Министерство образования и науки Российской Федерации

**Институт экономики, управления и права (г. Казань)**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**7 семестр 2009/2010 уч. года**

**Издательство ИЭУиП**

**Казань**

**2009**

Авторы составители: проф. А.И. Фукин

проф. Р.Ф.Сулейманов

к.пс.н. А.Е Сережкина

ст.преп. Е.В.Байбакова

к.пс.н. Н.В.Ванюхина

Методические указания для студентов 4 курса заочного отделения специальности «Психология» 7 семестр 2009/2010 уч. года. – Казань: Издательство Института экономики, управления и права, 2009

Методические указания содержат вопросы для оценки качества освоения курса, список литературы, темы контрольных и курсовых работ по дисциплинам, изучаемым студентами в рамках специальности 020400 «Психология» в 7 семестре 4 курса заочного отделения.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии психологического факультета Института экономики, управления и права.

© ИЭУиП, 2009 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ДИСЦИПЛИНА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»….** | **5** |
| 1.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса………………………... | 5 |
| 1.2. Литература………………………………………………………………. | 5 |
| **2**.**ДИСЦИПЛИНА «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»………………………………………………………………………….** | **7** |
| 2.1. Вопросы для оценки качества освоения курса………………………... | 7 |
| 2.2. Литература………………………………………………………………. | 7 |
| **3**.**ДИСЦИПЛИНА«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**»……………… | **10** |
| 3.1. Вопросы для оценки качества освоения курса..………………………. | 10 |
| 3.2. Литература……………………………………………………………….. | 11 |
| **4.ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»………………………………………………………** | **12** |
| 4.1 Вопросы для оценки качества освоения курса………………………… | 12 |
| 4.2 Литература………………………………………………………………... | 13 |
| **5. ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ»……………..** | **16** |
| 5.1. Вопросы для оценки качества освоения курса………………………... | 16 |
| 5.2. Литература……………………………………………………………….  **6.ДИСЦИПЛИНА «НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ**»………………………  6.1 Вопросы для оценки качества освоения курса…………………………  6.2 Литература……………………………………………………………….  **7. ДИСЦИПЛИНА «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»……..**  7.1 Вопросы для оценки качества освоения курса…………………………  7.2 Литература……………………………………………………………….  **8. ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»……………………..**  8.1 Вопросы для оценки качества освоения курса…………………………  **9. ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОГЕНЕТИКА» …………………………….**  9.1 Вопросы для оценки качества освоения курса ………………………..  9.2 Литература……………………………………………………………….. | 17  **20**  20  20  **21**  21  22  **24**  24  26  26  27 |

## ПЕРЕЧЕНЬ

### **дисциплин и форма оценки качества освоения курса студентами**

**4 курса заочного отделения (7 семестр 2009/2010 уч. года)**

1. Экспериментальная психология экзамен
2. Общий психологический практикум зачет
3. Специальная психология зачет
4. Основы социально-психологического тренинга зачет
5. Психология зависимости зачет
6. Нейрофармакология зачет
7. Консультативная психология зачет
8. История психологии зачет
9. Психогенетика зачет

**1. ДИСЦИПЛИНА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Вопросы для оценки качества освоения курса**

1. История экспериментальной психологии.
2. Психологическое исследование.
3. Гипотезы психологического исследования.
4. Методологические подходы в психологическом исследовании.
5. Основные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Особенности классификации.
8. Наблюдение. Виды. Ошибки.
9. Эксперимент. Виды. Ошибки.
10. Опрос (беседа, интервью, анкета).
11. Тесты. Виды.
12. Моделирование. Виды.
13. Артефакты в экспериментальном исследовании. Методы их устранения.
14. Основные этапы психологического исследования.
15. Идеальный и реальный эксперимент.
16. Внутренняя валидность.
17. Внешняя валидность.
18. Взаимосвязь между основными характеристиками экспериментального исследования.
19. Экспериментальные переменные.
20. Зависимая переменная.
21. Незавимсимая переменная.
22. Отношение между переменными.
23. Контроль переменных.
24. Формирование выборки. Критерии.
25. Доэкспериментальные планы.
26. Экспериментальные планы.
27. Квазиэкспериментальные планы.
28. Основные направления работы следующих ученых: А.Бине, В.М.Бехтерев, Э.Вебер, Ф.Гальтон, Г.Гельмгольц, Ф.Дондерс, К.Левин, Н.Н.Ланге, Э.Торндайк, Г.Эббингауз, Г.Фехнер и др.

**1.2. Литература**

1. Гордеева Н.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия / Н.Д.Гордеева. – М.: Тривола, 1995. – 321 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000, 320 с.
3. Экспериментальная психология / Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002.
4. Солсо Р. Экспериментальная психология (серия Секреты психологии. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 528 с.
5. Челпанов Г.И. Экспериментальный метод в психологии / Новые идеи в философии.- Сб. 9. – СПб.: Образование, 1913. С. 31-37.
6. Мельникова Н.Н. Экспериментальная психология: Методические рекомендации. – Челябинск: УюрГУ, 2000. – 46 с.
7. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. – М.: ИЛ., 1950.
8. Вундт В. Основания физиологической психологии. – Т. 1-2. – СПб., 1880-1881 // Очерки психологии. – М., 1912.
9. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 6. – М.: Прогресс, 1978.
10. Психология общая и экспериментальная. – Изд. 3-е. – Л., 1925.

# 2. ДИСЦИПЛИНА «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

## 2.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса

1. Этические принципы и правила работы психолога.
2. Методы исследования в психологии.
3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Виды наблюдения в психологии.
5. Характеристика полной ситуации психологического исследования.
6. Особенности восприятия человеком реальных ситуаций.
7. Роль личности психолога в наблюдении.
8. Интерпретация поведения на основе наблюдения.
9. Самонаблюдение.
10. Основные требования к ведению протокола наблюдения.
11. Первичная обработка результатов наблюдения.
12. Анализ и интерпретация данных.
13. Основные отличия наблюдения психодиагностических методов.
14. Отношение физических признаков человека и особенностей его поведения к психологической характеристике человека.
15. Интерпретация моторных компонентов в контексте психологии понимания человека.
16. Психологическое и художественное описание человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого.
17. Виды бесед в психологии.
18. Области применения, возможности и ограничения различных видов беседы.
19. Основные этапы и фазы беседы.
20. Вербальное и невербальное поведение.
21. Речевое высказывание как действие.
22. Проблема понимания. Виды понимания.
23. Анализ процесса общения в ходе психологической беседы.
24. Наблюдение за поведением клиента во время беседы.
25. Организация беседы.
26. Формирование необходимых коммуникативных установок психолога.
27. Анализ процесса проведения беседы.

## 2.2. Литература

1. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии.- М.: Академия, 1998.- 304с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских российских и американских традиций .- 2-е изд.- М.: Смысл, 2000.- 549с.
3. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин/ Ильин.- 2 изд.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: ООО "Речь", 2002.- 350с
5. ..Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: Математические основы: Учеб. пособ .- М.: Изд-во МГУ, 1993.- 480с.
6. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пособ.- М.: Высш. шк., 2003.- 64с.
7. Контрольные задания по психологии/ Под ред. Л.А.Першина.- 2-е изд.- М.: Академия, 2000.- 96с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум .- 3-е изд., доп.- РнаД.: Феникс, 2002.- 704с
9. .Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии.- М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.- 240с.
10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие мат-лы для ведущего: Практич. пособ.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2000.- 256с.
11. Кэдьюсон Х. Практикум по игровой психотерапии .- СПб.: Питер, 2000.- 416с.
12. Практикум по арт-терапии/ Под ред. А.И. Копытина.- СПб.: Питер, 2000.- 448с.
13. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии .- М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.- 224с.
14. Анастази А. Психологическое тестирование .- 7-е изд.-СПб.: Питер, 2002.- 688с.
15. Энциклопедия психологических тестов .- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 496с.
16. Айзенк Г. Классические IQ – тесты.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.- 192с.
17. Айзенк Г. Новые IQ-тесты .- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.-192с.
18. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет.- Мн.: Полымя, 2000.- 576с.
19. Познай себя и других: Сб. методик.- М.: Изд-во "Ин-т практич. психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995.- 128с.
20. Айзенк Д. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта.- М., 1995.- 170с.
21. Что вы знаете о себе и чего не знаете о себе и других: Психологич. тесты.- Дубна, 1995.- 159с.
22. Рогов А.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособ.- М., 1995.- 529с.
23. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. Пособие, как узнать нужного человека.- СПб.: Питер, 1996.- 160с.
24. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ Под ред. А.Ф. Кудряшова .- Петрозаводск: ПЕТРОКОМ, 1992.- 319с.
25. Психологические тесты: составление, подготовка теста, библиография.- М., 1995.- 320с.
26. Рабочая книга школьного психолога.- М.: Междунар. Академия, 1995.- 374с.
27. Немов Р.С. Психология: В 3т.:Т.3 Экспериментальная педагогическая психология.- М.: Просвещение, 1995 .- 512с.
28. Курс практической психологии: Учеб. пособ.- Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 1995.- 704с.
29. Немов Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей: Учеб. пособ.- М.: Владос, 1998.- 320с.
30. Немов Р.С. Психология: Учеб.: В 3т.: Т.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики .- 4-е изд.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 640с.
31. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест .- 2-е изд.-М.: Смысл, 2000.- 254с.
32. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.-2-е изд.- СПб.: Питер, 2003.- 560с.
33. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности .- 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002.- 512с.
34. Психология личности: Тесты, опросники, методики.- М.: Геликон, 1995.- 220с.
35. Психологическая диагностика детей и подростков: Учеб.пособ./ Под ред. К.М. Гуревича .- М.: Междунар. пед.академ., 1995.- 360с.
36. Бодалев А.А. Общая психодиагностика.- СПб.: Изд-во Речь, 2002.- 440с.
37. Маховер К. Проективный рисунок человека.- 2-е изд.- М.: Смысл, 2000.- 154с.
38. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособ.- Самара: Изд. Дом БАХРАХ,1998.- 672с.
39. Введение в психодиагностику: Учеб. пособ./ Под ред. К.М.Гуревича.- 3-е изд.- М.: Академия, 1999.- 192с.
40. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб.пособ.- СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.- 224с.
41. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки.- М.: Смысл, 2000.- 146с.
42. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии.- СПб.: Изд-во Питер, 2000.- 528с.
43. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособ .- М.: ИНФРА-М, 2000.- 320с.
44. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб. пособ.- М.: Аспект Пресс, 2002.- 381с.
45. Лебедев А.Н. Экспериментальная психология в российской рекламе.- М.: Академия, 1995.- 144с.

**3. ДИСЦИПЛИНАЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**3.1. Вопросы для оценки качества освоения курса**

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.

2. Теоретические и практические задачи специальной психологии.

3. Профилактика нарушений психоневрологического развития.

4. Психологическая характеристика детей и подростков с эмоциональными нарушениями.

5. Определение понятия «отклоняющееся развитие». Основные категории отклоняющегося развития.

6. Психологическая характеристика детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

7. Теоретические основы специальной психологии.

8. Психологическая характеристика детей и подростков с умственной отсталостью.

9. Учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте психического развития. Значение в спец. психологии.

10. Принцип гуманизма.

11. Характеристика зоны ближайшего и актуального развития. Ее значение в рамках специальной психологии.

12. Принцип качественно-количественного подхода при оценке полученных результатов.

13. Понятие дизонтогенеза и его варианты. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

14. Психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

15. Принципы психологического изучения отклоняющегося развития.

16. Психологическая характеристика детей и подростков с нарушением поведения.

17. Принцип комплексности.

18. Проблемы современной психологической диагностики.

19. Принцип динамического изучения детей и подростков с отклонениями в развитии.

20. Понятие о сходных состояниях в специальной психологии.

21. Методы психологического изучения детей и подростков с отклонениями в развитии.

22. Особенности коррекционно-развивающих и восстановительных мероприятий при отклоняющемся развитии.

23. Психологическая характеристика детей и подростков с сенсорными нарушениями.

24. Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей и подростков с отклонениями в развитии.

25. Принцип учета возрастных, индивидуально-типологических особенностей развития.

26. Психологическая характеристика детей и подростков с последствиями психопатии.

27. Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе педагог-ребенок-воспитатель.

3.2. Литература

Основная:

1.Астапова В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития.- М.: Владос, 2001.

2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Сфера, 2001.

3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2000.

4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.

**Дополнительная:**

1. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Медицина, 1982.

2. Иппалитова М.В. – Воспитание детей с детским церебральным параличом в семье. – М.: Просвещение, 1993.

3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Сфера, 2001.

4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: Владос, 1997.

5. Матвеева Л.Р. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. – М.: Арт-пресс, 1999.

6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. – М.: Сфера, 2000.

7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера, 2001.

8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб : Речь, 2003.

9. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. М.: Медицина, 1996.

10. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте М.: Академия, 2003.

11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников М.:Академия, 2002.

4. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

**4.1.Вопросы для проверки качества освоения курса**

1. Понятие активных методов в психологии.
2. Групповая работа в античности и средние века.
3. Общие тренинговые методы. Групповая дискуссия.
4. Область применения психологического тренинга.
5. Общие тренинговые методы. Игровые методы.
6. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
7. Общие тренинговые методы.
8. Методы получения обратной связи.
9. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
10. Общие тренинговые методы.
11. Классификация и основные виды трениговых групп
12. Классификация и основные виды трениговых групп. Гештальт- подход.
13. Классификация и основные виды трениговых групп. Психодраматический подход.
14. Психологические особенности тренинговой группы. Общий обзор.
15. Классификация и основные виды трениговых групп. Поведенческий подход.
16. Цели трениговой работы.
17. Этапы развития тренинговой группы
18. Отличия тренинговой группы от реальной. Терапевтические факторы группы.
19. Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы.
20. Классификация и основные виды тренинговых групп.
21. Групповый нормы.
22. Классификация и основные виды трениговых групп. Бизнес-тренинги.
23. Ролевые позиции в группе.
24. Трудности третьего, четвертого этапов и способы их решения.
25. Групповая дискуссия.
26. Функции ведущего.
27. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
28. Общее представление о стадиях развития группы в трениге.
29. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
30. Основные этапы развития группы в тренинге.
31. Психогимнастика: цели, виды, алгоритм инструктирования, критерии остановки, обсуждение, обобщение.
32. Кризис в развитии тренинговой группы.
33. Особенности развития групп со спонтанной динамикой.
34. Особенности развития групп с управляемой динамикой.
35. Общие принципы социально-психологического тренинга.
36. Особенности подбора участников в тренинговую группу.
37. Ведущий тренинговой группы. Общая характеристика.
38. Разогревающие игры и психотехники.
39. Основные роли ведущего группы.
40. Стили руководства группой
41. Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинги направленные на развитие саморегуляции.
42. Знания, умения навыки эффективного тренера.
43. Подготовка ведущих тренинговых групп.
44. Методы, ориентированные на получение обратной связи
45. Вербальные и невербальные средства. Репрезентативные системы. Конгруэнтность.
46. Коммуникативные игры и техники.
47. Классификация и основные виды тренинговых групп. Обучающие тренинги.
48. Стратегии сотрудничества и соперничества.
49. Ролевые игры: цели, выбор ситуации, интересы участников игры.
50. Развитие социальной перцепции.
51. Цели, задачи СПТ в многочисленной группе.
52. Ролевые игры: выбор участников, алгоритм инструктирования.
53. Понятие о групповой сплоченности.
54. Классификация и основные виды тренинговых групп. Тренинги стимулирующие личностный раст.
55. Ролевые игры: управление взаимодействием, остановка ролевой игры, обсуждение игры.
56. Классификация и основные виды тренинговых групп. Атр-терапии.
57. Трудности первого, второго этапов и способы их решения.
58. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
59. Деятельность ведущего, направленная на отдельного участника.
60. Две линии группового развития.

**4.2. Литература**

Основная:

1. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. - СПБ.: Служба доверия, 1994. - 313 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. - 2-ое изд. - М.: Изд-во «Ось-89», 2001. - 224 с.
4. Высокиньска-Гонсер Т Поведение группового терапевта //Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского, С.Ледера. - М. : Медицина,1990. - с. 160 - 171
5. ГорянинаВ.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: 2002. - 416 с.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссместер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М.: Смысл, 1996. - 192 с.
7. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд. ЛГУ, 1985. - 166 с.
8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. - М.: 1989.
9. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. - СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. - 80 с.
10. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - СПб.: Питер Пресс, 1996. - 224 с.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985. - 297 с.
12. Клюева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга / Яросл. НПЦ «Психодиагностика», Фонд гражданских инициатив «Содействие». - Ярославль, 1992. - 66 с.
13. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия: Учеб. пособие. - 2-ое изд. - СПб.: Высш.шк., 1997. - 464 с.
14. Лебедев Познание личности: Учеб. Пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2003. - 352 с.
15. Ли Д. Практика группового тренинга. - СПб.: Питер, 2001. - 224 с.
16. Макшанов С.И. Психология тренинга. - М.: 1991. - 365 с.
17. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. - М.: Изд. МГУ, 1989. - 216 с.
18. Петрушин С.В. Психотренинг в многочисленной группе – Казань:КГУ,1997.
19. Практикум по социально-психологическому тренингу. - 2-ое изд. / Под ред. Б.Д.Парыгина. - СПб.: ИГУП, 1997. - 308 с.
20. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасатского. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 752 с.
21. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 384 с.
22. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - СПб.: Речь, 2000. - 234 с.
23. Смит М. Тренинг уверенности в себе / Пер.с англ. В.Путяты.- СПб.: Речь, 2000. - 244 с.
24. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Изд. МГУ, 1983.- 284 с.
25. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика.- М.:Апрель Пресс, 2001г.

Дополнительная:

1. Айви А. Лицом к лицу. - Практическое пособие для освоения приемов и навыков делового общения. - Новосибирск: «Экор», 1995. - 96 с.
2. Фопель К.Технология ведения тренинга.– М.: Генезис, 2003г.
3. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие– М.: Генезис, 2001г.
4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения.– М.: Генезис, 2002г.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе– М.: Генезис, 2002г.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: «Академия», 2003.
7. Петрушин С.В. Секреты открытого общения. - Казань: КГУ, 1999.
8. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2002.
9. Сборник психокоррекционных техник. - 4-еизд., перераб. и дополнено. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. - 60 с.
10. Козлов Н. Н. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург: Арт ЛТД, 1997.
11. Марсанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М.: Совершенство, 1998.
12. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. - СПб: изд-во Института тренинга, 1997.
13. Козлов Н.И. Формула успеха. - М.: Аист-пресс книга, 2002.

* 1. **ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ»**

# 5.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса

# Понятие поведенческой нормы.

### Понятие девиантного поведения. Признаки девиантного поведения

1. Основные виды подходов к оценке девиантного поведения.
2. Феноменологический подход к оценке девиантного поведения. Отличие креативности от девиантности.
3. Делинквентное поведение как один из типов девиации.
4. Аддиктивное поведение как один из типов девиации. Признаки аддктивного поведения.
5. Основные характеристики патохарактерологического и психопатологического типов девиантного поведения.
6. Склонность к зависимости как личностная характеристика.
7. Социально одобряемые и неодобряемые виды зависимости.
8. Понятие нормального и патологического влечения.
9. Основные виды мотивов влечения к алкоголю.
10. Этапы развития зависимого поведения.
11. Влияние семьи на возникновение и формирование зависимости. Типы семей, способствующие возникновению аддиктивного поведения.
12. Влияние референтной группы на возникновение и формирование аддиктивного поведения.
13. Понятие созависимого поведения.
14. Роль матери в воспитании зависимой личности.
15. Инфантилизм как одна из характеристик зависимой личности.
16. Особенности психологических защит зависимой личности.
17. Особенности самоотношения зависимой личности.
18. Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения.
19. Акцентуации характера как один из факторов возникновения зависимости.
20. Проблема иерархизации факторов, обуславливающих склонность личности к зависимости.
21. Пищевая зависимость. Основные виды пищевой зависимости.
22. Стадии развития пищевой зависимости.
23. Сексуальные зависимости. Понятие партнерской и индивидуальной нормы.
24. Сверхценные увлечения. Гемблинг.
25. Фанатизм.
26. Интернет-зависимость.
27. Коммуникативные зависимости (характерологические и патохарактерологические реакции).
28. Алкогольная зависимость. Стадии алкоголизма.
29. Основные личностные характеристики предалкоголика и преднаркомана.
30. Основные черты алкогольной деградации.
31. Наркотическая зависимость. Стадии наркомании.
32. Основные типы профилактики зависимого поведения.
33. Программы профилактики наркомании.
34. Модели коррекции пищевой зависимости.
35. Модели коррекции алкогольной зависимости.
36. Модели коррекции наркотической зависимости.
37. Групповая личностно-ориентированная психотерапия.
38. Сообщество анонимных алкоголиков, анонимных наркоманов.
39. Стрессопсихотерапия алкоголизма Довженко.
40. Модели обучения здоровому образу жизни.

**5.2. Литература**

1. Акберова С.А. NLP и эриксоновский гипноз при наркотических проблемах. – Казань: Фолиант, 2000. – 60 с.
2. Андреева Т.И. Интернет и профилактика наркотических проблем. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1999. – 38 с.
3. Бабаян Э. А., Гонопольский М.Х. Наркология. М., 1981.
4. Батищев В.В. 12-ти шаговые групповые программы и реабилитация больных алкоголизмом // Вопросы наркологии – 1998. – № 2. – С. 62-79.
5. Батуев А.С. Психическое и физическое здоровье молодежи // Валеология. – 2000. – № 1. – С. 44-47.
6. Братусь Б.С. Актуальные проблемы психологического изучения и коррекции алкоголизма // Вопросы Психологии. 1987. №2. С. 102-111
7. Бузина Т.С. Феномен поиска ощущений // Вопросы наркологии. – 1994. – № 2.
8. Букановская Т.И. Анализ структуры личности и новые подходы к психотерапевтической работе с больными опийной наркоманией // Вопросы наркологии. – 1999. – № 4. – С. 46-49.
9. Гарифуллин Р.Р. Психокоррекция смысловых структур наркозависимой личности: Автореф. дис. … канд. психол. наук / Рос. акад. образования, Ин-т средн. и проф. образования. – Казань, 2000. – 26 с.
10. Гроф К. Неистовый поиск себя: Руководство по личностному росту через кризис трансформации / К. Гроф, С. Гроф: [Пер. с англ.]. – М.: Изд-во Трансперсонального ин-та, 1996. – 342 с.
11. Губочкин П.И. Психологическая модель алкогольной зависимости и метод Шичко // Психологический пульс Ярославля. Ярославль, 1998
12. Гульдан В.В. Психологическое влияние запугивания на установку подростков по отношению к наркотикам / В.В.Гульдан, О.Л.Романова, А.В.Дрынков // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 45-51.
13. Дудко Т.Н. Уровни реабилитационного потенциала наркологических больных как основа дифференцированной системы их медико-социальной реабилитации // Вопросы наркологии. – 2000 – №3. – С. 13-20.
14. Еникеев Д.В. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие: Для студентов сред. и высш. учеб. завед. – М.: Академия, 1999. – 142 с.
15. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального поведения личности. М., 1980
16. Исмуков Н.Н. Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. – М.: Изд-во торг. дома «Гранд»: ФАИР-Пресс, 2001. – 374 с.
17. Карпов А.М. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии наркоманий. – Казань: Медицина, 2000. – 36 с.
18. Касимова Э.А. Жизненный опыт – путь к наркомании? Путь к свободе от наркотиков. – Казань: Фолиант, 1999. – 28 с.
19. Керими Н.Б. Наркомания: социально-психологические причины развития и пути профилактики. – Ашхабад, 1987.
20. Козлов А.А. Зависимость формирования наркотической личности от предиспонирующих факторов / А.А.Козлов, М.А. Рохлина // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. – 2001. – Т. 101, № 5. – С. 16-20.
21. Комиссаров Б.Г. SOS: Наркомания / Б.Г.Комиссаров, А.А.Фоменко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 318 с.
22. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск: Беларусь, 1988. – 208 с.
23. Короленко Ц.П. Работоголизм - респектабельная форма аддиктивного поведения // Обозрение психиатрии и медицинской психологии . 1993. №1. С.19-20.
24. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии . 1992. №2. С.8-15
25. Курск Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1997. №2. С.48-60.
26. Ларин А.Н. Транскорпоральный реимпритинг как новая концептуальная конструктивная модель комплексной (интегративной) терапии наркомании // Неврологический вестник. – 2001. – Т. 33, вып. 1/2. – С. 40-44.
27. Личко А.Е. Подростковая наркология: Руководство для врачей / А.Е.Личко, В.С.Битенский. – Л.: Медицина, Ленингр. отд-ние, 1991. – 301 с.
28. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 1996. №3. С. 149-152.
29. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / Казан. гос. мед. ун-т. – Казань; Йошкар-Ола: Б. и., 1998.
30. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань, РЦПНН при КМРТ; Й.: Марево, 2002. – 240с.
31. Миславский Ю.М. Наркомания и неврозы // Патохарактерологические исследования у подростков / Под ред. А.Е.Личко, И.П.Иванова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. – С. 46-53.
32. Овечкина А.А. Проблемы с наркотиками? Лидеры требуются?: Создание и использование команды лидеров сверстников в профилактической антинаркотической работе / А.А.Овечкина, Т.И.Андреева. – Казань: Фолиант, 1999. – 40 с.
33. Петракова Г.И. Личностные факторы, предикаторы развития наркомании // Вопросы наркологии. – 1996. – № 3.
34. Петракова Т.И., Калмыкова М.А. Психологическая диагностика предрасположенности женщин к систематическому употреблению алкоголя // Психологический журнал. 1998. №3
35. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. – 240 с.
36. Рахимова А.Ф. Нарушение механизмов формирования позитивной Я-концепции как один из факторов, предопределяющих наркозависимость / А.Ф.Рахимова, Н.Ю.Хусаинова. – Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2002. – 33 с.
37. Сирота Н.А. Копинг-поведение как проблема наркологии / Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский // Вопросы наркологии. – 1996. – № 1.
38. Скобло Г.В. Психическое здоровье родителей и детей: особенности материнского отношения, психотерапевтические подходы / Г.В.Скобло, А.А.Северный, Т.А.Баландина // Рос. психиатрический журнал. – 1999. – № 6. – С. 50-54.
39. Смирнова О.Е. Радова Р Развитие теории привязанности // Вопросы психологии. 1999. №1. С. 105-116.
40. Соловов А.В. Наркомании: причины, виды, последствия, профилактика. – Казань: Хэтер, 1999. – 28 с.
41. Сухарев А.В. Этнофункциональная психотерапия опиоидной наркомании: анализ клинического случая // Психологический журнал. – 1999. – Т.20, №1. – С. 103-113.
42. Хан Г.Н. О профилактике наркомании / Г.Н.Хан, С.Г.Николаева // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 5. – С. 128.
43. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии. – 1997. – №2. – С.3-14.
44. Шабанов П.Д. Наркомании: Патопсихология. Клиника. Реабилитация / П.Д.Шабанов, О.Ю.Штакельберг. – СПб.: Лань, 2000. – 367 с.
45. Шамрей В. Прогнозирование и профилактика рецедивов у больных опийной наркоманией / В.Шамрей, М.Лушнов, С.Литвинцев, А.Тимашев // Врач. – 2001. – № 9. – С. 26-27.
    1. **ДИСЦИПЛИНА «НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ»**

# 6.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса

1. Предмет и задачи нейрофармакологии.

2. Понятие «фармакокинетика».

3. Понятие «фармакодинамика».

4. Факторы, влияющие на взаимодействие лекарственных препаратов и организм.

5. Средства, влияющие на работу переферической нервной системы.

6. Препараты, модулирующие афферентную иннервацию.

7. Стимуляторы холинэргических синапсов.

8. Блокаторы холинэргических синапсов.

9. Структура холинэргического синапса.

10. Структура адренэргического синапса.

11. Адреномиметики прямого и непрямого действия.

12. Адреноблокаторы.

13. Препараты, влияющие на центральную нервную систему.

14. Наркотические средства.

15. Снотворные средства.

16. Противоэпилептические средства.

17. Противопаркинсонические средства.

18. Основные виды анальгетиков.

19. Аналептики.

20. Психотропные средства.

21. Антидепрессанты.

22. Транквилизаторы.

23. Седативные средства.

24. Препараты ноотропического действия.

25. Препараты, используемые для устранения стресса.

26. Препараты, используемые при различных неврозах.

**6.2. Литература**

**Основная:**

1 Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой.М.Изд-во ГЭОТАР мед, 2002.

1. Зефиров Л.Н., Рахманкулова Г.М. Медиаторы. Обмен, физиологическая роль и фармакология. Казань. Университет. 1975.

**Дополнительная:**

1 Харкевич Д.А. Фармакология.М.Медицина. 1981.

2 Белоусов Ю.Б., МоисеевВ.С., Лепахин В.К.Клиническая фармакология и фармакоте-рапия.М. Университет. 1993.

3 Вильяме Ксандрия. Тренинг по управлению стрессом. М. Изд-во ЭКСМО. 2002.

4 Справочник «Неврология и Психиатрия». М. Астра фарм.сервис. 2003.

7.ДИСЦИПЛИНА «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

# 7.1. Вопросы для оценки качества усвоения курса

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Отношение к советам в психологическом консультировании.
4. Проблема разграничения личных и профессиональных отношений.
5. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту и способы его достижения.
6. Черты личности, присущие эффективному психологу-консультанту.
7. Особенности личностной идентичности и успешность работы психолога-консультанта.
8. Типичные ошибки психолога-консультанта и работа с ними.
9. Этические и правовые аспекты психологического консультирования.
10. Виды психологического консультирования.
11. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним.
12. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
13. Понятие «субъективное» и его значение в работе с клиентом.
14. Уровень общения как параметр анализа консультативной беседы.
15. Уровень формального общения как этап консультативной беседы.
16. Уровень поддержания контакта как этап консультативной беседы.
17. Уровень критических обстоятельств как этап консультативной беседы.
18. Уровень стандартной беседы в отношениях психолог-клиент.
19. Межличностное давление и его формы в консультативной беседе.
20. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
21. Руководство, инструктирование и требование как уровни консультативной беседы.
22. Соотношение объективации и субъективного как параметр анализа консультативной работы.
23. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
24. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
25. Артистизм специалиста, оказывающего воздействие.
26. Психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.
27. Специфика дистантного психологического консультирования.
28. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
29. Особенности оказания психологической консультативной помощи в культурно и этнически разнообразном мире.
30. Модель обучения консультантов на основе опыта. Практика супервизии в консультировании.
31. Феномен «сгорания» у консультантов.
32. Сущность и составляющие активного слушания.
33. Психология телефонного диалога.
34. Регулярные («зависающие») абоненты в практике консультирования на телефоне доверия.
35. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь на телефоне доверия
36. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
37. Консультирование клиентов зависимых от психоактивных веществ.
38. Стадии группового консультирования.
39. Жизненный цикл семьи.
40. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
41. Психологические особенности супружеских отношений
42. Психологические особенности детско-родительских отношений.
43. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений
44. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
45. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
46. Подготовка молодежи к семейной жизни.
47. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
48. Консультирование по проблемам эмоциональной зависимости.
49. Задачи психолога-консультанта в образовательной сфере.
50. Реабилитационное консультирование.
51. Психоаналитический подход к консультированию.
52. Личностно-ориентированный, экзистенциональный и гештальт-терапевтический подходы в консультировании.
53. Рационально-эмотивная терапия.
54. Транзактный анализ.
55. Бихевиоральный, когнитивно-бихевиоральный подходы и терапия реальностью.

7.2. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов.- Изд. 6-е доп. – М.: Акдемический проект, 2001. – 480 с.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологичексое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс». 200. – 208 с.

3. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития// современная зарубежная психология. Тексты/ Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М.: Изд. Москв. Ун.-та, 1984. – 142 с.

4. Бьюдженталь ДЖ. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.

5. Булкина Е.С. Письменное общение психолога с клиентом// Журнал практического психолога. – 1999. - №9. – с. 64-66.

6. Глэдлинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. -763 с.

7. Гулина М.А. Терапевтичексая и консультативная психология . – СПб.: Изд. «Речь», 2001. -352 с.

8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия: Учебное пособие. Мн.: Высш. Шк. 1997. – 464 с.

9. Колпачников В.В. Человекоцентрированный поход в практике психологического консультирования персонала организаций// Вопросы психологии. Научный журнал. – 2000. - №3- с. 49-56.

10. Кочюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический проект, 1999. – 239.

11. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование.- М.: Смысл, 2001 .- 494 с.

12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Изд. Апрель пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 256 с.

13. Роджерс К. О групповой психотерапии.- М.: «Гиль-Эстель», 1993. – 224 с.

14. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб: Питер, 199. – 384 с.

15. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./ ред. У.С. Сахакиан, Пер. с анг. – М.: Апрель Пресс, изд. ЭКСМО\_ПРЕСС, 2000. – 624 с.

16. Шнейдер Л.Б. психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, изд. ЭКСМО-ПРЕСС, 200. – 512 с.

17. Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапия/ Пер. с англ. – СПб. : Сова; изд. ЭКСМО, 2002. – 624 с.

18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПБ.: Изд. «Питер» , 1999. – 656 с.

# 8. ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

## 8.1. Вопросы для оценки качества освоения курса

1. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
2. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.
3. Структурализм Э. Титченера.
4. Психология акта Ф. Брентано.
5. Психология В.Джемса.
6. Основные направления развития психологии в России.
7. Естественнонаучное направление в России (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов).
8. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.
9. Возникновение дифференциальной психологии.
10. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.
11. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.
12. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.
13. Экспериментальные исследования в зоопсихологии.
14. Общая характеристика кризиса в психологии.
15. Бихевиоризм.
16. Гештальтпсихология.
17. Психоанализ З. Фрейда.
18. Индивидуальная психология А. Адлера.
19. Аналитическая психология К. Юнга.
20. Необихевиоризм и его варианты.
21. Французская социологическая школа.
22. Описательная психология.
23. Идеологизация психологии в России в Советский период.
24. Педология и психотехника в России.
25. Поведенческие направления (рефлексология, реактология) в России.
26. Психологические взгляды М.Я. Басова.
27. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
28. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
29. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.
30. Теория П.Я. Гальперина.
31. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
32. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
33. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в области дифференциальной психологии.
34. Генетическая психология Ж. Пиаже.
35. Концепция психического развития А. Валлона.
36. Гуманистическая психология.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Когнитивная психология.
39. Межкультурные исследования.
40. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.

**9. ДИСЦИПЛИНА ПСИХОГЕНЕТИКА**

**9.1. Вопросы для проверки качества освоения курса**

1.Основные понятия, термины классической генетики.

2.Основные закономерности наследования (законы Г. Менделя).

3.Хромосомная теория наследственности Моргана.

4.Генетические явления на молекулярном уровне /основы молекулярной генетики.

5.Особенности антропогенетики и ее методы.

6.Цитологическая характеристика кариотипа человека.

7.Нормальная наследственность человека. Классификация генов человека по генотипическому и фенотипическому проявлению.

8.Патологическая наследственность человека. Генетические основы хромосомных болезней человека.

9.Онтогенез человека и его стадии. Критические периоды развития человека. Взаимодействие частей развивающегося организма. Гормональная регуляция процессов роста и развития человека.

10.Психогенетика, как наука. Предмет ее изучения, ключевые понятия психогенетики. Основные уравнения психогенетических исследований.

11.Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый, семейный, популяционный, клинический. Сравнительно- психогенетический.

12.Требования к психогенетическому методу.

13.Проблема пола в психогенетических исследованиях.

14.Уровни проявления соматотипов человека.

15.Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента.

16. Природа межиндивидуальной изменчивости личностных свойств.

17.Физиология мозга- генетика ЭЭГ.

18.3начение хромосомных аберраций для проявления аномального поведения.

19.Нормальное и аномальное девиантное поведение человека и генетика.

Валидность теста.

20 .Психогенетические исследования в психопатологии.

21.Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности

человека.

22.Генотип и среда в вариативности когнитивных/познавательных/ функций

человека,

23.Генетический анализ индивидуальной изменчивости умственного развития по IQ:

А/ тестирование IQ.

Б/ использование близнецового метода.

В/ использование метода приемных детей.

Г/ влияние социально- экономического статуса на IQ.

Д/ источники этнических различий в умственном развитии между группами населения.

Е/ продольные психогенетические исследования.

Ж/ разнообразие моделей обеспечения интеллектуальных способностей.

24.Наследуемость некоторых черт человека / музыкальные способности, скорость физического развития и IQ/.

25.Генотип-средовое взаимодействие в проявлении признаков.

26.Общие закономерности в психогенетических исследованиях разных направлений.

27.Влияние психогенетических исследований на развитие психологии.

28.Генетическое будущее человека.

**9.2. Литература**

Основная:

1. Малых С.Б. Основы психогенетики. - М.: Эпидавр, 1998.
2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 1999.
3. 3.Слюсарев А.А., Жукова С.В. Биология. - Киев: Высш. Шк, 1987.

Дополнительная:

1. Ауэрбах Ш. Генетика - М.: Атомиздат, 1966.
2. Генетика и наследственность. - М.: Мир, 1987.
3. Основные биологические понятия и термины. /Под ред. Н.Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1984.
4. Равич-Щербо И.В. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М.: Педагогика, 1988.
5. Словарь терминов по генетике, цитологии, селекции. /Под ред. Г.В. Гуляева. - М.: Россельхозиздат, 1983.
6. Современный словарь по психологии. - Мн.: Современное слово, 1998.

Эрман Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция. - М.: Мир, 1984.