деятель, музыкант.

2.2. Океан, остров в Индийском океане, Балтийское море, водоем, озеро Байкал, Финский залив, Индийский океан, море, озеро.

2.3. Вечнозеленое дерево, растение, осина, сосна, календула, цветок, дерево, лиственница, ботаника.

2.4. Государство, столица государства, европейская столица, европейское государство, Токио, Япония, Англия, Лондон.

2.5. Известный футболист, итальянец, англичанин, футболист, спортсмен, футбол.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Компьютер.

3.2. Автор учебника.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Сепаратизм – политическое движение за отделение части государства и создание нового государственного образования.

4.2. Проступок – противоправное деяние, влекущее по закону дисциплинарную или административную ответственность.

4.3. Словарь есть книга, предназначенная для объяснения иностранных слов.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. Изложение материала в учебниках обычно подразделяется на введение, основные главы и заключение.

5.2. Понятия делятся на общие, единичные, положительные и отрицательные.

5.3. Право собственности включает в себя владение, пользование и распоряжение вещью.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Все студенты-юристы хорошо разбираются в логике.

6.2. Некоторые науки не являются гуманитарными.

6.3. Часто термины суждения бывают распределенными.

6.4. Пьянство никогда не приводит к добру.

6.5. Подавляющее большинство студентов внимательны на лекциях.

6.6. Первым греческим философом является Фалес Милетский.

6.7. Некоторые люди не любят работать на даче.

6.8. Некоторые четные числа делятся на шесть.

6.9. Авторское право на произведение, созданное в порядке служебного задания, принадлежит его автору.

6.10. Некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.

7.2. Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

7.3. Договор купли-продажи может быть заключен в устной или письменной форме, он может быть подтвержден документально или нет.

7.4. Работодатель имеет право заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом.

7.5. Сделка, совершенная гражданином, впоследствии признанным недееспособным, может быть признана судом недействительной по иску его опекуна, если доказано, что в момент совершения сделки гражданин не был способен понимать значение своих действий.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Всякое суждение выражается в предложении.

8.2. Некоторые работники не являются ответственными.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. «Жмурки» – детская игра, а некоторые детские игры небезопасны, значит, «жмурки» не являются безопасной игрой.

9.2. Все женщины любят красиво одеваться. Некоторые профессора – женщины. Следовательно, некоторые профессора любят красиво одеваться.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Все дети – маленькие люди. Все дети – любознательные почемучки. Следовательно...

10.2. Любая реклама противна нормальному человеку. Все, что противно нормальному человеку, не надо слушать. Следовательно...

10.3. Осмотр места происшествия имеет одной из свои задач обнаружение следов преступления. Осмотр места происшествия – следственное действие. Значит...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если человек не знает законов, то он не может поступить правильно. Ковалев знает законы, следовательно, он сможет поступить правильно.

11.2. Обвиняемый может быть либо исполнителем, либо организатором совершенного преступления. Обвиняемый является организатором совершенного преступления. Следовательно, он не является исполнителем совершенного преступления.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Семенов является студентом, так как он сдает экзамены.

12.2. Борисов говорил, что, когда к нему пришел раненый Петров, он был дома. А согласно показаниям Петрова, Борисова тогда дома не было и он пришел откуда-то позже.

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. Все безответственные люди не являются надежными.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. В России нет экстремистских организаций.

**Вариант 20**

***1.*** *Дайте полную логическую характеристику понятиям (определите вид понятий по объему и по содержанию):*

1.1. Родственник. 1.2. Коллектив преподавателей. 1.3. Автор романа «Мастер и Маргарита». 1.4. Невозмутимость. 1.5. Равносторонний прямоугольный треугольник. 1.6. Материк Австралия. 1.7. Каталог. 1.8. Экватор. 1.9. Неряшливость. 1.10. Простое суждение.

***2.*** *Определите виды отношений между понятиями и изобразите их графически с помощью круговых схем Эйлера:*

2.1. Город Мурманск, город России, столица, город, главный город государства, город Франции, город Германии.

2.2. Плодотворный урок, сорванный урок, урок биологии, урок физики, кабинет физики, лабораторная работа по физике, урок.

2.3. Международный день студентов; студент; человек, имеющий высшее образование; человек, имеющий среднее образование; кандидат технических наук; человек; экономист.

2.4. Баскетбольный мяч, детский мяч, мяч, спортивное снаряжение, гантели, велосипед, детский трехколесный велосипед, велотренажер, тренер-инструктор.

2.5. Мужчина, научный работник, научное открытие, профессор, преподаватель, женщина.

***3.*** *Произведите последовательные многоступенчатые операции обобщения и ограничения следующих понятий:*

3.1. Преподаватель.

3.2. Телевизор.

***4.*** *Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):*

4.1. Правоспособность – способность иметь права.

4.2. Акцепт – согласие принять предложение контрагента о заключении договора.

4.3. Книга – это переплетенные листы бумаги.

***5.*** *Правильно ли осуществлено деление понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:*

5.1. На земном шаре шесть материков: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида.

5.2. Политический режим различных государств может быть демократическим или недемократическим.

5.3. Для удобства применения и повышения лечебного эффекта используются лекарственные формы – жидкие, твердые, мягкие и газообразные.

***6.*** *Приведите высказывания к стандартной логической форме и дайте объединенную классификацию суждений (A, E, I, O). Установите состав, распределенность терминов (субъекта и предиката) суждений. Графически изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера.*

6.1. Иногда студенты не отличаются большим прилежанием.

6.2. Некоторые люди любят покорять горные вершины.

6.3. Алкоголь снижает уровень вменяемости личности.

6.4. Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы.

6.5. Многие из почтенных людей являются несчастными.

6.6. Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.

6.7. Многие умозаключения не являются демонстративными.

6.8. Маршал Жуков – выдающийся полководец Второй мировой войны.

6.9. Некоторые свободолюбивые люди начала XIX века не поддержали декабристов.

6.10. Люди – не ангелы.

***7.*** *Установите вид сложного суждения, укажите его составные части и запишите его логическую форму на языке логики высказываний:*

7.1. Либо Россия восстановит свою экономику, либо погибнет как самостоятельное государство.

7.2. Если абсолютизировать роль личности в историческом процессе, то можно прийти к субъективно-идеалистической трактовке истории.

7.3. В соответствии с трудовым законодательством регулирование трудовых отношений может осуществляться путем заключения, изменения, дополнения работниками и работодателями трудовых договоров.

7.4. Если курс ценных бумаг растет или процентная ставка снижается, то либо падает курс акций, либо налоги не повышаются.

7.5. Завещатель вправе посредством нового завещания отменить прежнее завещание в целом либо изменить его посредством отмены или изменения отдельных содержащихся в нем завещательных распоряжений.

***8.*** *Произведите превращение, обращение и противопоставление предикату следующих суждений; осуществите все возможные заключения по логическому квадрату:*

8.1. Все преступления осуждаются общественностью.

8.2. Некоторые машины не являются застрахованными.

***9.*** *Запишите простые категорические силлогизмы в стандартной форме. Проставьте термины*. *Проверьте правильность простого категорического силлогизма:*

9.1. Некоторые учебники являются интересными. Некоторые учебники – хорошо иллюстрированные книги. Следовательно, среди хорошо иллюстрированных книг есть интересные.

9.2. Данная банковская операция не является наказуемой. Незаконная банковская деятельность является наказуемой. Следовательно, данная банковская операция не является незаконной банковской деятельностью.

***10.*** *Сделайте заключение из посылок и проверьте правильность полученного умозаключения:*

10.1. Некоторые из неизбежных событий не стоит торопить. Неизбежные события рано или поздно произойдут. Следовательно...

10.2. Среди полководцев есть талантливые люди. Все полководцы – военные. Следовательно...

10.3. Многие американские фильмы сентиментальны. В большинстве американских фильмов счастливый конец. Следовательно...

***11\*****. Определите вид и проверьте правильность умозаключений из сложных суждений по их форме:*

11.1. Если предмет не имеет материальной ценности, то он не может быть предметом хищения. Эти предметы не были похищены при ограблении. Следовательно, они не имеют материальной ценности.

11.2. Следствие по делу было проведено недостаточно квалифицированно или из-за неопытности молодого следователя, или из-за отсутствия необходимых документов, или из-за смерти одного из потерпевших. Доказано, что следствие по делу произведено недостаточно квалифицированно не из-за неопытности следователя и не из-за смерти одного из потерпевших. Следовательно, причина в отсутствии необходимых данных.

***12.*** *Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены в приведенных высказываниях?*

12.1. Водитель автомобиля совершил аварию. Водитель совершил аварию в силу плохого состояния дороги.

12.2. «Я не хочу сказать, что за истекший год наша секция ничего не делала. Но вместе с тем, я не возьму на себя смелость говорить, что секция что-нибудь сделала» (Из отчета).

***13\*.*** *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса:*

13.1. В любой ситуации важно быть спокойным и рассудительным.

***14\*.*** *Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса:*

14.1. Материальные ценности приносят спокойствие.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Логика как наука, ее предмет и структура.
2. Основные исторические этапы развития логики как науки.
3. Познание как диалектическое единство чувственного созерцания и абстрактного мышления.
4. Мышление как объект изучения логики. Роль мышления в познании.
5. Мышление и язык. Логический анализ языка. Понятие семиотики.
6. Теоретическое и практическое значение логики.
7. Имя. Значение и смысл имени.
8. Понятие как форма мышления. Логические приемы образования понятий.
9. Содержание и объем понятий.
10. Виды понятий.
11. Отношения между совместимыми понятиями.
12. Отношения между несовместимыми понятиями.
13. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
14. Определения понятий, их виды. Правила определения понятий.
15. Деление понятий. Виды и правила деления; ошибки, возможные при их нарушении.
16. Суждение: сущность, логическая структура.
17. Виды простых суждений (по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката).
18. Объединенная классификация простых суждений и логические отношения между совместимыми и несовместимыми суждениями.
19. Сложные суждения и их логическая характеристика.
20. Отношения между сложными суждениями.
21. Логический квадрат как модель отношений между категорическими суждениями.
22. Распределенность терминов в суждении. Правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений.
23. Понятие о модальности суждений. Виды модальности.
24. Логическая характеристика вопросов и ответов.
25. Умозаключение как форма мышления: сущность, виды и логическая структура.
26. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Превращение, обращение и противопоставление предикату.
27. Простой категорический силлогизм, его структура и аксиома.
28. Правила терминов простого категорического силлогизма.
29. Правила посылок простого категорического силлогизма.
30. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур.
31. Умозаключения из сложных суждений.
32. Индуктивные умозаключения, их виды и логическая структура.
33. Индуктивные методы установления причинных связей.
34. Умозаключения по аналогии: сущность и логическая структура.
35. Логическая природа и познавательная роль гипотезы. Виды гипотез.
36. Аргументация как способ рассуждения.
37. Доказательство. Сущность логического доказательства, его структура, объективная основа, основные виды.
38. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.
39. Общая характеристика законов мышления. Значение формально-логических законов.
40. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.