КГБОУ СПО

«Сосновоборский автомеханический техникум»

ИСТОРИЯ

Методические указания и контрольные задания

для студентов заочной формы обучения

КГБОУ СПО «Сосновоборский автомеханический техникум»

по специальности 080110 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2009

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  1 Программа дисциплины  2 Задания для контрольной работы 2семестр  3 Вопросы для подготовки к экзамену  4 Тесты для подготовки к зачету  Перечень рекомендуемой литературы | ...................................................... 3  ...................................................... 7  ....................................................... 49  ....................................................... 59  ....................................................... 61  ........................................................69 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05. 2007 № 03-1180) история в учреждениях СПО изучается как базовая учебная дисциплина социально-экономического профиля (стандарты третьего поколения).

Изучение дисциплины «История» ориентировано на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы дисциплины «История» составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе. Для этого использована следующая структура содержания учебного материала: Введение, 1.Древнейшая стадия истории человечества, 2.Цивилизации Древнего мира, 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века, 4.История России с древнейших времен до конца XVII века, 5.Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в., 6.Россия в XVIII веке, 7.Становление индустриальной цивилизации, 8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока, 9.Россия в XIX веке, 10.От Новой истории к Новейшей, 11.Между мировыми войнами, 12.Вторая мировая война, 13.Мир во второй половине XX века, 14.СССР в 1945-1991г.г., 15.Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у студентов целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Также проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в ранее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и т.д. При этом раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI в.в.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения участника общества их исповедующего, показывается как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX - XXI в.в. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В ходе изучения дисциплины «История» студенты должны достичь следующих результатов:

**Знать/ понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты.

**Уметь:**

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение дисциплины «История» связано с дисциплинами: «География», «Обществознание», «Литература», «Экономика», «Экология», «Основы социологии и политологии».

Содержание дисциплины «История» составлено в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников на основе примерной программы «История» , разработанной Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации в 2008 году.

На изучение дисциплины «История» учебным планом отводится 117 часов теоретических занятий для очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения большая часть этих часов включена в самостоятельную учебную нагрузку.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «История» рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1 Изучить по рекомендуемой литературе теоретические вопросы курса в соответствии с данными методическими указаниями;

1. Ответить на вопросы самоконтроля по каждой учебной теме;
2. Выполнить задания контрольной работы;
3. Подготовиться к экзамену и зачету.

Согласно учебному плану студенты заочного отделения, обучающиеся по специальности 080110 на базе 9 классов, проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «История» в первом семестре в форме экзамена, во втором семестре в форме зачета. Экзамен проводится в форме устных ответов по билетам, вопросы к экзамену представлены в данных методических указаниях (стр. 59). Зачет проводится в форме тестирования при помощи универсальной тестовой оболочки на ПК, тесты для подготовки к зачету представлены в данных методических указаниях (стр. 61 ).

Также по учебному плану, студенты заочного отделения должны обязательно выполнить во втором семестре домашнюю контрольную работу по дисциплине «История». Задания для контрольной работы представлены в методических указаниях (стр.49) и составлены в десяти вариантах. Студент должен выполнить тот вариант заданий, который соответствует последней цифре номера шифра зачетной книжки.

Требования к выполнению домашней

контрольной работы:

1 Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной тетради от руки или напечатана и сшита в папку.

2 В контрольной работе обязательно должен быть титульный лист с указанием фамилии, имени, отчества студента и преподавателя, указан шифр, номер варианта, адрес студента.

3 Если работа выполняется в рукописном варианте, студент должен предусмотреть поля и выдержать интервал между строками не менее одной клетки.

4 Объем контрольной работы в рукописном варианте должен быть не менее 24 страниц, в печатном виде – не менее 15 страниц.

5 При выполнении каждого задания необходимо указывать номер вопроса, приводить план ответа, а затем излагать сам ответ.

6 Студент может менять последовательность заданий, но должен выполнить задания по своему варианту

7 Ответы на вопросы заданий контрольной работы должны быть последовательны и лаконичны, в них должно просматриваться понимание и осмысление студентом излагаемого материала.

8 В конце контрольной работы обязательно должен быть перечень использованной литературы согласно установленным нормам.

9 Оформленная контрольная работа должна быть сдана секретарю заочного отделения за неделю до начала сессии.

10 Оценка за контрольную работу ставится в форме зачета.

1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Введение**

Студент должен:

*Знать:*

- периодизацию всемирной истории;

- концепции исторического развития

*Уметь:*

- объяснять влияние различных факторов на историческое развитие;

- объяснять роль истории России в мировой истории.

*Основные положения*

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития: цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности русской истории. Периодизация всемирной истории.

***Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества***

Студент должен:

*Знать:*

- понятия цивилизации, антропогенеза, родового строя, неолитической революции.

- периодизацию первобытной истории;

- предпосылки возникновения цивилизаций.

*Уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями и территориями расселения человека;

- анализировать карту расселения древних людей;

- давать оценку неолитической революции в истории человечества;

- давать оценку возникновения частной собственности и рабства;

- выделять характерные особенности цивилизаций.

*Основные положения*

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая

община. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом

Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы наиболее распространенные гипотезы происхождения человека?

2 Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы?

3 Какие регионы являются прародиной человечества?

4 Когда в человеческих коллективах зарождаются наскальная живопись и религиозные верования?

5 Какие изменения в хозяйственной деятельности человека произошли в период неолита?

6 Как разделение труда и специализация деятельности влияли на усложнение общественных отношений?

7 Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.

***Раздел 2 Цивилизации Древнего мира***

**Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия цивилизации, антропогенеза, родового строя, неолитической революции;

- периодизацию первобытной истории;

- предпосылки возникновения цивилизаций.

*Уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями и территориями расселения человека;

- анализировать карту расселения древних людей;

- давать оценку неолитической революции в истории человечества;

- давать оценку возникновения частной собственности и рабства;

- выделять характерные особенности цивилизаций.

*Основные положения*

Хронологические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.Материальная культура и экономика раннихцивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Особенности восточной цивилизации.

**Тема 2.2 Античная цивилизация**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологические и географические рамки первых цивилизаций;

- особенности западной и восточной цивилизации

*Уметь:*

- различать первые восточные и античные цивилизации;

- приводить примеры культурных достижений и традиций первых цивилизаций;

- давать характеристику политическому и экономическому развитию первых цивилизаций.

*Основные положения*

Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности западной цивилизации.

Вопросы для самоконтроля:

1 Где и когда зародились самые древние цивилизации мира? Почему их называют «речными» цивилизациями?

2 Каковы причины возникновения первых государств?

3 Что такое деспотия? Каковы ее основные черты? Как складывались на Древнем Востоке отношения между государством и человеком?

4 В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления?

5 Какие черты восточного общества были восприняты греческим и римским мирами в эпоху эллинизма и Римской империи?

***Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века***

**Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века**

Студент должен:

*Знать:*

- периодизацию истории стран Востока в Средние века;

- правящие династии Древних Китае и Индии

*Уметь:*

- объяснять основные положения конфуцианства и буддизма;

- приводить примеры культурного наследия стран Востока.

*Основные положения*

Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии,столицы, границы. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.Периодизация средневековой истории Индии,правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма.

**Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию истории стран Запада;

- понятие Великого переселения народов;

- понятие политической раздробленности

*Уметь:*

- объяснять значение и исторические результаты Великого переселения народов;

- объяснять процесс образования варварских королевств.

*Основные положения*

Хронологические рамки западного Средневековья. Встречаантичной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. – Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации варварских королевств. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы в VIII – XIв.Политическая раздробленность и ее причины.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какими были социально-экономические и внутриполитические причины кризиса Римской империи?

2 В чем состояли причины Великого переселения народов?

3 В какой сфере жизни средневекового общества наследие античности сказалось в наибольшей степени?

4 Какие народы участвовали в создании средневековой западноевро-пейской цивилизации?

5 Какова роль христианства в зарождении европейской цивилизации?

6 Каковы причины феодальной раздробленности варварских королевств?

**Тема 3.3 Арабско-мусульманская цивилизация**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие ислама;

*Уметь:*

- объяснять возникновение ислама;

- называть особенности исламского государства;

- характеризовать исламское государство;

- оценивать влияние ислама на государства Востока

*Основные положения*

Возникновение ислама. Мухаммед. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы основные положения мусульманского вероучения?

2 Каковы характерные черты исламской цивилизации?

3 Каковы причины успешных завоеваний арабов?

4 В чем причины распада Арабского халифата?

5 В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?

**Тема 3.4 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации**

Студент должен:

*Знать:*

- периодизацию истории Византии;

- понятие православия.

*Уметь:*

- объяснять влияние античного наследия на культуру Византии;

- называть особенности византийского государства;

- оценивать влияние Византии на соседние государства

*Основные положения*

Рольантичных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем выражалось влияние античного наследия на историю и культуру Византии?

2 Какова роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев?

3 В чем состояло отличие восточного и западного христианского миров?

4 Как складывались отношения между Византии и славянами?

5 Каковы причины гибели Византии?

**Тема 3.5 Расцвет западноевропейской цивилизации**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия феод, вассальные отношения;

- основные средневековые сословия;

- особенности средневековой цивилизации Европы;

- периодизацию средневековой истории Европы.

*Уметь:*

- характеризовать средневековый город;

- объяснять взаимодействие церкви, государства и общества;

- приводить примеры социальных конфликтов;

- оценивать значение крестовых походов в истории средневековья.

*Основные положения*

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Аграрный характерсредневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние

в материальной жизни, науке, культуре.

Вопросы для самоконтроля:

1 Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности?

2 Охарактеризуйте положение средневековых сословий. Каковы были их привилегии и обязанности?

3 Какова была роль христианской церкви и папства в средневековой Европе?

4 В чем состояли причины крестовых походов?

***Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII века***

**Тема 4.1 Племена и народы Восточной Европы в древности**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие индоевропейская общность, племенные союзы;

*Уметь:*

- характеризовать образ жизни, общественные отношения, религиозные верования восточных славян;

- объяснять взаимодействие восточных славян с соседними племенами.

*Основные положения*

Влияние географическойособенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение ВосточнойЕвропы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тыс. до н.э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI в.в.). Его причины.Германские и славянские племена в Европе.Аварский и хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян.Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие восточнославянские племена вам известны? Где они проживали?

2 Какие народы населяли территорию Восточной Европы?

3 Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями европейцев в раннее Средневековье.

4 Расскажите о верованиях восточных славян.

**Тема 4.2 Формирование основ государственности восточных славян**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию формирования древнерусского государства;

- понятия вече, дружина, дань

*Уметь:*

- характеризовать точки зрения на происхождение древнерусского государства;

- характеризовать деятельность первых русских князей.

*Основные положения*

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники:происхождение и социальный статус. «Путь изваряг в греки». Споры о происхождении и роливарягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы были предпосылки формирования Древнерусского государства?

2 В чем суть нормандской теории возникновения древнерусского государства?

3 Назовите ключевые события в процессе становления Древнерусского государства.

4 Что такое полюдье?

**Тема 4.3 Русь и ее соседи в X-начале XII века**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие христианства, католичества, православия.

*Уметь:*

- объяснять значение принятия христианства;

- характеризовать первый свод законов на Руси;

- характеризовать основные категории населения Руси;

- характеризовать культурное наследие Древней Руси.

*Основные положения*

Этнополитические особенности Древней Руси.Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX – X в.в. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтезязычества и православия. Взаимоотношения Руси и Византии в XI - XII в.в. Русь и кочевыенароды южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Архитектура. Живопись.

Вопросы для самоконтроля:

1 Почему Владимир Святославич выбрал православие? Какое это имело значение?

2 Как складывались отношения Руси с соседними странами?

3 Каковы основные группы населения Древнерусского государства?

4 Что такое вотчина? Как она управлялась? Кто составлял население вотчины?

5 Какое влияние на развитие древнерусской культуры оказало крещение Руси?

6 Перечислите важнейшие архитектурные сооружения Руси.

7 Назовите жанры древнерусской литературы.

8 Что свидетельствовало о развитии письменности и грамотности в Древней Руси?

9 Что представляли собой древнерусские летописи?

**Тема 4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие феодальной раздробленности

*Уметь:*

- характеризовать междоусобную войну князей;

- объяснять причины и последствия феодальной раздробленности;

- сравнивать хозяйственное, социальное и политическое развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности.

*Основные положения*

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.Объединение княжества при Романе Мстилавиче и Данииле Галицком.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы причины феодальной раздробленности Руси?

2 Что общего и в чем различия между раздробленностью на Руси и в Европе?

3 Каковы были основные направления политики владимиро-суздальских князей?

4 Какую роль играла в Новгороде княжеская власть? Почему Новгородская земля избежала дальнейшего дробления?

5 Какие изменения произошли в период раздробленности в культурном развитии Древней Руси?

**Тема 4.5 Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие монголо-татарского ига;

- хронологию нашествия на Русь.

*Уметь:*

- характеризовать завоевания монголов;

- давать оценку сопротивлению русских княжеств монгольскому завоеванию;

- объяснять экономическую и политическую зависимость Руси от Золотой Орды;

- давать оценку агрессии католичества в отношении Руси;

- объяснять последствия монгольского нашествия.

*Основные положения*

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды,ее социально-экономическое и политическое

устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.

Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Вопросы для самоконтроля:

1 Почему монголам удалось осуществить столь обширные завоевания?

2 Расскажите о походах Батыя на Русь. Докажите, что воины и жители Древней Руси оказали захватчикам ожесточенное сопротивление?

3 Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов Руси с монгольским нашествием?

4 В чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?

5 Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси?

**Тема 4.6 Русь на пути к возрождению**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие объединительный процесс;

- основные центры объединения Руси;

- понятия боярство, дворянство.

*Уметь:*

- характеризовать процесс объединения;

- объяснять роль различных центров в деле объединения;

- характеризовать экономическое и политическое усиление Москвы;

- давать оценку возвышения Московского княжества;

- давать оценку Куликовской битвы.

*Основные положения*

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем заключались особенности процесса государственного объединения русских земель?

2 Как вы думаете, могла ли Новгородская республика возглавить процесс объединения Руси?

3 Чем отличались политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского?

4 В чем заключалось историческое значение победы русских войск в Куликовской битве?

5 Каковы были причины распада Золотой Орды? Как это отразилось на исторической судьбе Руси?

**Тема 4.7 От Руси к России**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие централизованного государства

*Уметь:*

- характеризовать процесс образования единого Русского государства;

- характеризовать предпосылки централизации государства;

- характеризовать содержание Судебника 1497 г.;

- объяснять формирование органов власти в Русском государстве;

- объяснять идею «Москва – третий Рим»;

- давать оценку образования единого государства

*Основные положения*

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие факторы способствовали тому, что именно при Иване III и Василии III была ликвидирована зависимость Руси от Орды и завершилось объединение Руси?

2 Дайте характеристику системы органов власти Российского централизованного государства.

3 Как вы понимаете политическое значение идеи «Москва – третий Рим»?

4 Какие из символов Российского государства сохранились до наших дней?

**Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного**

Студент должен:

*Знать:*

- основные события эпохи Ивана Грозного;

- понятие опричнины.

*Уметь:*

- характеризовать реформы Ивана Грозного;

- объяснять причины и последствия опричнины;

- давать оценку внутренней политике царя;

- характеризовать внешнюю политику России в XVI веке.

*Основные положения*

Территория и население России в XVI веке. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально- политические противоречия в русском обществе конца XVI века. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583г.г.). Образование Речи Посполитой (1569г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Вопросы для самоконтроля:

1 Охарактеризуйте политику Ивана Грозного, направленную на установление абсолютизма в России.

2 Каковы были итоги и значение Ливонской войны для России?

3 В чем состояли причины введения опричнины?

**Тема 4.9 Смута в России начала XVII века**

Студент должен:

*Знать:*

- основные даты и события периода Смуты;

*Уметь:*

- характеризовать события периода Смуты;

- называть основных участников событий;

- давать оценку для истории России победы народного ополчения в 1613г.

*Основные положения*

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции вовнутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.Особенности сословно-представительной монархии в России.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем состояли причины Смуты в России?

2 В чем заключалась связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени?

3 Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени? Охарактеризуйте их цели.

4 Какие цели преследовали польские и шведские правители, вмешиваясь в дела России?

5 Какова роль народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского в изгнании поляков из России?

6 Почему можно говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

**Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII века**

Студент должен:

*Знать:*

- основные даты и события второй половины XVII в.;

- понятие самодержавия.

*Уметь:*

- характеризовать укрепление царской власти в период правления Алексея

Михайловича;

- объяснять процесс закрепощения крестьян и юридическое оформление

крепостного права;

- характеризовать церковную реформу;

- характеризовать крестьянскую войну под предводительством Степана Разина;

- характеризовать внешнюю политику России в XVII веке;

- давать оценку присоединению к России Левобережной Украины, Сибири и Дальнего Востока.

*Основные положения*

Территория и население.Формы землепользования. Города. Ремесла.Торговля. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие задачи стояли перед Алексеем Михайловичем в период его царствования?

2 Каково содержание Соборного уложения 1649г.?

3 Что такое крепостное право? Какое влияние оно оказало на развитие России?

4 В чем причины городских восстаний XVII в.?

5 Охарактеризуйте государственные органы власти России в XVII в.

6 В чем заключается суть церковной реформы Никона? Каковы последствия этой реформы?

7 Каковы причины и последствия крестьянской войны под предводительством С. Разина?

8 Какое значение имело присоединение Украины к России?

***Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII в.в.***

**Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие и периодизацию Нового времени;

- понятие модернизации;

*Уметь:*

- характеризовать Великие географические открытия;

- объяснять процесс проникновения различных культур и цивилизаций;

- называть последствия В.г.о.;

- характеризовать причины и последствия Реформации и Контрреформации в

Европе

*Основные положения*

Возникновение феномена модернизации и его содержание. Понятие и периодизация Нового времени. Европа в период Реформации и Контрреформации. Гуманизм. Ориентация человека на активную жизненную позицию. Великие географические открытия. Картамира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников.

Вопросы для самоконтроля:

1 С чем были связаны изменения в экономике Европы в раннее Новое время?

2 Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества?

3 Каковы были причины и последствия Великих географических открытий?

4 Чем протестантская вера отличается от католической?

5 Что такое Реформация? Какое влияние она оказала на историю Европы?

6 Каким образом католическая церковь пыталась противодействовать Реформации?

7 Почему папству не удалось подавить ереси?

**Тема 5.2 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие централизованного государства

- понятия национального государства и империи;

- понятие абсолютизма;

*Уметь:*

- характеризовать процесс образования в Европе централизованных государств;

- давать оценку общеевропейским конфликтам и роли в них России.

*Основные положения*

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительныхинститутов в условиях абсолютизма. Двеконцепции Европы. Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир. Участие России в общеевропейских конфликтах.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие государства появились в Европе в конце XVI века?

2 В заключались особенности формирования централизованных государств?

3 В чем состояли характерные черты абсолютизма?

4 Назовите особенности абсолютизма в Англии и Франции. Почему сопротивление ему приняло религиозные формы?

5 Каковы причины и итоги первой общеевропейской войны?

**Тема 5.3 Европа в XVII веке**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия буржуазной революции, Просвещения, промышленного переворота.

*Уметь:*

- характеризовать основные события Английской революции;

- объяснять процесс модернизации западного мира;

- давать оценку буржуазным преобразованиям;

- характеризовать основные этапы промышленного переворота;

- приводить примеры технических изобретений XVII века;

- называть основные черты мануфактуры и фабрики;

- характеризовать теории общественного равенства и «общественного договора»

*Основные положения*

Эпоха всеобщего европейского кризиса. Английская революция XVII века и ее значение для Европы. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Идея прогресса.Просвещенный абсолютизм. Техническиеизобретения и изменение отношения к ним вобществе. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие изменения в социально-экономической жизни Западной Европы произошли в XVII веке?

2 Назовите причины кризиса абсолютистского режима в Англии.

3 Каковы основные этапы английской революции?

4 Что такое буржуазная революция?

5 Каковы были итоги Английской революции?

6 Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему о XVIII веке говорят как об эпохе Просвещения?

7 Охарактеризуйте взгляды основных представителей Просвещения.

**Тема 5.5 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества**

Студент должен:

*Знать:*

- основные даты французской и американской революций;

*Уметь:*

- характеризовать последствия буржуазных революций XVIII века;

- давать оценку демократическим преобразованиям, принятию конституций в

США и во Франции

- называть последствия буржуазных преобразований

*Основные положения*

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. Социально-экономические последствия революций XVIII века.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканс-кими колониями?

2 Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?

3 Расскажите о конституции и государственном устройстве США. Какие принципы были положены в их основу?

4 Назовите основные события Великой французской революции. К каким последствиям привел якобинский террор?

***Раздел 6 Россия в XVIII веке***

**Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I**

Студент должен:

*Знать:*

- содержание реформ Петра I.

*Уметь:*

- характеризовать социально-экономическую политику Петра I;

- давать оценку реформам;

- характеризовать внешнюю политику России;

- приводить примеры восприятия реформ современниками;

- характеризовать культурный переворот петровского времени.

*Основные положения*

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменения места Россиив мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие реформсовременниками.

Вопросы для самоконтроля:

1 Чем была вызвана необходимость преобразований в России?

2 Что такое «регулярное» государство? Какие его черты воплотились в государственном устройстве Российской империи в XVIII веке?

3 Какое значение для развития России имела победа в Северной войне?

4 Каковы проявления культурного переворота петровского времени?

**Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 г.г.)**

Студент должен:

*Знать:*

- причины и содержание дворцовых переворотов;

*Уметь:*

- характеризовать смену русских правителей после смерти Петра I;

- объяснять влияние России на европейскую политику.

*Основные положения*

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая

борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II.

Вопросы для самоконтроля:

1 Чем были вызваны дворцовые перевороты первой половины XVIII в? Как они сказались на развитии российского общества?

2 В чем заключались основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны?

3 Каковы итоги участия России в Семилетней войне?

**Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века**

Студент должен:

*Знать:*

- особенности политики просвещенного абсолютизма в России;

*Уметь:*

- характеризовать реформы Екатерины II;

- характеризовать личность императрицы;

- давать оценку итогам екатерининского царствования;

- давать оценку восстанию под предводительством Е. Пугачева.

*Основные положения*

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна

Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.

Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.

Вопросы для самоконтроля:

1 Охарактеризуйте основные направлений государственной политики Екатерины II.

2 В чем состояли особенности российского варианта политики «просвещенного абсолютизма»?

3 Какие войны вела Россия в XVIII в?

4 В чем состояли особенности развития Польши в XVIII веке? Что позволило России, Пруссии и Австрии произвести раздел этого государства?

5 Охарактеризуйте изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества.

6 Какие достижения культуры были характерны в России в XVIII веке?

***Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации Запада***

**Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия революции и реформ, гражданского общества, консерватизма. либерализма, социализма;

*Уметь:*

- характеризовать революции в Европе XIX века;

- объяснять основные требования, формы организации, результативность реформ;

- объяснять процесс объединения Германии и Италии;

- называть основные события гражданской войны в США.

*Основные положения*

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция. Европейские революции XIX в. Движенияза реформы: требования, формы организации,результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке.Объединение Германии и Италии. Гражданскаявойна в США.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие идеи и требования отстаивались участниками европейских революций ? В какой степени они были реализованы?

2 Какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX века?

3 Как вы думаете, почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений?

4 Почему победа Севера в Гражданской войне в США дала стимул индустриальному развитию страны?

**Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия «средний класс», научная картина мира, индустриальное общество;

*Уметь:*

- характеризовать социальный состав общества стран Запада;

- характеризовать изменения в образе жизни и мировосприятии человека индустриального общества;

- приводить примеры изменений в понимании мира.

*Основные положения*

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новыйобраз жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие изменения произошли в социальном составе общества в XIX веке?

2 Как изменилось городское и сельское население?

3 Дайте определения среднему классу, индустриальному обществу.

4 Благодаря каким достижениям в различных отраслях науки формировалась эволюционная картина мира?

5 Опишите жизнь средней семьи горожанина-европейца в начале XIX века, в конце XIX века.

6 Объясните почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США.

***Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока***

Студент должен:

*Знать:*

- понятие колониальных империй;

*Уметь:*

- характеризовать процесс колонизации стран Востока и Африки;

- объяснять содержание «восточного вопроса»;

- сравнивать варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада;

- давать оценку колонизации.

*Основные положения*

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада***.*** Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика Китая в борьбе за сохранение своей самобытности.

Вопросы для самоконтроля:

1 Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.

2 Охарактеризуйте положение индийского населения. Укажите причины восстания сипаев. Как восстание повлияло на колониальную политику Великобритании в Индии?

3 Выявите основные этапы колонизации Китая. Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные войны»?

4 Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами?

***Раздел 9 Россия в XIX веке***

**Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в**

Студент должен:

*Знать:*

- особенности правления Александра I и Николая I;

*Уметь:*

- характеризовать национальный вопрос в России;

- характеризовать проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX века;

- характеризовать попытки реформ Александра I;

- объяснять причины восстания декабристов;

- давать оценку правлению Александра I;

- характеризовать политику Николая I;

- характеризовать общественно-политические идеи середины XIX века.

*Основные положения*

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский. Россия в 1815-1825 г.г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение . Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Вопросы для самоконтроля:

1 Охарактеризуйте политику Александра I. Почему намеченные им реформы не были реализованы?

2 Каковы были главные требования декабристов?

3 В чем состояли особенности политики Николая I? Какими методами он стремился укрепить Российскую империю? В чем вы видите ограниченность его политики?

**Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I**

Студент должен:

*Знать:*

- даты основных внешнеполитических событий первой половины XIX века;

*Уметь:*

- характеризовать Отечественную войну1812г.;

- называть сражения Отечественной войны;

- давать оценку сражения у Бородино;

- характеризовать «восточный вопрос» во внешней политике России;

- характеризовать участие России в Крымской войне;

- давать оценку поражения России в войне.

*Основные положения*

Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и

идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война Закавказье в политике Российской империи: борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831г.г., 1848-1849г.г. Крымская война и крах «Венской системы».

Вопросы для самоконтроля:

1 Благодаря каким условиям Наполеону Бонапарту удалось прийти к власти во Франции?

2 В чем состояли причины успехов Франции в ходе наполеоновских войн?

3 Почему Наполеону не удалось решить свои задачи в войне с Россией?

4 Почему наполеоновская империя потерпела крах?

5 Какие принципы были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе?

6 Раскройте сущность «восточного вопроса» в международной политике XIX века. Какую позицию занимала Россия по отношению к Турции?

7 Какие цели преследовали европейские государства на Ближнем Востоке?

8 Расскажите о Крымской войне и ее последствиях для России.

**Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия «официальной народности», западничества, славянофильства;

- характеризовать общественно- политическую борьбу в философии и литературе XIX века;

- приводить примеры достижений литературы, музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра

*Основные положения*

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы. Общественно-политическая борьба. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология: теория «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие настроения существовали в российском обществе середины XIX века?

2 В чем состояли особенности западничества, славянофильства и революционно-демократического течений в общественно-политической мысли России?

3 В чем суть теории официальной народности?

4 Почему в России литература в гораздо большей степени, чем на Западе, влияла на общественную жизнь? Приведите примеры такого влияния.

5 Какие направления и течения художественной культуры были общими для России и Запада?

6 Что вы знаете о ведущих театрах России XIX века, их репертуаре, знаменитых актерах?

**Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II**

Студент должен:

*Знать:*

- содержание реформ 60-70х г.г.;

*Уметь:*

- характеризовать причины реформ;

- характеризовать содержание крестьянской реформы 1861г.;

- характеризовать содержание судебной, земской и военной реформ;

- давать оценку реформ, их историческое значение;

- объяснять цели народнического движения и организации «Народная воля»;

- давать оценку революционному террору

*Основные положения*

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилизма к бунтарям, пропагандистами заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство1 марта 1881г. и его последствия.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы были этапы формирования крепостного права в России?

2 Почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II?

3 Почему либеральные преобразования не вызвали умиротворения в обществе, а ожидание дальнейших реформ активизировало революционные силы?

4 В чем проявилось отсталость России в конце XIX века?

5 В чем заключалась суть революционного террора?

6 Почему народничество преобразовалось в террористическую органи-зацию?

**Тема 9.5 Пореформенная Россия**

Студент должен:

*Знать:*

- содержание контрреформ Александра III

*Уметь:*

- характеризовать промышленный переворот в России;

- объяснять изменения социальной структуры российского общества;

- характеризовать идеологию самодержавия и общественные движения;

- давать оценку сословной и национальной политике правительства;

- характеризовать геополитические интересы Российской империи в мире.

*Основные положения*

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев. Общественное движение: первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Вопросы для самоконтроля:

1 Дайте характеристику внутренней политике Александра III. Сравните ее с политикой отца.

2 Что означает понятие контрреформы?

3 Охарактеризуйте политику самодержавия в национальном вопросе.

4 Как шло распространение марксизма в России?

**Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России**

Студент должен:

*Знать:*

- достижения науки и техники, литературы, музыкальной культуры, живописи,

архитектуры, театра;

*Уметь:*

- проводить примеры интеллектуальной и художественной жизни пореформенной России.

*Основные положения*

Великиереформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии,университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись.Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIXв.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие главные достижения в развитии образования были достигнуты в XIX веке?

2 Как развивалось книгоиздание?

3 Каким образом менялось национальное самосознание?

4 Почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры? Назовите имена писателей того времени.

5 Какие значительные явления музыкальной культуры относятся к XIXв.?

6 Как изменилась повседневная жизнь людей?

***Раздел 10 От Новой истории к новейшей.***

**Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века**

Студент должен:

*Знать:*

- изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX в.в.;

*Уметь:*

- характеризовать колониальные империи;

- давать оценку возвышению Германии и США;

- объяснять положение России в системе международных отношений;

- характеризовать начало борьбы за передел мира;

- характеризовать складывание двух враждебных союзов;

*Основные положения*

Измененияв системе международных отношений на рубеже XIX-XX в.в.Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков держав: Тройственного союза и Антанты.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие страны относили себя к великим державам и какие регионы были их колониями?

2 Как происходил колониальный раздел мира?

3 Какие первые локальные войны за колонии произошли на рубеже XIX-XX веков?

4 Какие военные блоки начали формироваться на рубеже XIX-XX веков? Какие страны входили в Тройственный союз и союз Антанта?

**Тема 10.2 Россия в начале XX века**

Студент должен:

*Знать:*

- особенности политического, экономического и социального развития России в начале XX в.;

- даты первой русской революции;

*Уметь:*

- характеризовать политический строй Российской империи;

- характеризовать необходимость модернизации экономики и государствен-ного строя;

- характеризовать экономические реформы С.Ю. Витте;

- объяснять причины первой русской революции;

- давать оценку последствиям революции;

- характеризовать реформы П.А. Столыпина и их итоги;

- характеризовать внешнюю политику.

*Основные положения*

Социальный и демографический состав российского общества. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Революция 1905-1907 г.г.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Вопросы для самоконтроля:

1 Охарактеризуйте основные тенденции развития экономики России.

2 Какое место занимала Россия в мировой экономике?

3 Какие экономические реформы провел председатель правительства С.Ю.Витте в начале XX века?

4 Какой политический строй существовал в России в начале XX века?

5 Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?

6 В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг. в России? Какие слои населения приняли в них участие?

7 Какими были результаты революции 1905-1907 гг. в различных сферах жизни общества?

8 Охарактеризуйте Столыпинские реформы и их итоги.

**Тема 10.3 Первая мировая война**

Студент должен:

*Знать:*

- истоки, причины, характер Первой мировой войны;

- хронологию Первой мировой войны;

Уметь:

- характеризовать начало войны и основные события на Западном и Восточном фронте;

- давать оценку событиям Первой мировой войны;

- объяснять влияние войны на политическое положение воюющих стран.

*Основные положения*

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Тотальный характер войны. Ход военных действий. Западный и Восточный фронт. Гибель традиционных военно-административных империй.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие причины привели к Первой мировой войне?

2 В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?

3 Каковы важнейшие битвы Первой мировой войны?

4 К каким изменениям в воюющих странах привела Первая мировая война?

5 Почему Германия и ее союзники потерпели поражение?

**Тема 10.4 Россия в Первой мировой войне**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию Февральской революции в России;

*Уметь:*

- объяснять причины и последствия революции;

- характеризовать политику двоевластия

*Основные положения*

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации

общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы причины Февральской революции в России?

2 Какие изменения политическом строе России произошли в период с февраля 1917 по январь 1918 года?

3 Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы результаты его деятельности?

4 Какие альтернативы политического развития страны стояли перед Россией осенью 1917г.?

**Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию революционных событий Октября 1917г.;

*Уметь:*

- характеризовать причины революции;

- характеризовать первые реформы советской власти, формирование новой политической системы;

- давать оценку и значение революции Октября 1917г.;

- характеризовать положение Советской России на международной арене;

- давать оценку заключению Брестскому миру.

*Основные положения*

Споры об Октябре 1917г.: логическоеразвитие февральских событий или «заговор»?Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.Однопартийная система. Экономика. «Военный коммунизм». Советская Россия на международной арене. Выход из Первой мировой войны.Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Вопросы для самоконтроля:

1 Как вы объясните легкость, с которой большевики оказались у власти?

2 Дайте характеристику первым шагам Советского правительства.

3 Что побудило правительство большевиков пойти на заключение Брестского мира? В чем состояли его последствия?

5 Каковы причины интервенции стран Антанты на территорию Советской России?

6 Как развивались отношения Советской России с зарубежными странами?

**Тема 10.6 Гражданская война в России**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию Гражданской войны в России;

*Уметь:*

- называть основных участников войны;

- давать оценку итогам войны.

*Основные положения*

Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы причины и действующие силы в гражданской войне в России?

2 Чем можно объяснить длительный и кровопролитный характер гражданской войны в России?

3 Охарактеризуйте основные этапы гражданской войны?

4 Кого называли красными и белыми? Что такое красный и белый террор?

5 В чем состояли причины поражения Антанты и белого движения в России?

***Раздел 11 Мир между мировыми войнами***

**Тема 11.1 Страны Европы в 20-30е г.г. XX в.**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия тоталитаризма, фашизма, мирового экономического кризиса;

*Уметь:*

- характеризовать послевоенный кризис Запада;

- объяснять зарождение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе;

- давать оценку политическому и экономическому развитию Германии в 30-е г.г. XX века.

*Основные положения*

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929г.г. Запад в 30е г.г. XXв. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реконструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы были причины мирового экономического кризиса в 1920-е гг.?

2 Какие мероприятия Ф.Д. Рузвельта позволили преодолеть кризис в США?

3 В чем причины возникновения тоталитаризма в странах Европы?

4 Что такое тоталитаризм, тоталитарное государство?

5 Какие лозунги выдвигали фашистские лидеры?

**Тема 11.2 Международные отношения в 20 -30е гг. XX века**

Студент должен:

*Знать:*

- содержание международных отношений 30-х г.г. XX века.;

*Уметь:*

- характеризовать очаги агрессии в Европе и Азии;

- характеризовать политику «умиротворения» агрессоров;

- объяснять реваншистские настроения Германии;

*Основные положения*

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как но-

вый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Риббентропа.

Вопросы для самоконтроля:

1 Как изменилась роль России в международной жизни в 1930-е гг.?

2 В чем проявилось нарастание военной угрозы в 1930-х гг.?

3 Какие государства явились очагами агрессии в Европе и Азии?

4 В чем заключалась политика умиротворения агрессоров? Кем и почему она проводилась?

5 Что помешало созданию эффективной системы безопасности в Европе в 1930-е гг.?

6 Охарактеризуйте роль СССР в создании системы коллективной безопасности в Европе.

**Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма**

**11.3.1 Кризис «военного коммунизма», переход к Новой экономической политике**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие «военный коммунизм», репрессии, НЭП;

- дату образования СССР;

*Уметь:*

- характеризовать сущность «военного коммунизма»;

- объяснять причины перехода к НЭПу;

- характеризовать сущность НЭПа;

- характеризовать внутригосударственное строительство;

- давать оценку образования СССР и принятия Конституции 1924г.;

- объяснять содержание внутрипартийной борьбы;

- давать оценку становления единоличной власти Сталина;

- характеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии.

*Основные положения*

Кризис «военного коммунизма», переход к Новой экономической политике.НЭП: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-государственного развития СССР в 20-30е г.г. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем суть новой экономической политики?

2 Каковы причины перехода к НЭПу?

3 За счет чего НЭП позволил в короткий срок восстановить основные экономические показатели страны?

4 На каких основаниях был создан СССР?

5 Как осуществлялась централизация государственного аппарата?

6 Каким образом Сталину удалось сосредоточить в своих руках огромную власть?

7 Что такое репрессии? Каковы их причины?

**11.3.2 Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов**

Студент должен:

*Знать:*

- понятия индустриализации, коллективизации;

*Уметь:*

- объяснять причины форсированной модернизации в СССР;

- характеризовать индустриализацию и

коллективизацию;

- давать оценку экономического курса

Сталина;

- давать оценку внешней политики СССР

*Основные положения*

Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов.Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финская война, присоединение Прибалтики, Бесарабии, Северной Буковины,

Западной Украины и Западной Белоруссии.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие внешние и внутренние причины вызвали форсированную модернизацию в СССР?

2 В чем причины свертывания НЭПа?

3 Почему Сталин назвал 1929 год «годом великого перелома»?

4 Как экономическая политика Советского государства характеризует его тоталитарную природу?

5 Охарактеризуйте политику коллективизации и ее итоги?

6 Назовите источники проведения индустриализации страны?

7 Каковы итоги форсированного развития экономики СССР?

8 Каким способом сталинское руководство вернуло дореволюционные границы России? Каково значение советско-германского пакта и секретных протоколах к нему?

***Раздел 12 Вторая мировая война***

**Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологию второй мировой войны;

- основные сражения Второй мировой войны;

- участников и военные блоки;

*Уметь:*

- объяснять причины войны;

- характеризовать войну в Европе;

- давать оценку решающей роли СССР в борьбе с фашизмом;

- характеризовать военные действия союзников.

*Основные положения*

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системемеждународных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Вопросы для самоконтроля:

1 Перечислите основные события начала Второй мировой войны.

2 Что понимается под «странной войной»?

3 В чем состояли успехи Германии на начальном этапе войны?

4 Как формировалась антигитлеровская коалиция?

5 Как изменились международные отношения после вступления в войну СССР?

6 Как в ходе войны решался вопрос о «втором фронте»?

7 Назовите важнейшие конференции союзников и их решения.

**Тема 12.2 СССР в Великой Отечественной войне**

Студент должен:

*Знать:*

- хронологические рамки Великой Отечественной войны;

- основные битвы ВОВ;

*Уметь:*

- характеризовать битвы и военные операции СССР в ВОВ;

- объяснять решающую роль СССР в разгроме фашизма;

- объяснять значение и цену Победы в ВОВ;

- характеризовать итоги второй мировой войны;

*Основные положения*

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942 г.г.). СССР в переломный период войны (1942-1943)**.** СССР и антифашистская коалиция. СССР на завершающем этапе. Второй мировой войны.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественнойвойне. СССР и итоги Второй мировой войны.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем заключались причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

2 Что обусловило быстрый и эффективный переход экономики СССР на военный лад?

3 В чем причины победы советских войск под Москвой?

4 Дайте определение антифашистской коалиции. Что объединяло государства, которые в нее вошли?

5 Что следует понимать под коренным переломом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах?

6 В чем значение и роль в Великой Отечественной войне Сталинградской битвы?

7 В чем значение Курской битвы для хода Великой Отечественной войны?

8 Охарактеризуйте роль Советского Союза в освобождении стран Восточной Европы.

9 Почему СССР вступил в войну с милитаристской Японией? Какую роль он сыграл в ее разгроме?

10 Какие потери понес СССР в период борьбы с фашистской Германией и ее союзниками?

11 Каковы итоги Второй мировой войны?

**Тема 12.3 Общество и война**

Студент должен:

- характеризовать отношение к войне различных социальных групп;

- характеризовать советскую культуру и идеологию в годы войны;

- характеризовать партизанское движение;

- давать оценку роли советского тыла.

*Основные положения*

Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу Партизанское движение. Национальная политика. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каково отношение к войне различных социальных групп в СССР?

2 Как развивалась культура и идеология в годы войны?

3 Какую национальную политику проводило советское руководство в годы войны?

4 Какую роль сыграл трудовой фронт в разгроме зхватчиков?

***Раздел 13 Мир во второй половине XX века***

**Тема 13.1 «Холодная война»**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие «холодная война»;

*Уметь:*

- характеризовать биполярный мир, гонку вооружений;

- давать оценку «холодной войне»

*Основные положения*

Сверхдержавы: США и СССР. Создание образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие противоречия возникли между союзниками после Второй мировой войны?

2 В чем заключается суть «холодной войны»?

3 В чем состояли цели плана Маршалла? Каким было отношение к нему в странах Европы?

4 Как развивалось ядерное противостояние СССР и США?

5 Какие военно-политические блоки появились в мире в 1940-1950-е гг.?

6 Как происходил раздел Европы на два противоборствующих лагеря?

7 Назовите первые кризисы биполярной системы? Охарактеризуйте военный конфликт в Корее?

**Тема 13.2 Научно-технический прогресс**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие научно-технического прогресса

*Уметь:*

- характеризовать НТП в различных областях жизни;

- приводить примеры преобразований

*Основные положения*

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании.

Вопросы для самоконтроля:

1 Что такое научно-техническая революция? В чем ее причины?

2 Какое влияние оказала НТР на экономическое, социальное и духовное развитие стран во второй половине XIX века?

3 Почему показателем государственной мощи стало массовое использование новых высоких технологий?

***Раздел 14 СССР в 1945-1991 годы***

**Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе**

Студент должен:

*Знать:*

- специфику послевоенного восстановления хозяйства.

*Уметь:*

- характеризовать послевоенную модернизацию;

- выявлять плюсы и минусы;

- объяснять роль ГУЛАГа в системе советской экономики;

- характеризовать национальную политику;

- давать оценку культу личности Сталина;

- давать оценку внешней политики СССР;

- объяснять международное положение СССР в послевоенном мире.

*Основные положения*

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни.Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности Сталина.

Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский

Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Вопросы для самоконтроля:

1 Какова специфика послевоенного восстановления СССР?

2 Почему после войны продолжились репрессии в СССР?

3 В чем проявился апогей культа личности Сталина?

4 Какое место в послевоенном мире занимал СССР?

**Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима**

Студент должен:

*Знать:*

- основные события периода правления

Н.С. Хрущева;

*Уметь:*

- характеризовать борьбу за власть после смерти Сталина;

- давать оценку критике культа личности Сталина на XX съезде КПСС;

- характеризовать экономические преобразования;

- характеризовать культурную жизнь периода оттепели;

- давать оценку реформам Н.С. Хрущева;

- характеризовать внешнюю политику СССР в 1950-1960-е г.г.

*Основные положения*

Борьба за властьпосле смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XXсъезд КПСС. Либерализация

сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960х г.г., причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за «десталинизации». Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каково историческое значение XX съезда КПСС?

2 В чем суть реформ государственного аппарата?

3 В чем суть экономических реформ 1950-1960-х гг.?

4 Каковы последствия реформ Н.С. Хрущева?

5 Объясните понятие «оттепель».

6 Каковы истоки и уроки Карибского кризиса 1962г.? Какое влияние он оказал на взаимоотношения СССР и США?

**Тема 14.3 СССР в конце 1960х – начале 1980х годов**

Студент должен:

*Знать:*

- основные события периода правления Л.И. Брежнева;

*Уметь:*

- характеризовать политическое и экономическое развитие СССР;

- давать оценку экономическим реформам А.Н. Косыгина;

- объяснять понятия развитого социализма, диссидентского движения;

- характеризовать политическую апатию общества («застой»);

- выявлять проблемы экономического развития страны в конце 70-х – начале

80-х г.г.;

- характеризовать попытки решения проблем во время правления Ю.В. Андропова;

- характеризовать внешнюю политику СССР в 60-70-е г.г.;

- объяснять понятие «разрядка»;

- давать оценку войны в Афганистане.

*Основные положения*

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. Экономика СССР.Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинскиесоглашения. Обострение отношений в конце 70х – начале 80х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем выражались кризисные явления в советской экономике 70-х – первой половине 80-х годов?

2 Что такое теория «развитого социализма»?

3 Почему время правления Л.И. Брежнева называют эпохой «застоя»?

4 Каким было международное положение СССР в 60-х – 70-х гг.?

5 В чем состояли причины «пражской весны»? Как повлияли эти события на развитие СССР и другие страны соц. лагеря?

6 Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?

**Тема 14.4 СССР в период перестройки**

Студент должен:

*Знать:*

- основные события в СССР в период перестройки;

- понятия перестройка, гласность, демократизация, хозрасчет;

*Уметь:*

- объяснять причины реформ М.С. Горбачева;

- характеризовать кризис советской модели социализма;

- приводить примеры кризисных явлений;

- характеризовать экономические и политические реформы;

- давать оценку преобразованиям и их значению;

- характеризовать положение СССР в системе международных отношений;

- давать оценку окончанию «холодной войны»;

- характеризовать крах политики перестройки;

- давать оценку распаду СССР.

*Основные положения*

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Ускорение, гласность, демократизация. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европы. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Вопросы для самоконтроля:

1 В чем состояли причины перестройки в СССР?

2 Что изменилось в СССР под влиянием «гласности»?

3 Какие экономические и политические реформы были проведены в период перестройки?

4 Каковы были причины появления массовых национальных движений?

5 Почему главным политическим требованием в начале 1990-х гг. была отмена 6-ой статьи Конституции СССР?

6 Почему появилось понятие «парад суверенитетов»?

7 Дайте оценку событиям 19-21 августа 1991г. и их последствиям.

8 Каковы были причины распада СССР? Был ли этот распад неизбежным?

***Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX - XXI***

***веков.***

**Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе**

Студент должен:

*Знать:*

- основные события истории РФ на современном этапе;

*Уметь:*

- характеризовать становление государственно-правовой системы;

- давать оценку кризису 1993г. и принятию новой Конституции;

- характеризовать экономические реформы;

- объяснять понятия либерализации, «шоковой терапии», приватизации;

- давать оценку перехода к рынку.

*Основные положения*

Становление новой российскойгосударственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политическийкризис 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная

Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Вопросы для самоконтроля:

1 Какие экономические реформы были проведены в России в 1992г.?

2 В чем суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992-1993 гг.?

3 Когда была принята новая Конституция РФ?

4 С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?

5 Чем была вызвана Чеченская война?

5 Определите причину и последствия августовского финансового кризиса 1998 года.

6 Каких перемен удалось добиться «команде» В.В. Путина в годы его президентства?

7 Кто победил на президентских выборах 2008 г.? Как изменилась структура власти?

**Тема 15.2 Мир в XXI веке**

Студент должен:

*Знать:*

- понятие глобализма и антиглобализма;

*Уметь:*

- характеризовать мировую экономику и политику в XXI веке;

- приводить примеры новых технологий;

- объяснять причины конфликта традиционного уклада и модернизации;

- характеризовать рост фундаменталистских настроений;

- характеризовать роль России в мировых интеграционных процессах.

*Основные положения*

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и достижения. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Вопросы для самоконтроля:

1 Каковы основные тенденции развития современного общества?

2 Какие причины способствовали тому, что в начале XXI века международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?

3 Каково место России в мировой экономике и международной политике?

4 Какое значение имеет деятельность международных организаций?

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Вариант 1**

**Вопрос 1.** Древний Восток и Античный мир. Начало преобразований человеком природы. Ранние цивилизации. Государства на Востоке. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия. Римский мир Средиземноморья.

Назовите главные признаки цивилизации. Чем западная цивилизация отличается от восточной?

**Вопрос 2.** Российское государство в XIV –XV в.в. Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

В чем заключались особенности процесса государственного объединения русских земель?

**Вопрос 3.** Российское государство в первой половине XIX века. Павел I. Правление Александра I. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в первой половине XIX века. Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы.

В какой степени реформы Александра I продолжали тенденцию модернизации России, осуществляемую его предшественниками?

**Вопрос 4.** Гражданская война в России. Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война большевиков против меньшевиков и эсеров. Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

Назовите причины победы большевиков в гражданской войне.

**Вопрос 5.** Биполярный мир и «холодная война». Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Образование НАТО и ОВД. Начало ядерного противостояния. Первый конфликт: война в Корее. Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов.

Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?

**Вариант 2**

**Вопрос 1.** Рождение европейской средневековой цивилизации. Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Варварские народы. Христианство и его влияние на формирование новых государств Европы.

В чем состояли причины Великого переселения народов? Почему римлянам не удалось удержать варваров на границах своей империи?

**Вопрос 2.**  Российское государство в XV - XVI в.в. От Руси – к России. Правление Ивана III. Централизация государственной власти. Русская православная церковь. Экономический подъем Руси. Формирование сословий.

Как вы понимаете политическое значение идеи «Москва – третий Рим»?

**Вопрос 3.** Реформы 1860-1870-х годов в России. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов: земская, военная, судебная. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности.

Почему крестьянская реформа 1861 года считается самой важной в преобразованиях Александра II ?

**Вопрос 4.** От Российской республики Советов к СССР. Революция 1917г. и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР. Организация органов власти в СССР.

Каковы особенности национальной политики в СССР?

**Вопрос 5.** Социализм в странах Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Европе после второй мировой войны. Югославская модель социализма. Раздел Германии. События 1956г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Какие цели преследовало сталинское руководство, поддерживая коммунистические режимы в Восточной Европе?

**Вариант 3**

**Вопрос 1.** Страны Западной Европы в раннее Средневековье*.* Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодальная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь.

Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности?

**Вопрос 2.** Русьмежду Востоком и Западом*.* Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Нашествие на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов Руси с монгольским нашествием?

**Вопрос 3.** Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему мы можем говорить о XVIII веке как об эпохе Просвещения?

**Вопрос 4.** Кризис 1918-1920-х г.г. в странах Европы. Завершение первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы. Революция в Германии. Распад Австро-Венгрии. Появление новых государств в Европе.

Какие новые противоречия возникли в Европе в ходе послевоенного урегулирования?

**Вопрос 5.**  Российская Федерация в конце 1990-х – начале XXI века. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Чеченская война. Финансовый кризис августа 1998 года. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце 1990-х г.г. Президентство В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Экономический рост. Выборы 2008г. Избрание на пост Президента Д.А. Медведева. Мировой экономический кризис 2008 года.

Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 1990-е – 2000-е годы.

**Вариант 4**

**Вопрос 1.** Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

В чем состояло отличие восточного и западного славянского миров?

**Вопрос 2.** Российская империя в XVI-XVII веках. Начало формирования многонационального государства. Московская Русь как держава. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Почему Российское государство с середины XVI по конец XVII века превратилось в многонациональную державу?

**Вопрос 3.** Промышленный переворот и становление индустриального Запада в конце XVIII-XIXв.в. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Научные открытия и промышленный переворот. Социальные последствия промышленного переворота.

Каковы основные черты индустриального общества, возникшего в XIX веке?

**Вопрос 4.** Россия в системе мирового рынка и международных отношений в начале XX века. Экономический подъем в России в начале XX в. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Россия и европейские военно-политические союзы. Вступление России в союз Антанта.

Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?

**Вопрос 5.** Общественно-политическое развитие стран Запада в 1940 - 1960-х годах. США после Второй мировой войны. План Маршалла. Возникновение концепции «государства благосостояния» Дж. Кейнса. Успехи и неудачи экономических реформ Дж. Кеннеди и Л.Джонса. Политическая жизнь Западной Европы. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Начальный этап европейской интеграции.

В чем заключались причины бурного экономического развития стран Запада после Второй мировой войны?

**Вариант 5**

**Вопрос 1.** Исламский мир в средневековье. Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Каковы причины успешных завоеваний арабов?

**Вопрос 2.** Россия в XVII веке. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Сформулируйте основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.

**Вопрос 3.** Общественное движение в России в первой половине XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Почему общественные настроения в России не совпадали с официальной идеологией? Какие преобразования ожидало общество от государства?

**Вопрос 4.** Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Убийство наследника австрийского престола. Вступление в войну России, Франции, Англии.

Первые месяцы боевых действий. Западный и Восточный фронты в 1914г. Борьба на суше и на море в 1915г. Военные действия в 1916-1917г.г. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны.

Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в войне?

**Вопрос 5.** СССР в системе международных отношений в 1920 – 1940-е годы. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938г. и советско-германский пакт 1939г.

В чем состояла противоречивость советской внешней политики? Какое влияние на нее оказала позиция Сталина?

**Вариант 6**

**Вопрос 1.** Восточные славяне в древности. Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение и религия. Возникновение древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.

Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности?

**Вопрос 2.** Европа в начале Нового времени. Экономика Европы. Эпоха Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI -XVII в.в. и их последствия. Социальные отношения. Реформация и контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

С чем были связаны изменения в экономике Европы в Новое время?

**Вопрос 3.** Россия и мир в начале XX века. Страны Запада в XX веке. Процесс модернизации в России. Социальная структура российского общества в начале XX века. Идейные течения и политические партии.

Что такое модернизация? Каковы были особенности модернизации в России?

**Вопрос 4.** Тоталитарные режимы в Европе. Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Почему в Германии стал возможен приход Гитлера к власти?

**Вопрос 5.** Пути большевистской модернизации экономики. Особенности модернизации в СССР. Коллективизация и индустриализация. Массовые репрессии 1930-х г.г. Создание сталинской административно-командной системы. Изменения в общественном сознании.

Можно ли назвать тоталитарным сталинский режим? Обоснуйте свой ответ.

**Вариант 7**

**Вопрос 1.** Государство и общество древнерусского государства Киевская Русь. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества. «Русская правда». Русская православная церковь. Культура Древней Руси.

Что свидетельствовало о развитии письменности и распространении грамотности в Древней Руси?

**Вопрос 2.** Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм. Английская революция XVII века.

Почему революция в Англии XVII века считается началом нового этапа в истории стран Запада?

**Вопрос 3.** Первая русская революция. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Какой новый политический строй сложился в России в ходе первой революции?

**Вопрос 4.** СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.СССР после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев: реформаторство и утопизм. Кризис экономической политики в конце 1950-х г.г. Конец хрущевского десятилетия.

Почему период правления Н.С. Хрущева получил название «оттепель»?

**Вопрос 5.** Становление новой России в 1990-е годы. Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Конституция 1993 года.

Как изменился политический режим в Российской Федерации после 1993 года?

**Вариант 8**

**Вопрос 1.** Кризис государства и общества в России в начале XVII века. Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Почему можно говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

**Вопрос 2.** Запад в XIX веке. Эпоха наполеоновских войн. Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. Отечественная война 1812 года в России. Крах наполеоновской империи.

Почему Наполеону не удалось решить свои задачи в войне с Россией?

**Вопрос 3.** Столыпинские реформы в России. Программа правительства Столыпина. Третьиюньский политический режим. Непоследовательность реформаторского курса. Итоги реформ.

Почему аграрная реформа П.А. Столыпина в России не получила массовой поддержки крестьян?

**Вопрос 4.** Вторая мировая война: первый период (1939 – начало 1942 г.г.). Причины и периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Подготовка СССР к войне. Нападение Германии на СССР. Начало войны. Мобилизация сил СССР. Битва под Москвой и её историческое значение. Складывание антигитлеровской коалиции.

Был ли СССР готов к войне с фашистской Германией и ее союзниками?

**Вопрос 5.** СССР в 1960-х – 1970-е годы. Власть номенклатуры. Приход к власти Л.И. Брежнева. Проблемы экономики. Реформы А.Н. Косыгина. Провал политики реформ. Кризис идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Почему время правления Л.И. Брежнева называют эпохой «застоя»?

**Вариант 9**

**Вопрос 1.** Раздробленность Руси в XII-XIII веках. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие России в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Как сказалась раздробленность на экономическом и политическом развитии Руси?

**Вопрос 2.** Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Движение социал-демократов. Консерватизм.

Если бы вы жили в России XIX века, то приверженцем какой идеологии вы бы стали? Объясните свой выбор.

**Вопрос 3.** Российская революция 1917 года. Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Двоевластие. Углубление кризиса в России. Октябрь 1917г. в истории России. Приход к власти большевиков. Новый политический режим. Роспуск Учредительного собрания. Точки зрения на революционные события 1917г. Выход России из первой мировой войны.

Был ли приход к власти большевиков закономерным явлением?

**Вопрос 4.** Вторая мировая война: переломный период (1942 – 1943 г.г.).*.* Советско-германский фронт весной и летом 1942г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции.

Что следует понимать под коренным переломом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах?

**Вопрос 5.** СССР в период «перестройки». Причины перемен. Гласность и изменение государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

В чем заключается суть выражения «парад суверенитетов»?

**Вариант 10**

**Вопрос 1.** Западная Европа в XI-XV веках. Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые города. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Изменение роли церкви в жизни общества.

Что такое сословно-представительные учреждения? Как они возникли?

**Вопрос 2.** Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства. Развитие мануфактурной промышленности. Торговля и финансы. Сословный строй России.

Почему Российское государство XVIII столетия называют дворянской империей?

**Вопрос 3.** СССР в годы НЭПа (1921-1925 г.г.). Переход к новой экономической политике. Результаты и противоречия НЭПа. Перемены в быту и общественной жизни. Борьба за власть в партии большевиков. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Почему И.В. Сталин вышел победителем из внутрипартийной борьбы 1920-х годов?

**Вопрос 4.** СССР на завершающем этапе Второй мировой войны (1944 – 1945 г.г.). Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение Восточной Европы. Военная кампания 1945г. и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. СССР и итоги Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.

В чем заключались причины победы Советского Союза во Второй мировой войне?

**Вопрос 5.** Крах социализма в Восточной Европе в конце 1980-х годов. Предпосылки преобразований. Революции в Чехословакии, Болгарии, Польше, Венгрии, ГДР. Крах системы социализма. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Почему страны Восточной Европы стремились присоединиться к НАТО и Европейскому Союзу?

3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1 Цели и задачи изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

2 Предпосылки формирования первых цивилизаций.

3 Цивилизации Древнего Востока: особенности формирования, этапы развития.

4 Цивилизации Античного мира: особенности формирования, этапы развития.

5 Зарождение цивилизации Европы: варварские королевства в раннее средневековье.

6 Феодальная раздробленность стран Западной Европы в X-XIв.в.

7 Византийская империя в раннее средневековье: особенности системы управления, церковного устройства, влияние Византии на славянские народы.

8 Арабский халифат в раннее средневековье: возникновение ислама, арабские завоевания.

9 Восточные славяне в древности: проблема происхождения русского этноса.

10 Возникновение древнерусского государства: первые русские князья.

11 Укрепление древнерусского государства: организация управления, крещение Руси.

12 Феодальная раздробленность Руси: первые княжеские усобицы, причины и последствия раздробленности.

13 Монгольское нашествие на Русь: разорение русских земель, экономическая и политическая зависимость от Золотой Орды.

14 Русь между монголами и Западом. Александр Невский и его борьба с немецкими и шведскими рыцарями.

15 Объединение русских земель в XIV-XV в.в.: новые центры, борьба за независимость государства.

16 Формирование единого централизованного государства России.

17 Страны Западной Европы в XII-XIVв.в.: усиление королевской власти и объединение государств.

18 Эпоха Великих географических открытий: создание колониальных империй.

19 Реформация и религиозные войны в Европе в XV-XVI в.в.

20 Государство и общество стран Западной Европы в XVI веке: абсолютизм.

21 Абсолютизм в России: правление Ивана Грозного.

22 Смутное время в России в начале XVII века.

23 Становление самодержавия Романовых: укрепление государства и расширение территории.

24 Английская революция XVII века.

25 Эпоха Просвещения в Европе: общественные идеи.

26 Российская империя в первой половине XVIII века: преобразования ПетраI.

27 Российская империя во второй половине XVIII века: правление Екатерины II.

28 Американская революция XVIII века.

29 Великая французская буржуазная революция XVIII века.

30 Эпоха Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года в России.

31 Промышленный переворот и становление индустриального Запада в начале XIX века.

32 Российское государство в первой половине XIX века. Правление Александра I.

33 Общественное движение в России в начале XIX века: восстание декабристов.

34 Российское государство в середине XIX века: правление Николая I.

35 Революции середины XIX века в Европе: революции 1848г. во Франции, Германии, Австрии.

36 Борьба против рабства в США: гражданская война между Севером и Югом.

37 Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

38 Формирование колониальных империй в Африке и Азии в середине XIX века.

39 Реформы 1860-1870х г.г. в России: содержание и значение реформ Александра II.

40 Социально-экономическое развитие России в конце XIX века: правление Александра III.

4 ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1 Доля сельского населения в России в начале XX века составляла:

1) 17%

2) 27%

3) 57%

4) 77%

2 Монархическая партия, которая возникла в ходе революции 1905-1907 г.г.:

1) «Союз русского народа»

2) кадеты

3) октябристы

4) эсеры

3 «Манифест» 17 октября 1905г. провозглашал:

1) ликвидацию помещичьего землевладения

2) ликвидацию сословий

3) введение политических свобод

4) ликвидацию национального неравноправия народов России

4 В начале XX века социалистическое движение в России представляли:

1) эсеры

2) кадеты

3) октябристы

4) черносотенцы

5 Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:

1) свободный выход крестьян из общины

2) финансовую поддержку крестьянских общин

3) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность

4) конфискацию помещичьей земли государством

6 Процесс развития капитализма в России в конце XIX - начале XX в.в. характеризовался:

1) развитием капиталистического производства в деревне

2) высокими темпами развития промышленности

3) наличием трудового законодательства

4) участием иностранного капитала в российской промышленности

5) высоким уровнем концентрации производства в промышленности

7 Участие России в Первой мировой войне привело к:

1) подъему революционного движения

2) укреплению авторитета династии Романовых

3) укреплению позиций правительства

4) спаду революционных настроений

8 Орган исполнительной власти в России в начале XX в.:

1) Государственный совет

2) Сенат

3) Государственная дума

4) Кабинет министров

9 Накануне Первой мировой войны Россия входила в военно-политический блок:

1) Четвертной союз

2) Союз трех императоров

3) Балканский союз

4) Антанта

10 Процесс модернизации включает в себя:

1) переход от феодального общества к капиталистическому

2) развитие рыночной экономики

3) усиление контроля государства над обществом

4) широкое распространение грамотности

11 Первая мировая война началась с события:

1) объявление Германией войны России

2) убийство наследника австрийского престола

3) вторжение Германии на территорию Бельгии

4) объявление Германией войны Франции

12 Последствиями битвы на Марне 1914г. были:

1) срыв плана блицкрига

2) поражение русских войск в Галиции

3) вступление в войну США

4) переход к позиционной войне на Западном фронте

13 Последствиями Брусиловского прорыва 1916г. было:

1) выход России из войны

2) разгром Германии

3) угроза поражения Австро-Венгрии

4) переход русских в наступление по всему Восточному фронту

14 Победителями Первой мировой войны стали:

1) Франция, Россия, Англия

2) США, Франция, Англия

3) Германия, Австро-Венгрия, Япония

4) Германия, Австро-Венгрия, Англия

15 В результате Февральской революции 1917г. в России произошло:

1) решение крестьянского вопроса

2) начало работы Государственной думы

3) падение монархии

4) образование политических партий

16 Органами власти в России в период Двоевластия были:

1) Государственный совет и Временное правительство

2) Государственная дума и император

3) Петроградский совет и Государственная дума

4) Петроградский совет и Временное правительство

17 Первая Конституция РСФСР была принята в:

1) 1917г.

2) 1918г.

3) 1919г.

4) 1920г.

18 Решение о переходе к НЭПу было принято руководством Советской России:

1) 1921г.

2) 1924г.

3) 1929г.

4) 1933г.

19 В период НЭПа в деревне произошел рост хозяйств:

1) бедняков

2) середняков

3) фермеров

4) МТС

20 К мероприятиям НЭПа относится:

1) аренда предприятий частниками

2) карточная система распределения продуктов и товаров

3) продразверстка в деревне

4) оплата труда в форме талонов

21 Учредительное собрание в России было созвано в:

1) январе 1918г.

2) феврале 1917г.

3) октябре 1917г.

4) декабре 1922г.

22 По Брестскому миру в 1918г. Советская Россия потеряла территории:

1) Финляндии, Польши, Грузии

2) Латвии, Литвы, Эстонии

3) Польши, Литвы, часть Латвии и Белоруссии

4) Эстонии, Часть Польши и Армении

23 СССР был образован в:

1) 1917г.

2) 1920г.

3) 1922г.

4) 1924г.

24 В интервенции против России в 1918-1922 г.г. **не** принимали участие войска:

1) Японии

2) Германии

3) Чехословакии

4) Англии

25 Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе:

1) Крыма

2) Дона и Кубани

3) Дальнего Востока

4) Сибири и Урала

26 Экономическая политика большевиков в 1918-1920 г.г. называлась:

1) индустриализация

2) коллективизация

3) «военный коммунизм»

4) НЭП

27 После прихода к власти большевики установили в стране:

1) парламентскую республику

2) народную демократию

3) диктатуру пролетариата

4) общенародное государство

28 Политику «военного коммунизма» характеризует:

1) отмена всеобщей трудовой повинности

2) отмена выплаты за коммунальные платежи

3) разрешение продажи излишков хлеба

4) введение продналога

29 Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1) легкой и пищевой промышленности

2) тяжелой промышленности

3) сельского хозяйства

4) внешней торговли

30 Укажите одну из ударных строек первой пятилетки:

1) Братская ГЭС

2) Байкало-Амурская магистраль

3) Сталинградский тракторный завод

4) каскад гидроэлектростанций «Большая Волга»

31 Политический режим в СССР в 1930-х г.г. характеризовался:

1) слиянием функций ВКП(б) и Советов

2) независимостью общественных организаций

3) четким разделением ветвей власти

4) многопартийностью

32 Политика создания в СССР обобществленных сельских хозяйств называлась:

1) социализацией

2) коллективизацией

3) кооперированием

4) национализацией

33 Главными социально-экономическими последствиями политики сплошной коллективизации были:

1) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда

2) ослабление экономических стимулов развития сельского хозяйства

3) решение проблемы нехватки земли

4) переход на денежную систему оплату труда колхозникам

34 Характерными чертами политического режима в СССР 1930-х г.г. являются:

1) разделение властей

2) установление многопартийной системы

3) унификация общественной жизни

4) культ личности вождя

5) массовые репрессии

35 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Восточной Пруссии

3) под Сталинградом и на Курской дуге

4) на Висле и Одере

36 В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:

1) Севастополь

2) Одесса

3) Мурманск

4) Ленинград

37 В секретном протоколе к договору о ненападении между Германией и СССР указывалось:

1) взаимное обязательство не совершать нападение в течение года

2) отказ СССР и Германии от территориальных претензий

3) разграничение сфер интересов в Восточной Европе

4) соглашение о совместных военных действиях

38 Главный итог Московской битвы:

1) сорван план молниеносной войны

2) открыт второй фронт в Европе

3) переход стратегической инициативы к СССР

4) положено начало формированию антигитлеровской коалиции

39 Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось в ходе:

1) битвы за Москву

2) Сталинградской битвы

3) Курской битвы

4) Берлинской операции

40 В ходе Сталинградской битвы произошли:

1) окружение армии Паулюса

2) освобождение Харькова

3) выход к западной границе СССР

4) переход Красной Армии в наступление по всему фронту

41 Приоритетной задачей СССР во второй половине 1940-х гг.было:

1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками

2) восстановление разрушенной войной экономики

3) преодоление культа личности Сталина

4) повышение образовательного уровня населения

42 Отметьте события внутриполитического и экономического развития СССР в 1945-1953 гг.:

1) восстановление частной собственности

2) помощь по плану Маршалла

3) крупные инвестиции в тяжелую промышленность

4) «ленинградское дело»

5) репрессии против военнопленных

43 После смерти И.В. Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали:

1) М.А. Суслов, Л.И. Брежнев

2) В.М. Молотов, А.А. Жданов

3) Г.М. Маленков, Л.П. Берия

4) А.Н. Косыгин, А.Н. Шелепин

44 «Холодная война» - это:

1) состояние войны между СССР и США

2) идеологическое и экономическое противостояние СССР И США

3) отношения сотрудничества во всех сферах

4) курс на разооружение

45 Организация Варшавского договора была создана в:

1) 1949 г.

2) 1955 г.

3) 1960 г.

4) 1964 г.

46 Разоблачение культа личности Сталина было совершено:

1) Л.П. Берией сразу после смерти Сталина

2) Н.С. Хрущевым на Пленуме ЦК КПСС в 1953г.

3) Г.М. Маленковым на торжественном заседании ЦК КПСС в 1955г.

4) Н.С. Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956г.

47 Политика Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства была направлена на:

1) ликвидацию диспропорций в экономике между промышленностью и сельским хозяйством

2) развитие индивидуальной трудовой деятельности

3) интенсификацию промышленного производства

4) освоение целинных земель

48 Концепция, теоретически обосновывавшая замедление темпов развития СССР, получила в 1967 г. название:

1) «развитой социализм»

2) «социализм с человеческим лицом»

3) неосталинизм

4) еврокоммунизм

49 Событие внешней политики СССР 1970-х гг.:

1) отказ от создания военных блоков

2) ввод советских войск в Венгрию

3) военный конфликт с Китаем

4) ввод советских войск в Афганистан

50 Экономика СССР в 1970-1980-е гг. характеризовалась:

1) преимущественным развитием военно-промышленного комплекса

2) созданием банковской системы

3) первоочередным развитием легкой промышленности

4) развитием рыночных отношений

51 К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 гг. относится:

1) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

2) падение интереса к истории социалистического общества

3) отмена секретности государственных тайн

4) осознание сущности тоталитарной системы

52 Основная причина «перестройки» в стране:

1) высокая активность народа

2) личные амбиции М.С. Горбачева

3) кризис в политической и экономической жизни страны

4) крах социализма в странах Восточной Европы

53 Понятия: «гласность, ускорение, новое политическое мышление» относятся к периоду истории СССР:

1) культа личности Сталина

2) «перестройки»

3) «оттепели»

4) «застоя»

54 Экономическая реформа Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

1) дефолт

2) шоковая терапия

3) новое экономическое мышление

4) экономический кризис

55 Государственный суверенитет России был провозглашен:

1) 6 декабря 1991 г.

2) 12 июня 1990 г.

3) 17 августа 1991 г.

4) 12 июня 1991 г.

56 Кризис власти в России осенью 1993 г. привел:

1) самороспуску парламента – Верховного Совета РФ

2) противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти

3) образованию ГКЧП

4) выступлению партийной номенклатуры против власти

57 Соотнесите даты и события Первой мировой войны:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Битва на Марне  2) Вступление в войну России  3) Брусиловский прорыв  4) Верденское сражение  5) капитуляция Германии | 01 1 августа 1914г.  02 сентябрь 1914г.  03 11 ноября 1918г.  04 июнь-август 1916г.  05 февраль-декабрь 1916г. |

58 Соотнесите даты и события Второй мировой войны:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Начало войны  2) Сталинградская битва  3) Битва за Москву  4) Сражение у д. Прохоровка  5) Открытие второго фронта в Европе | 01 12 июня 1943г.  02 17 июля 1942г. – 2 февраля 1943г.  03 6 июня 1944г.  04 1 сентября 1939г.  05 30 сентября 1941г. – 6 декабря 1941г. |

59 Соотнесите исторические явления и события истории России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1)революция 1917г.  2) гражданская война  3) НЭП  4) сталинская модернизация | 01 раскулачивание  02 объявление России республикой  03 введение продразверстки  04 введение свободной торговли |

60 Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Н.С. Хрущев  2) Л.И. Брежнев  3) Ю.В. Андропов  4) М.С. Горбачев | 01 1964-1982 гг.  02 1982-1984 гг.  03 1985-1991 гг.  04 1953-1964 гг. |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Волобуев, О.В. Россия с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. – М.: Дрофа, 2001. – 416 с.

2 Волобуев, О.В. Россия и мир. XX век: учебник для 11 класса / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. – М.: Дрофа, 2002. – 352с.

3 Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. / под ред. А.О. Чубарьян. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006. – 240с.

4 Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории /Л.Н. Гумилев. – СПб.: Лениздат, 2008. – 320с.

5 Данилов, А.А. Рабочая тетрадь по истории России: XX век / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2002. – 111с.

6 Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2003. – 400с.

7 Загладин, Н.В. История России и мира в XX веке / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2003. – 480с.

9 История России: Руководство для подготовки к экзаменам / О.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2004. – 222с.