|  |
| --- |
| Федеральное агентство по образованию  НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ – «НИНХ»  **Кафедра Социальных коммуникаций и социологии управления** Методические указания **для выполнения контрольных работ**  **по учебной дисциплине** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА формы общегуманитарного и социально-экономического цикла (ГСЭ)    Текст настоящих методических указаний  утвержден на заседании кафедры.  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2005 г.  Для студентов всех форм обучения      Разработчики: Климова Т.В., Хижняк А.В.  2005 |

# Раздел I. Общие положения учебной дисциплины

Современные задачи, решаемые российским обществом, требуют от выпускников высших учебных заведений овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в выполнении практических задач. Многоплановые вопросы профессиональной деятельности руководитель не может решать без учета индивидуальных особенностей сотрудников, психологии коллектива, реальной системы психолого-педагогических характеристик всех сторон профессиональной деятельности. От уровня овладения теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики во многом зависит не только успех в решении практических задач, но и авторитет руководителя.

Важной предпосылкой для формирования необходимых качеств профессионала является изучение дисциплины «Психология и педагогика». Её цель: обеспечить будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности и трудового коллектива; помочь в овладении методами познания психологических особенностей персонала, эффективного влияния в совершенствовании макрохарактеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта труда, индивидуальности; раскрыть сущность педагогического процесса, основы организации в различных условиях деятельности; обосновать сущность, содержание обучения и воспитания, а также их наиболее продуктивные модели, алгоритмы и технологии. Объективная потребность общества в овладении его членами современными психолого-педагогическими знаниями совпадают с реальными возможностями передовой научной мысли, что является необходимым условием не только для профессиональной подготовки специалистов, но и для собственного гармоничного развития, эффективного выполнения гуманных функции в обществе, коллективе, семье.

Задачами написания контрольной работы по курсу «Психология и педагогика» являются:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по выбранной теме изучаемой дисциплины.
2. Приобретение навыков самостоятельной работы с теоретической литературой.
3. Овладение умением обобщать и анализировать отечественный и зарубежный опыт по изучаемой проблеме.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой курса «Психология и педагогика».

# Раздел II. Инструкция по выполнению контрольной работы

## 2.1. Методика выполнения контрольной работы

2.1.1. Этапы выполнения работы

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» складывается из следующих этапов:

1 этап. Подбор необходимой литературы.

2 этап. Непосредственная работа над литературой.

3 этап. Выполнение теоретического задания.

4 этап Выполнение тестовых заданий

2.1.2. Последовательность и содержание каждого этапа

*1 этап.* К подбору литературы следует относиться серьезно, так как это - залог хорошей контрольной работы. При этом следует изучать различные виды изданий, имеющих отношение к варианту работы информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания и др. В дальнейшем рекомендуется общее ознакомление с литературным источником по его оглавлению, беглый просмотр всего содержания, выборочное чтение параграфов и глав, соответствующих по их названию изучаемому вопросу и осуществление выписки или ксерокопирования материалов, представляющих интерес для студента. На данном этапе необходимо внимательно следить за оформлением выписок или ксерокопий: указывать название источника, его автора и страницу, так как если вы будете в дальнейшем использовать цитирование текста, то сможете легко пользоваться собранным материалом.

*2 этап.* Непосредственная работа над собранным материалом включает значительную часть черновой работы. Это творческий и целеустремленный процесс. Надо стремиться к объективности и достоверности используемой информации. Поэтому работу на данном этапе мы рекомендуем начать с оценки изученных материалов и лишь, затем переходить к обобщению информации. Необходимо обдумать имеющуюся информацию и критически подходить к отдельным источникам, не забывая, что психология является одной из традиционных отраслей знания, опирающейся на огромный культурно-исторический контекст, в котором более достоверными являются признанные авторитеты культуры, оказавшие значительное влияние на парадигму развития знаний о природе психического. Необходимо помнить, что прикладные аспекты психологии, особенно в области менеджмента и педагогики, вторичны, и нуждаются в согласовании с общетеоретическими положениями. В некоторых статьях могут быть отражены лишь попытки разрешения практической ситуации, без должного учета, или даже вопреки природе человеческой психики, могут быть и ошибочные положения, и различного рода неточности, поэтому следует разобраться в этом и дать отдельным мнениям соответствующую оценку.

*3 этап.* Выполнение теоретического задания представляет собой подробный ответ по отдельной теме курса. Следует делать сноски на источник литературы, откуда они взяты.

*4 этап.* Выполнение тестовых заданий. Студент подбирает вариант решения тестового задания и в соответствии с инструкцией отмечает его в задании, т.е. решение будет излагаться в виде кода правильных ответов на предложенные тестовые задания.

2.1.3. Элементы, которые будут определять структуру выполнения заданий.

Элементами, которые будут определять структуру выполнения заданий, являются следующие:

а) по теоретическому заданию: использование в ответе соответствующих понятий, категорий, примеров, стиль ответа (логичность выводов), самостоятельность изложения позиции студента.

б) тестовому заданию преподаватель производит оценку правильности ответа в баллах.

2.1.4. Требования к объему каждого задания

Объем текста контрольной работы не должен превышать: при рукописном варианте – 16 или 10 страниц формата А4 (210х297). Ориентировочный объем теоретического задания 12-14 страниц тетрадного формата 8 страниц формата А4 (210х297). Работа должна быть написана четко, аккуратно, без сокращения слов и названий, без зачеркиваний и поправок. Для исправления ошибок рекомендуется использовать специальную мастику ("Штрих"). Должны быть озаглавлены все части работы и пронумерованы все страницы. В работе все таблицы, иллюстративный материал, приложения также должны быть пронумерованы. В связи с тем, что объем работы сравнительно небольшой, рекомендуется применять сквозную нумерацию. Титульный лист контрольной работы приведен в приложении. Данными методическими указаниями по выполнению контрольной работы до студента доводится, что контрольные работы, выполненные не по своему варианту, к защите не допускаются.

2.1.5. Конечная цель, которую должен достигнуть обучающийся при выполнении соответствующего задания.

Выполнение контрольной работы способствует, с одной стороны, закреплению теоретического материала, а с другой, - приобретению практических навыков по курсу.

## 2.2. Правила выбора варианта контрольной работы.

**2.2.1. Количество вариантов контрольной работы.**

Настоящими методическими указаниями устанавливается 10 (десять) вариантов контрольной работы по учебной дисциплине, включающих одно теоретическое и одно тестовое задание.

2.2.2. Таблица выбора вариантов контрольной работы учебных дисциплин различных циклов

Выбор темы осуществляется студентом по последней цифре номера зачетной книжки. Например, если номер заканчивается цифрой 1, то выполняется вариант 1; если цифрой 2 - вариант 2; если 0 - вариант 10. Выполнять другие темы, произвольно изменять теоретические вопросы, ситуационные и тестовые задания или же компоновать из нескольких заданий одно не разрешается.

#### Таблица выбора вариантов контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Последняя цифра в номере зачетной книжки студента | Номера вариантов контрольных работ |
| 1 | Вариант 1 |
| 2 | Вариант 2 |
| 3 | Вариант 3 |
| 4 | Вариант 4 |
| 5 | Вариант 5 |
| 6 | Вариант 6 |
| 7 | Вариант 7 |
| 8 | Вариант 8 |
| 9 | Вариант 9 |
| 0 | Вариант 10 |

**2.2.3. Требования к содержанию вариантов контрольной работы.**

Каждый из десяти вариантов контрольной работы данной дисциплины содержит:

1. Одно теоретическое задание.

2. Одно тестовое задание, включающее десять тестов.

При выполнении контрольной работы студент должен ясно и понятно ответить на поставленные вопросы. При этом при выполнении теоретического задания необходимо делать сноски на используемую литературу.

# Раздел III. Структура контрольной работы.

Внутренним стандартом университета установлена следующая структура контрольной работы дисциплины «Психология и педагогика», которая должна быть соблюдена студентом при написании контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Теоретическая часть:

2.1. Текст теоретического задания 2.2. Ответ на теоретическое задание

3.Тестовая часть:

3.1.Содержание 10 (десяти) тестовых заданий (тексты вопросов) и ответ на каждое их задание

4. Список литературы, используемой для написания контрольной работы.

# Раздел IV. Задания для выполнения контрольной работы

##### Вариант 1

*Теоретическое задание.* История развития психологического знания: психология античности, психология в средние века, умозрительная психология XVIIв., XVIIIвек: зарождение эмпирической психологии.

###### Тестовое задание:

**1. Личность, которая по Гиппократу характеризуется как флегматик, по Айзенку характеризуется как:**

1. нормальный интроверт
2. интроверт-невротик
3. нормальный экстраверт
4. экстраверт-невротик

**2.Психоанализ включает в себя:**

1. теорию общего психического развития
2. теорию психологического происхождения неврозов
3. теорию психоаналитической терапии
4. все сказанное
5. все, кроме указанного в п.1

**3. Создателем трансактного анализа является:**

1. З. Фрейд
2. Э. Фромм
3. Э. Берн
4. М. Эриксон

**4.Характеристикой сознания не является:**

1. способность к рефлексии
2. способность к вытеснению
3. интенциональность
4. активность

**5.Установите соответствие компонентам структуры личности их внешних проявлений:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. направленность 2. знания, умения, навыки 3. индивидуально-психологические особенности | А) проявляются в темпераменте, характере, способностях  Б) приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности  В) проявляются в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, в мировоззрении |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Ощущения рассматриваются как активный процесс:**

1. рецепторной теорией ощущений
2. рефлекторной теорией ощущений
3. теорией специфической энергии органов чувств

**7. К акцентуации характера К. Леонгард относит:**

1. циклоидный тип
2. дистимный тип
3. тревожный тип
4. педантичный тип

**8. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. предметность   2. структурность   3. осмысленность | А) восприятие не просто сумма ощущений, так как воспринимается фактически абстрагированное из ощущений обобщенное строение объекта  Б) восприятие тесно связано с познанием, с пониманием сущности предмета  В) восприятие это соотнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**9. Человек с наглядно-образным типом памяти хорошо запоминает:**

1. цвет предметов, звуки, лица
2. понятия, формулы
3. пережитые ранее чувства, ощущения

**10. Деление малых групп на «первичные» и «вторичные» впервые было предложено:**

1. Э. Мэйо
2. Ч. Кули
3. Дж. Морено
4. Г. Хайменом

##### Вариант 2

*Теоретическое задание.* Основные направления в психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.

###### Тестовое задание:

**1.Что из перечисленного не относится к психоанализу:**

1. акцент на развитие функции «Я»
2. представление о критической роли раннего развития для последующей жизни
3. понятие «высшего Я»
4. внимание к дифференциации и интеграции «Я» и «Другого»

**2.Состояние «Ребенок», в трансактном анализе, образуется:**

1. путем осознанного выбора детского поведения
2. чувствами, импульсами и спонтанными действиями
3. благодаря невротической регрессии
4. вследствие психофизиологической регрессии

**3. Установите соответствие видов потребностей их содержанию:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. материальные  2. духовные  3. социальные | А) специфически человеческие образования, характеризующие уровень развития личности  Б) выражают общественную природу человека, особенно потребность в общении и труде  В) лежат в основе жизнедеятельности человека |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**4. По классификации К. Леонгарда, человек склонный к нравоучениям, к обидчивости, с повышенной чувствительностью к социальной справедливости, обладающий стремлением добиваться высоких показателей в любом деле, проявляющий дисциплинированность – относится к:**

1. гипертимный тип
2. педантичный тип
3. застревающий тип
4. тревожный тип

**5.Термин «апперцепция» означает:**

1. искаженное восприятие реально существующей действительности, например, по причине изменения привычных условий
2. зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей
3. относительное постоянство восприятия образа по форме, цвету, величине и т.д.

**6.Человек со словесно-логическим типом памяти хорошо запоминает:**

1. цвет предметов, звуки, лица
2. понятия, формулы
3. пережитые ранее чувства, ощущения

**7. Деление малых групп на «группы членства» и «референтные группы» впервые было предложено:**

1. Э. Мэйо
2. Ч. Кули
3. Дж. Морено
4. Г. Хайменом

**8. Личность, которая по Гиппократу характеризуется как холерик, по Айзенку характеризуется как:**

1. нормальный интроверт
2. интроверт-невротик
3. нормальный экстраверт
4. экстраверт-невротик

**9. Соотнесите мыслительные операции с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. анализ 2. сравнение 3. абстрагирование 4. синтез | А) мысленное объединение частей или свойств в единое целое  Б) сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различия между ними  В) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства (форма, цвет, вкус и т.д.)  Г) выделение одних признаков и отвлечение от других (на основе анализа) |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_.***

**10. Автором «кривой забывания», демонстрирующей работу памяти, является:**

1. Ж. Пиаже
2. И.П. Павлов
3. Г. Эббингауз
4. У. Джеймс

##### Вариант 3

*Теоретическое задание.* Основные направления в психологии XX века: когнитивная психология, гуманистическая (экзистенциональная) психология, концепция трансактного анализа.

###### Тестовое задание:

**1.Выделенные Фрейдом три основные формы проявления бессознательного не включают:**

1. сновидения
2. ошибочные действия
3. духовные кризисы
4. невротические симптомы

**2.Состояние «Родитель», в трансактном анализе, это состояние «Я», которое характеризуется:**

1. наивысшей личностной зрелостью
2. интроекцией родительской фигуры
3. высоким уровнем тревоги за других
4. зрелым чувством ответственности

**3. Установите соответствие структуры общения и ее содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. коммуникативная  2. интерактивная  3. перцептивная | А) заключается в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями  Б) означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания  В) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**4. К акцентуации характера К. Леонгард относит:**

1. циклоидный тип
2. дистимный тип
3. тревожный тип
4. педантичный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. предметность 2. структурность 3. осмысленность | А) восприятие не просто сумма ощущений, так как воспринимается фактически абстрагированное из ощущений обобщенное строение объекта  Б) восприятие тесно связано с познанием, с пониманием сущности предмета  В) восприятие это соотнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Человек с эмоциональным типом памяти хорошо запоминает:**

1. цвет предметов, звуки, лица
2. понятия, формулы
3. пережитые ранее чувства, ощущения

**7. Деление малых групп на «формальные» и «неформальные» впервые было предложено:**

1. Э. Мэйо
2. Ч. Кули
3. Дж. Морено
4. Г. Хайменом

**8. Личность, которая по Гиппократу характеризуется как меланхолик, по Айзенку характеризуется как:**

1. нормальный интроверт
2. интроверт-невротик
3. нормальный экстраверт
4. экстраверт-невротик

**9. Какой прием решения задач связан с процессом мышления:**

1. схематизация
2. типизация
3. синтез
4. гиперболизация

**10. Какому типу телосложения в классификации У. Шелдона соответствует тип «пикник» в классификации Э. Кречмера:**

1. эндоморфный
2. эктоморфный
3. мезоморфный

##### Вариант 4

*Теоретическое задание.* Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики человека.

###### Тестовое задание:

**1.Какое из перечисленных понятий является элементом структуры психического аппарата по Фрейду:**

1. идеальное Я
2. реальное Я
3. Ид
4. архетип

**2. Состояние «Взрослый», в трансактном анализе, это состояние, для которого характерно:**

1. эмансипационное самоутверждение
2. эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей
3. работа с фактами и объективной реальностью
4. продуктивное разрешение внутренних конфликтов

**3.Установите соответствие определения качества внимания и его содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. концентрация 2. переключение 3. распределение 4. устойчивость | А) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов  Б) длительность сосредоточения внимания на объекте  В) степень сосредоточенности внимания на объекте  Г) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_\_.***

**4. К акцентуации темперамента К. Леонгард относит:**

1. застревающий тип
2. педантичный тип
3. тревожный тип
4. демонстративный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. целостность 2. константность 3. избирательность | А) восприятие окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине  Б) восприятие, прежде всего, единого образа предмета, а не отдельных его фрагментов  В) преимущество в выделении одних объектов по сравнению с другими |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Социометрическое направление в изучении малых групп предложил:**

1. Э. Мэйо
2. Ч. Кули
3. Дж. Морено
4. Г. Хаймен

**7. Какой прием решения задач не связан с процессом воображения:**

1. типизация
2. сравнение
3. схематизация
4. агглютинация

**8. Кратковременная память хранит информацию в среднем около:**

1. 1-2секунды
2. 7секунд
3. 20 секунд
4. 1минута

**9. Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает интенсивнее, называется:**

1. социализация
2. социальная фасилитация
3. подражание
4. идентификация

**10. Отправной точкой любого познавательного процесса можно считать ощущение, а ведущим процессом:**

1. мышление
2. воображение
3. восприятие
4. деятельность

##### Вариант 5

*Теоретическое задание.* Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.Составляющие познавательных процессов, их структура.

###### Тестовое задание:

**1. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:**

1. Эго
2. Ид
3. Суперэго
4. цензура

**2. Ритуалы, в теории Э.Берна, это:**

1. коммуникативные стереотипы
2. защитные формы коммуникации
3. устойчивые и не зависящие от внешних ситуаций комплексы пересекающихся трансакций
4. серии простых дополнительных трансакций, задаваемых социальными факторами

**3. Ощущения рассматриваются как активный процесс:**

1. рецепторной теорией ощущений
2. рефлекторной теорией ощущений
3. теорией специфической энергии органов чувств

**4.По классификации К. Леонгарда, человек с низкой контактностью, угрюмый, с замедленными вербальными и невербальными реакциями, в состоянии эмоционального возбуждения склонный к острым конфликтам, агрессии– относится к:**

1. эмотивный тип
2. застревающий тип
3. возбудимый тип
4. демонстративный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. предметность 2. структурность 3. осмысленность | А) восприятие не просто сумма ощущений, так как воспринимается фактически абстрагированное из ощущений обобщенное строение объекта  Б) восприятие тесно связано с познанием, с пониманием сущности предмета  В) восприятие это соотнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Школа «групповой динамики», в изучении малых групп, связана с работами:**

1. Э. Мэйо
2. Ч. Кули
3. Дж. Морено
4. К. Левина

**7. Личность, которая по Гиппократу характеризуется как сангвиник, по Айзенку характеризуется как:**

1. нормальный интроверт
2. интроверт-невротик
3. нормальный экстраверт
4. экстраверт-невротик

**8. К формам мышления не относится:**

1. понятие
2. обобщение
3. суждение
4. умозаключение

**9. Соотнесите виды социального влияния, выделенные М. Дойчем и Г. Джерардом с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. влияние большинства 2. влияние меньшинства | А) нормативное по характеру  Б) основание власти: награда или принуждение  В) информационное по характеру  Г) изменение в поведении индивида: интернализация  Д) основание власти: экспертиза или закон  Е) изменение в поведении индивида: согласие |

***Ответы: 1\_\_\_),\_\_\_),\_\_\_), 2\_\_\_),\_\_\_),\_\_\_).***

**10. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина показали, что людям со слабым типом нервной системы дополнительные раздражители:**

1. повышают концентрацию внимания
2. мешают сосредоточиться
3. изменяют направленность внимания

##### Вариант 6

*Теоретическое задание.* Природа и основные виды мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Умозаключение как высшая форма мышления человека.

###### Тестовое задание:

**1. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей и желаний, действует по принципу:**

1. реальности
2. экономии
3. удовольствия
4. морали

**2. Какой характер трансакций, в теории Э.Берна, является признаком их зрелости:**

1. скрытый
2. дополнительный
3. перекрестный

**3.Установите соответствие определения качества внимания и его содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. концентрация 2. переключение 3. распределение 4. устойчивость | А) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов  Б) длительность сосредоточения внимания на объекте  В) степень сосредоточенности внимания на объекте  Г) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_\_.***

**4. К акцентуации темперамента К. Леонгард относит:**

1. застревающий тип
2. педантичный тип
3. тревожный тип
4. демонстративный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. целостность 2. константность 3. избирательность | А) восприятие окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине  Б) восприятие, прежде всего, единого образа предмета, а не отдельных его фрагментов  В) преимущество в выделении одних объектов по сравнению с другими |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Классические эксперименты С. Аша относятся к исследованию:**

1. групповой сплоченности
2. стиля лидерства
3. группового давления
4. принятия решения группой

**7.Найдите соответствие форм мышления и их реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. понятие 2. суждение 3. умозаключение | А) истинные и ложные  Б) общие и единичные, конкретные и абстрактные  В) индуктивные и дедуктивные |

**8. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина показали, что людям с сильным типом нервной системы дополнительные раздражители:**

1. мешают сосредоточиться
2. изменяют направленность внимания
3. повышают концентрацию внимания

**9. Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов – это качество внимания, которое называется:**

1. концентрация
2. переключение
3. распределение
4. устойчивость

**10. К формам мышления не относится:**

1. понятие
2. обобщение
3. суждение
4. умозаключение

##### Вариант 7

*Теоретическое задание.* Понятие темперамента, психофизиологическая характеристика видов темпераментов. Зависимость темперамента от типа высшей нервной системы (И.П.Павлов). Конституциональная типология по Э.Кречмеру.

###### Тестовое задание:

**1. Структура Эго в своем функционированием руководствуется принципом:**

1. удовольствия
2. морали
3. реальности
4. постоянства

**2. Какое утверждение верно характеризует позицию трансактного анализа в отношении понятия «незрелая личность»:**

1. неадекватное понимание
2. личность, не способная адаптироваться к реальности
3. не осознающая своих трансакций личность
4. личность с доминированием археопсихического состояния

**3. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. предметность 2. структурность 3. осмысленность | А) восприятие не просто сумма ощущений, так как воспринимается фактически абстрагированное из ощущений обобщенное строение объекта  Б) восприятие тесно связано с познанием, с пониманием сущности предмета  В) восприятие это соотнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**4. Установите соответствие видов потребностей их содержанию:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. материальные  2. духовные  3. социальные | А) специфически человеческие образования, характеризующие уровень развития личности  Б) выражают общественную природу человека, особенно потребность в общении и труде  В) лежат в основе жизнедеятельности человека |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**5. Понятие «конформизм» прежде всего, связано с таким явлением как:**

1. формирование групповой сплоченности
2. феномен группового давления
3. феномен лидерства

**6. Найдите основание для классификации видов мышления:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. по форме 2. по характеру решаемых задач 3. по степени развернутости 4. по степени новизны и оригинальности | А) дискурсивное и интуитивное  Б) теоретическое и практическое  В) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое  Г) репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое) |

Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_.

**7. Такие качества человека как память, воображение и работоспособность являются:**

1. задатками
2. специальными способностями
3. общими способностями
4. профессиональными способностями

**8. Какая операция больше связана с процессом мышления, а не воображения:**

1. схематизация
2. типизация
3. синтез
4. гиперболизация

**9. Психическими свойствами являются:**

1. умения
2. способности
3. память
4. воображение

**10. Какая черта характера не относится к волевой сфере личности:**

1. твердость
2. настойчивость
3. вспыльчивость
4. целеустремленность

##### Вариант 8

*Теоретическое задание.* Понятие и структура характера. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по К.Леонгарду. Формирование характера.

###### Тестовое задание:

**1. Какое из утверждений описывает функцию Супер-Эго:**

1. источник социально неприемлемых импульсов
2. рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид
3. духовный центр личности
4. контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид

**2. Структурный голод, в теории Э. Берна, это:**

1. переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира
2. потребность жестко структурировать содержание переживаний
3. потребность в структурировании времени
4. чувство утраты аутоидентификации

**3.Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов – это качество внимания, которое называется:**

1. концентрация
2. переключение
3. распределение
4. устойчивость

**4. Ощущения рассматриваются как активный процесс:**

1. рецепторной теорией ощущений
2. рефлекторной теорией ощущений
3. теорией специфической энергии органов чувств

**5. К акцентуации темперамента К. Леонгард относит:**

1. застревающий тип
2. педантичный тип
3. тревожный тип
4. демонстративный тип

**6. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. целостность   2. константность   3. избирательность | А) восприятие окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине  Б) преимущество в выделении одних объектов по сравнению с другими  В) восприятие, прежде всего, единого образа предмета, а не отдельных его фрагментов |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**7. Соотнесите виды социального влияния, выделенные М. Дойчем и Г. Джерардом с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. влияние большинства 2. влияние меньшинства | А) нормативное по характеру  Б) основание власти: награда или принуждение  В) информационное по характеру  Г) изменение в поведении индивида: интернализация  Д) основание власти: экспертиза или закон  Е) изменение в поведении индивида: согласие |

***Ответы: 1\_\_\_),\_\_\_),\_\_\_), 2\_\_\_),\_\_\_),\_\_\_).***

**8. Какая операция не связана с процессом мышления:**

1. синтез
2. сравнение
3. агглютинация
4. анализ

**9. Музыкальные и математические способности относятся к:**

1. профессиональным
2. специальным
3. задаткам
4. общим способностям

**10. Соотнесите виды памяти с основанием для их классификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. установка на время хранения 2. материал для запоминания 3. модальность образов 4. степень осмысленности | А) механическая и смысловая  Б) словесно-логическая и образная  В) кратковременная, оперативная и долговременная  Г) когнитивная, эмоциональная, личностная |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_\_.***

##### Вариант 9

*Теоретическое задание.* Понятие педагогической технологии. Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, оценка, требование, конфликт и др. Распространенные методы педагогического воздействия: убеждение, самопрезентация, внушение, заражение, зеркальный метод, формирование благосклонности и др. Авторитарные методы: принуждение, деструктивная критика, манипуляции и др.

###### Тестовое задание:

**1.В психоанализе Супер-Эго рассматривается как:**

1. полностью бессознательное
2. защитный механизм
3. содержащее Я-идеал
4. социализированное подсознательное

**2. Понятие «игра», в трансактном анализе, это:**

1. коммуникативное поведение в навязанном ролевом статусе
2. серия стереотипных и предсказуемых паттернов трансакций, которая завершается негативным чувством, по крайней мере, у одного участника
3. замещение актуального состояния «Я» ролевым поведением, свойственным другому состоянию «Я»
4. трансакции личности, снявшей с себя ответственность за продуктивность взаимодействия

**3. Длительность сосредоточения внимания на объекте – это качество внимания, которое называется:**

1. концентрация
2. переключение
3. распределение
4. устойчивость

**4. К акцентуации характера К. Леонгард относит:**

1. возбудимый тип
2. экзальтированный тип
3. эмотивный тип
4. гиперактивный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. предметность   2. структурность   3. осмысленность | А) восприятие не просто сумма ощущений, так как воспринимается фактически абстрагированное из ощущений обобщенное строение объекта  Б) восприятие тесно связано с познанием, с пониманием сущности предмета  В) восприятие это соотнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Что, согласно теории Б.Д. Парыгина, не является компетенцией лидера, в отличие от руководителя:**

1. регуляция межличностных отношений в группе
2. ориентация на настроение группы и управление им
3. обладание определенной системой санкций
4. ориентация на микросреду

**7. Найдите основание для классификации видов мышления:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. по форме 2. по характеру решаемых задач 3. по степени развернутости 4. по степени новизны и оригинальности | А) дискурсивное и интуитивное  Б) теоретическое и практическое  В) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое  Г) репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое) |

Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_.

**8. Какому типу телосложения в классификации У. Шелдона соответствует тип «атлетик» в классификации Э. Кречмера:**

1. эндоморфный
2. эктоморфный
3. мезоморфный

**9. Автором теории доминанты является:**

1. И.П. Павлов
2. А.А. Ухтомский
3. Л.С. Выготский
4. В. Н. Мясищев

**10. Такие качества человека как память, воображение и работоспособность являются:**

1. задатками
2. специальными способностями
3. общими способностями
4. профессиональными способностями

##### Вариант 10

*Теоретическое задание.* Основные понятия дидактики. Дидактика высшей школы: задачи, проблемы, компоненты учебного процесса. Основные компоненты функционального и развивающего учебного процесса высшей школы.

###### Тестовое задание:

**1.При доминировании Супер-Эго скорее всего:**

1. личность будет хорошо адаптирована к реальности
2. Ид проявит свои побуждения еще интенсивнее
3. Эго будет играть очень пассивную роль
4. чувственные удовольствия будут вызывать чувство вины

**2.Основная цель трансактного анализа помочь личности:**

1. выработать перспективные жизненные смыслы
2. отказаться от иррациональных убеждений
3. выработать новые решения относительно настоящего поведения и направленности жизни
4. проанализировать системы переноса в трансакциях

**3. Степень сосредоточенности внимания на объекте – это качество внимания, которое называется:**

1. концентрация
2. переключение
3. распределение
4. устойчивость

**4. К акцентуации характера К. Леонгард относит:**

1. циклоидный тип
2. дистимный тип
3. тревожный тип
4. педантичный тип

**5. Соотнесите название свойств восприятия с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. целостность 2. константность 3. избирательность | А) восприятие окружающих предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине  Б) восприятие, прежде всего, единого образа предмета, а не отдельных его фрагментов  В) преимущество в выделении одних объектов по сравнению с другими |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**6. Установите соответствие видов потребностей их содержанию:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. материальные  2. духовные  3. социальные | А) специфически человеческие образования, характеризующие уровень развития личности  Б) выражают общественную природу человека, особенно потребность в общении и труде  В) лежат в основе жизнедеятельности человека |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**7. Соотнесите теории лидерства с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. теория черт 2. ситуационная теория 3. системная теория | А) лидерство – процесс организации межличностных отношений в группе, лидер – субъект управления этим процессом  Б) лидерство – соответствие ожиданиям группы предлагаемых лидером качеств личности, лидер - член группы с востребованной, в данных условиях, функцией  В) лидерство – процесс подчинения группы субъекту, превосходящему остальных участников по ряду личностных качеств |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_.***

**8. Правое (недоминантное) полушарие контролирует все из нижеперечисленных функций, кроме:**

1. зрительно-пространственной организации
2. логического мышления
3. восприятия отношений части и целого
4. восприятия ритма

**9. Соотнесите мыслительные операции с их содержанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. анализ 2. сравнение 3. абстрагирование 4. обобщение | А) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам  Б) сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различия между ними  В) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства (форма, цвет, вкус и т.д.)  Г) выделение одних признаков и отвлечение от других (на основе анализа) |

***Ответы: 1\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_.***

**10. Какому типу телосложения в классификации У. Шелдона соответствует тип «астеника» в классификации Э. Кречмера:**

1. эндоморфный
2. эктоморфный
3. мезоморфный

# 

# Раздел V. Правила установления балловой оценки выполнения контрольной работы

Выполненная студентом контрольная работа оценивается преподавателем по сто балльной шкале оценки, которая на заключительном этапе переводится в шкалу «зачтено» или «не зачтено» следующим образом:

Оценочная шкала для итоговой проверки контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочная шкала «Зачтено» или «Не зачтено» | Не зачтено | Зачтено |
| Необходимое количество балов по 100 бальной шкале | 0- 70 | Свыше 70 |

Бальная шкала оценки заданий контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Баллы |
| Теоретическое задание | 60 |
|
| Тестовые задания | 40 |
|
|

Каждое ситуационное задание будет оцениваться по следующим критериям.

Шкала распределение баллов для оценки ответа на вопросы теоретического задания дисциплин цикла (ГСЭ):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Балловая оценка элементов задания | | | | |
| Теоретическая обоснованность итогового ответа | Раскрытие классификации, сроков, понятия, термина, определения | Логичность и обоснованность ответов на теоретический вопрос | Самостоятельность изложения позиции студента | Итого балов  общее возможное количество баллов по вопросу |
| Количество баллов | от 0 до 25 | от 0 до 15 | от 0 до 10 | От 0 до 10 | от 0 до 60 |

Оценка тестовых заданий будет осуществляться по баллам представленным в нижеследующей таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тестовое задание | Балловая оценка | |
| Неправильный ответ | Правильный ответ |
| Задание №1 | 0 | 4 |
| Задание №2 | 0 | 4 |
| Задание №3 | 0 | 4 |
| Задание №4 | 0 | 4 |
| Задание №5 | 0 | 4 |
| Задание №6 | 0 | 4 |
| Задание №7 | 0 | 4 |
| Задание №8 | 0 | 4 |
| Задание №9 | 0 | 4 |
| Задание №10 | 0 | 4 |

Распределение баллов для правил оформления текста контрольной работы, использования литературных источников, критерия самостоятельного изложения темы, выводов по работе определяется преподавателем индивидуально, исходя из особенностей учебного курса.

# 

# Раздел V1. Процедура оценки контрольной работы

Внутривузовским стандартом устанавливается срок для проверки контрольных работ – 10 (Десять) календарных дней. Начало течения срока:

* для студентов ИЗО - дата поступления контрольной работы на соответствующую кафедру;
* для студентов ИДО - дата сообщения на кафедру сведений о готовности к передаче текстов контрольных работ на кафедру.

# 

# Раздел V11. Список литературных источников, рекомендованных для написания контрольной работы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. — М., 1980.
3. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – С.-Петербург: Талисман, 1995.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988.
5. Безрукова B.C. Педагогика: Учебное пособие. — Екатеринбург: Деловая  
   книга, 1996.
6. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. — М., 1964.
7. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедер Л. Мозг, разум, поведение. – М.: Мир, 1988.
8. Бодалев А.А. Психология личности. — М.: 1988.
9. Брунер Д.С. Психология познания. — М., 1997.
10. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. —
11. М., 1973.
12. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. — Т. 1. — М.: Педагогика, 1982.
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М.: Просвещение, 1986.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М., 1996.
15. Годфруа Ж. Что такое психология. — Т. 1. — М.: Высшая школа, 1992.
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М, 1983.
17. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. —Л., 1983.
18. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: в 2 ч. — М., 1970.
19. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию: Курс лекций. М., 1988.
20. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. — М., 1994.
21. Немов Р.С. Психология: Учебник. — Т. 1. — М., 1995.
22. Павлов И.П. Полн.собр. соч., 2-е изд. — Т. 3. — Кн. 1,2. — М.—Л., 1951.
23. Петровский А.В. Введение в психологию. — М., 1995.
24. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1994.
25. Петухов В.В. Психология мышления. — М., 1987.
26. Пиаже Ж. Психология интеллекта// Избр. психол. тр. — М., 1969.
27. Психология и педагогика/ Сост. и отв. ред. А.А.Радугин. — М.: Центр, 1996.
28. Психология: Словарь /Под общ. ред. А.В.Петровского. — М., 1990.
29. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. — М.: Владос, 1995.
30. Рубинштейн С.Л. Проблема общей психологии. — М., 1973.
31. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. — М., 1947.
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 1995.
33. Сперлинг А.П. Психология. – Минск: Попурри, 2002.
34. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
35. Фрейд 3. Лекции по введению в психоанализ. — М., 1989.
36. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 1990.

Приложение

#### Титульный лист контрольной работы

|  |
| --- |
| Министерство образования Российской Федерации  Новосибирская государственная академия экономики и управления  **Номер группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Наименование специальности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Студент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(фамилия, имя, отчество)**  **Номер зачетной книжки (студенческого билета): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Номер варианта контрольной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата регистрации институтом: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.**  **Дата регистрации кафедрой: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.**  **Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(фамилия, имя, отчество преподавателя )**  Год написания |