**МОДУЛИ ПРОГРАММ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Охрана здоровья, формирование культуры здорового образа жизни,**

**профилактика зависимости от психоактивных веществ**

**и асоциального поведения детей, подростков и молодежи»**

**Содержание**

**Введение** – 2 стр.

**Модуль 1.** Психология здоровья – 5 стр.

**Модуль 2.** Основы нейропсихологии детского возраста – 10 стр.

**Модуль 3.** Психология аномального развития – 15 стр.

**Модуль 4.** Эмоционально-поведенческая коррекция – 19 стр.

**Модуль 5.** Психология отклоняющегося поведения – 25 стр.

**Модуль 6.** Суицидология – 31 стр.

**Модуль 7.** Психология зависимости– 35 стр.

**Модуль 8.** Профилактика алкоголизма и наркомании – 41 стр.

**Модуль 9.** Основы мотивационного консультирования – 48 стр.

**ВВЕДЕНИЕ**

Модули программ предназначены для подготовки и переподготовки кадров по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, профилактики зависимости от психоактивных веществ и асоциального поведения детей, подростков и молодежи на основе современных здоровьесберегающих технологий.

Проблема употребления психоактивных веществ детьми, подростками и молодежью в современной России не только остается чрезвычайно актуальной – с каждым годом все более обостряется. Для решения проблемы необходимы концептуально новые подходы к профилактической деятельности.

Для создания здоровьесберегающей среды необходимы объединенные усилия со стороны образовательных учреждений, специалистов в области профилактики, правоохранительных органов и органов здравоохранения, учреждений по вопросам молодежной политики, семьи, представителей правительственных, общественных организаций, сообществ родителей.

В свою очередь специалисты, занимающиеся образованием и воспитанием детей, подростков и молодежи – педагоги, психологи, могут направить свои усилия на формирование зрелой, здоровой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, стремящейся к самоактуализации во благо прогрессивного развития общества в целом.

Основные психолого-педагогические компоненты здоровьесберегающих технологий представленные в модулях программы включают следующие аспекты:

*Психологический* – обеспечивает развитие личностно-средовых ресурсов и адаптивных поведенческих стратегий, коррекцию психологических особенностей личности, способствующих формированию отклоняющегося и аддиктивного поведения.

*Потребностно-мотивационный -* обеспечивает формирование у детей, подростков и молодежи мотивации и потребности в саморазвитии и самореализации.

*Аксиологический –* предполагает развитие Я-концепции, осознание ребенком, подростком ценностных, морально-нравственных категорий, осознание собственной уникальности, уникальности окружающих людей, единства с миром во всей его полноте.

*Образовательный –* обеспечивает повышение социальной и персональной компетентности детей, подростков, молодежи, которая достигается путем получения ими информации о себе и окружающем мире, понимания своих переживаний, получения знаний о возможных способах работы с ними, о способах охраны своего здоровья, конструктивных способах разрешения проблем, о факторах угрожающих благополучию.

Модули в зависимости от направленности курсов повышения квалификации и целевой группы могут быть использованы как в полном, так и в сокращенном объемах.

**Целевая аудитория**

Психологи общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;

Педагоги, социальные педагоги, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, воспитатели учреждений интернатного типа;

Студенты старших курсов педагогических, психолого-педагогических колледжей и ВУЗов;

Руководители подразделений, ответственных за профилактическую работу в образовательных учреждениях, учреждениях по вопросам молодежной политики, семьи, представители соответствующих отделов правительственных и общественных организаций;

**Требования к участникам**

Программа повышения квалификации предполагает наличие у слушателей:

* Основных профессиональных психологических и педагогических компетенций - владение знаниями по блоку общегуманитарных дисциплин, общепсихологических дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология, основы нейропсихологии), общепедагогических дисциплин;
* Опыта работы с детьми, подростками, молодежью;
* Личностной и социальной компетентности, предполагающей приверженность здоровьесберегающему стилю жизни, интеграции здоровьесберегающих, психотехнических элементов в педагогические технологии.

**Требования к специалистам, реализующим программу повышения квалификации**

Программу переподготовки и повышения квалификации могут реализовать высококвалифицированные специалисты, имеющие:

* Опыт преподавания в высшей школе;
* Соответствующую тематике модулей специализацию;
* Личностную и социальную компетентность, предполагающую приверженность здоровьесберегающему стилю жизни.

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы**

Для реализации программы необходимы: учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, мультимедийное оборудование для презентации, набор слайдов, наглядные материалы на CD, лазерная указка, экран, демонстрационные материалы.

**Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы**

Информационные ресурсы должны включать:

* библиотеку, имеющую в наличии фонды по психологии, клинической психологии, педагогике, дефектологии.
* Электронную библиотеку, с возможностью доступа к электронным ресурсам (компьютерный класс, электронные носители информации, доступ в Интернет)

**Методические рекомендации по организации изучения модулей.**

В процессе обучения основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и упражнения, входящие в структуру практических занятий, а также самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию. Учебный модуль является базисом, на котором будут формироваться навыки и умения практической работы специалистов.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

* проверка исходных знаний;
* беседа по теме;
* просмотр видеофильмов других демонстрационных материалов
* тренинговая часть практического занятия, на которой отрабатываются навыки реализации здоровьесберегающих технологий, навыки самопознания, навыки мотивационного консультирования по охране здоровья.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные аспекты темы, ошибки, допущенные слушателями при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы слушателей с литературой и лекционным материалом. Особое значение имеет практическая часть занятия, где слушатель получает «обратную связь» - определенные критические замечания и позитивную поддержку в отношении приобретенных знаний, навыков и умений.

Для успешного освоения модуля каждый слушатель должен быть обеспечен учебно-методическими материалами. Обязательным условием освоения модуля является самостоятельная работа, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Подобная форма развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа.

**МОДУЛЬ 1**

**Психология здоровья**

**Цель и задачи:** усвоение слушателями ключевых положений психологии здоровья в их приложении к современной проблематике; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья; формирование современного представления феномена здоровья; ознакомление с релевантными психодиагностическими приемами; а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей.

Модуль поддерживает инновационный формат преподавания: в качестве приоритетной задачи рассматривается освоение нового системного поля профессиональной деятельности с акцентом на формирование здорового жизненного стиля.

Модуль обеспечивает формирование **компетентности** слушателей в области психологии здоровья, формирования здорового стиля жизни.

Дисциплина формирует **коммуникативные навыки** слушателей в виде развития новых содержательных тем взаимодействия, расширения круга смежных специалистов.

Модуль в методическом плане представляет собой сочетание лекционных форм, групповых дискуссий, элементов психологического тренинга с демонстрацией практических упражнений. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, упражнения) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

**Задачи:**

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

* Ознакомление с многообразными формами проявления здоровья, изучаемых различными смежными дисциплинами;
* Усвоение основных понятий в области психологии здоровья;
* Ориентация в различии предметной области акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии;
* Усвоение элементарных диагностических приемов по приверженности здоровому жизненному стилю;
* Создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, достижение перевода основных идей в «личностное знание», инициирование процессов профессионального самосознания и самоисследования.

**Требования к уровню освоения содержания модуля.**

**А)** слушатель **должен знать и уметь использовать:**

* Теоретико-методологические основы психологии здоровья;
* Определение здоровья в медицине, психологии и других смежных дисциплинах;
* Походы к пониманию здоровья в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии)
* Профилактический подход к здоровью – индивидуальный и популяционный;
* Применение понятия «здоровье» в практической работе;
* Этические проблемы, связанные с проблемой здоровьесбережения.

**Б)** слушатель **должен иметь навыки:**

* Проведения работы по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;
* Построения консультативной практики в рамках поддержания и укрепления здоровья.

**В)** слушатель **должен иметь представление о:**

* Здоровье на разных этапах зрелости личности;
* Здоровье как выражении профессиональной самоактуализации;
* Процессуальной, инструментальной характеристике здоровья как мотива;
* Индивидуальном характере оптимального сочетания особенностей психической активности;
* Области и месте применения психологии здоровья.

**Г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:**

Знания, полученные по биологическим, психологическим, педагогическим и другим дисциплинам, в том числе по: общей психологии, возрастной психологии, нейропсихологии, психологии личности, психодиагностике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля.**

**Разделы модуля и виды занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Количество часов | | | Всего |
| Наименование разделов | Лекции | ПЗ | СР |
|  | Подходы к пониманию здоровья | 2 | 2 | - | 4 |
|  | Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, акмэ, вершины жизненного самоопределения | 2 | 2 | - | 4 |
|  | Психологический аспект понимания здорового образа жизни, валеологии, санологии. | 2 | 2 | - | 4 |
|  | Психодиагностика. | 2 | 2 | - | 4 |
|  | Формирование здорового жизненного стиля. Основы консультирования | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого: | | **10** | **10** | **4** | **24** |

**Содержание разделов модуля.**

**Тема 1. Здоровье.**

Историческое развитие понимания здоровья. Современные позитивные определения здоровья. Психосоматические традиции психологии здоровья. Варианты «нормы»: статистические, функциональные, идеальные, социальные, субъективные. Плохое и хорошее самочувствие как экстремальные полюсы одного континуума.

**Тема 2. Здоровье как оптимальное развитие человека**

Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Акме как вершина индивидуального, личного и субъектного развития. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические способности. Профессиональное самоутверждение как смысл жизни человека. Пути повышения значимости профессии как способа самореализации. Вершина взрослости и процесс профессионального целедостижения.

**Тема 3. Оптимальное развитие человека на разных возрастных этапах**

Здоровье как «идеальный образ» развития организма и его функций. Понятие жизненных стратегий личности, планирование будущего в период молодости. Возрастные этапы середины жизни и смысловое содержание основных возрастных кризисов. Возрастные аспекты акме. Особенности нормального физиологического старения. Принцип ауторегуляции деятельности как механизм преодоления возрастной дефицитарности.

**Тема 4. Социально-психологические аспекты здоровья.**

Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Педагогический компонент формирования здоровья – валеология в школе. Принцип управления собственным здоровьем. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты детства и других уязвимых групп населения, организация социальных компаний.

**Тема 5. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.**

Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.Проблемы анализа и оценки нормального развития. Основы психодиагностического описания. Создание «психологического портрета». Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

**Тематический план лекций.**

1. Понимание здоровья.
2. Типология нормы. Понятие оптимума, акме, вершины жизненного самоопределения.
3. Психологический аспект понимания здорового образа жизни, валеологии, санологии.
4. Основы психодиагностики по проблемам здорового образа жизни.
5. Формирование здорового жизненного стиля, основы консультирования.

**Тематический план практических занятий**

Элементарные психодиагностические приемы оценки здоровья.

Выбор психодиагностических методик под конкретный случай.

Отработка навыков составления программы укрепления здоровья на базе данных психодиагностического исследования.

Отработка навыков обследования здоровых лиц.

Составление «психологического портрета».

**Самостоятельная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Наименование раздела  и темы | Содержание  самостоятельной работы | Вид контроля.  Часы. |
| 1. | Формирование здорового жизненного стиля. Основы консультирования | Работа с литературой.  Подготовка профилактических программ по материалам семинарских занятий. | Собеседование. |
| **ИТОГО 4 ч** | | | |

***Учебно-методическое обеспечение дисциплины.***

**Рекомендуемая литература.**

А) Основная литература.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: МГУ, 1982.
3. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
4. Массен П., Конгер Дж. и др. Развитие личности в среднем возрасте: Сб. Общая психология [ред. Петухов В.В.] Вып.2 «Субъект деятельности». М.: МГУ. С.240-243.
5. Мамардашвили М.К. Философия и личность: Сб. Общая психология. [ред. Петухов В.В.] Вып.2 «Субъект деятельности». М.: МГУ. С.262-269.
6. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты// Клиническая психология [Под ред. М.Перре, У.Бауманна]. СПб.: Питер, 2002. С. 466-497.
7. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска.// Материалы УШ-Х симпозиумов. [Ред. Бодалев А.А. и др.]. М.: РАГС, 2005. 228 с.

Б) Дополнительная литература.

1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М., 1982.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Психология Отечества. М., 1996.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.

**МОДУЛЬ 2**

**Основы нейропсихологии детского возраста**

**Цель:**

Знакомство с теоретической и практической подготовкой к проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ.

**Задачи:**

* Овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
* Знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ.

**Компетентность:**

Знание основ нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

**Коммуникативность:**

Сформированное умение взаимодействия с детьми с нейропсихологическими нарушениями, их родителями.

*А) слушатель должен знать и уметь использовать:*

* Понятие «нормы» в нейропсихологии;
* Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
* Основные методы диагностики развития высших психических функций;
* Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения.

*Б) слушатель должен иметь навыки:*

* Элементарной диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения.
* Организации помощи детям с трудностями обучения.

*В) слушатель должен иметь представление о:*

* Концепции А.Р.Лурия о 3 функциональных блоках мозга и их значения для анализа трудностей обучения.
* Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения.

*Г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:*

Знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: нейро- и патопсихологии, психологии развития.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля**

***Разделы модуля и виды занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Количество часов | | | Всего |
|  |  | Лекции | СЗ | СР |  |
| 1. | Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Методы диагностики развития высших психических функций. | 4 | 4 | - | 8 |
| 3. | Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого: | | 10 | 10 | 4 | 24 |

***Содержание разделов***

*Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.*

Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Динамическая организация и локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков. Иерархическое строение блоков мозга. Общие закономерности созревания блоков. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школьной практике.

*Раздел 2. Методы диагностики развития высших психических функций.*

Формирование функций III и II блоков мозга и их диагностика. Переработка кинестетической, слуховой, зрительной, полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации. Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Становление серийной организации. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста. Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Переработка кинестетической информации. Роль кинестетической информации в организации произвольных действий (по Н.А.Бернштейну). Переработка слуховой информации. Роль левого полушария в переработке слуховой информации. Переработка зрительной информации. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительной информации. Роль речи в формировании зрительных образов. Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации.

*Раздел 3. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения.*

Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Методы развития и коррекции ВПФ. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации: (1) аналитические: а) «атака слабости», б) развитие «сильных» компонентов, в) смешанные; (2) холистическая – интерактивный подход; (3) системная – создание (развитие) функциональной системы с опорой на сохранные звенья и «выращивание» слабого звена в процессе специально организованного социального взаимодействия. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.

***Тематический план лекций.***

1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.
2. Методы диагностики развития высших психических функций.
3. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения.

***Тематический план практических занятий.***

1. Системность строения высших психических функций. Анализ системного строения функции письма.
2. Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. Трудности в речи и письме у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием слухоречевых функций. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации. Варианты трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии зрительных функций.
3. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997). Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

***Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Содержание  самостоятельной работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения. | 1. Работа с литературой.  2. Подготовка доклада | устное сообщение на семинарском занятии | 4 |
| Всего | | | | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение дисциплины.***

**Рекомендуемая литература**

А) Основная литература:

1. Хрестоматия по нейропсихологии. //Сост. Е.Д.Хомская. М.: Изд-во РПО, 1999.
2. Выготский Л.С. Психология изучение о локализации психических функций. Собр. Соч. в 6-ти томах. Т.1. М.: Педагогика, 1982, С. 168-174.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Соч. в 6-ти томах. Т.5. М.: Педагогика, 1984, С. 257-321.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. Изд-во СПб. Ун-та, 2001, С. 195-212.
5. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки.// В сб. Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий. Под ред. Е.Д.Хомской и В.А.Москвина. Москва-Оренбург, 2000, С. 132-152.
6. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М., 1997.
7. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
8. Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Вест. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1995, №3.
9. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. (Методическое пособие и Дидактический материал) М.: «Интор», 1997.
10. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.

Б) Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6-ти томах. Т.4. М., Педагогика, 1984. С. 269-317.
2. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика функций программирования и контроля и ее связь с трудностями обучения младших школьников. Вест. Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. 1997, №2.
3. Пылаева Н.М. Применение методики «Сортировка цветных фигур» в коррекционно-развивающем обучении. «Школа здоровья», 1999, №1.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. . «Школа здоровья», 1999, №2.
5. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных трудностей. . «Школа здоровья», 2000, №3.
6. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей – левшей. Методические рекомендации для педагогов и родителей. М.: Альманах «Лечебная педагогика», 1994.
7. Хомская Е.Д. Латеральная организация мозга как нейропсихологическая основа типологии нормы.//I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сб докладов. М., 1998.

**МОДУЛЬ 3**

**Психология аномального развития**

Психология аномального развития является одним из самых актуальных и интенсивно развивающихся направлений современной психологии. Это подтверждается появлением, особенно за последние 5-7 лет, большого количества публикаций психологов и смежных специалистов (врачей, педагогов), посвящённых теоретическим и практическим вопросам, в той или иной степени связанным с проблематикой психологии аномального развития.

***Цель:***

Способствовать созданию у слушателя целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

***Задачи:***

Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза.

Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.

Содействовать формированию коммуникативных черт личности слушателей, необходимых для развития навыков профессионального общения.

#### **Уровень компетентности:**

Умение распознать нарушения психического дизонтогенеза

#### **Уровень коммуникативных навыков:**

Умение профессионально вступать в общение с детьми и их родителями

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

*а) Слушатель должен знать и уметь использовать:*

* Закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка.
* Теоретические основы психологического исследования аномального ребенка.

*б) слушатель должен иметь навыки:*

* Теоретического анализа структуры различных аномалий развития.
* Обнаружения нарушений психического дизонтогенеза.

*в) слушатель должен иметь представление о:*

* Закономерностях и механизмах нормального и аномального психического онтогенеза.
* Нарушениях эмоциональной регуляции в детском возрасте.
* Феноменологии и принципах диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
* Влиянии стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.
* Специфике клинической картины психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

*г) Основные знания, необходимые для изучения модуля:*

По общая психология, возрастной психологии, психодиагностики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля.**

***Разделы модуля и виды занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды учебной работы | Количество часов | | | Всего |
|  |  | Лекции | ПЗ | СР |  |
| 1. | Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики. | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты. | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Частные проблемы психологии аномального развития. | 4 | 4 | - | 4 |
| **Итого:** | | **10** | **10** | **4** | **24** |

***Содержание разделов модуля***

*Раздел 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.*

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями - норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития.

*Раздел 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и* медико-психологический аспекты.

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.

*Раздел 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.*

Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

*Раздел 4. Частные проблемы психологии аномального развития.*

Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте.

***Тематический план лекций.***

1. Понятие «психический дизонтогенез». Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. Психология аномального развития и дефектология.
2. Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях. Понятие «коррекция» и «компенсация». Понятия «депривация» и «травма». Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей.
3. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Феноменология недостаточного развития. Феноменология асинхронного развития. Феноменология дефицитарного развития.
4. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза.

***Тематический план практических занятий.***

* 1. Кризисы и аномалии развития. Критерии нормы психического развития.
  2. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей.
  3. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер у детей с тотальным недоразвитием.
  4. Общие принципы диагностики и коррекции.

***Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Содержание  самостоятельной работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. | 1. Работа с литературой.  2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). | устное сообщение на семинарском занятии | 4 |
| Всего | | | | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение дисциплины.***

**Рекомендуемая литература**

А) Основная литература:

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. //Собр. соч. в 6-ти т., т.5., М., 1983.
2. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1982.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.,2003.
5. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
6. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.,1989.
7. Основы специальной психологии. // Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
8. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков. Патопсихология. М.,1996.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. // Сост. и общ. ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
11. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. // Сост. и общ. ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.,2002.
12. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.Н. Основы клинической психологии. Ростов на Д., 2003.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы- психолога. М.,2001.
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования // Под общ. ред. М.М.Семаго. М., 2006.

Б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие. // Под ред. Л.С.Цветковой. М, 2001.
2. Антропова Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М., 2000.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., ЯлпаеваН.В. Основы коррекционной педагогики. //Под ред. В.А. Сластенина. М.,1999.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.,1985.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1977.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М., Просвещение, 1991.
7. Лебединская К.С., Райская М.Н., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.
8. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие // Под научн. ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2004.
9. Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.

**МОДУЛЬ 4**

**Эмоционально-поведенческая коррекция**

Повышение уровня социальных требований и ожиданий общества в отношении подрастающего поколения привело к необходимости коррекции с раннего возраста эмоционально-поведенческих расстройств у детей, которые не обусловлены органическим поражением центральной нервной системы, однако препятствуют адаптации ребёнка. Одной из наиболее актуальных задач является психологическая коррекция нарушений, позволяющая развивать у детей и подростков собственные личностные ресурсы.

**Целью** модуля является усвоение базовых теорий и методов коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, ознакомление с основными психокоррекционными приемами в работе с детьми.

**Задачи**:

1. **Обеспечить усвоение** теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

* Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств.
* Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
* Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств.
* Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
* Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 15 лет).
* Объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
* Современные психокоррекционные принципы и методы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.
* Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции.

**Уровень компетентности** - владение современными теоретическими и практическими вопросами коррекции эмоционально-поведенческих расстройств у детей.

**Уровень коммуникативности -** позитивное взаимодействие с педагогами, медицинским персоналом, с коллегами, с детьми и родителями.

**Требования к уровню освоения содержания модуля.**

А. слушатель должен знать и уметь использовать:

* основные психокоррекционные методы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей;
* личностные и профессиональные качества эффективного детского практического психолога;
* этические и правовые аспекты психокоррекции;
* организационные вопросы психокоррекции;
* роль педагога, психолога, врача, родителя в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.

Б. слушатель должен иметь навыки:

* оценки и диагностики эмоционального состояния;
* критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым случаем эмоционального и поведенческого расстройства;
* овладения принципами и методами в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей;

В. слушатель должен иметь представление о:

* составления обоснованного плана психокоррекции;
* анализа эффективности и адекватности проводимой психокоррекции;
* навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

***Содержание модуля.***

**Разделы модуля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы модуля | Количество часов | | | Всего |
| Л | ПЗ | С P |
| 1 | Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств. | 2 | 2 |  | 4 |
| 2 | Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств. | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 15 лет). | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **4** | **24** |

***Содержание разделов.***

*Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств.*

Различные подходы к определению, изучению и коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств. Современные детские психологи и психотерапевты следуют интегративному подходу в коррекции, объединяя существующие подходы в зависимости от цели коррекции. Комплекс психологических методик, отражающих различные задачи, которые направлены на коррекцию эмоций, когнитивных представлений, личностных образований, внутриличностных конфликтов, поведенческих и физиологических реакций.

*Раздел 2. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.*

Первичный и вторичный диагноз, наличие иерархического критерия классификационной системы.

*Раздел 3. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств.*

Предпосылки эмоциональных расстройств: факторы внешнего воздействия, физиологические, социальные и психологические факторы в комплексе, где социальные факторы существенно влияют на возникновение дисгармоний в развитие (C. Brems, Захаров А.И., Спиваковская А.С и др.).

*Раздел 4. Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 15 лет).*

Эмоциональные и поведенческие нарушения младенческого возраста, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового.

*Раздел 5. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.*

Методы коррекции в игре (А.И. Захаров,2000; О.А.Карабанова,1997; Г.Л.Лэндрет,1998; А.С. Спиваковская, 1988; А. Bandura,1999, и др.); графические художественные техники и арттерапия (А.И.Захаров,2000; И.Ю.Левченко, Е.А.Медведева,2001; В.С.Мухина,1985; Т.Г.Хоментаускас, 1989; В.Geraghty,1985; Н.Hunyady, 1984 и др.), методика рассказывания и сказкотерапии (А.И.Захаров,2000; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева,1998; Д.Радари,1978; R.A.Gardner,1995; Н.Т.Close, 1998; R.W. Peterson,1988); поведенческие техники (М.И. Чистякова,1998; A.E. Kazdin 2000; G.Martin&J.Pear,1998); когнитивно-поведенческие методики (R.E.Ingram, P.C.Kendаll,1991); родительские семинары (Ю.Б.Гиппенрейтер,1997; К.Роджерс,1994, А.Adler,1950; R.А.Gordon,1970; и др.).

***Тематический план лекций.***

1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств.
2. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
3. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройств.
4. Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 15 лет).
5. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.

***Тематический план практических занятий.***

1. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
2. Факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих расстройтсв.
3. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
4. Объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
5. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.

**Самостоятельная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Содержание самостоятельной  работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции. | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии, супервизия. | 4 |
| Всего: | | | | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение.***

**Рекомендуемая литература.**

А) Основная литература

Астапов В.М. Тревожность у детей, Питер, 2-е изд., 2004

Бреслав Г.М. «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М, Педагогика, 1990

Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека.//Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. П.,2000

Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребёнком? М, 1997

Захаров А.И. «Ребёнок до рождения» СПб, 1998

Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей» СПб, 2000

Изард К.Э. Психология эмоций, СПб, 2002

Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка, М., 1997

Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. МГУ, 1990

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: РЕЧЬ, 2006, с.400.

Панфилова М.А. Игротерапия общения //Тесты и коррекционные игры. М., 2000.

Практикум по арт-терапии.// Под ред. Копытина А.И., 2000

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков. Психологическая природа и возрастная динамика М., 2000

Психология эмоций (тексты).//под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. МГУ, 1993

Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М, 1998

Фурманов И.А. «Детская агрессивность» Минск 1996

Б) Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии, М., ПЕР СЭ, 2006.
2. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М, 2002
3. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. М.: Педагогика, 1991
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. СПб,1998
6. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. М.,2001
7. Лешан Э. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума. М.: Педагогика,1990
8. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.: Форум, 1997
9. Психотерапия детей и подростков.//под ред Ф. Кендалла, Спб., 2002
10. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). М., 1990
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. М.: Прогресс-Универс, 1994.
12. Спиваковская А.С. Психологическая коррекция неврозов у детей. М., 1988
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
14. Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996

**МОДУЛЬ 5**

**Психология отклоняющегося поведения**

Данный модуль рассматривает патологические образцы поведения и связанные с ними причины.

***Цель****:* знакомство с психологией девиантного поведения, классификацией, клинико-психологическими концепциями.

***Задачи****:*

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

Методология и теоретические основы психологии девиантного поведения ее место в системе наук о поведении. Основные понятия.

Поведенческая норма и девиации. Диагностика поведенческих стереотипов.

Системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения. Индивидные свойства, конституциональные особенности, темперамент, характер в психологии.

Детерминация девиантного поведения внешние, социальные, биологические предпосылки.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения в различных концепциях.

**Компетентность:**

Ориентация в основных понятиях психологии отклоняющегося поведения.

**Коммуникативность:**

Способность выстраивать позитивные отношения с лицами, демонстрирующими нарушение поведения, их родственниками.

**Требования к уровню освоения содержания модуля.**

*а) Слушатель должен знать и уметь использовать:*

* основные понятия психологии отклоняющегося поведения;
* Роль воспитания в формировании и коррекции нарушений поведения;
* основы профилактики и психокоррекции девиантного поведения.

*б) слушатель должен иметь навыки:*

* элементарной диагностики риска развития различных форм отклоняющегося поведения.

*в) слушатель должен иметь представление о:*

* Методологии и теоретических основах отклоняющегося поведения
* Психологическом и клиническом подходах к анализу нарушений поведения.
* О связи научных воззрений с психологической практикой.

*г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:*

Знания, полученные по: общей психологии, возрастной психологии, психологии личности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля**

***Разделы модуля и виды занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Количество часов | | | Всего |
|  |  | Лекции | СЗ | СР |  |
| 1. | Понятие девиантного и делинквентного поведения, основные положения психологии отклоняющегося поведения, ее место в междисциплинарной системе. | 1 | 1 | - | 2 |
| 2. | Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. | 1 | 1 | - | 2 |
| 3. | Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения | 1 | 1 | - | 2 |
| 4. | Проблема классификации девиантного поведения. | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Детерминация девиантного поведения. Психологические предпосылки. | 1 | 1 | - | 2 |
| 6. | Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности) | 3 | 3 | - | 6 |
| 7. | Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **Итого:** | | **10** | **10** | **4** | **24** |

***Содержание разделов***

*Раздел 1. Понятие девиантного и делинквентного поведения, основные положения психологии отклоняющегося поведения, ее место в междисциплинарной системе.*

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе: возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

*Раздел 2. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подход .*

Гиподиагностика и гипердиагностика. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности.

*Раздел 3.* *Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.*

История развития взглядов на индивидуальность. Свойства организма: темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

*Раздел 4.* *Проблема классификации девиантного поведения.*

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

*Раздел 5. Детерминация девиантного поведения. Психологические предпосылки.*

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, внутриличностные механизмы).

*Раздел 6.* *Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)*

Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.

*Раздел 7. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.*

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

***Тематический план лекций.***

Краткий анализ различных форм отклоняющегося поведения. Представление о поведенческой норме в обществе: возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Гиподиагностика и гипердиагностика. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

История развития взглядов на индивидуальность. Свойства организма: темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения, поливариантность понятия «нормы»). Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, внутриличностные механизмы).

Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

***Тематический план практических занятий***

1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.
2. Исследование лиц с девиантным поведением.
3. История развития взглядов на психическую индивидуальность. С.Л.Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова на индивидные свойства, Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
4. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением. Лемерт, Д.Мид, М.Дойч, Г.Сайк, Ю.А.Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально-гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения.
5. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.
6. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности.
7. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность, Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

***Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Содержание  самостоятельной работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения | 1. Работа с литературой  2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). | устное сообщение на семинарском занятии | 4 |
| **Всего** | | | | **4** |

***Учебно-методическое обеспечение дисциплины.***

**Рекомендуемая литература.**

А) Основная литература.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Москва: «Медпресс», 2001.

Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Москва: ACADEMA, 2004.

М.Перре, У.Бауманн. Клиническая психология. Питер, 2003.

Клиническая психология. Под ред. Карвасарского Б.Д. “Питер”, 2004.

Б) Дополнительная литература.

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Изд-во Московского университета. 1990.
2. Леонгардт Е. Акцентуированные личности. Ростов на Дону: «Феникс», 2000.
3. Пятницкая И.Н., Шаталов А.И. Девиантное поведение подростков. «Анахарси», 2004
4. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
5. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире). Новосибирск, 1990.
6. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С., Социология девиантного поведения. СПб, 1993.
7. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. М.,1982.
8. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений.// Основные направления психологии в классических трудах. М.,1999.
9. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М.,1998.
10. Юнг Е. Психологические типы. М.,1996.
11. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М.,1991.
12. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. М.,1980
13. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. Учебное пособие. СПб.,1991.
14. Психология деструктивных культов: Профилактика и терапия культовых травм//Ж-л практического психолога. Спец.вып., № 1-2, М., 2000.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999.

**МОДУЛЬ 6**

**Суицидология**

Актуальной темой является профилактика суицидального поведения. И хотя данные статистики до сих пор неутешительны (800 тыс. завершённых суицидов и от 8 до 30 млн. попыток суицида за один год по всему миру), в  то же время в нашей стране и за рубежом открываются и активно работают по предупреждению  суицидоопасного поведения различные службы (кризисные центры, телефоны доверия и т.п.). Совершенствуются методы диагностики суицидальных намерений, анализируются причины и факторы суицидального поведения, разрабатываются психотерапевтические и психокоррекционные программы для работы с людьми, которые относятся к группе риска.

При этом, по мнению ведущих специалистов, суицидальное поведение не всегда и не всецело определяется тяжестью жизненной ситуации. Развитие суицидальных реакций, а нередко и самих психотравмирующих ситуаций, связано с наличием внутриличностных факторов, определенных неадаптивных установок, которые в неблагоприятных условиях могут провоцировать возникновение межличностных конфликтов и суицидального поведения. Таким образом, прогнозирование суицидального поведения с целью первичной и вторичной профилактики суицида становятся одной из основных задач образовательных и социальных учреждений. Крайне важно, не только своевременное выявление лиц с высокой вероятностью совершения суицида, но и оценка уровня суицидального риска у лиц, уже совершивших попытку самоубийства.

**Целью модуля** является усвоение слушателями базовых теорий и методов cуицидологии, ознакомление с основными психо-техническими приемами в работе с суицидом.

**Задачи модуля.**

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

* Типология самоубийств.
* Классификация суицидального поведения.
* Характеристики совершающих самоубийство.
* Типы личностного смысла, мотивы суицицидального поведения.
* Особенности суицидального поведения детей и подростков.
* Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.

**Уровень компетентности** – ориентация в современных теоретических и практических вопросах суицидологии.

**Уровень коммуникативности -** позитивное взаимодействие с людьми в критических суицидоопасных ситуациях.

**Требования к уровню освоения содержания модуля.**

А. Слушатели должны знать и уметь использовать:

* основные методы в работе с суцидальными личностями;
* этические и правовые аспекты в суицидологии;

Б. Слушатель должен иметь навыки:

* оценки и диагностики суицидального риска;
* беседы с детьми, подростками и их родителями в случае выявления суицидального риска;
* критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым случаем суицида;
* навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, аффилиации, субъективного контроля ситуации, проблем-разрешающего и социально-поддерживающего поведения;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

***Содержание модуля.***

**Разделы модуля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы модуля | Количество часов | | | |
| Л | ПЗ | СР | всего |
|  | Теория суицидологии. | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Основы психодиагностики суицидальной личности. | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Особенности суицидального поведения детей и подростков. | 3 | 3 |  | 6 |
|  | Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Итого | | 10 | 10 | 4 | 24 |

***Содержание разделов модуля.***

*Раздел 1. Теория суицидологии.*

Введение в суицидологию. История вопроса. Представление, о том, что по вопросу о суицидах не существует полного согласия между религиями и крупными теоретиками в разных исторических эпохах и в современности. Представители различных научных направлений. Типология самоубийств. Ненамеренный, полунамеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Статистика и демография самоубийств.

*Раздел 2. Основы психодиагностики суицидальной личности.*

Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: протест, месть, призыв, избегание (наказания, страданий), самонаказание, отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.

*Раздел 3. Особенности суицидального поведения детей и подростков.*

Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидальные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

*Раздел 4. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.*

Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний. Предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства. Раскрываются сложности профилактики повторных суицидов. Рассматривается использование письменного договора, помощи других специалистов.

***Тематический план лекций.***

1. Ведение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска. Классификация суицидального поведения.
2. Основы психодиагностики суицидальной личности.
3. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
4. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.

***Тематический план практических занятий.***

1. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.
2. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
3. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.
4. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.

**Самостоятельная работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Содержание самостоятельной  работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии, супервизия. | 4 |
| Всего: | | | | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение.***

**Рекомендуемая литература.**

А) Основная литература:

1. Вагин И. Психология жизни и смерти. СП-б. 2002
2. Ефремов В.С. Основы суицидологии. СПб 2004
3. Зиновьев С.В. Суицид. Попытка системного анализа. СП-б. 2002
4. Кэрол У. Пэрриш-Хара Смерть и умирание: новый взгляд на проблему. М. 2003
5. Менделевич В.М. Аутоагрессивное поведение. Психология девиантного поведения.: Учебное пособ. М.: МЕДпресс, 2001, С.91 -96.
6. Моховиков Д.Н. Суицидология в трудах зарубежных учёных. М., 2003
7. Пурич – Пейакович Йу., Дуньич Душан Й. Самоубийство подростков. М.: МЕДИЦИНА, 2000, с.168.
8. Хиллман Д. Самоубийство и душа. М., 2004
9. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. М.: Смысл, 2001, с. 315.

Б) Дополнительная литература:

1. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб, 2004
2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Почему люди отказываются от жизни. Глава в книге «Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире». Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние, 1990, С. 123 – 142.
3. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств.//под ред. Дануты Вассерман, М., 2005
4. Менингер К. Война с самим собой. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001, с.480.
5. Пушкарёв А.Л., Домарацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика и лечение М, 2000
6. Рязанцев С. Танатология. Тайна смерти. СПб, 2005
7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: «Когито-Центр», 2005
8. Моховиков А.Н. Суицидальное поведение. //Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2001, С.288 -378.
9. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М.: «Когито - Центр», 2001, с.569.

**МОДУЛЬ 7**

**Психология зависимости**

Модуль является отражением нового направления в медицинской психологии, расширяющим проблемное поле и воплощающим на практике новую идею о роли совладающего поведения в адаптации к социальной среде.

**Целью** являетсяусвоение основных положений психологии зависимости, теоретических проблем психологии зависимого поведения; знакомство с основными психотехническими приемами при работе с эпизодически употребляющими психоактивные вещества детьми, подростками, молодыми людьми.

**Задачи.**

Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

* базовые теоретические положения психологии зависимости;
* основные виды зависимого поведения;
* нехимические варианты зависимого поведения;
* личность и зависимость от психоактивных веществ;
* зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
* зависимость как проблема мотивации;
* основные психотехнические приемы при работе с эпизодически употребляющими психоактивные вещества детьми, подростками, молодыми людьми.

**Компетентность** - получать и адекватно интерпретировать информацию о психологических аспектах зависимого поведения.

**Коммуникативность** - осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с лицами, имеющими опыт употребления психоактивных веществ.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

*А. Слушатель должен знать и уметь:*

* использовать основные теоретические положения психологии зависимости;
* выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности группы риска по формированию зависимости;
* соблюдать правовые и этические аспекты при контакте с зависимыми лицами;

*Б. слушатель должен иметь навыки:*

* применять на практике элементарные методы психологической диагностики риска формирования зависимости;
* основ мотивационного консультирования, ориентированного на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к сохранению здоровья;
* рефлексии, самоанализа, эмпатии, аффилиации, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с потребителями психоактивных веществ.

*В. слушатель должен иметь представление о:*

* социальных, правовых, медицинских аспектах проблемы зависимости от психоактивных веществ;
* био-психо-социальной модели возникновения зависимости от психоактивных веществ;
* факторах риска и факторах защиты возникновения зависимого поведения.

*Г. основные знания, необходимые для изучения модуля:*

Знания, полученные по биологическим, психологическим и педагогическим дисциплинам, затрагивающим вопросы зависимого поведения, в том числе общие знания по наркологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

***Разделы модуля.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Наименование тем | Количество часов по видам учебной работы | | | Всего часов |
|  |  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| 1. | Введение в психологию зависимости. | 2 | 1 |  | 3 |
| 2. | Основные виды зависимого поведения. | 2 | 1 |  | 3 |
| 3. | Нехимические варианты зависимого поведения. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. | Зависимость как проблема психологической адаптации. | 1 | 1 |  | 2 |
| 5. | Личность и зависимость от психоактивных веществ. | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6. | Диагностика личностных особенностей, психологических ресурсов и адаптационных возможностей группы риска по формированию зависимости | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 7. | Зависимость как проблема мотивации. | 1 | 1 |  | 2 |
| 8. | Основы мотивационного консультирования, ориентированного на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к сохранению здоровья | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **4** | **24** |

***Содержание модуля.***

*Тема 1. Введение в психологию зависимости.*

Зависимость как предмет клинической психологии. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

*Тема 2. Основные виды зависимого поведения.*

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей.

*Тема 3. Нехимические формы зависимого поведения.*

Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений.

*Тема 4. Зависимость как проблема психологической адаптации.*

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.

*Тема 5. Личность и зависимость от психоактивных веществ.*

Роль личности в развитии зависимости. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни.

*Тема 6. Диагностика личностных особенностей, психологических ресурсов и адаптационных возможностей группы риска по формированию зависимости.*

Методики для измерения: мотивации на употребление ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения. Методы исследования нарушенной адаптации - психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса.

*Тема 7. Зависимость как проблема мотивации.*

Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность.

*Тема 8. Основы мотивационного консультирования, ориентированного на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к сохранению здоровья*

Основные принципы мотивационного консультирования: безусловное принятие, конструктивная конфронтация, обеспечение обратной связи, выражение эмпатии через рефлексивное слушание, рефлексия сопротивления, повышение самоэффективности и оптимизма по поводу успешности изменений, предоставление образовательной информации по поводу здоровья, навык помощи в принятии решения об отказе от употребления ПАВ в форме свободной от конфронтации. Определение готовности к изменению поведения. Практические стратегии.

**Тематический план лекций.**

1. Введение в психологию зависимости.
2. Основные виды зависимого поведения.
3. Нехимические формы зависимого поведения.
4. Зависимость как проблема психологической адаптации.
5. Личность и зависимость от психоактивных веществ.
6. Диагностика личностных особенностей, психологических ресурсов и адаптационных возможностей группы риска по формированию зависимости.
7. Зависимость как проблема мотивации.
8. Основы мотивационного консультирования, ориентированного на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к сохранению здоровья.

**Тематический план практических занятий.**

1. Психология патологического влечения к психоактивным веществам.
2. Патологическая склонность к нехимическим аддикциям.
3. Основы учения о совладающем поведении.
4. Методики диагностики личностных особенностей, психологических ресурсов и адаптационных возможностей группы риска по формированию зависимости.
5. Методики исследования ценностных ориентаций и смысла жизни.
6. Основные принципы мотивационного консультирования: безусловное принятие, выражение эмпатии через рефлексивное слушание, предоставление образовательной информации по поводу здоровья.
7. Основные принципы мотивационного консультирования: конструктивная конфронтация, обеспечение обратной связи, рефлексия сопротивления.
8. Основные принципы мотивационного консультирования: повышение самоэффективности и оптимизма по поводу успешности изменений, навык помощи в принятии решения об отказе от употребления ПАВ в форме свободной от конфронтации.

**Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  темы | Содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Нехимические варианты зависимого поведения. | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии | 1 |
| 2 | Личность и зависимость от психоактивных веществ. | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии | 1 |
| 3 | Диагностика личностных особенностей, психологических ресурсов и адаптационных возможностей группы риска по формированию зависимости | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии | 1 |
| 4 | Основы мотивационного консультирования, ориентированного на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к сохранению здоровья | Работа с литературой.  Подготовка доклада (его изложение в реферате). | устное сообщение на семинарском занятии | 1 |
| Всего: | | | | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение дисциплины.***

**Рекомендуемая литература.**

А) Основная литература.

1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: «Олсиб», 2001, 251с.
2. Моховиков А.Н. Проблемы аддикции. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2001, С.379 – 436.
3. Немчин Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм.Л.: Издательство ЛГУ, 1989, 192с.
4. Психология зависимого поведения.// Библиотека психологии и психотерапии, вып.85 [Под ред. С. Доулинга] М.: Независимая фирма «Класс», 2000, 240с.
5. Саморазрушающее поведение у подростков.//Сборник научных трудов, том 128, Ленинград: изд. лен. НИИ психоневрологического института им В.М.Бехтерева., 1991, 140 с.
6. Современная психология мотивации // под редакцией Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, 343 с.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М.Профилактика алкоголизма и наркомании. Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003, 176 с.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Работа с мотивацией.// Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ [Под ред Валентика Ю.В. и Сирота Н.А.] Глава 3, М.: Литера, 2002, С.93 – 124.
9. Ферст Р. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ //Клиническая психология. [Под ред. М.Перре, У. Баумана]. СПб.: Питер, 2002, С. 962 -1005.

Б) Дополнительная литература.

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука,1988, с. 270.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: Фолиум,1994, с.195.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Институт психологии РАН, 1995, с. 126.
4. Брайт Д., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы.СПб.: прайм –ЕВРОЗНАК, 2003, с. 352.
5. Глейтман Г. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001, с.1247.
6. Зайцев В.В. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003, с.128.
7. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство. Л.:Медицина,1991, с.304.
8. Мирошниченко Л.Д., Пелипас В.Е. Наркологический энциклопедический словарь. М.: Изд- во «Анахарсис», 2001, с. 192.
9. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: «Наука», 1983, с. 240.
10. Сирота Н.А. Копинг поведение в подростковом возрасте. Автореф. дисс. ….д-ра мед.наук., СП-б, 1994, с. 51.
11. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Институт прикладной психологии, 1997, с. 480.

**МОДУЛЬ 8**

**Профилактика алкоголизма и наркомании**

***Цель:*** формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических прикладных практических основах профилактики. Формирование знаний о зависимом (аддиктивном) поведении как одной из распространенной форм психосоциальной дезадаптации. Обучение некоторым практическим навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий.

***Задачи:***

Обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

Основные теоретические основы профилактики зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.

Современные концептуальные модели профилактики.

Основные стратегически организационные и практические программы профилактики зависимости от психоактивных веществ.

**Компетентность:**

Умение моделировать и проводить программы профилактики алкоголизма и наркомании.

**Коммуникативность:**

Формирование навыка взаимодействия с целевыми группами профилактики. Умение взаимодействовать с организационными структурами по созданию профилактической школьной политики.

**Требования к уровню освоения содержания модуля.**

*а) слушатель должен знать и уметь использовать:*

* Принципы построения профилактических программ.
* Концептуальные модели профилактики поведения риска и зависимости от психоактивных веществ.
* Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики.

*б) слушатель должен иметь навыки:*

* Профилактики зависимостей от психоактивных веществ.
* Практического применения подходов и технологий профилактики.
* Интервьюирования лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ.

*в) слушатель должен иметь представление о:*

* Факторах риска и протективных факторах, способствующих и препятствующих формированию зависимости.
* Легальных и нелегальных психоактивных веществах.
* Первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости от психоактивных веществ.

*г) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:*

Знания, полученные по биологическим, психологическим и педагогическим дисциплинам, затрагивающим вопросы зависимого поведения, в том числе общие знания по наркологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Объем модуля и виды учебной работы.**

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля**

***Разделы модуля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Количество часов | | | Всего |
|  |  | Лекции | СЗ | СР |  |
| 1. | Концептуальные модели профилактики поведения риска и зависимости от психоактивных веществ. | 2 | 2 |  | 4 |
| 2. | Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики. | 2 | 2 |  | 4 |
| 3. | Принципы построения профилактических программ. | 2 | 2 |  | 4 |
| 4. | Мотивационное интервьюирование лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ | 2 | 2 |  | 4 |
| 5. | Организационные основы и практические технологии профилактики | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого | | 10 | 10 | 4 | 24 |

***Содержание разделов***

*Раздел 1. Концептуальные модели профилактики поведения риска и зависимости от психоактивных веществ.*

Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. Современная модель приобщения к наркотикам. Теория социального научения А. Бандуры [Bandura A.], Транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса [Lazarus R.], Теория проблемного поведения Р. Джессора [Jessor & Jessor ], Теория мотивации Д. Прохазка и К. Ди Клементе [Prochaska and Di Clemente], Теория социальной поддержки Т.Виллс и А. Ваукс [Wills T.A. & Vaux A.], Теория самоуничижения Каплана [Kaplan], Теория убеждения [McGuire], Теория объединения сверстников [Oetting and Beauvais].

*Раздел 2. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики.*

Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Точки профилактических воздействий и соответствующие им подходы к профилактике. Подход, основанный на распространение информации о наркотиках - воздействует на когнитивные факторы. Подход, основанный на аффективном (эмоциональном обучение) – воздействует на психологические факторы и личную компетентность. Подход, основанный на роли социальных факторов – воздействует на социальные навыки, а так же на навыки устойчивости к социальному давлению, такому как влияние массмедиа, влияние со стороны родителей и других взрослых. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности – развитие специфической активности. Подход, основанный на укреплении здоровья - воздействует на личностные и социальный факторы. Стратегия: «Делать здоровый выбор максимально доступным». Подход, основанный на жизненных навыках – воздействует на личностные и социальные факторы и использует методы поведенческой модификации. Подход, основанный на формировании духовно-нравственных ценностей. Интегративный подход - представляет собой варианты комбинаций профилактических стратегий, применяющихся для реализации выше перечисленных подходов.

*Раздел 3. Принципы построения профилактических программ.*

Технологии, принципы и практические модели реализации профилактических программ. Содержательные модули. Формы работы. Структура и технологии занятий по программе. Программы основанные на тренинге жизненных навыков (Life-skills based programmes), Программы укрепления здоровья (Health promotion programmes), Программы «равный –равному» (Peer education programmes). Критерии эффективных профилактических программ.

*Раздел 4. Мотивационное интервьюирование лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ.*

Основные принципы мотивационного интервью: безусловное принятие, конструктивная конфронтация, обеспечение обратной связи, выражение эмпатии через рефлексивное слушание, рефлексия сопротивления, повышение самоэффективности и оптимизма по поводу успешности изменений, предоставление образовательной информации по поводу здоровья, навык помощи в принятии решения об отказе от употребления ПАВ в форме свободной от конфронтации. Определение готовности к изменению поведения. Практические стратегии.

*Раздел 5. Организационные основы и практические технологии профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.*

Задачи профилактической программы. Разработка программы с учетом особенностей целевой аудитории. Выбор концепции профилактической программы. Организация поведения профилактической программы. Взаимодействие с административным ресурсом для осуществления профилактической деятельности. Мотивация целевой группы на участие в долгосрочной программе. Критерии эффективной профилактической программы. Оценка эффективности.

***Тематический план лекций.***

1. Концептуальные модели профилактики поведения риска и зависимости от психоактивных веществ.
2. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики.
3. Принципы построения профилактических программ.
4. Мотивационное интервьюирование лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ
5. Организационные основы и практические технологии профилактики

***Тематический план практических занятий.***

1. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики – их характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека.
2. Проблема интеграции психологического, социального и медико-биологических подходов.
3. Трансакционная модель превенции, модели антисоциального и проблемного поведения, модель адаптивного функционального копинг-поведения, модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения, модель дезадаптивного дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.
4. Отработка основных навыков мотивационного интервью, направленного на отказ от употребления ПАВ (алкоголь, табак и др) у лиц, имеющих опыт употребления психоактивных веществ
5. Отработка навыка разработки и проведения занятий по программе первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

***Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Содержание  самостоятельной работы | Вид контроля | Часы |
| 1. | Практические технологии профилактики | 1. Работа с литературой.  2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). | устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов. | 4 |
| Всего | | | | 4 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

***Рекомендуемая литература***

А) Основная литература:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие. //Под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон. М.: Издательский центр «Академия», 2006, с. 476.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Вассерман Л.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. О системном подходе к оценке психической адаптации // Обозр. психиатр. и мед. психол. №3, 1994.
4. Попов В.Ю. Концепция саморазрушающегося поведения как проявления дисфункционального состояния личности.// Обозр. психиатр. и мед. психол. №1, 1994.
5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании //Под. ред. С.В.Березиной, К.С.Лисецкого, И.Б. Орешниковой.-М.: Издательство Института Психотерапии 2000.-256с.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Наркотики: проблемы и их решение. М., УМК «Психология», 2000.
7. Сирота Н.С. и соавт. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., «Генезис», 2001.
8. Сирота Н. А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания М.2004.
9. Сирота Н. А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М.: НКО Фонд «Система профилактических программ», 2004.
10. Современные подходы к профилактике злоупотребления ПАВ среди молодежи. По заказу Департамента по молодежной политике Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы) М. 2003.
11. Спрангер Б.Е. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков// Вопросы наркологии. 1993 №3 с.48-53.

Б) Дополнительная литература:

1. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12 – 15 лет «Точка опоры». М.: МАКС Пресс, 2004, с.59.
2. Дубровинская Е.И., Вуколова П.М. Мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль».//Под ред. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского. М.: НКО Фонд «Система профилактических программ», 2005.
3. Здоровый образ жизни. Обзорное пособие по учебным программам средней школы США. Институт развития регионального образования. Москва 1998.
4. Кружкова И, Морозова Н. Проведение обучающих семинаров-тренингов по наркомании и ВИЧ/СПИДу. Руководство для сотрудников интернатов и детских домов. РОО «СПИД инфосвязь». М. 2002.
5. Программа формирования здорового жизненного стиля. «Работающие программы», выпуск 5. Научно – методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выговского. М.:2000
6. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Дисс. …докт.мед.наук. – СПб., 1994.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обозр. психиатр. и мед. психол. №1, 1994.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ // Вопросы наркологии, №4, 1996.
9. Сирота Н.А. и соавт. Наркомания: программа профилактики среди детей, подростков и молодежи. НИИ наркологии МЗ РФ, М., 1998.
10. Сирота Н. А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста 11-13 лет «Поддержка». НКО Фонд «Система профилактических программ», Москва 2004.
11. Сирота Н. А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики ВИЧ\СПИДа и злоупотребления психоактивными веществами у подростков 15-17лет. НКО Фонд «Система профилактических программ», Москва 2004.
12. Сказка о тебе и о других. Программа «Избирательной профилактики по потреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей. Методические рекомендации по проведению программ для администрации школы, школьных психологов, социальных педагогов, дефектологов. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие.» им. Л.С. Выготского. //Под общей ред. А.А. Михеевой, С.М. Чечелицкой. М. 2003.
13. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. //Под научной ред. Шадуры А.Ф. Спб.: Издательство «Речь», 2005, с. 176.
14. Романова О.Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей // Вопросы наркологии, №1, 1997.
15. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций передающихся половым путем. Авторы: Яшина Е., Камалдинов Д и др. «Гуманитарный проект», Новосибирск, 2000.

**МОДУЛЬ 9**

**Основы мотивационного консультирования**

Мотивационное консультирование на сегодняшний день одна из современных, с доказанной эффективностью технологий, используемых в рамках когнитивно-поведенческих вмешательств, практическое применение которой расширило свои границы и с успехом может применяться в профилактической деятельности при мотивировании на отказ от употребления психоактивных веществ и продвижения к здоровью.

**Цель** усвоение ключевых положений мотивационного консультирования, изучение мотивационных стратегий, ознакомление с основными психотехническими приемами, обсуждение практических задач, а также создание условий для роста профессионального самосознания

**Задачи:**

Обеспечить повышение коммуникативной и психологической компетентности, развитие профессиональных коммуникативных навыков, а также усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

* сущность мотивационного консультирования
* природа мотивации
* основные мотивационные стратегии.
* принципы мотивационного консультирования.
* отличие мотивационного консультирования от других подходов.
* Транстеоретическая модель изменения поведения
* Модель изменения в поведении
* Основные приемы мотивационного консультирования
* Элементы эффективного мотивационного консультирования.
* Преодоление сопротивления
* Создание эмоционально прочувственного отношения к изучаемому предмету, достижение перевода основных идей в «личностное знание», запускание в действие механизмов профессионального самосознания и самоисследования

***Требования к уровню освоения содержания.***

А) слушатель должен знать и уметь использовать:

* Определение, сущность и ключевые принципы мотивационного консультирования
* Положения о природе мотивации
* Стадии и процесс изменений поведения
* Элементы эффективного мотивационного консультирования
* Техники баланса принятия решений
* Феномен сопротивления, типы сопротивления, источники сопротивления, роль консультанта в преодолении сопротивления

Б) слушатель должен иметь навыки:

* формулирования проблемы
* безусловного принятия
* конструктивной конфронтации
* обеспечения обратной связи
* выражения эмпатии через рефлексивное слушание
* рефлексии сопротивления
* повышения самоэффективности и оптимизма
* предоставления образовательной информации по поводу здоровья
* баланса принятия решений
* преодоления сопротивления

В) Слушатель должен иметь представление о:

* модели краткосрочной интервенции «FRAMES»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

***Объем модуля и виды учебной работы.***

**Вид учебной работы Всего часов**

**Общая трудоемкость 24**

**Аудиторные занятия: 20**

Лекции 10

Практические занятия (СЗ) 10

Самостоятельная работа (СР) 4

Экзамены -

Зачет +

**Содержание модуля.**

***Разделы модуля.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы модуля | Количество  часов.  Л ПЗ СЗ | | | Всего: |
|  | Введение в мотивационное консультирование | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Природа мотивации | 2 | 2 | 4 | 8 |
|  | Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения. | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Техники мотивационного интервью. | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Преодоление сопротивления | 2 | 2 |  | 4 |
| **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **4** | **24** |

***Содержание разделов дисциплины.***

# *Раздел 1: Введение в мотивационное консультирование*

Данная тема раскрывает сущность мотивационного консультирования, ключевые положения ведения мотивационного консультирования, такие как безусловное принятие, конструктивная конфронтация. Изучаются основные стратегии, которые консультант может применять для укрепления мотивации на изменение поведения – предоставление информации, устранение барьеров, обеспечение выбора, уменьшение желательности, применение сопереживания, обеспечение обратной связи, разъяснение целей, активная помощь. Так же изучаются отличия мотивационного консультирования от директивного подхода, недирективного подхода, конфронтационного подхода

# *Раздел 2: Природа мотивации*

Тема раскрывает многофакторную природу мотивации. Определяет основные признаки мотивации и условия ее возникновения. Определяет главные задачи мотивационного консультирования, определяет роль и цель консультанта в процессе интервью. Определяет стиль взаимодействия при мотивационном консультировании

*Раздел 3: Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.*

При изучении данной темы определяются основные пути изменения поведения. Описан процесс изменения поведения – размышление по поводу изменения поведения, собственно изменение поведения. Изменение поведения обуславливается важными составляющими элементами, которые условно называют: важность, уверенность, готовность.

*Раздел 4: Техники мотивационного интервью.*

В теме рассматривается основные приемы и навыки консультанта. Прорабатываются основные техники мотивационного интервью: выражение эмпатии через рефлексивное слушание, развитие противоречий между целями и ценностями клиента и результатами его нынешнего поведения, рефлектирование сопротивления, повышение самоэффективности и оптимизма.

*Раздел 5: Преодоление сопротивления.*

Рассматривается феномен сопротивления с точки зрения консультативного стиля. Природа сопротивления. Способы преодоления сопротивления. Изучение сопротивления направлено на определение феномена, выделение типов и видов сопротивления. Источники сопротивления в виде факторов, связанных с консультантом, внешних факторов социальной среды и факторов, связанных с клиентом. Отрабатываются конкретные стратегии преодоления сопротивления.

***Тематический план лекций.***

1. Введение в мотивационное консультирование
2. Природа мотивации
3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.
4. Техники мотивационного интервью.
5. Преодоление сопротивления.

***Тематический план практических занятий***

1. Мотивационное интервью – как стиль межличностной коммуникации. Отработка навыков эмпатии и рефлексии.
2. Эффекты мотивационного консультирования. Отработка навыков достижения сотрудничества, конструктивной конфронтации
3. Амбивалентность и баланс принятия решения об изменении поведения.
4. Основные приемы мотивационного консультирования на ранних стадиях работы с клиентом. Отработка техники «весла».
5. Отработка навыков преодоления сопротивления.

***Самостоятельная работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *п\п* | *Наименование раздела*  *и темы* | *Содержание*  *самост. раб.* | *Вид контроля. Часы.* |
| 1. | Природа мотивации | Работа с литературой.  Подготовка доклада по материалам семинарских занятий. | 4 |

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**Рекомендуемая литература.**

*А) Основная литература.*

1. Сирота Н.А., Carla Van Der Bent Международный семинар-тренинг «Мотивационное консультирование». 18-22 октября 2004, Москва.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003, с. 176.

*Б) Дополнительная литература.*

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский Мотивация в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий//Наркология. №8. 2002.
2. Baker A., Dixon J. (1991) Motivational interviewing for HIV risk reduction/в кн. Под ред. W.R. Miller, S. Rollnick B.P. Метод мотивационного интервьюирования: подготовка пациентов к изменению аддиктивного поведения, 293-302, New York: Guilford Press.
3. Hein K., Dell R., Futterman D., Rotheram-Borus M.J., Shaffer N. Comparison of HIV+ and HIV- adolescent: risk factors and psychological determinants.- Pediatrics.-1995
4. Miller W.R. Motivation Enhancement Therapy: Description of Counseling Approach. Approaches to Drug Abuse Counseling. NIDA. Printed July 2000. P. 99-106
5. Miller W.R., Sovereign R.G. (1989) The chek-up: a model for early intervention in addictive behaviors в кн. T. Loberg, W.R. Miller, P.E. Nathan, G.A. Marlatt Аддиктивное поведение: предотвращение зависимости и воздействие на ранних стадиях зависимости 219-231, Amsterdam, Swets and Zeitlinger.
6. Miller W.R., Sanches V.C. (1994) Motivating young adults for treatment and lifestyle change., в кн. G. Howard Проблемы связанные с употреблением алкоголя и возникновением алкогольной зависимости у молодых людей 55 82, Notre Dame, IN: University Notre Dame Press.
7. Post S.G., Botkin J.R. Adolescent and AIDS prevention the pediatricians s role. Clin Ped. – 1995.
8. Prochaska J., DiClemente C., and Norcross J. In search of how people change: Applications to addictive behaviors. American Psychologist 47:1102-1114, 1992b.
9. Rawitscher L.A., Saitz R., Friedman L.S. Adolescents preferences regarding human immunodeficiency virus (HIV)-related physician counseling and HIP testing. – Pediatrics.-1995.
10. Rollinck S., Mason P., Putler C., Health Behavior Change. A Guide for practitioners; Churchill Livingston, 1999, 225 p.
11. Tucker J. et.al. Environmental Influences on Relapse in Substance Use Disorders. The International Journal of the Addictions, 25 (7A end 8A) 1017-1050, 1990-1991.