Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»**

Утвержден

на заседании кафедры логопедии

Протокол № от 200 г.

Подпись заведующего кафедрой

Чаладзе Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

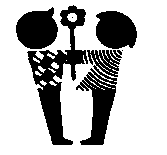
**Специальность 050715 «Логопедия»**

**факультет коррекционной педагогики**

**Составитель:**

**Доцент, к.псх.н.,**

**Хомутская Е.Ю.**



**Самара, 2010**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I РАЗДЕЛ**

1. Выписка из стандарта

2. Пояснительная записка

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Учебно-тематический план дисциплины

5. Содержание разделов дисциплины

6.Методические указания для преподавателя

7.Методические указания для студента

8. Планы проведения семинарских занятий:

- тема по порядку

- вопросы для проверки знаний

- задания для самостоятельной работы

- список литературы

9.Образцы заданий для итоговой государственной

аттестации

10.Контрольные работы (для заочного обучения)

11. Контрольно-измерительные материалы

12. Учебно-исследовательская работа

13. Вопросы к экзамену

14.Список основной литературы по дисциплине

15. Список дополнительной литературы

**II РАЗДЕЛ**

Рабочие программы

**I РАЗДЕЛ**

**1. Выписка из стандарта**

**ДПП Ф.02 Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)** Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Содержание курса**

Курс «Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия)» предназначен для студентов 4-го курса (7 семестр) отделения логопедии и базируется на знании таких основополагающих разделов логопедии, как «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Алалия», а также дисциплин лингвистического (лингвистика, психолингвистика), психологического (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика), педагогического (общая, специальная педагогика), медико-биологического (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология) циклов.

Курс «Нарушения письменной речи» является важным звеном подготовки логопедов. Это обусловлено тем, что данная проблема в настоящее время стала наиболее актуальной, так как именно дисграфия и дислексия приводят к стойким трудностям обучения, являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации и отрицательно влияют на полноценное развитие личности учащихся младших классов.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с психофизиологическими механизмами письма и чтения, с условиями нормального формирования этих навыков, с причинами, вызывающими дисграфию и дислексию, а также с современными концепциями механизмов нарушений письменной речи. Рассматриваются вопросы классификации и симптоматики дисграфии и дислексии. Обращается внимание на проблему своевременного выявления нарушений письменной речи. Особое место в курсе отводится вопросам организации и проведения коррекционно-логопедической работы по предупреждению и преодолению различных форм дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими методиками устранения нарушений чтения и письма. Уделяется внимание специфике дисграфий и дислексий у детей с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с ОНР, с ФФН; а также методике коррекционной работы с этими категориями детей.

Семинарские занятия направлены на закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков в плане методической подготовки студентов. Отдельные вопросы выносятся для самостоятельной работы.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения курса, закрепляются в ходе проведения логопедической практики на 4 курсе (8 семестр) на школьных логопунктах.

Курс рассчитан на 38 часов лекционных и 38 часов лабораторных занятий. Экзамен. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде контрольной работы.

**2.2 Цели и задачи курса**

**Цель** **дисциплины:** сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

**Задачи:**

1. **обучающие**
   * дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов чтения и письма;
   * познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы, проявления дисграфии, дислексии;
   * дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях;
   * дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
   * сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи;
2. **воспитательные**
   * воспитание профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных развивающих психолого-педагогических ситуациях;
   * развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации профессиональной деятельности
   * формирование стремления к совершенствованию профессиональной компетентности;
   * воспитание профессионального интереса к научно-практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

**2.3 Требования к уровню освоения учебной дисциплины**

**Студенты должны знать:**

**-** этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи;

**-** классификацию основных формнарушений письма и чтения;

**-** параметры разграничения дисграфии и дисорфографии;

**-** основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи;

**-** специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью;

**-** организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте.

**Студенты должны уметь:**

**-** проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников;

**-**  определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения;

**-** самостоятельноосуществлять анализнаучной литературы по проблеме нарушений письменной речи.

**Студенты должны владеть навыками:**

- применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи

- проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей;

- осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Дневное  отделение | Заочное отделение |
| Общая трудоемкость | 152 | 152 |
| Аудиторные занятия | 76 | 28 |
| Лекции | 38 | 16 |
| Практические занятия (семинары) |  | 12 |
| Лабораторные занятия | 38 |  |
| Самостоятельная работа | 76 | 124 |
| Указать другие виды работы (если есть), в том числе курсовые проекты, рефераты |  |  |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |

**4. Учебно-тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | Всего **часов** | | **Аудиторная**  **работа** | | | | **Самос-тоятель-ная**  **работа** | |
| *Лекции* | | *Лабораторные или семинары* | |
| ДО | ЗО | ДО | ЗО | ДО | ЗО | ДО | ЗО |
| 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи | 8 | 10 | 2 |  | 2 |  | 4 | 10 |
| 3.Психология усвоения чтения | 12 | 10 | 4 | 2 | 2 |  | 6 | 8 |
| 4.Психология овладения письмом | 12 | 10 | 4 | 2 | 2 |  | 6 | 8 |
| 5.Этиология и патогенез | 14 | 14 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| 6.Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи | 16 | 16 | 4 |  | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 7.Классификация дислексий | 10 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 8.Классификация дисграфий | 10 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 9.Обследование учащихся с нарушениями письменной речи | 14 | 14 | 2 |  | 4 | 2 | 8 | 12 |
| 10.Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи | 24 | 18 | 6 | 2 | 8 | 2 | 10 | 14 |
| 11.Нарушения письменной у различных категорий детей | 16 | 12 | 4 |  | 4 |  | 8 | 12 |
| 12.Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта | 8 | 12 | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 12 |
| Всего | 152 | 152 | 38 | 16 | 38 | 12 | 76 | 124 |

**5. Содержание разделов дисциплин**

**Тема 1.** **История возникновения письма. История нарушений письменной речи.**

Краткие сведения об этапах становления письменности: пиктографическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуко­вое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности. Русское письмо.

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушения письменной речи (Ф.В. Варбург, П. Раншбург, Е. Иллинг, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитии научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Современный этап изучения нарушений письменной речи. Проблемы терминологии.

**Тема 2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.**

Психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи. Психологические особенности письменной речи. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе. Предпосылки для усвоения письменной речи.

**Тема 3. Психология усвоения чтения.**

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

**Тема 4. Психология овладения письмом.**

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Психофизиологические механизмы письма. Процесс письма с точки зрения концепции функциональных систем П.К. Анохина. Структура процесса письма. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Мозговая организация процесса письма. Почерк. Условия для успешного овладения навыком письма. Сравнительных анализ чтения и письма.

**Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий.**

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма.

Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий.

Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисгра­фия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 7. Классификация дислексий.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 8. Классификация дисграфий.

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Тема 9. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 10. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 11. Нарушения письменной речи у различных категорий детей.

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы.

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

# Тема 12. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследова­ния учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

**6.Методические указания для преподавателя**

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Нарушения письменной речи» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру нарушений письменной речи. Данный подход может быть реализован с опорой на междисциплинарные связи логопедии.

С целью формированию информационной и исследовательской культуры студентов, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу студентов, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной дисциплины, систематизацию материалов, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Проведение практических занятий по темам «Обследование учащихся с нарушениями письменной речи», «Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи», «Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта» возможно организовать на базе практического учреждения, т.к. это позволит продемонстрировать многообразие дисграфических и дислексических ошибок у учащихся, а также провести наблюдения за практической работой логопеда и приобрести студентам собственный практический опыт. Проведение занятий на базе практических учреждений способствует формированию профессиональной направленности студентов, пробуждает познавательную и практическую активность, что позитивно отражается на успешности последующего обучения.

Эффективной формой работы студентов по подготовке к осуществлению таких видов профессиональной деятельности, которые будут тесно связаны с подготовкой и использованием дидактических материалов является составление *методического портфолио*, который может быть представлен как в печатном (картинном) виде, так и в электронном виде.

**7. Методические указания для студентов**

Изучения данного курса потребует актуализации знаний по всем ранее рассмотренным разделам логопедии и смежным дисциплинам.

В процессе освоения дисциплины необходимо выполнять большой объем самостоятельной работы, в том числе конспектирование литературы теоретического и практического содержания. При конспектировании специальной литературы по курсу, помните, что психологически грамотный конспект – это тот, в котором:

- информация максимально структурирована,

- осуществляется опора на образную сферу.

Любая информация может быть закодирована

- зрительно,

- по смыслу,

- пространственно,

- эмоционально.

Пользуйтесь этими правилами.

Проведение занятий, посвященных рассмотрению вопросов обследования детей с нарушениями письменной речи, а также коррекционно-логопедического воздействия при коррекции дисграфии, дислексии потребует подготовки большого количества дидактических пособий для различных форм и видов работы. Целесообразно начать формирование собственной методической копилки заданий для прохождения логопедической практики на школьных логопунктах в 8 семестре и последующей профессиональной деятельности. Пособия рекомендуется систематизировать по направлениям коррекционной работы.

**8. Планы проведения семинарских занятий**

Тема 1. История возникновения письма.

Развитие науки о нарушениях письменной речи

ЦЕЛЬ: Познакомить с основными этапами развития науки о нарушениях письменной речи, с историей возникновения письма. Дифференцировать понятия письменная речь – письмо – чтение. Уточнить знания о структуре современного русского письма.

ВРЕМЯ: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Определение понятия «письменная речь».
2. Этапы становления письменности.
3. Характеристика структуры современного русского письма.
4. История развития науки о нарушении чтения и письма.
5. Нарушения письменной речи: аграфия, дисграфия, алексия, дислексия.

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Письменная речь, письмо, чтение, пиктографическое письмо, идеографическое письмо, словесно-слоговое письмо, силлабическое письмо, звуко-буквенное письмо, графика, орфография, алфавит, графема, дисграфия, аграфия, дислексия, алексия.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте содержание понятий «письменная речь».
2. Что такое письмо? Что такое чтение?
3. Перечислите основные стадии развития письма.
4. Укажите характерные особенности каждого из этапов развития письма.
5. Какие основные тенденции можно выделить в истории развития письма?
6. Что лежит в основе классификации видов письма?
7. К какому виду письма принадлежит русское письмо?
8. Какова структура современного русского письма? Каковы основные принципы правописания?
9. Возможно ли самостоятельное овладение навыками чтения и письма?
10. Раскройте понятие «нарушения письменной речи». Дайте определения терминам, включенным в понятие «нарушение письменной речи».
11. Расскажите о развитии учения о нарушениях письменной речи.
12. Кто впервые описал нарушения письменной речи как самостоятельную патологию?
13. Какие точки зрения существовали в конце XIX века на природу нарушений письменной речи. Назовите представителей данных направлений?
14. Что лежит в основе нарушений письменной речи по мнению различных авторов?
15. Кто впервые начал выделять различные формы нарушений письменной речи по степени тяжести?
16. Какие процессы нарушаются при патологии письма и чтения по мнению Иллинга?
17. Кто впервые связал дисграфию с нарушением устной речи?
18. Какими расстройствами сопровождаются нарушения письменной речи по мнению С.С. Мнухина?
19. Изложите точку зрения на природу нарушений письменной речи, появившуюся в 30-е годы ХХ века. С именами каких ученых это связано?
20. Дайте определения дисграфии и дислексии, приводимые различными авторами (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, В.А. Ковшиков, М.Е. Хватцев и др.). Проанализируйте и сравните эти определения.
21. Изложите современные точки зрения о нарушениях письменной речи.
22. Приведите данные о распространенности нарушений письменной речи.
23. Как влияют особенности языка на возникновение нарушений чтения и письма?

### ЛИТЕРАТУРА

1. Жинкин Н.И. «Механизмы речи».- М., 1958.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников СПб, 1998, С.14 – 68.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. Ярцева В.Н. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
4. Логопедия./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М., 1998, С.493 – 443.
5. Правдина О.В. Логопедия. – М., 1969, С.221 – 225.
6. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение М., 1988, С.151 – 152.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление М., 1997, С.129 – 131, 214 – 218.

ТЕМА 2. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ЦЕЛЬ: Выявить различия между устной и письменной речью.

ВРЕМЯ: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Взаимосвязь устной и письменной речи.
2. Психологическое содержание процессов устной и письменной речи.
3. Пути овладения письменной и устной речью.
4. Особенности письменной речи.

#### ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Устная речь, письменная речь, внутренняя речь, кинетическая речь, монологическая речь, диалогическая речь, мотивация, замысел, внутренняя схема высказывания, грамматическое структурирование, кинетическая схема высказывания.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.
2. Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные отличия письменной речи от устной.
2. Каково психологическое содержание процессов устной и письменной речи? Различия в содержании.
3. Психологические особенности письменной речи.
4. Каковы функции устной и письменной речи?
5. Какой компонент (технический или смысловой) преобладает на начальном этапе усвоения устной речи? письменной речи?
6. Охарактеризуйте отличия в построении устного и письменного высказываний. За счет каких средств достигается краткость устного речевого высказывания?
7. Какова роль мотивации в развитии устной и письменной речи?
8. Приведите приемы создания у ребенка мотивов к овладению письменной речью.
9. Охарактеризуйте состояние у ребенка – дошкольника психических функций, которые являются базой для овладения письменной речью.
10. Что становится причиной дальнейшего развития психических функций, являющихся базой овладения письменной речью?
11. Сопоставьте устную, внутреннюю и письменную речь.
12. Какие основные трудности испытывает, по мнению Л.С. Выготского, ребенок, приступающий к овладению грамотой?
13. Какие новообразования формируются у ребенка в процессе обучения письменной речи?

### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.//Сбор. соч.- М., 1982.- Т.2.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников.- М., 1994, С.3 – 33.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.
5. Правдина О.В. Логопедия.- М., 1969, С.221 – 223.
6. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М., 1988, С.152 – 154.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. -М.-1997, С.131 – 134.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ УСВОЕНИЯ ЧТЕНИЯ

ЦЕЛЬ: Изучить структуру процесса чтения. Познакомить с этапами формирования навыка чтения в норме.

ВРЕМЯ: 2 часа.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Чтение как форма речевой деятельности.
2. Психофизиологическая и семантическая структура процесса чтения.
3. Мозговая организация процесса чтения.
4. Зрительная организация процесса чтения.
5. Основные этапы формирования навыка чтения.
6. Условия для успешного овладения навыком чтения.

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Чтение, психофизиологический уровень, семантический уровень, смысл, декодирование, контекст, регрессия, антиципация, скорость чтения, способ чтения, понимание.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
2. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
3. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте характеристику процессу чтения как форме речевой деятельности.
2. Какова основная задача чтения?
3. Охарактеризуйте структуру процесса чтения.
4. Из каких звеньев состоит сенсомоторный уровень процессов чтения?
5. Какова функция каждого уровня процесса чтения?
6. Какие анализаторы принимают участие в организации акта чтения?
7. Какие области коры больших полушарий головного мозга задействованы в реализации процесса чтения?
8. Какая мыслительная операция преобладает при чтении?
9. Охарактеризуйте движения глаз читающего. Пассивные и регрессивные движения глаз. Антиципации. Значение фиксаций глаз при чтении.
10. Значение смысловой догадки при чтении. Условия ее возникновения.
11. Расскажите о влиянии контекста на процесс понимания прочитанного.
12. Что является физиологической основой овладения чтением?
13. Какие этапы и ступени формирования навыка чтения выделяет Т.Г. Егоров? Раскройте их сущность.
14. Какие трудности испытывает ребенок, приступая к овладению чтением?
15. Что является единицей чтения на каждой из ступеней?
16. Как соотносятся восприятие и понимание прочитанного на каждой ступени?
17. Охарактеризуйте смысловую догадку на каждой из ступеней овладения навыком чтения.
18. Какие трудности и ошибки свойственны разным ступеням овладения чтением?
19. Какие уловки используют дети в процессе обучения чтению?
20. Проанализируйте условия успешного формирования навыка чтения.
21. Почему для овладения навыком чтения необходима сохранность эмоционально-волевой сферы?
22. Какие способы чтения существуют? Какие из них являются продуктивными, а какие нет? Почему?
23. Назовите типы чтецов.
24. Какое чтение можно назвать беглым?
25. Что такое скорость чтения? Какова скорость чтения учащихся начальных классов, опытных чтецов?
26. Какова связь меду скоростью и беглостью чтения?
27. Какие параметры свидетельствуют о совершенстве процесса чтения?
28. Сопоставьте психологическую структуру процесса чтения и стратегию чтения у начинающего и опытного чтеца.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения.- М.,1985.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб, 1997.С. 24-31.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.-С.4-14.
4. Логопедия./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.– М.: 1998.- С.443-444.
5. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение.- М.,1988, С. 186-191.
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М., 1997.- С.214-226.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ

ЦЕЛЬ: Познакомить со структурой процесса письма. Изучить основные закономерности формирования навыка письма в норме.

ВРЕМЯ: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Определение понятия «письмо».
2. Структура процесса письма. Психофизиологические механизмы письма.
3. Мозговая организация процесса письма.
4. Характеристика процесса формирования навыка письма в норме.
5. Условия для успешного овладения навыком письма.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Письмо, кодирование, психологический уровень письма, психофизиологический уровень, лингвистический уровень.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.
2. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.
3. Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».
4. Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскройте содержание понятия «письмо»(письмо как особая система, как особая семиотическая система, как способ перекодирования, как особая форма коммуникации).
2. Каково значение письма?
3. Охарактеризуйте процесс письма с точки зрения концепции функциональных систем П.К. Анохина.
4. Из каких уровней состоит процесс письма?
5. Какие звенья включает каждый из уровней?
6. Какова функция каждого уровня?
7. Совместная деятельность каких анализаторных систем лежит в основе письма?
8. Взаимодействием каких зон коры головного мозга обеспечивается письмо?
9. Какие операции процесса письма выделяет А.Р. Лурия?
10. Охарактеризуйте процесс освоения письма ребенком. Какие трудности испытывает ребенок при овладении письмом? С чем они связаны?
11. Раскройте роль артикуляции (проговаривания) в процессе письма. Функции речевых кинестезий при письме.
12. Охарактеризуйте роль слухового анализа в процессе письма.
13. Как перестраивается слух при письме? Что такое «внутренний слух»?
14. Охарактеризуйте письмо как вид графо-моторной деятельности.
15. Что такое почерк?
16. Изменяется ли психологическое содержание процесса письма в ходе его развития? Как?
17. Как происходит решение орфографической задачи при письме?
18. Какие формы письма вы знаете?
19. Как изменяется психологическая структура письма при различных его формах (диктанте, списывании, творческом письме)?
20. Охарактеризуйте комплекс функциональных предпосылок письма.
21. Приведите примеры эффективных путей формирования письма.
22. Почему для овладения письмом необходима сохранность личности, эмоционально-волевой сферы?
23. Проведите сравнительный анализ процессов чтения и письма.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб, 1997.- С.9-24.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.458-460.
3. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма.- М., 1950.
4. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение.- М., 1988 – С.151-161.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление.- М, 1997.-С.135-145.

ТЕМА 5. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ДИСЛЕКСИЙ И ДИСГРАФИЙ

ЦЕЛЬ: Изучить современные представления об этиологии дислексий и дисграфий. Познакомить с основными концепциями механизмов возникновения дислексий и дисграфий.

ВРЕМЯ:2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность.
2. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям и дислексиям.
3. Вклад социальных, средовых факторов в возникновении нарушений чтения и письма.
4. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современный взгляд на механизмы дислексий.
5. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современный взгляд на механизмы дисграфий.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Наследственная отягощенность, конституциональная дислексия, энцефалопатическая дислексия, конституционально-энцефалопатическая дислексия, методы обучения письменной речи, билингвизм, левшество, переученное левшество, латерализация сенсо-моторных функций.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.
2. Определите детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи?

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскройте значимость генетических факторов в этиологии дислексий и дисграфий.
2. Всегда ли достаточно одного генетического фактора для развития нарушений чтения и письма? Почему?
3. Перечислите и охарактеризуйте экзогенные патологические факторы, приводящие к дислексиям и дисграфиям.
4. Каков вклад социальных, средовых факторов в возникновении дислексий, дисграфий?
5. Раскройте этиопатогенетическую классификацию З. Матейчика.
6. Каковы данные о распространенности дислексий, дисграфий?
7. Какие объяснения находит факт более частой встречаемости дислексий у мальчиков, чем у девочек.
8. Подготовьте рекомендации для родителей детей группы риска по предупреждению дисграфии, дислалии.
9. В структуре каких сложных речевых и нервно-психических расстройств встречаются дислексии и дисграфии?
10. Какие основные концепции механизмов дислексии существуют в настоящее время?
11. Проанализируйте церебральные механизмы дислексий, дисграфий.
12. Как влияет несформированность (недоразвитие) фонематических процессов на возникновение дислексий, дисграфий?
13. Влияет ли нарушение звукопроизношения на возникновение дислексий, дисграфий?
14. Как связаны нарушения чтения и письма с недостаточностью лексико-грамматического строя речи?
15. Может ли двуязычие обусловить возникновение нарушений чтения и письма? Почему?
16. Могут ли возникнуть дисграфии, дислексии у ребенка, не имеющего нарушений устной речи?
17. Как связаны нарушения зрительно-пространственной ориентировки с нарушениями письменной речи?
18. Как сказываются нарушения латерализации сенсорных функций на возникновении дислексий, дисграфий?
19. Следует ли левшество считать механизмом дислексий, дисграфий? Почему? Нужно ли переучивать ребенка- левшу?
20. Могут ли нарушения памяти, внимания привести к нарушениям письменной речи? Поясните ответ.
21. Как моторные расстройства связаны с нарушениями чтения и письма?
22. Сопоставьте механизмы нарушения чтения и письма у детей и у взрослых.
23. Можно ли аффективные расстройства рассматривать в качестве механизмов нарушений письменной речи?
24. Раскройте суть психолингвистического аспекта механизмов дислексий.
25. Охарактеризуйте психолингвистический аспект механизмов дисграфий.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб, 1997.- С.139-149.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб,1998.С.22-27, 30-42.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.-С.445-449, 460-461.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.- С.20-24.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление.- М., 1997.-С.137.

ТЕМА 6. СИМПТОМАТИКА ДИСЛЕКСИЙ, ДИСГРАФИЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель: Познакомить с симптомокомплексом дислексий, дисграфий. Сформировать навыки выявления и квалификации ошибок при чтении и на письме.

Время: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Клинико-психопатологические симптомы.
2. Состояние когнитивных функций.
3. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении.
4. Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.
5. Ошибки письма: виды, механизмы, примеры.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Межанализаторная интеграция, инфантилизм, сукцессивные функции, симультанные функции, зрительно-моторная координация, элизия, персеверация, антиципация, контаминация, зеркальные ошибки, кинетические ошибки.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Заполните таблицу примеров ошибок при чтении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды ошибок | Механизмы | Примеры |

1. Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников».
2. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.
3. Заполните таблицу примеров ошибок на письме. Воспользуйтесь для этого данными анализа письменных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды ошибок | Механизмы | Примеры |

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Охарактеризуйте особенности психомоторного развития детей с дислексиями, дисграфиями.
2. Как проявляется психический инфантилизм у детей с нарушениями письменной речи? Какие варианты инфантилизма наблюдаются у данной категории детей?
3. Каково интеллектуальное развитие детей, имеющих нарушения письменной речи? Коррелирует ли тяжесть дислексий, дисграфий с уровнем интеллектуального развития?
4. Каково состояние зрительно-пространственной ориентировки у обсуждаемой категории детей?
5. Охарактеризуйте состояние изобразительно-графических способностей детей с дисграфиями, дислексиями.
6. В чем причина низкого уровня изобразительной деятельности таких детей? Чем на физиологическом уровне обусловлена незрелость зрительно-моторной координации? Как сказывается на овладении грамотой незрелость зрительно-моторной координации?
7. Каково состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями письменной речи? Кто впервые выявил подобные нарушения? Приведите примеры сукцессивных процессов, значимых для чтения и письма.
8. Как происходит автоматизация навыков у детей с дисграфиями, дислексиями? Как это отражается на освоении грамоты?
9. Каково состояние межанализаторной интеграции у детей с нарушениями письменной речи? Приведите примеры межанализаторной интеграции, значимой для овладения чтением и письмом.
10. Перечислите особенности ошибок при дислексиях, дисграфиях.
11. Чем обусловлено неусвоение букв при чтении? В чем оно проявляется?
12. Как проявляется нарушение слияния звуков в слоги, слова?
13. Что такое элизии? Приведите примеры. Чем они обусловлены?
14. Приведите примеры вставок при чтении. Каков механизм возникновения таких ошибок?
15. Охарактеризуйте перестановки при чтении. Чем они обусловлены?
16. Что такое антиципация? Персеверация? Что лежит в основе таких ошибок?
17. Приведите примеры контаминаций при чтении. Чем обусловлены подобные ошибки?
18. Дайте характеристику аграмматизмам при чтении. С чем они связаны?
19. Как нарушается понимание прочитанного? В каких случаях понимание нарушается первично, а в каких – вторично? Есть ли прямая зависимость между техникой чтения и пониманием прочитанного?
20. Сделайте вывод о наиболее распространенных ошибках при чтении, объясните их характер. Приведите примеры.
21. Как связаны ошибки при дислексии и в устной речи? Какие виды нарушений звукопроизношения отражаются при чтении?
22. С нарушением реализации какого принципа правописания преимущественно связана дисграфия?
23. Как отражается на письме нарушение звукопроизношения? Всегда ли?
24. Как проявляются на письме искажения звукобуквенной структуры слова? Приведите примеры. С чем связаны данные искажения?
25. Какие виды замен букв могут встречаться на письме? Объясните механизмы каждого вида замен. Приведите примеры.
26. Охарактеризуйте виды аграмматизмов на письме. Каков их механизм? Приведите примеры.
27. В чем выражаются ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения?
28. Какие ошибки на письме являются наиболее распространенными? Сделайте вывод.
29. Можно ли говорить о полном соответствии ошибок на письме и при чтении?
30. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями письма и чтения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.,1997.- С.42-138.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб,1998.- С.27-30.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб,2001.-С.5-9, 15-18.
4. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.457-458, 468.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.,1997.- С.25-40.

ТЕМА 7. КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛЕКСИЙ

Цель: Познакомить с различными классификациями дислексий; закрепить знания о симптоматике нарушений чтения.

Время: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Классификация дислексий Р. Беккер.
2. Классификация дислексий С. Борель-Мезонни.
3. Классификация дислексий О.А. Токаревой.
4. Классификация дислексий М.Е. Хватцева.
5. Классификация дислексий А.Н. Корнева.
6. Классификация дислексий Р.И. Лалаевой.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Дислексия, алексия, ложная эволюционная дислексия, фонематическая дислексия, мнестическая дислексия, семантическая дислексия, аграмматическая дислексия, оптическая дислексия, литеральная дислексия, вербальная дислексия.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Заполните таблицу форм дислексии.

### ФОРМЫ ДИСЛЕКСИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы дислексии | Механизмы | Симптоматика |

1. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.
2. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:

Оля П., 9 лет III класс.

**ЖУЧКА.**

У жучки болели ноги. Зыу…Зу…сь…Зуська.

Три дня она лежала голодная У Зы…си Зусь…ки болели

под крыльцом. Вспомнил Коля ноги. Ты…лы…тлы дыня она

про Жучку и принес ей кусок леза…жалезала голодный под

хлеба. Жучка лизнула языком ки…ле…килеськой. Вспомнил

#### Колину руку. Очень рада была Коля про Зуську и пы…лы…

Жучка, что Коля ее не забыл! плынес ей кусочек хлеба.

Коля каждый день приходил и Зуська я…зы…ком язык лы…

Приносил Жучке еду. жа…лизанула Коля руку. О…

сень рада была Зуська, сьто

Коля ка…з…каждый день

Приходил и плинес Зуськи еду.

##### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие подходы к классификации дислексий существуют в настоящее время?
2. Перечислите существующие классификации. Назовите их авторов.
3. Что лежит в основе классификации Р.Беккер? Какие формы она выделяет?
4. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые С.Боррель-Мезонни. Какие случаи она относит к ложной дислексии?
5. Опишите клиническую классификацию О.А. Токаревой.
6. Какой принцип лежит в основе классификации дислексий М.Е. Хватцева?
7. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые М.Е. Хватцевым. Все ли формы по мнению автора могут встречатся у детей?
8. Охарактеризуйте подход А.Н. Корнева к классификации дислексий.
9. По каким основаниям А.Н. Корнев предлагает классифицировать дислексии? Опишите основные формы, выделяемые в данной классификации.
10. Какой принцип лежит в основе классификации Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дислексии, выделяемым Р.И. Лалаевой.
11. Какие функции фонематической системы нарушаются при разных вариантах фонематических дислексий?
12. Как проявляются разные варианты фонематических дислексий? Приведите примеры.
13. С чем связаны мнестические дислексии?
14. Как проявляются мнестические дислексии?
15. Какие факторы обуславливают семантическую дислексию?
16. Как проявляется семантическая дислексия?
17. Связано ли нарушение понимания с техникой чтения? Ответ обоснуйте.
18. Что лежит в основе аграмматических дислексий?
19. Какие ошибки в чтении свидетельствуют об аграмматической дислексии? Приведите примеры.
20. У какой категории детей особенно часто встречается аграмматическая дислексия?
21. Чем обусловлена оптическая дислексия?
22. Связана ли оптическая дислексия с нарушением физического зрения?
23. Приведите примеры ошибок, характерных для оптической дислексии.
24. Что такое литеральная дислексия? Что такое вербальная дислексия?
25. На каком этапе формирования навыка чтения наиболее ярко проявляется каждая из выше перечисленных форм дислексии?
26. Какие формы дислексий (по классификации Р.И. Лалаевой) можно назвать речевыми?
27. Какие формы дислексий не связаны с нарушением устной речи? Часто ли они встречаются?
28. Проведите сравнительный анализ существующих классификаций дислексий.

##### ЛИТЕРАТУРА

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб ,1997.-С.42-48.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб., 1998.- С.42-67.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.449-457.
4. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии).// Хрестоматия по логопедии. Т.II / Под ред.Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997.- С.456-469.
5. Хватцев М.Е. Алексия и дислексия.// Хрестоматия по логопедии.Т.II/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997.- С. 337-348.

ТЕМА 8. КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСГРАФИЙ

Цель: Познакомить с различными классификациями дисграфий; закрепить знания о симптоматике нарушений письма.

Время: 2 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Классификация дисграфий О.А. Токаревой.
2. Классификация дисграфий М.Е. Хватцева.
3. Классификация дисграфий А.Н. Корнева.
4. Классификация дисграфий Р.И. Лалаевой.
5. Дисорфография: определение, виды.
6. Дифференциация дисграфических, дисорфографических, орфографических ошибок.

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Дисграфия, аграфия, эволюционная, ложная дисграфия, дисорфография, артикуляционно-акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, вербальная дисграфия, литеральная дисграфия.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.
2. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).
3. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

а) - много деревьев-«много деревов»,

- над столом-«на столом»,

- около него-«около ним»,

- дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада»

* ставни-«этавни»
* жук-«хук»
* шуба-«туба»
* молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки»

* здоровье-«дорве»
* стакан-«така»
* в доме-«вдоме»
* прилетели-«при летели»

г)-в устной речи:

* давно-«тавно»
* сытый-«сыдый»
* козлик-«кослик»
* кричат-«кичат»
* ежик-«език»
* лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

д)-в устной речи звукопроизношение не стадает.

На письме следующие ошибки:

Печка-«петька»

Ящики-«ясики»

Кашевар-«касевар»

Письмо-«писмо»

Цапля-«сапля»

1. Заполните таблицу по формам дисграфии.

## ФОРМЫ ДИСГРАФИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма дисграфии | Механизмы нарушения | Симптоматика |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие современные точки зрения существуют по вопросам классификации дисграфий?
2. Назовите существующие классификации дисграфий. Кто из ученых занимался созданием классификаций?
3. Охарактеризуйте формы дисграфий, выделяемые О.А. Токаревой.
4. Какой критерий лежит в основе классификации дисграфий М.Е. Хватцева?
5. Дайте характеристику формам дисграфии, выделяемым М.Е. Хватцевым. Какие формы дисграфий, по мнению автора, встречаются у детей, а какие у взрослых, при афазиях?
6. Каков взгляд А.Н. Корнева на проблему систематики специфических нарушений письма?
7. Охарактеризуйте формы дисграфии, выделяемые А.Н. Корневым.
8. Какая категория специфических нарушений письма, по мнению А.Н. Корнева, относится к дисорфрграфии?
9. Что лежит в основе морфологической дисорфографии?
10. Раскройте причины и проявления синтаксической дисорфографии.
11. Какие случаи, по мнению И.Н. Садовниковой, следует относить к ложной дисграфии?
12. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дисграфии, выделяемым Р.И. Лалаевой.
13. Что лежит в основе артикуляторно-акустической дисграфии? Как она проявляется?
14. Всегда ли дефекты звукопроизношения будут отражаться на письме?
15. Почему ошибки на письме могут сохраняться и после устранения нарушений звукопроизношения?
16. Как проявляется дисграфия на почве нарушения фонемного распознавния?
17. Раскройте основные взгляды на механизмы акустической дисграфии.
18. Чем обусловлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?
19. Как искажается структура слова, предложения при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза? Приведите примеры.
20. Каков механизм аграмматической дисграфии? На каких уровнях она проявляется?
21. Какие ошибки на письме свидетельствуют об аграмматической дисграфии? Приведите примеры.
22. Что лежит в основе оптической дисграфии?
23. Связана ли оптическая дисграфия с нарушением физического зрения?
24. Как проявляется оптическая дисграфия? Приведите примеры.
25. В чем отличие литеральной дисграфии от вербальной?
26. Какие формы дисграфий соотносятся с нарушениями устной речи?
27. Какие формы дисграфий не связаны с речевыми нарушениями?
28. Сопоставьте рассмотренные классификации дисграфий.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- Спб., 1997.- С.114-138.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и писмьа у младших школьников.-СПб., 2001.- С. 18-23.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.461-468.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.- С.24-41.
5. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)//Хрестоматия по логопедии.Т.II/Под ред.Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997.- С.348-375.

ТЕМА 9. ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель: Познакомить с целями, задачами, содержанием, методическими приемами обследования детей с нарушениями письменной речи. Закрепить практические навыки сбора и анализа данных обследования. Закрепить навыки составления логопедического заключения и оформления речевой карты.

Время: 2 часа.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Основные задачи, принципы комплексного обследования детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы и методы обследования.
3. Структура обследования детей с нарушениями чтения и письма.
4. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
5. Изучение состояния устной речи детей с дислексиями и дисграфиями.
6. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для чтения и письма.
7. Обследование письменной речи.
8. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма.
9. Анализ результатов обследования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Принципы обследования, методы обследования, формы обследования, задачи обследования, приемы обследования.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.
2. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.
3. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

* моторики;
* зрительно-моторной координации;
* высших психических функций;
* пространственной ориентировки;
* фонематического слуха;
* звукопроизношения;
* лексико-грамматического строя речи;
* связной речи;
* чтения;
* письма.

1. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.
2. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.
3. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.
4. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.
5. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Раскройте цели, задачи, причины обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
2. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые для обследования детей с нарушениями чтения и письма.
3. Какие разделы должно включать обследование детей с дисграфией, дислексией.
4. Заключения каких медицинских специалистов необходимы при проведении обследования детей с дисграфиями, дислексиями? Почему?
5. Какие анамнестические данные необходимо собрать при проведении обследования учеников с нарушениями чтения и письма?
6. С какой целью проводится исследование моторики? Приведите примеры соответствующих заданий.
7. Какие задания можно использовать для оценки уровня развития изобразительно-графических способностей? Обоснуйте необходимость включения подобных заданий в структуру обследования.
8. Перечислите психические функции, которые необходимо обследовать. С какой целью? Приведите примеры заданий.
9. Наличие каких видов нарушения звукопроизношения может свидетельствовать о нарушении письменной речи? Ответ обоснуйте.
10. Почему важное значение для выявления нарушений письменной речи имеет обследование фонематических процессов? Приведите приемы обследования фонематических процессов.
11. С какой целью проводится изучение состояния лексико-грамматического строя речи? Приведите примеры соответствующих заданий.
12. Как вы понимаете положение о том, что обследование чтения и письма поводится поуровнево?
13. Опишите систему заданий для исследования сенсомоторного уровня чтения. Сформулируйте цели и инструкции к этим заданиям.
14. Охарактеризуйте задания для обследования семантического уровня чтения.
15. Какие параметры необходимо проанализировать, обследуя чтение?
16. Дайте характеристику системе заданий для изучения состояния сенсо-акустикомоторного подуровня письма.
17. Как проводится исследование оптико-моторного подуровня письма?
18. Какие задания используются для исследования психологического и лингвистического уровней письма?
19. Какие ошибки, выявленные при обследовании, свидетельствуют о дисорфографии?
20. Как оцениваются результаты исследования письма?
21. Как (по каким параметрам) проводится анализ результатов всего обследования?
22. Что необходимо отразить в логопедическом заключении? Почему в логопедическом заключении рекомендуется использовать и психолого-педагогическую, и клиническую классификацию?
23. По каким данным при обследовании детей дошкольного возраста можно предположить возможность затруднений в овладении грамотой?
24. Охарактеризуйте методику раннего выявления дислексий А.Н. Корнева.
25. Опишите цели и процедуру проведения каждого субтеста МРВД. Как оцениваются результаты данной методики?

# ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.- С.21-34.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- М., 1990, С.58-86.
3. Корнев А.Н. Методика раннего выявления дислексии у детей.- СП.,1991.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.,1997.- С.150-205.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.-СПб.,2001.-С.24-88.
6. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.468-469.
7. Методы обследования состояния письма и чтения. – М., Изд. АПН РСФСР, 1982.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.- С.41-74.
9. Усанова О.Н. Специальная психология.- М., 1990,С.153-154,157-159.

ТЕМА 10. МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель: Дать понятие о задачах, принципах, методах логопедической работы по устранению и профилактике дислексий, дисграфий. Закрепить практические умения и навыки коррекционной работы по преодолению и профилактике нарушений письменной речи.

Время: 8 часов.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Направления логопедического воздействия и их характеристика:

* профилактика нарушений письменной речи;
* преодоление дислексий, дисграфий.

1. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
3. Упрочение звуко-буквенных связей.
4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
5. Методика формирования лексико-грамматического строя речи.
6. Коррекция несовершенного навыка чтения.
7. Формирование понимания текста.
8. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, пространственных представлений.
9. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
10. Преодоление дисорфографии.
11. Анализ существующих методик коррекции дисграфий и дислексий.
12. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение дисграфий, дислексий.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

Принципы логоработы, ведущая деятельность, интериоризация, сохранные функции, полимодальность, методика логоработы, методы коррекции, приемы коррекционной работы, профилактика.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.
2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

* фонематического анализа и синтеза;
* слогового анализа и синтеза;
* языкового анализа и синтеза;
* зрительного восприятия;
* зрительного анализа и синтеза;
* пространственных представлений;
* памяти, внимания;
* зрительно-моторной координации.

1. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».
2. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.
4. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.
5. Определите цели каждого из заданий:

* придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
* разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
* выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
* поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
* подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
* нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
* разложить буквы в первоначальной последовательности;
* сложить из палочек фигуры по образцу;
* дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
* «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
* составить слово из слогов, данных в беспорядке;
* составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
* придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;
* выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
* запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

1. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма нарушения | Основные направления коррекционной работы |

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма.
2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дисграфий, дислексий.
3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий.
4. Раскройте содержание работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.
5. Охарактеризуйте этапы формирования фонематического восприятия. При каких видах дисграфий, дислексий необходимо развивать фонематическое восприятие? Приведите примеры упражнений, используемых на разных этапах формирования фонематического восприятия.
6. Приведите примеры упражнений для упрочения звуко-буквенных связей.
7. Расскажите о приемах работы по развитию речевых форм памяти.
8. Каковы основные этапы развития фонематического анализа и синтеза? При коррекции каких видов дисграфий, дислексий проводится работа в этом направлении? Приведите примеры заданий для развития различных форм фонематического анализа и синтеза.
9. Дайте характеристику методике работы по развитию слогового анализа и синтеза. При каких формах дисграфий, дислексий отмечается несформированность слогового анализа, синтеза? Приведите примеры заданий для развития слогового анализа и синтеза.
10. При каких формах дисграфий, дислексий проводится работа по развитию анализа структуры предложения? Раскройте содержание этой работы. Приведите примеры соответствующих заданий.
11. Какова методика работы по расширению, уточнению, систематизации словаря? При коррекции каких форм нарушений письменной речи необходима работа в данном направлении? Приведите примеры соответствующих упражнений.
12. Перечислите направления работы при аграмматических дисграфиях, дислексиях.
13. Раскройте содержание работы по формированию функций словоизменения. Какие упражнения здесь можно использовать?
14. Охарактеризуйте методику работы над предлогами. Ответ сопроводите примерами заданий.
15. Как строится работа по формированию функций словообразования? Приведите примеры соответствующих упражнений.
16. Какова последовательность работы по формированию синтаксической структуры письменного высказывания? Какие задания можно рекомендовать для этой работы?
17. Охарактеризуйте приемы работы по развитию навыков слогового синтеза, автоматизации слогослияния.
18. Раскройте содержание работы по формированию понимания прочитанного. Какие задания можно использовать с этой целью?
19. Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции различных форм дисграфий, дислексий?
20. Каковы основные направления работы по преодолению оптических нарушений чтения и письма?
21. Охарактеризуйте содержание и приемы работы по формированию зрительного восприятия.
22. Приведите примеры заданий на развитие зрительной памяти.
23. Каковы этапы развития ориентировки в окружающем пространстве? Приведите примеры заданий, используемых на каждом этапе.
24. Какие упражнения можно рекомендовать для развития зрительного анализа и синтеза?
25. С какой целью используется прием конструирования и реконстуирования букв? В чем его суть?
26. Приведите примеры заданий для развития зрительно-моторной координации. При коррекции каких нарушений письменной речи необходима работа в этом направлении?
27. Какова последовательность дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство? Ответ сопроводите примерами упражнений.
28. В чем особенности методики работы с леворукими детьми?
29. Как проводится работа по преодолению дисорфографии?
30. Какие виды контроля необходимо сформировать у ребенка в процессе коррекционной работы? Опишите приемы.
31. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дисграфий, дислексий.
32. В каких направлениях должна вестись логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма?
33. Приведите примеры упражнений для развития функционального базиса чтения и письма.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма.- М., СПб.,1995.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение,1991.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб., 1997.-С.206-257.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб.,1998.- С.109-216.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб., 2001.-С.117-213.
6. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.469-483.
7. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой.- М.- Воронеж, 2001.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.-С.76-254.

ТЕМА 11. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

Цель: Изучить особенности проявления нарушений письма и чтения у разных категорий детей с различными видами речевой патологии. Познакомить со спецификой коррекционной работы.

Время: 4 часа.

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН.
2. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН.
3. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР.
4. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.
5. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией.
6. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией.
7. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией.
8. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.
9. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР.
10. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
11. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.
2. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.
4. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».
5. Изучите следующие статьи и составьте их конспекты.

* Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.
* Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов.
* Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.
* Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.
* Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи и его влияние на овладение письмом.

1. По данным литературы выявите особенности нарушений чтения и письма у детей с различными видами речевой патологии. Результаты занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нарушения устной речи** | Механизмы и проявления нарушений | |
| Чтения | Письма |
| ФФН:  Ринолалия  Дизартрия  ОНР |  |  |

1. Проанализируйте письменные работы учеников. Исходя из симптомов нарушений письма, определите вид нарушенияй устной речи.
2. Подготовьте сообщения на тему:

- «Нарушения письменной речи у детей с ЗПР. Особенности логоработы».

- «Нарушения письма и чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Специфика устранения дисграфий, дислексий».

1. Определите основные направления коррекционной работы по подготовке детей с различными нарушениями к овладению грамотой. Данные занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | **Направления работы по подготовке к овладению грамотой** |
| Дети с речевой патологией:   * ФФН   дизартрией  ринолалией   * ОНР |  |
| Дети с ЗПР |  |
| Дети с интеллектуальной недостаточностью |  |

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Чем обусловлено возникновение нарушений письменной речи у детей с ФФН?
2. Каков характер ошибок в чтении и на письме у школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи?
3. В каких случаях ошибки в устной речи переносятся на чтение и письмо?
4. Какие формы дислексий, дисграфий могут встречаться у детей с ФФН?
5. Каковы основные направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с фонетико-фонематической недостаточностью?
6. Чем обусловлены ошибки при чтении и на письме у школьников с общим недоразвитием речи?
7. Каково состояние письменной речи у школьников с ОНР I уровня?
8. Охарактеризуйте нарушения чтения и письма у школьников со II уровнем общего недоразвития речи.
9. Как нарушается письменная речь у школьников с III уровнем ОНР?
10. Какие виды лексических ошибок встречаются при чтении и на письме у детей с ОНР?
11. Приведите примеры грамматических ошибок в письменной речи детей с ОНР.
12. Какого рода фонетические ошибки встречаются на письме и при чтении у школьников с общим недоразвитием речи?
13. Какие формы дислексий, дисграфий могут встречаться у школьников с ОНР?
14. Каковы основные направления коррекционно-логопедической работы по устранению дислексий, дисграфий, обусловленных ОНР?
15. В чем заключаются основные методы и приемы коррекции фонетической стороны речи детей с ОНР?
16. Как осуществляется обогащение словаря и формирование связной речи у школьников с общим недоразвитием речи?
17. Дайте характеристику основным направлениям коррекции грамматического строя речи у школьников с ОНР.
18. Каковы особенности устной речи детей с ринолалией?
19. Раскройте роль кинестезий в формировании фонематического слуха и восприятия.
20. Какова роль кинестезий в формировании процесса письма?
21. Охарактеризуйте механизмы нарушения письма при ринолалии.
22. Перечислите основные ошибки, встречающиеся в письменных работах школьников с ринолалией.
23. Какие ошибки в устной речи детей с ринолалией переносятся на письмо и чтение?
24. Охарактеризуйте основные разделы работы по устранению нарушений речи у школьников с ринолалией.
25. Каковы основные принципы логопедической работы при коррекции фонетической стороны речи и развития фонематических процессов?
26. Раскройте специфику устранения нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
27. Каковы особенности письменной речи детей с дизартрией?
28. Чем обусловлено возникновение нарушений письменной речи у детей с дизартрией?
29. Ошибки какого характера будут встречаться на письме и при чтении у школьников с дизартрией?
30. Как проявляется на письме моторная недостаточность у детей с дизартрией?
31. Какие формы дислексий, дисграфий могут встречаться у школьников с дизартрией?
32. Каковы основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи школьников с дизартрией?
33. Раскройте особенности логоработы при коррекции фонетической стороны речи у детей с дизартрией.
34. Перечислите основные направления формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с дизартрией.
35. Приведите примеры игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с дизартрией.
36. Какие задания и упражнения может предложить логопед для подготовки руки к письму?
37. Как проявляются нарушения чтения и письма у детей с ЗПР? Чем они обусловлены?
38. Охарактеризуйте специфику коррекционной работы по устранению дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
39. Какие виды дисграфий, дислексий могут встречаться у детей с интеллектуальной недостаточностью?
40. В чем особенности нарушений письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью?
41. Раскройте специфику логопедической работы по преодолению дисграфий, дислексий у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения// Хрестоматия по логопедии Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова .- М., 1997.- С.422-439.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.
3. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом // Хрестоматия по логопедии. Т.II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова .- М., 1997.- С.375-386.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.139-149, 524-529, 610-613, 637- 645.
5. Обучение детей с задержкой психического развития/ Под ред. В.И. Лубовского.- Смоленск,1994.
6. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей анартриков и моторных алаликов// Хрестоматия по логопедии Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова .- М., 1997.- С.387-409.
7. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией.- Свердловск, 1988.
8. Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма//Хрестоматия по логопедии Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова - М., 1997.- С.409-422.

ТЕМА 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Цель: Познакомить с организацией работы логопеда на школьном логопункте; со спецификой коррекции нарушений письменной речи. Изучить документацию логопункта и правила её ведения. Закрепить практические навыки планирования логопедической работы.

Время: 2 часа.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового и индивидуального обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп.
3. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий.
4. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда.
7. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

ЗАДНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы».
2. Самостоятельно посетите школьный логопункт и составьте перечень оборудования логопедического кабинета.
3. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено общим недоразвитием речи.
4. Составьте перспективный план коррекционной работы с группой детей, у которых нарушение письменной речи обусловлено несформированностью фонематических процессов.
5. Составьте план фронтального занятия по коррекции одной из форм дисграфии или дислексии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как организовано рабочее время логопеда общеобразовательной школы в течение учебного года?
2. Как распределяется время, отведенное для обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов?
3. Каковы методы и приемы обследования устной и письменной речи учащихся общеобразовательных школ?
4. Охарактеризуйте цели и приемы проведения фронтального обследования учащихся начальных классов.
5. Какие логопедические заключения дает логопед после обследования детей с нарушениями письменной речи?
6. Каковы правила комплектования групп на школьном логопункте? Расскажите о наполняемости и профилях групп.
7. Как распределяется время отведенное на учебно-коррекционную работу?
8. Какова организация планирования коррекционно-логопедической работы на школьном логопункте?
9. Расскажите о требованиях, предъявляемых к составлению перспективного плана работы с группой учеников.
10. Каковы правила составления тематического плана фронтального занятия по коррекции нарушений чтения и письма?
11. Как должен быть оборудован логопедический кабинет на школьном логопункте?
12. Какие нормативные документы регламентируют работу логопеда на школьном логопункте?
13. Какую документацию должен вести учитель-логопед на школьном логопункте? Расскажите о правилах ее ведения.
14. Расскажите о содержании работы логопеда в период школьных каникул.
15. Как осуществляется совместная работа логопеда и учителей начальных классов?
16. Обоснуйте необходимость включения родителей в коррекционно-логопедический процесс в общеобразовательной школе.
17. В чем заключается взаимосвязанная работа логопеда и психолога в школе?
18. Как должна осуществляться пропаганда логопедических занятий?

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.1991, С.6-44.
2. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.- С.577-578, 584-586.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных учреждениях.- М., 1996.

**9. Образцы заданий для итоговой государственной аттестации**

**Задача 1.**

***В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.***

1. Установите возможные механизмы данных нарушений;
2. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, дайте определения этих нарушений, охарактеризуйте их механизмы и симптоматику, приведите примеры возможных ошибок;
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, перечислите методы и приемы реализации предложенных направлений
4. Опишите методические пособия, используемые в процессе коррекционно-педагогической работы, приведите примеры инструкций к заданиям.
5. Раскройте роль воспитателя логопедической группы в организации коррекционно-педагогической работы по преодолению вышеуказанных нарушений.
6. Разработайте методические рекомендации для родителей по преодолению вышеуказанных нарушений.

**Задача 2.**

***Ученик первого класса общеобразовательной школы в письменных работах допускает стойкие ошибки, связанные с изменением падежных окончаний, нарушением предложных конструкций, согласования слов в предложении. Подобные ошибки отмечаются и в устной речи.***

1. Предложите и обоснуйте варианты возможного речевого нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
2. Охарактеризуйте речевые и неречевые предпосылки формирования навыка письма.
3. Охарактеризуйте этапы развития грамматического строя.
4. Составьте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по преодолению данного нарушения на разных этапах работы
5. Предложите систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Составьте рекомендации для учителей начальных классов для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

**Задача 3.**

***Разработать основные направления работы и методические рекомендации******для проведения подготовки к обучению письму дошкольников подготовительной группы с ФФН.***

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма. Речевые и неречевые предпосылки овладения навыком письма.
2. Характериистика зрительно-моторной координации, оптико-пространственной координации, графо-моторных навыков как базовых предпосылок процесса письма.
3. Цели, задачи, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению письму дошкольников с ФФН, место занятий в программе обучения и воспитания. Основные направления и приемы подготовительного обучения.
4. Взаимосвязь логопеда с другими специалистами в работе по подготовке к обучению письму дошкольников с ФФН. Приведите примеры взаимосвязи в работе логопеда и других специалистов.
5. Подготовить три конспекта фронтальных заня­тий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН в разные периоды обучения.

**Задача 4.**

*Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов, которые не связаны со знанием правил орфографии.*

1. Дайте теоретическое обоснование данного нарушения. Определите его форму и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Опишите механизмы нарушения, которые наблюдаются при данной форме дисграфии.
3. Дайте определение системы, нарушение которой лежит в основе данного дефекта, и составляющих ее компонентов, раскройте основные онтогенетические закономерности ее формирования.
4. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование.
5. Определите содержание работы и приведите примеры лингвистического материала по каждому из направлений работы.
6. Разработайте систему логопедических занятий по преодолению данной формы дисграфии на разных этапах коррекционно-логопедической работы.

**Задача 5.**

***Для организации и проведения фронтальных занятий в группу были объединены ученики с фонематической дислексией, артикуляторно-акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания.***

1. Теоретически обоснуйте правильность такого объединения.
2. Каковы основные онтогенетические закономерности формирования фонематической системы языка.
3. Методически обоснуйте подбор лингвистического материала для проведения обследования и коррекционно-логопедической работы.
4. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование
5. В чем будет проявляться специфика работы при каждой форме нарушения.
6. Составьте 3 конспекта занятий по дифференциации звуков (на выбор).

**Задача 6.**

***Ученик 2 класса общеобразовательной школы при чтении текста допускает следующие виды ошибок: смешения звонких – глухих, твердых – мягких, отмечается переход на побуквенное чтение и трудности понимания прочитанного.***

1. Охарактеризуйте основные параметры процесса чтения и их состояние у данного ученика.
2. Опишите механизмы нарушения при данной форме дислексии. Раскройте основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.
3. Охарактеризуйте особенности личности младших школьников с нарушениями письменной речи.
4. Укажите специфику преодоления нарушений чтения у учащихся с ЗПР.
5. Раскройте специфику обследования учащихся с дислексиями.
6. Составьте 3 конспекта занятий, содержащих фрагменты на формирование звуко-буквенных связей.

10. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

**10.1 Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического освоения общих вопросов данного нарушения.

Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

**10.2 Тестовые задания**

ИНСТРУКЦИЯ:

**Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.**

# СУБТЕСТ №1

1. Исторически развитие письма шло в следующем направленнии:
2. иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
3. *пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;*
4. идеография, пиктография, фонетическое письмо;
5. В звуко-буквенном письме:

1) буква является названием звука;

1. *буква является знаком звука;*
2. звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
4. В. Морган;
5. *А. Куссмауль;*
6. П. Раншбург;
7. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
8. нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительного восприятия;
9. нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
10. *нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;*
11. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:
12. *Н. К. Монаков;*
13. Е. Иллинг;
14. Р. М. Боскис;
15. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:
16. дефекты устной речи;
17. мнестические нарушения;
18. *нарушение структурообразования;*
19. По мнению Л. С. Выготского:
20. история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;
21. история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;
22. *история развития письменной речи в существенных чертах нисколько не воспроизводит историю развития устной речи;*
23. Исключите неправильные утверждения:
24. К моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;
25. Развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;
26. *К моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.*
27. Исключительная предикативность характеризует:
28. устную речь;
29. письменную речь;
30. *внутреннюю речь.*
31. Выберите верное утверждение:
32. *Сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;*
33. Осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;
34. Лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

# СУБТЕСТ №2

1. Какая мыслительная операция преобладает при чтении?
2. *синтез;*
3. анализ;
4. обобщение;
5. абстрагирование.
6. Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:
7. точность восприятия;
8. регуляцию процесса чтения;
9. скорость чтения;
10. *понимание значения и смысла информации.*
11. Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:
12. на поздних этапах овладения навыком чтения;
13. на всех этапах овладения навыком чтения;
14. *на ранних этапах овладения навыком чтения;*
15. у опытного чтеца.
16. Способ чтения цельными словами называется:
17. сукцессивным;
18. *симультанным;*
19. сукцессивно-симультанным;
20. бухштабированным.
21. Какой уровень не входит в структуру процесса письма:
22. *семантический;*
23. лингвистический;
24. психологический;
25. сенсомоторный.
26. Работой каких отделов мозга обеспечивается психологический уровень процесса письма?
27. нижнетеменных;
28. *лобных;*
29. височных;
30. затылочных.
31. На каком подуровне процесса письма происходит операция звукоразличения?
32. лингвистическом;
33. *сенсо-акустико-моторном;*
34. акустико-оптико-моторном;
35. семантическом.
36. Какие операции осуществляются на оптико-моторном подуровне процесса письма?
37. *перевод фонемы в графему, графемы в кинему;*
38. перевод артикулемы в фонему, фонемы в графему;
39. перевод артикулемы в кинему, кинемы в графему;
40. перевод фонемы в артикулему, артикулемы в кинему.
41. К функциональным причинам нарушений письменной речи не относится:
42. *асфиксия;*
43. длительное соматическое заболевание;
44. неправильная речь окружающих;
45. дефицит речевых контактов.
46. Нарушения письменной речи преимущественно обусловлены:
47. *внешним воздействием патологических биологических факторов;*
48. наследственной предрасположенностью;
49. воздействием социально-психологических факторов;
50. воздействием эндогенных факторов.
51. Кто автор следующего определения: «Дислексия- стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?
52. Лалаева Р. И.
53. Левина Р. Е.
54. Ковшикова В. А.
55. *Корнев А. Н.*

11. Учебно-исследовательская работа

**11.1 Пояснительная записка**

Учебно-исследовательская работа по дисциплине занимают важное место в формировании специалиста-логопеда высокой квалификации. Выполнение этих работ требует от студента не только прочного и неформального усвоения фундаментальных теоретических знаний, но и развитие творческого подхода к стоящей перед ним задаче. Дипломная или курсовая работа является самостоятельным исследованием, проводимым студентом по одной из актуальных проблем изучения нарушений письменной речи под руководством преподавателя.

Задачи курсовых и дипломных работ по данному разделу логопедии будут следующие:

- глубоко изучить теоретический материал по одной из актуальных проблем , разобраться в современном состоянии вопроса,

- развить самостоятельность мышления студента, потребность в познании нового;

- научить студента самостоятельно работать со специальной литературой, реферировать статьи, составлять обзоры по заданной теме, правильно оформлять отчет о проделанной работе в стиле научной статьи или монографии;

- разрабатывать стратегию научного исследования, правильно анализировать полученные данные, обосновывать гипотезы и выводы исследования;

11.2 Темы курсовых и дипломных работ

* + 1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
    2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
    3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
    4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
    5. Нарушения почерка у детей.
    6. Методика преодоления нарушений почерка.
    7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
    8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
    9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
    10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
    11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
    12. Использование современных педагогических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
    13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.
    14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.
    15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.

1. **Вопросы к экзамену**

Итоговый контроль по курсу предусматривает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете. Каждый экзаменационный билет включает три вопроса. Два вопроса предполагают освещение теоретических и практических вопросов дисциплины. В качестве третьего вопроса студентам предлагается задача на определение форм дисграфии и дислексии.

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности нарушений письма у детей у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

13. Список основной литературы

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики: Метод. Материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи» / Отв.ред.М.Г.Храковская. – СПб., 2004.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекции дизорфографии у учащихся 5-6 классов. – М., Школьная пресса, 2003.
5. КорсаковаН.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети. – М., 2002.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ, 1998.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб.: Издательство «Союз», 2001.
9. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР: Учебное пособие / Под ред. Л.С Волковой. – СПб., «Детство-пресс», 2004.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., доп. М., АРКТИ, 2003.
12. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2000.
13. Основы логопедической работы с детьми / Под общ.ред. д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
14. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП. – М., 2000.
15. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М., Воронеж, 2001.
16. Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Комплексный подход к коррекции ВПФ у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы логопедической практики: Метод. Материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи» / Отв.ред.М.Г.Храковская. – СПб., 2004.
17. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2000.
18. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., АРКТИ, 2000.
20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие. – М., 2002.
21. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М.: Классикс стиль, 2003.
22. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2002.
23. ФотековаТ.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
24. ФотековаТ.А., АхутинаТ.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей // Школьный психолог. – 2001. - №37, 38.
25. Чиркина Г.В Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Специальная дошкольная педагогика. – М., Академия, 2001.

**14. Список дополнительной литературы**

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. – 1950. – вып. 70.
2. Беккер Р. Нарушения речи как фактор, обуславливающий затруднения в обучении чтению и правописанию // 5-я научная сессия по дефектологии.- М., 1967.- С.394-395.
3. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Нарушения письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей // Известия АПН РСФСР, 1948.- Вып. 15.- С.167-191.
4. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека.- М.: Медицина, 1988.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: в 6 т. – М., 1982. – Т.2.
6. Гальперин П.Я. <О методе поэтапного формирования умственных действий> // Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской.- М.: Российское психологическое общество, 1998.- С.39-41.
7. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1958.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., Просвещение, 1991.
10. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., Изд. АПН РСФСР, 1958.
11. Исправление недостатков произношения, чтения и письма /Под ред. Р.Е. Левиной. – М., Учпедгиз, 1960.
12. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма.- М., 1965.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М., 1983.
14. Корнев А.Н. Методика раннего выявления дислексий у детей. – СПб., 1991.
15. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей.- М., 1983.
17. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
18. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей.- М., Издательство АПН РСФСР, 1956.
19. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева.- М.: Советская энциклопедия, 1990.
20. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы.- М.: АПН РСФСР, 1963.
21. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1950.
22. Ляудис В.Я., Негруэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.
23. Макарьев И. Если ваш ребенок левша.- СПб., 1995.
24. Методы обследования состояния письма и чтения.- М., Издательство АПН РСФСР, 1982.
25. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма удетей. Из опыта работы.- СПб., 1990.
26. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
27. Ольхин А.Б., Чистякова Е.Н. Характер ошибок при устном и письменном воспроизведением согласных больными с дизартрией // Расстройства речи и слуха / Труды Ленинградского НИИ уха, горла, носа.- Т 89.- Л., 1974.
28. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей.- М., Просвещение, 1990.
29. Основы теории и практики логопедии / Под ред Р.Е. Левиной.- М., 1968.
30. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
31. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. – Свердловск, 1988.
32. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
33. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей.- М.: МГУ, 1993.
34. Симерницкая Э.Г., Иншакова О.В. Нарушения памяти у детей с дисграфией // Учитель-дефектолог: современные проблемы подготовки и совершенствование работы.- М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1990.
35. Спирова Л.Ф. Недостатки чтения и пути их преодоления // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы.- М., 1965.
36. Спирова Л.Ф. Особенности формирования звукового анализа у детей с недостатками речи.- М.: АПН РСФСР, 1957.
37. Сумченко Г.М., Демченко С.В. Проблема леворукости в связи с обучением письму детей, имеющих недоразвитие речи // Нарушения речи: методы изучения и коррекции.- СПб., 1993.
38. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий.// Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской.- М.: Российское психологическое общество, 1998.- С.59-81.
39. Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т.II/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – С.283-511.
40. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997.
41. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение.- М., 1988.
42. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.
43. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты // Вопросы психологии.- 1956, №5.- С.38-58.
44. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.- М.: Знание, 1974.
45. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных учреждениях. – М., 1996.
46. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1984.

Форма К-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное агентство по образованию

«Самарский государственный педагогический университет»

Институт коррекционной педагогики

Утверждено

на заседании кафедры логопедии

(протокол №  от 200 г.)

Зав.кафедрой

# Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**по курсу «Нарушения письменной речи»**

**Специальность 050715 «Логопедия»**

**на 2008-2009 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочую программу осуществляют:** ЛекцииК.п.н., доцент Н.И.БуковцоваПрактические занятия ***К.п.н., доцент Н.И.Буковцова*** | *Учебных часов:**Лекции – 38* Семинарские – Практические – Лабораторные – *38*  Зачет –  Экзамен – 7 сем.  Самостоятельная работа студентов 76 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и содержание | Форма изучения материала | Кол-во часов | Межпредметные связи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | История возникновения письма. Основные этапы становления письменности. Развитие науки о нарушениях письменной речи. Вклад отечественных и зарубежных ученых. Современные взгляды на нарушения письменной речи. | ЛК, ЛБ | 2+2 | Лингвистика  психолингвистика, общая психология, общая педагогика, психология развития, |
| 2. | Сравнительная характеристика устной и письменной речи. психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной и письменной речи. | ЛК, ЛБ | 2+2 | Лингвистика, психолингвистика, общая психология, общая педагогика, психология развития, нейролингвистика |
| 3. | Психология усвоения чтения. Чтение как форма речевой деятельности. Психофизиологическая и семантическая организация процесса чтения. Этапы формирования навыка чтения. | ЛК+ЛБ | 4+2 | Лингвистика, психолингвистика, психология развития, нейролингвистика |
| 4. | Психология овладения письмом. Структура процесса письма. Психофизиологические механизмы процесса письма. Формирование письма в норме. | ЛК+ЛБ | 4+2 | Лингвистика, психолингвистика, психология развития, нейролингвистика |
| 5. | Этиология и патогенез дислексий, дисграфий. Биологические и социальные факторы, ведущие к нарушениям письменной речи. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов дислексий, дисграфий. | ЛК, ЛБ | 4+4 | Лингвистика, неврология, нейролингвистика, психолингвистика, общая патология, анатомия, физиология ЦНС |
| 6. | Симптоматика дислексий, дисграфий. Речевая и неречевая симптоматика нарушений письменной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. | ЛК, ЛБ | 4+4 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия. |
| 7. | Классификация дислексий (Р.Беккер, С.Боррель-Мезонни, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н.корнев, Р.И. Лалаева): основание, выделяемые формы, их характеристика. | ЛК, ЛБ | 2+2 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия. |
| 8. | Классификация дисграфий (О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева): основание, выделяемые формы, их характеристика. Дисорфография: определение, виды. | ЛК, ЛБ | 2+2 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия. |
| 9. | Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. задачи, принципы. Формы, методы, структура, содержание обследования. | ЛК, ЛБ | 2+4 | Психодиагностика |
| 10. | Методика логопедической работы по устранению и предупреждению нарушений письменной речи. Основные принципы логопедической работы. Коррекция нарушений речевых и неречевых функций: основные направления, содержание, приемы и методы. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма у дошкольников. | ЛК, ЛБ | 6+8 | Общая педагогика, психокоррекция, психология развития, методика русского языка. |
| 11. | Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с дизартрией, с ринолалией. с ФФН, с ОНР, с ЗПР, с интеллектуальными недостаточностью. | ЛК, ЛБ | 4+4 | Разделы логопедии: ринолалия, дизартрия, алалия; психология детей с ЗПР, клиника умственной отсталости, спецметдика русского языка. |
| 12. | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. проведение обследования, комплектование групп, проведение коррекционных занятий. Документация и оборудование логопункта. | ЛК, ЛБ | 2+2 | Разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия, технология обследования произн. стор. речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядные ИТСО | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов | Кол-во часов | Формы контроля самостоятельной работы студентов |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Таблицы с образцами различных видов письма | Основная I: № 6, № 11 с.14-68, № 13 с.221-225, № 22 с.129-131, 214-218.  Дополнительная II: № 6, № 11, № 27 с.151-152. | Составить таблицу примеров различных видов письма. | 4 | Фронтальный опрос |
| 2. Сравнительные таблицы | I № 2, № 22 с.131-134, № 17  II №5, 11, № 14 с. 3-33, № 27 с.152-154. | Составить конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» | 4 | Анализ конспектов, фронтальный опрос. |
| 3. Схема, таблицы. | I №1, №3, №9 с.24-31, №11 с.4-14, №13 с.443-444.  II № 7 , 27 с.186-191. | Составить конспект работы Т.Г.Егорова «Психология овладении навыком чтения». | 6 | Анализ конспектов, фронтальный опрос. |
| 4. Схемы, таблицы. | I №1, №9 с.9-24, №13 с.458-460, №14., №22 с.135-142  II №21, 27 с 151-161. | Составить конспект работу А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма». Провести сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения и составить таблицу. | 6 | Анализ конспектов, программированный опрос. |
| 5. Схемы, таблицы. | I №9 с. 139-149, №11 с. 22-27, №13 с.445-449, №19 с. 20-24, №22 с.137. | Составить сводную таблицу факторов, ведущих к нарушению письменной речи. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий. | 6 | Фронтальный опрос. |
| 6. Таблицы примеров ошибок на письме, письменные работы учащихся. | I №9 с 42-138, №11 с. 27-30, №13 с. 457-458, №19 с.25-40.  II №9 с.5-9, 15-18, №18, №22.№ 32 | Составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». Заполнить таблицы примеров ошибок на письме при чтении. | 8 | Программированный опрос. |
| 7. Таблицы, образцы чтения учеников. | I №9 с.42-48, №11 с. 42-67, №13 с.449-457, №21 с.337-348, 465-469.  II №10. | Проанализировать образцы чтения детей, определить формы дислексии, заполнить таблицу по формам дислексии. | 6 | Фронтальный опрос. |
| 8. Таблицы, письменные работы учащихся. | I №9 с.114-138, №13 с. 461-468, №19 с.24-41, №22 с. 348-375.  II №10 с.18-23. | Проанализировать письменные работы, определить формы дисграфии. Заполнить таблицу поп формам дисграфии. | 6 | Фронтальный опрос. |
| 9. Дидактический материал для обследования, тесты для чтения, тесты диктантов, речевые карты. | I №5 с.21-34, №8, №9 с.150-205, №20 с.!53-154, 157-159, №19 с.41-74, №13 с.468-469.  II №9, №16 с.24-88. | Подготовить дидактический материал для обследования речевых м неречевых функций у ребенка с нарушением письменной речи, привести примеры заданий. | 8 | Индивидуальный опрос, моделирование занятия по обследованию детей. |
| 10. Дидактический материал для коррекционной работы, конспекты коррекционно-логопедических занятий. | I №4, №9 с.206-257, №11 с.109-216, №13 с.469-483, №19 с.76-254, №16.  II №1, №7. №9 с.117-213, №17, №23, №30, №31. | Подготовить дидактический материал для коррекции нарушений письменной речи, подобрать задания. Составить конспекты коррекционных занятий. Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей. Определить основные направления коррекции различных форм дислекии, дисграфии и заполнить таблицу. | 10 | Индивидуальный опрос, моделирование коррекционных занятий. |
| 11. Письменные работы учащихся, дидактический материал для коррекционной работы. | I № 10, № 13 с.139-149, 524-529, 610-613, 637-645, № 15, № 18, № 21 с.375-386. | Подготовить рефераты, составить конспекты коррекционных занятий. Подготовить рекомендации для родителей, заполнить таблицы. | 8 | Анализ рефератов, моделирование фрагментов коррекционных занятий. |
| 12. Документация логопункта. | I №5 c.6-44, №13 c. 577-578, 584-586, №23. | Подготовить конспекты беседы с учителями начальных классов. Составить перспективный план коррекционной работы с группой учеников, имеющих нарушения письменной речи. | 4 | Фронтальный опрос. |

Форма К-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное агентство по образованию

«Самарский государственный педагогический университет»

Институт коррекционной педагогики

Утверждено

на заседании кафедры логопедии

(протокол №  от 200 г.)

Зав.кафедрой

# Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**по курсу «Нарушения письменной речи»**

**Специальность 050715 «Логопедия» заочное отделение**

**на 2008-2009 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочую программу осуществляют:** ЛекцииК.п.н., доцент Н.И.БуковцоваПрактические занятия ***К.п.н., доцент Н.И.Буковцова*** | *Учебных часов:**Лекции – 16* Семинарские – *Практические – 12* Лабораторные –  Зачет –  Экзамен – 7 сем.  Самостоятельная работа студентов 124 часа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и содержание | Форма изучения материала | Кол-во часов | Межпредметные связи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | История возникновения письма. Основные этапы становления письменности. Развитие науки о нарушениях письменной речи. Вклад отечественных и зарубежных ученых. Современные взгляды на нарушения письменной речи. | ЛК | 2 | Лингвистика  психолингвистика, общая психология, общая педагогика, психология развития, |
| 2. | Сравнительная характеристика устной и письменной речи. психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной и письменной речи. | СР |  | Лингвистика, психолингвистика, общая психология, общая педагогика, психология развития, нейролингвистика |
| 3. | Психология усвоения чтения. Чтение как форма речевой деятельности. Психофизиологическая и семантическая организация процесса чтения. Этапы формирования навыка чтения. | ЛК | 2 | Лингвистика, психолингвистика, психология развития, нейролингвистика |
| 4. | Психология овладения письмом. Структура процесса письма. Психофизиологические механизмы процесса письма. Формирование письма в норме. | ЛК | 2 | Лингвистика, психолингвистика, психология развития, нейролингвистика |
| 5. | Этиология и патогенез дислексий, дисграфий. Биологические и социальные факторы, ведущие к нарушениям письменной речи. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов дислексий, дисграфий. | ЛК, ПР | 2+2 | Лингвистика, неврология, нейролингвистика, психолингвистика, общая патология, анатомия, физиология ЦНС |
| 6. | Симптоматика дислексий, дисграфий. Речевая и неречевая симптоматика нарушений письменной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. | ПР | 2 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия. |
| 7. | Классификация дислексий (Р.Беккер, С.Боррель-Мезонни, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н.корнев, Р.И. Лалаева): основание, выделяемые формы, их характеристика. | ЛК, ПР | 2+2 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия. |
| 8. | Классификация дисграфий (О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева): основание, выделяемые формы, их характеристика. Дисорфография: определение, виды. | ЛК, ПР | 2+2 | Лингвистика, методика русского языка, общая психология, психология развития, неврология, разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия. |
| 9. | Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. задачи, принципы. Формы, методы, структура, содержание обследования. | ПР | 2 | Психодиагностика |
| 10. | Методика логопедической работы по устранению и предупреждению нарушений письменной речи. Основные принципы логопедической работы. Коррекция нарушений речевых и неречевых функций: основные направления, содержание, приемы и методы. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма у дошкольников. | ЛК, ПР | 2+2 | Общая педагогика, психокоррекция, психология развития, методика русского языка. |
| 11. | Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Особенности дисграфий, дислексий и специфика коррекционной работы у детей с дизартрией, с ринолалией. с ФФН, с ОНР, с ЗПР, с интеллектуальными недостаточностью. | СР |  | Разделы логопедии: ринолалия, дизартрия, алалия; психология детей с ЗПР, клиника умственной отсталости, спецметдика русского языка. |
| 12. | Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта. проведение обследования, комплектование групп, проведение коррекционных занятий. Документация и оборудование логопункта. | ЛК | 2 | Разделы логопедии: дислалия, алалия. дизартрия, ринолалия, технология обследования произн. стор. речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядные ИТСО | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов | Кол-во часов | Формы контроля самостоятельной работы студентов |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Таблицы с образцами различных видов письма | Основная I: № 6, № 11 с.14-68, № 13 с.221-225, № 22 с.129-131, 214-218.  Дополнительная II: № 6, № 11, № 27 с.151-152. | Составить таблицу примеров различных видов письма. | 8 | Фронтальный опрос |
| 2. Сравнительные таблицы | I № 2, № 22 с.131-134, № 17  II №5, 11, № 14 с. 3-33, № 27 с.152-154. | Составить конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» | 10 | Анализ конспектов, фронтальный опрос. |
| 3. Схема, таблицы. | I №1, №3, №9 с.24-31, №11 с.4-14, №13 с.443-444.  II № 7 , 27 с.186-191. | Составить конспект работы Т.Г.Егорова «Психология овладении навыком чтения». | 8 | Анализ конспектов, фронтальный опрос. |
| 4. Схемы, таблицы. | I №1, №9 с.9-24, №13 с.458-460, №14., №22 с.135-142  II №21, 27 с 151-161. | Составить конспект работу А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма». Провести сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения и составить таблицу. | 8 | Анализ конспектов, программированный опрос. |
| 5. Схемы, таблицы. | I №9 с. 139-149, №11 с. 22-27, №13 с.445-449, №19 с. 20-24, №22 с.137. | Составить сводную таблицу факторов, ведущих к нарушению письменной речи. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий. | 10 | Фронтальный опрос. |
| 6. Таблицы примеров ошибок на письме, письменные работы учащихся. | I №9 с 42-138, №11 с. 27-30, №13 с. 457-458, №19 с.25-40.  II №9 с.5-9, 15-18, №18, №22.№ 32 | Составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». Заполнить таблицы примеров ошибок на письме при чтении. | 14 | Программированный опрос. |
| 7. Таблицы, образцы чтения учеников. | I №9 с.42-48, №11 с. 42-67, №13 с.449-457, №21 с.337-348, 465-469.  II №10. | Проанализировать образцы чтения детей, определить формы дислексии, заполнить таблицу по формам дислексии. | 8 | Фронтальный опрос. |
| 8. Таблицы, письменные работы учащихся. | I №9 с.114-138, №13 с. 461-468, №19 с.24-41, №22 с. 348-375.  II №10 с.18-23. | Проанализировать письменные работы, определить формы дисграфии. Заполнить таблицу поп формам дисграфии. | 6 | Фронтальный опрос. |
| 9. Дидактический материал для обследования, тесты для чтения, тесты диктантов, речевые карты. | I №5 с.21-34, №8, №9 с.150-205, №20 с.!53-154, 157-159, №19 с.41-74, №13 с.468-469.  II №9, №16 с.24-88. | Подготовить дидактический материал для обследования речевых м неречевых функций у ребенка с нарушением письменной речи, привести примеры заданий. | 12 | Индивидуальный опрос, моделирование занятия по обследованию детей. |
| 10. Дидактический материал для коррекционной работы, конспекты коррекционно-логопедических занятий. | I №4, №9 с.206-257, №11 с.109-216, №13 с.469-483, №19 с.76-254, №16.  II №1, №7. №9 с.117-213, №17, №23, №30, №31. | Подготовить дидактический материал для коррекции нарушений письменной речи, подобрать задания. Составить конспекты коррекционных занятий. Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей. Определить основные направления коррекции различных форм дислекии, дисграфии и заполнить таблицу. | 14 | Индивидуальный опрос, моделирование коррекционных занятий. |
| 11. Письменные работы учащихся, дидактический материал для коррекционной работы. | I № 10, № 13 с.139-149, 524-529, 610-613, 637-645, № 15, № 18, № 21 с.375-386. | Подготовить рефераты, составить конспекты коррекционных занятий. Подготовить рекомендации для родителей, заполнить таблицы. | 12 | Анализ рефератов, моделирование фрагментов коррекционных занятий. |
| 12. Документация логопункта. | I №5 c.6-44, №13 c. 577-578, 584-586, №23. | Подготовить конспекты беседы с учителями начальных классов. Составить перспективный план коррекционной работы с группой учеников, имеющих нарушения письменной речи. | 12 | Фронтальный опрос. |