МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
 ПРОБЛЕМ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ**

**предпрофильной подготовки учащихся и**

**профильного обучения старшеклассников**

Астана, 2006 г.

**Введение**

Главной задачей модернизации системы образования Республики Казахстан является обеспечение современного качества образования и приведение всех компонентов системы образования в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность . быстро адаптироваться к условиям конкуренции становится важнейшим фактором устойчивого развития. Конкурентные возможности любой развитой страны связаны с развитием ее социального капитала, которое во многом определяется состоянием системы образования.

Реформа системы образования, проводимая в Казахстане, затрагивает все уровни образования, однако наибольшие преобразования ожидают старшую ступень общеобразовательной школы. Модернизация структуры среднего общего образования направлена на реализацию профильного обучения на старшей ступени 12-летней школы, ориентированного на социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда, на отработку гибкой взаимосвязи школы с организациями профессионального образования.

Концепция предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения старшеклассников (далее - Концепция) развивает основные государственные принципы организации профильного образования на старшей ступени общеобразовательной школы и является основным документом, отражающим цель, задачи, содержание образования профильной школы.

Концепция разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, ГОСО РК-2006 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения». Цель Концепции - обоснование введения, структуры и содержания профильного образования на старшей ступени 12-летней общеобразовательной школы. Задачи Концепции:

1) раскрыть цели, задачи, принципы содержания и формы организации профильного образования;

2) определить ожидаемые результаты реализации профильного образования.

**1. Профильное образование - потребность современного общества**

В своей лекции от 27 мая 2006 года «К экономике знаний через инновации и образование» в Евразийском национальном университете им.Л.Гумилева Президент страны Н.А.Назарбаев подчеркнул: «Задача вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена лишь в том случае, если ее будут воплощать в жизнь высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике».

Динамично развивающемуся обществу требуются специалисты нового типа, готовые успешно работать в различных сферах. В современных условиях требования к специалистам формирует рынок труда. Особую ценность приобретают умения самостоятельно решать проблемы и совместно действовать в команде, способность правильно стлкмп, цени и эффективно их достигать, идти на риск, инициативность, стремление к повышению уровня образования и др. Наряду с этим от человека требуются такие качества, как личная ответственность, обязательность, коммуникабельность.

Существующая система казахстанского образования не в полной мере обеспечивает необходимую кадровую поддержку социально-экономического развития страны, недостаточно решает задачи развития  
личности и обеспечения школьника знаниями, способностью к самоанализу и самопознанию, необходимыми для профессионального самоопределения. Современные выпускники школы слабо

ориентируются в возможных направлениях продолжения своего образования, не соотносят будущую профессиональную деятельность с развитием экономического, технологического и оборонного потенциала государства. Реальным выходом из сложившегося положения является внесение серьезных изменений в работу школ по ориентированию старшеклассников в направлениях будущей профессиональной деятельности.

Старшая ступень общеобразовательной средней школы, занимая . ключевое место в современном образовании, во многом определяет возможности систем профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. Старшая ступень представляет собой особое образовательное пространство, в рамках которого происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение личности. От того, с каких гражданских и нравственных позиций молодой человек совершает свой образовательный и профессиональный выбор, зависит получение обществом квалифицированного специалиста-профессионала.

Система профильного образования - наиболее эффективная форма организации процесса обучения старшеклассников, соответствующая государственным и общественным интересам и интересам. личности, адекватная особенностям юношеского возраста и мировым тенденциям в сфере образования.

В мировой образовательной практике профильное образование рассматривается как система специализированной подготовки учащихся по направлениям и профилям на старшей ступени общеобразовательной школы.

Как целостная система профильное образование обеспечивает:

* преемственность в содержании предпрофильной и профильной подготовки учащихся, с профессиональным образованием;
* фундаментальность подготовки по профильным предметам;
* проведение мониторинга качества образования на основе комплекса критериев, с учетом ГОСО РК-2006, а также уровня развития социального и профессионального самоопределения личности.

В качестве системообразующего фактора в профильном образовании выделяется профессиональное самоопределение ученика.

**2. Мировые тенденции в развитии профильного образования**

Во многих развитых странах уже давно сложились и успешно функционируют системы профильного образования в рамках среднего общего образования, имеющие как общие черты, так и характерные . особенности, связанные с культурными и историческими традициями той или иной страны.

Система профильного обучения строится на идеях дифференциации и индивидуализации, составляющих основу бразовательной политики ведущих стран мира. Основными типами дифференциации являются:

- распределение по разным типам учебных заведений;

- распределение на профили и потоки внутри одного учебного заведения;

- разделение классов на профильные группы.

Часто старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, "высшая" школа - в США.

Дифференциация обучения внутри учебного заведения распространена во многих европейских странах, где все учащиеся с 1 по 6 класс основной общеобразовательной школы формально получают одинаковую подготовку. К 7 классу ученик, определяется в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: академический, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и профессиональный, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные ■ дисциплины.

Идеи дифференциации и диверсификации находят отражение в групповой организации обучения. Группы организуются по различным принципам: быстрые, средние и медленные (США); деление учащихся   
по способностям, возможностям (Великобритания); разделение по уровням учебных программ (Германия) и т.п.

Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать определенное число учебных курсов (кредитов), продолжительностью до одного семестра. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной школой существенно меньше. Учебный предмет может изучаться на разных уровнях. В США, Японии в старшей школе действуют два типа учебных программ: : общеобразовательная и специальная. В Германии существует система ГТРОА, в рамках которой учебные предметы представлены в виде профессионального курса - П, расширенного курса - Р, основного курса -О, адаптированного курса - А. Большинство обязательных и выборочных профильных предметов при этом изучается на повышенном уровне.

Дипломы (аттестаты) об окончании старшей (профильной школы), как правило, являются основанием для зачисления в вузы без экзаменов (за исключением медицинских и военных) и являются разноуровневыми

в зависимости от программ, освоенных учащимися, и их академических результатов. . ....

Анализ зарубежных систем профильного обучения показывает, что доля школьников, проходящих профильное обучение, из года в год возрастает (в настоящее время не менее 70%), что говорит о востребованности данной системы и ее адекватности потребностям учащихся.

**3. Современное состояние профильного образования в Республике Казахстан**

В условиях становления Казахстана как суверенного государства огромную значимость имело создание такой системы среднего общего образования, которая была бы направлена на интеграцию в мировое образовательное пространство. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (1991 г.) определил ряд краеугольных принципов государственной политики, в том числе: вариативность среднего общего образования, профессиональную ориентацию обучающихся, создание различных типов и видов организаций среднего образования (лицеев, гимназий, колледжей), широко реализующих вариативные программы обучения, в том, числе по углубленной и профильной предпрофессиональной подготовке.

С 1992 года в Казахстане начато осуществление реформы школьного образования, ведущей идеей которой являлось развитие системы образования через создание условий для вариативной общеобразовательной подготовки учащихся при сохранении единого образовательного пространства. Отход от однообразия советской школы, поиск путей обновления содержания образования нашли отражение в Положении о Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан, Концепции развития общеобразовательной школы Республики Казахстан и Концепции содержания среднего общего образования (1996 г.). В этих документах был провозглашен поворот школы к гуманизации и индивидуализации образования, организация обучения учащихся с учетом их интересов на основе дифференциации по направлениям - естественно-математическому, гуманитарно-эстетическому, профессионально-техническому, что было реализовано в первых вариантах образовательных стандартов и учебных программ по всем обязательным предметам (1996, 1998, 2000 гг.).

В Государственном общеобязательном стандарте среднего общего образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2.003-2002) принципы

организации образования на старшей ступени общеобразовательной школы получили дальнейшее развитие. В рамках осуществления реформы школьного образования в Казахстане в соответствии с положениями ГОСО РК - 2002 с 2006/2007 учебного года в 10-11 классах вводится профильное обучение учащихся по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям. На основе стандарта разработаны предметные программы по двум направлениям обучения. Внедрение стандарта подкреплено созданием первых отечественных профильных учебников и УМК, которые были экспериментально апробированы и используются в 10-х классах общеобразовательных школ.

За прошедшие годы осуществления реформы школьного образования в республике созданы разнообразные инновационные учебные заведения и накоплен определенный опыт по организации дифференцированного и профильного обучения учащихся старшей ступени школы, Вместе с тем, введение новых организационных форм обучения сопровождается появлением определенных проблем.

В большинстве школ закрепляются достаточно жесткие варианты профильных учебных планов с негибким набором профильных предметов. Возникают проблемы и с формированием профильных  
классов в небольших сельских школах и МКШ. В связи с нехваткой кадровых и материально-технических ресурсов ряд школ вводит малоэффективную частичную профилизациго (например, углубленное преподавание одного предмета). Остро стоит проблема подготовки и переподготовки учителей, способных на деле реализовать принципы профильного обучения.

Таким образом, на современном этапе осуществления реформы школьного образования в Республике Казахстан, который можно назвать ' этапом подготовки ко внедрению профильного обучения, накоплен достаточный практический опыт по организации обучения по направлениям и профилям. Наряду с этим, сеть общеобразовательных учреждений, осуществляющих профилизацию обучения (гимназии, лицеи, специализированные школы, ресурсные центры и др.), пока развита недостаточно.

Новый этап реализации и развития идей профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования в Казахстане связан с переходом системы образования страны на 12-летнее обучение, начиная с 2008 года. В нормативных правовых документах, определяющих перспективные направления развития системы образования,

Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан - предусматривается для осуществления осознанного профессионального и гражданского самоопределения учащихся.организация на старшей ступени общеобразовательной школы профильного обучения по социально-гуманитарному, естественно-математическому и технологическому направлениям Внутри каждого из предлагаемых направлений -предполагается организация различных профилей на основе разных наборов профильных и элективных предметов по выбору учащихся. Таким образом, в Казахстане имеется:

* опыт организации в регионах обучения по направлениям на старшей ступени школы как результат внедрения основных идей профильного обучения в реальную педагогическую практику;
* концептуальная и методологическая основа совершенствования нормативной базы и научно-методического обеспечения организации профильного обучения.

**4. Цели и задачи профильного образования**

**в Республике Казахстан**

Основная идея обновления структуры и содержания образования на старшей ступени 12-летней школы состоит в том, что оно должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. На этом основываются фундаментальные принципы стратегии реформирования образования в отношении старшей ступени школы:

* целенаправленная установка на формирование социально-грамотной! и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
* постепенная переориентация доминирующей в настоящее время образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы знаний, умений и навыков (ВУЗов) на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетентностей, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
* расширение возможностей для индивидуализации образовательных траекторий учащихся, реализации самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся.

Приоритетным направлением функционирования старшей ступени среднего общего образования является введение профильного образования для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

**Профильное образование** - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

**Главная цель** введения профильного образования в 12-летней школе - обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения

обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Институциональными формами, реализации этой цели являются профильная школа и профильные классы общеобразовательной школы.

При переходе к профильному образованию реализуются следующие **задачи**:

* обеспечить социально-экономическую эффективность среднего общего образования через усиление внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования;
* обеспечить возможность более глубокого изучения учащимися отдельных предметов в объеме среднего общего образования согласно выбранному профилю;
* обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, повысить уровень мотивации образовательной деятельности учащихся;
* дать возможность реального выбора учащимися курсов внутри профиля обучения и построения гибких индивидуальных образовательных программ;
* реализовать практическую ориентацию образовательного процесса на основе модернизации содержания образования и усиления его деятельностного компонента (освоение проектно-,исследовательских и коммуникативных умений);
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**5. Принципы организации профильного образования**

Профильное образование реализуется во всех организациях среднего общего образования и строится с учетом запросов личности, общества и государства.

Профилизация образования направлена на достижение целей формирования личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний и профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и модульное построение учебного процесса на основе структурирования учебных программ, обеспечивающее условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий учеников;

* метод проектов, предоставляющий учащимся возможности для приобретения и развития исследовательских и учебно-  
  проектировочных умений, необходимых для адаптации к среднему и высшему профессиональному образованию;
* адекватные методы оценивания учебных достижений учащихся, включающие не только диагностику качества обучения по  
  отдельным учебным предметам, но и отражающие рефлексию, самоанализ и самооценку учащимся полученных результатов,  
  особенности индивидуальной образовательной траектории (портфолио, презентация проекта и т.д.)

• мониторинг учебных достижений школьников и организация, на его основе коррекционной работы учителя и учеников.

**6. Направления и содержание профильного образования**

Основные параметры и характеристики профильного образования определены ГОСО PK-2G06 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование среднее общее. Основные положения» (далее - ГОСО РК-2006), спроектированным с учетом исторических, социальных и педагогических тенденций развития, а также перспектив интеграции системы образования Казахстана в международное образовательное пространство. Данный стандарт обеспечивает возможности профилизации обучения, глубокого овладения учащимися избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования по трем направлениям: социально - гуманитарному, естественно­научному и технологическому.

**Направление профилизации обучении** - организационная форма профильного обучения, обеспечивающая изучение группы предметов определенных образовательных областей на повышенном уровне. Выбор направлений профилизации обучения определяется с учетом и в соответствии с запросами учащихся, мнением родителей, возможностями школы.

Учет индивидуальных интересов участников образовательного процесса реализуется при выборе профиля обучения.

**Профиль обучения** - выбираемый учащимся внутри направления обучения набор профильных предметов и. элективных курсов, направленный на удовлетворение его познавательных потребностей и интересов и реализующий его индивидуальную образовательную траекторию.

Так как одной из целей введения профильного обучения является расширение возможностей социализации учащегося, он должен иметь право изменить свой выбор направления и профиля обучения, согласно процедурам, установленным организацией образования.

Задачам модернизации структуры и содержания образования отвечает новый базисный учебный план среднего общего образования (далее - БУП), являющийся составной частью ГОСО РК-2006. Набор учебных предметов и уровень их изучения для каждого направления определяется БУП для старшей степени среднего общего образования, который состоит из инвариантной (включающей базовый и профильный компоненты), вариативной и личностно-ориентированной частей.

Дифференциация обучения по профилям в рамках установленных направлений осуществляется на основе содержания профильного компонента инвариантной части, а также вариативной и личностно-ориентированной частей. БУП предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, обеспечивая гибкую систему профильного образования, в основе которого лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов (спецкурсов).

Базовый компонент инвариантной части призван обеспечить единое образовательное пространство и предполагает преподавание на базовом (общеобразовательном) уровне предметов, которые являются обязательными для всех направлений и профилей обучения.

Базовый компонент образуют **базовые общеобразовательные** предметы, создающие среду для становления и развития личности и обязательные для изучения на всех направлениях: Родной язык и литература, Казахский язык и литература/Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, Самопознание, Естествознание, Физическая культура, Начальная военная подготовка. Эти учебные предметы призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям, предназначены для завершения образования учащихся в непрофильных областях и являются преимущественно интеративными, обобщающими

курсами. Содержание базовых предметов определяется базовым уровнем содержания учебных предметов в соответствии с ГОСО РК-2006.

В рамках профильного компонента организуется изучение профильных предметов, согласно образовательным интересам и потребностям школьников. Профильные учебные предметы - это общеобразовательные предметы, определяющие специализацию и содержание конкретного направления обучения, которое указано в типовых учебных планах (далее - ТУП). Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранных ими направлении и профилю обучения и являются для них обязательными.

Профильные предметы призваны обеспечить преемственность с последующим уровнем образования (среднего профессионального или высшего профессионального) в избранном направлении и области  
специализации. Например, Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология, География - профильные предметы в естественно-научном направлении обучения; Родная литература, Родной, Казахский и  
Иностранные языки, История, Правоведение, Обществознание -. В социально-гуманитарном и т.д. Содержание профильных курсов определяется профильным уровнем содержания учебных предметов в  
соответствии с ГОСО РК-2006. В рамках каждого направления учащиеся должны изучать не менее 4-х предметов на профильном уровне.

Введение элементов кредитной технологии на старшей ступени среднего общего образования предполагает изучение предметов на специализированном (углубленном) уровне. В связи с этим учащиеся, желающие получить кредит по отдельным предметам и использовать его при обучении в вузе, могут часть предметов из выбираемых четырех профильных предметов изучать на углубленном уровне.

Достижение выпускниками уровня требований ГОСО РК-2006 по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам Единых национальных экзаменов.

Вариативная часть БУП для различных направлений обучения обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, дает возможность учитывать их личностные особенности. За счет вариативной части содержания образования реализуются запросы учащихся, специфика региона, особенности школы. С точки зрения демократизации образования это означает возможность каждой школы составить свой, индивидуальный учебный план, соответствующий специфическим особенностям и требованиям региона.

Вариативная часть содержания профильного обучения включает элективные курсы по выбору учащихся и прикладной спецкурс «Основы исследовательской и творческой деятельности». Элективные **курсы** -выбранные по желанию учащихся обязательные учебные курсы, содержание которых позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в соответствии с личными образовательными интересами школьников, способствует расширению и углублению знаний по предметам. Изучение элективных курсов направлено в сторону получения прикладных знаний, умений и способов деятельности, необходимых для определенных сфер жизни, в которых применяется выбранная профильная дисциплина.

На основе изучения индивидуальных запросов учащихся им могут быть предложены элективные курсы, отличающиеся от содержания профиля обучения, но обеспечивающие личностную ориентацию и образовательные потребности ученика.

Элективные курсы являются краткосрочными и основываются на дополнительные образовательных программах различной направленности, выходящих за пределы ГОСО РК-2006. Количество элективных курсов, предлагаемых школой или другими организациями образования, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Индивидуальный компонент БУП для всех направлений обучения реализуется в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности учащихся при разработке ученических проектов, а также в форме индивидуальных и групповых консультаций, проводимых по желанию учеников.

Таким образом, в соответствии с учебным планом профильной школы реализуется индивидуальная образовательная траектория учащегося, который должен в соответствии с избранным направлением обучения изучать:

* базовые обязательные предметы;
* по выбору не менее 4 профильных предметов;
* по выбору не менее 3 элективных курсов;
* по выбору модуль спецкурса «Основы исследовательской и творческой деятельности».

Сумма аудиторной учебной нагрузки учащихся 11-12 классов не должна превышать 36 часов допустимой нагрузкиБУП старшей ступени среднего общего образования и примерь; типовых учебных планов по различным направлениям обучения приведены в Приложениях 1-4.

Для обеспечения возможности смены профиля без ущерба для учащегося при разработке образовательной программы разделы профильных курсов, а также элективные курсы рекомендуется планировать в виде полугодовых или четвертных завершенных модулей (кредитов). Один раз в полугодие следует не только предоставлять ученику право в случае необходимости изменить выбор модулей, обеспечивающих вариативный компонент учебного плана, но ставить всех учащихся в ситуацию конкретизации собственной образовательной траектории на следующее полугодие, т. е. реализовать возможность выбирать определенные модули. Необходимо специально предусмотреть механизмы коррекции уровня освоения тех предметов, которые меняют статус с непрофильных на профильные.

**Предпрофильная подготовка**

**Самоопределение личности школьников**

**как цель профориентации**

Для обеспечения свободы индивидуального выбора необходима системная научно обоснованная профориентаиионная работа среди учащихся старших классов, которая рассматривается как система мероприятий, служащих:

1. Поддержанию направленности личности и ценностей, целей, мотивов,  
субъективного отношения к различным сторонам действительности.

2. Осознанию молодым человеком уровня своей готовности к  
профессиональному самоопределению, сформированное™ личного  
профессионального плана.

3. Создание условий для личностного роста, самореализации.

Конечная цель профориентационной работы в школе - помочь учащимся в осуществлении выбора ПРОФЕССИИ.

**Профориентация подразделяется на три этапа:**

I. Вводный - этап предпрофильной подготовки или профильной ориентации (9-10 классы)

И. Основной - этап проектирования будущей профессиональной деятельности, организация различных видов образовательной деятельности: проектной, исследовательской, учебно-исследовательской ( 11-12 классы)

III. Заключительный - этап готовности к самостоятельному выбору профессии ( второе полугодие 12 класса).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования 12-летней школы в 9-10 классах основной школы вводится предпрофильная подготовка как система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности школы, осуществляющей подготовку учащихся к осознанному выбору профиля обучения.

**Цель** предпрофильной подготовки - обеспечить самоопределение учащихся в отношении выбора профиля будущего обучения как в *11-12* классах общеобразовательной школы, так и в организациях профессионального образования (ПШ, ССУЗы, ВТШ).

Предпрофильная подготовка учащихся должна способствовать:

- формированию умения объективно оценить свои способности в  
выборе профиля обучения;

* осуществлению выбора профиля, соответствующего способностям  
  и интересам;
* формированию высокого уровня учебной мотивации при обучении  
  на избранном профиле

**Структура предпрофильной подготовки включает в себя:**

**профпросвещение -** сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку;

**профпропаганду** - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность;

**профдиагностику** — мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышении эффективности обучения и восптания;

**профконсультацию -** совместная деятельность консультанта и учащегося по планированию предпочтительного вида деятельности и профессии, оценке своих свойств и качеств, применительно к конкретному виду деятельности.

Для проведения предпрофильной подготовки за счет вариативного компонента выделяются часы на:

- введение краткосрочных предметных и межпредметных курсов.  
**Предметные курсы** - курсы, углубляющие или расширяющие

отдельные темы базовых программ, т.е., выходящие за рамки

программы. Особое значение имеет обозначенность в предметных курсах содержательных и деятельностных особенностей профиля обучения.

Предметно — ориентированные курсы:

* во- первых, помогают в подготовке к экзаменам по выбору профиля;
* во-вторых, подтверждают готовность и способность осваивать предмет на углубленном или повышенном уровне;

- в-третьих, реализуют интерес учащихся к выбранному предмету.   
Продолжительность одного курса может быть четверть или полугодие. Это позволит учащимся за год освоить от 2 до 4 курсов по разным предметам. Предметные курсы определяются набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

**Межпредметные (ориентационные)** курсы выходят за рамки учебных предметов и знакомят учащихся:

- с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза  
знаний по ряду предметов;

со способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Межпредметные (ориентационные) курсы, как правило, надпредметные и решают задачи профильной и профессиональной ориентации.

Межпредметные (ориентационные) курсы:

создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий;

* знакомят со спецификой деятельности, соответствующей наиболее  
  распространенным профессиям;
* поддерживают мотивацию выбора профиля учащихся.

**Самым широко применяемым видом профориентации** в школах будет **являться образовательная область "Технология".**

Образовательная область "Технология" является важнейшим средством жизненного и профессионального самоопределения школьников, поскольку предметом её является деятельность людей в производстве материальных благ и нематериальных ценностей. Осваивая на практике различные её модули, учащиеся приобретают опыт технологической грамотности, умелости, утверждаются в правильности, обоснованности своего профессионального выбора. В программу образовательной области "Технология", на основной ступени кроме

прочих, включён раздел "Профессиональное самоопределение", дающий жизненно важную информацию и практику по выбору профессии, определению призвания. Основное мнение о мире профессий складывается у школьников гораздо раньше. И чем раньше ученик будет иметь информацию о многообразии профессиональной деятельности, о возможностях профессионального роста и материального обеспечения в рамках той или иной профессии, тем правильнее будет его окончательный выбор, тем меньше разочарований.

**Организация и внедрение предпрофильной подготовки ведется на разных уровнях.**

**Так, 1 уровень — деятельность органов образования по организации и внедрению предпрофильного обучения проводится в несколько этапов:**

**1. На подготовительном этапе идет:**

* создание организационно - функциональной модели (составные  
   модели: школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного и  
   профессионального образования);
* обеспечение нормативно - правовой базы предпрофильного обучения;

- создание Банка данных образовательных запросов учащихся и ресурсов школ, лицеев, гимназий.

**2. На основном этапе:**

создается (областной, городской, районный) центр по организации предпрофильной подготовке и профильного обучения;

областные, городские, районные органы управления организациями образования вменяют в обязанность специалиста методического кабинета или вводят единицу менеджера, курирующего предпрофильную подготовку;

отрабатывается и корректируется механизм взаимодействия всех участников;

отрабатывается механизм информирования учащихся и родительской общественности;

отрабатывается механизм определения образовательного рейтинга выпускников;

отрабатывается механизм итоговой аттестации в условиях подготовки к профильному обучению.

**3. На** **аналитическом этапе целенаправленно:**

- анализируется, корректируется деятельность (областных, городских, районных) ресурсных

центров;

- проводится ранжирование наиболее востребованных курсов по выбору;

- анализируется, корректируется деятельность по организации и проведению курсов по выбору;

- анализируется, корректируется организационная деятельность, направленная на формирование портфолио выпускника основной школы;

- отрабатываются критерии успешности учащихся

**4. На заключительном** этапе:

- анализируются итоги; ,

- корректируется нормативная база;

**2 уровень - деятельность организаций образования также строится в несколько этапов:**

**на подготовительном** этапе:

- формированием классов и учебных групп на основании заявлений учащихся и приказа по школе о комплектовании;

- разработкой необходимой документации;

- планированием внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения в учебно-воспитательный процесс; (предпрофильная подготовка должна «вписываться» в учебное расписание, в исключительных случаях проводиться во внеурочное время);

- разработкой учебного плана, используя два компонента базисного учебного плана: вариативного и личностно ориентированного.

**На основном этапе:**

-контролем и коррекцией организации и проведения информационной работы, профконсультирования, профориентационной работы;

- контролем и коррекцией психолого-педагогического сопровождения;

* контролем и коррекцией проведения курсов по выбору;
* планированием и организацией олимпиад по основам наук, научно  
  - практических соревнований, интеллектуальных конкурсов;
* формированием портфолио выпускников основной школы.  
  **На завершающем этапе:**
* организацией итоговой аттестации;
* формированием профильных классов.

Для проведения качественной профориентационной работы в организациях образования вводится должность менеджера- профконсультанта, который должен знать спрос и предложение, диктуемые современным рынком труда, на специалистов различных профессий, а также требования, предъявляемые к людям, их избирающим и проводить соответствующие индивидуальные консультации с учащимися. Неотъемлемой частью предпрофильной подготовки является **психолого- педагогическое** сопровождение (ГШС), призванное обеспечить учащимся возможность:

- грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию;

- проанализировать свои действия, дальнейшие намерения, мотивы, определяющие выбор того или иного предпрофильного курса, свою оценку пройденного курса;

* воспользоваться в полной мере той информацией и шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка;
* обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение является составляющим и связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки.

**7. Формы организации профильного обучения**

Концепция профильного обучения предполагает многообразие форм его реализации.

**1. Внутришкольная профилизация**, выбор которой предполагает, что школа будет опираться исключительно на собственные ресурсы:

а) монопрофильная школа старшей ступени, реализующая одно направление обучения с учетом материально-технического состояния, кадрового состава и учебно-методического обеспечения.

б) полипрофильная школа старшей ступени, реализующая обучение по нескольким направлениям. Наличие нескольких классов в параллели дает возможность сформировать профильные классы, максимально  
учитывая запросы учащихся.

в) профильные классы в общеобразовательной школе, гимназии, специализированной школе для одаренных детей.

2. **Региональный ресурсный центр.** При реализации этой формы происходит объединение нескольких организаций среднего общего образования вокруг наиболее сильной организации образования, обладающей достаточным материально-техническим и кадровым потенциалом. В рамках данной формы организации профильного обучения учащиеся нескольких организаций среднего общего образования осваивают профилирующие и элективные курсы, включенные в образовательные программы ресурсного центра. Ресурсные центры могут быть организованы при вузах, колледжах или межрегиональных образовательных центрах.

При сотрудничестве с вузами и при условии введения элементов кредитной, технологии на старшей ступени возможно изучение отдельных' предметов на углубленном уровне, коррелирующим с

программами среднего професионального и высшего профессионального образования. Учащиеся по желанию могут получить кредит по отдельным профильным или элективным предметам и использовать его при последующем обучении в вузе.

3. **Формы организации профильного обучения в условиях сельской местности:**

а) профильный класс в сельской школе. В рамках этой формы используются интенсивные краткосрочные курсы профильных и элективных предметов; создаются разновозрастные профильные группы из учащихся 10-11 классов;

б) школа-интернат на базе районного центра, где представлены все виды профильного обучения для сельских школьников;

в) пансионат интернатного типа для проживания учащихся из отдаленных малокомплектных школ. Обучение старшеклассников осуществляется в средних школах районного центра в зависимости от избранного профиля или в ресурсном центре.

4. **Вечерние, заочные школы,** созданные на базе профильных школ, ресурсных центров, при вузах, ИПК, имеющих право на осуществление такой деятельности. Органы управления образованием или образовательные учреждения могут заключать договора с любыми организациями образования, которые могут реализовывать профильное обучение в заочной форме.

5. **Серверные центры,** которые способствуют осуществлению профильного обучения с элементами информационных и дистанционных образовательных технологий. В рамках этой формы используется комплекс  
образовательных услуг, предоставляемых специализированной информационно-образовательной средой.

**8 Ожидаемые результаты реализации Концепций**

Введение профильного обучения позволит:

- обеспечить равный доступ к получению полноценного образования разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- создать условия для профильной и уровневой дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий согласно  
индивидуальным способностям и потребностям;

создать условия для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников на основе личностно-ориентированного подхода, интеграции обучения с процессом социализации,

- обеспечить конкурентоспособность выпускников школы на рынке труда в условиях демократического общества;

обеспечить преемственность между средним общим и профессиональным образованием, осуществляя более эффективную подготовку выпускников к освоению программ профессионального образования;

- интегрировать систему образования республики в мировое образовательное пространство, обеспечить диверсификацию документов об образовании за рубежом.

**9. Этапы введения профильного образования**

Введение профильного образования требует значительной подготовительной работы по обновлению содержания образования и его научно-методического обеспечения (образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и т.п.).

Первым этапом реализации Концепции является осуществление предпрофильной подготовки учащихся последнего класса основной ступени в 2008-2009 учебном году.

Второй этап предполагает широкомасштабное введение профильного обучения (11 классы) в организациях среднего общего образования Республики Казахстан в 2010-2011 учебном году.

Приложение 1

**Базисный учебный план организаций общего среднего образования**

**Среднее общее образование**

**(старшая ступень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | | |
|  | **1. Инвариантный (базовый) компонент** *(обязательные предметы для изучения на всех направлениях)* | | | | | |
|  |  | *11*  *класс* | *12*  *класс* | *Недельная* | | *Годова*я  **i** |
| **I.** | **Язык и литература** | **8** | **8** | **16** | | **512** |
| **1.** | Родной язык и литература | 3 | 3 | 6 | | 192 |
| **2.** | Казахский язык и литература в школах с неказахским  языком  обучения | 3 | 3 | **6** | | 192 |
| **3.** | Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения | **/ 2 !■**  2 | 2 | **■■■■■■ ■■ ■.**  4 | | 128 |
| **4.** | Иностранный язык | 2 | 2 | .4 | | 128 |
| **II** | **Математика** | **4** | **4** | 8 256 | 256 | |
| **5.** | Математика | 3 | 3 | 6 | 192 | |
| **6.** | Информатика | 1 | 1 | 2 | **64** | |
|  | **Человек и общество** | **4** | 4 | 8 | 256 | |
| **7.** | История | 2 | 2 | 4 | 128 | |
| **8.** | Обществознание | 1 | 1 | 2 | 64 | |
| **9.** | Самопознание | 1 | 1 | 2 | **64** | |
| **IV** | **Естествознание** | 3 | 3 | **6** | 192 | |
| **10.** | Естествознание | 3 | 3 | 6 | 192 | |
| **V** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **6** | 192 | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .  **—,** |  |  |  |  |  |
| 11 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 128 |
| ***12.*** | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 | 2 | **64** |

**2. Профильный компонент**

**Учебные предметы,** **изучаемые на базовом и профильном уровнях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | | |
|  |  | ***Базовый уровень*** | | | ***Профильный уровень*** | |
| **I** | **Язык и литература** | **11 класс** | | ***12* класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| 1 | Казахский язык | **-** | | ***-*** | 3 | 3 |
| 2 | Казахская  литература |  | | - | 4 | 4 |
| 3 | Русский язык |  | |  | **3** | 3 |
| 4 | Русская  литература |  | |  | 4 | 4 |
| 5 | Иностранный язык |  | |  | 4 | 4 |
| 6 | Всемирная  литература | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| **II** | **Математика и информатика** |  |  | |  |  |
| 7 | Математика |  |  | | 4/6\* | 4/6\* |
| 8 | Информатика |  | **-** | | 3 | 3 |
| **III** | **Человек и общество** |  |  | |  |  |
| 9. 10. | История Казахстана Всеобщая история |  | **-** | | 3 | 3 |
| 10 | Всеобщая  история |  |  | | 3 | 3 |
| 11 | Обществознание |  |  | | 3 | 3 |
| 12 | Экономика | 1 | 1 | | 3 | 3 |
| 13 | Право | 1 | **1**  1 | | 3 | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV** | **Естествознание** |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 14 | Химия | 1 |  | |  | 1 |  | | 3 | 3 |
| 15 | Биология | 1 |  | |  | 1 |  | | 3 | 3 |
| 16. | География | 1 |  | |  | 1 |  | | 2 | 2 |
| 17. | География Казахстана | 1 |  | |  | 1 |  | | 2 | 2 |
| 18. | Физика и астрономия | 1 |  | |  | 1 |  | | 4 | 4 |
| V. | **Искусство** |  |  | |  |  |  | |  |  |
| 19. | Мировая художественная культура | 1 |  | |  | 1 |  | | 3 | 3 |
| VL | **Технология** |  |  | | |  |  | |  |  |
| 20. | Технология |  |  | |  |  | | 4 | | 4 |
| 21. | Графика и черчение |  |  |  | |  |  | | 3 | 3 |
| VII | **Физическая культура** |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 22. | Физическая  культура |  |  |  | |  |  | | 4 | 4 |
| 23 | Основы безопасности и жизненные навыки |  |  | |  |  |  | | 4 | 4 |
|  | **ВСЕГО** | **не более 31 часа/ не более 31 часа** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Вариативный компонент

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основы исследовательской  И творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
|  | Курсы по выбору | 4 | 4 | 8 | 268 |
|  | **Всего** | **не менее 5 часов** | **не менее 5 часов** | **10** | **320** |
|  | **Максимальная аудиторная**  **учебная нагрузка**  **обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Индивидуальный компонент** | | | | | |
|  | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |

4 часа – в классах естественно – научного, экономического профилей и т.д., 6 ч.

Математического, физико-математического профилей

**Типовой учебный план организаций среднего общего образования**

**Среднее общее образование**

**(старшая ступень, профильная школа)**

**Естественно математическое направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | |
| **1. Инвариантный (базовый) компонент** | | | | | |
|  |  | 11 класс | 12 класс | недельная | годовая |
| I | **Язык и литература** | **8** | **8** | **16** | **512** |
| 1 | Родной язык и литература | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 2 | Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 3 | Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 4 | Иностранный язык | 2 | 2 | 4 | 128 |
| **II** | **Человек и общество** | **4** | **4** | **8** | **256** |
| 5 | История | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 6 | Обществознание | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 7 | самопознание | 1 | 1 | 2 | 64 |
| **III** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **6** | **192** |
| 8 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 9 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 | 2 | 64 |
|  | **Всего** | **14** | **14** | **28** | **896** |

**2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** | **недельная** | **годовая** |
| **I** | **Математика** |  |  |  |  |
| 1 | Математика | 6 | 6 | 12 | 384 |
| 2 | Информатика | 3 | 3 | 6 | 192 |
| **II** | **Естествознание** |  |  |  |  |
| 3 | Химия | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 4 | Биология | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 5 | География | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 6 | География Казахстана | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 7 | Физика и астрономия | 4 | 4 | 8 | 256 |
|  | **Всего** | **Не более 31 часа/ не более 31 часа** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Вариативный компонент** | | | | | |
|  |  | |  |  | **Сумма недельной нагрузки**  **на 2 года обучения** | **Сумма годовой**  **нагрузки**  **на 2 года обучения** |
| 8 | Основы исследовательской и творческой деятельности | | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 9 | Элективные курсы | | 4 | 4 | 8 | 268 |
|  | **Всего** | | **не менее 5 часов** | **не менее 5 часов** | **10** | **320** |
|  | **Максимальная аудиторная**  **нагрузка**  **обучающегося** | | **36** | **36** | **72** | **2304** |
| **4.Индивидуальный компонент** | | | | | | |
| 10 | | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Типовой учебный план организации среднего общего образования**

**Среднее общее образование (старшая ступень, профильная школа)**

**Социально-гуманитарное направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | |
| **1. Инвариантный (базовый) компонент** | | | | | |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** | **недельная** | **годовая** |
| **I** | **Математика** | **4** | **4** | **8** | **256** |
| 1 | Математика | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 2 | Информатика | 1 | 1 | 2 | 64 |
| **II** | **Человек и общество** | **1** | **1** | **2** | **64** |
| 3 | Самопознание | 1 | 1 | 2 | 64 |
| **III** | **Естествознание** | **3** | **3** | **6** | **192** |
| 4 | Естествознание | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Физическая культура** | **3** | **3** | **6** | **192** |
| 5 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 6 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 | 2 | 64 |
|  | **всего** | **11** | **11** | **22** | **704** |

**1.2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | |
|  | |  |  |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** | **недельная** | **годовая** |
| I | **Язык и литература** |  |  |  |  |
| 1 | Казахский язык | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 2 | Казахская литература | 4 | 4 | 8 | 256 |
| 2 | Русский язык | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 4 | Русская литература | 4 | 4 | 8 | 256 |
| 5 | Иностранный язык | 4 | 4 | 8 | 256 |
| 6 | Всемирная литература | 2 | 2 | 4 | 128 |
| **II** | **Человек и общество** |  |  |  |  |
| 7 | История Казахстана | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 8 | Всеобщая история | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 9 | Обществознание | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 10 | Экономика | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 11 | Право | 2 | 2 | 4 | 128 |
| **III** | **Искусство** |  |  |  |  |
| 12 | Мировая художественная культура | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Всего** | **Не более 31 часа/ не более 31 часа** | | | |

**3. Вариативный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Сумма недельной нагрузки на 2 года обучения** | **Сумма годовой нагрузки на 2 года обучения** |
| 13 | Основы исследовательской и творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 14 | Элективные курсы | 4 | 4 | 8 | 268 |
|  | **Всего** | **Не менее 5 часов** | **Не менее 5 часов** | **10** | **320** |
|  | **Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |
| 15 | Обществознание | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 16 | Самопознание | 1 | 1 | 2 | 64 |
| III | **Физическая культура** | **3** | **3** | **6** | **192** |
| 17 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 18 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 | 2 | 64 |
|  | **Всего** | **14** | **14** | **28** | **896** |

**2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета за 2 года** | | | |
|  |  | 11 класс | 12 класс | недельная | годовая |
| I | **Технология** |  |  |  |  |
|  | Технология | 4 | 4 | 8 | 256 |
|  | Графика и черчение | 3 | 3 | 6 | 192 |
| II | **Математика** |  |  |  |  |
|  | Математика | 4 | 4 | 8 | 256 |
|  | Информатика | 3 | 3 | 6 | 192 |
| **III** | **Естествознание** |  |  |  |  |
|  | Химия | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | Биология | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | География | 2 | 2 | 4 | 128 |
|  | География Казахстана | 2 | 2 | 4 | 128 |
|  | Физика и астрономия | 4 | 4 | 8 | 256 |
| **IV** | **Физическая культура** |  |  |  |  |
| 5 | Физическая культура | 4 | 4 | 8 | 256 |
| 6 | Основы безопасности и жизненные навыки | 4 | 4 | 8 | 256 |
|  | **всего** | **Не более 31 часа/ не более 31 часа** | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Вариативный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Основы исследовательской и творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 14 | Элективные курсы | 4 | 4 | 8 | 268 |
|  | **Всего** | **Не менее 5 часов** | **Не менее 5 часов** | **10** | **320** |
|  | **Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Индивидуальный компонент** | | | | | |
|  | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |

**Учебный план организаций общего среднего о образования**

**Общее среднее образование**

**Естественно- математическое направление**

**Химико-биологический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета**  **за 2 года** | |
|  | **1.Инвариантная часть** | | |
|  | **1.1 Базовый компонент** | | |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** |
| **I** | **Язык и литература** | **7** | **7** |
| 1 | Родной язык и литература | 2 | 2 |
| 2 | Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения | 3 | 3 |
| 3 | Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения | 2 | 2 |
| 4 | Иностранный язык | 2 | 2 |
| **II** | **Человек и общество** | **4** | **4** |
| 5 | История | 2 | 2 |
| 6 | Обществознание | 1 | 1 |
| 7 | самопознание | 1 | 1 |
| **III** | **Физическая культура** | **3** | **3** |
| 8 | Физическая культура | 2 | 2 |
| 9 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **13** | **13** |

**1.2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета на 2 года** | | | |
|  |  | ***Базовый уровень*** | | ***Профильный уровень*** | |
|  |  | **11 класс** | ***12* класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| **II** | **Математика** |  |  |  |  |
| 1 | Математика | 4 | 4 | 8 | 256 |
| 2 | Информатика | 3 | 3 | 6 | 192 |
| **III** | **Естествознание** |  |  |  |  |
| 3 | Химия | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 4 | Биология | 3 | 3 | 6 | 192 |
| 5 | География | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 6 | География Казахстана | 2 | 2 | 4 | 128 |
| 7 | Физика и астрономия | 4 | 4 | 8 | 256 |
|  | **ИТОГО**  **Инвариантная часть** | **11 класс -32 часа**  **12 класс – 32 часа** | | | |

**2. Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Сумма недельной нагрузки на 2 года обучения** | **Сумма годовой нагрузки на 2 года обучения** |
| 8 | Основы исследовательской и творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 9 | Элективные курсы | 6 | 6 | 12 | 384 |
|  | **Всего** | **7** | **7** | **14** | **448** |
|  | **Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Личностно-ориентированная часть** | | | | | |
| 10 | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |

**Учебный план организаций общего среднего о образования**

**Общее среднее образование**

**Технологическое направление**

**Информационно-технологический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета**  **за 2 года** | |
|  | **1.Инвариантная часть** | | |
|  | **1.1 Базовый компонент** | | |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** |
| **I** | **Язык и литература** | **7** | **7** |
| 1 | Родной язык и литература | 2 | 2 |
| 2 | Казахский язык и литература |  | 2 |
| 3 | Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения | 3 | 3 |
| 4 | Иностранный язык | 2 | 2 |
| **II** | **Человек и общество** | **4** | **4** |
| 5 | История | 2 | 2 |
| 6 | Обществознание | 1 | 1 |
| 7 | самопознание | 1 | 1 |
| **III** | **Физическая культура** | **3** | **3** |
| 8 | Физическая культура | 2 | 2 |
| 9 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **13** | **13** |

**1.2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** | **Уровни содержания образовательных программ**  **Часы, выделяемые на изучение предмета** | | | |
|  |  | ***Базовый уровень*** | | ***Профильный уровень*** | |
|  |  | **11 класс** | ***12* класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| I | **Технология** |  |  |  |  |
|  | Технология |  |  | 4 | 4 |
|  | Графика и черчение |  |  | 3 | 3 |
| II | **Математика** |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  | 5 | 5 |
|  | Информатика |  |  | 4 | 4 |
| **III** | **Естествознание** | 3 | 3 |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |
|  | География Казахстана |  |  |  |  |
|  | Физика и астрономия |  |  |  |  |
| **IV** | **Физическая культура** |  |  |  |  |
| 5 | Физическая культура |  |  |  |  |
| 6 | Основы безопасности и жизненные навыки |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**  **Инвариантная часть** | **11 класс -32 часа**  **12 класс – 32 часа** | | | |

**2. Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Основы исследовательской и творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 9 | Элективные курсы | 6 | 6 | 12 | 384 |
|  | **Всего** | **7** | **7** | **14** | **448** |
|  | **Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Личностно-ориентированная часть** | | | | | |
| 10 | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |

**Типовой учебный план организации среднего общего образования**

**Среднее общее образование**

**Социально-гуманитарное направление. Исторический профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Часы, выделяемые на изучение предмета**  **за 2 года** | |
|  | **1.Инвариантная часть** | | |
|  | **1.1 Базовый компонент** | | |
|  |  | **11 класс** | **12 класс** |
| **I** | **Математика** | **4** | **4** |
| 1 | Математика | 3 | 3 |
| 2 | Информатика | 1 | 1 |
| **II** | **Человек и общество** | **1** | **1** |
| 3 | Самопознание | 1 | 1 |
| **III** | **Естествознание** | **3** | **3** |
| 4 | Естествознание | 3 | 3 |
|  | **Физическая культура** | **3** | **3** |
| 5 | Физическая культура | 2 | 2 |
| 6 | Основы безопасности и жизненные навыки | 1 | 1 |
|  | **всего** | **11** | **11** |

**1.2. Профильный компонент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** | **Уровни содержания образовательных программ**  **Часы, выделяемые на изучение предмета** | | | |
|  |  | ***Базовый уровень*** | | ***Профильный уровень*** | |
|  |  | **11 класс** | ***12* класс** | **11 класс** | **12 класс** |
| I | **Язык и литература** |  |  |  |  |
| 1 | Казахский язык | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Казахская литература | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Русский язык |  |  |  |  |
| 4 | Русская литература | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Иностранный язык | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Всемирная литература | 1 | 1 |  |  |
| **II** | **Человек и общество** |  |  |  |  |
| 7 | История Казахстана |  |  | 3 | 3 |
| 8 | Всеобщая история |  |  | 3 | 3 |
| 9 | Обществознание |  |  | 3 | 3 |
| 10 | Экономика | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Право |  |  | 2 | 2 |
| **III** | **Искусство** |  |  |  |  |
| 12 | Мировая художественная культура | 1 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО**  **Инвариантная часть** | **11 класс -31 час**  **12 класс – 31 час** | | | |

**2. Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Сумма недельной нагрузки на 2 года обучения** | **Сумма годовой нагрузки на 2 года обучения** |
| 13 | Основы исследовательской и творческой деятельности | 1 | 1 | 2 | 64 |
| 14 | Элективные курсы | 7 | 7 | 14 | 448 |
|  | **Всего** | **8** | **8** | **16** | **512** |
|  | **Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **36** | **36** | **72** | **2304** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Личностно-ориентированная часть** | | | | | |
| 10 | Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальные и групповые консультации | 3 | 3 | 6 | 192 |
|  | **Общий объём учебного плана** | **39** | **39** | **78** | **2496** |