Салаватский индустриальный колледж

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И

## ПОЛИТОЛОГИИ

Методические указания и контрольные задания для студентов – заочников

Салаватского индустриального колледжа по специальностям

0201 Правоведение

0601 Экономика и бухгалтерский учет

1006 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

1701 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования

1705 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1806 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования

2203 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

2205 Переработка нефти и газа

2711 Технология продукции общественного питания

2902 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2912 Водоснабжение и водоотведение

2003

#### Методические указания составлены в соот -

#### ветствии с рабочей программой по дисцип -

#### лине «Основы социологии и политологии»

#### для всех специальностей заочного отделения

#### Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бикташева Г.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: |  |
| преподаватель  Салаватского индустриального колледжа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Нигамедзянова |
| Рецензент: |  |
| преподаватель  Салаватского индустриального колледжа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Рубанова |
| Ответственный за выпуск | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Б. Денисов |

## **Содержание**

1. Введение с. 4
2. Программа учебной дисциплины с. 6
3. Перечень практических работ с. 31
4. Задания для контрольных работ с. 31
5. Литература с. 38

**1 Введение**

Целью изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» является подготовка современного специалиста, владеющего основами социольно-политических знаний, которые способствуют системному виденью, пониманию взаимозависимых социальных, политических отношений и процессов, происходящих в России и в мире в целом. Глобализированный мир требует глобаль­ных масштабов мышления, в том числе профессионального. На смену за­крытому обществу приходит открытое, в котором многократно возрастают социальная роль и ответственность каждого специалиста. В центр внима­ния мирового сообщества сегодня выдвигаются не узкоспециальные, а об­щечеловеческие ценности. Формируется новая социальная реальность, од­новременно возрастает и роль социальных наук в ее познании.

Дисциплина «Основы социологии и политологии» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического образования для студентов-заочников (далее – студентов), программа, которой направлена на реализацию государственных требований к минимуму содержаний и уровню подготовки выпускников по всем специальностям заочной формы обучения Салаватского индустриального колледжа. Дисциплина представлена двумя направлениями гуманитарных наук: «Основы социологии» и «Основы политологии», которые обеспечивают базовый уровень подготовки студентов средних специальных учебных заведений.

В результате изучения дисциплины «Основы социологии» **студент должен:**

*иметь представление:*

* об основных исторических этапах становле­ния социологии как науки, методах конкретно-социологических исследова­ний, использовании социологических знаний в профессиональной деятель­ности людей и межличностных отношениях;

***знать:***

* специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и об­щества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

***уметь:***

* методологически грамотно анализировать различные соци­альные факты;

***владеть навыками:***

* работы с учебной, справочной литературой, периодической печатью;

##### *Требования к минимуму содержания по дисциплине*

***«Основы социологии» (основные дидактические единицы)***

Социология как наука; общество как социокультурная система; социальные общности; социальные и этнонациональные отношения; соци­альные процессы, социальные институты и организации; личность: ее со­циальные роли и социальное поведение; социальные движения; социальные конфликты и способы их разрешения.

В результате изучения дисциплины «Основы политологии»студент должен:

***иметь представление:***

* об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах полити­ки, политических процессах в обществе, политической культуре и между­народных отношениях;

***уметь:***

* в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

### ***Требования к минимуму содержания учебной дисциплины***

***«Основы политологии» (основные дидактические единицы)***

Предмет политологии; политическая власть и властные отношения; по­литическая система; субъекты политики; политическое сознание; политиче­ская культура; мировая политика и международные отношения; социально-экономические отношения в России.

Данная дисциплина связана с «Основами философии», «Основами социальной психологии», «Основами экономики» и входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Программа дисциплины определяет общий объем знаний, подлежащий обязательному усвоению студентами.

Усвоение программного материала складывается из:

1. самостоятельного изучения разделов «Основы социологии», «Основы политологии» по рекомендованной основной и дополнительной литературе;
2. выполнение одной домашней контрольной работы;

Основным методом изучения программного материала является самостоятельная работа студента по рекомендуемой литературе в соответствии с методическими указаниями.

Установочная сессия проводится перед началом изучения дисциплины с целью ознакомления студентов с ее содержанием, вариантом контрольной работы, а также методикой изучения.

#### По данной дисциплине, «Основы социологии и политологии», выполняется одна домашняя контрольная работа (по варианту) и в период экзаменационной сессии сдается «зачет».

#### 

##### 2 Программа учебной дисциплины

###### **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов при  очной форме обучения | |
| Введение в "Основы социологии и политологии" |  | |
| **Раздел 1. Система научного знания.** |  | |
| 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода. История социологии | 2 | |
| 1.2.Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. | 2 | |
| 1.3. Личность в системе социальных отношений Социализация личности | 2 | |
| **Раздел 2. Социальная динамика.** |  | |
| 2.1. Культура как социальное явление. | 2 | |
| 2.2 Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения | 2 | |
| 2.3 Общество как социальная система Социальные институты. | 2 | |
| **Раздел 3. Социальная структура.** |  | |
| 3.1. Социальные общности и группы. Этнические общности. Семья как социальный институт и малая группа. | 2 | |
| 3.2. Социальная стратификация и мобильность | 2 | |
| **Раздел 4. Социально-экономические основы политики.** |  |
| 4.1Введение в "Основы политологии". Предмет политологии, методы изучения. История политической мысли. | 2 | |
| 4.2. Политика и экономика: проблемы взаимодействия Политика и общество: политические интересы социальных групп общества. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая жизнь общества** |  | |
| 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества. | 2 | |
| 5.2. Политическая власть и политические режимы. Президент и парламент в структуре политической власти | 2 | |
| 5.3. Государство и гражданское общество Политический процесс и его участники. | 2 | |
| 5.4. Политические партии и партийные системы. Политические коммуникации. | 2 | |
| 5.5. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура и политическое сознание | 2 | |
| 5.6. Внешняя политика и международные отношения | 2 | |
| Всего по дисциплине | 32 | |

**Содержание учебной дисциплины и методические указания**

## **Введение в «Основы социологии».**

**Раздел 1. Система научного знания.**

**Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода.**

***Студент должен:***

**знать** предмет социологии, специфику ее подхода к изучению социальных явлений в сравнении с другими социальными науками (философией, историей, психологией), понятие социального факта, основные методы социологического познания (опрос, наблюдение, анализ документов, социметрия, метод экспертных оценок), характеристики типа знания, добываемого с помощью социологического метода (идеологическая нейтраль­ность, конкретность, реальность, точность);

основные этапы становления социологии как науки, вклад О.Конта, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, русских социологов в этот процесс; особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы;

**иметь** представление о роли и месте социологических знаний в процессе освоения основной образовательной программы по специальности;

о методике и процедуре социологического исследования (составление программы социологического исследования, выдвижение научных гипотез, понятие сплошного и выборочного опроса, генеральной и выборочной совокупности, репрезентативности опроса, открытых и закрытых вопросов, правил составления шкал, обработки первичных данных);

представление о концепциях общественного развития Платона, Аристотеля, Н.Макиавслли, Т.Гоббса;

**уметь** привести примеры, подтверждающие отличие предметов различных социальных наук, а также примеры решения сложных социальных проблем с использованием средств социологии;

продемонстрировать на примерах развитие знаний об обще­стве.

**Содержание учебного материала.**

Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Развитие взглядов на предмет социологии. Понятие социального. Социальный факт. Социальная проблема.

Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика.

Научная гипотеза и социологический инструментарий. Логика и процедура научного исследования.

Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии.

Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.

##### История социологии

Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность.

Возникновение социологии как науки, О. Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе» Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном метле, разделения груда. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии: методоло­гия социальных фактов, учение о разделении общественного труда, орга­ническая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория со­циальной эволюции Г. Спенсера. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании история, обшествеенно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. «Понимающая» со­циология М. Вебера.

Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, социал-органицизм, субъективная школа в русской социологии. Марксистское направление в русской социологии.

Современный период в развитии социологии и ее перспективы.

Методические указания

Данная тема является основополагающей и дает понятия о социологии как науке, ее методах, истории развития и роли в изучении общества, и его закономерностей. Трудность составляют понятия «объект» и «предмет» социологии и соотношения между ними. Студент должен различать понятие объекта и предмета социологии, не путая их. Объект науки - это сфера реальности, на которую направлен исследовательский поиск в целом, а предметом науки являются такие элементы, аспекты, свойства объектом которые изучаются данной наукой и определяются её спецификой. Объектом изучения является общество, а предметом является понятие «социальное». Социальное присуще всем сферам жизнедеятельности людей и понимается, трактуется разными учеными – социологами по – разному, определяя специфику предмета социологического познания. Вопрос о методах социологического исследования можно рассматривать как специфический, с одной стороны называя методы анализов документов, опрос, социометрию, исследования, с другой стороны социология использует общенаучные методы как эксперимент наблюдения. Особенностью является исторически сложившихся два методологических подхода к изучению общества: позитивизм (О.Конт) и антипозитивизм (М.Выбор). Тема истории социологии включена в данную тему, связана с философией, и при выполнении контрольной работы студенту необходимо учитывать эту связь.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что представляет собой социология как наука?
2. Какими методами пользуется социология при познании мира?
3. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?
4. В чем специфика социологической теории Г. Спенсера?
5. В чем отличие объекта и предмета социологии?
6. Кто является субъектом социальной деятельности?
7. Место социологии в системе гуманитарных и экономических наук?
8. Каковы основные особенности социальной мысли в:

а) античной древности (Др. Греция, Китай, Индия);

б) средневековья (Европа, Восток);

в) новое время;

г) современность (Запад, Россия).

Литература: 1,2,3,4,6,9,11,12.

Темя 1.2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.

Студент должен:

**знать** сущность понятий «социальное», «социальное действие», «взаимодействие»; значение мотива в социальном действии; различные типы мотивации (по М.Веберу) н их влияние на формирование социальной реальности; элементы деятельности: потребности, цель, средства; типы взаимодействия (социальные отношения, социальные институты, социальные общности); основные принципы регуляции социального взаимодействия (личностная целесообразность, взаимная эффективность, социальное равновесие).

**иметь** представление о влиянии природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений, особенностях биологии и потребностей человека как предпосылке социальной жизни; отличии мнимого и социального действия, о механизме обмена ценностями при социальных отношениях, об отношениях социальной зависимости и власти, формах социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт):

**уметь** привести примеры социального действия с выделением его составляющих, однопорядкового и разнопорядкового обменов ценностями в процессе деятельности.

**Содержание учебного материала.**

Влияние природно-географическнх факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии и потребностей человека как предпосылка социальной жизни,

Социальное действие как важнейшая категория социологии, сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. М.Вебср о влиянии различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Типичные мотивы социальных действий, их распространенность в западном, восточном и российском обществах

Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие. Контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Теория Дж. Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Интеракционизм Дж. Мида,

Горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Отношения влияния и власти.

Сотрудничество и соперничество - исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии. Причины и условия развития социальных конфликтов

Методические указания

Данная тема раскрывает закономерности процессов социального действия и взаимодействия (интеракция) на основе теорий М. Вебера о типах мотивации, Дж. Хоманса «теория обмена ценностями», Дж. Мида «теория интеракционизма», конфликтологии. Вопрос о социальном действии и взаимодействии связан с предыдущей темой 1.1 «Социология как наука. Специфика социологического метода», где давалось понятие «Социального», которое трактуется по разному в зависимости от предмета социологического познания. Об этом в перечисленных теориях идёт речь. В контрольной работе необходимо дать не только теорию какого-либо учёного-социолога, но и приводить примеры социальных взаимодействий из реальной жизни.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое социальное действие? Какие основные элементы они включают в себя?
2. Что представляют собой социальные взаимодействия и отношения?
3. Какова мотивация действий человека по теории Вебера?
4. Какие ценности взаимоотношений между людьми положены в основу « теории обмена» Дж. Хоманса?
5. Что лежит в основе теории интеракционизма Дж. Мида?
6. Что представляет собой конфликтологическое направление в современной социологии?

Литература:1,2,3.

## **Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений. Социализация личности.**

***Студент должен:***

**знать** отличие понятий «человек», «личность», «индивид». Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущности личности. Личность и культура. Функциональные обязанности личности и ее статус. Виды статусов. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его разрешения;

социализацию личности: процесс усвоения социаль­ных норм и освоения социальных ролей. Основные этапы социализации, их особенности и противоречия; первичная и вторичная социализация, ее агенты, роль социализации в жизни личности и общества;

**иметь** представление о развития социальных воззрений на личность (в древнем Китае, Индии, в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения; отличие взглядов на место и роль личности в со­временном западном и восточном обществах);

о механизме самовозобновляемости общественной жизни посредством социализации; последствиях социальной изоляции (феральные люди); об отличии социализации и воспитания; сущности ресоциализации и десоциализации;

**уметь** самостоятельно проанализировать свой ролевой набор, рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтов;

принести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах обществ.

**Содержание учебного материала.**

Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.

Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложние - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.

Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

##### Социализация личности

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.

Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализация на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализация: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зер­кального «Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Десоциализация и ресоциализация.

Особенности процесса социализации в различных типах обществ.

Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.

**Методические указания.**

Данная тема объясняет отличие понятий «человек», «личность», «индивид», показывает влияние биологических и социальных факторов на развитие личности, позволяет видеть множественность социальных статусов и ролей человека в процессе его социализации. Тема «Социализации личности» тесно связана с предыдущей темой 1.2. «Формирования социальных отношений: социальное действие и взаимодействие». При выполнении контрольной работы необходимо показать связь этих социальных процессов, учитывая, что социализация включает в себя ряд этапов, каждый из которых имеет свою специфику. Этот вопрос по-разному трактуется социологами, поэтому студент в контрольной работе должен учитывать эти точки зрения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем сущность социологического понятия личности?
2. Каковы основные теории личности?
3. Что такое социальные статусы и роли и как соотносятся эти социологические понятия?
4. Чем предписанный статус отличается от достигнутого?
5. Какие социальные типы личности выделяют социологи?
6. Что такое социализация личности и каковы ее основные стадии этого процесса?

Литература:1,2,3,9,11,12

## **Раздел 2. Социальная динамика.**

## **Тема 2.1. Культура как социальное явление**.

***Студент должен:***

**знать** социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы; социальные причины зарождения, расцвета и гибели культур; социальные функции культуры;

**иметь** представление о многообразии форм культуры, о этноцентризме и культурном релятивизме; сущности основных элементов культуры: языка, знаний и убеждений, ценностей, норм, традиций; специфике молодежной культуры;

**уметь** самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных «языков», молодежного сленга).

**Содержание учебного материала.**

Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.

Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Подходы к пониманию культуры-этноцентризм и культурный релятивизм.

Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.

Распространение культуры, значение творческих личностей и куль­турной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.

##### Методические указания

В данной теме дается социологическое понимание культуры ее содержание (компоненты, элементы), формы и разновидности. Раскрываются подходы к пониманию культуры, ее роль в развитии всех сфер общества и поведения человека. Студенту не следует путать понятие культуры в социологическом и философском значении. Проблема культуры в социологическом значении является основополагающей, так как вопросы социальных связей и взаимоотношений несут в себе причины и следствия развития человека как личности, общества как цивилизации, и в этих отношениях идёт формирование и развитие всех остальных общественных отношений: социально-политических, социально-экономических, социально-этнических т.д. Выполняя контрольную работу необходимо приводить конкретные примеры, связанные с реальной жизнью общества.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое социальная культура и какова её роль в обществе?
2. Какие элементы входят в состав социальной культуры?
3. Что такое культурный этноцентризм и релятивизм?
4. Что такое субкультура и контркультура?
5. Какие закономерности можно выделить в развитии культуры?
6. В чём проявляется роль культуры как фактора социальных изменений?
7. Какое влияние оказывает социокультурные факторы на политическую и экономическую сферы жизни общества?

Литература:!,2,4,6,7,9,11,12

## **Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.**

***Студент должен:***

**знать** сущность социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей. Основные элементы социального контроля: ценности, нормы, санкции, связь между ними. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Контроль и самоконтроль. Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые;

**иметь** представление о конкретных формах социального отклонения: девиантном и делинквентном поведении; теориях, объясняющих причины отклонений;

**уметь** самостоятельно анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, привести конкретные примеры из истории и современности.

**Содержание учебного материала.**

Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля.

Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля; внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля.

Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.

Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом кол­лективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Методические указания

Данная тема раскрывает закономерности поведения человека в обществе и его социальное отклонение (девиация) и делинквентное (преступное) поведение на основе причин личных и общественных факторов, влияющих на его поведение. Эта проблема имеет немало социологических теорий (концепция аномии - французский социолог Э. Дюркгейм, американский социолог Р. Мертон; теория «стигматизации» - американские социологи Э. Лемерт и Г. Беккер). Не стоит упрощённо подходить к вопросу регуляции поведения в обществе, называя только лишь сам факт социального отклонения, студенту нужно показывать необходимые меры социального контроля в обществе. В контрольной работе нужно использовать примеры из периодической печати, указывая источник.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы влияют на поведение личности в обществе?

2. Что понимается в социологии под девиантным поведением?

1. Что понимается в социологии под делинквентным поведением?
2. В чем сущность социального контроля и каковы его структурные элементы?
3. Как можно классифицировать социальные движения?

Литература: 1,2,3,4,6,7,9,12.

## **Тема 2.3. Общество как социальная система. Социальные институты.**

***Студент должен:***

**знать** отличие понятий «страна», «государство», «общество», основные признаки общества, основные тенденции развития и конкретно-исторические типы, отличительные особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального типов общества;

**понимать** сущность понятия "социальный институт", признаки, социально-исторические типы социальных институтов, социальные последствия процесса институционализации. Проблемы развития социальных институ­тов современного российского общества;

**иметь** представление о прогрессе и регрессе как направлении развития общества, проблемах развития современного российского общества, условиях саморазрушения общества, аномии;

о функциях и дисфункциях социальных ин­ститутов, проблемах их устойчивости и изменчивости, основных направле­ниях институциональных изменений;

**уметь** анализировать характерные черты и особенности различных типов обществ; приводить примеры в подтверждение теоретических положений.

**Содержание учебного материала.**

Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия.

Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл. У. Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономическая формация в типологии К.Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна.

Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

##### Социальный институт

Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества - важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений.

Социально-исторические типы институтов; традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.

### **Методические указания**

Данная тема способствует пониманию устройства общества, его структуры, институтов, классификации и исторических форм развития в условиях прогресса и регресса. Трудность вызывает, то что тема общества рассматривается в социологическом понимании и она тесно связана с философским понятийным аппаратом, часто встречаются вопросы развития общества, его типологии, но следует различать объект и предмет изучения общества: социальную реальность, которая направлена на раскрытие соцокультурных закономерностей, социальной структуры и процессов стратификации и социальной мобильности. Как было отмечено выше, в социологии встречаются различные трактовки предмета изучения науки, понятие «общество» не является исключением, поэтому при изучении данной темы необходимо обратить внимание на различные точки зрения о теориях возникновения общества (американский социолог Н. Смелзер; «сетевая» теория; теория «социальных групп» и различные концепции возникновения общества: инструментальная, семантическая, сексуальная, гендерная, практическая). Рассматривать признаки общества нужно не только традиционно, но и как целостную систему, которая изложена американским социологом Э. Шилзом. Предыдущие темы способствовали подготовке информации об обществе как целостной системе, и не смотря на различные теории и концептуальные подходы, студент должен уметь определить ряд устойчивых характеристик общества: универсальность, автономность, интегративность, объясняя каждую из них. Социальный институт - одно из главных понятий в социологии, существует немало его определений и трактовок, но при всех различиях необходимо понимать, что социальный институт возник специфическое социальное образование обеспечивающее воспроизводство общественных отношений, их надёжность и регулярность, удовлетворяющих основные потребности общества. Они обеспечивают стабильность, предсказуемость поведения людей, устойчивость их социальных связей. В контрольной работе студенту необходимо показать сложную общественную конструкцию и различные нормативные связи, которые предписывают определённые стандарты и типы поведения. Студенту необходимо видеть связь данной темы с предыдущими темами 2.1. «Культура как социальное явление», 2.2. «Регуляция поведения в обществе».

**Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные признаки общества?

2. Что включает понятие «социальный институт»? Каковы их виды?

3. Какие устойчивые характеристики присущи современному обществу?

4. Какие типологии общества разработали социологи?

5. Что лежит в основе современных концепций возникновения общества?

6. Какие основные подсистемы принято выделять в современном обществе?

Литература :1,2,3,4,6,911,12.

### **Раздел 3. Социальная структура.**

Тема 3.1. Социальные общности и группы. Этнические общности. Семья как социальный институт и малая группа.

***Студент должен***:

**знать** отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни. Многообразие общностей и групп. Критерии зрелости социальной группы. Лидерство в группах;

сущность понятий «родство», «брак», «семья», исторические формы семьи и брака, социальные факторы их развития, функции семьи как социального института и малой группы;

**иметь** представление о формах массового поведения и коллективных действиях, социальных последствиях этих действий;

представление о жизненном цикле семьи, причинах распада семей, социальных последствиях разводов, демографической политике со­временных государств;

**уметь** проанализировать внутреннюю структуру (композицию) своей учебной группы, определить социальные факторы, способствующие проявлению лидерства; привести примеры в подтверждение теоретических положе­ний.

**Содержание учебного материала.**

Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образовании общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе.

Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления.

Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах.

Влияние социальных групп на развитие современного российского общества.

**Семья как социальный институт и малая группа.**

Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд.

Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи.

Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в совре­менном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи.

Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.

##### Методические указания

Данная тема раскрывает социальную структуру общества, их разнообразие. Она связана с предыдущей темой 2.3 «Общество как социальная система». Студенту необходимо знать основные виды общностей: по степени устойчивости, по размерам, по содержанию. Знать классификацию социальных групп: номинальные и реальные, малые и большие, первичные и вторичные группы. Необходимо знать особенности современного развития общества в условиях стабильности и системной дезорганизации и объяснять поведение людей в нем, учитывая такую форму массового поведения как действие толпы, панику, погромы, бунты, мятежи и т.д. Вопрос об этнических общностях самой устойчивой совокупности людей, нужно рассматривать учитывая важнейшие факторы их образования и развития, таких как универсальные и особенные признаки. Уметь различать исторические разновидности социально-этнических общностей: племя, народность, нация. Семья как малая группа, ее жизнь и цикл, исторические формы семьи, проблемы семьи. Данный вопрос необходимо связывать с темой 1.3 «Социализация личности». Особенно показывая роль семьи в первичной социализации.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Что такое социальные группы и как они классифицируются?

2.Каковы особенности и виды социально-территориальных общностей?

3.Каковы исторические разновидности социально-этнических общностей?

4.Почему социологи уделяют особое внимание изучению малых групп?

5. Какие факторы определяют поведение толпы?

6. Какова роль семьи в процессе социализации личности?

Литература:1,2,3,4,7,9,11,12.

## **Тема 3.2. Социальная стратификация и мобильность**

***Студент должен:***

**знать** причины социального неравенства как основы стратификации общества, исторические типы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы, страты), критерии социальное стратификации: богатство, власть, престиж, отличительные черты и параметры высшего, среднего и низшего социальных слоев; сущность и виды социальной мобильности, понятие открытого и закрытого общества;

**иметь** представление о социальном неравенстве и стратификации и современном российском обществе; роли и значении среднего класса в стабилизации общественной ситуации; об абсолютной и относительной бедности, ее социальных причинах, государственной политике по борьбе с бедностью; о каналах социальной мобильности, проблемах, сопровождающих этот процесс;

**уметь** привести примеры проявлений стратификационных различий и социальной мобильности в жизни.

**Содержание учебного материала.**

Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства.

Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации; рабства, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификация, доход, и пасть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенство, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России.

Профессионалы - должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий нефтегазовой промышленности. Роль ИТР в развитии общества.

Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как

разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные

последствия.

###### **Методические** **указания.**

Данная тема связана с предыдущей темой 3.1. «Социальная структура». Она раскрывает закономерности социального неравенства (стратификация), в которой студент должен различать исторические типы, критерии социальной стратификации. Необходимо рассмотреть современное общество, его классовую структуру, особенно самый большой – средний класс, указав причины и условия его формирования. Вопрос о социальной мобильности не вызывает больших трудностей, т.к. изучая тему 1.3 «Личность в системе социальных отношений. Социализация личности » студенты встречались с понятием социального статуса личности и, учитывая близость тем, можно объяснить процесс любых перемещений внутри общества. При выполнении контрольной работы по данному вопросу студенту необходимо обратиться к теме 1.1. «Социология как наука. История социологии» для информации о теории социальной мобильности П. Сорокина

**Вопросы для самоконтроля.**

1.Что означает понятие «социальная стратификация»?

2.Какие типы стратификационных систем выделяют социологии?

3.В чём специфика стратификации современного российского общества?

4.Что такое социальная мобильность и каковы её виды?

Литература:1,2,3,4,7,9,11,12.

**РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ**

**Тема 4.1. Предмет политологии, методы изучении. История политической** **мысли**.

***Студент должен:***

**знать** предмет политологии и методы ее изучения, имена философов – политологов, их основные политические идеи о государстве обществе и проблемах их развития;

**иметь представление** о роли политологии в системе социально – гуманитарных знаний, о различных политологических школах и доктринах;

**уметь** ориентироваться в системе социально – гуманитарных наук, понимать их взаимосвязь и значение для формирования специалиста;

**Содержание учебного материала.**

Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира. Политические идеи в истории че­ловеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этико-политическое учение.

Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (К. Макиавелли и др.).

Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).

Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс).

Российская политология: история и современность. «Поучение» В.Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты. В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С. Н.Булгаков и др. Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.

Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М.Вебер. Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).

###### **Методические указания**

Данная тема является основополагающей и дает понятия о политологии как науке, ее методах, истории развития и роли в управлении обществом. Политология является важнейшей гуманитарной наукой современности и тесно связана с историей, экономикой, социологией и психологией. По своему характеру политика – явление социальное и представляет собой взаимодействие индивидов в различных сферах общества. В контрольной работе, вопрос истории политической мысли, студентом могут использоваться знания философии об обществе. Но не должен увлекаться изложением только философских взглядов какого-либо ученного в целом, а конкретнее подходить к взглядам философов о государстве, его устройстве, власти, средствам и методам её осуществления в данный период развития общества, ибо эти понятия являются главным предметом изучения политической науки.

###### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что является предметом политологии?

2. Каковы методы изучения политической науки?

3. Какие «правильные» и «не правильные» формы государственного правления названы Платоном и Аристотелем.

4. Какими принципами предлагает Н. Макиавелли руководствоваться главе государства в своей деятельности?

5. Каким ученым периода нового времени принадлежит концепция «Общественного договора» и «естественного права»?

6. Для чего необходимо разделение властей государства? Кому принадлежит эта идея?

7. Каковы основные направления русской политической мысли конца XIX – начало XX веков?

Литература:3,5,6,8,10

**Тема 4.2. Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Политика и общество: политические интересы социальных групп общества. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике.**

***Студент должен:***

**знать** сущность политических интересов различных социальных, этнонациональных, конфессиональных групп, личности;

**иметь** **представление** о взаимосвязи политики и экономики; основных направлениях политики России и ее связи с мировым хозяйством;

о социальной политике, политических конфликтах и кризисах и способах их преодоления;

**уметь** анализировать и оценивать не только разнообразные общественные политические интересы, но и отстаивать свои личные политические интересы;

молодым специалистам понять суть не только разнообразных общественных политических интересов, но и своего личного политического интереса.

**Содержание учебного материала.**

Политика как концентрированное выражение экономики. Создание социально-ориентированной экономики - основа современной политической деятельности.

Экономическая политика: ее суть и значение. Альтернативные программы модернизации экономики в России и других странах мира. Основные направления политики включения России в мировое хозяйство.

Общество как система. Общественные, групповые интересы и власть. Виды интересов, типология, особенности формирования. Столкновение интересов как основа политических конфликтов и кризисов. Природа политических конфликтов, формы развития. Социальная политика, ее роль в преодолении кризисных ситуаций в обществе.

Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Фор­мы и принципы организации национальной государственности. Мировой опыт формирования и развития многонационального сообщества государств и народов. Этнополитические конфликты: сущность, пути разрешения.

Этнополитическое пространство Российской Федерации. Сепаратизм и национализм - главное проявление конфликтного потенциала межнациональных отношений.

Конфессиональные группы в политике. Взаимоотношения религий, церкви и государства в политике. Причины активизации политической деятельности церкви в современных условиях.

Политические интересы и потребности личности. Соотношение политических интересов личности и общества. Политическая социализация как включение личности в политику и передача политического опыта поколений

Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни. Молодежь и политика.

**Методические указания**

Данная тема взаимосвязана с экономикой и социологией. Это необходимо учитывать при выполнении контрольной работы. В вопросах данной темы должны отражаться современные явления, происходящие в России – модернизация и реформирование экономики, включение её в мировые процессы. Студент должен владеть информацией об основных направлениях социальной политики государства и противоречиях в его социально-экономическом развитии, показывая не только политические явления, но и поиск путей выхода из создавшихся конфликтных ситуаций.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие условия влияют на формирование социальной политики государства?

2. Что означает понятие «социально-ориентированное экономика»?

3. Какие факторы обуславливают взаимосвязь политики и экономики?

4. Почему в современном обществе в России возникают явления сепаратизма и национализма? Каковы пути разрешения этих конфликтов?

5. Какие политические и социальные реформы проводятся в России на современном этапе?

Литература:3,5,6,8,10.

**РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества**

***Студент должен:***

**знать** устройство политической системы общества ее структуру и типологию;

**иметь** **представление** о политической жизни общества, ее сущности и содержания; механизме функционирования политической системы;

**уметь** проводить компаративный (сравнительный) анализ политических систем в истории человечества; уметь различать виды и формы политического взаимодействия (гуманные и насильственные).

**Содержание учебного материала.**

Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества» Закрытое и открытое общество. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов.

Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типология политических систем, функции. Устойчивость политической системы.

Реформы политической системы в России; причины, сущность.

**Методические указания**

Данная тема связана с историей и социологией раздел 2 тема 2.3 «Общество как социальная система. Социальные институты». При выполнении контрольной работы необходимо указать связь главного института политики – государства его политической системой с интересами гражданского общества, различных социальных групп и общностей, показывая, как шло формирование политической жизни на основных исторических этапах его развития, в зависимости от политического режима и политической культуры общества. Студент может обратиться к предыдущим темой 4.1 «История политической мысли» – теории Т. Гоббса, Д. Локка, Ш. Монтескье об «общественном договоре» и «разделение властей». Тема 4.2 «Политика и общество» показала взаимосвязь сфер политики и экономики, дающих стабильность общества, в результате создания социально-ориентированной экономики, если вовремя решаются вопросы социальной напряженности в обществе (безработица, инфляция, преступность и т.д.).

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что включает в себя «политическая система общества»?

2. Какова структура «политической системы»?

3. Каков механизм функционирования политической системы?

4. Какие типы политических систем существуют? По каким признакам они классифицируются?

5. Чем вызвано проведение политических реформ в современной России?

6. Благодаря каким признакам и факторам формируется устойчивая политическая система?

Литература:3,5,6,8,10.

###### **Тема 5.2. Политическая власть и политические режимы**

***Студент должен:***

**знать** понятия «политическая власть», «политический режим» их типы

**иметь** **представление** о источниках и ресурсах власти; объектах и субъектах, функциях власти;

**уметь** соотносить различные виды власти и политические режимы с демократическими принципами и методами руководства, управления и организации общества на основе правовых норм, работать с периодической печатью, политическими словарями, справочниками;

**Содержание учебного материала.**

Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепция власти.

Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Легитимность власти и её критерии.

Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации.

Механизмы осуществления политической власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов.

Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теории демократии. Принципы демократии: большинства, конституционализма, разделения властей. Ограниченность современной демократии. Проблемы становления демократии в Россия в начале XXI века.

**Методические указания**

В данной теме необходимо чётко разграничить основные понятия «власть», «политический режим» и одновременно уметь объяснять взаимосвязь и взаимообусловленность этих терминов. Следует учитывать что все многообразие власти сводиться к двум группам: власть – это волевые отношения и власть политическая, включающая все властные отношения между субъектами. Трактовка «власти» имеет много точек зрения (биологическая – французский политолог Н. Марсель, бихевиористская концепция – Г. Лассуэл, психоаналитическая – З. Фрейд, К. Юнг, телеологическая, конфликтологическая, структурно-функциональная, «обмена ресурсами» – П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс). Необходимо объяснять происхождение легитимности власти и её падение в случае кризиса. Связь власти с политическим режимом необходимо рассматривать как прямую зависимость от тех исторических условий, благодаря которым политический режим выражает характер взаимосвязи государственной власти и индивида, показывая степень свободы личности в обществе и способы реализации власти в данном обществе. В контрольной работе не следует упрощать вопрос о типах политических режимов, особенно демократического, так как он имеет несколько исторических особенностей, и в современных условиях имеет ограниченность.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Почему общество не может обойтись без власти?

2. Какое определение у власти – власть как сущность или власть как отношение – в большей мере соответствует действительности?

3. Что такое ресурсы власти?

4. Как зависит выбор ресурсов власти от характера политического режима?

5. Почему для политического режима важна легитимность?

6. Какие формы демократии были в истории человечества?

## Литература:3,5,6,8,10.

## **Тема 5.3. Государство и гражданское общество. Политический процесс и его участники.**

***Студент должен:***

**знать** понятия «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «политический процесс», «выборы и избирательные системы»; признаки правового государства и гражданского общества; конституционные принципы выборов;

**иметь представление** о концепциях происхождения государства, социально-политических учениях нового времени, об устройстве гражданского общества; о политическом взаимодействии и формах борьбы в обществе; о модернизации общества;

**уметь** соотносить правовое государство и гражданское общество; различать виды и формы политического взаимодействия (гуманные, демократические и насильственные); видеть объективные причины изменений и особенности политических процессов в современной России.

**Содержание учебного материала.**

Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции. Монархия и республика. Суверен­ность, легитимность государственной власти. Принципы функционирова­ния аппарата в современном государстве (единство власти, разделение вла­стей и др.).

Правовое государство. История развития. Основные признаки. Пути становления в Российской Федерации.

Понятие «гражданское общество» в политических учениях Д. Локка, Т.Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, К. Маркса и других мыслителей.

Основные: черты гражданского общества, условия существования: рынок, корпоративные группы, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.

Соотношение правового государства и гражданского общества.

Понятие «политический процесс». Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Участие гражданского общества в политических процессах. Политический процесс в стабильных условиях, переходный и кризис­ный периоды.

Политические позиции участников политического процесса: прагматизм, политический реализм, ненасилие.

Виды и способы политического взаимодействия. Демократические формы борьбы: компромисс, консенсус, блокирование политических сил, союз, конфронтация. Насилие в политическом процессе (гражданская война, государственный переворот, политический экстремизм, терроризм).

Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Правовые основы избирательных кампаний. Системы представительства: традиционная, сословная, правовая. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе.

Политические процессы и развитие, эволюция политических систем. Условия и типы политического развития. Модернизация общества.

Особенности политического процесса в современной России.

**Методическое указание**

Данная тема взаимосвязана с историей и тесно с предыдущей темой 5.2 «Политическая власть и политические режимы». Государство – главный политический институт, который включает в себя «гражданское общество», «правовое государство», избирательную систему, и в процессе истории не сразу пришло к этим политическим ценностям, поэтому при выполнении контрольной работы по этим вопросам, студенту следует излагать материал с рассмотрением противоречий и причинно-следственных связей, показывая современное общественное устройство и развитие. Для полного понимая темы необходимо обратиться к теме 4.1 «История политической мысли» – к гражданской теории политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель и др.) Вопрос выборов и избирательных систем необходимо рассматривать на основе конституционного устройства государства (см. конституцию РФ).

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение государству как политическому институту?

2. Какие формы государственного устройства существуют в политологии?

3. Какие условия необходимы условия в обществе для функционирования «гражданского общества».

4. Каков главный принцип правового государства?

5. Какие виды избирательных систем существуют в современной России?

6. С какого исторического времени можно говорить о России как правовом государстве?

Литература:3,5,6,8,10.

###### **Тема 5.4. Президент и парламент в структуре политической власти.**

***Студент должен:***

**знать** особенности президентской и парламентской республики; органы государственного управления в России; о разделении властей как демократическом принципе управления; понятия «лоббизм», «популизм»;

**иметь** преставление о правах и обязанностях президента; о типах парламентских систем; о выборах в органы власти;

**уметь** различать формы правления и функции осуществления власти;

**Содержание учебного материала.**

Президентская республика, ее особенности. Политический статус, права и обязанности президента. Президентская власть в различных странах. Президент и правительство. Взаимоотношения президента с законодатель­ной и судебной властями.

Парламентская республика. Главные отличительные черты. Форма пар­ламентов. Партийный и социальный состав. Компетенция, функции и по­рядок работы парламента. Взаимоотношения с правительством. Типы пар­ламентских систем.

Федеральное собрание в Российской Федерации: структура и функции. Характер выборов в Совет Федерации и Государственную Думу.

Смешанная (полупрезидентская) форма правления.

###### **Методические указания**

###### В данной теме раскрываются формы политического устройства республики: президентская и парламентская. Необходимо знать особенности каждой из них. Для этого надо обратиться к Конституции РФ: информация о разделении полномочий президента, правительства и парламента. Знать структуру и функции парламента, вид избирательной системы в России. В контрольной работе надо уделить внимание проблеме разделения властей. Для этого студенту нужно будет обратиться к теме 4.1 “История политической мысли” – Дж. Локк, Ш. Монтескье – основоположникам теории разделения властей.

Вопросы для самоконтроля

###### 1. Чем отличается форма управления президентской республики от парламентской?

2. Какими полномочиями обладает президент РФ?

3. По какой избирательной системе проходят выборы президента в РФ, США?

4. Какова структура Российского парламента?

Литература: 3, 5, 6, 8, 10.

###### Тема 5.5 Политические партии и партийные системы. Политические коммуникации.

***Студент должен:***

**знать** понятия «политическая партия», «партийная система» их функции и типы; «идеология», ее виды, ценности; СМИ, интернет;

**иметь** представления о месте и роли партий, общественно-политических движений в политической системе общества; о лоббистской деятельности и его правовом регулировании; о СМИ и интернете как политическом маркетинге для имиджа политических лидеров;

**уметь** характеризовать политические программы основных партий России представленных в парламенте; использовать СМИ и интернет для расширения политических знаний;

**Содержание учебного материала.**

Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус- политических партий.

Партийные системы: сущность и разновидности (много партийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования много партийной системы в российском обществе.

Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности.

Основные средства политических коммуникаций, исторические и современные: радио, телевидение, пресса, интернет и другие средства массовой информации (СМИ).

Роль политических коммуникаций в формировании политической жизни общества. Функции СМИ, Место и роль в политике, политическом маркетинге, формировании имиджа политических лидеров. Взаимодействие с политической властью. Плюрализм СМИ в демократическом обществе.

Политическое манипулирование Методы и приемы манипулирования. Значение политической рекламы и пропаганды. Роль телевидения и интернета в современном обществе.

Правовые, этические и профессиональные аспекты деятельности политических коммуникаций.

**Методические указания**

Данная тема раскрывает сущность второго по значению политического института – политической партии. Изучение темы нужно начать с исторических предпосылок возникновения партий. Для понимания сущности партии необходимо изучить их функции. Существует классификация партий и политических систем по различным типам, необходимо знать их отличия. В современном обществе деятельность партий в парламенте связана с борьбой за место в политической системе, поэтому появилось новое явление «лоббизм». В контрольной работе необходимо показать историю происхождения лоббизма, его формы в парламенте в современных условиях.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие функции выполняют партии в обществе?

2. В чем отличия оппозиционных и правящих партий?

3. По каким признакам различаются партийные системы в современных обществах?

4. Сформулируйте достоинство и недостатки однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?

Литература: 3, 5, 6, 8, 10.

###### Тема 5.6. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура и политическое сознание.

***Студент должен:***

**знать** причины политического неравенства в обществе и следствие этого: образование политической элиты; ее состав; понятия «элита», «лидер», «культ личности»; «политическая культура», «политическое сознание»;

**иметь** представления о концепциях элиты, природе лидерства, классификации типов лидерства; о типах и особенностях политической культуры в различных обществах (история и современность);

**уметь** различать формальных и неформальных лидеров, стили лидерства; соотносить типы политической культуры и политического сознания в современных условиях для регулирования своего политического поведения.

**Содержание учебного материала.**

Управляющие и управляемые. Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса и др.

Группы политических руководителей, их социальный состав. Функции политической элиты

Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Институционализация и профессионализация лидерства в современных условиях. Имидж и лидерство.

Политические лидеры современной России.

Понятие «политическая культура». История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы.

Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи.

Особенности российской политической культуры.

Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание-отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический менталитет. Политические ценности, потребности и интересы (идеология). Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политические мифы, символика.

Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения.

**Методические указания**

Данная тема связана с понятиями политической элиты общества и лидерством в нем. Исторически эти понятия связаны с объективными причинами стратификации общества. Чтобы понять эти причины политического неравенства необходимо изучить теории элит Г.Моски, В.Паретто, Р.Михельса – это различные взгляды на образование политической элиты. Вопрос о политическом лидерстве необходимо связать с участием людей в политической жизни. Активность которых различна в силу объективных причин. Лидер выполняет политические функции и его природа различна. Существует несколько теорий природы лидерства и студенту при выполнении контрольной работы необходимо их использовать (Н.Макиавелли, М.Вебер, М.Дж.Херман, теория черт, ситуационная, интегративная теории). Вопрос политической культуры должен рассматриваться во взаимосвязи с политическим сознанием, идеологией, которые зависят от исторического времени. Студент должен знать типологию, основные элементы и функции политической культуры (Г.Алмонд, С.Верба).

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что составляет содержание политической культуры?

2. Какие типы политических культур выделяются в политической науке?

3. Какой тип политической культуры господствовал в советское время и почему?

4. Какие факторы влияют на процесс формирования современной политической культуры?

Литература: 3, 5, 6, 8, 10.

###### Тема 5.7. Внешняя политика и международные отношения.

***Студент должен:***

**знать** содержание понятий «внешняя политика», «международные отношения»; основные тенденции развития современных международных отношений;

**иметь** представления о роли международных организаций: ООН, НАТО, МВФ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЕС, их функциях; о геополитике и новой геополитической ситуации в России; глобализации мировых процессов; о глобальных проблемах человечества;

**уметь** объяснять объективные причины развития международных конфликтов и видеть варианты способов их разрешения; выделять главные противоречия современной цивилизации; использовать дополнительную литературу, социально-политические прогнозы будущего.

**Содержание учебного материала.**

Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие «международные отношения». История становления международных отношений. Роль международных орга­низаций. ООН: структура, функции.

Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом.

Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. Новое геостратегическое положение России после распада СССР, возникновение СНГ.

Новый внешнеполитический курс России.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

**Методические указания**

Данная тема связана со многими понятиями политики как процесса развития международных отношений и деятельностью международных организаций. Начать изучение темы необходимо с понятия «внешней политики» и объективных геополитических условий, объясняющих характер международных отношений на различных исторических этапах, историю становления международных отношений, создания международных организаций (ООН и др.) В контрольной работе необходимо указать современные тенденции в развитии международных отношений, глобализацию мировых процессов и пути решения глобальных проблем человечества. Трудностей с данной темой можно избежать, если использовать современные источники информации: периодическую печать, интернет, связанные с внешней политикой.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы влияют на характер международных отношений?

2. Чем международная политика отличается от других видов политики: экономической, социальной, демографической, культурной?

3. Каковы современные тенденции развития международных отношений?

4. Когда и для каких целей создано ООН?

Литература: 3, 5, 6, 8, 10.

3 Перечень практических работ

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Номер и наименование занятия |
| 2 | Государство как политический институт |
|  |  |
|  |  |

**4 Задание для контрольных работ**

4.1 Контрольные работы – это отчёт студента заочника о проделанной работе по изучению программы дисциплины «Основы социологии и политологии».

Учебный материал состоит из 5 разделов. Студенту необходимо выполнить одну контрольную работу в сроки, установленные учебным планом.

Распределение разделов (тем) на учебные задания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных заданий | Номера разделов (тем) |
| Контрольная работа 1 | Раздел 1.: Темы 1.1; 1.2;1.3  Раздел 2.: Темы 2.1;2.2;2.3  Раздел 3.: Темы 3.1;3.2  Раздел 4.: Темы 4.1;4.2  Раздел 5.: Темы 5.1;5.2;5.3;5.4;5.5;5.6 |

4.2 Общие требования к выполнению задания для контрольных работ.

Контрольная работа выполняется до начала экзаменационной сессии, на тетради (12 листов) в клетку, с полями(4 клетки), с титульным листом по Госстандарту. Текст пишется через строчку, сине-фиолетовой пастой. Особое внимание необходимо уделить подчерку, текст должен быть разборчивым, чётким. В конце контрольной работы указывается список используемой литературы, не менее 4-5 источников на 1 вопрос. Выполненная контрольная работа сдается в учебную часть, методисту заочного отделения для регистрации и передается преподавателю на рецензирование. Преподаватель проверяет в течении одной недели , выставляя «зачёт» или «незачёт». Если в контрольной работе есть замечания, то она возвращается студенту на доработку с учётом замечаний, которые необходимо исправить и опять сдать контрольную работу в учебную часть. «Незачёт» может быть выставлен из-за малого объема и правильного ответа. Студент должен выполнить её заново с учетом всех замечаний преподавателя.

Выбор вариантов и вопросов контрольной работы определяется по номеру фамилии студента в журнале группы. В каждом варианте 4 вопроса:

Первый – из раздела теории по «Основам социологии».

Второй – из раздела теории по «Основам политологии».

Третий – из раздела истории социально-политических учений.

Четвертый – понятие и смысл социально-политических терминов с примерами их проявления.

**Указание по выбору варианта и определения вопросов**

**для контрольной работы**

Например, студент Иванов А.Н. имеет номер 11 в журнале группы. Он находит в таблице выбор вариантов свой номер – №11 затем определяет последовательность вопросов которые представлены 1,2,3,4 верхней части таблицы «Таблица выборов вариантов для контрольной работы по дисциплине «Основам социологии и политологии» (см. таблицу выбора вариантов ниже).

**Вопросы контрольной работы по дисциплине «Основы социологии и политологии».**

**1 Основы социологии**

1. Объект, предмет функции и методы социологии.
2. Социальные общности, их виды и характеристика.
3. Теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем.
4. Теория классов.
5. Социальная элита общества, её характеристика.
6. Понятие и характеристика маргиналов и люмпенов.
7. Энтические общности, их формы, характеристика.
8. Национализм и его основные формы проявления. Две тенденции в развитии национальных отношений.
9. Социализация личности, этапы и стадии. Десоциализация и ресоциализация.
10. Характеристика индивида, личности, индивидуальности.
11. Социальный статус, его характеристика. Виды статусов. Статусный набор.
12. Обретение социальной роли в процессе социализации. Авторитет и престиж.
13. Социальная мобильность людей в обществе. Виды и типы социальной мобильности.
14. Социальное поведение и факторы определяющие его. Социальный контроль.
15. Девиатное поведение и его характеристика. Социальный санкции.
16. Социальные конфликты, их типы, сущность и причины. Роль социальных конфликтов в обществе.
17. Социальные институты, их функции и роль в развитии общества.
18. Общество как целостная система. Основные признаки его структура, функции, основные формы развития.
19. Общество его развитие в условиях прогресса и регресса. Особенности развития стабильного общества и общества системной дезорганизации.
20. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Кризис семьи и её будущее.
21. Социологический анализ культуры. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, идеология.
22. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
23. Географическая и расово – антропологическая школы в социологии, их характеристики.
24. Социал-дарвинизм в социологии, его характеристика.
25. Психологическая школа в социологии, её характеристика.
26. Культура как совокупность обычаев, норм, символов и ценностно-нормативных механизм социальной регуляции.
27. Человек как биологический и социальный индивид. Биологическая эволюция человека.
28. Потребности и ценности. Иерархия потребностей А. Маслоу: Физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовые. Динамика и смена потребностей.
29. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, их характеристика и роль в обществе.
30. Средний класс общества, его формирования, роль и значение в современном обществе.

**2 Основы политология.**

1. Политология – наука о политике, её методы и функции.
2. Понятие политики, её структуры, функции. Роль политики в обществе.
3. Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Экономическая политика её суть и значение. Проблемы модернизации экономики Росссии и включение её в мировое хозяйство.
4. Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества».
5. Средство масовой информации и их роль в политике государства. Политическеи комуникации, их средства (исторические, современные). Роль политических комуникаций в формировании политической жизни общества.
6. Политическое лидерство. Типы лидеров их функции. Теории лидерства Н. Макиавелли, М. Вебера, М.Дж. Херманн.
7. Политическая элита, как субъект политики. Бюрократия как класс (М. Вебер).
8. Механизм функционирования политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд)
9. Политическая система, её структура и функции (на примере России).
10. Политические режимы, их типы и характеристика.
11. Правовое государство, его принципы и сущность.
12. Гражданское общество, его сущность, критерии и значение для развития общества.
13. Демократия, её исторические формы и виды.
14. Власть, её сущность и содержание (теория власти). Основные компоненты. Легитимность власти и признаки кризиса её легитимности.
15. Избирательные системы, их виды, основные черты и характеристики.
16. Партии и партийные системы их функции. Типы партий. Типы партийных систем. Политические идеологии, их классификация.
17. Политическая культура её структура и типология.
18. Общественно – политические движения и их роль в развитии политики.
19. Политический лоббизм, его происхождение и значение в современных условиях.
20. Политический популизм, его характеристика.
21. Политика и международные отношения. Современные тенденции развития и международных отношений.
22. Государство как политический институт.
23. Функции и устройство государства. Формы государственного устройства: республика и монархия, их формы
24. Институт президентства: история возникновения и современность.
25. Институт парламентаризма: история возникновения и современность. Форма парламентов, типы парламентских систем.
26. Международные отношения: НАТО и Россия. Проблемы продвижения НАТО на Восток.
27. Тоталитарное и авторитарное государства: основные признаки, историческая судьба.
28. Российская модель партийной системы: история и современность.
29. Типы и виды современных международных отношений, из развития и противоречия.
30. ООН как международная организация по обеспечению мира и безопастности.

**3 Социально-политические учения**

1. Макс Вебер о методологии научного исследования в социологии.
2. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии: концепция «социологизма».
3. О. Конт и его вклад в развитие социологии: социальная статика и социальная динамика.
4. Г.Спенсер о принципе эволюционности в развитии общества и природы.
5. К. Маркс о теории социального конфликта, смены общественных формаций и классаов.
6. Теория обмена Дж. Хоманса.
7. Теория интерционизма Дж. Мида.
8. Р. Дарендорф о «теории конфликта» в развитии общества.
9. Теория личности Ч. Кули («Зеркальное Я»).
10. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии. Теории социальной мобильности и стратификации.
11. Социально – политическая мысль Древней Греции об обществе и государстве в учениях Демокрита, Платона, Аристотеля.
12. Социально-этические взгляды Конфуция на развитие общества и государства
13. Социально – политическая мысль эпохи Возрождения: Н. Макиавелли о законах развития государства и методов правления.
14. Т. Гоббс о теории гражданского общества: вражда, неравенство, стабильность.
15. Социальные идеи мыслителей эпохи Просвещения: Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
16. Идеи Т. Мора, Т. Компанелла о наилучшем устройстве государства.
17. З. Фрейд – психоаналитическое направление в социологии.
18. Политические идеи устройства государства в учениях Платона и Аристотеля.
19. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Августин Блаженный, Ф.Аквинский, Н. Макиавелли).
20. Политические теории о государстве и гражданском обществе в период ранних индусриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс).
21. Политические теории о государстве и гражданском обществе в период ранних индустриальных обществ (Ж – Ж. Руссо, Ш Монтескье).
22. Марксистская политология об общественном развитии (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин)
23. Развитие политической мысли в XIX веке об устройстве государства и общества России. (славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты - А.Н. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, Н.К.Михайловский).
24. Политические проблемы развития общества в теории М. Вебера.
25. Теория элит Г. Моски.
26. Теория элит В. Парето.
27. Теория элит Р. Михельса.
28. Политические проблемы развития общества в теории Т. Парсона.
29. Политические проблемы развития общества в теории Г. Лассуэла.
30. Политические проблемы развития общества в теории М. Дюверже.

**4 Термины**

1. Смысл терминов и примеры их проявления: класс, конфессия, легитимность.
2. Смысл терминов и примеры их проявления: анархизм, номенклатура, референдум.
3. Смысл терминов и примеры их проявления: фанатизм, демография, амбиция.
4. Смысл терминов и примеры их проявления: экстримизм, бюрократия, парламент.
5. Смысл терминов и примеры их проявления: суверенитет, компромисс, этнос.
6. Смысл терминов и примеры их проявления: нация, тирания, вотум.
7. Смысл терминов и примеры их проявления: федерация, люмпен, конфессиональный.
8. Смысл терминов и примеры их проявления: оппозиция, стража, тоталитаризм.
9. Смысл терминов и примеры их проявления: маргинал, авторитаризм, республика.
10. Смысл терминов и примеры их проявления: импичмент, раса, конфедерация.
11. Смысл терминов и примеры их проявления: каста, эволюция, парламент.
12. Смысл терминов и примеры их проявления: идеология, диаспора, либерализм.
13. Смысл терминов и примеры их проявления: шовинизм, демагогия, тинейджер.
14. Смысл терминов и примеры их проявления: охлократия, страта, геноцид.
15. Смысл терминов и примеры их проявления: конверсия, социум, интеграция.
16. Смысл терминов и примеры их проявления: консенсус, доктрина, иерархия.
17. Смысл терминов и примеры их проявления: концепция, лоббизм, альтернатива.
18. Смысл терминов и примеры их проявления: коалиция, статус, сепаратизм.
19. Смысл терминов и примеры их проявления: авторитет, мобильность, электорат.
20. Смысл терминов и примеры их проявления: феральные люди, корпорация, толерантность.
21. Смысл терминов и примеры их проявления: конформизм, харизма, престиж.
22. Смысл терминов и примеры их проявления: имидж, глобальный, плюрализм.
23. Смысл терминов и примеры их проявления: коммуникация, индукция, конфронтация.
24. Смысл терминов и примеры их проявления: дедукция, позитивизм, дискриминация.
25. Смысл терминов и примеры их проявления: девиантный, конвергенция, фракция.
26. Смысл терминов и примеры их проявления: приватизация, национализм, ценз.
27. Смысл терминов и примеры их проявления: мажоритарный, объект, субъект.
28. Смысл терминов и примеры их проявления: унитарный, рейтинг, сепаратизм.
29. Смысл терминов и примеры их проявления: консолидация, тенденция, радикализм.
30. Смысл терминов и примеры их проявления: популизм, геополитика, догматизм.

**Таблица выбора вариантов для контрольной работы**

**по «Основам социологии и политологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Варианта** | **1** | **2** | **3** | **4** | **№ Варианта** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | 1 | 30 | 1 | 30 | **31** | 20 | 15 | 13 |
| **2** | 2 | 29 | 2 | 29 | **32** | 19 | 14 | 14 |
| **3** | 3 | 28 | 3 | 28 | **33** | 18 | 13 | 15 |
| **4** | 4 | 27 | 4 | 27 | **34** | 17 | 12 | 16 |
| **5** | 5 | 26 | 5 | 26 | **35** | 16 | 11 | 17 |
| **6** | 6 | 25 | 6 | 25 | **36** | 15 | 10 | 18 |
| **7** | 7 | 24 | 7 | 24 | **37** | 14 | 9 | 19 |
| **8** | 8 | 23 | 8 | 23 | **38** | 13 | 8 | 20 |
| **9** | 9 | 22 | 9 | 22 | **39** | 12 | 7 | 21 |
| **10** | 10 | 21 | 10 | 21 | **40** | 11 | 6 | 22 |
| **11** | 11 | 20 | 11 | 20 | **41** | 10 | 5 | 23 |
| **12** | 12 | 19 | 12 | 19 | **42** | 9 | 4 | 24 |
| **13** | 13 | 18 | 13 | 18 | **43** | 8 | 3 | 25 |
| **14** | 14 | 17 | 14 | 17 | **44** | 7 | 2 | 26 |
| **15** | 15 | 16 | 15 | 16 | **45** | 6 | 1 | 27 |
| **16** | 16 | 15 | 16 | 15 | **46** | 5 | 16 | 28 |
| **17** | 17 | 14 | 17 | 14 | **47** | 4 | 17 | 29 |
| **18** | 18 | 13 | 18 | 13 | **48** | 3 | 18 | 30 |
| **19** | 19 | 12 | 19 | 12 | **49** | 2 | 19 | 1 |
| **20** | 20 | 11 | 20 | 11 | **50** | 1 | 20 | 2 |
| **21** | 21 | 10 | 21 | 10 | **51** | 30 | 21 | 3 |
| **22** | 22 | 9 | 22 | 9 | **52** | 29 | 22 | 4 |
| **23** | 23 | 8 | 23 | 8 | **53** | 28 | 23 | 5 |
| **24** | 24 | 7 | 24 | 7 | **54** | 27 | 24 | 6 |
| **25** | 25 | 6 | 25 | 6 | **55** | 26 | 25 | 7 |
| **26** | 26 | 5 | 26 | 5 | **56** | 25 | 26 | 8 |
| **27** | 27 | 4 | 27 | 4 | **57** | 24 | 27 | 9 |
| **28** | 28 | 3 | 28 | 3 | **58** | 23 | 28 | 10 |
| **29** | 29 | 2 | 29 | 2 | **59** | 22 | 29 | 11 |
| **30** | 30 | 1 | 30 | 1 | **60** | 21 | 30 | 12 |

**5 Литература**

Основная

1. Волков Ю.Г. Социология: курс лекций: учебное пособие. – Ростов –н//Д: Феникс, 2000
2. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров. – Ростов –н//Д: Феникс, 2001
3. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2000
4. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академия, 1997.
5. Политология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2001
6. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. – Учебное пособие для ССУЗ. – М., 1995
7. Лавриненко В.Н. – Социология учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
8. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учбник для образоват. уче. заведений. – М.: Дрофа, 1997
9. Радугин А.А. Социология: Курс лекций. – М.: Владос, 2001.
10. Радугин А.А. Политология: Курс лекций. – М.: Владос, 2001.
11. Харчева В. Основы социологии. Учебник для ССУЗ. –М.: Логос, 1997
12. «Социология в вопросах и ответах»: Учебное пособие/ Под.ред.проф.В.А. Чуланова. – Ростов н//Д:»Феникс», 2000

**Дополнительная**

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарика, 1998.
2. Зеленов Л.А., Владимеров А.А. Основы социологии: Учеб. пособие для пед. училищь. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
3. Кривогуз И.М. Политология: Учеб. для студ. высш. учеб.. заведений. М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 1999
4. Пугачев В.П. Политология: Справочник студента. – М,: ООО «Издательство АСТ»; Филологическое общество «СЛОВО», 2001.
5. Соколова В.А. Основы социологии. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Шилобод М.И. Основы политологии: Учеб. пособие для средних специальных учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001
7. Эфендиев А.Г Основы социологии: курс лекций. – М.: об-во «Знание», 19993.
8. «Социология»: Краткий тематический словарь/Под общ. ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н//Д:»Феникс», 2001
9. «Политология»: Краткий тематический словарь/Под общ. ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н//Д:»Феникс», 2001
10. «Российская историческая политология». Курс лекций: учебное пособие/Отв. ред. С.А.Кислицын – Ростов н//Д:»Феникс», 1998