МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СВЕРДЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ

ДВОРЕЦ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

**Организация работы**

**культурно-досуговых учреждений**

**по профилактике правонарушений**

**с использованием средств культуры и искусства**

*Методические рекомендации*

Екатеринбург

2008

## ББК 77. 02

**О 64**

**Юлия Лекомцева**. *Организация работы культурно-досуговых учреждений по профилактике правонарушений с использованием средств культуры и искусства. Методические рекомендации.* Сб. – Екатеринбург: СГОДНТ, 2008 г., 56 стр.

\* \* \*

Автор-составитель Ю. А. Лекомцева

Оформление, верстка,

оригинал-макет И. И. Золотова

Редакторы И. А. Демежко

Н. В. Тарабукина

Корректура Н. В. Тарабукина

Ответственная за подготовку

материалов Ж.Ю. Карчкова

Ответственная за редакцию

и выпуск И. И. Золотова

© СГОДНТ, 2008 *(доп. тираж 100 экз.)*

**Вступление**

Современные дети растут в совершенно иной нравственной и социальной атмосфере, чем несколько лет назад, на них свалилась масса информации, зачастую оказывающей далеко не положительное влияние. Изменилось отношение к сексу, религии, распространяется наркомания, венерические заболевания и ВИЧ-инфекция. Растет уровень детской и подростковой преступности, и об этом с нескрываемой озабоченностью говорят все: и представители государственных структур, и деятели общественных движений различной направленности, и средства массовой информации.

Работа с детьми, подростками и молодежью - одно из основных направлений деятельности учреждений культуры. Сегодня особенно важно заполнить их свободное время, увести от влияния улицы, показать, чем можно заняться с пользой для себя и окружающих.

Способствовать развитию духовного, творческого и физического потенциала ребенка в условиях конкуренции с яркими телевизионными шоу и супердорогими американскими забавами становится все труднее. Да и сами подростки все менее заинтересованы в активном проявлении себя и самореализации через социально принятые формы: проще быть «крутым» воином в компьютерной игре или смотреть боевики и триллеры по телевидению.

Повышается агрессивность подростков, возникает стремление примерить роль успешного бандита-наркомана из фильма на себя и готовность решать возникающие вопросы асоциальными способами.

Предлагаемый информационно-методический сборник разработан в помощь специалистам, заинтересованным в положительном решении назревающей проблемы.

Издание открывает анализ сложившейся на данный момент ситуации с преступностью несовершеннолетних в Свердловской области. Эту информацию вы найдете в рубрике «Цифры и факты».

Чтобы вести профилактическую работу, необходимо иметь четкое представление о сути решаемой проблемы, союзниках и противниках на пути ее решения. Поэтому рубрике «Информация» отводится в сборнике особое место. Здесь вы сможете ознакомиться с законодательной стороной вопроса, терминологическим аппаратом рассматриваемой темы, спецификой сложного подросткового возраста и направлениями профилактической работы с семьями «трудных» подростков.

Рубрика «Практика» представляет наиболее интересные и успешные варианты профилактической работы с подростками и молодежью. Это сценарии, победившие в областном конкурсе среди библиотек и клубных учреждений на лучшую постановку работы по профилактике пьянства, алкоголизма и наркомании «Здоровое поколение». Представлены также разрабатываемый в СГОДНТ проект ролевых игр для молодежи и программа работы исторического подросткового и юношеского клуба «Перекресток».

Последняя рубрика сборника «Нужные телефоны» содержит информацию о телефонах и адресах Интернет-сайтов организаций, работающих над решением одной и той же проблемы через разные области человеческой жизни, то есть служб доверия, юридической консультации, информационной поддержки по вопросам ВИЧ/СПИДа.

Хочется верить, что предоставленная информация поможет работникам культуры в организации эффективной работы по профилактике правонарушений.

*Свои вопросы, предложения и пожелания направляйте по адресу: 620088, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, 12, СГОДНТ, отдел методики досуга.*

***Юлия Лекомцева,***

*заведующая отделом*

*методики досуга СГОДНТ*

**Цифры и факты…**

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в последние годы, показывает, что недостаток должного внимания общества к проблеме организации свободного времени детей и подростков, отсутствие системы работы с социально незащищенными семьями, недостаточно отлаженная схема взаимодействия различных государственных структур по работе с населением приводит к самым негативным результатам.

Алкоголизм и сложные взаимоотношения в семье, свободный образ жизни подростков, предоставленность самим себе, неотвратимое влияние улицы на детей способствует росту детской наркомании и алкоголизма, преступности несовершеннолетних и таких негативных последствий, как уход из дома, бродяжничество, распространение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Все это поневоле заставляет задуматься, есть ли будущее у современного поколения детей и подростков, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением?

Взаимосвязь алкоголизма, наркомании, бродяжничества и преступности несовершеннолетних не требует доказательств, она очевидна каждому. Зачастую именно наркотики и уход из дома приводят ребенка в преступный мир. Дети-бродяжки на улицах городов Свердловской области стали обыденным явлением. Если раньше люди как-то им старались помочь, то теперь при встрече такого "бомжа" чаще всего они отворачиваются.

Ежегодно без попечения родителей в Свердловской области остается около двух тысяч детей. Когда пребывание в семье становится опасным для их жизни, они сбегают от родителей или изымаются у них по решению суда.   
В отделения милиции Свердловской области ежегодно доставляются около 25 тысяч детей и подростков.

Примерно пятая часть попадающих за год в поле зрения милиции детей - девочки, а почти 30-ти % ребятишек не исполнилось еще и 13 лет, свыше 6-ти тысяч ребят на момент задержания нигде не учатся и не работают, до тысячи подростков вообще никогда не ходили в школу. В центры временной изоляции малолетних правонарушителей, расположенные в Екатеринбурге и Нижнем Тагиле, за год поступает около двух тысяч детей. Ими совершается до 8000 преступлений в год. В настоящее время в области работает более 55 учреждений социального обслуживания малолетних, и в большинстве своем они переполнены.

Как появляются будущие «бомжи», свидетельствует следующий факт.

В 2001 году в ОВД Нижнего Тагила было доставлено 1660 несовершеннолетних, из них 164 подростка требовали помощи со стороны государства (9,9%), в возрасте до 13 лет - 502 человека (38,4%). В ходе рейдов выявлено 283 безнадзорных несовершеннолетних. В органы внутренних дел поступило 534 заявления по розыску несовершеннолетних (самовольно ушедших из дома – 274 человека, из учреждений государственного воспитания детей - 260 человек).

Число родителей, отрицательно влияющих на детей, не менее показательно. Особенно характерен 2001 год. Так подразделениями по делам несовершеннолетних в этом году выявлено и поставлено на учет 295 родителей, в отношении 96 из них подготовлены и направлены в суд материалы по лишению родительских прав, выявлено 10 факторов сексуального и иного насилия над детьми, направлено 313 материалов для принятия мер по фактам ненадлежащего выполнения родительских обязанностей. Количество рассмотренных комиссиями дел в отношении родителей, не исполняющих своих обязанностей, только за 8 месяцев 2001 года - 674. Всего на учете неблагополучных семей - 1122. А ведь приведенные выше цифры - статистика лишь одного года.

Другой бедой нашей области является все молодеющий пивной алкоголизм. Во всероссийском опросе, проведенном исследовательским холдингом ROMIR Monitoring в июле 2006 года, приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет и старше. Исследование показало, что пиво одинаково популярно практически на всей территории России. Исключение составляет только Приволжский Федеральный округ, там непьющих пиво несколько больше (56%), чем в среднем по выборке. А население Уральского Федерального округа, наоборот, лидирует в его потреблении (62%). Отмечается также, что горожане относятся к пиву более лояльно и чаще его пьют, нежели жители сельской местности.

27 июля 2006 года на координационном совете по безопасности при полномочном представителе Президента РФ в УрФО руководитель департамента охраны общественного порядка МВД РФ Николай Першуткин сделал доклад о криминогенной обстановке в регионе и ведущейся профилактической работе. Сведения, представленные в докладе, говорят о сложности ситуации в области.

По данным департамента охраны общественного порядка МВД РФ, Свердловская область находится на втором месте в России (после Москвы) по числу зарегистрированных правонарушений. За 2005 год на Среднем Урале было совершено 79 тысяч преступлений.

Уровень преступности в округе в расчете на 100 тысяч населения на треть превышает среднероссийский показатель. За первое полугодие 2006 года в УрФО на 37% увеличилась уличная преступность. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в Свердловской области, где число уличных преступлений  с начала 2005 года выросло на 50%.

Как сообщил Николай Першуткин, чаще всего преступления в УрФО совершают рецидивисты, наркоманы и несовершеннолетние. По мнению представителя МВД РФ, основная проблема УрФО - отсутствие соответствующих центров для реабилитации асоциальных личностей. «По последним данным, в УрФО более 50 % бывших заключенных не имеют жилья, работы, и у них разрушены социальные связи, в итоге эти люди становятся «бомжами». Так, в Свердловской области насчитывается около шести тысяч бездомных, а в УрФО – более двадцати пяти тысяч. А центров, которые работают с бездомными, например, в Свердловской области, всего пять.

По данным департамента охраны общественного порядка, большое количество подростковых правонарушений - особо острая проблема УрФО. «Только за прошлый год на территории Уральского Федерального округа было выявлено почти 20 тысяч подростковых правонарушений», - заявил в своем отчете Николай Першуткин.

В то же время настораживает рост числа грабе­жей и разбойных нападений с участием подро­стков, увеличение числа юных наркоманов, рост преступлений, совершаемых в отношении самих несовер­шеннолетних.

Об этих негативных тенденциях говорила и на­чальник отдела по делам несовершеннолетних ГУВД Свердловской области Ольга Рябова. Она от­метила, что наибольшее число особо тяжких преступ­лений, совершенных подростками, зарегистриро­вано в Екатеринбурге, Режевском и Артемовском городских округах.

Рост числа подростков, совершивших преступ­ления в состоянии алкогольного опьянения, отме­чен вСухом Логу, Верхней Салде, Ирбите и Ревде, Артинском, Режевском, Тугулымском городских округах и Ирбитском муниципальном образовании.

По оперативным данным, на учете в органах внутренних дел состоит 686 несовершеннолетних, употребляющих одурманивающие вещества, 266 из них принимают наркотики.

Основная причина сложившейся ситуации в том, что в УрФО еще не сложилась действенная система профилактики правонарушений. Низкой остается эффективность работы главного отряда милиции - участковых уполномоченных. В УрФО сохраняется большой некомплект участковых, составляющий, например, в Тюменской области 16%, а в Екатеринбурге - около 40%. Из-за этого нагрузка на одного участкового, как правило, в 2-3 раза превышает установленные нормы.

Образцом активного сотрудничества МВД и образовательных учреждений Николай Першуткин назвал Курганскую область: «Трудные подростки в Курганской области систематически посещают СИЗО, колонии и судебные слушания. Эмоциональный эффект, полученный от увиденного, заставляет задуматься, предостерегает подростков от совершения преступлений в будущем».

*Единственный путь исправления ситуации - действенная профилактика правонарушений, которая является не  только милицейской, но и государственной, общественной проблемой. И роль культурно-досуговых учреждений в этом вопросе ключевая, поскольку именно сюда приходят дети в свободное время, и именно работники сферы культуры способны заинтересовать ребят приходить в ДК чаще.*

В марте текущего года указом Губернатора Свердловской области об­разована межведомственная комиссия по профи­лактике правонарушений. Кроме того, принята ком­плексная программа, включающая вопросы профилактики среди несовершеннолетних и молодежи. Благодаря этой программе расширилась практика введения инс­пекторов по делам несовершеннолетних в образо­вательных учреждениях. С начала года число таких сотрудников ОВД удвоилось. Теперь в школах об­ласти работает 105 инспекторов. К сожалению, это только 10 процентов от потребности образовательных учреждений.

Основными направлениями в этом документе являются социальная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также профилактика детской и подростковой преступности.

Во исполнение п. 107 Межведомственной комплексной программы профилактики правонарушений в Свердловской области на 2006 год, утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 23.12.2005 г. №1057, министерство культуры направило в культурно-досуговые учреждения области для использования в работе *Инструктивно-методическое письмо по организации работы муниципальных органов управления и учреждений культуры Свердловской области по профилактике правонарушений.*

Профилактика более действенна, чем любое лечение… И самым важным вопросом остается поиск ее способов и средств.





П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ**

ул. Малышева, 46, г. Екатеринбург, 620014

Тел.(343) 376-47-35, факс (343) 376-47-20

www.mkso.ru

E-mail: mkso@mkso.ru

**05.07.2006 г.** № **1099**

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных органов

управления культурой

Свердловской области

Уважаемые коллеги!

Во исполнение п. 107 Межведомственной комплексной программы профилактики правонарушений в Свердловской области на 2006 год, утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 23.12.2005 г. № 1057, направляем для использования в работе ***Инструктивно-методическое письмо по организации работы муниципальных органов управления и учреждений культуры Свердловской области по профилактике правонарушений.***



Министр Н.К. Ветрова

**Инструктивно-методическое письмо**

**по организации работы муниципальных органов управления**

**и учреждений культуры Свердловской области**

**по профилактике правонарушений**

На протяжении последних лет криминальная обстановка в Свердловской области продолжает оставаться сложной. Ежегодно регистрируется более 120 тысяч преступлений, наблюдается рост тяжких и особо тяжких преступлений.

Оперативная обстановка в области требует принятия дополнительных мер по предупреждению, профилактике и пресечению правонарушений, по восстановлению системы общей и индивидуальной профилактики преступлений.

В целях реализации данных задач Указом Губернатора Свердловской области от 23.12.2005 г. № 1057 утверждена Межведомственная комплексная программа профилактики правонарушений в Свердловской области на 2006 год.

Наряду с силовыми структурами, исполнителями целого комплекса профилактических мероприятий программы являются Министерство культуры Свердловской и областные государственные учреждения культуры.

Главам муниципальных образований Свердловской области рекомендовано разработать и принять программы профилактики правонарушений, взяв за основу межведомственную комплексную программу, утвержденную данным указом.

Муниципальные органы управления и учреждения культуры должны войти в данные программы как субъекты системы профилактики правонарушений и исполнители мероприятий профилактического характера.

Целью данного инструктивно-методического письма является оказание методической помощи органам управления и учреждениям культуры в определении подходов и основных направлений деятельности по профилактике правонарушений, в разработке собственного плана действий и предложений для включения в муниципальные программы социальной направленности.

Основные принципы и направления деятельности органов управления и учреждений культуры по данному направлению определены законами Российской Федерации и Свердловской области.

В соответствии со ст. 24 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в редакции Федерального закона от 05.012006 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» *органы и учреждения культуры…:*

1. «привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;
2. оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения».

В соответствии со ст. 18 Закона Свердловской области от 19.12.1997 г. №78-ОЗ (в редакции Областного закона от 22.10.2003 г. № 29-ОЗ) «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области» «основными задачами организаций культуры в сфере профилактики наркомании и токсикомании являются обеспечение общедоступности культурных ценностей и благ для всех граждан, обеспечение организации досуга и отдыха граждан, в том числе привлечение несовершеннолетних к занятиям в художественных клубах и кружках».

Как показывает практика, реальная деятельность учреждений культуры по профилактике различных асоциальных явлений, в том числе и преступности, гораздо шире, многообразнее и глубже. В нее вовлечены практически все категории населения, хотя, несомненно, в качестве приоритетных здесь выделяются дети, подростки и молодежь.

Грамотная организация досуговой занятости и просвещения средствами культуры и искусства рассматривается сегодня ***как альтернатива*** детской и подростковой безнадзорности, являющейся одной из предпосылок совершения противоправных действий, как одна из составляющих большой работы по ***первичной*** профилактике этого асоциального явления.

Дети и подростки, в силу своих возрастных психологических особенностей, готовы воспринимать все новое и непознанное, не  задумываясь о последствиях. При этом они еще идеологически неустойчивы,  в их умы легче внедрить как положительный, так и отрицательный образ. Когда нет положительной альтернативы, то идеологический вакуум быстро заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками.

Именно поэтому основной задачей органов управления и учреждений культуры должна стать ***организация досуговой занятости*** детей и подростков, совершенствование и расширение перечня предоставляемых культурных услуг с учетом досуговых предпочтений этой категории населения.

Создание положительного, привлекательного имиджа учреждения культуры позволит привлечь в его стены больше детей и подростков, что создаст определенную альтернативу праздному времяпрепровождению, являющемуся одной из предпосылок совершения преступлений.

Особое внимание в свете рассматриваемой проблемы необходимо уделить работе с детьми группы риска и с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В ряде территорий вводится в практику ведение социальной паспортизации участников творческих коллективов и любительских объединений, которая позволяет на ранней стадии выявить детей с особыми культурно-образовательными потребностями и адресно выстроить работу с ними.

Анализ социальных паспортов, которые ведут учреждения культуры на детей, занимающихся в коллективах, показывает, что многих из них можно формально отнести к группе риска по таким показаниям как пьющий родитель или оба родителя, неполная семья, родитель-инвалид, неработающие родители. Не стоит воспринимать социальный паспорт как форму специального учета неблагополучных детей, это просто дополнительная информация, которая позволяет руководителям коллективов и педагогам выстроить работу с детьми так, чтобы максимально снизить риск попадания таких ребят в трудную жизненную ситуацию.

Особую актуальность вопросы организации досуговой занятости детей и подростков приобретают в каникулярное время, когда свободного времени у детей становится больше. Более пристального внимания требуют подростки, чей отдых не носит организованный характер.

Проекты и мероприятия, проводимые в стенах учреждений культуры и направленные на решение данных задач, должны входить составной частью в разрабатываемые и реализуемые на территории муниципальных образований целевые программы по организации отдыха и досуговой занятости детей и подростков в летний период.

Основными формами организации досуга подростков и их культурного обслуживания в летний период могут быть:

* организация работы детских оздоровительных лагерей на базе культурно-досуговых учреждений;
* культурное обслуживание городских и загородных детских оздоровительных лагерей, детских площадок (концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы и пр.);
* проведение культурно-досуговых мероприятий и организация кинопоказа для неорганизованных детей и подростков;
* проведение Дней подростка (с организацией юридических и психологических консультаций, встреч по профориентации и пр.);
* привлечение детей и подростков в клубные объединения и коллективы самодеятельного народного творчества;
* организация гастрольной деятельности коллективов самодеятельного народного творчества;
* проведение творческих смен для участников коллективов самодеятельного народного творчества и одаренных детей («театральные смены», «фольклорные каникулы» и пр.);
* участие в организации и проведении мероприятий по трудоустройству подростков («ярмарки вакансий»);
* организация молодежных акций по благоустройству города (села), учреждений культуры.

Кроме вышеназванных общих принципиальных подходов к определению стратегии деятельности, роли и места органов управления и учреждений культуры в системе профилактической работы, существуют совершенно конкретные направления деятельности по профилактике правонарушений с использованием ресурсов учреждений культуры.

В первую очередь, это реализация проектов и проведение ***культурно-массовых мероприятий***, непосредственно направленных на воспитание правовой культуры подрастающего поколения, на формирование позитивных жизненных установок и культурных стереотипов, которые помогут подросткам и молодежи легче адаптироваться во взрослом мире. При проведении мероприятий очень важно учитывать психологические особенности подростков и молодежи, максимально уходить от дидактики и принципа запрета. Вместо «нельзя» (нельзя совершать преступления, употреблять наркотики, пить, курить и т.д.) лучше говорить «можно» - можно заниматься творчеством, читать, петь, рисовать, играть на гитаре, танцевать рэп и т.д. И тогда ваша жизнь станет интересной, насыщенной и практически не останется времени на пустое времяпрепровождение. Этот принцип, кстати, был положен в основу проведения в 2000 году крупномасштабной общественно-культурной акции – областного марафона «Культура против наркотиков».

Большую роль в свете рассматриваемой проблемы играют библиотеки как учреждения, осуществляющие ***информационно-просветительскую деятельность*** по формированию у подрастающего поколения правовой культуры, негативного личностного отношения к совершению противоправных действий.

Основные подходы и направления деятельности библиотек по социокультурной адаптации молодого поколения средствами книги, чтения, продвижения актуальной и социально важной информации на основе внедрения новых информационных технологий определены как приоритетные в Концепции обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области, рассмотренной и утвержденной Коллегией Министерства культуры Свердловской области 20 ноября 2003 года.

Областной проект «Информационные центры для детей и юношества», реализуемый Свердловской областной библиотекой для детей и юношества, является одним из средств реализации определенных Концепцией приоритетов. Он направлен на информатизацию библиотек, внедрение в их практику новых информационных технологий для повышения эффективности деятельности по социокультурной адаптации молодого поколения, реализации программ правового просвещения, социализации личности.

Информационные центры созданы и работают на базе более чем 15-ти центральных муниципальных библиотек для детей и юношества Свердловской области. Используя возможности книги, чтения, они ведут работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализуя в социальном партнерстве с другими субъектами профилактики социально значимые программы.

На базе многих муниципальных библиотек созданы и работают Центры правовой информации, деятельность которых также направлена на правовое просвещение населения.

Традиционными направлениями работы библиотек по правовому просвещению населения по-прежнему остаются:

- постоянное комплектование книжных фондов библиотек литературой по правовым и юридическим вопросам;

- ведение тематических картотек и информационных баз данных по данному направлению;

- организация и проведение книжных выставок, литературных программ, информационных обзоров, бесед с элементами психологической игры и многие другие формы из богатого арсенала информационно-библиотечной работы.

В течение последних трех лет Правительство Свердловской области уделяет пристальное внимание состоянию общественного порядка и мерам по профилактике правонарушений и формированию правосознания граждан в муниципальных образованиях области. На заседаниях Правительства уже рассмотрено состояние данного вопроса в более чем 15-ти муниципальных образованиях.

В ходе подготовки к правительственным заседаниям организуется работа комплексных комиссий, которые рассматривают вопросы деятельности органов управления и учреждений культуры по профилактике правонарушений. В состав этих комиссий входят представители Министерства культуры Свердловской области.

Проблемы, связанные с состоянием общественного порядка и профилактики преступности, постоянно обсуждаются на заседаниях Совета общественной безопасности Свердловской области и Областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В связи с вышеизложенным, обращаем внимание руководителей муниципальных органов управления культуры на необходимость выстраивания четкой системы работы по формированию правосознания граждан и профилактике правонарушений в своем муниципальном образовании.

При оценке работы органов управления и учреждений культуры по данному направлению изучаются, анализируются и учитываются следующие параметры и показатели деятельности:

* Наличие целевых муниципальных комплексных программ или комплексных планов мероприятий по профилактике преступности. Степень включенности органа управления и учреждений культуры в данные программы. Наличие или отсутствие целевого финансирования мероприятий, включенных в данные программы или планы.
* Анализ уровня доступности учреждений культуры ипредоставляемых ими культурных услуг для различных категорий населения (соответствие сети учреждений культуры социальным нормам и нормативам, состояние материально-технической базы, уровень технической обеспеченности, соотношение количества платных и бесплатных мероприятий, клубных формирований, других культурных услуг, % охвата населения, в т.ч. детей и подростков, различными видами культурных услуг и т.д.)
* Работа учреждений культуры с детьми группы риска и с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
* Информация о проведенных мероприятиях, непосредственно направленных на профилактику асоциальных явлений в среде детей и молодежи, в том числе - на профилактику преступности.
* Анализ деятельности учреждений культуры по правовому просвещению населения.
* Информация о мероприятиях по организации антитеррористической деятельности в учреждениях культуры. Финансирование данных мероприятий. Система мер по обеспечению общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Наличие или отсутствие преступлений, совершенных во время проведения массовых культурных мероприятий или в стенах учреждений культуры.
* Формы и методы взаимодействия органа управления, учреждений культуры с органами внутренних дел. Участие органов правопорядка в проведении культурно-массовых мероприятий. Охрана общественного порядка во время проведения дискотек.
* Для муниципальных образований, на территории которых располагаются учреждения Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области, воспитательные колонии, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и областные центры социальной помощи семье и детям – формы и методы сотрудничества с данными учреждениями, анализ деятельности учреждений культуры по оказанию содействия исправительным учреждениям в организации социально-психологической и культурной реабилитации воспитанников и граждан, находящихся в местах лишения свободы.

**Теоретические основы профилактической работы**

# *Особенности подросткового возраста*

Подростковый возраст - стадия развития че­ловека с 12 до 16 лет, характеризующая переход человека от детства к взрослому возрасту (зрелости).

В этот период закан­чивается развитие всех систем организма, происходит станов­ление *психики,* развитых форм мыслительной деятельности (аб­страктного словесно-логического *мышления),* *эмоций.* Бы­стрый физический рост детей в подростковом возрасте обусловлен процессом по­лового созревания подростков и связанной с ним гормональной перестройкой организма. Это отражается в повышении *возбудимости* центральной нервнойсистемы, резких вегетативно-сосудистых сдвигах, ослаблении процессов *торможения* и пр.

Изменяется и само *поведение* подростков; могут наблюдаться повышенная раздражительность, легкая утомляемость, расстройства сна*,* проявления психической неуравновешенности: резкие переходы эмоций - от бурного восторга к подавленному настроению и обратно, чрезвычайная обидчивость, склонность к слезам, критическое отношение к окружающим (в особенности к взрослым), так называемый «конфликт отцов и детей». Несмотря на то, что высшие психические функции (память, внимание, восприятие и пр.) в подростковом возрасте достигают уже уровня, свойственного взрослому человеку, в период полового созревания имеет место временное замедление их развития. Так, у подростков заметны трудности в запоминании большого объема учебного материала, построения логических умозаключений и т. д.

Первостепенное значение в этом возрасте приобретает *общение* со сверстниками. Общение становится ведущей формой *деятельности,* в процессе которого активно осваиваются нормы, цели и средства социального поведения, вырабатываются критерии оценки себя и других.

Характерным для подростков является стремление к самопознанию, обусловленное интересом к собственной личности. Кконцу подросткового возраста ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, в которой проявляется стремление к самосовершенствованию, выбору собственного жизненного пути.

Личность подростка формируется благодаря активным социальным контактам и жизни в обществе. Критерии сформировавшейся личности таковы:

- наличие в мотивах иерархии, в определенном смысле, способности к поведению опосредованному (как спо­собности преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого). При этом предполагается, что мотивы, благодаря коим преодолеваются непосредственные побуждения, социальны по происхождению и смыслу;

- способность к сознательному руководству собственным поведением; это руководство ведется на основе осознанных мотивов-целей и принципов.

Надо отметить тяжелые социально-экономические условия, в которые попала современная молодежь: крушение прежнего мировоззре­ния без четкого обозначения нового, отсутствие знаний и умений жить и работать в условиях кон­курентного производства, семейное неблагопо­лучие, ослабление воспитательной функции школы, недостаточно эффективная работа по обеспечению занятости подростков. Все это привело к серьезным проблемам в деле воспитания и формирования целостной, общественно-значимой личности гражданина. Нередко в отношении подростков звучат слова «трудный ребенок», «тяжелый характер», «неуправляемое поведение».

Что же такое «трудный подросток»? Какой он?

Если определять его личность в целом, то надо отметить следую­щие его качества: низкий уровень образования и культуры поведе­ния, отсутствие интереса к приобретению знаний, привычка к без­делью, безволие, трансформация нравственных понятий.

Нередко в среду «трудных подростков», под их влияние попадают дети-инвалиды, дети-мигранты, которые чувствуют необходимость самоутвердиться, самореализоваться, завоевать авторитет.

Серьезным неблагоприятным фактором, влияющим на форми­рование правовой культуры и поведение детей и подростков, является криминогенная обстановка, представляющая «изнаночную» сторону социально-культурной среды. Рост количественных показа­телей участия в преступлениях и правонарушениях детей, подрост­ков, молодежи, массовый и тяжелый характер совершаемых детьми и подростками преступлений свидетельствуют о том, что социаль­но-культурная среда, обладая большой силой воздействия, может отрицательно влиять на формирование мировоззрения человека.

Естественно, что при теснейшем взаимодействии всех заинтересованных структур, входящих в систему культурных, образовательных, про­светительных, правоохранительных, оздоровительных учреждений, при условии выработки совместных подходов и направлений дея­тельности на всех уровнях, можно эффективно решать вопросы правового воспитания и профилактики детской и подростковой пре­ступности.

Творческая занятость детей и подростков, их активный, полезный, содер­жательный и интересный отдых – основа предотвращения асоциального поведения - приоритетное направ­ление в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы. Более половины всех мероприятий, проводимых в учреждениях культуры в течение года, - мероприятия для подро­стков, детские акции, программы, проекты, предусматривающие создание условий для развития и самореализации детей и подрост­ков.

Именно в коллективе подросток находит помощь и сочувствие возникшим у него конфликтам и иным сложным ситуациям.

В современной ситуации для того, чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подросток должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире про­изводства, бизнеса, общественно-политической жизни, окружаю­щей и коммуникативной среде, не потеряв при этом своей само­бытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самовыражению.

С другой стороны, чем уже условные рамки социокультурного пространства, тем однозначнее формирование типа личности и его форм внутреннего и внешнего поведения. Так, например, среда, характеризующаяся внутренней социальной нестабильностью, при­водит к тому, что между личностью и целью, к реализации которой она стремится, возникают непреодолимые преграды. Внутренняя самореализация личности в таких условиях носит, в основном, компенсаторный характер. Энергия, предназначенная для созида­ния, перераспределяется на достижение социальной стабильности. Внешние проявления сказываются в том, что личность дезориенти­руется в своем поведении, что отрицательным образом сказывается на формировании ее связей с сообществом и культурой, а также на качестве этих отношений. Это приводит к созданию серой, безду­ховной личности, которую социальная незащищенность, атмосфера эмоциональной напряженности деформируют, лишают внутренней стабильности, психологической защищенности и возможности са­мосовершенствоваться и проявлять себя.

Таким образом, среда способна развивать индивидуальность и формировать через определенный образ жизни социальный тип. Это позволяет рассматривать ее как потенциальное средство управ­ления становлением человеческой личности, как фактор, формиру­ющий образ мысли и тип поведения индивида.

Участие детей, подростков и молодежи в творческих кружках и студиях, клубах по интересам и просто всевозможных мероприятиях создает необходимые условия для приоб­ретения ими социального опыта, гражданского поведения. Стремле­ние детей к неформальному общению, к многообразным формам такого общения возрастает. Это подтверждает практика создания общественных организаций в рамках социально-культурной среды. Не случайно Организация Объединенных Наций в «Конвенции о правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для развития и образования, предусматривает права детей на активное участие в жизни общества.

Затрагивая вопросы основ и принципов профилактической работы с подростками, важно рассмотреть основные стадии профилактики в целом. Различаются:

- профилактика первичная - научно обоснованные психологические приемы воспитания;

- профилактика вторичная - методы психологической помощи ли­цам, злоупотребляющим одурманивающими веществами, склонным к правонарушениям; проведение бесед, знакомящих с последствиями злоупотребления алкоголя и наркотиков, с последствиями правонарушений и уголовных действий;

- профилактика третичная - организация психологической поддержки и самоподдержки выздоравливающим от алкоголизма и наркомании лицам, проведение мероприятий, способствующих реабилитации малолетних правонарушителей, их социализации в обществе сверстников.

*Профилактика первичная* содержит мероприятия, направленные на пре­дупреждение причин алкоголизма и наркомании задолго до того, как они могут появиться. Оптимальный период для создания антинаркотических установок - младший и средний возраст. Учитывая психологические особенности этих возрастных групп, разъяснительная работа должна на­правляться на демифологизацию алкоголя, наркотиков и преступного поведения как символов престижа; разрыв ассоциации асоциальности с положительными качествами личности: мужественностью, храбростью, «современностью» и пр. В пропаганде просоциальных действий для взрослых нужно в доступной форме сообщать о свойствах наркотизирующих веществ и последствиях их употребления, о последствиях совершения преступления и взаимосвязи здорового образа жизни, наркотической/алкогольной зависимости и социального статуса и достижений в обществе, сформировать в общественном сознании альтернативу стилю уголовной жизни.

На основании опыта установлено, что особенно эффективны не деструктивные методы профилактики, основанные на запугивании и устрашении, а конструктивные - направленные на формирование такой смысловой ориентации личности, для коей алкоголь, наркотики и правонарушения не явля­ются ценностями.

*Профилактика вторичная* имеет дело с лицами, употребляющими алкоголь и наркотики, склонными к правонарушениям и девиантному поведению. Сюда входят:

- ранняя диагностика;

- раскрытие психологического неблагополучия личности, связанного с причинами девиации;

- предложение широкой помощи психологи­ческой (беседа, кабинеты анонимной наркологической и социально-психологической помощи, юридические консультации, группы общения, встречи с бывши­ми алкоголиками, наркоманами и правонарушителями), работа с непосредственным окружением выздоравливающих от алкоголизма и наркомании.

Важным аспектом является взаимодействие сложного подростка с успешными, активными, творчески самореализующимися сверстниками. Именно через общение происходит знакомство с альтернативными способами самовыражения и приобщение к социально принятым формам проявления своей индивидуальности. Этой цели служит образование клубов по интересам, организация кружков и студий творчества, проведение бесед и «круглых столов» между сложными подростками с отклоняющимся поведением и творчески развитой молодежью с активной гражданской позицией; организация встреч с инспекторами по делам несовершеннолетних, наркологами и психологами, работающими с девиантными ребятами и людьми, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость и пр.

Важно дать подростку возможность понять, что вариантов самореализации, альтернативных асоциальному поведению, великое множество, и среди них обязательно найдется что-то интересное и увлекательное лично для него. Чтобы подружиться с «трудным подростком» и стать для него ориентиром в развитии, привлечь его внимание и заинтересовать, необходимо, прежде всего, понять суть его проблемы. Необходимо найти такие формы работы, в которых в созидательное русло чутко направляются собственные интересы молодых людей, их творческая энергия и ярко выраженная самореализация.

Отличительной особенностью *профилактики третичной* является направленность работы не столько на профилактику, сколько уже на преодоление проблемы и ориентация на дальнейшие просоциальные формы поведения.

*Причины неэффективных детско-родительских отношений*

*глазами подростков*

Одну из важнейших сторон человеческого бытия составляет психологические воздействия людей друг на друга. Не случайно исследования таких взаимодействий занимают существенное место как в психологии, так и в других отраслях человековедения.

Система объективных социальных отношений, в которую оказы­вается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективное отношение ко всем сто­ронам действительности.

Семья является важнейшим элементом социальной ситуации каждого человека. В психологическом смысле семью можно опреде­лить как систему межличностных взаимодействий, которые влияют на ход психического развития ребенка. Именно в семье зарождаются и интенсивно протекают очень важные процессы становления само­сознания и самоопределения личности, формируется или подрыва­ется психологическое здоровье детей и молодежи. Специалисты все­гда особо подчеркивают: именно родители являются первыми и на­иболее влиятельными учителями для своих детей.

Семейная атмосфера создает исходную, решающую среду, в ко­торой формируется личность ребенка. Из этого опыта ребенок усва­ивает представление о себе, других и о мире в целом. Эта атмосфера создает его ценности и обеспечивает проверку действий, которые придают ему чувство общности и значимости.

Образовательные, экономические, религиозные и другие соци­альные факторы воспринимаются детьми через жизненный опыт родителей. Сходство родных братьев и сестер указывает на их общий жизненный опыт, приобретенный дома, на те ценности, которые они восприняли и на образцы поведения, на которых они были воспитаны.

В каждом возрасте взаимоотношения с родителями имеют свои проблемы и закономерности. Нет практически ни одного социаль­ного или психологического аспекта поведения подростка и юноши, который не зависел бы от семейного воспитания.

Установлено, что в старшем школьном возрасте острая потреб­ность в доверительном неформальном общении с взрослыми вы­ступает как одно из важнейших новообразований данного возраст­ного периода. Потребность в общении с взрослыми обусловлена, главным образом, проблемами перспективного жизненного самоопределения, которое возникает в этом возрасте. Основным содер­жанием желаемого общения со взрослыми становятся вопросы взаи­моотношений людей, выбора профессии, т. е. те проблемы, в решении которых предполагается участие заинтересованного человека, име­ющего социальный жизненный опыт, достаточный уровень знаний. В этом возрасте отмечается потребность в нерегламентированном, неформальном общении с родителями, в то время как в реальном процессе общения преобладает регламентированная форма обще­ния, что вызывает чувство неудовлетворенности у школьников.

Взаимоотношения старшеклассников с родителями часто обре­менены конфликтами, и их взаимопонимание оставляет желать луч­шего. Причина этого коренится, прежде всего, в психологии родите­лей, не желающих замечать изменения внутреннего мира юноши. Отношения детей и родителей асимметричны, неравноправны. Многие родители, привыкнув распоряжаться детьми, болезненно переживают ослабление своей власти. Кроме того, не принято об­суждать некоторые интимные вопросы с детьми, поэтому общение принимает формальный характер. Обе стороны чувствуют возник­ший между ними барьер, страдают от этого, но сделать ничего не могут. Чем больше родители нажимают на поведение, успеваемость и прочие формально-ролевые аспекты жизни детей, тем суше, казеннее становятся их взаимоотношения.

В свою очередь, подростки невнимательны к родителям из-за своего эгоцентризма. Поглощенные собой, они видят своих родите­лей только в каких-то определенных и подчас не самых привлека­тельных ипостасях, разбить которые может только новая информа­ция, высвечивающая привычный образ родителей с какой-то неожи­данной стороны.

У детей складывается неверное, обедненное представление о своих родителях, которых они считают скучными, неинтересны­ми людьми. Это происходит потому, что отец и мать не допускают ребенка к своему внутреннему миру, избегают в его присутствии говорить о себе, а в общении предпочитают обыденные, житейские темы разговоров.

Среди учащихся 9 -10-х классов было проведено анкетирование с целью выявления особенностей взаимоотношений подростков с родителями. Исследование показало, что 85% учащихся ощущают потребность в общении с взрослыми, несмотря на то, что потреб­ностью переходного возраста является освобождение от контроля и опеки родителей и других старших. Поэтому только 50% детей часто советуются со своими родителями по вопросам и 40% сове­туются редко, потому что им легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями, 95% детей это подтвердили. Причиной является неуверенность, что они найдут понимание у родителей. Отвечая на вопрос: «Как вы думаете, понимают ли вас родители?», только 30% ответили утвердительно, остальные 70% в этом сомневаются или совсем не уверены.

Поэтому учащиеся обычно обсуждают с родителями вопросы, связанные с учебой, школьными проблемами, домашними делами - 85%, и только 15% детей могут обсудить с родителями любую волную­щую их тему.

Учащиеся отметили, что им легче обсудить вопрос с дру­гом, чем с родителями, но наибольшая автономия от родителей и ориентация на сверстников наблюдаются в сфере досуга, развле­чений, общения, свободного времени. Поэтому 80% детей предпо­читали бы проводить свое свободное время в компании друзей, вне семьи и только 20% охотно посвятили бы свое время родственникам (сестре, родителям). Но в сложных житейских ситуациях 55% детей обратились бы за помощью к родителям. При всей тяге к самосто­ятельности, юноши и девушки все же нуждаются в жизненном опыте и помощи старших, которые более компетентны в решении сложных жизненных ситуаций. Кроме того, 45% учащихся больше прислушиваются к критике родителей, а 55% к критике друзей и других людей.

На вопрос «Чье понимание для вас важнее всего?» 60% учащих­ся отмечают понимание родителей, 85% опрошенных считают, что с родителями можно дружить. Хотя, если бы случилась неприятность в жизни детей, то в первую очередь об этом они хотели бы расска­зать подруге (65%). Это также свидетельствует о том, что уровень понимания со стороны родителей и откровенности с ними детей гораздо уступает соответствующему уровню со стороны друзей.

Степень идентификации с родителями такова: 20% определенно точно хотели бы стать похожими на родителей, 45 % категорически ответили «нет», остальные «не знают» или «хотели бы частично, при каких-то условиях».

Учащиеся были опрошены относительно их реальных и желае­мых отношений с родителями. Взаимную дружбу и понимание от­метили только 20% опрошенных, 25% — нейтралитет и 55% — опеку. В то время как у 90% потребность в отношениях, основанных на взаимопонимании и у 10% — нейтралитет. Отсюда видно, что по­требность в отношениях, основанных на взаимопонимании, удов­летворяется лишь на 22%.

Учащимися был «нарисован» портрет идеального родителя. Уче­ники назвали качества, которыми, по их мнению, должен обладать идеальный родитель. Это: понимание, доброта, умение наладить хорошие отношения, доверие взрослых детям, решение всех проблем сообща, уважение к детям, поддержка, помощь, умение разрешить конфликт.

На первое место из всех качеств 50% юношей и девушек поста­вили понимание.

Выводы по результатам анкетирования учащихся: родители яв­ляются значимыми взрослыми в жизни, т. к. подростки ощущают потребность в общении с родителями, необходимость советоваться в сложных жизненных ситуациях. Очень важно для большинства юношей и девушек понимание родителей, хотя основным мотивом общения является обсуждение вопросов, связанных с проблемами в школе, материального плана (деньги, одежда), но не личные проблемы. Это свидетельствует о низком уровне взаимопонимания между взрослыми и детьми, т. к. большинству ребят легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями. Но в то же время учащиеся считают, что с родителями можно наладить дружеские отношения, а для этого очень важно именно взаимопонимание, уважение, до­верие, поддержка, равноправные отношения, умение преодолевать конфликтные ситуации.

*Основы профилактической работы с семьей девиантного подростка*

Переоценить роль семьи в воспитании ребенка невозможно. Поэтому для начала речь пойдет о профилактической работе с семьями девиантных детей.

Семья - это первая социальная группа, а именно первичная соци­ализация определяет направленность процесса развития личности. Семья является связующим звеном между ребенком и другими социальными реалиями и до определенного времени - чуть ли не единственным интерпретатором господствующих в различных соци­альных структурах ценностей, с которыми ребенок столкнется в бу­дущем. Именно семья дает «образ мира», в котором предстоит жить ребенку. Во многом будущее личности человека определяется в се­мье, так как от взаимоотношений родителей, их личностных осо­бенностей, поведения, состава семьи и условий воспитания зависит развитие ребенка, его талантов, склонностей, способнос­тей, типа будущего поведения. Социализация молодого челове­ка будет проходить с учетом результатов взаимоотношений в семье. Контакт с семьей является залогом успеха в дальнейшей профилактической работе с подростками.

Можно выделить два типа семей, дети из которых попадают в группу риска. Первый - неблагополучные семьи: малообеспеченные, не­полные, безработных, криминальных или безразличных к воспитанию детей родителей, семьи алкоголиков и наркоманов. А чем ниже социальный статус семьи, тем скорее дети оказываются вне сферы ее воздей­ствия и попадают «на улицу».

Второй тип семей — это дисфункциональные семьи, т. е. семьи, которые не справляются с подготовкой ребенка к самостоятельной, ответственной жизни в условиях повышенных требований, стрессо­вых нагрузок и неясных социальных ориентиров. На сегодняшний день ситуация складывается так, что и благополучная, «нормаль­ная», без формальных признаков дисфункции семья также может создавать условия для развития асоциального поведения ребенка.

В дисфункциональных семьях чаще всего происходит деформа­ция воспитательной функции.

Оторванность молодых людей от трудовых и нравственных традиций семьи отрицательно влияет на духовную близость между родителями и детьми.

В страхе перед наркотизацией ребенка, его противоправным, асоциальным поведением родители применяют ошибочные страте­гии воспитания:

* стремясь к обеспечению занятости ребенка, увеличивают учебную нагрузку разного рода (курсы, секции, музыкальная школа и т. п.), сокращая тем самым сферу собственного досуга;
* чаще используют назидательные «беседы» вместо дискуссии и диалога;
* стремясь устранить «опасные» контакты, создают условия для  
  альтернативных занятий, чреватых развитием иного рода зависимо­сти (например, компьютерной или религиозной);
* из страха попустительски относятся к развитию вредных при­вычек (смирение с ранним курением, потреблением пива и других алкоголесодержащих напитков);
* делают акцент на волевых и рациональных аспектах поведения в ущерб эмоциональным;
* тормозят самостоятельность подростка, ограничивая его активность, предупреждая и исключая риск;
* выгораживают и защищают своего ребенка в школе, перед другими в ситуациях, когда лучшим выходом могло бы быть пра­вильно подобранное наказание;
* усиливают контроль и недоверие вместо наращивания взаимопонимания.

Ошибочность этих стратегий заключается в их противоречии научному факту: склонность к асоциальному поведению ярче про­является у детей и подростков, выключенных из сферы семейного влияния, не ориентированных на родительские ценности. Они ока­зываются незащищенными от стихийного воздействия субкультурных и контркультурных образцов.

Многие юноши и девушки, вступающие в брак, не умеют строить взаимоотношения в семье в силу отсутствия позитивного опыта семейной жизни родителей. Они не имеют представления о том, какими качествами должны обладать современные родители, не готовы воспитывать своих детей из-за социально-педагогической некомпетентности.

Часто родители испытывают растерянность и признают свое   
бессилие в воспитании детей. Зачастую они стремятся передать свои  
функции социализации специалистам разного профиля: «Скажите  
ему (ей)», «Сделайте что-нибудь». Кроме того, они убеждены, что  
для подростка их мнение ничего не значит по сравнению с мнением ровесников, хотя известно, что авторитет родителей сохраняет свое значение для человека в течение всей жизни. В подростковом возрасте он перестает быть непререкаемым. После фазы родитель­ского диктата по отношению к ребенку, семья всту­пает в фазу переговоров с подростком.

Чтобы подготовить к этому родителей, необходимо не только просвещение по вопросам развития, но и обучение взаимодействию с подростком, интерактивным технологиям воспитания. Отношение к подростку в семье оказывается половинчатым: подростку разре­шается небывалая прежде свобода (или он сам ее завоевывает), при этом не возрастает ответственность. Внутри семьи подросток сохра­няет детский статус (материальное обеспечение, бытовое обслужи­вание). Усиление прав и ослабление обязанностей приводят к де­формации отношений между поколениями в семье, которая ложит­ся тяжким бременем на плечи и тех, и других. Поэтому профилак­тика должна включать работу как с несовершеннолетними, так и с родителями.

Другая особенность родительского отношения - это неосоз­нанная проекция личностных проблем на детей, когда родители обвиняют их в том, что практически присуще им самим. Родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребенка.

Родители очень часто говорят одно, а делают другое, отражая этим двойственность своей личности и непоследовательность суждений.

Воспитанием детей в большинстве семей занимаются матери.  
Они достаточно требовательны по отношению к своим детям, но это сочетается с излишней строгостью и проявляется в эмоциональной дистантности. Матери сотрудничают со своими детьми, но порой непоследовательны в своих намерениях, в применении поощре­ний и наказаний и не удовлетворены существующими взаимоотношениями.

Можно назвать и другие факторы отношения родителей к детям, ведущие к формированию отклоняющегося поведения:

* непо­нимание своеобразия личностного развития детей;
* неприятие де­тей, которое проявляется в преобладании отрицательных оценок характера ребенка, недоверии к его формирующемуся жизненному опыту;
* несоответствие требований и ожиданий роди­телей возможностям и потребностям детей;
* негибкость родителей в отношениях с ребенком, которая проявляется в навязывании мнения, в несвоевременном отклике, в недостаточном учете ситуации;
* неравномерность отношений родителей в различные годы жизни ребенка; несогласованность отношений между родителями.

Наряду с низкой культурой родителей и отсутствием у них пси­хологической и педагогической подготовки, что ведет к примене­нию асоциальных методов и форм воспитания детей, к основным факторам семейной дезадаптации следует отнести сложные соци­ально-бытовые и экономические условия жизни семьи, неразви­тость инфраструктуры семейного досуга, рассогласованность в вы­работке и реализации семейной политики на государственном и ре­гиональном уровнях, а также некоординированность социально-педа­гогической деятельности основных институтов, призванных проводить профилактическую работу.

Эти и ряд других факторов правового, экономического и финан­сового характера способствуют аномальному поведению родителей в семьях, что является в свою очередь одним из основных факторов социальной дезадаптации молодых людей, выражающейся, в част­ности, в бродяжничестве, употреблении наркотиков, противоправ­ном поведении.

В связи с этим, становится очевидной необходимость разработок, апробации и внедрения новых методов работы с семьей, которые направ­лены на повышение социальной активности ее членов, гармо­низацию и гуманизацию взаимоотношений, приобретение основных социальных, пе­дагогических, психологических, юридических и медицинских зна­ний. Нужен контакт семьи с различными специалистами и другими семьями, расширение ее кругозора, а при необходимости и медицинская помощь.

Одним из важнейших условий успешности деятельности в этом направлении является целенаправленная и адекват­но построенная работа с семьей «проблемного» ребенка. Очевидно и то, что эта работа должна осуществляться междисциплинарным коллективом учреждения культуры, дет­ского сада, школы, коррекционно-реабилитационного центра и т. п.

Активная профилактическая помощь семье, которая столкнулась с подобным поведением ребенка, основана на следующих базовых положениях:

* ее методической основой является концеп­ция активной профилактической работы с асоциальным, девиантным поведением ребенка в образовательной среде. В рамках этой концепции профилактическая помощь адресуется всем группам несовершеннолетних, начиная с младшего школьного возраста, и их родителям;
* работа должна основываться на практическом опыте в области семейной психологии и культуры;
* работа должна базироваться на дифференцированном отношении к детям с учетом их возраста, личностных свойств, характера семейных отношений, а также сте­пенью наркозависимости и уровнем правонарушений.

Проведенный анализ определяет уровни и формы первичной профилактики асоциального поведения в семье.

**I уровень: Первичная профилактика**

1.1. Наличие в предлагаемых культурных программах тем по формированию ценностей здорового образа жизни, развитию личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ и развитию форм асоциального поведения, а также развитию у несовершеннолетних жизненных навыков противостояния агрессивной среде, которая провоцирует асоциальные поступки.

1.2. Организация обучающих семинаров для учителей, школь­ных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников по формам предупреждения злоупотребления наркотическими средствами в детско-подростковой среде и предупреждению противоправных форм поведения.

**II уровень: Предупреждение противо­правных поступков и случаев вовлечения детей в алкоголи­зацию и наркотизацию и поддержка семьи, когда ребенок начал активно проявлять асо­циальные формы поведения**

2.1. Работа с конфликтными (дисфункциональными) семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи.

2.2. Организация и работа семинаров и других культурных программ для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных уч­реждений, социальных работников по формам предупреждения зло­употребления наркотическими средствами и формированию асоциальных форм поведения в детско-подростковой среде.

* 1. Организация клубов семей с проблемными детьми для проведения встреч со специалистами, обмена опытом, проведения совместных творческих мероприятий и т. п.
  2. Организация различных форм взаимодействия с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъеди­нения групп асоциальных подростков, которые могут вовлекать в свою среду новых детей; медицин­скими учреждениями по вопросам лечения детей и членов семей от зависимостей; реабилитационными центрами семьи.

**III уровень: Поддержка семьи, когда ребенок прошел реабилитацию по поводу отклоняющегося поведения, лечение по поводу зависимости от психоактивных веществ, по поводу патопсихологических проблем и вернулся к обучению, находится на стадии реабилитации (работа ведется с дисфункциональными семьями)**

3.1. Активная поддержка и вовлечение в культурную деятельность семей с ребенком, который находится на стадии реабилитации.

3.2. Направление семьи для психологической поддержки к школьному психологу, социальному педагогу.

3.3. Проведение мероприятий по профилактике зависимостей для семей «проблемных» детей и семей творческих, с активной жизненной и гражданской позицией.

3.4. Поддерживающие мероприятия на регионально-муни­ципальном уровне, форумы и «круглые столы» со специалистами в области профилактики правонарушений.

\* \* \*

**Практика…**

Областной конкурс среди библиотек и клубных учреждений на лучшую постановку работы по профилактике пьянства, алкоголизма и наркомании «Здоровое поколение» проводился с апреля 2005 года по май 2006 года в рамках реализации постановления Правительства Свердловской области № 1073-ПП от 17.11.2004 года «О противодействии распространению пьянства, алкоголизма и наркомании на территории Свердловской области».

К сожалению, культурно-досуговые учреждения участвовали в конкурсе недостаточно активно: за год всего 20 областных учреждений. Ими было представлено 28 работ, из которых 18 – в номинации «Сценарий», 9 – в номинации «Программы (проекты)» и одно мероприятие.

В первой номинации хочется особо отметить сценарий тематической дискотеки «В здоровом теле - здоровый дух» *(Дом культуры «Юность» села Стриганское Ирбитского муниципального образования, автор - Ольга Захарова, директор Дома культуры)* и сценарий акции «Молодежь - против пива» *(Дом культуры рабочего поселка Цементный Невьянского городского округа, автор - Марина Филиппова, заведующая отделом по работе с детьми и молодежью).* Их авторы получили звание лауреатов областного конкурса по профилактике пьянства, алкоголизма и наркомании «Здоровое поколение».

Специальной премии за инновационный подход к работе по профилактике пьянства, алкоголизма и наркомании было удостоено муниципальное учреждение «Центр культуры и досуга поселка Баранчинский» Кушвинского городского округа *(проект «Мир моих увлечений», авторы: Наталья Ветрова, директор, Дина Моисеева, руководитель театральной студии, и Галина Шиляева, художественный руководитель Центра культуры и досуга)*. Развлекательные мероприятия удачно сочетаются в этой программе с информационно-просветительскими. Впервые упор в работе по профилактике наркомании делается на современные информационные и компьютерные технологии.

Приведенные ниже сценарии являются на данный момент наиболее интересной формой профилактической работы и могут служить ориентиром в планировании мероприятий подобного профиля.

***Молодежь - против пива***

*(Акция)*

**Марина Филиппова,**

*зав. отделом по работе с детьми и молодежью,*

### *Управление культуры Невьянского городского*

### *округа, р. п. Цементный*

# Работа с детьми, подростками и молодежью - основное направление деятельности учреждений культуры. Сегодня особенно важно оградить эту категорию населения от влияния улицы, показать, чем можно заняться в свободное время с пользой для себя и окружающих.

Планируя работу с подростками и молодежью, мы предлагаем различные формы организации свободного времени, вовлекая подрастающее поколение в «положительный» социально-духовный досуг, проводим вечера отдыха, диско-шоу, праздники, театрализованные представления, конкурсы, программы, интеллектуально-познавательные игры, КВНы, тематические акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

4 ноября 2005 года в нашем Доме культуры прошла акция «Молодежь - против пива».

*Ее цель* - рассказать подросткам, как пагубно влияют на мо­лодой, растущий организм пиво и сигареты.

*Задача* - обратить внимание на возможность альтернативы, создать условия развития достоинств личности каждого подростка, его интересов и потребностей. К этому мероприятию в фойе оформили два стенда: 1 – информационный; 2 - «Мы танцуем и поем, весело живем».

Были предложены конкурсы и приготовлены призы - соки, фрукты, предметы спортинвентаря.

Накануне мероприятия в поселке прошли выборы депутатов в Молодежную думу, и мы пригласили участвовать в акции наших юных победителей, чтобы они знали «героев» в лицо.

\* \* \*

*НА СЦЕНУ ВЫХОДЯТ ВЕДУЩИЕ АКЦИИ.*

**Ведущий 1.** Добрый вечер всем собравшимся! Я приветствую вас – тех, кто считает себя молодыми, чьё сердце требует действий и развлечений, чья душа находится в вечном поиске, жаждет новых открытий и приключений.

**Ведущий 2.** Привет, ребята! С праздником вас! С Днем народного единства! Сегодня дискотека для вас - энергичных, быстрых и симпатичных, веселых и умелых. Мы проводим акцию «Молодежь - против пива» под девизом: «Если хочешь быть здоров - позабудь про докторов».

**Ведущий 1.** Даже если очень тяжко, обойдемся без затяжки!

**Ведущий 2.** Чтоб не было ошибки – ни грамма мы не выпьем.

**Ведущий 1.** Чтобы не было мучительно больно за бесцельно проведенное время.

**Ведущий 2.** Чтобы оно не промчалось мимо нас в пивном угаре, давайте радоваться ему на трезвую голову (*звучит метроном*).

**Ведущий 1.** Вы слышите время? Слушайте время. Оно стучится в ваши сердца, взывает к вашему разуму: «Пора сделать выбор! Пора определить свою жизненную позицию и жить достойно!». Сегодня мы собрались вместе, чтобы сказать «НЕТ» наркотикам, чтобы сказать «ДА» здоровой, полноценной жизни, наполненной песнями и танцами, яркими красками музыки!

**Ведущий 2.** Вам всем известны результаты исследования ученых. Пиво - хмельной напиток. Если не соблюдать технологии, как зачастую поступают сегодняшние производители, добавляя в пиво большое количество спирта, то чрезмерное его потребление ведет к алкоголизму. Курение же приводит к заболеванию верхних дыхательных путей. «Капля никотина убивает лошадь, а хомячка разрывает на кусочки». А что эта капля делает с нашей молодежью? Молодой человек по имени Федя согласился помочь нам продемонстрировать результаты неумеренного курения и поглощения пива. От его родителей мы знаем, что Федя начал курить в 12 лет, а употреблять продукт под названием пиво - в 13 лет. Сейчас ему 16, давайте с ним познакомимся.

**Ведущий 1.** Как тебя зовут?

**Актер.** Не знаю... не помню... Винстон?.. Кэмел?.. Клин... как его... блин...

**Ведущий 1.** В личном деле написано, что он вовсе не «Винстон», а Федя Иванов. Дайте ему зеркало.

**Актер.** Носик - мамин, ушки - папины, волосики - бабушкины. ЯФедя! Только почему такой худой? Где мои румяные щечки? Где мои блестящие глазки? Ябольше не буду... Я хочу к маме! Мама! Хочу «чупа - чупс»!

**Ведущий 1.** Все, один вылечился от пагубной привычки. Пожелаем ему удачи и, конечно же, здоровья!

**Ведущий 2.** Ну, а сейчас для вас песня!

**Ведущий 1.** Я хочу сказать, что в течение вечера пройдут различные конкурсы и соревнования. Вы увидите, чему ребята вашего возраста научились, приходя к нам в Дом культуры, как с пользой для себя можно проводить свободное время.

**Ведущий 2.** Состоится конкурс рисунков и плакатов, девизов и призывов о здоровом образе жизни. Маркеры и листы бумаги можно взять в фойе на специальном столе. Потом - конкурс частушек на эту же тему. А самое главное - будут призы!

**Ведущий 1.** Проблема досуга молодежи является сегодня главной. Однако денег на решение этих вопросов выделяется мизерное количество. Справиться с проблемой призваны депутаты Молодежной думы, выборы которой впервые состоялись в нашем районе. Трое наших односельчан вошли в ее состав.

Ребята, мы вас поздравляем! Расскажите, пожалуйста, как вы собираетесь защищать интересы нашей молодежи.

*ИНТЕРВЬЮ. ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК.*

**Ведущий 1.** А теперь - соревнования, причем не для слабонервных.

**Ведущий 2.** Чтобы быть крутым в своем кругу, не обязательно напиваться «в хлам» и корячиться над унитазом.

**Ведущий 1.** Не обязательно дымить одну за другой сигареты и приобретать морщины в 18 лет.

**Ведущий 2.** Что можно сделать еще, как выделиться в компании? Попробуйте продемонстрировать свою физическую силу, но не на физиономиях более слабых. И поверьте, внимание всех девчонок будет вашим!

**Ведущий 1.** Кто сможет одним движением порвать эту пачку? В ней всего одна сигарета.

*КОНКУРС.*

**Ведущий 2.** А у кого хватит сил порвать пачку с тремя сигаретами?

**Ведущий 1.** А если там лежит десять сигарет? Найдутся смельчаки?

**Ведущий 2.**  И, наконец, полная пачка. Есть силачи?

**Ведущий 1.** Ребята потрудились на славу, а мы подведем итоги. Это был рецепт для тех, кто хочет бросить курить. Сначала от общего количества дневной нормы сигарет вы отнимите 1, через пару дней – 3, потом - 4, и так - до 10. А затем вместе с полной пачкой сигарет вы выбросите в мусорную корзину свою вредную привычку.

**Ведущий 2.** И поверьте нам: у вас появится масса лишних денег на всякого рода удовольствия: новые ролики, скейтборд, а то и велосипед.

**Ведущий 1.** Если посчитать, то статистика получается разорительная. Пачка сигарет неплохого качества в среднем стоит 25 рублей. Умножаем 25 на 30 дней: обычный курильщик выкуривает пачку в день - получается сумма в 750 рублей. Ну, как? Что можно купить на эти деньги?.. А если сосчитать за год? Примерно 9000 рублей. Вместо сигарет можно купить крутой спортивный велосипед.

**Ведущий 2.** Или массу дорогой, хорошей косметики, или классную модную вещь. Так что - выбирайте.

**Ведущий 1.** Я хочу объявить конкурс рисунков и плакатов, девизов и призывов «Если хочешь быть здоров, позабудь про докторов».

**Ведущий 2.** Есть желающие?

##### *КОНКУРС.*

**Ведущий 1.** Молодцы, каждый из вас талантлив, удачлив, а главное – все вы очень интересные люди. Как вот эти ребята, которые сейчас исполнят брейк-данс.

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК.*

**Ведущий 1.** Ребята, кто любит дарить подарки? А кто любит их получать? Замечательно! Вот этот подарок получит тот, кто догадается, что там лежит.

*КОНКУРС «ОТГАДАЙ ПОДАРОК».*

**Ведущий 2.**  А я предлагаю вспомнить частушки о здоровом образе жизни.

*ЧАСТУШКИ.*

**Ведущий 1.** Действительно, у нас способная молодежь. Потому что быть молодым - это значит добиваться своей цели. И у вас сейчас есть замечательный шанс посмотреть, чего добились участницы танцевального коллектива «Девичник».

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК.*

**Ведущий 1.** А теперь - снова соревнование. Хотелось бы проверить ваш меткий глаз, вашу удаль молодецкую. Есть здесь люди, посещающие тир? А люди, метко стреляющие? Три человека – выходите!

##### *КОНКУРС (необходимо на расстоянии забросить в корзину банку пива).*

**Ведущий 1.** Подведем итоги этих соревнований. Чему полезному мы научились?

**Ведущий 2.**  Прежде всего, культуре поведения в общественных местах. Ведь кое - кто имеет вредную привычку бросать мусор прямо под ноги, в то время как везде для этих целей стоят урны.

**Ведущий 1.** А во-вторых, появилась возможность по-другому использовать банку пива. И на правах более взрослых и умудренных собственным опытом людей хотим заметить...

**Ведущий 2.** Привычка к алкоголю и табаку вырабатывается очень быстро, особенно в юном возрасте. Чем это грозит, мы примерно можем вам рассказать. Заболевание печени и легких, похмельный синдром по утрам, неспособность заниматься спортом. Невозможность выглядеть красивым и здоровым.

Кто еще назовет какие-либо внешние признаки курильщиков и выпивох?

**Ведущий 2.** Девчонки! Чтобы классно выглядеть, быть в отличной форме - занимайтесь фитнесом. С некоторыми упражнениями вас познакомит  
инструктор Оксана Милютина.

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПОД СОВРЕМЕННУЮ МУЗЫКУ.*

**Ведущий 1.** Когда парни собираются вместе, о чем они разговаривают? Конечно, о девушках. Собираются девушки на девичник - о ком у них идет речь?

**Ведущий 2.** Я объявляю самый популярный танец 1992 года. Встали в круг мальчик - за девочкой, руки положили друг другу на талию… Учтите, это наиболее законный способ обняться. Звучит хит девяностых - «Ламбада»!

##### *ТАНЦУЮТ ВСЕ.*

**Ведущий 1.**  Подведем итоги акции.

**Ведущий 2.** Я не думаю, что все присутствующие дружно решили бросить курить.

**Ведущий 1.** Мы просто надеемся, что вы выберете жизнь, здоровье, интересное общение, которое дарит вам каждый день.

**Ведущий 2.** Увидели мы, что наша молодежь спортивная, веселая и находчивая.

**Ведущий 1.** Подумайте: стоит ли увеличивать ряды курильщиков и потребителей пива.

**Ведущий 2.**  Может быть, имеет смысл над этим задуматься? (*Метроном*).

**Ведущий 1.**  Пусть ваши желания будут здоровыми!

**Ведущий 2.** А самое здоровое желание сейчас - потанцевать под эту классную музыку!

*ДИСКОТЕКА.*

*В здоровом теле - здоровый дух*

*(Тематическая дискотека)*

**Ольга Захарова**,

*директор Стриганского ДК "Юность",*

###### *Управление культуры Ирбитского*

###### *муниципального образования*

*Введение*

Тематическая дискотека «В здоровом теле - здоровый дух» предназначена для детей 1-х - 4-х классов и проводится как первый этап мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании. Именно в этом возрасте у ребят сначала проявляется стремление затянуться сигаретой, затем - попробовать спиртные напитки и наркотики.

Задача проводимого мероприятия - показать детям начальной школы отрицательные стороны курения. Умение отказаться от вредного пристрастия поможет ребятам в дальнейшем противостоять пагубным предложениям - выпить или попробовать наркотики.

\* \* \*

*На сцену выходят четверо мальчиков - ведущих.*

**Мальчик 1.** Дорогие девочки и мальчики! Сегодня вы в очередной раз пришли узнать что-нибудь интересное и поучительное.

**Мальчик 2.** Тема нашей дискотеки «В здоровом теле - здоровый дух».

*СКАНДИРОВАНИЕ.*

**Мальчик 3.** Ябуду задавать вопросы, а вы в утвердительной форме это же предложение повторяйте. Мы не курим?

**Все:** Мы не курим.

**Мальчик 3.** Мы не пьем?

**Все.** Мы не пьем.

**Мальчик 4.** Отдыхать мы в клуб идем?

**Все.** Отдыхать мы в клуб идем.

**Все ведущие.** В здоровом теле - **з**доровый дух!

*СКАНДИРОВАНИЕ.*

**Мальчик 4.** Как выглядит курящий человек?

*Ответы (он очень бледный, он не может бегать, он задыхается и т.д.)*

**Мальчик 4.** А вы хотите быть такими же?

**Все.** Нет!

**Мальчик 1.** Ну, тогда потанцуем, докажем, что мы здоровые и сильные.

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК.*

**Мальчик 2.** Я смотрю, от танцев вы не отказываетесь. А если вам предложат закурить, вы сможете отказаться?

**Все:** Да!

**Мальчик 3**. Ребята, а я не знаю, как отказать. Ко мне позавчера пристал Петька из 9 класса: «Попробуй сигаретку, ты что, слабак что ли?" И смеется...

**Мальчик 1.** И что?

**Мальчик 3.** Чуть было не попробовал - учитель нас спугнул.

**Мальчик 1.** Ребята, а вы знаете, как надо отказаться от предложения закурить?

**Все.** Нет!

**Мальчик 1.** Сначала нужно сказать «нет», потом привести аргумент и сделать встречное предложение. Например: «Нет, спасибо. У меня на табачный дым аллергия. Может, лучше покатаемся на велосипедах?»

**Мальчик 2.**Ятоже придумал: «Я не буду, уменя завтра контрольная. Ты уже все уроки сделал?»

**Мальчик 4.**  А я бы сказал: «Я пробовал, мне не понравилось.А ты можешь подтянуться на турнике 6 раз?»

**Мальчик 1.** Над такими ответами никто смеяться не будет. А вы разговор собеседника переведете на другую тему.

**Мальчик 3.** Продумайте и вы, ребята, заранее свой отказ.

**Мальчик 2.** Пришло время танцевать! А потом посмотрим сказку про Колобка на новый лад.

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК.*

*ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕБЯТ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА.*

*Звучит музыка, на сцену выбегает дед с сигаретой, за ним - бабка со скалкой.*

**Бабка.** Старый хрыч, я думала: куда деньги пропадают, а ты их на курево тратишь. Да еще Колобка, нашего внучонка, научил курить.

**Дед.** Я не виноват, он сам, он сам...

**Бабка**. Бросай курить, вставай на лыжи - здоровьем будешь не обижен!

*Начинают отжиматься, дед падает*

**Бабка.** Ой, а слабый-то какой, отжаться и то не можешь.

**Дед.** Ребята, подскажите старому, почему я слабее бабки?

*Дети отвечают: «Потому что куришь».*

**Бабка**. Слыхал? А ну, бросай курить - я вот тебе покажу...

*Убегают.*

**Колобок.** Наконец-то дед с бабкой убежали, слиняю и я. Надо зайца Игорька попроведать. А вот и он бежит. Игореха, привет!

З**аяц (***пугается*). Ты, ты, ты кто такой? Страшнее тебя в нашем лесу никого не видал.

**Колобок.** Ты что, старого друга не узнаешь? Я же Колобок!

**Заяц.** Ты Колобок? А что это ты такой худой да бледный, на себя не похож? Может, присоединишься ко мне? Я вот спортом занимаюсь - бегаю.

**Колобок:** Ребята, а почему заяц Игорек меня не узнал?

*Ответы ребят.*

**Колобок.** Вы пока потанцуйте, а я отдохну и схожу к волкам.

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК*

**Волк.** Рота, подъем! *(Никого нет).*

**Волк.** Рота, подъем! (*Никого нет).*

**Волк**. Рота, подъем!

*Выходят, зевая, волки - новобранцы.*

**Волк.** Рота, стройся! Направо, хвосты поджать, животы втянуть, кругом!

*Поворачиваются кто куда.*

**Колобок** (*смеется*). Ой, не могу, ой, умора, волки-новобранцы ничего не могут сделать правильно.

**Волк.** Оставить смех, отжаться 10 раз.

*Колобок пытается и падает, над ним смеются волки.*

**Волк.** А ну встать в строй, песню запевай.

*Волки уходят, а Колобок садится отдыхать.*

**Колобок.** Что же это такое? Бегать не могу - задыхаюсь, отжаться не могу - сил нет. Неужели это из-за сигарет?

*Звучит музыка, выходят лисы.*

**Лиса 1.** Ой, горе нам, горе, всех волков в армию забрали, что нам теперь делать?

**Лиса 2.** С кем же на дискотеки будем ходить?

**Колобок.** Ой, какие девочки, я просто балдею, какие вы красивые.

*Лисы с визгом разбегаются.*

**Лиса 3.** Это что за чудо - юдо в нашем лесу поселилось?

**Лиса 4.** А воняет-то как, дышать невозможно.

**Колобок.** Да вы что? Это же я,Колобок.

**Лиса 1.** Колобок-то румяный,красивый, сдобой пахнет, так бы его и съела.

**Лиса 2.** А ты пожелтел, позеленел, в общем, выглядишь совсем неаппетитно.

**Колобок.** Девочки, не гоните меня, давайте дружить. Я что угодно сделаю, лишь бы с вами быть.

**Лиса 4.** А курить бросишь?

**Колобок.** Да я уже бросил! И спортом заниматься буду, а то совсем ослаб.

**Заяц.** Ая прыткий, бегаю быстрее всех - присоединяйся ко мне, Колобаха.

**Бабка.** Колобашечка нашелся! А мы-то весь лес обегали, тебя искали…

**Дед.** О, какие девочки! На дискотеку бы с вами сходить.

**Колобок.** Они с курящими не танцуют.

**Дед.** Да не курю я больше, не курю.

**Все выступающие.** Будем заниматься спортом и ходить на дискотеки. Чего и вам желаем!..

*ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БЛОК*

**Мальчик 1.** Наша танцевальная программа «В здоровом теле - здоровый дух» подошла к концу.

**Мальчик 2.** Мы желаем всем вам быть сильными и стойкими.

**Мальчик 3.** Разбираться в ситуациях и во время сказать слово «нет».

М**альчик 4.** И напоследок произнесем заклинание. Все вместе повторяйте за мной: «Я силен духом»...

**Все.** Я силен духом…

**Мальчик 4.** Яникогда не буду курить…

**Все.** Я никогда не буду курить.

**Мальчик 4.** Я вырасту сильным и здоровым…

**Все.** Я вырасту сильным и здоровым.

**Ведущие** (*вместе*). В здоровом теле…

**Все.** Здоровый дух!

*СКАНДИРОВАНИЕ*



***Мир моих увлечений***

*(Выдержки из проекта)*

**Наталья Ветрова** – *директор,*

**Дина Моисеева** *- руководитель театральной студии,*

**Галина Шиляева** *- художественный руководитель*

*муниципального учреждения «Центр культуры и досуга*

*поселка Баранчинский» Кушвинского городского округа*

Данная работа представляет собою удачный пример использования инновационной формы приобщения населения к культуре с помощью **конкурса электронных презентаций**. В программе много интересных идей самораскрытия и творческой самореализации подростков и молодежи в работе с современными информационными технологиями.

*Цели программы:*

- организация содержательного досуга населения посредством массового распространения информационных и коммуникационных технологий;

- создание условий для самореализации личности в соответствии с её интересами и способностями;

- привлечение подростков и молодёжи к культурной деятельности посредством современных компьютерных технологий;

- приобщение жителей посёлка к нормам и ценностям здорового общества.

*Ожидаемые результаты:*

- разработка инновационных методик и технологий, на основе которых реализуются разнопрофильные культурные, информационно - развивающие, художественно-зрелищные социально значимые программы;

- выработка методологии социально-культурной деятельности, построенной на современном опыте с использованием компьютерных технологий;

- активизация разрешения (а впоследствии – сведение к минимуму) социальных проблем населения;

- выявление, поощрение и тиражирование лучших идей и технологий.

Программа реализуется при содействии руководства и коллектива Баранчинского электромеханического завода. Планируется выпуск газеты «В мире культуры» совместно с заводским отделом рекламы.

*Возможные темы конкурса электронных презентаций*:

- «Город без наркотиков»;

- «Молодёжь XXI века»;

- «Ты можешь быть в жизни гением, а можешь быть глупцом. Ты можешь идти уверенно, а можешь прожить слепцом»;

- «История нашего края».

В 2005 году во время празднования Дня города в церемонии награждения почётных жителей посёлка были использованы фрагменты конкурса электронных презентаций на тему: «Моя малая родина», «Я и моя семья», «Династия». Количество участников конкурса - 73 человека, болельщиков - около 4000 человек. Возраст участников - от 6 до 40 лет.

### ***Подростковый и юношеский исторический клуб***

### ***“Перекресток»***

*(Проект. Возраст участников 7-20 лет)*

**Юлия Лекомцева,**

*руководитель клуба экспериментальной*

*истории России «Путь времён», г. Екатеринбург*

За последние 10-15 лет молодежь и подростки нашей страны оказались в мировоззренческой неопределенности. Семья, школа, система дополнительного образования и по сей день находятся в поиске ценностно-идеологических ориентиров.

С каждым годом все заметнее становится, что молодое поколение не всегда следует нормам традиционной, доминантной культуры, формирующей созидательные духовно-нравственные качества личности. Порой легче принимаются заново созданные стандарты чуждой морали.

Перед обществом встала серьезная задача поиска и внедрения новых современных форм работы с молодежью.

Деятельность, в которой интересы молодых людей, их творческая энергия и ярко выраженная самореализация чутко направляются в созидательное русло, всегда приносит положительные плоды. Исторические клубы и клубы экспериментальной истории представляются одним из удачных вариантов формирования ценностно-мировоззренческих ориентиров современного подрастающего поколения.

Выбирая определенный исторический период, такие клубы воссоздают в подробностях быт, обычаи и временные установки эпохи.

Исторические клубы предлагают школьникам возможность заниматься в секциях, студиях и кружках по интересам, а летом, участвуя в ролевой игре «День Ивана Купалы», петь народные песни, демонстрировать костюмы, сшитые и украшенные своими руками в соответствии с историческими аналогами, а также делать кукол, деревянную и глиняную посуду, играть на самодельных свистульках.

Ролевая игра как интерактивный компонент воспитательного процесса призвана и способна заинтересовать подростка именно возможностью пережить события прошлого (будь то древний витязь в доспехах или солдат 1945 года с автоматом, а может быть, просто девочка, поющая своим куклам старинные колыбельные).

Немаловажным фактором в процессе самой игры можно считать и относительную (без помощи взрослого) самостоятельность. Именно здесь воспитываются активная жизненная и гражданская позиции. Давая свободу выбора ролей и самостоятельность принятия решений, игра подталкивает к анализу происходящего и формированию собственного мнения об исторических фактах.

Клуб экспериментальной истории России «Путь времен» (далее КЭИР «Путь времен») оформился в самостоятельную организацию, отделившись от Клуба экспериментальной истории «Рунный камень» при студенческом клубе РГППУ.

КЭИР «Путь времен» воссоздает традиции быта и культуры России X-XX веков. В настоящее время приоритетным направлением работы клуба является Киевская Русь X-XIII в.в.: кузнечное и гончарное дело, ткачество и фольклор, фехтование, народные игры. Коллектив из 10 молодых людей дружно шьет костюмы, на практике применяет старинные технологии работы с кожей, деревом, железом, изучает историю. Юноши воссоздают боевые традиции времен княжеской Руси.

Основные принципы работы клуба: «Нет вредным привычкам», «Если где-то горе – значит, нам туда», «Счастливая жизнь - в активности и развитии: начни изменять мир с себя!»

В КЭИР «Путь Времен» входят работающие люди, студенты и школьники. В 2006 году члены клуба прошли курсы повышения квалификации по теме «Патриотическое воспитание молодежи методами экспериментальной истории» в СГОДНТ.

Члены клуба ежегодно организуют народные праздники и масленичные гуляния в ЦПК и О им. Маяковского. Так, в 2006 году мы были зачинщиками фестиваля «Лучшие парни нашей страны», Дней народов Среднего Урала и Дня славянской письменности и культуры, проводимых областным Дворцом народного творчества. Три года проводим фестиваль народных игр и исторического фехтования «Молодецкая удаль - Урал».

Реализуя культурную программу на праздниках и открытых фестивалях, мы убедились, что современные дети и подростки проявляют интерес к участию в народных играх и состязаниях, примеряют настоящие доспехи, своими руками делают кукол.

Так возникла идея создания исторического клуба «Перекресток» для подрастающего поколения.

Осуществление данного проекта предполагает создание и поддержку клуба экспериментальной истории России (организационно-методическую, кадровую, финансовую, материально - техническую) его различных структурных единиц и направлений работы.

С учетом специфики идеи и целей клуба это будут:

Студия русской народной куклы 3 группы по 10 человек

Студия исторического костюма 3 группы по 10 человек

Студия народного танца и песни 3 группы по 10 человек

Клуб любителей игр народов мира 3 группы по 10 человек

Секция исторического и художественного

фехтования 2 группы по 10 человек

Кружок исторического и ролевого

моделирования 2 группы по 15 человек

Мастерские прикладного творчества и

ремесел (живопись, лепка, керамика,

резьба и роспись по дереву и т.д.) 3 группы по 10 человек

Кружок истории военного дела 2 группы по 10 человек

**Итого: 220 человек**

***Основные направления деятельности клуба*:**

- организация различных общеклубных мероприятий для участников всех кружков и студий (конкурсы, ролевые и деловые игры, вечерки, выезды на природу, посещение музеев и заповедников, проведение массовых гуляний, традиционных праздников и т.п.);

- проведение Дней открытых дверей.

# *Ожидаемые результаты:*

Изучая историю Российского государства через экспериментальную историю и историческое моделирование, участники клуба «Перекресток» будут по-новому смотреть на современные события. Попробовав себя в роли солдата Великой Отечественной, мальчишки другими глазами посмотрят на службу в армии. Заинтересовав так называемого «трудного» подростка фехтованием на мечах, можно направить его агрессивную энергию в позитивное русло (изготовление доспехов и самого меча, потому что хочется фехтовать, тренировки по фехтованию, потому что хочется побеждать, здоровый образ жизни, потому что с сигаретой мало кого победишь).

Сделав своими руками соломенную или тряпичную славянскую куклу, разучив народные песни и колыбельные, девушки станут с уважением относиться к институту семьи и материнства и уже вряд ли смогут оставить ребенка в роддоме. И уж подавно ни одна «Наташа Ростова» не позволит себе нецензурную речь.

Исторический клуб с элементами ролевого моделирования позволит реализоваться в творчестве, в постижении истории своей родины, нравов и традиций русского народа. Соблюдая устав и законы клуба, ребята будут привыкать к тому, что здоровый образ жизни является повседневной нормой.

***Ролевые игры***

Ролевая игра (РИ) - это вид драматического действа, участники которого «живут» в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды, а не внешним сценарием поведения.

Ролевые игры прочно вошли в инструментарий современной педагогики. Они широко используются в школах, колледжах. Преподавание ряда учебных предметов ведется на основе методики ролевых игр в виде дискуссий, деловых игр и т.д.

Специальные занятия, включающие в себя методы ролевой игры, разрабатываются и для детей-инвалидов. Поскольку именно эта форма работы мягко и ненавязчиво позволяет детям усваивать практически любой материал.

Ролевые игры применяются в психотерапии. Групповой тренинг подразумевает импровизированную инсценировку конкретных жизненных ситуаций с последующим обсуждением их в группе, что приводит к глубокой эмоциональной вовлеченности участников, реализации их психических резервов.

Ролевая игра на местности - это эффективный способ познавательной деятельности, импровизированное театрализованное представление без зрителей (участвуют все!) и без сценария. В рамках установленных правил игрокам задается лишь стартовая ситуация.

Молодежное движение «Ролевые игры на местности» появилось в европейской части России в конце 80-х годов, а на Урале первая ролевая игра состоялась в 1991 году. Основные участники игр - старшеклассники и студенты, хотя и другие возрастные группы тоже представлены.

Ролевая игра (моделирование) - это попытка воссоздания каких-либо ситуаций из истории, фантастики, классической литературы, кинофильмов.

Для воссоздания «мира» какого-либо произведения создаются правила игры. Они могут быть различны: экономические, политические, культурологические, магические (если нужно). Правила регламентируют взаимоотношения людей или существ, проживающих в данном «мире».

Одним из основных правил является зрелищность и соответствие выбранной эпохе или миру. Все персонажи обязательно ходят в костюмах «мира», в который они играют и стараются вести себя соответственно ролям (например, воина-викинга или хоббита). Уровень исполнения костюмов и экипировки просто поражает - яркие, сшитые по достоверным выкройкам и технологиям костюмы, кованые доспехи и оружие (стоит оговориться, что клинки делаются не из металла, а из жесткого пластика – стеклотекстолита, а затем покрываются серебристой краской). Игра должна быть безопасной!

Хотя все персонажи в костюмах эпохи - это далеко не театр. В театре все движется к известному, заранее отрепетированному финалу. А в играх известно начало ситуации, небольшая предыстория, расстановка сил, договоры и указы на данный момент, далее все зависит от поступков игроков. А поскольку играть стараются все, финал - результат массового творчества может быть совсем не таким, как кому-то хотелось, и как было в истории или книгах.

*Основные типы игр:*

Ролевые игры можно классифицировать по-разному: по времени, затраченному на их проведение, по месту проведения, по степени красоты или виртуальности и т.п. Приведем классификацию по месту и времени проведения.

### ***Полевые игры*** проводятся на местности, обычно на специально отведенном полигоне. Они наиболее масштабны по количеству игроков и занимаемому пространству. Как правило, эти игры требуют определенного антуража (соответствующая одежда, оружие, имитация поселений и т.д.). Длятся они несколько суток. Число участников может изменяться от 30 до 2000 человек. Характерные жанры - исторические и фантастические сюжеты, для которых не требуется большого количества технического оснащения.

### 

***Павильонная игра*** очень похожа на игру на местности, только с очевидной особенностью - все события происходят в пределах какого - либо помещения. Отсюда понятно, что не придется строить крепости, разжигать костры для готовки еды, не требуется изготовления больших клинков, катапульт и прочих предметов, которыми в пределах комнаты не повоюешь.

Павильонные игры более ориентированы на политические, экономические, психологические взаимоотношения игроков, больше внимания уделяется костюму. Большая часть нашей жизни протекает в помещении, и поэтому игры в павильоне более естественны, нежели в лесу. Примером может служить десятичасовая инсценировка бала в доме Ростовых (роман Л.Н. Толстого «Война и мир») по случаю помолвки дочери.

***Виртуальные ролевые игры*** весьма распространены, поскольку не требуют для подготовки и проведения ничего специфического. Нужно определить место, где играющие могли бы расположиться, взять листок бумаги, ручку или карандаш. При этом богатство возможностей огромно. Захватывающая игра для 2-3-х игроков готовится не меньше, чем полевая для 100 игроков.

Особенность этого типа игр - наибольшая степень отвлеченности от окружающей обстановки и, как следствие, наиболее широкие изобразительные возможности. Все взаимодействия с «миром» происходят через мастера/ведущего.

Для них не требуется специального антуража, игровых костюмов и т.д. Виртуальная ролевая игра больше похожа на диалог, в котором мастер описывает окружающую обстановку и развитие событий, а игроки говорят, что делают их герои. Кроме того, «виртуалка» не требует от игроков реального владения теми навыками, которыми обладает их персонаж. Хотя желательно иметь о них хотя бы общее представление, иначе возникают казусы вроде летчиков-асов, не знающих как вести воздушный бой или мореплавателей, не знакомых с целью своего путешествия и названием имеющихся в их распоряжении приборов.

***Городские игры*** проходят параллельно с реальной жизнью, что и является их основной особенностью. Как следует из названия, местом действия является город. Если сравнивать их с другими видами РИ, то по типу действия они где-то между полевыми и павильонными. Число участников от 10 до 50 человек, время проведения 1- 6 недель.

Степень виртуальности в городских играх зависит от того, насколько возможности персонажа отличаются от возможностей игрока. В них человек одновременно играет и живет обыденной жизнью. Например, участник играет роль крупного бизнесмена, но это не освобождает его от обязанности ходить в школу.

Что привлекает людей заниматься ролевыми играми? Игроки отвечают по-разному.

Кому-то нравится фехтование, кого-то притягивает красота происходящего, а некоторые просто любят отдых на природе и песни у костра. Человек попадает в нестандартную ситуацию, поскольку она не запечатлена в его чувственном опыте, то она становится открытием для него. Ролевая игра развивает трудовые умения, навыки. Она требует от участников ловкости, немалых усилий, направленных на преодоление возникающих препятствий, приучает к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения заданий, к ответственности перед командой, группой. Роли являются своеобразным катализатором проявления творческих способностей в различных областях, в том числе в литературном творчестве.

Стремление играть способствует объединению, созданию клубов ролевых игр. В Свердловской области их более 50, действуют они в городах.

Наиболее активные участники движения: отряд историко-ролевого моделирования "Авалон" (Верхняя Пышма), клуб исторического фехтования и ролевого моделирования "Ладья" и клуб исторического моделирования "Скиф" (Нижний Тагил), клуб ролевого моделирования "Новые горцы" (Новоуральск), творческое объединение "Алапаевск". Из Екатеринбурга творческое объединение "Evil sunz" и клуб ролевых игр "Миф" МОУ гимназия № 176, клуб ролевых игр и исторического фехтования УрГУ им. М. Горького и клуб ролевых игр и исторического фехтования при УГТУ-УПИ им. Кирова, клуб ролевого моделирования и фехтования "Радуга" и клуб исторического и ролевого моделирования "Братство Нод", а также неформальное молодежное объединение воссоздания сабельного боя «Кривое дело».

Название клуба зачастую не отражает всего диапазона деятельности таких объединений. При этом практически все перечисленные клубы играют в ролевые игры, занимаются фехтованием, сами изготавливают элементы вооружения, доспехов, оружия и костюмы.

Постоянно проходят слеты и фестивали, действуют интернет-форумы и сайты команд. Очень популярны фестивали ближнего зарубежья: праздник средневековой культуры «Новогрудский фестиваль» в Беларуси, слет реконструкторов Европы «Гардарика» (Польша).

Стоит отметить, что ролевое движение находится на самофинансировании. Игроки и организаторы самостоятельно обеспечивают работу своих Интернет-ресурсов, осуществляют подготовку, печать и распространение правил и других необходимых материалов. Кроме индивидуальных взносов на игру, размер которых зависит от масштабности проекта, туристического снаряжения и командной атрибутики (знамена, боевые машины и другие вещи), каждый игрок должен обеспечить себя костюмом, оружием, доспехами и другой экипировкой.

Безусловным плюсом ролевых игр на местности является степень увлеченности ими молодого поколения, обширные возможности, разноплановость игр и их практически безграничные возможности для самореализации и раскрытия своего творческого потенциала.

\* \* \*

**Полезная информация…**

# *Словарь*

***Агрессия*** - индивидуальное или коллективное поведение или дей­ствие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объек­та могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустра­ций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет са­моутверждения.

Готовность к поведению агрессивному рассматривается как устой­чивая черта личности - **агрессивность**. Некоторые проявленияагрессии и автоагрессии могут быть признаком развивающихся патопсихологичес­ких изменений личности (возбудимая психопатия, паранойя, эпилепсия и пр.).

***Адаптация -*** в физиологии: процесс приспо­собления физиологических фун­кций организма к изменению условий окружающей среды, на­правленный на поддержание *гомеостаза.* В процессе А. повы­шается устойчивость организма к воздействию различных (в т. ч. неблагоприятных) факторов, что дает возможность его функцио­нирования в неадекватных усло­виях среды. А. осуществляет­ся с помощью врожденных и приобретенных механизмов*.* Большое значение для человека имеет социальная А., результа­том которой является адекват­ное включение человека вокружающую его социальную среду, приведение его *поведения* в со­ответствие с принятой в обще­стве системой норм и ценнос­тей. Степень социальной А. раз­лична и зависит от пола, возра­ста, типа нервной системы, об­щего физического и эмоцио­нального состояния, трениро­ванности и пр. Нарушения социальной А. часто могут являться причи­нами *неврозов, аутизма, алко­голизма, наркомании.*

***Алкоголизм*** - совокупность болезненных из­менений, происходящих в организме человека под влия­нием систематического упот­ребления спиртных напитков. А. как заболевание возникает на основе неумеренного потреб­ления алкоголя — пьянства. Систематическое употребление спиртных напитков приводит к возникновению стойкой по­требности организма в алко­голе, что является одним из проявлений хронического А. Выделяют три стадии А. На первой стадии возникает пато­логическое влечение к алкого­лю и снижение контроля за количеством выпитого. Это при­водит к снижению физической и умственной *работоспособно­сти,* повышению утомляемос­ти и неустойчивости *внимания.* Вторая стадия характеризует­ся почти полной потерей конт­роля за количеством выпитого. При этом у человека наруша­ется нормальное течение основ­ных психических процессов: восприятия, памяти, внимания и др. Для этой стадии харак­терно появление абстинентно­го (похмельного) синдрома, со­провождающегося нервно-веге­тативными расстройствами (дрожание рук, нарушение ко­ординации движений, повышенное потоотделение и пр.). На третьей стадии возникают длительные алкогольные пси­хозы в виде белой горячки, со­провождающиеся *бессонницей* и возникновением галлюцина­ций; наблюдаются выраженные симптомы слабоумия. Под воздействием алко­голя происходит усиленное раз­рушение этих медиаторов, следствием которого является уменьшение активности соот­ветствующих структур, что вы­ражается в заторможенности и депрессивном поведении. А. разрушаю­ще действует на все системы и органы человека, принося не­поправимый вред его здоровью. А. способствует возникновению ряда заболеваний центральной и периферической нервной си­стемы*,* сердечно­сосудистой системы, внутрен­них органов (желудка, печени), желез внутренней секреции и пр. Так, воздействуя на половые железы, алкоголь при­водит к нарушению репродук­тивной функции человека и по­явлению неполноценного по­томства. Вместе с тем при А. происходит прогрессивное раз­рушение *личности,* ведущее к потере интеллектуальных воз­можностей человека, сужению круга его интересов, отсут­ствию воли, снижению мораль­но-нравственных обязанностей перед окружающими и пр. Все это при определенных услови­ях может сделать действия лиц, страдающих А., социаль­но опасными для общества.

***Алкоголизм хронический*** - к числу его признаков относятся: 1) снижение количественного контроля; 2) регулярность употребления возрастающих доз спиртного; 3) исчезновение рефлекса рвотного — в ответ на прием высоких доз алкоголя; постоянные мысли об алкоголе; 4) питье в одиночку — вне компании собутыльников; 5) изменение картины опья­нения: удлинение стадии возбуждения, расслабление и глубокий сон к концу опьянения.

***Алкоголизм и наркомания: профилактика психологическая -*** методы психологические профилактики алкоголизма и наркомании – это:

* в узком значении - совокупность психологических способов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам;
* в широком значении - методы формирования такого образа жизни и направленности личности, при коем сводится к минимуму возможность появления тяги к алкоголю и наркотикам.

***Группа неформальная*** (группа неофициальная) - реальная со­циальная общность, не имеющая юридически фик­сированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе прагматической пользы. Группы не­формальные могут выступать как изолированные общности или склады­ваться внутри групп официальных.

***Группа референтная*** - группа, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет данный человек. Реальная или ус­ловная социальная общность, с коей индивид соотносит себя как с этало­ном и на чьи нормы, мнения, ценности и оценки он ориентируется в пове­дении и самооценке. Группа референтная выполняет в основном две функции: нормативную и сравнительную. Нормативная функция прояв­ляется в мотивациониых процессах: группа референтная выступает при этом как источник норм поведения, социальных установок.

***Делинквент*** - субъект, чье девиантное поведение в крайних про­явлениях являет собой уголовно наказуемые действия.

***Закон*** - в широком смысле слова все нормативно-правовые акты в целом, все установленные государством общеобязательные правила. В юридическом смысле закон - это нормативный акт, приня­тый высшим представительным (законодательным) органом государ­ственной власти либо населением на референдуме в особом законода­тельном порядке, обладающий высшей юридической силой и регули­рующий наиболее важные общественные отношения с точки зрения интересов и потребностей населения страны. Законы составляют основу системы права государства.

***Индивид -*** обозначение единичного пред­ставителя человеческого обще­ства, отдельно взятого челове­ка безотносительно к его инди­видуальным и личностным особенностям. С момента рож­дения человек является И., об­ладающим определенными физиологическими и психически­ми *задатками.* Однако реали­зация их возможна лишь при условии включенности И. в процесс социальной *деятельно­сти,* результатом чего являет­ся формирование качественно неповторимого своеобразия каждого отдельного челове­ка — *индивидуальности.*

***Индивидуальность -*** качественная характеристика *индивида,* отражающая непо­вторимость и уникальность каждого отдельного человека, специфику его личностных признаков и свойств. Предпо­сылкой формирования И. чело­века являются его генетически детерминированные физиоло­гические и психические *задат­ки,* реализуемые в процессе со­циальной *деятельности* чело­века. И. проявляется в особен­ностях *поведения* и *мышления* человека, его *темпераменте, характере,* уровне его *интеллекта,* своеобразии *потребно­стей* и интересов.

***Личность -*** человеческий индивид как член того или иного общества, харак­теризующийся устойчивой сис­темой социальных черт. Природ­ной основой Л. является един­ство биологической конститу­ции (см. *Индивид)* и комплекса психофизиологических черт и особенностей, присущих только данному человеку (см. *Индиви­дуальность).* Однако определя­ющим фактором в развитии Л. является мировоззрение как со­вокупность социальных взгля­дов и убеждений человека, в зна­чительной степени предопреде­ляющих сознательную направ­ленность и активный характер поведения и поступков челове­ка в обществе. Развитие Л. осуществляется в конкретных ус­ловиях социализации индивида, т. е. участия его в процессе ус­воения и активного воспроизведения социального опыта в coвместной деятельности и общении.

***Мотивация*** - функциональное состояние моз­га, формирующееся в результа­те сложноорганизованных *воз­буждений* различных мозговых структур и обеспечивающее возможность организма осуще­ствлять активное целенаправ­ленное *поведение.* Каждая М. имеет в своей основе определен­ную потребность. В соответ­ствии с этим выделяют низшие; (первичные, биологические) М. и высшие (вторичные, соци­альные) М. М., осознан­ная человеком, может высту­пать в качестве побуждающего мотива его деятельности по удовлетворению определенной потребности.

***Наркомания -*** заболевание, возникающее в ре­зультате намеренного злоупот­ребления наркотическими ве­ществами с целью получения наркотичес­кого эффекта. Выделяют следу­ющие виды Н.: 1) опийную, 2) обусловленную приемом пре­паратов конопли, 3) вызванную злоупотреблением эфедрона, 4) барбитуровую, 5) кокаино­вую и 6) вызванную галлюци­ногенными препаратами типа ЛСД. Наркотические вещества прежде всего воз­действуют на *центральную нервную систему,* вызывая, по­мимо обезболивания, особое психическое состояние - эйфо­рию - своеобразную форму опь­янения, сопровождающуюся у человека временным состояни­ем возбуждения, бодрости, при­лива сил, ощущением собствен­ной значимости, неограничен­ности своих возможностей. При повторном использовании нар­котиков это приводит к форми­рованию физической и психи­ческой зависимости, которая выражается в возрастающей *по­требности* человека принимать все новые (постоянно увеличи­вающиеся) дозы наркотическо­го вещества. Систематическое употребление наркотиков при­водит к патологической пере­стройке функций мозга. У больного Н. наблюдается крайнее сужение круга интересов, направлен­ность и сосредоточенность толь­ко на необходимости и возмож­ности достать наркотик; проис­ходит нравственное разрушение личности, возрастает опасность совершения преступлений. При непоступлении в организм наркотика у больного возникает тяжелое состояние — абстиненция, сопровождающаяся глубокими психическими расстройствамии нарушением физиологических функций всех систем организма. По мере развития Н. наступает необратимое физическое и психическое истощение организма, ведущее к смертельному исходу. Одной из разновидностей Н. является токсикомания — употребление для полу­чения наркотического эффекта токсических (ядовитых) веществ: средств бытовой химии и ряда лекарств.

***Поведение агрессивное*** - специфическая форма действий че­ловека, характерная демонстрацией превосходства в силе или примене­нием силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб. Может варьироваться по степени интенсив­ности и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжела­тельства - до словесных оскорблений (агрессия вербальная) — и до применения грубой силы (агрессия физическая).

***Поведение девиантное*** (поведение отклоняющееся) - систе­ма поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в об­ществе правовым или нравственным нормам. Основные виды поведения девиантного - преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправ­ное) аморальное поведение (систематическое пьянство, наркомания, стя­жательство, сексуальная распущенность, и пр.; иногда включается пове­дение суицидное). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привыч­ным аморальное поведение.

***Потребность -***  испытываемый недостаток в чем-либо необходимом для обес­печения нормальной жизнеде­ятельности организма, разви­тия человеческой личности и общества в целом. Различают биологические П. (вызванные в организме недостатком пищи, воды, питательных веществ, сна или необходимостью в половом удовлетворении, в экономии сил, в защите от вредных воз­действий и т. д.); социальные П. (П. принадлежать к социаль­ной общности, занимать в ней определенное место, следовать ее нормам) и идеальные П. (П. в познании, П. в творчестве, П. в новизне и в получении инфор­мации).

***Право*** - система общеобязательных социальных норм, ох­раняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества П. в объективном смысле следует отличать от юриди­ческого П. (П. в субъективном смысле). П. как система дифференци­ровано по *отраслям права,* каждая из которых имеет свой предмет регулирования и обладает специфическими чертами (гражданское, конституционное, семейное, трудовое, уголовное и т.д.) Объективное П. является совокупностью обязательных к ис­полнению правил (норм), установленных или санкционированных государством. Государство не только устанавливает определенные *нор­мы* П., но и обеспечивает их исполнение, наказывает за их нарушение и т.д. Формой выражения и закрепления норм П. является законодательство.

***Правонарушение*** - любое действие (бездействие), нарушающее какие-либо *нормы права.* Наиболее опасным видом П. являет­ся *преступление.* П. влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия. За П. законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность. П. подразделяются на два вида, преступ­ления и проступки. ***Преступления*** являются самым опасным видом П., влекущим за собой применение мер уголовного наказания. ***Про­ступки*** - это такие П., которые характеризуются меньшей степенью общественной опасности по сравнению с преступлениями. К ним от­носятся дисциплинарные, административные и гражданские П. Дис­циплинарные проступки - П., которые совершаются в сфере служеб­ных отношений и посягают на обязательный порядок деятельности определенных коллективов людей: рабочих, служащих, военнослужа­щих, учащихся и др. Административные проступки - П., посягаю­щие на установленный законом общественный порядок, на отноше­ния, складывающиеся в процессе исполнительной и распорядитель­ной деятельности государственных органов (нарушение правил про­тивопожарной безопасности, санитарной гигиены, безбилетный про­езд в общественном транспорте и т.д.). Гражданские проступки *(де­ликты)* - П., совершаемые в сфере имущественных и таких неиму­щественных отношений, которые представляют для человека духов­ную ценность, а также в сфере причинения вреда.

***Правосознание*** - совокупность взглядов, идей, ус­тановок, ценностных ориентации, выражающих отношение отдель­ных людей и социальных групп к праву, к тому, что является право­мерным или неправомерным. В него входят знания права, его норм и принципов (либо систематические, научные, либо отрывочные, непол­ные, подчас искаженные), а также привычки, чувства, эмоции людей по отношению к праву, юридическим нормам.

***Самоактуализация*** - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, желание стать всем, чем возможно; потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала.

***Социализация*** - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности - в семье, дош­кольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Проис­ходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания - целенаправленного формирования личности. Воспитание - ведущее и определяющее на­чало социализации.

В ходе социализации происходит формирование таких индивидуаль­ных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

***Стресс*** - системная реакция организма на любое биологическое, хими­ческое, физическое, психологи­ческое воздействие (стрессор), имеющая приспособительное значение. Выделяют три стадии С: 1) стадия тревоги отражает мо­билизацию всех ресурсов в орга­низме; 2) стадия, в ходе которой уста­навливается повышенная сопро­тивляемость стрессору; 3) ста­дия истощения, возникающая при действии сверхсильных или сверхдлительных раздражите­лей, сопровождается снижени­ем сопротивляемости организма и в тяжелых случаях может при­вести к его гибели.

***Стрессор*** - разнообразные экстремальные воздействия, приводя­щие к развитию нежелательного функционального состояния - стресса. Различаются:

1. стрессоры физиологические - чрезмерная физическая нагрузка,  
   высокая и низкая температура, болевые стимулы, затруднение дыхания, наркотические вещества и пр.;
2. стрессоры психологические - факторы, действующие сигнальным значением: угрозой, опасностью, обидой, информационной перегрузкой, и пр.

***Уголовная ответственность*** - один извидов *юридической ответственности:* правовое последствие со­вершения *преступления,* заключающееся в применении к виновно­му государственного принуждения в форме наказания. Привлече­ние к У.о. означает возбуждение *уголовного дела,* последующее расследование и судебное разбирательство. Совершение преступления является юридическим фактом. У совершившего преступление возникает, с одной сторо­ны, обязанность нести У.о., а с другой - право на ограничение этой ответственности только пределами, установленными законом дляданного вида деяний. У.о. наступает также за *приготовление к пре­ступлению,* за *покушение на преступление,* за *соучастие в преступлении.*

***Уголовная ответственность несовершеннолетних*** - наступает с 16 лет за любые преступления. За тяжкие преступления - с 14 лет (их список строго определен законом). Виды наказаний несовершеннолетних: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы. Лишение свободы может применяться на срок не более 10 лет. К несовершеннолетним чаше применяется условно-досрочное освобождение. Несовершеннолетние, совершившие преступление, не представляющее большой опасности, впервые, могут быть освобождены от наказания, а их дела могут быть переданы на рассмотрение соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних при местной администрации.

***Фанатизм*** - непоколебимая и отвергающая альтернативы при­верженность определенным убеждениям, выражаемая в деятельности и общении. Сопряжен с готовностью к жертвам. Преданность идее сочета­ется с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к этическим нормативам, препятствующим достижению общей цели. Ф. - феномен групповой психологии.

Для фанатиков, находящих поддержку во взаимном признании, ха­рактерна повышенная эмоциональность, некритическое отношение к лю­бой информации, подтверждающей их взгляды, неприятие критики, даже доброжелательной. Фанатизм нередко носит идеологическую, в том чис­ле религиозную окраску.

***Эгоизм*** - ценностная ориентация субъекта, характерная преоб­ладанием в жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и по­требностей безотносительно интересов других людей и социальных групп. Проявлениям Э. присуще отношение к другому человеку как объек­ту и средству достижения своекорыстных целей. Развитие Э. и пре­вращение его в доминирующую направленность личности объясняются серьезными дефектами воспитания.

***Законодательный ликбез***



**Статья 20 УК РФ.** Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

*Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 153-ФЗ в часть вторую статьи 20 настоящего Кодекса внесены изменения См, текст части в предыдущей редакции*

1. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 2J4), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).
2. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

**Статья 2.3 УК РФ.** Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

# Статья 56 УК РФ. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родите­лями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоя­щим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полнос­тью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право

на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятель­но обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по дос­тижении возраста четырнадцати лет в суд.

1. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет  
   известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и  
   законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечи­тельства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходи­мые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

## Статья 57 УК РФ. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исклю­чением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, пре­дусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59,72,132,134,136,143,154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

# Статья 60 УК РФ. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.
2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве соб­ственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуще­ством ребенка на них распространяются правила, установленные граж­данским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться иму­ществом друг друга по взаимному согласию.

1. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуще­ством определяются гражданским законодательством.

# Статья 62 УК РФ. Права несовершеннолетних родителей

Несовершеннолетние родители имеют права на совместное прожи­вание с ребенком и участие в его воспитании.

Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и (или) отцовствавправе самостоятельно осуществлять родительские права по достиженииими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолет­ними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ре­ бенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспари­вать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установ­ления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

# Статья 69 УК РФ. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе уличены взлостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения, из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья, своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

# Статья 74 УК РФ. Последствия ограничения родительских прав

1. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачи­вают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.
2. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.
3. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое по­мещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и дру­гими родственниками, в том числе право на получение наследства.
4. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок  
   передается на попечение органа опеки и попечительства.

**Статья 77 УК РФ.** Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лише­нии родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

***Нужные телефоны***



**Союз правозащитных организаций Свердловской области**

620095, г. Екатеринбург, а/я 49  
 тел./факс (343) 377-17-25  
E-mail: vip@infoteck.ru  
Web-сайт: http://humanrights.by.ru/sposo/

**Детская региональная правозащитная общественная организация "Змееныш"**

*Миссия организации:* оказание детям правовой помощи в защите их прав.

*Юридический адрес:* 620072, г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар, 1-313   
 *Контактный телефон:* (343) 356-36-51  
 *E-mail:* helena@sutyajnik.e-burg.su

**Екатеринбургское Движение против насилия**

*Тел:* (код.343) 375-25-97 (Глеб).  
 *Для писем:* 620049, г. Екатеринбург, Эделеву Глебу Вадимовичу (до востребования)   
 *E-mail:* dpn@etel.ru   
 *Web-сайт:* http://www.ekdpn.narod.ru

**Комиссия по защите прав человека в Свердловской области**

*Адрес:* г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 11-1

*E-mail:* Katy@Sutyajnik.e-burg.su

**Консультативный Совет региональных профсоюзных объединений**

*Юридический адрес :*  
 620075, г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар. 1-313

*Контактный телефон*: (343) 356-36-51

*E-mail:* uraltuc@online.ru;   
 ermilova@sutyajnik.e-burg.su,

*Web-сайт:* www.uraltradeunion.ru

**Межрегиональный центр прав человека**

620137, гор. Екатеринбург, а/я 382  
 тел. (343) 365-11-47  
 *E-mail:* humanrights@inbox.ru (ключ PGP)  
 *Web-сайт:* http://prava.by.ru

**Общественная организация "Сутяжник"**

*Тел./факс:* 7-3432-56-36-51

*Адрес:* 620075, Россия, Екатеринбург, ул. Тургенева, 11 - 1

*Веб-сайт:* http://www.sutyajnik.ru

*E-mail:* Belyaev@Sutyajnik.e-burg.su

**Уральский Центр конституционной и международной защиты прав человека**

*Контактный телефон:* (3432) 56-36-51  
 *E-mail:*lena@sutyajnik.e-burg.su  
 demeneva@sutyajnik.e-burg.su  
 *Web-сайт:* www.humanrights.ditex.ru

**Нижнетагильский правозащитный центр**

622001, г Нижний Тагил, а/я 169  
 тел. (3435) 24-66-72, факс (3435) 41-68-02

***Литература***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический Проект, 2000.
2. Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. - М.: Книжный мир, 2000.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - Спб.: Питер, 1999.
4. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. - Л.: Знание, 1985.
5. Каширский Д.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами // Вопросы психологии.- 2001.- №1.
6. Комментарии к трудовому кодексу Российской Федерации / под ред. Смирнова О.В. – М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2002.
7. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. - Ростов-на Дону.: 1999.
8. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000.
9. Сафин В.Ф. Особенности самооценки старшеклассников. // Вопросы воспитания и образования. Вып. 1. Уфа, 1973.
10. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – СПб.: Питер, 1999.
11. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб.: 1999.
12. Рибо Т. Творческое воображение. - Спб.: 1991.
13. Словарь психолога-практика. - Минск.: Харвест, 2001.
14. Формирование личности старшеклассника / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Педагогика, 1989.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: 2001.
16. Шуркова Н.С. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000.



***Содержание***

***Вступление****…………………………………………………………………………….…...* 3

***Цифры и факты****………………………………………………………………………..…….* 5

Инструктивно-методическое письмо по организации работы

муниципальных органов управления и учреждений культуры

Свердловской области по профилактике правонарушений*………………….…* 9

***Теоретические основы профилактической работы***

*Особенности подросткового возраста……………………………………………* 16 *Причины неэффективных детско-родительских отношений глазами*

*подростков…………………………………………………………………………………*20

*Основы профилактической работы с семьей девиантного*

*подростка………………………………………………………………………………….*22

***Практика*** *…………………………………………………………………………………..*27

***М.П. Филиппова.*** *Акция «Молодежь против пива»………………………………*28

***О.Г. Захарова.*** *Тематическая дискотека «В здоровом теле - здоровый*

*дух……………………………………………………………………………………………*32

***Н.В. Ветрова.*** *Проект «Мир моих увлечений» (выдержки)…………………….*36

***Ю.А. Лекомцева.*** *Проект «Подростковый и юношеский исторический*

*клуб «Перекресток» (для ребят 7-20 лет)…………………………………………..*37

***Ролевые игры****……………………………………………………………………………...*40

***Полезная информация***

*Словарь…………………………………………………………………………………….*43

*Законодательный ликбез……………………………………………………………….*50

*Нужные телефоны………………………………………………………………………*54

*Литература ……………………………………………………………………………...*55