**ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**(2010-2011 уч. год)**

440052, г. Пенза ул. Гоголя,3

E-mail:pedk@bk.ru

Официальный сайт: www.pedk.ru

Факс: 8 (8412) 52-14-65

Контактные телефоны:

8 (8412) 52-14-65 – приемная директора;

8 (8412) 56 – 44 – 00 – учебный отдел,

региональный отраслевой ресурсный центр; начальник ХЧ;

8 (8412) 56-36-01 – заместители директора,

заочное отделение.

ПЕНЗА – 2011

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Общая характеристика учреждения |  |
| **2** | **Особенности образовательного процесса** |  |
| 2.1 | Характеристика образовательных программ по ступеням обучения |  |
| 2.2 | Дополнительные образовательные услуги |  |
| 2.3 | Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии |  |
| 2.4 | Характеристика воспитательной работы |  |
| 2.5 | Научно-исследовательская деятельность |  |
| 2.6. | Обеспечение психологической поддержки обучающихся |  |
| 2.7. | Характеристика внутриколледжной системы оценки качества |  |
| **3** | **Условия осуществления образовательного процесса** |  |
| 3.1 | Кадровый состав |  |
| 3.2 | Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе |  |
| 3.3 | Организация практического обучения по специальностям |  |
| 3.4 | Материально-техническая база |  |
| 3.5 | Социально-бытовые условия |  |
| 3.6 | Финансовое обеспечение |  |
| 3.7 | Предпринимательство |  |
| 4 | Результаты деятельности учреждения, качество образования |  |
| 4.1 | Результаты государственной итоговой аттестации |  |
| 4.2 | Данные о поступлении в учреждение и трудоустройстве выпускников |  |
| 4.3 | Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.п. |  |
| 4.4 | Издательская деятельность |  |
| 5 | Цели и задачи на 2011-2012учебный год |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенский профессионально-педагогический колледж (ГБОУ СПО ПППК) – старейшее учебное заведение Пензенской области.

Исторические вехи ГБОУ СПО ПППК:

1874 г. – Учительская семинария.

1916 г. – Пензенский учительский институт.

1919 г. – Институт народного образования.

1921 г. – Практический институт народного образования.

1923 г. – Пензенский педагогический техникум имени Карла Маркса.

1936 г. – Пензенское педагогическое училище.

1996 г. – Пензенский педагогический колледж.

2007 г. – включение в структуру Пензенского государственного педагогического колледжа Городищенского педагогического колледжа на правах филиала.

2008 г. – государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенский профессионально-педагогический колледж.

В настоящее время ГБОУ СПО Пензенский профессионально–педагогический колледж – это многопрофильное учебное заведение, отвечающее современным стандартам, основная задача которого подготовка высококвалифицированных специалистов для области и страны.

На базе ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж распоряжением Правительства Пензенской области (№ 407/01-ОУ от 25.08.2009г.) в сентябре 2009 года был создан отраслевой ресурсный центр профессионального (предшкольного, дополнительного образования, воспитательное направление). Программа деятельности центра обеспечивает реализацию модульных программ по подготовке и переподготовке педагогических кадров для государственных и негосударственных образовательных учреждений региона, повышению конкурентоспособности выпускников колледжа, а также оказание образовательных услуг населению.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Социально-педагогические условия в регионе, интеграционные процессы в системе образования, содержание концепции модернизации заставляют любое учреждение искать свою нишу на рынке образовательных услуг региона.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенский профессионально-педагогический колледж – многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования в социальной и профессиональной инфраструктуре Пензенской области, работающее в режиме инновационной деятельности.

**Миссия ОУ**. Создание модели универсальной подготовки мобильных, конкурентноспособных, профессионально компетентных специалистов, уровень образованности которых соответствует требованиям государственных и международных стандартов

**Ценности ОУ.** Создание методических, научных, воспитательных, организационных и экономических условий и механизмов управления качеством образовательного процесса колледжа, реализующего в единстве профессиональное обучение и воспитание личности будущего педагога, специалиста, профессионально мобильного и конкурентноспособного, интеллигентного, обладающего активной жизненной позицией.

**Политика ОУ** направлена на:

**-** постоянное обновление и улучшение материально – технического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже;

- создание гибкой модели образовательного учреждения в соответствии с запросами работодателей и общества, особенностями контингента учащихся на основе мониторинга, регулярной самоэкспертизы и самооценки деятельности;

- повышение уровня соответствия полученного образования требованиям государственных и международных стандартов в реализации основных и дополнительных программ СПО;

- систематическое повышение уровня компетенции и квалификации преподавательского состава на основе постоянного профессионального обучения, которые подтверждаются качеством научной и профессиональной деятельности;

- совершенствование системы управления на основе использования современных, эффективных финансово-экономических и организационных механизмов;

- расширение пространства социального партнерства.

Система качества образования способствует определению условий работы педагогов и обучения студентов, учитывает финансово-хозяйственную политику РФ и Пензенской области, закон «Об образовании» РФ, Типовое положение об образовательном учреждении СПО (от 18 июля 2008 г., № 543), положения Болонской декларации по обеспечению качества образования.

Система качества охватывает все направления деятельности колледжа. Она мобильна, открыта для педагогов, студентов, родителей. Ресурсами для осуществления политики являются кадры колледжа, учебно-материальная база, научно-методический опыт, традиции воспитательной работы.

*В качестве внешних инструментов и регламентации политики колледжа в сфере качества образования выступают:*

- государственные образовательные стандарты СПО и иные нормативно-правовые (законодательные) документы, регламентирующие структуру качества;

- процедуры лицензирования, аккредитации;

- формы итоговой государственной аттестации выпускников колледжа.

*Внутренними инструментами реализации политики выступают:*

- система управления качеством (система качества) в колледже, включающая нормирование, стимулирование, проектирование, мониторинг, экспертизу, инновации и поддержку;

- целевые программы и проекты, связанные с управлением качеством в определённых сферах деятельности колледжа (компоненты содержания, воспитания, подготовки кадров и др.);

- социальное партнёрство в области качества образования на различных уровнях.

**Достижение поставленной цели решается следующими задачами:**

1. Подготовка специалистов в соответствии с требованиями государственных и международных стандартов качества в реализации основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста.
3. Создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных и эффективных финансово-экономических и организационных механизмов.
4. Модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через инновационную и научно-исследовательскую деятельность колледжа.
5. Развитие структуры коллежа как многопрофильного образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к самоорганизации и самоуправлению.
6. Расширение воспитательного пространства колледжа, через создание гуманистической и здоровьесберегающей среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств у будущих специалистов.
7. Расширение пространства социального партнёрства в области качества образования, развитие различных форм взаимодействия с разнообразными внешними субъектами.
8. Создание современной материально-технической базы для реализации системы качества образования.

**Образовательная деятельность профессионально - педагогического колледжа осуществляется на основе следующих принципов:**

**-** научности, предполагающего формирования основ научного мышления у студентов;

- целенаправленного формирования субъект–субъектных отношений педагогического коллектива и обучаемых;

- субъектного подхода, признающего приоритетными личные интересы обучаемого, особенности развития;

- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных инновационных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приёмов;

- интеграции компонентов (направлений) образовательного пространства;

- преемственности учебной и воспитательной деятельности, направленной на качественную подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений города;

- взаимодействия, сотрудничества, качественной коммуникации структурных подразделений в учебно-воспитательном процессе, общественных организаций, семьи;

- гибкости, динамичности и открытости, предполагающих возможность перестройки, введений новых компонентов (направлений), расширяющих образовательное пространство в соответствии с изменяющимися потребностями общества и особенностями личности и контингента.

ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж осуществляет образовательную деятельность, выполняя требования действующего законодательства Российской Федерации и разработанные на его основе правила и нормативы, которые определяют требования к качеству предоставления образовательных услуг.

**Организационно-правовая деятельность**

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утв. Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Пензенской области, Министерства образования Пензенской области, Федеральными государственными образовательными стандартами, уставом колледжа, локальными актами и другими нормативными документами.

Организационно-правовая деятельность колледжа регламентируется Лицензией (серия РО № 014877, регистрационный номер № 10374, от 30 декабря 2010г., сроком до 30 декабря 2015г.), выданной лицензионной службой Министерства образования Пензенской области на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет колледж. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 58 № 000026, регистрационный № 4780, от 16 декабря 2008г., сроком до 27 декабря 2011г.)

# Система управления образовательным учреждением

Управление учебным заведением осуществляется на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Пензенской области, а также Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенский профессионально-педагогический колледж (утверждён Министром образования Пензенской области В.И. Коротовым (приказ от 5 ноября 2008г. № 504), принятого Конференцией колледжа 09.09.2008 года, протокол № 14.

Управление колледжем строится на принципах единоначалия и самоуправления (п.4.1. Устава). Принципами управления являются: демократичность, открытость, инновационный подход, поддержка творчества и инициативы.

**Структура управления образовательным учреждением**

Управление в ГБОУ СПО Пензенский профессионально - педагогический колледж осуществляется в соответствии с его организационной структурой (схема 1) на основании Устава и локальных актов колледжа. Управляет колледжем директор – Петрова Людмила Николаевна, Почетный работник среднего профессионального образования, кандидат педагогических наук. Директору непосредственно подчиняются заместители, осуществляющие руководство основными направлениями деятельности колледжа: по учебной и научно-методической работе, по воспитательной работе, по Городищенскому филиалу; заведующие структурными подразделениями по учебно-производственной работе, по административно-хозяйственной части, по спортивно-массовой работе, по безопасности. Кроме того, непосредственно директору подчинены руководители таких структурных подразделений как бухгалтерия, Региональный отраслевой ресурсный центр профессионального образования (предшкольное, дополнительное образование, воспитательное направление) (схема 2). Каждый из вышеназванных руководителей управляет подструктурами, указанными в организационной структуре колледжа, для достижения основных целей и задач, стоящих перед каждым подразделением

Данные о руководящем составе:

. Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Руководящий состав**  **(директор, заместители)** | **Ф. И. О.** | **Категория** |
| 1. Директор | Петрова Людмила Николаевна | высшая |
| 2. Зам.директора по учебной работе | Манцерева Ольга Александровна | высшая |
| 3.Зам.директора по научно-методической работе | Политнева Наталья Эдуардовна | первая |
| 4.Зам.директора по воспитательной работе | Радомысльская Елена Анатольевна | высшая |
| 5. Заведующая практикой | Суслина Екатерина Николаевна | высшая |
| 6. Начальник хозяйственного отдела | Кортунова Валентина Евгеньевна | первая |
| 7. Заведующая заочным отделением | Комарова Ирина Владимировна | высшая |
| 8. Заведующая учебной частью | Кочетова Елена Александровна | первая |

Кроме традиционной иерархической системы управления в колледже функционирует 5 структур, выполняющих как совещательную, так и решающую роль в управлении: Совет колледжа, педагогический совет, профком, Попечительский совет, научно-методический совет - каждый из которых выполняет строго определенную роль в управлении, обозначенную в нормативных документах этих структур.

Дополнительным ресурсом соуправления качеством подготовки специалистов в колледже является студенческое самоуправление в форме Студенческого совета.

Для управления процедурами повышения качества основных направлений деятельности, в колледже созданы: Центр дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, Центр маркетинга, трудоустройства выпускников и содействия занятости студентов.

Конференция колледжа

Педагогический совет

Совет колледжа

**ДИРЕКТОР**

**Организационная структура ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж**

Главный

бухгалтер

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Заведующий педагогической практикой

Заместитель директора по научно-методической работе

Попечительский совет

Профком

Руководитель физического воспитания

Преподаватель-организатор ОБЖ

Начальник

хозяйственного отдела

бухгалтерия

Специалист по кадрам

юрист

- отделения;

- учебная часть;

-диспетчерская служба;

-центр дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации;

-предметные (цикловые) комиссии (6);

- библиотека;

- заочное отделение

-воспитатель общежития;

-кружки, объединения, спортивные секции;

- педагог-психолог;

- студенческий совет;

- совет профилактики;

- классные руководители

- центр маркетинга, профориентации и трудоустройства;

- приемная комиссия

- научное студенческое общество;

- научно-методический совет;

- методический кабинет

- студенческая организация «За здоровый образ жизни»;

- спортивные секции

- специалист по ГО и ЧС и охране труда;

- медпункт

- столовая;

- общежитие;

- комендант

Заместитель директора по Городищенскому филиалу ГБОУ СПО ПППК

Руководитель регионального ресурсного центра

Отраслевой региональный ресурсный цент предшкольного, дополнительного образования, воспитательного направления

**ПЕРСОНАЛ:** преподаватели, сотрудники, лаборанты

Схема 2



**Органы самоуправления**

На базе колледжа также действуют такие структуры государственно-общественного управления, как Конференция колледжа и Совет колледжа. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж была создана Конференция колледжа (протокол №1 от 22.01 2010г.). Конференция решает вопросы по созданию условий для организации образовательного процесса, определяет основные направления совершенствования и развития колледжа

Совет колледжа (протокол №1 от 22.01.2010г.) создан и функционирует с целью создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в колледже, а также координации усилий в подготовке квалифицированных кадров, внедрения научно-технических достижений в процессе подготовки кадров, переподготовки и повышения квалификации кадров, совершенствования педагогического мастерства, содействия эффективному использованию материально-технической и учебно-методической базы колледжа. Активное участие в работе Совета принимают представители родительской и педагогической общественности, работодатели.

Попечительский совет колледжа был создан для совместного решения различных проблем, возникающих у студентов, родителей студентов и администрации колледжа, в связи с организацией учебного и воспитательного процесса в колледже, направленных на удовлетворение потребностей студентов. Попечительский совет был создан по инициативе родителей, учащихся колледжа, строит свою работу на основе самоуправления.

Студенческий Совет был создан для повышения роли студентов как субъектов образовательной политики на основе определения границ ответственности в обучении, досуге, профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Первичная объединенная профсоюзная организация, созданная в ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы преподавателей, сотрудников, студентов - членов профсоюза в отношениях с администрацией колледжа (уполномоченными лицами), а также в органах местного самоуправления. Деятельность профсоюзной организации регламентируется Общим положением о первичной организации профессионального союза и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом. Численность членов профсоюза: преподавателей и сотрудников – 77 человек.

ГБОУ СПО ПППК регулярно публикует свежую и объективную информацию (количественную и качественную) о предлагаемых программах, об ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые они присваивают, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Информация о деятельности и управлении учебным заведением представлена на сайте колледжа www.pedk.ru

## Оценка организации взаимодействия структурных подразделений

Основным фактором успешности в системе взаимодействия структурных подразделений колледжа являются:

- система электронного документооборота колледжа;

- четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям;

- формирование системы менеджмента качества

Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества. Индикаторами результативности данной системы являются: повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и т.п., распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ, новая система оценки качеств образования. Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов.

Внутреннее управление деятельностью колледжа регламентируется положениями.

# Структура подготовки специалистов

За последние пять лет в структуре подготовки специалистов в колледже произошли отдельные изменения, связанные с региональными потребностями профессионально подготовленных кадров для образовательных учреждений, предприятий и сферы услуг. Увеличилось количество основных образовательных программ.

В настоящее время в ПППК осуществляется переподготовка специалистов не только по традиционным педагогическим, но и по другим специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

Высокая потребность в квалифицированных специалистах страхового дела обусловила необходимость открытия специальности 080113 «Страховое дело». В 2007-2008 учебном году прошло лицензирование, а в 2008-2009 учебном году произведен набор группы студентов этой специальности.

Одним из перспективных направлений для Пензенской области может стать развитие туристской индустрии. Пензенская область располагает природными условиями и историко-культурными и этнографическими ресурсами, благоприятными для развития туризма. Следовательно, в ближайшем будущем на региональном рынке труда востребованы специалисты в сфере туризма, владеющие умениями планировать туристскую деятельность, принимать управленческие решения, выбирать технические средства для оказания туристских услуг, применять на практике специальные туристские технологии, организовывать транспортное обслуживание, питание, страхование, рекламную работу в сфере туризма. Все это обусловило открытие на базе колледжа в 2008-2009 учебном году специальности 100201 «Туризм» для студентов очного отделения.

С точки зрения современного общества специалисты (программист, информатик – экономист), владеющие методами и средствами создания и применения систем отбора, передачи, обработки, хранения и накопления информации являются неотъемлемой частью постиндустриальной цивилизации. Возможности трудоустройства для данных специалистов весьма обширны. ГБОУ СПО ПППК обладает высококвалифицированными кадрами, программно-методическими, информационными ресурсами для подготовки специалистов вышеназванных профилей. В 2008-2009 учебном году прошла лицензирование специальность 080802 «Прикладная информатика».

Также за последние 3 года прошли лицензирование специальности 050721 «Адаптивная физическая культура», 050501 «Профессиональное обучение», 030902 «Издательское дело».

Разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, создана база практик для подготовки специалистов названных квалификаций, приобретено учебное оборудование и литература, подготовлено кадровое обеспечение.

Обучение в колледже ведется по очной, заочной и очно-заочным формам как на бюджетной, так и на договорной основе.

**По очной форме обучения обучаются:** 19 групп – 465 человек, в т.ч.:

бюджет 18 групп - 433 человека,

по договору – 1 группа – 32 человека;

**в Городищенском филиале:** 7 групп – 168 человек, в т.ч.:

бюджет 7 групп - 166 человек,

по договору - 2 человека.

Всего по **заочной форме** обучаются:12 групп: 235человек ,в том числе:

по договору – 2 группы – 55 человек,

бюджет – 10 групп – 180 человек

Анализ соотношения приема в колледж на бюджетной основе и на договорной основе позволяет сделать вывод о том, что на очном отделении колледжа в основном обучаются студенты на бюджетной основе.

Наиболее востребованной на заочной форме обучения является специальность «Дошкольное образование», что позволяет осуществлять прием как на бюджетной, так и на договорной основе.

Половозрастной состав обучающихся в колледже представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Половозрастной состав обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **на 1 сентября** | **на 1 января** | **1 июля** |
| юноши:  14л.  15л.  16л.  17л.  18л.  19л.  20л.  21г.  22г.  23г.  24г. | 0  3  24  28  17  12  5  1  1  1  0 | 0  3  24  28  15  12  5  1  1  1  0 | 0  1  16  23  19  13  5  4  0  0  1 |
| девушки:  14л.  15л.  16л.  17л.  18л.  19л.  20л.  21г.  22г.  23г.  24г. | 0  31  74  92  77  77  16  2  2  2  0 | 0  29  76  86  71  75  16  2  2  2  0 | 0  6  66  79  68  74  41  5  1  2  1 |
| инвалиды | 5 | 5 | 5 |
| сироты | 18 | 16 | 16 |

**Программа развития колледжа**

В колледже с 2008 года реализуются Концепция и Программа развития учреждения. Период реализации определен до 2013 года. Этот документ рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора в 2008 году.

Цель программы развития учреждения - создание комплекса условий для формирования гармонично развитого, социально активного, высокообразованного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на региональном рынке труда.

**Задачи:**

– создание гибкой модели образовательного учреждения в соответствии с запросами регионального рынка образовательных услуг, ожиданиями работодателей и общества, особенностями контингента учащихся на основе мониторинга, регулярной самоэкспертизы и самооценки деятельности;

– повышение уровня соответствия полученного образования требованиям государственных и международных стандартов в реализации основных и дополнительных программ СПО;

– обоснование и совершенствование нормативно-правовой базы и научно-методического обеспечения системы менеджмента профессиональной подготовки специалистов;

– совершенствование системы управления на основе использования современных, эффективных финансово-экономических и организационных механизмов;

– расширение пространства социального партнерства.

Направления развития:

- обеспечение качества образовательных услуг;

- расширение спектра образовательных услуг (открытие новых специальностей, дополнительных образовательных услуг);

- развитие инновационной деятельности учреждения;

- развитие научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей

- модернизация системы воспитательной работы ПППК;

- укрепление и расширение социального партнерства;

- совершенствование маркетинговой деятельности учреждения;

- развитие регионального отраслевого ресурсного центра предшкольного, дополнительного образования, воспитательное направление.

**2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Образовательная политика в колледже строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ на разных ступенях профессионального образования, права родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию профессионального образования и уровню подготовки выпускников колледжа, социальную и профессиональную защищенности педагогических работников.

Подготовка специалистов в ГБОУ профессионально-педагогический колледж осуществляется по профессионально-образовательным программам повышенного уровня среднего профессионального педагогического образования и базового уровня среднего профессионального педагогического образования, разработанным в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО).

В колледже за анализируемый период реализовывались программы среднего профессионального образования (основная):

повышенного уровня – 13;

базового уровня – 3;

по укрупненным группам специальностей:

- «Образование и педагогика»;

- «Гуманитарные науки»;

- «Сфера обслуживания»;

- «Экономика и управление»;

- «Социальные науки»;

- «Информатика и вычислительная техника»

**Количество и перечень специальностей (профессий), реализуемых**

**в колледже**

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название специальностей** | **Уровень** |
| **Пензенский профессионально-педагогический колледж** |  |
| 030504 Право и организация социального обеспечения | Базовый  Повышенный |
| 040101 Социальная работа | Повышенный |
| 050202 Информатика | Повышенный |
| 050303 Иностранный язык | Повышенный |
| 050501 Профессиональное обучение | Повышенный |
| 050704 Дошкольное образование | Повышенный |
| 050709 Преподавание в начальных классах | Повышенный |
| 050710 Педагогика дополнительного образования | Повышенный |
| 080113 Страховое дело | Повышенный |
| 050721 Адаптивная физическая культура | Повышенный |
| 080802 Прикладная информатика | Базовый |
| 100201 Туризм | Повышенный |
| **Городищенский филиал ПППК** |  |
| 050303 Иностранный язык | Повышенный |
| 050709 Преподавание в начальных классах | Повышенный |
| 080802 Прикладная информатика | Базовый |
| 050202 Информатика | Повышенный |
| 030902 Издательское дело | Базовый |
| 050301 Русский язык и литература | Повышенный |
| 050719 Коррекционная педагогика в начальном образовании | Повышенный |

В целях совершенствования качества подготовки специалистов и расширения спектра образовательных услуг для учреждений образования г. Пензы и Пензенской области, ресурсных центров, предприятий и организаций социальной и страховой сферы, а также для реализации личных интересов и потребностей студентов в ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж обучающимся предлагаются следующие дисциплины по выбору и специализации (таблица 4):

Таблица 4

**Дисциплины по выбору и специализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Специальность | Дисциплины по выбору | Специализация | Кол-во часов |
| 050202 | Информатика | - Практикум по решению школьных задач по информатике;  - Моделирование физических процессов;  - Основы теории вероятности и математической статистики;  - Основы теории автоматического управления |  | 141 |
| 050303 | Иностранный язык | - Практика письменной речи;  - Музыка и пение на уроках иностранного языка;  - Аудирование аутентичного текста;  -Основы теоретической фонетики |  | 205 |
| 050709 | Преподавание в начальных классах |  | - Дошкольная педагогика;  - Психология игры;  - Методика развития детской речи;  - Практикум по логопедии;  - Методика ИЗО;  - Методика ФЭМП;  - Методика физического воспитания;  - Методика экологического образования;  - Методика музыкального развития |  |
| 050704 | Дошкольное образование | - Основы конфликтологии;  - Риторика;  - Основы самопознания. |  |  |
| 050710 | Педагогика дополнительного образования | - История искусств;  - Художественная обработка материалов;  -Психология художественного творчества;  -Методика развития основных физических качеств;  - Физиологические основы физической культуры и спорта; |  |  |
| 080113 | Страховое дело | - Русский язык и деловая документация;  - Основы мировой экономики;  - Основы биржевого дела;  - Страховой маркетинг | - Аудит;  - Контроль и ревизия страховых организаций;  - Анализ деятельности страховых организаций | 264  114 |
| 030504 | Право и организация социального обеспечения |  | - Арбитражный процесс;  - Аудит;  - Муниципальное право;  - Социальное страхование в России;  - Работа с лицами с социальными отклонениями | 223 |

Представленные дисциплины по выбору характеризуют специфику подготовки специалистов по данным специальностям и отвечают требованиям к содержанию подготовки социального заказа и рынка труда.

Специализации имеют профессиональную практическую направленность, которая позволяет не только подкрепить теоретические знания практикой, но и приобрести их, погружаясь в практическую деятельность.

На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин циклов ОПД и ДПП. Содержание рабочих учебных программ предусматривает необходимый минимум дидактических единиц, предусмотренных ГОС. Они включают цели обучения дисциплин, требования к уровню подготовки студентов, тематический план дисциплины, нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы, тематику курсовых работ, перечень практических и лабораторных занятий, самостоятельную работу студентов, критерии оценки.

Все рабочие учебные про­граммы, рассматривались на заседаниях предметно-цикловых комиссий, в них есть отметка о номере протокола и дате рассмотрения. Учебные программы утверждены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и имеют внешние и внутренние рецензии.

По всем дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, включающие требования ГОС и квалификационные требования; тематические планы; планы семинарских и практических занятий, лабораторных работ; примерные варианты контрольных работ, задания для самостоятельной работы студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы; примерные вопросы для зачетов и экзаменов; тематику контрольных, курсовых, дипломных работ и т.д.

**2.2 Дополнительные образовательные услуги**

Качество подготовки педагога в значительной степени определяется содержанием педагогического образования. Хочется отметить, что практически все реализуемые программы СПО в нашем колледже повышенного уровня. Студенты колледжа имеют возможность наряду с подготовкой по основной специальности овладеть знаниями и умениями в какой-либо иной области педагогической деятельности. Также в колледже функционирует механизм предоставления дополнительных образовательных услуг в различных областях с выдачей свидетельств. Так, студенты специальности «Иностранный язык» имеют возможность изучения второго языка или получения навыков референта-переводчика, «Web-дизайн», «Информационный менеджер», «Программист» – области дополнительных подготовок для студентов специальности «Информатика»; будущие педагоги начальных классов приобретают квалификации педагога-организатора, экскурсовода; ребятам специальности «Адаптивная физическая культура» предлагаются такие области подготовки как инструктор по туризму и инструктор ЛФК. За время обучения студент имеет возможность получить не одну дополнительную подготовку. Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в колледже, представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Перечень дополнительных образовательных программ,**

**реализуемых в колледже**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы дополнительной профессиональной подготовки** | **Программы профессиональной переподготовки** | **Программы**  **повышения**  **квалификации** |
| «Педагог-организатор»,  «Экскурсовод»,  «Хореография»,  «Кадровый менеджмент»  «Информационный менеджер»  «Компьютерный дизайн»  «WEB – дизайн»  « Программист»  «Второй иностранный язык»  «Референт-переводчик»  «Инструктор по туризму»  «Инструктор ЛФК»  «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении» | «Семейное воспитание»  «Профессиональное обучение» | Программы повышения квалификации по профилям специальностей:  Информатика,  Иностранный язык,  Дошкольное образование,  Педагог дополнительного образования  Преподавание в  начальных классах  Адаптивная физическая культура |

**2.3 Инновационная деятельность учреждения**

В колледже сконцентрированы все основные виды ресурсов, которые не только позволяют колледжу развиваться по заданному вектору, но и налагают обязательства по выполнению следующих дополнительных функций: обеспечение доступа к образовательным ресурсам студентов и специалистов дошкольного, дополнительного образования; обслуживание и развитие сконцентрированных в Ресурсном центре образовательных ресурсов; реализация новых специализаций и дополнительных подготовок по профилю «Дошкольное образование», соответствующих современным организационно-экономическим условиям, требованиям работодателей и запросам социума; создание условий для усиления социальных связей между образовательными учреждениями и их партнерами, повышение эффективности управления сетевым взаимодействием субъектов образовательной среды.

Ресурсный центр является образовательной структурой, обладающей ресурсным потенциалом и открытой для сотрудничества интегрированной образовательной средой. Уникальными являются: модернизированное содержание образования по подготовке и повышению квалификации специалистов дошкольного образования, разработанное на основе запросов работодателей и потребителей; инновационные базы практики, созданные на территории колледжа; комплекс образовательных услуг для детей от 4 до 6 лет и их родителей; комплекс инновационных педагогических методик и технологий, разработанный на основе накопленного передового опыта.

В ресурсном центре осуществляется комплексный подход к решению некоторых из проблем в области дошкольного образования. Это проблемы недостатка мест в существующих дошкольных образовательных учреждениях, несоответствия предлагаемых образовательных услуг для детей потребностям родителей, нехватки специалистов.

Новое содержание подготовки специалистов дошкольного образования значительно расширяет возможности решения проблемы удовлетворения современных потребностей в дошкольных образовательных услугах. Центром дополнительных образовательных услуг ресурсного центра разработано и реализуется более 30 модульных программ, разработанных на основе маркетинговых исследований, направленных на удовлетворение запросов потребителей в новых видах и формах дошкольного образования. Это Программы для Студии развития ребенка 4-6 лет «Теремок» - элементарная математика и логика, развитие речи, психогимнастика, изостудия «Цветик-семицветик», музыкальная студия «До-Ми-Солька», лингва-клуб, танцевальная студия «Веселый каблучок»; модульная Программа для работы с родителями в Клубе молодой семьи, способствующая повышению педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом возрастных особенностей; разрешению проблем семей, воспитывающих детей и готовящихся стать родителями. По окончании выдается документ установленного образца.

Работа вышеназванных форм дошкольного образования и развития в производственных зонах одновременно служит инновационной базой педагогической практики. Здесь у студентов формируются новые, актуальные сегодня компетенции, позволяющие им адаптироваться и быть востребованными на современном образовательном рынке.

Использование ресурсного центра в статусе регионального позволяет региону получить значительный экономический эффект: экономия затрат на приобретение методического обеспечения за счет использования Интернет-ресурсов; проведение педагогической практики с использованием базы профессионально-педагогического колледжа; экономия затрат муниципальных отделов образования на проведение стажировок воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в альтернативных формах образовательных услуг. Главный социальный эффект – удовлетворение потребностей населения области в кадрах, способных оказывать дошкольные образовательные услуги, предоставляемые как в традиционных, так и альтернативных формах; охват неорганизованных детей дошкольного возраста образовательными услугами и подготовка их к обучению в школе.

За анализируемый период работы Ресурсного центра проделана определенная работа по востребованным на сегодня направлениям. На базе ресурсного центра организуются областные семинары по актуальным вопросам и проблемам дополнительного образования детей, конкурсы профессионального мастерства педагогов, мастер классы (выездные, стационарные) для образовательных учреждений города и области (приняло участие более 200 человек).

В центре проводятся обучающие семинары по основным направлениям предшкольного образования с приглашением высококвалифицированных специалистов в каждой конкретной области знаний.

Центр стал организатором проведения семинара-совещания в режиме онлайн с удаленным подключением в г. Челябинске, г. Пензе с целью обсуждения Методических рекомендаций для региональных и муниципальных органов управления образованием по вопросу развития системы дошкольного образования муниципальных образований субьектов Российской Федерации и обсуждения методической разработки «Механизмы организации дошкольного образования, позволяющих каждой семье получить требуемые образовательные услуги по воспитанию дошкольников» с участием Скорлуповой О.А.- зам начальника отдела Департамента Минобрнауки РФ, Фединой Н. В.- Руководителя Центра дошкольного образования ИСИО РАО; делегация от Пензенской области -30 чел (октябрь 2010 г.).

В ресурсном центре проходят переподготовку безработные граждане по направлению «Домашний воспитатель, няня» в рамках антикризисных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда Пензенской области, (30 человек из числа безработных граждан получили новую специальность). Обучая по данной программе, слушателей готовят к воспитанию детей дошкольного возраста в домашних условиях. Программой предусмотрено изучение основ воспитательно-образовательной, учебно-методической и социально-педагогической деятельности.

На базе Центра Министерство образования Пензенской области были проведены:

- семинар «Требования к содержанию и подготовке конкурсных заданий» для методистов гор (рай) отделов образования, педагогических работников в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы г. Пензы и Пензенской области (42 чел.)- октябрь 2010 г.;

- областной конкурс профессионального мастерства в рамках Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (ноябрь 2010).

Результаты работы Ресурсного центра, а также необходимость решения проблемы недостатка новых форм интегрированных образовательных учреждений, способных осуществлять подготовку и переподготовку современных кадров дошкольного и дополнительного образования, реализовать образовательные и развивающие программы для детей до 7 лет в специально организованной развивающей среде, используя передовые педагогические методики и технологии, накопленный в мире опыт, стали предпосылкой разработки и внедрения Инновационной программы *«Реализация инновационных образовательных технологий в системе подготовки специалистов в области предшкольного, дополнительного образования, воспитательного направления в регионе».*

**Цель программы***:* ***создание условий по реализации инновационных образовательных технологий в системе подготовки специалистов в области предшкольного, дополнительного образования, воспитательного направления в регионе.***

**Задачи:**

1. Выстроить модель модернизации системы подготовки специалистов в области дошкольного и дополнительного образования для детей в условиях открытого образовательного пространства;
2. Выявить необходимые профессиональные компетенции педагогических кадров для работы в меняющейся структуре территориальной сети дошкольного и дополнительного образования;
3. Разработать содержание образования на основе компетентностного подхода и программно-методического обеспечения инновационной составляющей подготовки и переподготовки специалистов;
4. Модернизировать образовательную среду и внедрить современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование новых профессиональных компетенций;
5. Совершенствовать нормативно-правовую базу и научно-методическое обеспечение системы менеджмента профессиональной подготовки специалистов;
6. Реструктуризировать систему управления реализации инновационной образовательной программой на основе эффективных финансово-экономических и организационных механизмов;
7. Создать современную материально-техническую базу, обеспечивающую высокую эффективность реализуемых образовательных технологий в подготовке высококвалифицированного специалиста.
8. Расширить пространство социального партнерства.

Реализация данной инновационной образовательной программы осуществляется в три этапа:

I этап – организационный (2010-2011гг)

II этап – основной (сентябрь 2011- май 2015гг)

III этап – оценочный (июнь - сентябрь 2015г.)

Данная инновационная программа была представлена на конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Пензенской области, внедряющих инновационные образовательные программы, где получила высокую оценку экспертов.

**2.4 Характеристика воспитательной работы**

В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию творческого потенциала и личности студента.

Система воспитательной работы колледжа направлена на:

* Создание структурированного образовательного пространства на колледжном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Это позволит обеспечить качественное образование и успешную адаптацию в современном мире каждому студенту на каждом временном промежутке развития и становления его личности.
* Выпускник профессионально-педагогического колледжа будет конкурентно способным человеком, уверенным в своих силах, способным решать профессиональные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
* Специалист с гуманистической ценностной ориентацией, определяющей его поведение и отношение к окружающему миру.
* Специалист толерантный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, культурой, традицией, верованиями.
* Специалист, знающий свою родословную, уважающий и чтящий обычаи, традиции, культуру своей малой и большой Родины.
* Специалист, стремящийся к познаванию мира на протяжении всей жизни, компетентный в вопросах истории, традиций и культуры Отечества.
* Специалист, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Внеучебная воспитательная работа в ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж построена по следующим направлениям: создание воспитательной системы колледжа; формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов здорового образа жизни; формирование студенческого самоуправления.

В колледже разработана концепция образовательно-воспитательной деятельности, которая предусматривает непрерывный целенаправленный процесс создания условий для профессионального и личностного развития, саморазвития и самореализации студентов колледжа.

Развивающая деятельность на образовательно-воспитательном пространстве колледжа формируется в системах «студент-студент», «студент-преподаватель» и строится на принципах свободы выбора, систематичности, доступности для всех возрастов, а также соуправления и личностной направленности. Эти принципы реализуются в условиях следующих подходов: гражданского подхода - воспитание студентов на духовных ценностях и традициях; личностно-ориентированного подхода - использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм воспитывающей деятельности; признание студента саморазвивающимся субъектом воспитания, что делает его участником этого процесса; деятельностного подхода - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый студент находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе; средового подхода - создание такого образа жизни студентов колледжа, который определяет ценностные ориентации, а также адаптирует к современным условиям жизни.

Воспитательная деятельность колледжа направлена на формирование воспитывающей среды, поэтому основные направления работы, выбор форм и методов опираются на социально-педагогические исследования, мониторинг психологической службы.

Включение учащихся в воспитывающую среду колледжа осуществляется в первую неделю пребывания первокурсника в учреждении через систему выполнения творческих заданий, участия в различных спортивных мероприятиях и психологических тренингах. С 2001 года традиционно в колледже проводится Неделя адаптации первокурсника.

Цели и направления воспитательной работы в колледже основаны на формировании социально-ценностных качеств личности. Создаются и развиваются организационные условия для учебной деятельности. Для достижения данной цели основным направлением воспитания является учеба. В связи с этим центральное место занимает работа в учебных группах под руководством классного руководителя. Это и контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проведение классных часов, родительских собраний, постоянная связь с родителями.

По итогам семестра проходит заседание стипендиальной комиссии. Студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо», назначается государственная академическая стипендия. Государственная социальная стипендия назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В течение учебного года студентам из малообеспеченных, неполных, многодетных семей оказывается материальная помощь в размере не менее одной государственной социальной стипендии. Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни колледжа, района, города, области и достигшие высоких спортивных результатов поощряются денежными выплатами в размере не менее одной государственной академической стипендии.

Важнейшей составляющей воспитательного пространства колледжа является развивающая среда сотрудничества, которая охватывает всех преподавателей и студентов колледжа. Воспитание в русле такой среды рассматривается как процесс совместной жизнедеятельности. Среда сотрудничества способствует развитию и продуктивной деятельности студенческого самоуправления. В колледже активно работает студенческий совет в количестве 38 человек. Студенческий совет собирается не реже одного раза в месяц и обсуждает насущные проблемы, определяет круг первоочередных дел. Члены студенческого совета участвуют в конференциях совместно с преподавателями, организуют дежурство по колледжу.

Основным содержанием деятельности студенческого Совета колледжа является организация и координация внеучебной деятельности студентов колледжа, подготовка и проведение массовых мероприятий.

Председатель студенческого совета является членом районной молодежной ассоциации «Молодежная Лига». Члены студенческого совета принимают участие в работе совета колледжа.

С 15 по 19 ноября 2010 года члены студенческого совета колледжа: Белевщук Анастасия, Горбачева Дарья, Дуганова Юлия, Сазонова Наталья приняли участие во Всероссийской конференции «Студенчества счастливая пора. Образовательная среда Санкт-Петербурга и регионов России». В работе конференции приняли участие делегации из городов Казань, Набережные Челны, Ирбит, Уфа, Татарск, Нижнекамск, Санкт-Петербург. Команда нашего колледжа была награждена грамотой НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей РФ» за интересно представленную презентацию ГБОУ СПО ПППК.

Совершеннолетние студенты 3-4 курсов принимают участие в работе студенческого педагогического отряда «Феникс»: в течение учебного года готовятся к работе с детьми в летних оздоровительных лагерях. В июне 2011 г. в летних оздоровительных лагерях работали более100 студентов колледжа.

В колледже функционирует волонтерский отряд(65 чел.), члены которого являются активными участниками районных и городских акций «Чистый берег», «Чистый родник», «Чистый лес» и др. Члены волонтерского отряда колледжа принимают активное участие в работе ПО МОО «Перспектива»: социальные марафоны с интерактивным практикумом по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде, акции «Жить интересно», «Будь здоров», телемосты «Развитие волонтерского движения в Пензенской области», «Содействие развитию молодежного предпринимательства».

Освещение жизнедеятельности колледжа и проблем студенчества осуществляют студенты, занимающиеся в творческом объединении «Новый взгляд», ежемесячно выпуская газету «МЫ» и создавая видеоролики.

В последние годы усилилась роль органов студенческого самоуправления, что повлияло на общественную активность учащихся. Студенты ПППК активно осваивают проектную деятельность, участвуют в городских и областных акциях, оказывают многообразную помощь общеобразовательным школам в проведении массовых мероприятий, походов, спортивных состязаний.

Высоко оценивая воспитательный потенциал ориентированного досуга, администрация и педагогический коллектив работает над системой занятости студентов в свободное от учебы время. Студенты имеют возможность заниматься:

– в творческих объединениях по интересам («Танцевальный экспресс», театр-студия «Маски», «Новый взгляд», вокальная студия);

– в спортивных секциях, клубах (волейбол, мини-футбол, баскетбол, легкая атлетика, турклуб, аэробика, фитнесс).

Таблица 6

**Занятость студентов в спортивных секциях и творческих объединениях**

**на базе колледжа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивные секции и творческие объединения | 2008-2009  Контингент 460 | 2009-2010  Контингент 466 | 2010-2011  Контингент 465 |
| Легкая атлетика | 27 | 30 | 28 |
| Мини-футбол | 25 | 29 | 28 |
| Баскетбол | 25 | 27 | 28 |
| Волейбол | 26 | 28 | 28 |
| Аэробика | 25 | - | - |
| Фитнесс | 26 | - | - |
| «Танцевальный экспресс» | 27 | 30 | 28 |
| «Новый взгляд» | 27 | 30 | 28 |
| Вокальная студия | 27 | 27 | 28 |
| Турклуб | 20 | 27 | 28 |
| Театр-студия «Маски» | - | 29 | 28 |
| «Для тебя и о тебе» | - | - | 20 |
| Итого: | 255/55,4% | 257/55,2% | 272/58,4 |

Одним из направлений воспитательной работы в ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж является профилактика правонарушений и ПАВ-зависимости.

В начале учебного года для студентов первого курса проводится неделя адаптации, на которой со студентами работают классные руководители, психологическая служба, преподаватели профильных дисциплин. В течение данной недели проводится мониторинг, тренинги, индивидуальные беседы. В ходе такой социально-педагогической работы выявляются студенты, у которых есть склонность к совершению правонарушений и употреблению ПАВ.

За три последних года в колледже организованы и проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, наркомании, алкоголизма и табококурения:

- анкетирование студентов I курса с целью изучения их отношения к наркотикам, алкоголю и табакокурению;

- деловая игра «Мои права и обязанности» в рамках недели адаптации первокурсников;

- «Веревочный курс» в рамках недели адаптации первокурсников;

- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»;

- социологический опрос «Можешь ли ты сказать: «Нет!»?» среди студентов 1-2 курсов;

- акция «Ты не прав, если не знаешь своих прав»;

- «Веселые старты»;

- легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди студентов 1-3-х курсов;

- мониторинги «Мое дорогое здоровье», «Современный молодой человек – это…»;

- беседа «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье»;

- круглый стол по вопросам профилактики наркомании и смежных проблем;

- встречи с врачами-наркологами;

- тематические встречи со специалистами ГУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;

- родительские собрания с приглашением инспектора ПДН «Ответственность родителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними», «Уголовная, административная и гражданская ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков», «Родители говорят курению: «Нет!»»;

- тематический вечер «Мир глазами подростков» с просмотром социальных роликов, созданных студентами колледжа, членами творческого объединения «Новый взгляд»;

- рейды в общежитии и по территории колледжа с целью выявления студентов, склонных к курению и употреблению алкоголя;

- тематические часы общения и др.

В студенческой газете «Мы» отражаются материалы по профилактике правонарушений и наркомании.

В течение учебного года студентами колледжа создается банк тематических часов общения, презентаций и информационных буклетов, освещающих негативные последствия употребления ПАВ. Любой студент, выходящий на внеклассную практику, может воспользоваться материалами данного банка.

В библиотеке колледжа организуются тематические выставки по профилактике ПАВ-зависимости.

В рамках областной акции «Мы за НЕ-зависимость» (ноябрь-декабрь) в колледже организуются и проводятся:

- конкурс стенгазет «Наше здоровье – здоровье нации»;

- конкурс агитбригад «Жить – это здорово!»;

- акции «Спасибо! НЕТ!», «Радуга жизни»;

- спортивный праздник «Спорт и движение – отличное настроение!»;

- конкурс творческих работ «Быть здоровым – модно!»;

- конкурс закладок, открыток «Новое поколение выбирает здоровье»

- конкурс проектов «Nosmoking!»

Студенты и преподаватели колледжа являются активными участниками районных, городских и областных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ:

- круглый стол по вопросам профилактики вредных привычек среди студентов ССУЗов Ленинского района г. Пензы;

- пикетирование торговых точек, продающих алкогольную и табачную продукцию несовершеннолетним, на территории Ленинского района г. Пензы;

- акция «Билет из плена»;

- форум «Новое поколение выбирает здоровье»;

- Всероссийская конференция «Формирование здорового образа жизни учащихся»;

- конкурс агитбригад «Жить – это интересно!»;

- акция, посвященная Всемирному Дню здоровья;

- городские соревнования среди студентов ССУЗов;

- областная спартакиада среди студентов НПО и СПО ОГФСО «Юность России» и др.

На базе колледжа с ноября 2005 года работает Пензенская региональная общественная молодежная организация «За здоровый образ жизни». За 2010-11 уч. год время студентами колледжа – членами ПРОМО были организованы и проведены следующие районные, городские и областные мероприятия:

- спортивные праздники с элементами «Веревочного курса» для школьников п.г.т. Сосновоборск.

Стал традиционным зимний студенческий агитпоход под девизом «Мы выбираем жизнь», в рамках которого студенты колледжа проводят совместные акции с сотрудниками ФСКН России по Пензенской области (Скажи жизни «Да», «Поколение независимых», «Сделай свой выбор» и др.).

С целью предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди студентов в колледже создан Совет профилактики. Работа Совета профилактики строится на основе планов совместной работы колледжа с ПДН ОМ №1 УВД по г. Пензе по следующим направлениям:

* правовая пропаганда;
* повышение воспитательной роли учебного процесса;
* профилактическая работа в колледже (в общежитии, в студенческих группах);
* создание обстановки нетерпимости к правонарушениям и взаимодействие с правоохранительными органами и медицинскими учреждениями;
* психолого–педагогическая поддержка и коррекция личности студентов;
* привлечение студентов к спорту, здоровому образу жизни, общественно-полезной деятельности.

На Совете профилактики в присутствии родителей или их законных представителей рассматриваются персональные дела студентов, совершивших правонарушение, нарушающих правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии, выносится решение, закрепляется общественный наставник, анализируется занятость студентов во внеурочное время, оказывается психологическая помощь.

На студентов, поставленных на внутриколледжный учет, ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений, проводятся индивидуальные беседы со студентами и их родителями, психологические тренинги. В городском наркологическом диспансере студенты колледжа не состоят.

Таблица 7

**График показателя правонарушений, совершенных студентами колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
|  | Общее число студентов | 460 | 466 | 465 |
|  | Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете | 6 | 4 | 5 |
|  | % от общего числа студентов | 1,3 | 0,85 | 1,07 |
|  | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН | 2 | 2 | 2 |
|  | % от общего числа студентов | 0,43 | 0,4 | 0,43 |
|  | Правонарушения среди студентов:  административные  уголовные | 4  - | 4  - | 4  - |

Ежегодно проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. За отчетный период были проведены педагогические советы на темы «Отклоняющееся поведение молодежи как проблема социальной политики», «Организация самоуправления в образовательном учреждении: психолого-педагогическое и методическое сопровождение», «Опыт реализации подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в субъектах РФ» в образовательном учреждении».

Для воспитанников коррекционных классов МОУ СОШ №30 студентами, занимающимися в театре-студии «Маски», были организованы и проведены новогодние представления. Творческая группа совместно с КЦСПСиД Ленинского и Первомайского районов г. Пензы организовали поздравление на дому детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В колледже сложилась система традиций, отражающая своеобразие и уровень развития коллектива. Это: День Знаний, Посвящение в студенты, День Учителя, «Новогодний калейдоскоп», конкурс на лучшего Деда Мороза и Снегурочку, 8 Марта, фестиваль «Студенческая весна», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда, Последний звонок, Выпускные вечера и др.

Сфера досуга является объектом пристального внимания педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления. Это объективно необходимо в связи с тем, что каждый четвертый студент колледжа проживает в общежитии и постоянно находится в среде педагогического влияния учебного заведения.

Одним из факторов успеха является деятельность студенческого самоуправления общежития. Деятельность студенческого Совета общежития обеспечивает организацию досуга студентов, проживающих в общежитии, соблюдение правил внутреннего распорядка, соблюдение санитарно-гигиенических норм в общежитии. Проведение вечеров отдыха, творческих встреч, коллективных походов в театр, на выставки способствуют эффективному формированию досуговой культуры будущих педагогов.

В колледже работает музей образовательного учреждения. Студенты под руководством преподавателей ПЦК гуманитарных и правовых дисциплин собирают документы, раскрывающие историю становления и развития образовательного учреждения, ведут широкую работу по профессиональному и гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа.

Оценка эффективности организуемой в колледже воспитательной деятельности строится на основе мониторинга уровня воспитанности студентов колледжа, социально-педагогического мониторинга студентов и студенческих групп, мониторинга степени сплоченности студенческого коллектива группы и характера межличностных отношений, складывающихся в ней.

Основными видами контроля эффективности воспитательного процесса, используемыми в колледже, являются: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Используемые формы контроля: собеседование, наблюдение, анкетирование, обсуждение. Контролю и оценке подлежат организация и качество воспитательной работы в группах, осуществляемые совместно классным руководителем и студсоветом группы; деятельность органов студенческого соуправления в колледже; деятельность руководителей кружков, студенческих коллективов, секций; деятельность социального педагога, психолога колледжа.

**2.5 Научно-исследовательская деятельность**

С целью повышения качества обучения студентов и формирования их профессиональных компетенций, а также содействия развитию студенческой науки, повышению ее инновационного потенциала, пропаганды ее достижений, внедрению ее результатов в практику, развитию научного творчества студентов в колледже функционирует студенческое научное общество (СНО). Деятельность СНО регламентируется «Положением о студенческом научном обществе ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж».

Студенческое научное общество колледжа является самоуправляемым внутриколледжным научным и культурно-просветительским объединением, созданным в результате свободного волеизъявления студентов ПППК, объединившихся на основе общности интересов для совместной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, которые различаются по формам организации деятельности, времени выполнения, виду заданий и по степени самостоятельности и новизны результатов.

Основными задачами Общества являются:

- поддержка студентов колледжа в изучении наук, участие в организации исследований, издании студенческих научных работ;

- привитие студентам навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, в том числе: работа с научной литературой, освоение новых методов научного исследования, сбор и обработка первичного научного материала, его системный анализ, освоение методов исследований, оформление научных результатов исследований и умение их публичного изложения;

- распространение научных знаний, пропаганда достижений отечественной и мировой науки и культуры;

- создание условий для самостоятельной и коллективной творческой исследовательской деятельности студентов и становление педагогической позиции будущего специалиста;

- организация и активное участие в различных научных конференциях, Днях науки, конкурсах, семинарах, студенческих интеллектуальных играх, внутриколледжных олимпиадах, конкурсах, семинарах на базе колледжа и за его пределами;

- популяризация идей Общества среди студентов и преподавателей колледжа;

- установление связей со студенческими научными обществами (СНО) других учебных заведений.

Деятельность СНО осуществляется в трех направлениях:

- учебно-исследовательская;

- научно-исследовательская;

- информационно-просветительская.

Учебно-исследовательская работа в СНО направлена создание условий для приобретения студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению задач, уже разработанных наукой. Основополагающей задачей данного направления является перевод студентов с пассивных форм обучения на активную творческую работу.

Учебно-исследовательская работа является подготовительным этапом перехода к научно-исследовательской работе студентов.

Научно-исследовательская работа в СНО - деятельность, итогом которой является новый для науки результат. Она организуется в таких формах, как научные и проблемные группы, творческие лаборатории, исследовательские работы по актуальным проблемам науки и практики.

Информационно-просветительское направление деятельности СНО – это реализация таких форм работы, цель которых расширение информационного пространства колледжа, формирование и развитие мотивации студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью. К наиболее продуктивным формам, реализуемым в СНО для достижения выше обозначенной цели, относим выпуск альманаха, ведение информационной странички на сайте колледжа, выпуск информационного листа, конкурсы, олимпиады.

Ежегодно составляется план работы СНО, включающий в себя три основополагающих направления деятельности объединения, а также ведущую идею, над которой в течение года работает колледж.

С целью обеспечения эффективности и качества функционирования НСО и достижения целей и задач его работы, к руководству секциями НСО привлекаются кандидаты наук, аспиранты.

По итогам работы студенческого научного общества ежегодно проводится научно-практическая конференция «Педагоги XXI столетия». В 2011 году состоялась XIV по счету конференция. В 2010 году конференция изменила свой статус, став межрегиональной. В 1 Межрегиональной научно-практической конференция студентов и преподавателей СПО «Новая школа: перспективы и проблемы» приняли участие как студенты и преподаватели колледжа, его Городищенского филиала, так и студенты и преподаватели Ичалковского педагогического колледжа (Мордовия), Чапаевскго педагогического колледжа, Петрозаводского и Стерлитомакского педагогических колледжей. В конференции приняли участие более 90 человек.

Научно-исследовательские работы студентов колледжа ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, где неизменно отмечают высокий уровень исследовательской культуры, актуальную тематику представляемых исследований. В таблице 8 представлены география участия студентов колледжа в научно-практических конференциях, уровень мероприятий и результаты их участия.

### Таблица 8

**Сведения об участии студентов**

**в научно-практических конференциях, олимпиадах, фестивалях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень мероприятия / Название мероприятия** | **Результат** |
| **I** | **Региональный** |  |
| 1.1 | Региональный этап программы «Арт-Профи - форум» в рамках Центральной программы Федерального агентства по образованию и Российским союзом молодежи 2010-2011 | 3 место в конкурсе видеоработ |
| 1.2 | Региональный тур фестиваля компьютерного моделирования, графики и дизайна - 2010 | Москалев Александр – 2 место |
| 1.3 | Областной конкурс творческих работ учащихся и студентов образовательных учреждений, посвященном личности и реформаторскому наследию П.А. Столыпина | Мардарь Е. – 3 место в номинации «Россия эпохи Столыпина: реформы и их результаты» (руководитель Пирогов В.И.)  Кададова М. – 2 место в номинации «П.А. Столыпин и другие реформаторы: сравнительный анализ» (руководитель Чистикина С.А.) |
| 1.4 | Областной конкурс сайтов образовательного учреждения | 1 место в номинации «Сайт учреждения среднего профессионального образования» |
| **II** | **Межрегиональный** |  |
| 2.1 | Межрегиональная научно-педагогическая конференция «Погружаясь в мир науки…» | Сафонова Е.А.,КопашинаО.В. – благодарственные письма за подготовку студентов и участие;  Дипломы участников  Зайцева Марина – ПСР-31  Кабонова Татьяна – ПСО-31  Парамонова Галина – ИНФ-51  Материалы в сборнике по итогам конференции |
| 2.2 | Педагогические чтениях «Педагогическое наследие и современная инновационная практика» и межрегиональная студенческая конференция (г. Москва) | Белевщук А., Кузнецова О.,  Бабич М., Юшина А. – материалы в сборнике по итогам работы конференции |
| **III** | **Всероссийский** |  |
| **3.1** | Всероссийская научно-практическая конференция учащейся молодежи, посвященная 170-летию со Дня рождения О.В. Ключевского «Поколение NEXT: новый взгляд на историю и культуру» | Журлова М., Бочкова Ю., Сазонова Н., Кондрашина О.,  Руководители Курченкова О.А., Журлова Т.А., Степанова Л.А.,  сборник |
| **3.2** | 3 Всероссийская научно-практическая конференция «Языковая политика и молодежь», декабрь 2010 г | Руководитель Степанова Л.А., Сазонова Н. НК-31  Зимина В. – НК-31 – 3 место,  тезисы в сборнике |
| **3.3** | Всероссийская научно-практическая конференция для студентов и педагогических учебных заведений РТ и РФ на тему «Лидерские качества личности выпускника педагогического учебного заведения как условие модернизации системы образования» в рамках реализации проекта «Новая школа» и комплексной государственной целевой программы «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы» | ЯкушоваН.руководитель Дашкина Ф.Д. - сертификат |
| **IV** | **Международный** |  |
| 4.1 | Московский Международный молодежный фестиваль «Ритмы Юности» | Кабацкова Ирина – лауреат третьей премии (рук-ль Зиновьева Т.А.) |

### 2.6 Обеспечение психологической поддержки обучающихся

Психологическую службу (ПС) колледжа образуют штатный педагог-психолог (руководитель психологической службы.

Цели службы:

* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе среднего специального учебного заведения;
* оказание комплексного социально-психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Задачи службы:

* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
* психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
* формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
* обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
* повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Задачи ПС реализуются при активном взаимодействии с педагогами, классными руководителями, заведующими отделениями, администрацией колледжа. Это позволяет нахождению и решению единых проблем обеспечения психологической поддержки обучающихся.

Работа ПС строится в соответствии с требованиями положений о службе практической психологии в системе МО РФ (приказ от 22.10.1999 г., №636) и соответствующим положением педагогического колледжа. Планирование работы ПС осуществляется на основе годового учебного плана колледжа.

**2.7 Характеристика внутриколледжной системы оценки качества**

Одним из приоритетных направлений программы развития Колледжа является моделирование внутриколледжной системы оценки качества образования. С 2008 года работает над проблемой «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности». Цель этой работы - разработка модели эффективной системы оценки качества образования, стимулирующей развитие Колледжа в инновационном режиме. Её основные задачи:

* проведение системного анализа качества услуг, предоставляемых Колледжем;
* осуществление внутренней и внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;
* обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности, доступности всем категориям пользователей образовательной статистики;
* проведение мониторинга учебных достижений обучающихся;
* разработка системы показателей и индикаторов качества образования;
* формирование банка педагогических измерительных материалов;
* Составляющие системы оценки качества в Колледже:
  + - внутренняя система оценки качества (педагоги, администрация), отражающаяся в рейтинговых показателях учащихся;
    - внешняя система оценка качества, организуемая через участие работодателей в процедуре ИГА;
    - общественная экспертиза качества образования, организуемая управляющим советом и органами управления образования через систему конкурсов, конференций, семинаров и т.д.;

Диагностика учебных достижений студентов проводится на различных этапах обучения, осуществляется комплексный и всесторонний анализ полученных результатов.

Необходимо выделить рубежные этапы диагностики и оценки учебных достижений студентов:

- входной контроль;

- готовность к обучению на профессиональной ступени;

- государственная итоговая аттестация.

Формы и методы оценивания, которые позволяют реализовывать данный подход и применяются преподавателями колледжа:

- блочно-модульная оценка;

- тестирование;

- учебное портфолио;

- самооценка;

- взаимооценка;

- балльно-рейтинговая система;

- накопительная оценка;

- компьютерные контрольно-оценочные программы.

Положительной динамике в повышении доступности качественного образования, расширения и ликвидации трудностей, испытываемых студентами по окончании Колледжа, способствует продуманная организация образовательного процесса, в первую очередь:

* прохождение студентами всех видов практик;
* введение факультативов и дисциплин по выбору студентов, расширяющих их профессионально-личностный кругозор;
* получение студентами дополнительных образовательных услуг;
* проведение конкурса профессионального мастерства, проведение часов общения «Моя профессия»

Внутриколледжная система оценки качества основывается на следующих основных принципах: профессионализме, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и сотрудничества.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Колледж продолжает развитие системы непрерывного профессионального образования и на договорной основе сотрудничает с ведущими вузами Пензенской области: с Пензенским государственным педагогическим университетом им. В.Г.Белинского (договор № 233 от 30 августа 2007г.), с Пензенской государственной технологической академией (договор №06/УМУ от 21.09.2004г.), с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Всероссийский заочный финансово-экономический институт (договор № 77 от 20.04.2009г., отрабатывает схему обучения по программам специалитета с Пензенским государственным университетом (факультет инновационных технологий).

**3.1 Кадровый состав**

В колледже работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Укомплектованность кадрами – 100%. Все преподаватели ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж (100%) имеют высшее образование. В педагогическом составе колледжа работают 50 человек. В таблице 9 представлена количественная и качественная характеристика преподавательского состава колледжа.

Среди основных факторов обеспечивающих стабильность педагогического коллектива колледжа можно выделить:

* наличие совместных целей;
* использование взаимосвязанных методов работы;
* позитивная культура общения;
* ясно определенные права и обязанности;
* продуманное административное управление с соразмерными задачами и установками;
* взаимоподдержка, наставничество и передача опыта;
* улучшающееся материальное стимулирование.

Комплексная аналитическая система оценки качества работы педагогического коллектива включает в себя следующие формы: персональная карта самооценки качества работы преподавателя, отчеты председателей ПЦК, карта рейтинговой оценки деятельности педагога (рис. 1), которая включает в себя следующие разделы:

* учебная деятельность, научно-методическая, внеурочная деятельность,
* деятельность классного руководителя, заведование предметным кабинетом.

**Рейтинговая карта оценки качества работы**

**преподавателей**

Результативность учебной деятельности студентов

Качество участия студентов в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня

Качество оформления документации

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Научно-методическая деятельность

Организация внеучебной деятельности студентов

Повышение квалификации

квалификации

Активное использование инновационных образовательных технологий в организации образовательного процесса по предмету

Развитие научно-исследовательской, проектной деятельности студентов

Организации кураторской деятельности в студенческой группе

Каждый критериальный показатель имеет перечень индикаторов, определяющий качество деятельности педагога, которые соответствуют числовым показателям. Полученные данные заносятся в рейтинговую карту преподавателя.

Дополненным материалом контроля деятельности преподавателя является его портфолио, где отражены все направления и результаты педагога.

**Анализ эффективности влияния научно-методической работы преподавателей на результативность образовательной деятельности**

**Комплексная аналитическая система оценки качества работы педагогического коллектива**

Персональная карта самооценки качества работы преподавателя

Карта рейтинговой оценки деятельности педагога

Отчеты председателей ПЦК

Уровень эффективности и взаимосвязи учебной, научно-методической и воспитательной деятельности педагогического коллектива

Таблица 9

**Преподавательский состав ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж на 01.05 2011г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество преподавателей | Ученые степени | Аспирантура, соискательство | Уровень квалификации | | | Возраст | | | | Стаж работы | | | | | Правительственные награды | | |
| высшая | первая | вторая | До 30 лет | От 30 до 50 лет | От 50 до 60 лет | Свыше 60 лет | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15  до 20 лет | Свыше 20 лет | Звание «Заслуже  нный учитель» | Знаки «Отличник просве  щения», «Почетный работник СПО» и др. | Грамоты Минис  терства РФ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Количест  во (чел.) | 50 | 5 | 4 | 23 | 9 | 6 | 8 | 25 | 11 | 6 | 9 | 5 | 2 | 7 | 27 | - | 14 | 8 |
| % от общего количест  ва | 100 | 10 | 8 | 68 | 18 | 12 | 16 | 50 | 22 | 12 | 18 | 10 | 4 | 14 | 54 | - | 28 | 16 |

**3.2 Основные направления применения информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе**

*1. Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов:*

- создание и поддержание базы данных педагогических кадров и учета контингента студентов на основе автоматизированной поисковой системы.

- каталогизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов (учебных материалов, методических разработок, аудио- и видеозаписей, компьютерных программ, Web-ресурсов), развитие локальной сети.

*2. Приобретение и распространение электронных средств обучения. Развитие медиатеки.*

*3. Создание условий для разработки электронных учебных пособий.*

*4. Развитие дистанционных форм обучения.*

*5. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе колледжа.*

*6. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров колледжа в области новых информационных технологий:*

- наличие специальным образом организованной учебно-информационной среды;

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических, административных, управленческих кадров колледжа.

**Направления деятельности в области использования**

**информационных и коммуникационных технологий**

***Учебная деятельность***

1. Программы обучения информатики и информационным технологиям в образовательном учреждении (программы Угриновича, проекты ПервоЛого, Логомиры,).
2. Использование информационных технологий на уроках по общеобразовательным предметам.
3. Использование Интернет-ресурсов на учебных занятиях и при организации самостоятельной подготовки студентов и преподавателей.
4. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.
5. Участие преподавателей колледжа в создании программного обеспечения, иллюстративных и методических материалов для учебного процесса.
6. Использование преподавателями колледжа информационных технологий и Интернет-ресурсов в своей производственной деятельности.
7. Участие в Интернет-проектах в рамках учебного процесса (http://pedk.ru)
8. Использование образовательных Интернет-ресурсов.

***Внеурочная деятельность:***

- психологическое тестирование;

- компьютерное тестирование (самоаттестация, самоподготовка и пр.)

- презентации на выставках;

- презентации на классных часах;

- проведение педагогических советов;

- студенческая практика;

- методические работы преподавателей на сервере и сайте колледжа, электронные методические разработки;

- конференции, Интернет-конференции.

- конкурсы студенческих работ;

- конкурсы методических разработок преподавателей;

- защита ВКР – презентации для защиты;

- подготовка ВКР – разработка компьютерных пособий по теме ВКР;

- самостоятельная работа студентов в Интернете (переход от пассивной формы восприятия информации к ее активному поиску и осознанному манипулированию ею в дальнейшем; расширение кругозора; развитие творческой активности студентов);

- создание и успешное функционирование единого информационного пространства колледжа;

- проведение «Недели информатики» и специализированных недель по другим предметам на официальном сайте колледжа http://pedk.ru;

- информационный экран – для оперативного освещения событий и новостей колледжа на официальном сайте колледжа http://pedk.ru;

- информационный киоск – размещение информации об образовательном процессе на официальном сайте колледжа http://pedk.ru;

- информационный киоск – фото-видеоинформация о мероприятиях колледжа.

***Административная деятельность:***

- создание и успешное функционирование единого информационного пространства колледжа;

- паспортизация образовательного учреждения;

- мониторинг учебно-воспитательного процесса в период подготовки и проведения аттестации ОУ, электронное тестирование;

- связь с органами управления, использование возможностей электронной почты;

- участие в Интернет-конференциях.

***Техническое оснащение и поддержка:***

- оснащение компьютерной техникой и программным обеспечением образовательного учреждения для использования информационных технологий в производственной деятельности;

- поддержка системы единого документооборота;

- техническая поддержка издательской деятельности в колледже;

- создание ЛВС (локально-вычислительной сети колледжа);

- создание фотоархивов коллежа;

- создание архива видео уроков и использование его в учебном процессе;

- оперативное освещения событий и новостей колледжа;

- размещение информации об образовательном процессе;

- фото-видеоинформация о мероприятиях колледжа.

***Анализ компьютерной и мультимедийной***

***материальной базы колледжа***

В колледже 3 компьютерных класса IBM, 1 мультимедийный класс, оборудованный мультимедийным проектором. В колледже также имеется 1 мультимедийный комплект (нетбук + проектор + экран) для установки в другие предметные кабинеты. Преподавателями колледжа созданы электронные базы методических пособий и обучающих программ практически по каждому курсу. Эти базы доступны на любом компьютере колледжа. Библиотека и читальный зал оборудованы 2 компьютерами.

Формирование информационной образовательной среды, охватывающей все сферы деятельности учебного заведения, создает дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса, позволяет сформировать целостное представление о состоянии системы СПО, о качественных и количественных изменениях в ней.

# 3.3 Организация практического обучения по специальностям

## Производственная практика занимает одно из важнейших мест в профессиональной подготовке студентов профессионально-педагогического колледжа. Она имеет 100% учебно-методическое обеспечение, включающее в себя: программы, методические рекомендации для студентов, диагностические материалы, в том числе представленные на электронных носителях.

Организация производственной практики в колледже регламентируется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 г., № 3, ст. 150);

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001гю №160;

- Положением опроизводственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобразования России от 21 июля 1999г. № 1991 и зарегистрированным Минюстом России 13 августа 1999г. № 1866;

- Рекомендациями по применению положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования (Письмо Минобразования России от 16 сентября 1999 г. № 16-51-198/16-15);

- Рекомендациями по производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям среднего педагогического образования, подготовленными Минобразования Российской Федерации о 3 марта 2003 г. № 18-51-210 лн/ 18-18.

Производственная практика проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и включает следующие этапы:

* практику для получения первичных профессиональных умений (учебную);
* практику по профилю специальности для овладения целостной профессиональной деятельностью;
* практику преддипломную (квалификационную) для овладения первоначальным профессиональным опытом.

Основными задачами учебной практики являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, формирование первичных практических умений в соответствии с выбранной специальностью. Продолжительность и сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом.

Распределение учебной практики по специальностям представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение учебной практики по специальностям

|  |  |
| --- | --- |
| специальность 050709  Преподавание в начальных классах | специальность 050303  Иностранный язык |
| практика показательных уроков и  занятий  полевая (биологическая) практика  подготовка к летней практике | практика показательных уроков и  занятий  ознакомительная практика  подготовка к летней практике |
| специальность 050202  Информатика | специальность 050710  Педагогика дополнительного образования |
| практика показательных уроков  и занятий  подготовка к летней практике  современные технологии преподавания ИНФ | практика показательных уроков  и занятий  подготовка к летней практике  судейская практика |
| специальность 030912  Право и организация социального обеспечения | специальность 080118  Страховое дело |
| ознакомительная | ознакомительная |

С целью совершенствования и оптимизации работы студентов в колледже создана хорошая методическая база, которая обеспечивает студентов необходимыми материалами для практики. В сфере организации и проведения производственной практики взаимодействие между ГБОУ СПО Пензенский профессионально - педагогический колледж - работодателями, иными заинтересованными учреждениями, организациями, ведомствами регулируется договорными формами взаимодействия и соглашениями.

В ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж наиболее широко применяются договорные формы взаимодействия в рамках системы социального партнерства. Разработка и реализация мер по повышению качества подготовки кадров осуществляется по направлениям: заключение договоров на подготовку кадров и трудоустройство выпускников колледжа; на организацию производственной практики; на оказание помощи в пополнении учебно-методической и материально-технической базы; на проведение учебных семинаров и иных мероприятий колледжем совместно с работодателями.

По состоянию на 01.04.2011 года между ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж и работодателями в целях организации и проведения производственной практики обучающихся было заключено 60 договоров. В соответствии с заключенными договорами на производственную практику было направлено 286 студентов колледжа. Договора о сотрудничестве, подписанные между ГБОУ СПО ПППК и базовыми учреждениями и организациями обеспечивают продуктивное взаимодействие по вопросам использования современной материально-технической базы, участия в качественной подготовке будущих специалистов и будущем их трудоустройстве.

Базами практики являются организации, учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям организации и проведения практики по той или иной специальности. К таким базам относятся:

1. «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев»
2. ГОУ ДОД ОСДЮСШОР
3. ГУ Отделение Пенсионного фонда РФ по Пензенской области
4. ГУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого»
5. ГУК «Пензенский государственный краеведческий музей»
6. ГУК «Пензенский музей народного творчества»
7. ГУК ПГОКМ
8. ГУС СЗН «Областной реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»
9. ДОЛ «Романтик»
10. ДОЛ «Строитель»
11. ИП Казарин Станислав Юрьевич ООО «Синтез»
12. Классическая гимназия № 1
13. Лицей современных технологий управления №
14. МДОУ д/с №111 г. Пензы
15. МДОУ д/с №122 г. Пензы
16. МДОУ д/с №141 г. Пензы
17. МДОУ Центр развития ребенка – д/с №22
18. Многопрофильная гимназия № 13
19. МОУ «Гимназия» № 4 «Ступени»
20. МОУ Гимназия №42 г. Пензы
21. МОУ Гимназия №44 г. Пензы
22. МОУ ДОД «ДЮСШ №7»
23. МОУ ДОД Детский морской центр г. Пензы
24. МОУ ДОД Дом детского творчества №1 г. Пензы
25. МОУ ДОД Дом детского творчества №2 г. Пензы
26. МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества г. Пензы
27. МОУ ДОД ЦРТД и Ю №2 г. Пензы
28. МОУ Лицей №55 г. Пензы
29. МОУ Лицей №73 (Лицей информационных систем и технологий) г. Пензы
30. МОУ СОШ №11 г. Пензы
31. МОУ СОШ №12 г. Пензы
32. МОУ СОШ №17 г. Пензы
33. МОУ СОШ №25 им. В.П. Квышко г. Пензы
34. МОУ СОШ №27 г. Пензы
35. МОУ СОШ №28 г. Пензы
36. МОУ СОШ №30 г. Пензы
37. МОУ СОШ №31 г. Пензы
38. МОУ СОШ №35 г. Пензы
39. МОУ СОШ №43 г. Пензы
40. МОУ СОШ №51 г. Пензы
41. МОУ СОШ №56 г. Пензы
42. МОУ СОШ №57 г. Пензы
43. МОУ СОШ №58 г. Пензы
44. МОУ СОШ №60 г. Пензы
45. МОУ СОШ №65 г. Пензы
46. МОУ СОШ №68 г. Пензы
47. МОУ СОШ №77 г. Пензы
48. МОУ Финансово-экономический лицей №29
49. МУ «Пензенский зоопарк»
50. ОАО «Электромеханика»
51. ООО «Здравница»
52. ООО «Пензатурист»
53. ООО «РЕСО – Гарантия»
54. ООО «Страховая Компания «Согласие»
55. Социальное управление города Пензы
56. СОШ №7 г. Пензы
57. Управление образования г. Пензы
58. Филиал ООО «1 СК» в г. Пензе
59. Филиал ООО СК «Цюрих. Розничное страхование» в г. Пензе
60. Центр детского юношеского туризма и экскурсий г. Пензы

Образовательное пространство практики определяется не только конкретно для каждой группы, но и индивидуально для каждого студента. Формируется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который учитывает способности студента и его профессиональную компетентность. Схематично это можно представить так: студент – диагностика - ИОМ – практика – результат – студент - измененнный ИОМ – практика – результат - дипломное проектирование-результат-трудоустройство. Планирование ИОМ позволяет студентам не просто совмещать работу и учебу. Оно дает возможность работодателю участвовать в подготовке будущего специалиста с целью его дальнейшего трудоустройства.

Ежегодный мониторинг профессионального становления студентов колледжа проводится с целью изучения следующих показателей:

1. уверенность в себе, как в человеке;
2. уверенность в себе, как в специалисте;
3. наличие сомнений в правильности профессионального выбора;
4. оценка профессиональных способностей;
5. оценка уровня ЗУН;
6. желание работать по специальности;
7. желание продолжить образование в ВУЗе.

Анализ данных показателей за 2007-2011 год говорит о том, что процесс профессионального становления студентов протекает динамично, и в среднем составляет 8,0%. Отмечается положительная динамика уровня профессиональной подготовки и интеллектуального развития, динамика составляет 6,0%. Желают работать в сфере образования 77,2%, динамика составляет 8,7%. 75,5% выпускников планируют продолжить образование в ВУЗе, динамика составляет 11,8%.

Данные исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Сводная ведомость мониторинга профессионального**

**становления студентов колледжа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Год  выпуска | уровень  сформир.  качеств | Наименование качеств | | | | | | | | | | | | | |
| Первоначальный период прохождения практики | | | | | | | Заключительный период прохождения практики | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| 1 | 2007-2008уч.г. | норма | 95,0 | 58,0 | 73,0 | 80,0 | 89,0 | 71,5 | 43,5 | 96,0 | 57,0 | 65,0 | 79,5 | 96,0 | 69,0 | 51,5 |
| низкий | 5,0 | 42,0 | 27,0 | 20,0 | 11,0 | 28,5 | 56,5 | 4,0 | 43,0 | 35,0 | 20,5 | 4,0 | 31,0 | 48,5 |
| 2 | 2008-2009 уч.г. | норма | 99,0 | 80,6 | 71,6 | 94,0 | 91,7 | 71,0 | 71,0 | 100,0 | 87,0 | 65,3 | 92,3 | 89,0 | 79,6 | 71,0 |
| низкий | 1,0 | 19,4 | 28,3 | 6,0 | 8,3 | 28,0 | 29,0 | 0,0 | 13,0 | 34,7 | 7.7 | 11,0 | 20,4 | 29,0 |
| 3 | 2009-2010 уч.г. | норма | 100,0 | 86,8 | 61,4 | 85,8 | 94,8 | 72,8 | 58,0 | 100,0 | 93,2 | 72,5 | 100,0 | 96,5 | 83,3 | 83,8 |
| низкий | 0.0 | 13,2 | 38,6 | 14,2 | 5,2 | 27,2 | 42,0 | 0,0 | 6,8 | 27,5 | 0,0 | 3,5 | 16.7 | 16,2 |
| 4 | 2010-2011 уч.г. | норма | 96,1 | 66,8 | 72,3 | 77,8 | 85,7 | 58,8 | 82,1 | 100,0 | 85,5 | 78,8 | 97,2 | 95,8 | 76,9 | 95,6 |
| низкий | 3,9 | 33,2 | 27,8 | 22,2 | 14,3 | 41,2 | 17,9 | 0,0 | 14,5 | 21,2 | 2,8 | 4,2 | 23,1 | 4,4 |
| Итого: | | норма | **97,6** | **73,1** | **69,6** | **84,4** | **90,3** | **68,5** | **63,7** | **99,0** | **80,7** | **70,4** | **92,3** | **94,4** | **77,2** | **75,5** |
| низкий | **3,4** | **26,9** | **30,4** | **15,6** | **9,7** | **31,5** | **36,3** | **1,0** | **19,3** | **29,6** | **7,7** | **5,6** | **22,8** | **24,5** |

По оценкам заказчиков, выпускники Пензенского профессионально-педагогического колледжа, отличаются достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием проектировочных, аналитических, организаторских и других навыков и умений. Многолетний анализ работы молодых специалистов показал, что они ответственно относятся к работе, активны, способны использовать знания, полученные по дополнительной подготовке. Особо отмечается умение всех выпускников использовать в учебном процессе компьютерные технологии.

Доказательством востребованности выпускников колледжа является тот факт, что их приглашают в дальнейшем работать во все базовые образовательные учреждения колледжа.

В коллеже используются следующие виды контроля по практике: текущий, промежуточный, итоговый. Результаты контроля по каждой выпускной студенческой группе заслушиваются на административном совещании и педагогических советах.

Сложившая в колледже система организации педагогической практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в показателях итоговой успеваемости студентов (таблицы 11-16)

Таблица 11

**Анализ итоговой успеваемости по педагогической практике на специальности**

**050709 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | % успеваемости | % качества | «5» | | «4» | | «3» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | **%** |
| 2010 | 24 | 100% | 100% | 21 | 88% | 3 | 12% |  |  |
| 2011 | 19 | 100% | 95% | 14 | 74% | 4 | 21% | 1 | 5% |

Таблица 12

**Анализ итоговой успеваемости по педагогической практике на специальности**

**050303 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | % успеваемости | % качества | «5» | | «4» | | «3» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2009 | 30 | 100% | 93% | 22 | 73% | 6 | 20% | 2 | 7% |
| 2010 | 26 | 100% | 88% | 17 | 65% | 6 | 23% | 3 | 12% |
| 2011 | 20 | 100% | 95% | 16 | 80% | 3 | 15% | 1 | 5% |

Таблица 13

**Анализ итоговой успеваемости по педагогической практике на специальности**

**050202 Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | % успеваемости | % качества | «5» | | «4» | | «3» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2009 | 27 | 100% | 100% | 16 | 59% | 11 | 41% |  |  |
| 2010 | 21 | 100% | 96% | 18 | 86% | 2 | 10% | 1 | 4% |
| 2011 | 20 | 100% | 90% | 14 | 70% | 4 | 20% | 2 | 10% |

Таблица 14

**Анализ итоговой успеваемости по педагогической практике на специальности**

**050710 Педагогика дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | % успеваемости | % качества | «5» | | «4» | | «3» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2008 | 23 | 100% | 87% | 13 | 57% | 7 | 30% | 3 | 13% |
| 2009 | 17 | 100% | 100% | 11 | 65% | 6 | 35% |  |  |
| 2010 | 11 | 100% | 91% | 6 | 55% | 4 | 36% | 1 | 9% |

Из данных таблиц видно, что успеваемость студентов в процессе профессиональной подготовки достаточно высока и стабильна.

Таблица 15

**Анализ итоговой успеваемости по производственной практике на специальности**

**050304 Право и организация социального обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Число  выпускеиков | % успеваемости | %  качества | «5» | | «4» | | «3» | | зачет |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | % |
| Ознакомительная | 14 | 100% | 100% | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 100% |
| Практика по профилю специальности | 14 | 100% | 93% | 7 | 50% | 6 | 43% | 1 | 7% | **-** |
| Преддипломная | 14 | 100% | 86% | 7 | 50% | 5 | 36% | 2 | 14% | **-** |

Из данной таблицы видно, что успеваемость студентов в процессе профессиональной подготовки достаточно высока и стабильна. Таблица 16

**Анализ итоговой успеваемости по производственной практике на специальности**

**080113 Страховое дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Число  выпускников | %  успеваемости | %  качества | «5» | | «4» | | «3» | | зачет |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | % |
| Ознакомительная | 25 | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Практика по профилю специальности | 20 | 100% | 70% | 4 | 20% | 10 | 50% | 6 | 30% |  |
| Преддипломная | 20 | 100% | 60% | 4 | 20% | 8 | 40% | 8 | 40% |  |

Из данной таблицы видно, что качественные показатели успеваемости студентов в процессе профессиональной подготовки снизились на 40%. Объясняется это, прежде всего, недостаточно сформированными базовыми компетенциями, а также жесткой конкуренцией в этой сфере деятельности и высокими требованиями к профессиональным компетенциям студентов-выпускников колледжа.

### 3.4. Материально-техническая база

ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж расположен по адресу: г. Пенза, ул. Гоголя, 3

Общая площадь – 2645,8 м2.

На основании распоряжения Министерства государственного имущества Пензенской области от 05.03.2003 г. № \_138-р здание передано колледжу на правах оперативного управления бессрочно. Цель использования - учебно-воспитательная. Свидетельство серии 58 АА № 542885 на право использования здания зарегистрировано в Управлении Федеральной регистрационной службе по Пензенской области от 07.05.2009 года.

Запись регистрации: № 58-01/29-2/2003-1460

Земельный участок площадью 11047 м2 передан Администрацией города Пенза на бессрочное безвозмездное пользование. Свидетельство на право собственности на землю серии 58 АА №542889 от 07.05.2009 г.

Здание колледжа – двухэтажное, стены и перегородки кирпичные, перекрытия деревянные утепленные; год постройки – 1937.

ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж располагает: учебными кабинетами – 25, специализированными лабораториями – 4, кабинетами вычислительной техники – 3, музыкальным классом – 1, кабинетом лечебной физкультуры, лыжной базой, спортивной площадкой, спортивным залом – 1 (272 м2), преподавательской, методическим кабинетом, серверной, музеем, актовым залом – 1 (150 м2), столовой (140 м2) с числом посадочных мест 35, библиотекой – 1 (52,2 м2), читальным залом – 1 (30 м2), медкабинетом – 1 (12,2 м2), процедурным кабинетом – 1(11,7 м2)

### 3.5Социально-бытовые условия

Колледж располагает:

* гардеробом на 460 мест;
* медицинским кабинетом;
* столовой на 35 мест;
* буфетом;
* актовым залом на 180 мест;
* помещениями для лабораторных работ;
* кабинетом психологической службы;
* спортивным залом – 272 м2;
* преподавательской.

С 2008 по 2011 год в колледже проводилась планомерная работа по укреплению материально-технической базы:

* отремонтирована система горячего и холодного водоснабжения учебного корпуса - 87 тыс. руб.;
* проведен ремонт медицинского и процедурного кабинетов, приобретена мебель на сумму 56 тыс. рублей;
* проведен ремонт кровли спортивного зала и столовой, общежития колледжа;
* смонтирована автоматическая пожарная сигнализация во всех корпусах и зданиях учебного комплекса и общежитии - 159 тыс. рублей;
* произведена частичная замена ограждений территории образовательного учреждения - 193 тыс. рублей;
* отремонтированы спортивный зал и помещения столовой учебного корпуса на сумму 85,6 тыс. руб.;
* произведена замена сгораемого материала стен учебного корпуса на несгораемый, отремонтирована система электроснабжения общежития – 804 тыс. руб.;
* произведена замена входных дверей и запасных выходов, установлена система допуск контроля в колледже и общежитии, система видеонаблюдения в учебном корпусе и общежитии – 281,457 тыс. руб.;
* отремонтировано напольное покрытие в 12 комнатах общежития – 128 тыс. руб.;
* произведена замена оконных конструкций в учебном корпусе и общежитии на сумму 4 млн. 300 тыс. рублей.

В течение последних 3-х лет отремонтированы и обновлены оборудованием (корпусная мебель, учебные доски) 18 учебных и лекционных аудиторий на сумму – 175,7 тыс. руб., приобретено оборудование в общежитие (120 тумбочек и 50 кроватей, 5 электроплит), в столовую - 8 комплектов обеденной группы, электроплита.

За последние 3 года в колледже большое внимание уделяется компьютеризации учебно-воспитательного процесса, использованию ИКТ технологий в деятельности структурных подразделений.

В ГБОУ СПО ПППК работают 3 аттестованных компьютерных класса, кабинет мультимедиатехнологий, 2 лаборатории (информатики и информационных технологий, технических средств обучения), рабочие места в читальном зале, ряде предметных кабинетов, создана локальная сеть, объединяющая 45 компьютеров, имеется выход в Интернет, обслуживается сайт колледжа.

С 2008 по 2011 учебные годы израсходовано 667,9 тыс. рублей из средств, иной приносящей доход деятельности на приобретение и совершенствование компьютерной техники. Средства на ремонт выделяются Министерством образования Пензенской области.

### 

### 3.6 Финансовое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Финансово-экономическая деятельность** | |
| Годовой бюджет | 44571,0 тыс.руб. |
| Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения | Бюджет субъекта РФ - 35617,9 тыс. руб.  Собственные средства - 3464,1 тыс. руб.  Безвозмездные поступления – 329,0 тыс. руб.  Целевые программы - 860,0 тыс. руб. |
| Направления использования бюджетных средств | Организация учебного процесса - 35617,9 тыс. руб. |

**3.7 Предпринимательство**

В современном быстро меняющемся обществе актуальными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность и самостоятельность. Согласно концепции развития предпринимательства Пензенской области пензенской школе нужен компетентный и мотивированный учитель, понимающий значимость и необходимость развития предпринимательства в регионе, способный научить ребят навыкам предпринимательской деятельности. С этой целью в учебный план введены курсы «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательского дела»,

В рамках международной акции «Всемирная неделя предпринимательства» проводится неделя предпринимательства, в ходе которой организованы различные мероприятия, направленные на популяризацию молодежного инновационного предпринимательства:

- психологической службой колледжа проводится диагностика предпринимательских и менеджерских способностей;

- тестирование студентов на предмет оценки уровня способностей к предпринимательской деятельности и выявление отраслевой направленности;

- классные часы «Роль предпринимательства в современном обществе»;

- практикум «Как составить бизнес-план»;

- конкурс бизнес - идей и социальных проектов «Студенческая инициатива»;

- тренинг «Система налогообложения малого бизнеса»;

- круглый стол на тему: «Возможности развития молодежного предпринимательства» с приглашением успешных предпринимателей, специалистов управления по поддержке предпринимательства, где студентам о различных формах государственной поддержки молодежного предпринимательства, в том числе о конкурсных программах на получение Грантов, об имущественной поддержке субъектов малого бизнеса, о возмещении затрат на регистрацию малого предприятия;

- деловая экономическая игра «Международное экономическое сотрудничество», в ходе которой студенты осваивают такие виды деятельности, как проектная, творческая, исследовательская, что позволяет студентам активно включаться в общественно-значимую деятельность на различных уровнях, позволяет формировать у будущего учителя высокий уровень социальных компетенций, важнейшими показателями которых являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, способность к самоорганизации и самообразованию.

Итогом работы по предпринимательской деятельности можно считать открытие:

- на базе Городищенского филиала тепличного хозяйства по выращиванию цветочных и овощных культур;

- преподавателями и студентами колледжа собственного дела:

1.ИП Голубева Н. А. –консультационные услуги;

2.ИП Костюшин – фото и видео услуги;

3.ИП Токарева А. В. – деревообработка (выпускница 2010 года).

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**4.1. Результаты государственной итоговой аттестации**

Итоговая Государственная аттестация выпускников регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10, Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений СПО (Письмо Минобразования России от 10 июля 1998 г. №12-52-111 ин/12-23), Методическими рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования (Письмо Минобразования России от 5 апреля 1999г. № 16 – 51 -56 ин/16-13), Рекомендациями Минобразования РФ (письмо №18-51-415 ин/18-28 от 06.05.2003) «О методических рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования», Положением об организации итоговой государственной аттестации выпускников Пензенского профессионально – педагогического колледжа, приказами Министерства образования Пензенской области и рабочими планами специальностей.

В колледже разработана Программа ИГА по каждой специальности, включающая:

1. Квалификационную характеристику выпускника.
2. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
3. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников по предметам.
4. Сводные билеты.
5. Перечень материалов к использованию на итоговой государственной аттестации.
6. Программа повторения к ИГА.
7. Приказ директора педагогического колледжа о допуске к ИГА.
8. Тематика ВКР с указанием руководителя и рецензента.

Таблица 17

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2010-2011 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальности | Всего на конец учебного года (чел.) | Защита ВКР | | Экзамены | | Получили диплом особого образца  (чел.) |
| успевае-  мость  % | на «4» и «5» (%) | успевае-  мость  % | на «4» и «5» (%) |
| 050303 Иностранный язык | 21 | 100 | 90,4 | 100 | 85,7 | 3 |
| 050202 Информатика | 20 | 100 | 85 | 100 | 90 | 6 |
| 050709 Преподавание в начальных классах (очная форма) | 19 | 100 | 89,5 | 100 | 87,6 | 1 |
| 030504 Право и организация социального обеспечения | 13 | 100 | 100 | - | - | - |
| 080113 Страховое дело (по отраслям) | 18 | 100 | 94,4 | - | - | - |
| 050709 Дошкольное образование (заочная форма) | 28 | 100 | 93 | 100 | 89 | 3 |
| 050709 Преподавание в начальных классах (заочная форма) | 14 | 100 | 78,5 | 100 | 64,3 | - |
| 050710 Педагогика дополнительного образования  (заочная форма) | 19 | 100 | 84,3 | 100 | 84,3 | 3 |

Как отмечают председатели ГАК, ответы студентов отличает научность изложения материала, аргументированность, уверенность, ясность и четкость мысли, понимание специфики избранной профессии, знание вариативности предметных курсов и методики их преподавания, умение решать практические задания, используя опыт, приобретенный на практике.

По экспертной оценке председателей ГАК – тематика выпускных квалификационных работ отвечает современным актуальным направлениям научных исследований и отражает специфику профессиональной подготовки студентов.

Уровень большинства представленных к защите работ достаточно высок в плане теоретической и практической компетентности: четко определяется понятийный аппарат, объект, предмет и гипотеза. Темы работ четко сформулированы и аргументированы. Отмечается тенденция расширения предметной тематики работ. ВКР пишутся не только по предметам, выносимым на государственные экзамены, но и по частным методикам. Студентам предоставляется возможность выбора предмета исследования, исходя из личных мотивов, профессионального интереса, а также с учетом дополнительной предметной подготовки или специализации.

Работы иллюстрируются таблицами, схемами, диаграммами, рисунками, оформляются в соответствии с разработанными требованиями профессионально-педагогического колледжа, защита проходит с использованием компьютерных презентаций.

Председатели ГАК отмечают высокий уровень овладения студентами компьютерными технологиями, что находит свое отражение в широком применении компьютерных обучающих программ, игр и упражнений, разработанных студентами в рамках написания выпускных квалификационных работ.

Анализ ответов студентов на экзаменационные вопросы и выполнение практических заданий на экзаменах свидетельствует о полном освоении программ данных учебных дисциплин. Студенты профессионально ориентированы на работу в сфере образования, социальной сферы. Выпускники колледжа работают на предприятиях и организациях региона. По отзывам работодателей качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям. Рекламации на подготовку выпускников отсутствуют. По данным службы занятости Пензенской области выпускники колледжа в службе занятости не зарегистрированы.

**4.2 Данные о поступлении в учреждение и трудоустройстве**

***Сведения о приёме на 2011-2012 уч.г.***

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессия**  **(специальность** | **Прием на обучение по программам среднего профессионального образования** | | | | | **Конкурс**  **по заяв**  **лениям** | **Конкурс по зачис**  **лению** |
|  |  | **Прием на очное отделение** | | **Прием на заочное отделение** | **Всего прием за счет средств бюджета** | **Всего прием на хозрасчетной основе** |
| **на базе**  **9 кл.** | **на базе 11кл.** |
| 1. | 030912 Право и организация социального обеспечения | 27 | 1 | - | 27 | 1 | 1,3 | 1,3 |
| 2. | 050142 Адаптивная физическая культура | 27 | - | - | 27 | - | 1,2 | 1,2 |
| 3. | 100401 Туризм | 27 | - | - | 27 | - | 1,3 | 1,3 |
| 4. | 050144 Дошкольное образование | 27 | - | 22 | 27 | 22 | 1,2 | 1,2 |
| 5 | 050146 Преподавание в начальных классах | - |  | - | - |  |  |  |
| **Городищенский филиал ГБОУ СПО Пензенский профессионально-педагогический колледж** | | | | | | | | |
| 1 | Прикладная информатика | 27 | - | - | 27 | - | 1,2 | 1,2 |
|  | **Всего** | **135** | **3** | **22** | **135** | **25** |  |  |

Анализ результатов приема на 2011-12 уч.год. показывает, что контрольные цифры приемы выполнены.

Таблица 19

**Сведения (прогноз)**

**о трудоустройстве и занятости выпускников 2011года Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Пензенский профессионально-педагогический колледж на 10 июня 2011г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Профессия (специальность) | Количество выпускников | Количество выпускников, трудоустроенных по специальности (профессии) | | Количество выпускников, трудоустроенных не по специальности (профессии) | Количество выпускников, занятых индивидуальной предпринимательской деятельностью | Количество выпускников, призванных в ряды вооруженных сил РФ | Количество выпускников, продолживших обучение по очной форме  (указать ОУ) | Количество выпускников, не нуждающихся в трудоустройстве (декретный отпуск, переезд и др. варианты) -  указать какие | Количество не трудоустроенных выпускников | Количество выпускников, направленных на стажировку за счет средств ГБУ Центр занятости населения |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **ГБОУ СПО ПЕНЗЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **050202 Информатика** | 20 | | 5 | 3 | - | 8 | 1 | 3 | - | - |
| 2 | **050303 Иностранный язык** | 20 | | 12 | 6 | - | 1 |  | 1 | - | - |
| 3 | **050709 Преподавание в начальных классах** | 18 (3) | | 8 | 2 | - | - | 6(2) | 2 (1) | - | - |
| 4 | **080113**  **Страховое дело** | 18(2) | | 13(2) | 2 |  |  | 1 | 2 | - | - |
| **ИТОГО:** | | **76(5)** | | **38(2)** | **13** | **-** | **9** | **8(2)** | **8(1)** | **-** | **–** |

**ГОРОДИЩЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ СПО ПППК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |  | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| 1 | **050301 Русский язык** | 16 | 8 | - | - | 3 | 4 | 1 | - | - |
| **ИТОГО:** | | **16** | **8** | **-** | **-** | **3** | **4** | **1** |  | **-** |
| **В С Е Г О:** | | **92(5)\*** | **46(2)** | **13** | **-** | **12** | **12( 2)** | **9(1)** | **-** | **-** |

\* 95 – общее количество выпускников, 5 – количество выпускаемых детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество заключенных образовательным учреждением договоров с работодателями - 14, на трудоустройство 22 выпускников.

**4.3 Достижения студентов и преподавателей в конкурсах различного уровня**

- 1 место в традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 66-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди смешанных команд учебных заведений;

- 1 место в легкоатлетической эстафете среди девушек в рамках областной Спартакиады «Юность России»;

- 1 место в беге на 600 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 1 место в беге на 600 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 1 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 1 место в беге на 1000 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 1 место в беге на 1000 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 1 место в беге на 60 м в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов – Бастрыгина Екатерина (ПИНФ-21);

- 1 место в беге на 100 м в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады «Юность России» - Бастрыгина Екатерина (ПИНФ-21);

- 2 место в традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 66-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди смешанных команд производственных и промышленных предприятий, организаций, учреждений;

- 2 место в беге на 200 м в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов – Бастрыгина Екатерина (ПИНФ-21);

- 2 место в Кубке города Пензы по лыжным гонкам среди учащихся ССУЗов на дистанции 5 км – Савосин Валентин (АФК-2л);

- 2 место в беге на 200 м в Первенстве области по легкой атлетике – Бастрыгина Екатерина (ПИНФ-21);

- 2 место в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов (девушки);

- 2 место в беге на 800 м в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов – Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 2 место в легкоатлетическом кроссе в рамках Кубка города среди ССУЗов (девушки);

- 2 место в легкоатлетическом кроссе в рамках Кубка города среди ССУЗов (юноши);

- 2 место в беге на 1000 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Листов Сергей (АФК-2л);

- 2 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Андреев Алексей (АФК-2л);

- 2 место в беге на 600 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Миненко Виктор (АФК-2л);

- 2 место в беге на 200 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Герасимов Михаил (ИНФ-1л);

- 2 место в беге на 200 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Краснов Михаил (ИНФ-41);

- 2 место в беге на 200 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Краснов Михаил (ИНФ-41);

- 2 место по прыжкам в длину в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады «Юность России» - Бастрыгина Екатерина (ПИНФ-21);

- 2 место в беге на 1500 м в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады «Юность России» - Листов Сергей (АФК-2л);

- 3 место в областной легкоатлетической эстафете на призы Губернатора Пензенской области, посвященной Дню знаний, среди команд учащихся начального и среднего профессионального образования;

- 3 общекомандное место по легкой атлетике в рамках областной Спартакиады «Юность России»;

- 3 место в легкоатлетической эстафете среди юношей в рамках областной Спартакиады «Юность России»;

- 3 место в беге на 600 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- 3 место в беге на 200 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Чугунова Евгения (ПСО-31);

- 3 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Николаева Юлия (ИНФ-1л);

- 3 место в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов (юноши);

- 3 место в беге на 60 м в Кубке города по легкой атлетике среди ССУЗов – Добрынина Евгения (ИН-2л);

- 3 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Добрынина Евгения (ИН-2л);

- 3 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Пивнова Марина (НК-31);

- 3 место в беге на 200 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Герасимов Михаил (АФК-2л);

- 3 место в беге на 300 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Миненко Виктор (АФК-2л);

- 3 место в беге на 1000 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Листов Сергей (АФК-2л);

- 3 место в беге на 600 м в Фестивале Гран-При по легкой атлетике «Здоровый город – Здоровые люди» - Андреев Алексей (АФК-2л);

- 3 место в беге на 200 м в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады «Юность России» - Краснов Михаил (ИНФ-41);

- 3 место в беге на 800 м в областных соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады «Юность России» - Пивнов Сергей (АФК-2л);

- Булгакова Маргарита – дипломант областного фестиваля народного творчества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Преподаватели и сотрудники колледжа стали победителями и призерами Спартакиады работников учреждений здравоохранения и Спартакиады ОГФСО «Юность России»:

- 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам – Нечай Н.В.;

- 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам – Журлова Т.А.

В рамках международной акции «Всемирная неделя предпринимательства» были проведены следующие мероприятия: конкурс бизнес-идей и социальных проектов «Студенческая инициатива», деловая игра «Международное экономическое сотрудничество», информационно-аналитический семинар «Я - предприниматель». Особый интерес у студентов и преподавателей колледжа вызвал конкурс бизнес-идей и социальных проектов. Всех участников и гостей конкурса в Городищенском филиале заинтересовала идея по созданию электронной информационно-маркетинговой системы, кооператива «Усадьба» по производству сельскохозяйственной продукции, КФХ «Пчеловодство». Участники конкурса социальных проектов предлагали разные идеи: работу по информатизации населения (проект «Видеостудия» - победитель в номинации «Информационные технологии - детям!»), по профилактике беспризорности и преступности среди несовершеннолетних (проект «Профилактика детской преступности» - победитель в номинации «За веру в будущее!»), по популяризации и формированию положительного образа предпринимательской деятельности и малого бизнеса (проект «Молодёжь в бизнесе» - победитель в номинации «Жизнь в современных условиях»).

С 15 по 19 ноября 2010 года команда студентов колледжа в составе Белевщук Анастасии, Горбачевой Дарьи, Дугановой Юлии, Курлычевой Татьяны (ГФ), Сазоновой Натальи приняла участие во Всероссийской конференции «Студенчества счастливая пора. Образовательная среда Санкт-Петербурга и регионов России». В работе конференции приняли участие делегации из городов Казань, Набережные Челны, Ирбит, Уфа, Татарск, Нижнекамск, Санкт-Петербург. Команда нашего колледжа была награждена грамотой НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей РФ» за интересно представленную презентацию ГБОУ СПО ПППК.

Студенты колледжа Белевщук Анастасия, Бабич Марина (гр. ИНФ-51), Курлычева Татьяна (Городищенский филиал) стали участниками Международного молодежного инвестиционного форума «Светлая поляна – территория успеха - 2010», где представили свои образовательные проекты «Золотой ключик», «ЮНИК».

В региональном этапе программы «Арт-Профи - форум» в рамках Центральной программы Федерального агентства по образованию и Российским союзом молодежи 2010-2011 в номинации «Арт-Профи-дизайн» приняли участие: Седов Антон, Теплов Александр, Голушко Дмитрий, Бизин Андрей, Харнаева Екатерина. Коллектив творческого объединения «Новый взгляд» занял 3 место в конкурсе видеоработ.

В региональном туре фестиваля компьютерного моделирования, графики и дизайна в ноябре 2010 г. студент гр. ИНФ-31 Москалев Александр занял 2 место в номинации «Web-дизайн».

Студенты колледжа Москалев Александр (гр. ИНФ-31), Журов Илья, Рахманкулов Рафаэль, Чернышов Александр, Цимбалюк Илья (Городищенский филиал) представили свои работы на Международную студенческую олимпиаду в сфере информационных технологий «IT-Планета-2010» в номинацию «Компьютерная графика».

На 3 Всероссийской научно-практической конференции «Языковая политика и молодежь» Сазонова Наталья представила свое исследование «Особенности лексикона современного студента педагогического колледжа как показателя уровня его речевой культуры» (3 место).

Екушова Надежда, студентка группы РЯ-51 Городищенского филиала ГБОУ СПО ПППК приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции для студентов и педагогических учебных заведений РТ и РФ на тему «Лидерские качества личности выпускника педагогического учебного заведения как условие модернизации системы образования» в рамках реализации проекта «Новая школа» и комплексной государственной целевой программы «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы», представила тезисы своего исследования «Психолого-педагогическое сопровождение как фактор эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов в педагогическом колледже» (научный руководитель Дашкина Ф.Д.)

В научно-педагогической конференции «Погружаясь в мир науки…» (г. Самара) приняли участие студентки специальности «Право и организация социального обеспечения», 3 курс – Зайцева Марина, Кабанова Татьяна (научный руководитель к.и.н. Сафонова Е.А.), студентка специальности «Информатика», 5 курс – Парамонова Галина (научный руководитель Копашина О.В.)

Журлова Мария, Бочков Юлия, Сазонова Наталья, Зимина Викторина, Кондрашина Ольга стали участниками Всероссийской научной конференции «Поколение NEXT: новый взгляд на историю и культуру», посвященной 170-летию со дня рождения В.О. Ключевского.

В рамках акции «Подвигу жить в веках», посвященной Дню героев Отечества, студенты колледжа приняли участие в конкурах творческих работ «Прикоснись к подвигу сердцем» и стихотворений «Память сердца». Победителями в конкурсе чтецов стали Бобкова Маргарита (ИН-1л) и Голубкова Ирина (НК-1л). В конкурсе творческих работ места распределились следующим образом: III место заняла студентка группы ИН-2л Козлова Ксения с работой «Афганистан! Ты навсегда останешься в нашей памяти…»; II место поделили Надоршина Винера (ИН-2л) «Прикоснись сердцем к подвигу» и Орел Виктория (ИН-2л) – «Вечная память героям». Победителем стала студентка группы ИН-2л Загребина Кристина с работой по теме «Моей прабабушке посвящается…». Итоги акции были подведены на тематическом вечере «Сыны Отчества».

Свое творчество студенты могли проявить на фестивале-конкурсе «Как снег на голову» в таких номинациях, как: вокал, хореография, игра на музыкальном инструменте, СТЭМ, оригинальный жанр, осеннем балу «Осень – рыжая подружка», концертах, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, праздничном вечере «Новогодний калейдоскоп» и др.

В декабре 2010 года прошел конкурс на лучшего Деда Мороза и Бабу Ягу. Победителем в номинации «Самый оригинальный Дед Мороз» стал Миненко Виктор, «Самый веселый Дед Мороз» - Терехин Владислав, «Настоящая Баба Яга» - Фильчагина Анастасия, «Самая коварная Баба Яга» - Мирошниченко Оксана, «Самая оригинальная Баба Яга» - Перекусихина Екатерина.

В районном фестивале «Я – будущий избиратель» команда в составе Ковалевой Марии, Мардарь Екатерины, Никишиной Майи, Сайфуллиной Эльмиры, Сидоровой Натальи, Телькаевой Марии заняла первое место.

За отчетный период студенты колледжа принимали участие в городских, областных и Всероссийских соревнованиях:

- 25 сентября в р.п. Беково состоялась легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области, на которой команда колледжа заняла 3 место.

- 26 сентября – «Кросс Наций-2010»: Пивнов Сергей – 2 место, Листов Сергей – 4 место, Овчинников Александр – 10 место;

- городские соревнования по мини-футболу;

- областные соревнования по настольному теннису;

- областные соревнования по плаванию;

- Всероссийские соревнования по легкой атлетике (г. Казань) – Пивнов Сергей – 4 место;

- Первенство города по летнему многоборью среди учреждений начального и среднего профессионального образования г. Пензы – 1 место юноши, 1 место девушки.

#### Студенты колледжа активно принимают участие в районных и городских акциях «Дарю тебе», «Мой город», «Чистый берег».

Студентами колледжа, занимающимися в театр-студии «Маски», были подготовлены и проведены новогодние представления для учащихся коррекционных классов МОУ СОШ №30, учащихся интерната №1, детей из малообеспеченных и многодетных семей Первомайского района. Творческая бригада студентов поздравляла на дому детей-инвалидов Первомайского и Октябрьского районов г. Пенза.

В январе 2011 года состоялся 10 зимний агитпоход под девизом «Мы выбираем жизнь». В рамках агитпохода студенты колледжа в деревнях Городищенского и Сосновоборского районов проводили концерты для местных жителей. Совместно с сотрудниками УФСКН РФ по Пензенской области для школьников р.п. Сосновоборск была проведена акция «Здоровая молодежь – сильная Россия», в рамках которой состоялся спортивный праздник с элементами «Веревочного курса».

#### За отчетный период в СМИ Городищенского района были опубликованы статьи студентов группы ПИНФ-21 «Не будь безумцем на Земле!»; «Звёздный час учителя», студентки группы НК-1л Тимохиной В.«Осень – рыжая подружка», преподавателя колледжа Дашкиной Ф.Д. «Молодёжь и бизнес».

#### За активное участие в жизни г. Городище студенты группы ИНФ-31 Курлычева Татьяна, Чернышев Александр, Журов Илья, группы РЯ-51 Меженин Дмитрий, Екушова Надежда, ПИНФ-21 Бараев Ренат, Нужин Ильяс были приглашены на бал главы администрации Городищенского района, где им были вручены благодарственные письма и подарки.

Опыт своей инновационной деятельности педагоги колледжа представляют на педагогических чтениях, педсоветах, научно-практических конференциях, при проведении открытых уроков, а также на педагогических форумах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Профессиональные достижения педагогов колледжа представлены в таблице 20.

Таблица 20

**Профессиональные достижения педагогов колледжа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия / Название мероприятия | Результат |
| I | **Региональный** |  |
|  | Областной конкурс педагогических работников образовательных учреждений «Педагогический Олимп» в 2010 году | Кирсанова Н.В., Манцерева О.А., Перегудова О.А. |
| II | **Межрегиональный** |  |
|  | Семинар-совещание Совета директоров педагогических училищ и колледжей РФ г. Санкт-Петербург | Петрова Л.Н. , доклад  Материал в сборнике |
|  | Расширенное заседание Президиума НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей»  г. Калининград | Петрова Л.Н. , доклад  Материал в сборнике |
|  | Межрегиональная научно-педагогическая конференция «Погружаясь в мир науки…» | Сафонова Е.А., Копашина О.В. – благодарности за подготовку студентов |
|  | Научно-педагогический форум «Педагогическое образование на пути перемен» | Петрова Л.Н., Дашкина Ф.Д., Журлова Т.А., Данилов Д.А., Курченкова О.А. – материалы в сборнике |
|  | Межрегиональная научно-практическая конференция «Пензенская школа – школа социального действия» | Политнева Н.Э., Радомысльская Е.А., статьи в сборнике |
| III | **Всероссийский** |  |
|  | 3 Всероссийская научно-практическая конференция «Языковая политика и молодежь», декабрь 2010 г. | Степанова Л.А., научное руководство (Сазонова Н. – 3 место) |
|  | IX Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»,  декабрь 2010 | Перегудова О.А. – 1 место зональный этап, лауреат Всероссийского конкурса |
|  | Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»,  октябрь 2010 г. | Перегудова О.А. –  2 место  в номинации  «Лучшее педагогическое исследование года» |
|  | 3 Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование транспорту» | Степанова Л.А., Романова Е.А., материалы в сборнике |
| IV | **Международный** |  |
| 4.1 | Московский Международный молодежный фестиваль «Ритмы Юности» | Зиновьева Т.А.(Кабацкова Ирина – лауреат третьей премии) |

**4.4 Издательская деятельность**

Результатом *обобщения педагогического опыта преподавателя* в определенной предметной деятельности становится выпуск методического пособия, методических рекомендаций. Перечень изданной преподавателями колледжа литературы за2010-2011уч.г. представлен в таблице 21.

Таблица 21

**Издательская деятельность колледжа за 2006-2011 уч. гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название книги*** | ***Кол-во экз.*** |
| *1.* | *Лукьянова Н.Е., Юленкова Е.М. Проверим алгеброй гармонию (Тесты и тестовые задания по литературе) В 2 ч. Ч 1. – Пенза, 2010 г. – 72 с.* | *200* |
| *Лукьянова Н.Е., Юленкова Е.М. Проверим алгеброй гармонию (Тесты и тестовые задания по литературе) В 2 ч. Ч II. – Пенза, 2010 г. – 56 с.* | *200* |
| *2.* | *Педагогическая практика (инструктивно-методические материалы к педагогической практике студентов профессионально-педагогического колледжа специальности 050202 Информатика) / Авторы составите О.В. Лосева, Е.В. Ликсина, Л.В. Новикова, Е.Н. Суслина. 2-е изд., доп. и перераб. – Пенза, 2010. – 52 с.* | *130* |
| *3.* | *Макеева И.В. Заговори, чтоб я тебя увидел: сборник упражнений и рекомендаций по риторике – Пенза, 2010, 64 с.* | *200* |
| *4.* | *Методические рекомендации по подготовке кИГА (для специальности 050303 Иностранный язык) / Авторы-составители О.А. Блохина, И.А. Буслаева, И.В. Гришина, Т.А. Журлова, Е.А. Кочетова, О.А. Курченкова, Н.В. Нечай, Т.В. Семидонова – Пенза, 2011. – 64 с.* | *150* |
| *5.* | *Методические рекомендации по подготовке кИГА (для специальности 050202 Информатика) / Авторы-составители О.А. Блохина, Е.А. Кочетова, Ж.Е. Фролова – Пенза, 2011. – 52 с.* | *200* |
| *6* | *Еделькина Т.Д. Психология игры: Учебно-методическое пособие. / Т.Д. Еделькина. - Пенза, 2010. - 56 с.* | *200* |
| *7* | *Радомысльская Е.А. Детское самоуправление вУДОД как фактор социализации школьников: сборник методических рекомендаций. – Пенза: ООО КФ «Партнер-ДелКон», 2010. – 84 с.* | *200* |

**5. Цели и задачи на 2011-2012учебный год**

Новый учебный год пройдет под эгидой реализации приоритетных образовательных программ, ведущей из которых станет введение новых ФГОС среднего профессионального образования.

**Цель работы учреждения в 2011-12уч.г.:** создание условий для реализации ФГОС среднего профессионального образования.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешную организацию процесса введения СТАНДАРТОВ, является постоянное многоуровневое научно-методическое сопровождения данного процесса.

**Методическая проблема:** разработка программно-методического обеспечения, необходимого для решения задач инновационного развития среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Задачи:**

- совершенствование условий для повышения качества образования обучающихся;

- совершенствование модели управления качеством образования на основе оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- модернизация программно-методического обеспечения организации учебно-воспитательного процесса колледжа;

- апробация системы мониторинга образовательных услуг;

- совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей;

- внедрение в учебный процесс инновационных коммуникационных, информационных образовательных технологий;

- совершенствование научно-методической и издательской деятельности преподавателей;

- развитие деятельности ресурсного центра предшкольного и дополнительного образования, воспитательного направления;

- развитие дополнительных образовательных услуг в соответствии с выбором учащимися индивидуальных образовательных траекторий;

- развитие проектной деятельности студентов и преподавателей;

- развитие системы здоровьесбережения в образовательном процессе колледжа;

- формирование здорового образа жизни студентов;

- развитие преподавательского потенциала;

- развитие воспитывающей среды колледжа, профилактика асоциального поведения студентов;

- развитие информационного пространства (среды) колледжа;

- укрепление и развитие материально-технической базы колледжа;

- пополнение ресурсно-информационного обеспечения колледжа;

- расширение социального партнерства.