**Управление образования администрации г. Белгорода**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа №20   
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода**



**Методические рекомендации ПО использованию КРАЕВЕДЕНИя**

**В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**кафедра учителей**

**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания, и, именно, в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, **изучение родного края** при недостаточности обеспечении методической и учебной литературой **становится актуальной** **как ведущий фактор воспитания патриотизма.**

Важность данной проблемы отражена в документах:

• Закон Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

• Проект «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». В котором подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Одним из ведущих направлений МОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода является **краеведение**, как основа воспитания любви к малой Родине.

**Цель предмета** «Иностранный язык»- **формирование иноязычной коммуникативной** **компетенции** учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартам по иностранным языкам и примерной программой. Но коммуникативный подход предполагает не только усвоение грамматических и лексических норм языка, но и усвоение культурных ценностей, норм поведения , знакомство с культурой, традициями и реалиями страны изучаемого языка.

Однако п**ознание культуры страны изучаемого языка является** не самоцелью, а лишь **поводом** для более глубокого понимания и **осмысления родной культуры.** Доминирование иноязычной культуры в процессе обучения иностранным языкам в средней школе может привести к тому, что учащиеся окажутся неинтересными собеседниками для потенциальных зарубежных партнеров по общению. Необходимо научить школьников говорить о том, что его окружает, что ему близко и дорого с детства. Страноведение нашей страны в учебниках представлено недостаточно. Краеведческий материал о различных регионах отсутствует полностью, так как невозможно включить материал обо всех субъектах Федерации, не говоря уже о сотнях городов и тысяч сел и деревень.

Начиная с 2000 года кафедра учителей иностранного языка стала работать над проблемой использования краеведческого материала в практике обучения.

Первоначально были проанализированы программы и учебники по иностранным языкам и рассмотрены возможности включения краеведческого материала в урочной и неурочной деятельности. Накапливался дидактический материал, была составлена адаптивная программа и к разработано календарно-тематическое планирование, с учетом использования краеведческого материала в структуре урока, создан электронный банк данных по краеведению.

Постепенно краеведение стало неотъемлемой частью содержани яобразования по предмету «Иностранный язык»

В курсе широко используются **лингвострановедческие материалы**, которые дают учащимся возможность лучше познакомиться с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых иностранный язык является родным. Обучение построено на текстах различных типов, жанров и стилей. Это реальные письма детей из стран, изучаемого языка, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных изданий, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, отрывки художественной литературы, рекламы, объявления и т.д. Учебник дает информацию **о социокультурном портрете стран, о культурном наследии**: литературе, живописи, достопримечательностях, знаменитых людях, их вкладе в мировую культуру, знакомит **с проблемами, возникающими у современных детей** и подростков в разных сферах жизни, в собственной семье, в школе, и готовит к использованию языка во время воображаемых путешествий.

Это позволяет осознать **роль английского языка как средство межкультурного общения** и побуждает учащихся пользовать им на доступном уровне. Поэтому опыт работы по данной теме будет интересен и полезен учителям английского языка.

Согласно Стандарту основного общего образования по иностранным языкам **учащиеся должны уметь представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.** Учащиеся должны уметь оказать помощь зарубежным друзьям, приехавшим в Россию: встретить, познакомить с родным городом, пригласить в гости в свою школу, семью, обсудить с ними различные проблемы. Современный этап духовного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории, к героическому прошлому нашей Родины. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности. Прежде всего, необходимо помнить о значении краеведения в деле воспитания патриотизма и гражданственности. Любовь к Родине всегда конкретна. Это любовь к своему родному дому, городу, селу. А для того чтобы полюбить свой край, нужно его хорошо знать.

Понимание значимости краеведения в учебно-воспитательном процессе привело к возведению его в ранг краеведческого принципа, который трактуется

как общепедагогический и дидактический принцип, ориентирующий учителя на систематическое использование местного материала в учебно-воспитательном процессе.

Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края – Белгородской области в различных аспектах. Изучение краеведческого компонента направлено на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, национального самосознания с целью сближения народов и их культур.

Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Основной целью краеведческого образования обучающихся является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному и природосообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Задачи краеведческого образования:

1. Формирование системы знаний о природе региона, его истории, быте и культуре.
2. Формирование представлений о ценности литературных, художественных и музыкальных произведений – как источников познания культуры в истории родного края.
3. Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, сохранению его традиций
4. Формирование творческой индивидуальности личности, усвоившей духовные ценности и традиции малой родины, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей родного края.
5. Пробуждение интереса молодежи к своему историческому прошлому.
6. Развитие умения получать информацию из различных источников и самостоятельно ориентироваться в ней.
7. Становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России;
8. Расширение кругозора учащихся;

Региональный компонент выполняет следующие дидактические функции:

1. развивает кругозор обучающихся;
2. является средством нравственного и патриотического воспитания;
3. развивает исследовательские навыки и умения;
4. является средством поддержания мотивации учения;
5. создает содержательную основу обучения иностранному языку.

6) способствует формированию социокультурной и межкультурной компетенции обучающихся.

Целенаправленное использование регионального компонента на уроках иностранного языка стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся.

Интеграция культуры области с изучением иностранного языка осуществляется по двум направлениям:

- Включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, литературы, изобразительного искусства) в программу изучения иностранного языка. Это позволяет расширить кругозор, сконцентрировать материал вокруг определенной темы, совершенствовать языковые возможности учащихся. Тематический способ усвоения краеведческого материала помогает систематизировать полученные сведения из разных наук и создать целостную картину истории и современной жизни Белгородской области.

- Творческое переосмысление полученной краеведческой информации, умение конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития области.

При этом необходимо учитывать возрастную и интеллектуальную доступность изучаемого материала.

Различают три уровня усвоения краеведческой информации на уроках иностранного языка:

1. Эмоционально-познавательный (младшее звено).
2. Познавательно-поисковый (среднее звено).
3. Социально-личностный (старшее звено).

В среднем подростковом возрасте значительно активизируется познавательно-поисковая деятельность учащихся, повышается их мыслительная деятельность.

Одна из форм введения регионального компонента на уроках иностранного языка – лекционно-реферативная.

Конечные цели здесь различны:

- разработка и проведение экскурсий по своей местности или областному центру для иностранных гостей;

- составление программы пребывания гостей из Великобритании в Белгороде

Другая форма введения регионального компонента – предметно-ситуативная. Её основу составляют речевые ситуации, которые объединены чаще всего единой сюжетной линией и базируются на особенностях регионального содержания, например, диалоги «Как пройти/проехать…»

В старших классах с высоким уровнем знаний школьники готовят проекты «Белгород вчера и сегодня», «Достопримечательности Белгорода», «Исторические памятники нашего города и области», «Знаменитые белгородцы».

Работа над проектом предполагает несколько этапов:

ученики собирают необходимую информацию;

заполняют обобщающую таблицу;

свои впечатления они излагают письменно в форме микросочинения;

собранный материал используется для оформления стенной газеты, коллажа, устного журнала.

В результате изучения краеведческого материала учащиеся

**Должны знать:**

1. основные этапы развития и события истории области;
2. личности знаменитых земляков;
3. достижения культуры;
4. виды исторических, литературных и природных источников;
5. виды ландшафтных памятников и памятников природы;
6. связь региональной культуры с культурой России и мира;
7. географические и экономические особенности области;
8. наиболее значимые памятники литературы, фольклора края.

**Типы занятий, методы обучения.**

Работа с краеведческим материалом предусматривает разнообразные **типы занятий:**

1. самостоятельную работу с книгой и документом

* экскурсии;
* осмотр памятников истории культуры;
* экспедиции по родному краю;
* ученические исследования;
* проектную деятельность;
* работу предметного кружка;
* создание презентаций
* беседы и встречи с интересными людьми;
* выступления с сообщениями, докладами на уроках,
* научно-практические конференции;
* краеведческие исследования природы;
* создание видеофильма;
* фольклорные праздники;
* публикации в СМИ и т.д.

**Требования к отбору материала**.

Предметное содержание включает только те предметы речи, которые создают наиболее полное и разностороннее представление о регионе. Они могут быть представлены следующим списком.

1. **Земля и люди**.

Природа. Климат. Население. Города. Районы.

2. **История региона**.

Основные этапы. Личности. Памятники.

3. **Экономика.**

Промышленность. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые.

4**. Социальная сфера.**

Экология. Спорт. Отдых. Средства массовой информации.

5. **Культура.**

Литература. Музеи. Театры. Школы. Вузы.

Учителю необходимо **уделять большое внимание согласованию краеведческого материала с программой.** Необходимо отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся. К региональным особенностям Белгородской области относятся такие, как: наличие развитой металлургической промышленности, меловых источников, руды. Надо обучать школьников умению извлекать и применять на уроке иностранного языка информацию, получаемую при изучении географии, истории, литературы, биологии и других предметов. Учащиеся пользуются учебниками по краеведению, рекламными изданиями, прессой, различными картами: физической, климатической, памятной краеведческой картой Белгородской области, сведениями из дневника белгородского школьника, Интернетом. Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя). Результаты работы могут быть представлены в своём классе, показаны в параллели или в младших классах, могут быть адресованы родителям, публиковаться в печати и т.д.

Работу над краеведческим материалом можно начинать уже в начальной школе, так как темы обучения повторяются в последующие годы на продвинутом, расширенном уровне.

**СТАНДАРТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

# СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ КРАЕВЕДЕНИЯ.

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Семья. ***Мой дом/квартира/комната****[[1]](#footnote-1)*. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. ***Мои Игрушки*. *Одежда.***

***Моя школа***/классная комната. Школьные принадлежности. ***Учебные предметы****.* Мои увлечения. ***Каникулы****.* Выходной день. ***Выходной в Белгороде*** (в зоопарке, в цирке, а парке).

Времена года. Любимое время года. Погода. ***Погода в Белгороде.***Любимое домашнее животное. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения). ***Мой край. Мой город.*** литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название родной страны, родного региона, города;
* названия основных достопримечательностей родного города, региона
* **уметь** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов краеведческого содержания ;
* участвовать в элементарном этикетом диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них), опираясь на реалии окружающей жизни.
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своём городе
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе родного края, школе, о родном городе) по образцу;
* читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов краеведческого содержания , построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст краеведческого содержания , вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

# **СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования[[2]](#footnote-2) направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы и включающими краеведческую тематику; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям родной страны, региона, города в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI иVII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ КРАЕВЕДЕНИЯ

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи, включающее краеведческий материал**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба[[3]](#endnote-1)*) *Молодежная* *мода*. *Карманные деньги*.***Спортивные учреждения Белгорода. Спортсмены Белгородчины, Кинотеатры Белгорода.. Белгородский краеведческий музей. Магазины Белгорода.. Волнуют ли тебя проблемы твоих друзей, Что значит быть настоящим другом, Твое поручение в классе , Писатели Белгородчины (Б.И.Осыков, В.Я.Ерошенко), Библиотеки города и школьная библиотека***

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. ***Моя школа, Учебные заведения Белгорода. ВУЗы Белгорода.***

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс*. *Средства массовой информации.* ***Выдающиеся изобретатели Белгородчины (Шухов,) Географическое положение Белгородской области, Белгород, Мой любимый уголок в родном городе. Средства массовой информации в Белгороде, Улицы нашего города, Храмы Белогорья, Актеры и киноактеры Белгородчины (Черныш, Ярцева, Сличенко, Такшина), музыкальные деятели Белгородчины(С.А.Дегтярев, Г.Я.Ломакин)Известные люди Белогорья (Н.Ф.Ватутин, М.С.Щепкин, Косенков, С.Хоркина и др.)***

4) Природа и проблемы экологии родного края. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. ***Охрана окружающей среды в Белгородской области, Заповедники Белгородчины, Проблемы экологии в Белгороде, Растения и животные Белгородчины, занесенные в Красную книгу.***

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), служащих для передачи информации краеведческого характера; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка и родной стране;
* жизни, быта, культуры родной страны, региона, города известные

достопримечательности,выдающиеся люди родного края и их вклад в национальную культуру культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную краеведческую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Разработки уроков**

**Тема: My school - Моя школа (7 класс)**

**Цели урока:**

**Учебные** - активизация речемыслительной деятельности учащихся на основе краеведческого материала;

Сопутствующая задача**:** развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации.

**Развивающие** - развитие критического мышления, способности осуществлять продуктивные речевые действия, делать выводы из прочитанного, сравнивать.

**Познавательные** - знакомство со школами в Англии, правилами поведения в школе.

**Воспитательные** - формирование способности к коллективной работе в группе; воспитание любви к школе, школьным предметам и толерантного отношения к британской культуре.

**Тип урока:** обобщение и систематизация

**Форма урока**: урок – экскурсия

**Структура урока:**

1.Организационный этап

2.Этап проверки домашнего задания

3. Этап актуализации субъектного опыта учащегося

4. Этап обобщения и систематизации

5. Этап информации о домашнем задании

6. Этап подведения итогов занятия

7. Этап рефлексии

**Основные методы:** метод развития критического мышления

исследовательский ,наглядный, метод самостоятельной работы

**Учебно-наглядный комплекс:**

Опоры, коллаж, схемы-диалоги, таблицы, рисунки, магнитофон, мяч, дидактический материал

**Ход урока:**

1. **Организационный этап:** I am glad to see you. my friends! Try to speak only English. Don't be afraid to make mistakes.

1.1. Речевая зарядка

1. *Do you go to school or gymnasium?*
2. *What is your school number?*
3. **Этап проверки домашнего задания**
4. **Этап актуализации субъектного опыта** («мозговой штурм»)

Монологическая и диалогическая речь. Описание своей школы.

SCHOOL

**4. Этап обобщения и систематизации**

4.1. Чтение и обсуждение текста My school

I*. Agree or disagree:*

*1. Russian pupils often leave school at the age fourteen*

*2. The school year always begins on the 1st of September*

*3. Russian schools never begin on Monday*

*4. Russian primary pupils usually have six classes a day*

*5. Classes in primary school usually begin at nine*

*6. Classes are usually over at three*

*7. Russian children sometimes have classes on Saturday*

*8. At the age of 5 children go to infant school*

II. *Questions*

*1. When does the Russian school year usually begin?*

*2. Why don't children have school-bags, books, pencils, rubbers on their first school day? When do they get them?*

*3. Do little children usually sit in rows in infant schools?*

*4. How do children spend time at school when they are five?*

*5. What subjects do Russian pupils have on the timetable?*

III. Разноуровневые задания:

1. Тестовое задание
2. Найти сходство и различие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | English schools | Russian schools |
| Likeness |  |  |
| Difference |  |  |

1. Творческое задание. Написать эссе "Школа моей мечты".

4.2. Учитель оценивает упражнения, тесты, оказывает помощь.

4.3. Закрепление.

*What subjects do Russian pupils study?*

*Find*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M | W | V | F | D | B | O | W | Z | Q |
| A | K | L | R | M | U | S | I | C | K |
| T | A | R | E | L | I | G | I | O | N |
| H | R | E | N | G | L | I | S | H | P |
| S | T | S | C | I | E | N | C | E | E |
| T | E | C | H | N | O | L | O | G | Y |

*Across: music Down:*

*Religion Math's*

*English Art*

*Science French*

*Technology P.E.*

**5. Этап информации о домашнем задании**.*Choose the homework*

*1) Retell the text*

*2) Write a composition about schools.*

*3) Which subjects would you like to study? Why?*

**6. Этап подведения итогов занятия**

At the lesson you worked hard, answered questions. You will get good marks. Let's remember an old saying: "The more you live, the more you see, the more you see, the more you know".

**7. Оценочно- рефлексивный этап**. Раздается лист с этапами урока, за каждый этап ребята ставят себе оценку.

**Тема: Outstanding people of Belgorod region – Выдающиеся люди Белгородской области (7 класс)**

Социокультурный аспект знакомство с выдающимися людьми Белгородской области; Развивающий аспект – развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, выбирать главное из прочитанного;Воспитательный аспект – формирование способности к коллективной работе в группе, достигать согласия в условиях различных взглядов, воспитание любви и чувства гордости за свой город и жителей области;учебный аспект – развитие речевого умения (монологическая речь); Сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации.

Оборудование:

Компьютер с презентацией, тексты, картинки

Ход урока.

1. Оргмомент
2. Фон- зарядка
3. Речевая зарядка

A cosmonaut, аn astronaut, а politician, а composer, а sportsman, а musician,

а scientist, а ballet dancer

4. Обучение в сотрудничестве (учащиеся работают в группах, читают, заполняют таблицу)

**Mikhail Semenovich Shchepkin** was born in November, 6 in 1788 in the village Krasnoye. Shchepkin was born a serf . After attending public school he joined the Kursk theatre as an understudy in1805.

In 1823 he joined the Maly (Little) Theatre in Moscow, where he dominated actors and dramatists alike for the next 40 years. He was friendly with Alexander Pushkin, Ivan Turgenev and other writers. Shchepkin’s greatest acting successes: were in Shakespearean roles and in such character parts as the mayor in Nikolay Gogol’.

M.S.Shchepkin was a talented, skilled, bright actor. He served his country the best. The monument of Shchepkin is built in Belgorod near the Drama theatre, which named after him.

**Boris Ivanovich Osykov** was born in 1934 in Voronezh. His father was from peasant’s family. He lived in the village Pavlovka near Ivnya. His mother was a daughter of famous architect and Russian poet M.A. Yazykov. Boris Ivanovich began to write poems in the seventh form. He wrote about war, nature and school life. B.I. chosen his future profession in school period. He wrote about 20 books. The most important of them are: The novel about Gidar, The book about Shchepkin, Belgorod-blue distance. Osykov worked hard and even now he has a lot of articles for magazines and newspapers.

**Stepan Anikievich Degtyaryov** is a well-known Russian composer, conductor, teacher and singer. He was born in 1766 in a serf family, in the village of Borisovka, Grayvoron district.

The number of Degtyaryov’s composition is about 150. His works were popular enough not only in Russia but also abroad. But he died in poverty in 1813. His life was full of sufferings and hardships.

Some streets in Belgorod and Borisovka and Belgorod music college were named after him. Sculptor Smely created a bronze monument to Degtyaryov which was places near the Belgorod music college in 1994.

**Svetlana Khorkina** is one of the famous Belgorod sportsmen. She was born on the 19th of January in 1979 in Belgorod, Russia. She started to practice gymnastics seriously when she was about 6 years old. She had enough talent and ambition to become a pretty successful gymnastics.

She took part in European Championships, Olympic Games. She won gold and silver medals. We are proud of Svetlana Khorkina.

One of the sports complex of Belgorod has the name of Svetlana Khorkina.

5.Закрепление **Кроссворд My city**

Down : What is the capital of our region?

1. What is the biggest park in Belgorod?

Across: 1. What is the long street in our city?

2. What is the main square in Belgorod?

3. What is the largest and popular cinema in Belgorod?

4. What is the longest river in Belgorod region?

1. What is the most popular theatre in Belgorod?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |

6. Подведение итогов

7. Информация о домашнем задании

1. Рефлексия

**Тема урока: Sights in Belgorod – Достопримечательности Белгорода (10 класс)**

**Тип урока**: комплексное применение знаний и способов деятельности

Используемые технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, ситуативные упражнения.

**Цели:**

Познавательный аспект – познакомить с достопримечательностями родного города;

Развивающий аспект – развитие способности к извлечению информации о достопримечательностях города из текста, развитие способности к формулированию выводов;

Воспитательный аспект- формирование понимания значимости памятников ровного города;

Учебный аспект –совершенствование речевых навыков;

Сопутствующая задача: развитие умения читать с извлечением конкретной информации.

Оборудование: картины, карты, карточки, тесты, магнитофон, компьютер.

**Ход урока**

1. Оргмомент

T: How are you?

P: I’m good. Thanks.

T: It’s nice that you are fine and everything is good. It’s important for our lesson today because we have a lot of guests we must work hard..

2. Фон- зарядка

My native town You are like a flower.

My native town You are like a song.

My native town You’ve become much better,

Oh, Belgorod, We love you Best of all.

3. Речевая зарядка

**: Where and when can the first mention of Belgorod be found?**

The first mention of Belgorod can be discovered in the Russian records of historical events dated back to the 16th century.

**When was Belgorod established?**

Belgorod was established in 1596.

**: What is the population of Belgorod?**

Now the population of Belgorod is about 400,000 people

**Why do we say that Belgorod is a city of science and it has cultural traditions**

: A lot of a Russian writers, poets, artists, scientists, engineers and doctor live and work in Belgorod.

4. Проверка домашнего задания

. Look at these pictures and say to whom these monuments



**Nikolaj Fyodorovich Vatutin** is a soviet military leader whose name was an integral part of the Great Patriotic War.  
 N.F. Vatutin was born on the 16th of December, 1901in the village Chepukhino, Valujsky district of the Belgorodian During the Kursk battle the commander of Voronezhsky front N.F. Vatutin had to liberate our Belgorodian land. Only a few hours he managed to be in the village Chepuhino where he met with his relatives and friends. It was their last meeting.  
On the 29th of February, 1944 N.F. Vatutin was badly wounded and on the 15th of April he died in the hospital in Kiev. Nikolaj Fyodorovich Vatutin was buried in the capital of Ukrain, Kiev. In Belgorod town the Palace of the children`s creation, street and avenue got the name of N.F. Vatutin. On the 4th of August, 1993 at the days of celebration 50-years of Kursk battle the bust of eminent military leader was unveiled. Its creator was V. Chuharkin.

In Belgorod at the Railway Station square there is bronze statue to J**.R. Apanasenko** Joseph Apanasenko was born in the village of Mitrofanovskoe, Stavropolsky province. J.R. Apanasenko was the commander of the Far East front when the Great Patriotic War began. And on May, 1943 was given new assignment of commander of the Voronezh Front.

On the 5th of August, 1943 J.R. Apanasenko was mortally wounded and he died the same day. He was buried with all military honours at the place near the Sobornaya Square. One of the streets of Belgorod has the name of the General of the Army J.R. Apanasenko.

The bust to the liberator of Belgorod the Major-General **M.P. Lebed** rises in the square near the stadium Energomash. It was mounted there on the 5th of August, 1957. Moscow sculptor A.I. Teneta and belgorodian architect L.P. Mukhin were its creators.  
 At the beginning of the Great Patriotic War M.P. Lebed serviced as a commander of the brigade` staff at the Leningrad front. During the Kursk battle two brigades of corps by command of M.P. Lebed were fighting heavy actions in Oboyansky direction. They also took part in such famous battle as Prokhorovskoe. In the first days of August the soldiers by command of M.P. Lebed breached the enemy`s defenses and marched into the Belgorod town occupied by fascists.  
 M.P. Lebed was wounded and buried in the center of Belgorod, at the Revolution Square near the common grave.. One of the streets of our town has the name of the Major-General Lebed.

On the 5th of August, 1957 the bust to tankman **Andrey Popov** was unveiled in the crossing of Popov street and Narodnaya street. It was the work of the sculptor A.I. Teneta and the architect L.P. Muhin.  
Being the senior lieutenant Andrey Ivanovich Popov died as a courageous man on the 9th of February, 1943 at the day of the liberation of Belgorod from the first fascist occupation.

Popov was buried in the common grave at the Revolution Square near the place of his death. He was awarded posthumously the Order of the Patriotic War the Second Class for his feat of arms.  
On the 23rd of February, 1943 the Pionersky street was renamed into Popov street. The surname of that hero was entered in lists the 192nd tank brigade and the chronicle of Belgorod town. The private things and documents of Andrey Popov are shown in the Museum of Regional Studies

4. Dear friends. Look at these pictures and guess what topic we’ll speak about.



. What words are associated with the Sights in Belgorod?

5.Совместная постановка цели.

. There are a lot of places of interest in Belgorod, such as Sobornaya Square, the Kursk Bulge Diorama, the Museum of Fine Arts, the Museum of Local Lore, the Lenin Park, the monument to M. Schepkin, beautiful churches, cathedrals, cinemas and others. We are going to speak about it. What would you like to know at the lesson? We try to discuss the problem. What’s sights of your native town are of special interest? Why?

Do you want to know what places to visit in Belgorod are?

6.Чтение текста.

Read the text and say what places of interest you can find there.

Belgorod is one of the oldest cities in Russia. There are a lot of places of interest connected with the Great Patriotic War both in Belgorod and its suburbs. Tourists are always advised to begin their tour of the city with the Kursk Bulge and Tank field in Prochorovka. There are a lot of museums in Belgorod. You can see the Diorama museum which is situated in the center of Belgorod. It’s devoted to the Battle of Kursk Bulge.. There are a lot of unique collections there such as: collection of awards and medals, collection of technics and weapons of the period of the Second World War. In Belgorod Land Study Museum you can see the exhibition of the historical past and present of the city

In the Exhibition Hall of Fine Art Museum we can see Works of modern art. On visiting the halls you get acquainted with the biography and creativity of Belgorod artists and sculptors

The city has a Drama Theatre, a Puppet Show Theatre, a Philarmonic Society, several concert halls, cinemas, a lot of libraries. Belgorod is a beautiful town with wide streets, green parks and fountains.

Belgorod is also an educational centre of the region. Thousands of students study at Belgorod State University, at the Technological University and other educational establishments.

Why do you think these places are so popular?

7. Imagine that your friend Nick visited an interesting place in Belgorod. Look at the film and say where Nick has just been and what he has seen.

Nick has just been to Belgorod State museum of folk culture. He has seen Belgorod national collections of furniture, dress, ceramics and glass, musical instruments.He has known about traditions, customs, holidays in our region.

8. Письменная работа. Работа в парах

Your friend from another country wants to visit some places of interest in Belgorod. What would you advice him to visit? Write three places of interest and give arguments, why?

. At first I would advice my friend to visit because

Then

At last

9. Работа в парах. Диалогическая речь. Choose a partner and talk about places of Belgorod you would like to visit. Why?

**TALKING OF BELGOROD PLACES OF INTEREST**

Pete: What are you going to do this week?

Ann.: Well, I don't really know.

Pete: Why not visit the Museum of Fine Arts?

Ann: Well... I've been there. I've done a lot of sightseeing since I came here.

I've also been to the Museum of Local Lore.

Pete: Have you been to the Kursk Bulge Diorama?

Ann: On. yes". I've been there more than once. You know how keen I am on

history. I've heard some good lectures there too.

Pete: Have you seen the Monument to M.Schepkin?

Ann: Yes, I went there a week ago. But I haven't seen Preobrazhensky Cathedral since I was here last time.

Pete: Oh, it is worth seeing.

Ann: But I really ought to think about the business side of my visit now. I haven't been to the cement plant yet. I expert things have changed over the past five years.

Pete: I'm sure they have. Yes, here have been some very big developments since you were here last. Tell me - would you like to go and see the Energomash Plant which manufactures power engineering equipment?

Ann: Yes, I would.

Pete: They have a big modern plant, and I happen to know the Personnel Manager there.

Ann: Thank you. I'd be very grateful to you.

10. Обучение в сотрудничестве. Onion. Класс делится на две равные группы. Учащиеся, образовав круг, становятся лицом друг к другу, беседуют по теме, затем меняются пвртнерами.

What is your favourite place in Belgorod? Why do you like it?

-Victory park is my favourite place in Belgorod. It is a very beautiful park. You can see a lot of wonderful fountains, attractions. I like to spend my free time here. I walk, go boating. There is a zoo in Victory” park. I always enjoy the animals. I have a lot of fun in this park.

-I spend my. spare time in Lenin park. It is the largest park in Belgorod. There are many attractions. I go for a walk, take various rides there. I can see concerts, listen to music, dance .I buy souvenirs and eat Russian traditional food.

-I am a theatre –lover I prefer to visit drama theatre It is my favourite place. I like to sit in the pit, I try to buy a ticket beforehand. I usually look through a playbill before going to theatre. In the foyer I see the photos of the famous and popular actors and actresses on the walls. I like the performance and I applaud the actors. I like to discuss the play if I see it with my friends.

The center of Belgorod is Sobornaya Square. It is the most beautiful place in Belgorod. I usually visit this square. In Sobornaya Square we have meetings, holidays, parades, concerts. Every year there is a very big New Years Tree in the center of Sobornaya Square. I like to come to this square to look at the tree. I like to spend my free time here.

11. Тест Now I see that you are proud od Belgorod and of its sights. I would like to see how well you know the sights of Belgorod. Let’s do the test.

1. What is the main square is?:

1. Sobornaya Sq.
2. Red. Sq.

c)Market Sq.

2. What is the longest street in Belgorod ?

a) Popov Street;

b).Khmelnitsky Street;

c) Phrunse Street.

3. How was Popov Street called before the Revolution ?

a)Old Moscow Street;

b)New Moscow Street;

c)Moscow Street.

.4 What is the largest theatre in Belgorod?

a) Drama theatre

b) Puppet theatre

c) Musical theatre

5. What is Belgorod Drama Theatre named after? :

a)Shchepkin

b) Vatutin

1. Leonov

6. Where can you see the picture of the Battle during the Great  
Patriotic War in Belgorod ?

a) in the Natural History Museum;

b)Diorama museum;

c)Picture Gallery.

7. What parks are there in Belgorod?

a)Victory P., Memory P., Lenin P.

b)Hyde Park, National P., Safari Park

c)Gorki P., Sakolniki, Green P

8.What is the biggest park in Belgorod?

a) Gagarin park

b) Victory park

c) Lenin park

9.. How many cinemas are there in Belgorod?

a) 4

b) 3

c) 5.

10. How many Sport Palaces are there in Belgorod

a) two

b)one

c)three

Key: 1- a 2-c 3 –c 4 – a 5- a 6 – b 7 –a 8 – c 9 b 10 - 4

Your time is over. Exchange your sheets of paper and check them. Look at the key and give your mark to your neighbor. Rise hands who has got a five, a four, a three. Your results are great. Very nice.

So children thank you for your participation at the lesson. Your reports, answers were very interesting and exciting. It’s pity but our lesson is over, see you soon.

12. Разноуровневое домашнее задание:

1. Подготовить пересказ текста о достопримечательностях Белгорода
2. Заполните таблицу ……..
3. Подготовить сообщение о том, как сохранить Белгородскую область чистой? **Make a story about one of the places of interest in Belgorod**

13.Подведение итогов.

14. Рефлексия. Раздается лист с этапами урока, за каждый этап ребята ставят себе оценку

В этом задании «зашифровано» слово, чтобы его «расшифровать», нужно внимательно прочитать указание о порядке следования букв в каждом слове.

1. The letter h is on the left of e

T is next to h

R is two letters after e

And t is before r and after a

E is the last letter and after r (theatre)

Do you love your city?

Are you proud of your city?

Education in Russia and Belgorod. Our school.

Цели урока:

Учебная -Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Развивающая –развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия.

Познавательная – знакомство со школами города и расширение сведений о родной школе.

Воспитательная – формирование способности к коллективной работе в группе, воспитание уважения к школе и школьным предметам.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал, проектные работы.

Ход урока.

1.Оргмомент.

2. Цель урока: Our lesson will be unusual. We are going to have an extramural excursion to schools of Belgorod and our own school. Children will describe educational system of secondary schools in our town and make their own dialogues.

I Фонетическая зарядка. (Лексика по теме «Образование»)

[t] – infant, type, study, system, elementary

[s] – secondary, school, start, student, explain, compulsory

[ai] – high, private, primary, lyceum;

[g] – graduate, grade, get;

[dz] – college, gymnasium, technology, subject;

[d] - education, grades, diploma, children, student

II Речевая зарядка

Today I want you to play the game “Agree or disagree” with me. You will listen to my statements and agree with me if I am right. Repeat my statements if it is true. Disagree with me and correct my statement if it is false.

1. In Belgorod there are 43 secondary schools.
2. School No 20 is specialized in English.
3. There are no lyceums in Belgorod.
4. Pupils start going to school at the age of 5 in Russia.
5. In Russia pupils study in primary school for 4 years.
6. School No 20 is situated in Necrasov St.
7. There are a lot of different clubs in our school
8. Our school was founded in 1961

III Проверка домашнего задания.

Письма зарубежному другу с использованием компьютера

- о школах города Белгорода ( информация из проектов)

Our excursion is devoted to educational system and schools in Belgorod.You know that every citizen in our country has the right to education. This right is guaranted by the Constitution. It is not only a right but a duty, too.Every boy or girl must get secondary education. Schools starts at the age of 6 for Russian children and they must stay there until they are 14 or 17 years old. At all schools pupils study academic subjects such as Russian, Literature, Maths, History, Biology, Geography, foreign language and others. Education in our country is free at most schools, but ther are some private primary schools where pupils have to pay for their studies.

Belgorod is one of Russian cities situated in the Central Black Earth region. The first educational institution in Belgorod was sloveno-russian school which was opened in 1722. First school providing general education in Belgorod appeared in the 40-th years of the 19-th century.Training there was not always fulfilled by professional teachers. Students, priests and even people who could write and read worked there. School plays a very important social role. It provides high-quality education for pupils between the ages of 6 and 17. It brings together children with different interests and experience. School offers pupils the opportunities to develop their abilities, satisfy their curiosity, and realise themselves as individuals. At school pupils are taught to be responsible, gallant, and honest.

,- о школе № 20. Now I want to say some words about my school. My school is located in Shershneva Street Set up in 1961, it values its traditions, which, however, have changed in the course of time. Every year on the first of September all the pupils and teachers of our school gather in the forecourt for a meeting at which the beginning of a new academic year is proclaimed. After the meeting the pupils go to their classrooms. The classrooms are very large. In our school there are a lot of specialised classrooms. The Biology classroom is with a lot of flowers. By taking care of the flowers we learn to love and protect nature. The Literature classroom resembles a library with a lot of bookcases around the walls and the portraits of the classics of Russian literature. In the History classroom there are maps and archaeological artefacts. I like history because it tells us about the events of the past. Most of all I like the English classroom. On the wall of the English classroom there are posters with London places of interest: Westminster Abbey, Houses of Parliament, and the Tower of London. Our English teacher teaches us not only the language of the Englishmen but their culture, history and traditions as well. By learning more about the life style of other peoples we start to appreciate customs and traditions of our country. During our English classes we read and translate texts, discuss some English books, and listen to the tape-recorder.

I spend much time at school. But at school we do not only study. We have some extracurricular activities as well. They are part of school life. Our social and cultural life is well organised. We have different clubs. We often go to the museums and theatres. At school I have many interesting subjects and they are all different. My favourite subjects are English, Literature and History. I like to learn new English words, dramatise texts and dialogues. I like to discuss interesting problems in English during our English classes. Everything that is connected with Great Britain is very important to me. I like my classmates, and we always spend our time together. I am sure that eventually they will be ready to enter our society as full-fledged citizens.

IV Физкультминутка.

(Проводится дежурным учеником.)

Hands on your hips, hands on your knees

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes

Raise your hands high in the air,

At your sides, on your hair.

Raise your hands as before

While you clap: one, two, three, four

V Составление диалогов по темам сообщений домашнего задания

А) A new pupil came from another town. He is looking for school to study. Tell him about schools in Belgorod and advise your school.

B) You are speaking with a correspondent of the newspaper “Our Belgorod” about your school and your plans for future.

1. *What is one of the greatest problems of school life?*
2. One of the greatest problems of school life is connected with communication. There are about 30 boys and girls in a class, and they have to live and learn together for more than a decade. Every person has his own interests and attitudes to everything. It is very important for classmates to become friends. Sometimes some of them become real friends for the rest of their lives. In some cases pupils cannot establish contacts and good relations with their classmates. The pupils who accept all the difficulties of school life and break the wall of misunderstanding with their classmates are happy at school.
3. *What can you say about your school building?*
4. Our school is a modern three-storied building. On the ground floor one can find administrative offices, a medical room , computer classes and classrooms for pupils of the Primary school. On other floors there are different classrooms.
5. *What do you usually do during the breaks?*
6. Breaks at school are not very long. They can last from 5 to 15 minutes. Sometimes we hardly have enough time to move from one classroom to another. Usually we talk or play. During one of the longest breaks we have lunch, in early autumn, and late spring we can play in the school yard.
7. *What do you talk about with your classmates?*
8. Usually we express our views about the books we read, computer games we play or films we have seen or want to see. We discuss our plans for the weekends and decide how to spend our free time.
9. *Do you work hard at school?*
10. Yes, I do. I work very hard. I never miss classes and I always do my homework. Sometimes it really takes several hours to do it, but I do not complain. I am really interested in what I learn at school. Moreover, I understand perfectly well that in the nearest future this knowledge will help me a lot.
11. *Do you have many friends at school?*
12. There are …. boys and girls in our class. We are all good friends. Nevertheless, I have a few good friends. There are …of us in our company. We usually spend our free time together. We meet after classes, and go to the museums and cinemas. We have a very good time together, especially at the weekends.
13. *Some people when they grow older do not like to speak about their school years. What do you think about it?*
14. School years are connected with hard mental activity. That is why some people don't like to speak about them. For self-assured people the recollection of their school years can be very pleasant. All unpleasant moments of their school life they present with humour. And this is the key to their success. This very attitude has been worked out at school and by school.

VI Грамматика. Косвенная речь. Работа в режиме

Teacher > Pupil1; Teacher > Pupil 2

Example: 1.T> N- How many lessons did you have yesterday?

1. > I had 6 lessons yesterday.

T > X - What did he said?

X > He said that he had had 6 lessons the day before

Questions: 1. When was our school founded?

2. How many museums are there in our school?

3. Are there any lyceums in Belgorod?

4. Is education in Russia compulsory?

5. Do we have only state schools in Belgorod?

6. Are Russian schools co-educational?

7. What age do pupils go to school in Russia?

VII. Reading.

Museum of Military glory.

Museum of military glory of school No 20 was founded on February 22, 1969. The aim of foundation was to study the history of native land, to bring up young generation the patriots of their country, to form the skills of searching work.

The first leader of the museum was the teacher Tyuremskih Nina Vasilievna, then were Bazarova Zoya Vasilievna and Chevychelov Victor Mikhailovich and from 1980 the leader of our museum is Romanova Antonina Andreevna. She conducts a lot of excursions for pupils of our school and our guests. Together with pupils she corresponds with veterans of the Great Patriotic war and their relatives.

In the museum we can see the portraits of the heroes of the Soviet Union, a lot of pictures from the war, personal things of the soldiers, archeological finds.

To show all the exhibits the museum organizes different exhibitions devoted to important events.

Find the English equivalents:

1. военная слава
2. навыки поисковой работы
3. руководитель музея
4. переписываться с ветеранами
5. фотографии с войны
6. археологические находки

Answer the questions:

* When was our school museum founded?
* How many leaders were in our school museum?
* What does the museum organize to show all the exhibits?

VII Подведение итогов урока

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Тексты для чтения**

**Cathedrals of Belgorod**

By the end of the 19th century, Belgorod had 16 churches, 2 cathedrals, 2 monasteries. The style of cathedrals was simple and called "St. Petersburg baroque"

Today there are a lot of Cathedrals in Belgorod.

**Preobrazhensky cathedral**  
  
The church of Transfiguration was constructed in 1813 .The architect was - Vasilev E. At the beginning of XX century the church had 186 parishioners and two-classes of church school. At the end of 1920th the Preobrazhensky church received the status of a cathedral. In 1962 the cathedral was closed.



Transfiguration cathedral is a two-storey stony construction with a bell tower. There are 5 chapels in the cathedral: the main in honour of Transfiguration is on the ground floor; the one in the southern chapel is in the name of St. Elias the Prophet; the one of the upper floor is in honour of Theopany; the one in the southern chapel is in the name of Our Lady of the Sign icon. Transfiguration cathedral became a cathedral church in the late 1920s after St. Trinity church had been closed. The cathedral was subjected to closure in 1962 so it was given to Belgorod regional museum. Service was held at the cathedral on the 19th of August, 1990. The cathedral was partly given to Ecclesia starting the September of 1990. The cathedral was fully given to Eclesia by the September of 1991 because of invention of the relics of Joseph the Sanctifier, bishop of Belgorod. Relics of the Sanctifier were solemnly brought to the cathedral on the 17th of September, 1991.

**Nicola- Ioasafovsky cathedral**



Nicola- Ioasafovsky cathedral was constructed in 1799. At the beginning of XX century a place of its arrangement was the New city cemetery.[[4]](#endnote-2) Iconostasis of this cathedral is one of the oldest in Belgorod. There are 4 chapels in the cathedral. It is my favourite cathedral. It is a very beautiful building.

**Smolenskу cathedral**

I often go to this cathedral, because it is near my house.



The monumental Smolensky Cathedral with a massive bell tower on the two-tiered refectory was built on the east side of the city near a market square. In 1705 the first Smolensk wooden church was constructed.

In XIX century the church had undergone significant changes. After 1917 the church had been plundered. During the Great Patriotic war it was considerably destroyed. In 1958 and 1974 a temple was finally destroyed.

At the end of the 1980th works on its restoration had begun. In 1992 it was transferred to Church. On December, 13th, 1994 after the end of restoration of a ground floor the bottom temple was consecrated by archbishop Kursk and Ryljsk, and on July, 11th, 1996 the restored top temple was consecrated by bishop (nowadays archbishop) Belgorod and Stary Oskol.

In April, 1995 on a belltower of a temple unique works of modern Russian masters of a bell, with a wonderful clear voice are lifted. The Sunday school for children and adults was opened at a cathedral .   
 **Krestovozdvizhensky church**



Krestovozdvizhensky church was constructed in 1863.

The main relic of a temple is the wonder-working Cross which is located to the left of an iconostasis. The cross was sent to landowner Jury Vyrodov by his brother. It was dated at first half XVIII century. Jury Vyrodov didn’t account that the cross was saint, that’s why he throw out it. Once the blind found the cross and he gave to the church. Now the big wooden cross is placed in the church.

**The cathedral of Matrony Moskovskoi**



The cathedral was built in 2004. It is situated near the main hospital. The architect was Busygin V.Ya. As we know Matrona lived in Moscow. She was blind, she helped people to have a good health. Many people go to the church.

**The cathedral of Gavriila**



E.S. Savchenko is a governor of Belgorod region suggested to built this cathedral. The cathedral was built in 2001. It is situated near Belgorod State University. The architect was Molchanov N.A.

**The cathedral of George**



The cathedral was built in 2001. The architect was Kolesnikova L.I. It is a wooden church.

Famous people of Belgorod region.

Svetlana Khorkina.

There are many famous people in Belgorod region. Among them you can find the names of politicians and public figures, intellectuals and scientists, heroes of war and labour, sportsmen and artists.

The names of Shchepkin, Vatutin, Shukhov, Degtyarev, Kosenkov, Khorkina are Known all over Russia and abroad.

The contribution of our countrymeninto the Russian culture can hardly be overestimated.

Svetlana Khorkina is a famous Russian gymnasts.She was born in1979 in Belgorod. In 1986 seven-year-old Sveta from Belgorod took part in the Essentuki Competition. At the age of 12 she won the Lenin YCL Prize Junior Competition in the USSR. IN 1992 she took part in the World Stars Championships when she came fourth and got Grand Prix [gra: pri:].

In 1995 Svetlana took part in the Australian World Championships. She returned from Australia as the holder of two silver medals.

In 1996 Svetlana returned from Atlanta, the USA as a Women’s Champion of the 24-th Olympic Games, the winner of one event and the holder of one gold and one silver medals. The same year she entered the physical culture faculty of Belgorod State University.

In 1997 she got two gold and three silver medals and won the title of the All-Round Women’s Champion of the World Championship in Switzerland.

In 1998 she took part in the European Championships in St. Petersburg and won the title of the All-Round Champion in Gymnastics in the European Championships. So she brilliantly passed the exam for the title of the best woman gymnasts in the world.

It is interesting to know that Svetlana Khorkina attaches great importance to foreign language studies. She has a very good command of French and is on the point of working on English and German.

S.A.Degtyarev.

Stepan Anikeevich Degtyarev was a famous Russian conductor and composer. He was born in 1766 in Borisovka in the family of serves of a count Sheremetev. In 1773 he went to Moscow with other talented children. The count Sheremetev saw that this boy was very clever and he offered him to learn. Degtyarev learned in Moscow University. He traveled to Italy with his teacher and composer J.Sarty.

Degtyarev took part in the concerts in capella and in the theatre of Sheremetev. He wrote 60 concerts and first Russian oratories. The most famous of all oratories is “Minin and Pozharskiy or liberation of Moscow”. First time it had been fulfilled in Moscow on March 9, 1811. He died on the 23 of April,1813.

Ivan Nikolaevich Shidlovskiy.

I.N.Shidlovskiy, a Russian poet, philosopher and scientist, was born in a village Grushevka of Volokonovskiy district in a nobiliary family. He began to write verses being a student of a grammar school.

In 1833 Shidlovskiy entered juridical faculty of the Kharkov University and then he worked in St. Petersburg.

In 1837 Shidlovskiy met young Dostoevskiy, they became friends.

In1840 Ivan Nikolaevich fell ill and came back to Grushevka. Here he wrote a drama “Maria Simonova”. The scientist frequently came to Belgorod ,visited his brothers in Korocha where they served in the army.

Ivan Nikolaevich died on June 14, 1872.

Nobiliary –дворянская

Juridical -юридический

Frequently –часто

1. When and where was Shidlovskiy born?
2. When did he begin to write verses?
3. Where and when did he meet Dostoevskiy?
4. What drama was written in Grushevka?
5. Where did Shidlovskiy’s brothers serve?

Boris Ivanovich Osykov.

B.I.Osykov was born in 1937 in Voronezh. His father was from peasant’s family from Pavlovka near Ivnya. His mother was a daughter of a famous architect and Russian poet M.A. Yasykov. His grandfather’s hobby was collecting ancient coins. The boy had bright impressions of childhood connected with grandfather’s hobby. The boy met the Great Patriotic War in the aviation military where his father served. The family was evacuated to the East and about half a year they lived in Kuibyshev. After the war the family left for Stariy Oskol where his father began to work as a teacher. They have a lot of books and all members of the family liked to read poems of Russian poets. Boris Ivanovich began to write poems being in the 7-th form. He wrote a lot about war, nature and school life. He has written about 20 books. The most important of them are: “Belgorod – blue distance”, the novel about Gaidar, the book about Shchepkin. He is working hard and very fruitfully and even now he has a lot of articles for magazines and newspapers.

Ancient coin – старинная монета

Impression - впечатление

To be evacuated – быть эвакуированным

Questions:

1. When was B.I.Osykov born?
2. Whose daughter was his mother?
3. What was his grandfather’s hobby?
4. When did he begin to write poems?
5. How many books has he written?



2. What is interesting about his childhood?

3. In what way was Vatutin characterized in military school?

4. What was Vatutin’s role in the battle of Kursk?

5. How do people honour Vatutin?

6. Why are you proud of N.F. Vatutin?

3. Find the English equivalents:

1. выдающийся военный руководитель
2. учился усердно и получал стипендию
3. смелый и дисциплинированный солдат
4. энергичный, трудолюбивый, стойкий и искусный офицер
5. завершило поворотный момент
6. салютовал в честь
7. продолжил наступление
8. готовность жертвовать собой

4. Agree or disagree:

1. N.F.Vatutin was a famous scientist

2.N.F.Vatutin was born in the family of a peasant

3. He continued his education in Pedagogical Institute

4. Vatutin commanded the Red Army Division of the Belarussian front.

5. The tank battle of Kursk lasted 60 days and nights.

6. Vatutin was buried in Belgorod

5. Сompose the sentences using the following words and word combinations:

1. to be an outstanding military leader
2. to serve somebody’s country the best
3. to be mobilized
4. to be characterized as
5. to be of great importance
6. to fire a salute in honour
7. to be named after

8. to be established

6. Retell the text according to the plan WWW

1. Date and place of birth.
2. Education.
3. The service in the Red Army.
4. Military school.
5. The commander of the Red Army Division.
6. The victory in the battle of Kursk.
7. The death of the great commander.
8. Commemoration of a great military leader.

**Контрольно-измерительные материалы по краеведению**

**Quiz for the 7th form. My school**

1. School № 20 was founded in

a) 1960

b) 1961

c) 1963

2.School №20 is situated in

a) Shershnyov Street

b) Krasin St.

c) Popov St.

3. The first director of our school was

a) Rakov Ivan Trofimovich

b) Maslova Valentina Alexeevna

c) Makhova Olga Valerjevna

4. Now the director of our school is

a) Rakov Ivan Trofimovich

b) Maslova Valentina Alexeevna

c) Makhova Olga Valerjevna

5. Our school was confered the State of Zemskaya in

a) 2000

b) 1996

c) 1995

6. Our school life begins at

a) 8 o'clock

b) 9 o'clock

c) 7 o’clock

7. At primary school we have a uniform...

a)it is red jackets and skirts for girls, green jackets, black trousers for boys

b) it is grey jackets, trousers and sarafans

c) it is red jackets, trousers and sarafans

8. At a secondary school we have a uniform...

a) it is red jackets and skirts for girls, green jackets, black trousers for boys

b) it is grey jackets, trousers and sarafans

c) it is red jackets, trousers and sarafans

9. The most popular sport at school is

a) tennis

b) volleyball

c) football

**Quiz for the 8th form. Holidays**

**.**

1. The most popular holiday in Belgorod is

a) Teacher’s Day

b) Father’s Day

c) Maslenitsa

2. In April we celebrated

a) Christmas

b) New Year

c) Easter

3.People painted

a) eggs

b) desks

c) houses

4. On Easter we baked

a) pie

b) kuliches and paskhas

c) bread

5.Women receive flowers, present and are toasted by men on…

a) Women’s day

b) Father’s day

c) Independence Day

6. Veterans come out into the street wearing their military orders and medals on…

a) Victory Day

b) Father’s day

c) Independence Day

7. June 12 is Russia’s newest holiday

a**)** Christmas

b) Independence Day

c) Easter

8. People celebrate this holiday twice, on January 1 and 14

a**)** Christmas

b) New Years Day

c) Easter

9. People go to the church and take water home and swim in the rivers

a**)** Epiphany

b) Candlemass Day

c) Easter

10. Children sing ritual songs, they say good-bye to the winter and welcome the spring:

a**)** Epiphany

b) Candlemass Day

c) Shrovetide

**Quiz for the 9th form. Famous people**

1. Belgorod Drama Theatre is named after :

a) Shchepkin

b) Vatutin

c) Leonov

2. Shchepkin was

a) a driver

b) a writer

c) an actor

3. Shсhepkin was born in

a) 1788

b) 1988

c) 1488

4. He lived in

a) Gubkin

b) Borisovka

c) Krasnoe

5. The most talented engineer is

a) Shcnepkin

b) Yeroshenko

c) Shukhov

6. Shukhov created

a) a television tower on Shabolovka

b) a telephone

c) a car

7. B.I. Osykov is famous for its

a) literary work

b) inventions

c) singing

8. The famous singers of our region are

a) Svetlana Russky

b) Alena Apina

c) Irina Alegrova

9. Svetlana Horkina is the well-known

a) an Olympic sportswoman

b) a Drama actress

c) a Singer

10. Bishop of Belgorod and Stary Oskol

a)Molchanov

b)Ioann

c)Shukhov

**Quiz for the 10th form**.

1.Where is Belgorod region situated ?

1. on the Mid-Siberian plato;
2. on the Mid-Russian uplands;
3. in Siberia.

2. Who ordered to build Belgorod in the 16-th century?

1. Peter I;
2. Phjodor loanovich;
3. Ekaterina ll.

3. Who was the first Governor of Belgorod region?

1. Trojekurov;
2. Trubetskoy;
3. Sheremetev.

4. What are there on Belgorod coat of arms ?

1. a lion and a pigeon;
2. a lion and an eagle;
3. a bear and an eagle.

5. When did Belgorod become a regional town ?

1. in 1956;
2. in 1954;
3. in 1964.

6. What natural resources is Belgorod region famous for?

1. iron ore;
2. nickel;
3. gold.

7. What is the main river in Belgorod region ?

1. Oskol;
2. Severskiy Donetz;
3. Vezelka.

8. What is the longest street in Belgorod ?

1. Popov Street;
2. B.Khmelnitsky Street;
3. Litvinov Street.

9. How was Popov Street called before the Revolution ?

1. Old Moscow Street;
2. New Moscow Street;
3. Moscow Street.

10. Where can you see the picture of the Battle during the Great  
Patriotic War in Belgorod ?

1. in the Natural History Museum;
2. Diorama;
3. Picture Gallery.

***Контрольная работа по краеведению 5 класс***

**The travelling through Belgorod region.**

A lot of tourists want to visit our region because there are many historical and archaeological monuments. You may see them in the museums or visit the historical places. The most famous historical is Prokhorovka’s field. The greatest tank battle of the Second World War took place there on July 12, 1943. You may get to Prokhorovka by bus or by car.

The folklore centre of our region is the village of Kupino. There you can see ancient Russian crafts, taste porridge and tea made of nine herbs.

Belgorod region is rich on forests, animals and steppe. If you want to know more about flora and fauna of our region you’d better tour a protected forest Yamskaya Steppe. This is a natural biological museum.

Belgorod region is a beautiful region. It is not only pleasant to drive along the roads of Belgorodia, but olso to be on this land.

I. **Choose the right answer.**

1. The most famous historical place in our region is …

a) Gubkin b) Prokhorovka c) Krasivo

2. You may get to Prokhorovka by …

a) bus b) ship c) plane

3. The folklore center is …

a) Kholki caves b) Borisovka c) the village of Kupino

4. Belgorod region is rich on…

a)forests b) seas c) oceans

5. The protected forest Yamskaya Steppe is … a) the museum of fine art b) Belgorod regional museum of Local History c) Natural Biological Museum

II. **Put tag questions** ***didn’t we, won’t we, aren’t*** **there to the sentences**

1. There are a lot of museums in Belgorod region, …?
2. We visited Prokhorovka this year, … ?
3. Our class will visit the protected forest Yamskaya Steppe next year, … ?

**Контрольная работа по краеведению в 10 классе.**

Раздел 1. **Аудирование**

I *Вы услышите рассказ о городе Белгород. Определите, какие из \* *приведённых утверждений (1 - 8) соответствуют содержанию \* *текста(а), какие не соответствуют(b) и о чём в тексте не сказано, то \* *есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни \  
 отрицательного ответа(с).* !

1. The 1st settlement of Slavs was established here in the XIX Century.

a) True b) False c) Not stated

2. Belgorod was founded in 1593.

a) True b) False c) Not stated

3. During Great Patriotic War fascist invaders didn't ruin Belgorod.

a) True b) False c) Not stated

4..Belgorod is called 'Town of the First Salute" because there was the 1st salute in Belgorod.

a) True b) False c) Not stated

1. Belgorod is the centre of the Belgorod Region, a) True b) Faise c) Not stated
2. The fortress of Belgorod on the South boundary of the Russian State repulsed the attack of the Tatar and Mongol hordes.

a) True b) False c) Not stated

7. There are a lot of trees and flowers in Belgorod.

a) True b) False c) Not stated

8. On the 5in of August, 1943, Moscow fired a salute in honor of liberation of   
Beigorod only.

a) True b) False c) Not stated

**Чтение**

**Task 1**-выберите правильный

вариант ответа, исходя из прочитанного текста.

The Belgorod Region.

The Belgorod Region is located in the South of European Russia. It borders on Kursk and Voronezh Regions and it has an external frontier with the Ukraine. The Regional Centre is Belgorod.

The, modern Belgorod Region was formed within the present boundaries on January 6th, 1954. The Region's population is 1450 000 people. It's area is 27.1 thousand square kilometers. Among the regions of the Russian Federation it takes the 64th place by the size of its territory. Now The Belgorod Region includes 21 districts, 10 towns and 1592 villages.

More than 60 nationalities live on the territory of the Region. The most part of them are Russians (93%).

The flag of the Belgorod Region is a five-coloured flag wish four fields on it: red, black, green, white and one blue cross. The blue cross means glory, the white field -peace, the red field - blood, the green field - liberty and the black field means modesty. Our Region has also a beautiful Coat of Arms. The flying eagle in it means victory and glory. There is the gold lying lion which means peace and humility. The blue sky denotes beauty and the green grass means happiness, health and liberty.

Originally the Belgorod Region was an agricultural one. But now it is also a large industrial Region. Our region is rich in mineral and non-mineral resources: iron ore, clay, sand, chalk and so on. Two large iron-ore mining plants arc the Stoilenskiy and Lebedinsky Plants.

The Belgorod Region is famous for its While Hills and fertile soils. Numerous rivers run through the Belgorod Region. The rivers of the Dnepr basin are in the west, the Don Basin Rivers are in the east. Fauna is very plentiful. This is a perfect place for hunters and fishermen.

There are a lot of famous people in the Belgorod Region. The names of M.S. Shchepkin, N.F. Vatutin, V.G. Shukhov, S. Khorkina arc known all over Russia.

All of us are proud of our motherland and we try to do our best to make it better!

1.The Belgorod Region has a frontier with:

а)Belorussia b)The Ukraine

c)England d)Kazakhstan

2. The flag of the Belgorod Region doesn't include:

1. Black field b)Red field

c) Green cross d)White field3.

3. What doesn't include the Coat of Arms of the Belgorod Region:

a) Green grass b)Shining sun

c)Blue sky d)Flying eagle

4.The Belgorod Region is famous for its:

а) Navigable rivers b)Deep lakes

c)White Hills d)Thick forests

5. The gold lying lion in the Coat of Arms of the Belgorod Region denotes:

а)Peace and humility b)Health and liberty

c)Victory and glory d)Peace and beauty

6. Yow many nationalities live on the territory of the Region:

1. а)Sixty-six b)Seventy six

c) Sixty d)Sixteen

7. The Belgorod Region borders on:

а) The Oryol Region b) The Tula Region

c)The Moscow Region d) The Voronezh Region

8. The modern Belgorod Region was founded on:

January 6|K, 1954

December 6th, 1954

January 16th, 1945

August 5"', 1945

9. The Belgorod Region is rich in:

а) Gas b)Coal

c) Oil d) Chalk

l0. The Belgorod Region is:

a) Agroindustrial region

b) Industrial region

c)Agricultural region

d)Scientific region Industrial region

**Task 2.**

Match the columns (-соедините начало и конец предложения.)

1. The Belgorod region is located in A. the Central Black-Earth Soil Zone.

2. The most part of the population B. five-coloured flag and Coat of

Arms.

3. The Belgorod Region consists C. and it is a good place for

hunters and fishermen.

4. The Belgorod Region has it's own D) of the Belgorod regions are Russian

5. The main iron-ore mining E) the southern part of Russia  
plants

6. The Belgorod Region is F) are the Stoilenskiy and Lebedinskiy

the part of

7. Fauna of our Region is G) of 21 districts, 10 towns and

very plentiful 1592 villages.

Task 3

Письмо

The task- You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane

who writes: We have many interesting traditions, customs and holidays in England. Teenagers are fond of St. Valentine's Day. It is celebrated on the 14 of February. We send valentines to our sweethearts. It's just a great fun to get a lot of them! Do you have any national traditions? How do you celebrate it? I am happy now because soon there'll be Easter holidays. Write back soon, Jane

Write a letter to Jane. In your letter answer her questions. Describe the local celebration - the 5th of August, the Day of Belgorod. Ask 3 questions about Easter holidays. Write 100-140 words.

***Контрольная работа по краеведению. 6 класс Teacher’s***

1. **Аудирование. Прослушать текст и выполнить задания к нему**.

The wild park Yamskaya Steppe was founded in 1935.It is situated not far from Gubkin. It is a part of the large wild park Belogorie.

The area of Yamskaya Steppe is 566 square kilometers. There are about 500 kinds different plants and animals. Some of them are put down into the Red Book.One can see there such animals as hares, foxes, wolves, roe-deers and others.

1. The wild park was founded in 1937.

a) true b) false c) not stated

2. It is situated not far from Gubkin.

a) true b) false c) not stated

1. There are more 500 kinds of different plants and animals.

a) true b) false c) not stated

1. Most of them are put down into the **Red Book.**

a) true b) false c) not stated

1. You may see there hares, roe-deers, foxes, wolves and so on.

a) true b) false c) not stated

II. **Чтение. Прочитать и выполнить задания к тексту.**

**Museum of Military glory.**

Museum of military glory of school No 20 was founded on February 22, 1969. The aim of foundation was to study the history of native land, to bring up young generation the patriots of their country, to form the skills of searching work.

The first leader of the museum was the teacher Tyuremskih Nina Vasilievna, then were Bazarova Zoya Vasilievna and Chevychelov Victor Mikhailovich and from 1980 the leader of our museum is Romanova Antonina Andreevna. She conducts a lot of excursions for pupils of our school and our guests. Together with pupils she corresponds with veterans of the Great Patriotic war arid their relatives. In the museum we can see the portraits of the heroes of the Soviet Union, a lot of pictures from the war, personal things of the soldiers, archeological finds.

To show all the exhibits the museum organizes different exhibitions devoted to important events.

***Найти английские эквиваленты***:

1. военная слава
2. навыки поисковой работы
3. руководи гель музея переписываться с ветеранами
4. фотографии с войны
5. археологические находки

***Ответить на вопросы***

1. When was our school museum founded?
2. How many leaders were in our school museum?

3. What does the museum organize to show all the exhibits?

**9.3.7 Crossword My city**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

Down :

1. What is the capital of our region?
2. What is the biggest park in Belgorod?

Across:

1. What is the long street in our city?

2. What is the main square in Belgorod?

3. What is the largest and popular cinema in Belgorod?

4. What is the longest river in Belgorod region?

1. What is the most popular theatre in Belgorod?

**Holidays**

Across:

1. What holiday do people say: “Farewell-to-Winter”?
2. What holiday do people go to the church and take water home?
3. What holiday do people celebrate on the 7th of January?

Down:

1. When do people have New Year tree?
2. When do people paint eggs?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Famous people

Across:

1. Who was famous actor?
2. Who was a modern artist?
3. Who was gymnast, Olympic champion?
4. Who was the first Governor of Belgorod region?
5. Who was a modern writer?

Down:

1. Who invented the oil?
2. Who was a famous engineer and inventor?
3. Who was a military leader?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Календарно- тематическое планирование**

**с элементами краеведения 9 класс к учебнику В.П. Кузовлева**

**I четверть**

Тема №1. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

(22+1 час)

Цели:

1) изучить новые ЛЕ, ввести их в монологи-сообщения о выдающихся писателях, музыкантах Британии и России, Белгородской области, о библиотеках, книгах – шедеврах; оценочные диалоги с элементами размышления, согласия/несогласия, уверенности/неуверенности; научить употреблять артикль, отработать в устной и письменной речи структуру предложений в страдательном залоге, обратить внимание при написании личного письма и эссе на употребление средств логической связи;

2) расширить кругозор учащихся путем более глубокого знакомств c социокультурными реалиями Британии;

3)развивать коммуникативные умения, навыки и умения аудирования и чтения в трех проекциях, написания писем личного характера и эссе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | дата | №  уро  кА | тема урока | | краеведение | цели урока | языковой  материал | | домашнее  задание |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру I четверть 24 ч.  (в том числе региональный компонент: 10 ч. по краеведению и 1 к.р.) | | | | | | | | | |
| Iч |  | 1 | Отчет о каникулах |  | | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | To spend  holidays  to have a rest stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; | письмо «Летние каникулы» | |
|  | 2 |  | Летние каникулы в Белгороде | | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, skateboarding, to be impressed by, to be keen on, to trade baseball cards, toothpick | Распросить друга о том, как он провел каникулы,  слова | |
| 3 | Литературная Британия. | Библитеки Белгорода | | Формирование лексических навыков говорения | beloved, celebrated, diarist, fictitious, memorial, notable, playwright, production, to be set in, to inspire, to proclaim, treasure | P.12 ex.2 (письменно)  слова | |
| 4 | Знаменитые писатели Британии. | Белгородские писатели | | Формирование лексических и грамматических  навыков и умений чтения и говорения Passive Voice | As for...,  It seems to me that,  As far as I know, I've heard that, I've never been to | For Fun and Profit II. ex.1;2 слова  письменно о Белгородском писателе | |
|  |  | 5 | Вильям Шекспир и Роберт Бернс – знаменитые писатели Британии |  | | Развитие навыков ау­дирования с целью из­влечения общей ин­формации | novelist, screenwriter, to honour;  грамматический: Passive Voice | Задать вопросы к тексту, пересказ по плану, правило. слова | |
|  |  | 6 |  | Борис Осыков | | Развитие навыков чтения с целью из­влечения общей ин­формации | science fiction, thriller, to borrow, | Рассказ о белгородском писателе | |
| 7 | Обзор книг |  | | Совершенствование речевых навыков | fiotion, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, to lend, western | For Fun and Profit IV.ex.1), 2), 3) | |
| 8 | Важно ли читать? |  | | Совершенствование речевых навыков | annoying, to be captivated by, to be full of passion | Эссе на тему: «Важно ли читать?» | |
| 9 | Ты любишь читать? |  | | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) | annoying, to be captivated by, to be full of passion | Расспроси у друга о его любимой книге | |
|  | 10 |  | Моя любимая книга Белгородского писателя | | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) |  | Презентация о писателях | |
| 11 | Твой школьный ежегодник |  | | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) |  | Напиши письмо другу о том, что ты читаешь? | |
| 12 | Досуг и увлечения – | музыка на Белгородчине | | Формирование лексических навыков чтения и говорения | choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform | Слова  For Fun and Profit II. ех.1; 2 | |
| 13 | Музыкальное турне по Британии |  | | Формирование лексических навыков чтения и говорения | annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complicated, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, martial, melancholy, organ, | Reader: Раздел В1, В2, В2 р.25- выполняется по выбору учащихся | |
| 14 | Музыка. Звуковая дорожка в нашей жизни |  | | Формирование лексических и грамматическихнавыков чтения и говорения Passive Voice | romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack\*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to | Выучить ЛЕ  Упр. 5  Стр. 22  АВ | |
| 15 |  | Музыка и музыканты на Белгородчине | | Формирование грамматических навыков говорения Passive Voice | compose, concerto, contribution, musical (n) opera, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerize, to overwhelm, | For Fun and Profit V. ех.1 | |
| 16 | Все собираются на концерт променад |  | | Совершенствование речевых навыков | box office, expectation, forbidden, performer, promenade (concert), to cough, to ensure, to persuade, to surpass | АВ ех.7 | |
| 17 |  | Дегтярев – композитор Белгородский | | Совершенствование речевых навыков | to persuade, to surpass, to treat, trio, triple, varied, violin | Диалог по телефону о композиторах | |
| 18 | Многие выбирают поп музыку |  | | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) | Речевой материал предыдущих уроков; | Расспросить друга о музыке - диалог  For Fun and Profit V. ех.3 | |
| 19 | Нравится ли родителям та музыка, которую ты слушаешь? **Контрольная работа (письмо)** |  | | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) | Речевой материал предыдущих уроков; | Предложить сходить на концерт | |
|  |  | 20 | Театр или опера? **Контрольная работа (говорение)** |  | | Развитие речевого умения (Монологическая форма речи) | Речевой материал предыдущих уроков; | Рассказ о представлении | |
| 21 | **Контрольная работа (аудирование** | Театр Щепкина М.С | | Контроль ЗУН аудирования | Речевой материал уроков; | Написать письмо о любимом театре | |
| 22 | **Контрольная работа (чтение)** | Выдающиеся люди Белгородчины | | Контроль ЗУН чтения |  | ИДЗ по ликвидации задолженностей | |
| 23 |  |  | | Урок коррекции |  | Повторение лексики | |

**Тема №2** С**редства массовой информации** **(23часа+1 час)**

Цели:

1**)** используя активную лексику темы, научить применять сё вмонологах-сообщениях, монологах-размышлениях, корректно употреблять в речи модальные глаголы, читать и понимать аутентичные тексты, писать письмо-запрос в журнал, вести диалог о СМИ России и Британии, познакомить со структурой предложений в косвенной речи;

2) расширять кругозор учащихся, знакомить их с социокультурными реалиями Британии;

3) развивать коммуникативную активность учащихся, умения письменной речи, восприятия иноязычной речи на слух, умений чтения в 3-х стратегиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | дата | №  уро  кА | тема урока | | краеведение | цели урока | языковой  материал | | | | домашнее  задание |
| Средства массовой информации 24 ч  (в том числе 7 ч. по краеведению, 1 ч. – контр. работы) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Смотреть ТВ или нет? |  | | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | | To last, channel, viewing, serial to feature, to broadcast, commercial | | С. 68Упр. 4  ЛЕ учить | |
|  | 2  3 | Какой канал выбрать? | Каналы Белгородской области. | | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | | To transmit, to provide, to devote to, specialized, feature film… | | Написать сообщение о любимом канале | |
| 4 | Давайте включим радио | Новости по белгородскому радио | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | advantage, to have (guests) in/on, to tune in; | | С 72 упр. 5 | |
| 5 | Телезависим ли ты? |  | | Формирование лексических и грамматических  навыков говорения Reported Statements  Quantity.  Исчисляемые и неисчисляемые слова | | To be packed with, honesty, confidential, to be packed with, to seem.. | | Эссе «Телезависим ли ты? правила | |
|  |  | 6  7 | Новости. Популярные газеты Британии |  | | Формирование лексических и грамматических  навыков и умений чтения и говорения Reported Statements | broadsheet, daily, sensational, tabloid, un dramatic | | Выучить рассказ о газетах  лексика | | |
|  |  | 8 |  | Моя любимая газета | | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | Времена в прошедшем времени | | Сочинение о газете | | |
| 9 | Какие журналы для подростков |  | | Совершенствование речевых навыков | chatter, common (sense), confidential, refreshing, to approach smth, with | | с.82 упр.2 | | |
| 10 |  | Мой любимый журнал | | Совершенство-вание речевых навыков |  | | Написать письмо другу о журнапе | | |
| 11 | Урок чтения |  | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного умения делать краткие записи | Повторение времен группы Perfect. | | Составить план рассказа | | |
|  |  | Урок аудирования |  | | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, умения делать краткие записи | Прямая речь newsworthy, prestige, to emulate, to endorse, to force one΄s way, to pressure on, to seem; | | Задать вопросы | | |
| 13 | Реклама: хорошие и плохие стороны |  | | Развитие рече-вого умения (Диалогическая форма речи) | defect, eminent, essential, fudge, icon, misleading, | | С.85 упр.4  диалог | | |
| 14 |  | Реклама на Белгородчине | | Развитие рече-вого умения (Диалогическая форма речи) | вся изученная лексика | | Сообщение о рекламе в фрме диалога | | |
| 15 | Урок чтения |  | | развитие умения читать с целью с целью извлечения конкретной информации | вся изученная лексика | | Слова, пересказ | | |
| 16 | Моя реклама |  | | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | вся изученная лексика | | коллаж | | |
| 17 | Реклама любимой передачи |  | | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | вся изученная лексика | | Сообщение о рекламе с.87 упр.4 | | |
| 18 |  | Белгородские СМИ | | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | вся изученная лексика | | Презентации о СМИ | | |
| 19 | СМИ  **Контрольная работа (аудирование)** |  | | Контроль ЗУН аудирования | вся изученная лексика | | правила | | |
| 20 | СМИ  **Контрольная работа (чтение)** |  | | Контроль ЗУН чтения | вся изученная лексика | |  | | |
| 21 | СМИ  **Контрольная работа (говорение)** |  | | Контроль ЗУН говорения, письма (грамматика) | вся изученная лексика | | ИДЗ по ликвидации задолженностей | | |
|  |  | 22 | СМИ  **Контрольная работа (письмо)** |  | | Контроль ЗУН письма (грамматика) | вся изученная лексика | | ИДЗ по ликвидации задолженностей | | |
|  | 23 | Урок коррекции ЗУН |  | | Урок коррекции ЗУН |  | | Повторение лексики | | |
|  |  | 24 | Урок ккраеведения |  | | Обобщить, систематизировать знания |  | |  | | |

**III четверть (31 час).**

**Тема №3 Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними**

Цели:

1) научить высказываться в монологе-сообщении и монологе-размышлении по теме, выражать собственное мнение, участвовать в диалоге-распросе, диалоге-обмене мнениями, уметь читать и понимать инструкции к медицинским препаратам, использовать в устной и письменной речи времена группы Perfect Progressive;

2) расширять кругозор учащихся, укреплять мнение в необходимости вести здоровый образ жизни;

3) развивать коммуникативную активность, умения аудирования и чтения в 3-х стратегиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | | дата | №  уро  кА | тема урока | краеведение | | цели урока | языковой  материал | домашнее  задание |
| **Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними 15 час.**  (в том числе 4 ч. по краеведению) | | | | | | | | | |
|  |  | | 1 | Здоровый образ жизни |  | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | | alcohol, crisps, fibre, inactivity, , to skip, to snack, whole meal; | Упр. 1, 2, 3  Стр. 100 |
|  | | 2 | Хорошие и плохие привычки |  | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | | fibre, inactivity, , to skip, to snack, whole meal; | Стр.102  Упр.4 |
| 3 |  | Клиники в Белгороде | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | | *для повторения)* Frequency adverbs and adverbials | Напиши о своих хороших привычках |
| 4 | Здоровые привычки в Британии |  | Формирование лексических и грамматических  навыков говорения | | count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fil, weight; | Cтр.104  Упр 6 пересказ текста |
|  |  | | 5 |  | Здоровые привычки в Белгороде | Формирование лексических и грамматических  навыков и умений чтения и говорения | | affect, to ban, carbohydrate, constantly, cough, disease, Comparative adjectives and adverbs | For Fun and Profit  V.ех.1 1), 2) |
|  |  | | 6 | Проблемы со здоровьем |  | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | | fever, hardly, mineral, overweight, pale, peanut, to prevent, to print, protein, to be rich in, slim, speech, value, vitamin | Reader-5 |
| 7 | Как ты выглядишь? |  | Совершенствование речевых навыков | | hairspray, to hold, mousse, perfume, shampoo, | Написать рассказ о том. как ты выглядишь? |
| 8 | Как ты выглядишь? |  | Совершенство-вание речевых навыков | | smooth, , toothpaste, widespread, worldwide; | Расспросить у друга о его любимом артисте: как он выглядит |
| 9 | Популярные продукты  здесь и там |  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного умения делать краткие записи | | Present Perfect Continuous; | Задать вопросы к тексту |
|  | | 10 |  | Популярные продукты  в Белгороде | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, умения делать краткие записи | |  | С. 123 упр. 3 |
| 11 | Тм заботишься о здоровье? |  | Развитие рече-вого умения (Диалогическая форма речи) | | advantage, to employ, to give up, to justify, to be the odd one out, tune | Составить диалоги |
| 12 | Ты понимаешь инструкции |  | Развитие рече-вого умения (Диалогическая форма речи) | | focused, to remove, volume;  *Речевые функции:* asking for focused explanation, giving explanation | Составить свою инструкцию |
| 13 |  | Забота о здоровье | развитие умения читать с целью с целью извлечения конкретной информации | | вся изученная лексика | С 122 упр. 3 |
| 14 | Факты и мифы о здоровье |  | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | | вся изученная лексика | с.118 упр.1 |
| 15 | Польза витаминов  Урок чтения |  | Развитие умения чи­тать с целью извлече­ния конкретной инфор­мации | |  |  |

**Тема №4. Учеба и выбор профессии, школьные обмены**

Цели:

1) научить использовать лексические единицы темы в монологах-сообщениях, монологах-рассуждениях, диалогах оценочного характера, научить употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive Voice;

2) воспитывать чувство гордости за российских спортсменов, уважение к достижениям зарубежного спорта;

3) развивать коммуникативную активность, умения чтения, аудирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | дата | №  уро  кА | тема урока | краеведение | цели урока | языковой  материал | домашнее  задание |
| Учеба и выбор профессии, школьные обмены 16 ч  (в том числе 5 ч по краеведению) | | | | | | | |
|  |  | 1 | Школы в Велико-британии |  | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | academy, bill, calm, comprehensive, elementary, freshman, grade, higher education, infant, It doesn΄t matter, | Стр.130  Упр.5 |
| 2 |  | Школы в Белгороде | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | location, optional, pre-school, reception, social, sophomore, to be a success, to graduate, to stay on; | Стр.133  Упр.3  Написать рассказ о своей школе |
| 3 |  | ВУЗы Белгорода  Урок чтения  на краеведческой основе | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Reported Statements | Reader: Раздел А р.60 |
| 4 |  | Где ты можешь работать в Белгороде? | Формирование лексических и грамматических  навыков говорения | adventurous, ambitious, aptitude, artistic, beforehand, computational, conservative, creative, hairdresser, highly/low-paid, income, nuclear, | Стр.134  Упр.2 |
| 5 | Кем ты хочешь быть? |  | Формирование лексических и грамматических  навыков и умений чтения и говорения | overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, underpaid, worst paid | Стр.135  Упр.5 |
|  |  | 6 | Учеба по обмену |  | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | assistant, birth, checklist, disability, |  |
| 7 | Деньги для чего? |  | Совершенствование речевых навыков | inspector, interview, interviewer, keen, to apply, whether | Эссе -рассуждение |
|  |  | 8 | Где ты можешь работать? |  | Совершенство-вание речевых навыков |  | С.134 упр1 |
|  |  | 9 | Что важно в выборе профессии? |  | Развитие рече-вого умения (Диалогическая форма речи) |  | диалог |
|  |  | 10 | Заполни анкету |  | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, умения делать краткие записи | *Речевой материал предыдущих уроков;* | Запонение анкеты |
|  |  | 11 | Имея работу интервьюера |  | Развитие речевого умения (монологиче-ская форма речи) | вся изученная лексика | For Fun and Profit  III.ех.1; IV. ех.2 |
|  |  | 12 | школьные обмены  **Контрольная работа (аудирование)** |  | Контроль ЗУН аудирования | вся изученная лексика | презентация |
|  |  | 13 | **Контрольная работа (чтение)** | Образование в Белгороде | Контроль ЗУН чтения | вся изученная лексика |  |
|  |  | 14 | Учеба и выбор профессии  **Контрольная работа (говорение)** |  | Контроль ЗУН говорения | вся изученная лексика | ИДЗ по ликвидации задолженностей |
|  |  | 15 | **Контрольная работа (письмо)** | Моя будущая профессия | Контроль ЗУН письма (грамматика) | вся изученная лексика | ИДЗ по ликвидации задолженностей |
|  |  | 16 | Урок коррекции ЗУН. |  | Урок коррекции ЗУН | вся изученная лексика | ИДЗ |

**Тема №5** Роль иностранного языка в современном мире (12 час).

Цели:

1) научить высказываться о роли иностранного языка в современном мире, применять в устной и письменной речи структуру предложений [[5]](#endnote-3), страдательного залога.

2) расширять кругозор учащихся; знакомить их с социокультурными реалиями Британии, укреплять чувство уверенности в овладении языком; воспитывать культуру одежды

3)развивать память, логическое мышление учащихся, коммуникативную активность, умения чтения и аудирования в 3-х проекциях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | дата | №  уро  кА | тема урока |  | цели урока | языковой  материал | | домашнее  задание |
| Роль иностранного языка в современном мире 12 час.  (в том числе 3 ч по краеведению) | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Роль иностранного языка в современном мире |  | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | beyond a doubt, effectively, fluently, grammatically, politician, , to concentrate, to die out, to miss, to practice, to revise; | Стр.154  Упр.7 | |
|  | 2 | Английский как мировой язык |  | Формирование лексических  навыков и умений чтения и говорения | concentrate, to die out, to miss, to practice, to revise; | Стр.154  Упр.7 | |
| 3 | Почему мы изучаем английский? |  | Формирование лексических и грамматических навыков | Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs | Написать письмо другу | |
| 4 | Почему мы изучаем английский? |  | Формирование лексических и грамматических  навыков и умений чтения и говорения Passive Voice | Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs | Составить диалог | |
|  |  | 5 | Роль иностранного языка в современном мире Аудирование |  | Развитие навыков ау­дирования с целью из­влечения общей ин­формации | Investigation, research, to award, to produce, to | Задать вопросы | |
|  |  | 6 | Роль иностранного языка в современном мире Урок чтения |  | Развитие навыков чтения с целью из­влечения общей ин­формации |  | Пересказ текста | |
| 7 | Как выучить английский |  | Совершенствование речевых навыков | Повторение лексики | Подготовиться к диктанту | |
| 8 | Как выучить  английский |  | Совершенствование речевых навыков | вся лексика по теме | С.157 упр.17 | |
| 9 |  | Где в Белгороде можно выучить английский? | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) | вся лексика по теме | Составить рассказ | |
|  | 10 |  | Мое отношение к английскому языку | Развитие речевого умения (монологическая форма речи) | вся лексика по теме | Эссе об английском языке | |
|  |  | 11 |  | Почему ты учишь английский | Развитие навыков письма | вся лексика по теме | Письмо другу | |
|  |  | 12 | Урок коррекция ЗУН |  | Коррекция ЗУН |  |  | |

**Тема №6** Родная страна и страны изучаемого языка (12 +1 час)

Цели:

1) уметь вести беседу о своей стране, родном городе, странах изучаемого языка, применять в устной и письменной речи структуру предложений страдательного залога;

2) расширять кругозор учащихся; знакомить их с социокультурными реалиями Британии, укреплять чувство уверенности в овладении языком; воспитывать гордость за свою культуру:

3)развивать память, логическое мышление учащихся, коммуникативную активность, умения чтения и аудирования в 3-х проекциях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чет вер  ть | дата | №  уро  кА | тема урока | краеведение | | цели урока | языковой  материал | | домашнее  задание |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка 13 час.  (в том числе 8 ч по краеведению, 1 ч. к. р.) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Знаменитые люди Великобритании | |  | Развитие навыков чтения с целью из­влечения общей ин­формации | Повторение лексики | Стр.158  Упр.6 | | | |
| 2 |  | | Знаменитые люди  Белгорода | Развитие навыков аудирования с целью из­влечения общей ин­формации |  | Записи в тетрадях | | | |
| 3 | Вид Британии | |  | Совершенствование речевых навыков |  | С. 162 упр. 2 | | | |
| 4 |  | | Вид Белгорода | Совершенствование речевых навыков |  | Письменно о белгороде | | | |
| 5 | Великобритания, культуры, люди | |  | Развитие речевого умения (Диалогическая и монологическая форма речи) |  | Составить диалог | | | |
| 6 |  | | Белгород, культура, люди. | Развитие речевого умения (Диалогическая форма речи) |  | Составить диалог | | | |
|  |  | 7 |  | | Театры, кино в Белгороде | Развитие речевого умения (Монологическая форма речи) |  | Сочинение о любимом кинотеатре | | | |
| 8 |  | | Посоветовал ли ты другу посетить Белгород и почему? | Развитие умения навыков письма |  | Письмо другу | | | |
| 9 | **Контрольная работа (говорение)** | | Проект «Мой город» | Контроль ЗУН говорения, |  | презентация | | | |
| 10 | Великобритания **Контрольная работа**  **(чтение)** | |  | Контроль ЗУН чтения, |  | ИДЗ по ликвидации задолженностей | | | |
| 11 | Россия **Контрольная работа**  **(аудирование)** | |  | Контроль ЗУН аудирования |  | ИДЗ по ликвидации задолженностей | | | |
|  |  | 12 | **Контрольная работа**  **(письмо)** | | Мой край родной | Контроль ЗУН письма (грамматика) |  |  | | | |
|  |  | 13 | Обобщающий урок по краеведению | |  | Коррекция ЗУН |  |  | | | |
|  |  | 14  15  16 | Резервные уроки | |  | Обобщение пройденного материала |  |  | | | |
|  |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  | | | |

**Календарно- тематическое планирование 8 класс к учебнику В.П. Кузовлева**

**Источники и литература**

1. Ахлупина, М.А. Люблю тебя, мой край родной/ М.А. Ахлупина,- Обнинск, 2007.- С.104.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. - М.:Просвещение,2004.-303с.

Баканова И.Ю. Английский язык. - М.: Дрофа, 2000.- 608 с.

Белгородская энциклопедия.- Белгород, 2000,- 392с.

5.Борисов, Н.М. Методика историко-краеведческой работы в школе/Н.М.Борисов.- М., 1999,- С.142.

6.Гарагуля, С.И. Belgorod, my home town // Let’s speak English: Учебное пособие по разговорному английскому языку. - Белгород: Изд-во БелГТУ, 2005,- 209с.

7.Гарагуля С.И. Memorial in honour of heroes of the battle of Kursk // Let’s speak English: Учебное пособие по разговорному английскому языку. - Белгород: Изд-во БелГТУ, 2005,- 86с.

8.Гарагуля С.И. Let’s speak English // Будем говорить по- английски: Учебное пособие по разговорному английскому языку. - Белгород: Изд-во БелГТУ, 2002,- 189с.

9.Дегтярь И.Г. Краткая история Белгорода. - Белгород: Изд-во крестьянское дело, 2003,- 109с.

10. Давыденко Т. М., Тонков Е. В., Проектирование учебного занятия: Учеб. пособие.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 92 с.

11. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А. В. Присный. – Белгород, 2004. – 532 с.

12. Кузовлев В.П. Английский язык. – М.: Просвещение,2004. – 485 с.

13. Маслова, В.А., Приставкина, Т.А., Самородских, И.Г.Люби, познавай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования. Белгород, 2004,- С.100.

14. Образование: взгляд в будущее (сборник материалов Российского открытого форума, посвященного С.Т. Шацкому), Обнинск, 2007.-С.252.

15. Сборник текстов и упражнений по краеведению // Богачева Е.А. Манина Е.С. и др. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004,- 74с.

16. Собровин В. Дятченко Л. Белгород. – М.: Гермес - М, 1993,- 128с..

17. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования. /Под ред. Т.Г.Питиновой, Белгород, 2005, -С. 138.

18. Шаповалов В.А. Белгородоведение.- Белгород, 2002,- 409с.

19. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии.-Белгород:

Белгородская и Старооскольская епархия, 2005.-224с.

20. Энциклопедический словарь юного литературоведа/ сост. В.И. Новиков М., 1987.- С. 608.

www.beladm. bel.ru

htpp:www.favor.csn.rul

http://www.websib.ru/~su/article.htm?396

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#endnote-ref-1)
4. [↑](#endnote-ref-2)
5. .

   [↑](#endnote-ref-3)