**Методические рекомендации**

**для освоения учебной дисциплины «Физическая культура»**

**в 2010/2011 учебном году**

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. Современному специалисту физической культуры предстоит решать задачи, которые требуют совершенствования обучения и воспитания, ориентированности на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по дисциплине «физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на спортизированном физическом воспитании, оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). Учителю физкультуры следует строить свою работу таким образом, чтобы к моменту окончания школы каждый выпускник мог самостоятельно выбрать вид индивидуальных занятий, необходимые средства для решения поставленных задач, методы работы, умел грамотно и правильно выполнять физические упражнения, оценивать физическую нагрузку, а главное, – имел сформированное представление о здоровом образе жизни и способах сохранения и укрепления собственного здоровья.

***Нормативные основы преподавания***

***учебного предмета «Физическая культура».***

* Закон РФ «Об образовании»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р)
* Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ МО РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2010-2011 учебный год
* Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
* Письмо Минобразования России от 28.04.2003. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»
* Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в 1-х классах в адаптационный период»
* Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в ФКГОС РФ от 05.03.2004 № 1089»
* Письмо МО РФ «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации от 12.08.2002 № 13-51-99/14
* Письмо МО РФ «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» № 13-51-237/13 от 03.10.2003
* Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»
* Письмо МО РФ «О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов (9-11) общеобразовательной школы» №142/11 от 3.02.1995.
* Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986.
* Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Под общ. ред. Е.Б. Евладовой. – М., 2009.

Вышеперечисленные документы можно найти на сайтах www.mon.gov.ru, www.ed.gov.ru.

*Программы по физической культуре, допущенные МО и науки РФ на 2010/2011 учебный год:*

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. – М.: Просвещение, 2008.
2. Матвеев А.П. Программа по физической культуре (начальная школа, основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2007.
3. Матвеев А.П., Петрова Т. В., Каверкина Л. В. Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005.

Примерные программы используются только на профильном уровне. Они не предназначены для практического использования на базовом уровне в учебно-образовательном процессе и адресуются создателям авторских программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

В задачи программ физического воспитания обучающихся включаются приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья. Учитель физической культуры имеет право выбрать одну из федеральных программ, утвержденных, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обращаем внимание на то, что содержание современных программ состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная (дифференцированная) часть программ по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы общеобразовательного учреждения.

Материал вариативной части школьного компонента отбирается учителем и обучающимися, определяется самой школой, направлен на углубленное изучение одного или нескольких видов спорта.

При отсутствии в образовательном учреждении условий для проведения практических занятий некоторых разделов учебной программы (например, единоборства) акцент делается на изучение теоретических основ данного вида деятельности, возможно освоение практических навыков в самостоятельных занятиях, в различных формах внеклассной работы с обучающимися. В исключительных случаях возможно перераспределение часов, отведенных на изучение этих разделов, на другие разделы учебной программы с подробным пояснением в рабочих программах педагогов.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых снарядов (брусья, бревно, перекладина и т.д.) для выполнения программы учитель рассматривает возможность замены одного упражнения другим с учетом однонаправленного воздействия для формирования двигательных навыков и физического развития обучающихся.

Логическим продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых в олимпиаде по физической культуре, в работе различных кружков, секций, клубов, участие в соревнованиях. Особое внимание необходимо уделить теоретической подготовке обучающихся и развитию основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость).

Преподавателям физической культуры рекомендуется обратить внимание на планирование раздела «Основы теоретических знаний», который в полном объеме должен быть отражен в рабочей программе педагога и внесен в классный журнал.

***Учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура – начальная школа** | | | |
|  | Лях В.И. Физическая культура | 1-4 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 1 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 2 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура | 3-4 | Просвещение |
| **Физическая культура – основная школа** | | | |
|  | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура | 5-7 | Просвещение |
|  | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 5 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 6-7 | Просвещение |
|  | Матвеев А.П. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
| **Физическая культура – средняя школа** | | | |
|  | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |

Все учебники по заключению Федерального экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования.

***О преподавании физической культуры в 2010/2011 учебном году***

Управление образованием администрации Мокшанского района информирует, что в 2010/2011 учебном году образовательный процесс обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений должен осуществляться в соответствии с базисным учебным планом 2004 года и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. Первый класс МОУ СОШ №1 р. п. на основании Приказа Министерства образования Пензенской области № 91/01-07 от 24.02.2010г. будет осуществлять образовательный процесс по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Направленность учебных занятий на всех ступенях обучения по физической культуре характеризуется:  
- формированием основ знаний о физкультурной деятельности;  
- чередованием упражнений высокой и низкой интенсивности, направленных на развитие и совершенствование кондиционных способностей обучающихся;  
- расширением коммуникативного опыта обучающихся в совместной деятельности;  
- гибким введением новых элементов образования, интегрированием разнообразных видов двигательной деятельности;  
- овладением школьниками умениями использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой, имеющих оздоровительную и кондиционную направленности;  
- расширением адаптивных и функциональных возможностей школьников, использованием методов индивидуализации физических нагрузок (метод «круговой тренировки», «сопряженного» упражнения);  
- решением оздоровительных задач специфическими средствами физического воспитания (физические упражнения, естественные факторы природы, закаливание);  
- отведением основного учебного времени на работу в режиме спортивной тренировки;  
- развитием индивидуальных свойств личности через личностно-ориентированный подход в двигательной деятельности;  
- контролем, направленным на уровень сформированности коммуникативной, теоретической и двигательной компетенции, самостоятельной двигательной активности обучающихся.

В своей работе учителю физической культуры необходимо опираться на нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, представленные выше.

При включении ***третьего часа*** физической культуры в учебные планы образовательных учреждений, необходимо ориентироваться на инструктивно-методические письма «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Содержание 3-го урока заключается в поливариантности программно-методического арсенала учителя физкультуры, что позволяет каждой школе из множества вариантов содержания программного материала третьего часа делать выбор, соответствующий ее возможностям и особенностям кадрового и материально-технического обеспечения, природно-климатических условий региона, времени года и пр. Он может строиться на одном из базовых (программных) видах спорта, ориентируясь на повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности школьников. Для начальной школы 3-й урок включается в расписание уроков до и после обеда, по мере освобождения спортивных залов и спортивных площадок. Для обучающихся основной и средней школы разрабатывать содержание 3-го урока лучше всего в системе знаний по типу спортивной тренировки, выделяя тренировочные циклы соответственно модальности учебного года по учебным четвертям. В качестве содержательного наполнения рекомендуется использовать содержание учебной программы по физической культуре по одному из ее разделов. При этом содержание может изменяться по годам обучения или последовательно соотноситься с учебным материалом по физической культуре в соответствующей учебной четверти. Возможен вариант реализации третьего часа на формирование и укрепление позиций здоровьесбережения, развитие и саморазвития личности ребенка и т.д.

Обучающиеся 9, и 11 классов по окончании учебного года сдают дифференцированный зачет по физической культуре. Учитель организует сдачу зачета в соответствии с нормативными требованиями – на одном уроке – один вид зачета в соответствии с нормативами (приложение 1).

***Ответственность*** за организацию и проведение занятий с обучающимися, отнесенными к СМГ, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности возлагается на администрацию образовательного учреждения, специалиста, проводящего занятия, медицинского работника учреждения, оформляется приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия с обучающимися СМГ проводятся в соответствии с требованиями (приложение 2).

В связи с этим рекомендован порядок оформления документации по работе с обучающимися СМГ: приказ администрации (директора) образовательного учреждения на проведение занятий с обучающимися СМГ, включающий списочный состав по всем классам обучающихся, отнесенных к СМГ; указывается преподаватель, который будет осуществлять деятельность с данной категорией детей; утверждается программа по работе с обучающимися СМГ; утверждается график ведения занятий. Проведённые занятия фиксируются в отдельном журнале учёта занятий с обучающимися, отражающем общие сведения (Ф.И.О., год рождения, класс, диагноз заболевания, длительность перерыва в занятиях физическими упражнениями). Итоговые отметки из отдельного журнала переносятся в итоговую ведомость классного журнала.

Учебная программа по физической культуре для ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Оздоровительная задача – это профилактика различных видов заболеваний; к образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности, формирование знаний о здоровом образе жизни; воспитательные задачи состоят в формировании физических и морально-волевых качеств личности ребенка; коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Все разделы программы взаимосвязаны. Однако, если естественные движения (раздел легкая атлетика) – это базовая двигательная активность, не зависящая от региональных, национальных, индивидуальных и других особенностей, то в содержании и методике обучения по другим разделам программы эти особенности необходимо учитывать. Кроме того, дифференцированный подход осуществляется с учетом материально-технической базы, опыта и способностей педагога, его творческого отношения к организации процесса обучения.

Стоит остановиться на одном виде одаренности, проявляющемся хотя и очень заметно, но в контексте средней общеобразовательной школы. Речь идет о ***психомоторной***,или ***спортивной*** одаренности. *Спортивный талант* чаще определяется различными факторами, среди которых выделяются наследственность, биологический возраст молодого поколения, особенности телосложения, биомеханические параметры, темпы развития работоспособности. В целом отмечается, что талант - явление уникальное и встречается довольно редко. *Одаренность* же рассматривается как качественно своеобразное сочетание высокоразвитых моторных, функциональных и психологических качеств индивида, отвечающих требованиям спортивной специализации, создающее возможность успеха в конкретной деятельности. Внеурочная деятельность, осуществляемая с одаренными детьми, включает в себя спортивные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Особым пластом является работа, связанная с ранней профессионализацией одаренных детей. Речь идет о тех детях, которые уже очень рано продемонстрировали способности в какой-либо области и стали получать подготовку в этой области (легкая атлетика, футбол, единоборства и т.д.). Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играют общественные объединения и ассоциации. Они дополняют государственные структуры, поскольку отражают более широкий спектр мнений по проблемам образования одаренных детей.

***Для усиления взаимосвязи и преемственности обязательного учебного процесса*** и внеучебных форм физического воспитания внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа должна проводиться с учётом программной основы системы физического воспитания. Спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия планируются равномерно во время учебного года и проводятся ежемесячно, в том числе и во время осенних, зимних и весенних каникул, в форме физкультурных праздников, детских игр. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года.

**Приложение 1 .**

В соответствии с пунктом 4. Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) и профессиональных образовательных программ в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Теоретическая часть предусматривает вопросы, отражающие содержание школьного курса физической культуры, направленные на усвоение знаний естественных основ, социально-психологических, культурно-исторических и медико-биологических основ организма обучающихся, и использование следующих форм: экзамен по билетам; защита рефератов; собеседование; тестирование.

Материал для ***теоретической части*** составляется с учетом примерных вопросов для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, разработанных Министерством образования РФ, Государственного образовательного стандарта ОО «Физическая культура», а также в соответствии с местными климатически-географическими условиями, видом образовательного учреждения, выбранной педагогом учебной программы, материально-технической оснащенности учебного процесса, изучением дополнительного теоретико-практического материала на факультативных занятиях, в кружках и секциях. Основной формой сдачи теоретического раздела итоговой аттестации остается экзамен по билетам. Для проведения экзамена по билетам следует подготовить их не менее 20 (9класс). В содержание билетов необходимо включить два вопроса, ориентированные на проверку освоения обучающимися знаний по основным разделам обязательного минимума содержания образования.

***Практическая часть*** экзамена по физической культуре представляет собой тестовую форму проведения государственной (итоговой) аттестации, включает не менее 3, не более 5 упражнений, определяющих уровень развития двигательных способностей (физических качеств) и позволяющих оценить двигательные возможности организма.

Обучающиеся ***подготовительной группы*** практическую часть экзамена сдают на общих основаниях. Нормативы, которые противопоказаны согласно их заболеванию, каждое образовательное учреждение имеет право заменить и утвердить на соответствующие нормативы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В своей работе учителям физической культуры, занимающимся с детьми, отнесёнными по состоянию здоровья к СМГ, необходимо руководствоваться Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».  
 Оценивание физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп осуществляется на основе требований «Программы по физической культуре для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» (авторы-составители А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина, 2004г.) и в соответствии с Государственным стандартом содержания образования по физической культуре.

**Приложение 2 (содержит образцы).**

**Разъяснение по вопросам** освобождения обучающихся от занятий по физической культуре, организации занятий и аттестации обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой (составленные на основании совместного письма Департамента образования Ярославской области от 14.02.2008 года № 612/01-11 и департамента здравоохранения и фармации Ярославской области от 14.02.2008 года № 745/02 «Об освобождении от занятий физической культурой, организации работы и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе».

Освобождение обучающихся от занятий физической культурой может быть только временным – от 1 недели до 1 месяца после перенесённого ими острого заболевания. В данных случаях лечащим врачом обучающемуся выдаётся справка, в которой указывается, с какого времени он не посещал занятия в школе и на какой период рекомендовано освобождение от занятий физической культурой.

При наличии вышеуказанной справки обучающийся обязан посещать уроки физической культуры, при этом выполнение физических упражнений не обязательно.

При наличии письменного заявления родителей возможно отсутствие обучающегося на уроке **(если урок первый или последний в расписании).**

Обучающимся с хроническими заболеваниями, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программам для основной группы, лечебным учреждением выдаётся справка с указанием отнесения их для занятий физической культурой к подготовительной или специальной медицинской группе «А» или «Б». В справке, выдаваемой лечебным учреждением, указывается период, на который определяется специальная медицинская группа, даются рекомендации по месту посещения занятий (поликлиника, физкультурный диспансер, общеобразовательное учреждение). Справка заверяется подписями педиатра, заведующего поликлиникой и печатью.

Занятия в общеобразовательном учреждении организуются для основной, подготовительной и специальной «А» группы, в исключительных случаях занятия с данной категорией детей организуются в поликлинике или физкультурном диспансере.

**I. Организация проведения занятий специальной медицинской группы в общеобразовательных учреждениях:**

- занятия могут быть организованы как на базе общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребёнок, так и на базе образовательного учреждения, определённого для решения данных задач органом управления образованием;

- на основании справок в общеобразовательном учреждении формируются специальные медицинские группы для занятий физической культурой. Состав группы, время и место проведения занятий, Ф.И.О. учителя утверждаются приказом директора общеобразовательного учреждения;

- при отсутствии условий формирования групп обучающихся с одинаковыми заболеваниями можно объединить обучающихся, имеющих разный характер и тяжесть заболевания, осуществляя внутригрупповое деление на подгруппы «А» и «Б»;

- по возможности следует выделять возрастные группы: 7-9, 10-12, 13-14 и 15-16 лет. Если число обучающихся недостаточно для комплектования специальной медицинской группы по возрастному признаку, то создаются разновозрастные группы. Наполняемость групп до 12 человек;

- в отдельных случаях (особенно в сельских школах) занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, могут проводиться совместно с обучающимися подготовительной и основной групп при условии дифференцированного подхода к организации учебного процесса. Наполняемость групп до 12 человек;

- занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием до или после уроков, при этом возможно отсутствие обучающегося на уроке физической культуры на основании письменного заявления родителей;

- нулевые уроки (в 1-й смене) и сдвоенные уроки в таких группах не допускаются. Рекомендуется большинство занятий проводить на свежем воздухе. Особенно это важно при наличии в группе обучающихся с хронической пневмонией, бронхиальной астмой, заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Вместе с тем во время занятий на открытом воздухе обучающиеся нередко подвергаются переохлаждению, ведущему к рецидивам заболеваний, поэтому учитель должен строго следить за соответствием одежды обучающихся температуре воздуха;

- проводя занятия на открытом воздухе, особое внимание следует уделять сочетанию движений с дыханием, не допускать длительных остановок. Подготовительную и заключительную части урока в прохладную погоду можно проводить в помещении;

- посещение занятий обучающимися является обязательным. Ответственность за их посещение возлагается на родителей. Контроль осуществляется учителем физической культуры, ведущим эти занятия, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, медицинским работником общеобразовательного учреждения, в котором проводятся эти занятия, а также заместителем директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения, в контингенте которого постоянно находится обучающийся;

- особое внимание следует уделять планированию учебной работы с обучающимися. Основным документом для планирования является календарно-тематический план на полугодие для каждой группы;

- проведённые занятия фиксируются в отдельном журнале учёта занятий с обучающимися, отражающем общие сведения (Ф.И.О., год рождения, класс, диагноз заболевания, длительность перерыва в занятиях физическими упражнениями). Итоговые отметки из отдельного журнала переносятся в итоговую ведомость классного журнала;

- для проведения занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, привлекаются учителя физической культуры, имеющие специальное физкультурное образование;

- оплата труда учителей физической культуры производится в соответствии с их тарификацией за счёт средств, предусмотренных в смете расходов общеобразовательного учреждения на текущий год. Учителю устанавливается доплата 20% за работу с детьми, по состоянию здоровья отнесенных к специальным медицинским группам по физкультуре.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в соответствии с письмом Минобразования от 31.10.2003 года № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

При отсутствии возможности проведения организованных занятий для подгруппы «Б» обучающиеся должны посещать уроки физкультуры, избирательно выполнять общеразвивающие, дыхательные упражнения, участвовать в малоподвижных играх, выполнять домашние задания по освоению комплекса упражнений утренней гимнастики, комплекса дыхательных упражнений, корригирующей гимнастики.

В случае присутствия обучающегося на всех уроках, выполнения всех указанных выше требований учитель физической культуры вправе аттестовать обучающегося на отметки **«хорошо» и «отлично»**.

Возможные формы контроля занятий обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в общеобразовательных учреждениях**:**

* собеседование по теоретическим вопросам;
* устное сообщение по теоретическим вопросам;
* реферат, как правило, на тему по профилю заболевания;
* практическое выполнение лечебных упражнений по профилю заболевания.

1. **Организация проведения занятий с обучающимися специальной медицинской группы в общеобразовательных учреждениях, определяемых муниципальными органами управления образованием:**

- приказом муниципального органа управления образованием определяется общеобразовательное учреждение, в котором организуются занятия для детей специальной медицинской группы из общеобразовательных учреждений муниципального района;

- на основании приказа муниципального органа управления образованием, заявлений родителей издаётся приказ директора общеобразовательного учреждения, определённого муниципальным органом управления образованием, о создании группы с указанием фамилии, имени, отчества и места основного обучения детей;

- устанавливается и утверждается график проведения занятий (после основного учебного времени);

- разрабатывается и утверждается перечень обязанностей ответственного за жизнь и здоровье обучающихся при посещении занятий;

- проведение занятий фиксируется в отдельном журнале с выставлением отметок;

- по окончании каждой четверти обучающимся выдаётся справка о текущих отметках и результате промежуточной аттестации;

- в классном журнале учреждения, в контингенте которого находятся обучающиеся, на странице предмета физкультуры напротив фамилии указывается, в каком учреждении проходил занятия обучающийся, и переносятся четвертная (полугодовая) и годовая отметки, а справка, указанная выше, прилагается.

1. **Организация проведения занятий с обучающимися специальной медицинской группы в учреждениях здравоохранения (поликлинике, физкультурном диспансере):**

- для обучающихся, отнесенных к специальной физкультурной группе «Б» и в исключительных случаях «А», по рекомендациям врача согласно справке, организуются занятия в кабинетах ЛФК при поликлиниках и физкультурных диспансерах;

- комплектование групп для занятий в кабинетах ЛФК проводится с учётом характера заболевания;

- аттестация по предмету «Физическая культура» обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе и занимающихся в кабинетах ЛФК при поликлиниках и физкультурных диспансерах, проводится по следующим критериям:

**Посещаемость:**

\* обучающийся должен посещать занятия 2 раза в неделю с перерывами на каникулы. Стандарт посещений для специальной медицинской группы – 25 занятий за полугодие, что соответствует среднему количеству уроков по физкультуре в школе за этот период;

\* при невозможности занятий в условиях поликлиники допустимы форма самостоятельных занятий в домашних условиях или использование спортивной базы (плавание в бассейне). В случае назначения врачом самостоятельных занятий родители ведут дневник наблюдений по установленной физкультурным диспансером форме и посещают врача ЛФК не менее 1 раза в месяц. Врач на консультациях с родителями обучающихся проводит контроль качества выполнения самостоятельных упражнений по дневнику наблюдений, даёт рекомендации по увеличению или снижению физической нагрузки.

В конце каждого полугодия обучающийся получает в кабинете ЛФК справку, в которой указываются форма проведения занятий и количество посещений врача. Выполненный стандарт посещений занятий в кабинетах ЛФК при поликлинике или физкультурном диспансере свидетельствует о хорошем прилежании и овладении двигательными умениями и навыками, а также о том, что проведён курс восстановительного лечения с обследованием в динамике.

В конце каждой четверти (полугодия) врач кабинета ЛФК выдаёт обучающемуся для предъявления в общеобразовательное учреждение справку.

На основании выполнения стандарта посещений учитель, проводящий аттестацию по физкультуре, выставляет обучающемуся отметку **«хорошо».**

Если количество посещений превышает стандарт, то обучающийся может претендовать на получение отметки **«отлично».**

Для получения отметки **«хорошо»** или **«отлично» обучающемуся необходимо:**

1) регулярно посещать не менее 85% занятий в поликлинике (диспансере);

2) подготовить 1-2 реферата (по рекомендации учителя, проводящего аттестацию) и продемонстрировать комплекс упражнений по своему заболеванию.

Если обучающийся, занимающийся в поликлинике (диспансере), демонстрирует знание комплекса упражнений по своему заболеванию, выполняет его качественно, самостоятельно, но стандарт посещений кабинета ЛФК не выполнен по уважительной причине, обучающийся может претендовать только на отметку **«хорошо»**.

**Образец**

Штамп поликлиники

С П Р А В К А №

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц и год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ школы, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: Рекомендовано освобождение от занятий физической культурой

в период с \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2008 года по \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2008 года

дата месяц дата месяц

Подпись завед. поликлиникой Подпись лечащего врача

(глав. врача)

Печать поликлиники Печать лечащего врача

**Образец**

Штамп поликлиники

С П Р А В К А №

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц и год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ школы, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том, что он (она) освидетельствована комиссией КЭК детской поликлиники № \_\_\_\_

МУЗ КБ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: Рекомендована специальная группа «А» или «Б» для занятий физической культурой на период с \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2008 года по \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2008 года

дата месяц дата месяц

Подпись завед. поликлиникой Председатель КЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(глав. врача) (должность, подпись, расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать поликлиники (должность, подпись, расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, подпись, расшифровка)

Подпись лечащего врача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать лечащего врача

**Образец**

Штамп поликлиники

СПРАВКА-ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о проведённом курсе ЛФК в ЛПУ и врачебно-физкультурных диспансерах

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц и год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ школы, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошёл курс ЛФК с \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2008 года по \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2008 года

Количество проведённых занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись завед. поликлиникой Подпись врача ЛФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(глав. врача)

Печать поликлиники Печать врача ЛФК