# Внутришкольный контроль преподавания

# предмета «Человек и мир»

**(методические рекомендации)**

*В методических рекомендациях представлены этапы реализации внутришкольного контроля преподавания предмета «Человек мир», примерная программа наблюдения уроков, п*лан фронтального контроля преподавания предмета.

*Адресуется для администрации учреждений образования, учителей начальных классов.*

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся. Каждый руководитель школы должен иметь чёткое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоян­ная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля (ВШК).

Результативность ВШК определяется правильно подобранными методами в зависимости от цели, на­значения и вида контроля, от соблюдения последова­тельности его осуществления.

**Этапы реализации контроля**

**Первый этап**

1. Обоснование проверки.

2. Формулировка целей и задач.

3. Разработка (совершенствование) структурной схемы (алгоритма) предстоящей проверки (таблица), памяток, мероприятий по основным вопросам контроля .

4. Определение критериев оценки деятельности субъектов.

**Второй этап**

5. Сбор и обработка информации о состоянии про­веряемого объекта.

**Третий этап**

6. Оформление материалов, основных выводов по результатам проверки:

* раскрываются основные причины достигнутых по­ложительных результатов, а также недостатков;
* определяется, что необходимо сделать для со­вершенствования образовательного процесса и его результатов (рекомендации);
* назначаются сроки последующего контроля (при необходимости).

Справка является итогом контролирующей деятель­ности заместителя директора.

7. Обсуждение итогов проверки на соответствующем уровне (педагогический совет, заседание методическо­го объединения учителей начальных классов, совещание при директоре, совещание при заместителе директора и др.).

**Четвёртый этап**

8. Принятие управленческого решения: план меро­приятий, приказ по результативности контроля образо­вательного процесса.

9. Проведение повторного контроля, выполнение рекомендаций.

Необходимо отметить, что в педагогической науке и практике нет единых подходов к классификации форм и видов контроля. За основу возьмём классификацию, предложенную А. А. Глинским: **виды** внутришкольного контроля — **фронтальный и тематический**.

**Фронтальный контроль** предполагает глубокое всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива по всем направлениям. Данный вид контроля используется при плановом изучении состояния препо­давания какого-либо учебного предмета 1 раз в 5 лет, по причине низкого или высокого уровня подготовленности учащихся, при введении нового предмета, определении качества работы классного руководителя, конкретного учителя-предметника и т.д.

Для проведения фронтального контроля создаётся группа, состоящая из членов администрации, психолога образовательного учреждения, руководителей методиче­ских объединений, эффективно работающих учителей под руководством одного из членов администрации. Члены группы должны чётко определить цели, задачи, разра­ботать план проверки, распределить обязанности между собой. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов проверки. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения проверки.

**Тематический контроль** используется в связи с конкретно выявленной проблемой в общеобразователь­ном учреждении, изучением отдельных направлений деятельности. Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, диффе­ренциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, определения уровня сформированности об­щеучебных и специальных умений и навыков, активиза­ции познавательной деятельности младших школьников, внедрения в существующую практику педагогических технологий обучения, новых форм и методов работы, передового педагогического опыта учителей-мастеров и другие вопросы.

Темы контроля определяются в соответствии с Про­граммой развития школы, проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года.

Ступень начального образования — важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формирова­нию экологической культуры.

Остановимся подробнее на вопросах внутришкольного контроля преподавания предмета «Человек и мир» в начальных классах.

Предмет «Человек и мир» является одним из самых сложных для учителей начальных классов. Только тот педагог является грамотным специалистом в вопросах методики преподавания данного предмета, который владеет основами географии, биологических дисциплин (ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека), экологии, медицины. Не все педагоги в полной мере владеют предметным содержанием. Поэтому предмет «Человек и мир» должен постоянно находиться на внутришкольном контроле (фронтальный контроль— 1 раз в 5 лет, тематический — ежегодно).

Для обеспечения высокого уровня преподавания предмета необходимо обеспечить постоянное ме­тодическое сопровождение педагогов: приглашать учителей-предметников на заседания методического объединения учителей начальных классов с целью по­вышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проводить индивидуальные консультации, организовывать совместное проектирование уроков, создать копилку методических наработок учителей, на­глядного и дидактического материала к урокам.

Одной из форм контроля (по охвату объектов) яв­ляется **предметно-обобщающий контроль,** направ­ленный на изучение состояния преподавания учебных предметов.

На основании графика ВШК преподавания учебных предметов готовится приказ об организации и прове­дении фронтального контроля (опыт отдельных обще­образовательных учреждений).

**Памятка по проверке классных журналов**

**Цель:** выполнение учебных программ (теоретической и практической части), Инструкции о порядке форми­рования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях, положений инструктивно-методических материалов «Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности».

**Программа:**

1. Выполнение учебной программы (теоретической и практической части) предмета «Человек и мир».
2. Объём и характер домашних заданий.
3. Правильность записи изучаемой темы.
4. Текущий учёт знаний (поурочный и тематический контроль).
5. Объективность выставления четвертных отметок.
6. Аккуратность ведения классного журнала.

При подготовке к посещению уроков заместителю директора необходимо изучить учебную программу, просмотреть календарно-тематическое планирование, учебник, определить место урока в теме (разделе), его тип, актуализировать необходимые знания. Разрабаты­вая программу наблюдения, заместитель директора может помечать необходимую ему информацию (сведения из программы, из медико-педагогического контроля, методики преподавания, плана самообразования учите­ля и т.д.), которая облегчит составление аналитической справки. Предлагаем примерные программы наблюде­ния уроков с комментариями.

**Программа наблюдения уроков**

**Цель:** проанализировать эффективность органи­зации образовательного процесса, сложившуюся у учителя систему контроля и оценки знаний учащихся; определить уровень преподавания предмета «Человек и мир».

**Вопросы для изучения**

**Каким образом педагог отбирает содержание образования?**

При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать чёткие, конкретные образы. Если учащиеся не видят картин общественной жизни, не наблюдают за изменениями, происходящими в окружающем мире, они усваивают лишь словесные формулировки, которые лишены жизненного содер­жания и быстро забываются. В работе с учащимися у учителя имеется возможность помимо текста учебного пособия использовать тексты художественных произ­ведений, научно-популярные (познавательная)тексты. Это позволяет оживить урок, сделать его интересным, эмоционально насыщенным.

**Какие наиболее эффективные методы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся на уроке выбирает педагог, учитывая особенности класса?**

При выборе и сочетании методов обучения учителю необходимо руководствоваться следующими крите­риями:

1. Соответствие принципам обучения.
2. Соответствие целям и задачам обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям школьни­ков: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям классного коллектива.
5. Соответствие имеющимся условиям и отведённо­му на обучение времени.
6. Соответствие возможностям самого учителя. Эти возможности определяются его предшествующим опы­том, уровнем теоретической и практической подготов­ленности, личностными качествами учителя и пр.

Применяемые учителем методы, приёмы и сред­ства обучения должны отличаться разнообразием. Первостепенное значение придаётся наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрационным и лабораторным опытам, практической деятельности по охране природы.

**Экскурсия** — форма организации обучения, основ­ной смысл которой заключается в создании условий для непосредственного наблюдения объектов и явле­ний окружающей среды с целью формирования новых знаний и умений (прежде всего накопления необходи­мого чувственного опыта), закрепления и применения ранее полученных. От обычных наблюдений детей в природе экскурсии отличаются структурированностью учебной деятельности, непосредственным руковод­ством учителя, чёткой дидактической направленно­стью. На экскурсии дети имеют дело с реальными и конкретными объектами. Наблюдая их, они убеждаются в разнообразии природы, существовании взаимосвя­зей в природе.

В **методике организации и проведения экскурсий** выделяют следующие этапы: подготовительный, вклю­чающий подготовительную работу учителя и подготовку учащихся, основной этап (фронтальные наблюдения и самостоятельные наблюдения учащихся) и этап подве­дения итогов, или заключительный. Особо важный этап, в значительной степени определяющий результатив­ность экскурсии, — подготовительный.

В учебном процессе важное место отводится **игро­вой деятельности,** направленной не только на усвоение предметных знаний и умений, но и на развитие познава­тельных процессов (способов логического мышления, восприятия, памяти, воображения), сохранение и под­держание работоспособности младших школьников, обеспечение их потребности в общении и физической активности, снятие психического и физического на­пряжения, на овладение учащимися определёнными правилами поведения в природе, обществе, на выра­ботку навыков здорового образа жизни. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через пре­образующую к главной цели — творческо-поисковой деятельности.

Не всякая игра будет полезна для формирования учебной деятельности младшего школьника, а лишь та, которая имеет целью решение учебных задач. Игры, наполненные предметным содержанием, решают учеб­ные задачи, расширяя организационные возможности построения учебного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют раз­вивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется не по тому, какую реакцию она вызовет со стороны детей, а по эффектив­ности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику.

**Каким образом учитель стимулирует учение школьников?**

Научные исследования структуры деятельности человека неизменно подчёркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятель­ность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действо­вать активно, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Всё это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идёт более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, по­требность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

**Как учитель активизирует познавательную деятельность школьников?**

**Педагог должен тщательно продумать начало урока, чтобы оно захватило ребят своей необычно­стью, яркостью, эмоциональностью. Яркое начало урока позволит удачно организовать изучение но­вого материала.**

Приёмы создания «интригующего начала урока», «эмоциональной завязки урока»:

* приёмы создания эмоционально-нравственной ситуации;
* приёмы повышения занимательности обучения (на­пример, парадоксальные факты, рассказы о применении в современных условиях тех или иных предсказаний на­учных фантастов, показ занимательных опытов, анализ отрывков из художественной литературы, жизненных ситуаций, разъяснение личностной значимости учения и др.);
* приём удивления;
* приём сопоставления научных и житейских толко­ваний отдельных природных явлений;
* метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций;
* создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих определённые затрудне­ния в учёбе.

Главная цель активизации — формирование актив­ности ученика, повышение качества образовательного процесса. Наиболее активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых ученики должны отстаивать своё мнение, принимать участие в обсуждениях, зада­вать вопросы своим товарищам и учителям, рецензиро­вать ответы одноклассников, объяснять более слабым ученикам непонятные места, самостоятельно выбирать посильное задание, находить несколько вариантов воз­можного решения познавательной задачи и др.

В процессе обучения ведущее место принадлежит вопросу учителя: именно его вопрос является одним из эффективнейших средств руководства познавательной деятельностью учащихся. С помощью вопросов учитель организует работу по усвоению знаний, способствует развитию наблюдательности, направляет внимание, приводит представления детей в систему. Кроме того, учитель должен не только сам правильно ставить вопросы, но и научить ребёнка осознавать вопросы, анализировать их, уметь выделять в них противоречия, давать правильную логическую формулировку любого вопроса.

Очевидно, что нет ни одной сферы деятельности, где бы не возникали вопросы: вопрос может быть поставлен с целью получения новой, неизвестной информации, выяснения мнения собеседника, уточнения полученной информации. В процессе обучения вопросу принадле­жит особая роль. Известно, что процесс приобретения и развития знаний без постановки вопросов полноценно протекать не может.

А. Дистервег отмечает, что развитие ребёнка имеет место тогда, когда содержание обучения облекается в вопросы, ответы на которые жаждет получить ученик, потому что он сам их себе задал. Поэтому так важно на­ряду с развитием у учащихся умения решать какие-либо новые проблемы формировать также умение самостоя­тельно видеть их.

Учиться с увлечением и охотой ребёнок будет в том случае, если педагог вовлекает его в разнообразную деятельность, в которой он сам добывает знания, проводя опыты, свободно высказывая свои мысли или впечатления. Педагогический процесс должен постоянно поощрять сознательную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, побуждать детей к сотворчеству, сотрудничеству с учителем.

**Какие средства обучения использует педагог в своей практике?**

Учебник. Иллюстрации учебного пособия, учебные картины. Географические карты. Учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы, художественные альбомы и открытки. Тексты художественных произведений. Научно-познавательные тексты. Творческие работы самих учащихся — рисунки, поделки, лепка и др.

**Как учитель организовывает на уроке контрольно-оценочную деятельность?**

Совместная деятельность учителя и учащихся по освоению учебного материала, как и любая другая полноценная деятельность, предполагает наличие кон­троля. В ходе контроля устанавливается обратная связь в системе «учитель —ученик», позволяющая регулярно получать информацию, используемую для определения качества усвоения учащимися учебного материала, своевременного диагностирования и корректирования их знаний и умений. В ходе контроля выявляются и оце­ниваются знания и умения учащихся, что даёт возмож­ность получать и накапливать сведения, необходимые для успешного управления их обучением, воспитанием и развитием. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся; взаимный контроль учащихся; самоконтроль.

Система контроля и оценки учебной работы школьни­ка не может ограничиваться проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавли­вать ошибки и находить пути их устранения.

**Как учитель работает с домашним заданием?**

Домашняя работа отличается большой самостоя­тельностью и отсутствием непосредственного руко­водства учителя. Домашняя работа учащихся имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. Домашнее задание дополняет учебную работу на уроках, обеспечивает подготовку к изучению нового материала, расширение и углубление уже приобретённых знаний, формирование новых и закрепление имеющихся умений и навыков.

В зависимости от содержания изучаемого материала можно выделить **группы домашних заданий**:

1. Задания на закрепление полученных на уроках знаний, главным образом путём чтения текста учебника (прочитать статью, ответить на вопросы, подготовить рассказ о...).
2. Задания на формирование новых знаний путём наблюдений в природе, выполнения опыта, чтения не пройденного на уроке текста, других источников («узнай­те у старших, откуда пришла вода в ваш дом», «выясните, какие деревья растут рядом с вашим домом»).
3. Задания на формирование умений: пользования измерительными приборами («определите темпера­туру воздуха с помощью термометра у себя дома, на улице»), выполнения природоохранных работ («вместе с родителями сделайте кормушку для птиц и устано­вите её за окном»), выполнение гигиенических правил («запомните правила ухода за зубами и выполняйте их ежедневно»).
4. Задания на подготовку к восприятию нового ма­териала на следующем уроке («приготовьтесь показать на уроке упражнения, которые вы делаете во время утренней зарядки»).
5. Творческие задания («нарисуйте плакат «Берегите воду», «Подумайте, почему не следует сжигать опавшие листья в парках, скверах»).

**Инструктаж по выполнению домашних заданий**. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке. Заключается она в вы­работке у учеников навыков самостоятельного реше­ния вопросов, в разъяснении содержания и методики выполнения задания на дом. На уроках используются приёмы самостоятельной работы с учебником, спра­вочной литературой, проведения наблюдений и опытов, самопроверки и др., которые необходимы ученику при выполнении домашних заданий. Кроме того, нужно обя­зательно добиться отчётливого представления учащихся о том, что надо сделать и как следует выполнять задание в домашних условиях. Задание на дом сообщается обя­зательно до звонка, чётко и ясно с записью на классной доске и в дневниках учащихся.

**Организация проверки качества выполнения до­машних заданий**. Проверка выполнения домашних за­даний осуществляется учителем на уроке (в ходе опроса учащихся, их самостоятельной работы, при беглом про­смотре выполненных дома письменных работ, во время беседы по изучению нового материала, при повторении пройденного, решении задач и упражнений, выполнении практических работ и т. П.).

**Тематический контроль**

**Эффективность работы учителей начальных классов по формированию природоведческих представлений и понятий на уроках предмета «Человек и мир»**

**Цель:** проанализировать работу учителей начальных классов по формированию природоведческих представ­лений и понятий на уроках по предмету «Человек и мир».

**Методы контроля**: посещение и анализ уроков, наблюдение, собеседование, проверка школьной докумен­тации, тестирование учащихся, индивидуальное консультирование учителей.

Сроки: с\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_. г.

**Программа проверки:**

1. Посещение и анализ уроков по предмету «Человек и мир» в 1-3 классах.
2. Проверка выполнения практической части программы (классные журналы, календарно-тематическое пла­нирование).
3. Проведение и анализ проверочных работ (тестирование) с целью определения уровня сформированности природоведческих представлений и понятий у учащихся 2-3 классов.
4. Индивидуальное консультирование учителей.

**Примерная программа наблюдения уроков**

**Вопросы для изучения:**

**Работа учителя над общим развитием учащихся**

Работа над общим развитием детей осуществляется в процессе систематического усвоения ими знаний и навыков на уроках и во время выполнения домашних за­даний. Очень важно, чтобы знания детей об окружающем их мире не были сведены к набору отдельных сведений, а давались в определённой системе и последователь­ности, чтобы они объяснялись в форме, доступной для учащихся начальных классов.

**Пути формирования на уроке абстрактного мышления**

**у младших школьников**

Основная линия развития мышления ребёнка за­ключается в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному и наглядно-образного к словес­ному, абстрактному мышлению.

**Активизация восприятия учащимися природных явлений и фактов**

Первым этапом процесса усвоения знаний является восприятие природных явлений и фактов. Восприятие невозможно без ощущений и возникает лишь на их основе. Качество усвоения повышается, если дети под­готовлены к восприятию нового путём постановки перед ними определённых задач. Активность учащихся при восприятии повышается, если удаётся создать про­блемную ситуацию. Проблемная ситуация чаще всего создаётся правильно поставленными вопросами и за­даниями, которые даёт учитель во время наблюдений в природе, проведения опыта или практической работы. Важный момент активизации восприятия — использо­вание учителем знаний, полученных детьми ранее.

**Формирование у младших школьников представлений,**

**умения распознавать объекты и явления природы**

Часто младшие школьники замечают только внешние, не существенные для характеристики явлений признаки, поэтому роль учителя очень велика в организации наблю­дений. В результате наблюдений в сознании детей созда­ётся первичное представление о внешнем виде объекта или природного явления. Для углубления и расширения представления учитель ставит перед детьми вопросы, вы­являющие основные свойства предмета или явления.

Важным шагом в формировании представлений является выделение детьми существенных признаков предмета, а затем распознавание предметов по их существенным признакам. Существенные признаки позволяют учащимся правильно определить сам пред­мет. Для расширения представлений детей учителю необходимо научить их сравнивать признаки и свойства нескольких предметов или явлений, выясняя в них наи­более существенные особенности.

Систематическая работа по выявлению существен­ных признаков и свойств приводит к тому, что у детей создаются осознанные представления об отдельных природных объектах.

**В I классе** осуществляется работа по накоплению конкретных представлений о живой и неживой природе, животных и растениях ближайшего окружения, о стране, в которой живут дети. Акцентируется внимание на раз­витии представления о том, что человек — неотъемле­мая часть природы и общества. Формирование понятий не предусматривается программой.

**Во II классе** ведётся работа по расширению кон­кретных представлений в процессе формирования элементарных понятий: «звери», «птицы», «насекомые». Процесс формирования общих природоведческих по­нятий рассматривается как один из самых эффективных путей умственного развития младших школьников. Про­водится работа по классификации растений на группы по различным существенным признакам. Общие при­родоведческие понятия необходимо формировать в единстве с частными.

**В III классе** большое внимание при изучении раз­дела «Моя страна» уделяется формированию ведущих экологических понятий: «связь растений и животных с окружающей средой», «природное сообщество» и др.

Получение картографических знаний и умений под­готовит учащихся к формированию элементарного пред­ставления о разнообразии природы Земли.

**Формирование у школьников понятий**

Наличие у школьников точных представлений даёт возможность формировать эти понятия. Формирование основных понятий курса предусматривает организацию систематических и целенаправленных наблюдений деть­ми на уроке и самостоятельных наблюдений в природе. Путём сравнения и обобщения результатов наблюдений дети устанавливают причинные связи между явлениями в природе.

Понятия имеют определённое содержание и объём. В содержание понятия входят существенные признаки предмета или явления природы, отличающие его от других. В предмете «Человек и мир» мы встречаемся с географическими и биологическими понятиями. В про­цессе работы необходимо обратить внимание детей на связь единичного географического понятия с общим, видового (биологического) — с родовым (медведь — животное, ель — растение, Минск — город).

**Географические понятия**: единичные (Минск, При­пять, Полесье) выражаются названиями или именами собственными, общие (река, город, равнина, горы) вы­ражаются терминами.

**Биологические понятия:** видовые (заяц, василёк, ель), родовые (животное, хвойное растение, цветковое растение).

Точное раскрытие содержания понятия называют определением. Большую роль в формировании приро­доведческих понятий играет закрепление полученных знаний и применение их на практике: при проведении опытов и практических работ, на обобщающих уроках.

**Методы и приёмы, которые учитель использует**

**при формировании представлений и понятий**

Применение разнообразных приёмов и методов работы на уроках, использование тех представлений, которые есть у детей, применение различных наглядных пособий помогают учителю формировать природовед­ческие понятия.

«Человек и мир» как учебный предмет естественно­научного цикла требует применения таких методов, как наблюдения, демонстрационные опыты, практические работы, экскурсии, решение экологических задач.

При формировании природоведческих понятий по индуктивному пути **наблюдения в природе** должны **предшествовать** изучению той или иной темы в классе.

Однако в ряде случаев наблюдения в природе полезно осуществлять **в процессе изучения** соответствующей темы, поскольку углубление знаний идёт путём чередо­вания наблюдений и анализа. Важно, чтобы изучаемая тема совпадала по времени с соответствующим состоя­нием природы. В начальных классах на экскурсиях и при систематических наблюдениях на первом месте стоит визуальный осмотр по заданиям учителя.

По своей основной дидактической функции опыты служат более глубокому познанию действительности. Цель проведения опытов — приобретение новых знаний, приобщение детей к исследовательской работе. При рас­смотрении природоведческих вопросов проводятся опыты по изучению свойств воды, воздуха, снега и льда и др.

**Использование наглядных материалов при формировании природоведческих представлений и понятий**

**Наглядные пособия** используются не только для создания образов и представлений отдельных кон­кретных предметов, но и как исходный материал для формирования понятий.

Важным условием организации целенаправленного восприятия детьми природного объекта является соче­тание его показа с объяснением учителя. Показ может быть в природе или во время демонстрации телевизи­онной передачи, рассматривания картины, во время опыта. Такой приём работы обеспечивает в сознании школьников связь между словом и конкретным образом природного явления или объекта.

Учителю следует добиваться от учащихся умения показать природные явления или объекты на картинах, в коллекции и гербариях и рассказать о них, останавли­ваясь на характерных чертах данного явления.

**Беседа по наблюдениям** детей, просмотренному фрагменту фильма, картине помогает сознательному усвоению учащимися изученного материала. На основе сознательного его усвоения у детей образуются пра­вильные природоведческие понятия.

Формировать у детей пространственные представ­ления и элементарные понятия необходимо на основе **практических работ и наблюдений в природе.**

**Примерная программа наблюдения уроков**

**При посещении уроков:**

1. Как осуществляется отбор учебного материала (вычленяется ли основное и вспомогательное содержание курса),
2. достаточно ли глубоко изучаются теоретические понятия,
3. реализуется ли экологический подход к пониманию свойств изучаемых объектов и явлений,
4. Каким образом организуется выполнение практической части учебной программы (проведение практических работ и уроков-экскурсий).

**План фронтального контроля**

**преподавания предмета «Человек и мир»**

**в 1-3-х классах в 20…/….учебном году**

**Цель:**  проанализировать эффективность работы учителей 1-3-х классов по формированию ключевых понятий курса, исследовать сложившуюся систему контроля и оценки знаний учащихся в ходе изучения состояния преподавания предмета «Человек и мир».

**Сроки:** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...г.

**Основание контроля:** плановое изучение состояния преподавания предмета «Человек и мир» в 1-3-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объекты контроля** | **Цель** | **Методы контроля** | **Ф.И.О.**  **учителя** | **Класс** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
| **1.** | **Состояние внутришкольной документации** |  | | | | | |
| 1.1. | Классные журналы | Выполнение учебных программ (теоретической и практической части), Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобраз.учреждениях, положений инструктивно-методич.материалов «Десятибалльная система оценки рез-тов учебной деятельности» | Изучение документации, собеседование |  |  |  | Зам.  директора  по УР |
| 1.2. | Дневники учащихся | Периодичность и качество проверки дневников, объем и характер домашних заданий | Изучение и анализ документации |  |  |  | Зам.  директора  по УР, рук.МО |
| **2.** | **Образовательный процесс** |  | | | | | |
| 2.1. | Качество преподавания предмета «Человек и мир» | Анализ эффективности организации образовательного процесса и определение уровня преподавания учебного предмета. Изучение психологического климата на уроке | Посещение и последующий анализ уроков, наблюдение, собеседование |  |  |  | Зам.  директора  по УР, психолог  школы |
| 2.2. | Уровень обученности учащихся | Определение уровня овладения учащимися программным материалом | Проведение проверочных работ, анализ итогов четверти, устный опрос учащихся |  |  |  | Зам.  директора  по УР |
| **3.** | **Психологическое сопровождение образовательного процесса** | Выполнение отношений учащихся к предмету | Анкетирование  учащихся, их родителей |  |  |  | Психолог школы |
| **4.** | **Внеклассная работа по предмету** | Качество подготовки и проведения предметной недели краеведения | Посещение и анализ внеклассных мероприятий |  |  |  | Зам.  директора  по ВР |
| **5.** | **Материально-техническая база** | Определение возможностей учебных кабинетов начальной школы, позволяющих организовать образовательной процесс на достаточно высоком уровне, установление соответствия учебных кабинетов современными требованиями | Смотр учебных кабинетов: анализ методической и материально-технической базы |  |  |  | Зам.  директора  по УР, рук.МО |

**P.S.** *Представленный материал носит рекомендательный характер. Заместителю директора по учебной (учебно-воспитательной) работе необходимо проявить творческий подход к планированию внутришкольного контроля по преподаванию предмета «Человек и мир».*

***Литература***

1. Семенович А.Г.. Внутришкольный контроль преподавания предмета «Человек и мир» //Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа-2009-№4.-С.35-43.

Районный учебно-методический кабинет отдела образования Дятловского райисполкома. Баклага Е.Н., методист отдела образования, 21981

2009г