|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Областное государственное образовательное  учреждение дополнительного  профессионального образования  (повышения квалификации) специалистов  «Орловский институт  усовершенствования учителей»  Герцена ул., д. 19, Орёл, 302030;  тел./факс (4862) 55-08-83 – приемная,  тел. (4862) 55-29-18 –бухгалтерия  E-mail: oiuu.orel@gmail.com  ОКПО 02088660, ОГРН 1025700766970,  ИНН 5751009831, КПП 575101001  \_23 мая\_2011 г. № \_1468-1494\_\_  На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Руководителям муниципальных органов управления образованием |

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**«О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ».**

В организации преподавания курсов истории и обществознания в **2011-2012** учебном году следует руководствоваться следующими документами:

- **Федеральный компонент государственного стандарта образования. История** – опубликован в «Вестнике образования»,№ 13, 2004 г. и виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.

- **Федеральный компонент государственного стандарта образования. Обществознание** – опубликован в «Вестнике образования»,№ 13, 2004 г. и виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.

**- Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по истории и обществознанию** (см. сайт Министерства образования и науки - http://mon.gov.ru/work/obr/dok);

- **Учебные программы, рекомендованные МОиН РФ** (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», 2008-2011 гг.).

- **Федеральный компонент федерального базисного учебного плана** (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. – опубликованы в указанных брошюрах.

*-* **Региональный** **базисный учебный план на 2011-2012 уч. год(**утверждён приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 542 от 25.03. 2011 г.)**.**

Федеральный компонент государственного стандарта:

- закрепляет концентрическую структуру исторического и обществоведческого образования:

- предполагает на этапе среднего (полного) образования базовый и профильный уровни;

- документ может использоваться как сумма обязательных для изучения и контроля дидактических единиц по конкретным темам курсов истории.

**О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

**1.** **Преподавание курсов истории и заполнение классных журналов**. В 2011-2012 учебном году в соответствии с региональным Базисным учебным планом сохраняется единое название предмета «История» для записи в классных журналах и аттестатах при изучении истории на базовом уровне. Изучение двух курсов истории может осуществляться как линейно, так и интегрировано. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории - всеобщей истории и истории России. В учебных планах, классных журналах, расписаниях занятий, аттестатах необходимо указывать название предмета «ИСТОРИЯ».

**2.** 10-11 классах **профильного уровня** в классных журналах записи по курсам «Всеобщая история» и «История России» ведутся **раздельно**.

**3.** Выбор учебников по истории, обществознанию и праву в 2011-2012 учебном году необходимо производить в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ МОиН РФ №2080 от 24.12.2010г.; http://mon.gov.ru/dok/akt/8267) и рекомендациям регионального перечня учебников. **Право выбора учебной литературы остается за учителем.**

**4. Об итоговой аттестации выпускников 9 (ГИА) и 11 классов (ЕГЭ).**

Нормативно-правовое обеспечение и материалы для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi,ru).

В условиях введения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по истории и обществознанию в новой форме следует обратить особое внимание на систему подготовки девятиклассников к данному виду итоговой аттестации.

**5.** **Структура преподавания истории в основной школе в 2011-2012 учебном году.**

**5.1.** В 5-9 классах рекомендуется преподавание истории по следующей структуре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ  (запись в журнале) | Содержание | Кол-во  часов |
| 5 | история | Всеобщая история. Древний мир. | 68 |
| 6 | история | Всеобщая история.  История средних веков | 34 |
| история | История России | 34 |
| 7 | история | Всеобщая история.  Новое время ч. I. | 24 |
| история | История России | 44 |
| 8 | история | Всеобщая история.  Новое время ч. II. | 26 |
| история | История России | 42 |
| 9 | история | Всеобщая история.  Новейшая история XX- начало XXI века. | 24 |
| история | История России XX- началоXXI вв. | 78 |

**5.2**. В 2011-2012 учебном году, как и ранее, изучение курса истории в 9 классе будет включать «Всеобщую историю», «Историю России» и «Историю Орловского края» (модуль, ***17 часов интегрированный в курс «Истории России»).***

**6. Структура преподавания истории в средней школе. 10 – 11 класс.**

**6.1.** Изучение истории **на базовом уровне** в средней школе в 2011-2012 учебном году должно осуществляться по следующей структуре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| **10** | ИСТОРИЯ | Всеобщая история | 18 |
| История России | 50 |
| **11** | ИСТОРИЯ | Всеобщая история | 18 |
| История России | 50 |

**6.2.** Изучение истории **на профильном уровне.**

Социально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 8 часов в 10-11 классах (4ч+4ч) на изучение всеобщей истории и истории России.

В средней (полной) школе в 2011-2012 уч. году на профильном уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| **10** | Всеобщая история | 34 |
| История России | 102 |
| **11** | Всеобщая история | 34 |
| История России | 102 |

**6.3.** Для полноценной подготовки к итоговой аттестации **выпускников 9-х и 10-11 классов** методистами кабинета истории и обществоведческих дисциплин ОИУУ разработаны следующие программы элективных учебных курсов и предметов по истории, обществознанию, праву:

- «Основы права» (9 кл.);

- «Практическое обществознание» (8-9 кл.);

- «История Отчества» (9 кл.);

- «Актуальные проблемы российской истории» (10-11 кл.);

- «Практическое обществознание» (10-11 кл.);

- «Политология» (34 или 68 ч.);

- «Основы правовых знаний» (17 или 34 ч.).

**7. О преподавании обществознания.**

**7.1.** **Преподавание курса «Обществознание».**

В 2011-2012 учебном году в соответствии с региональным Базисным учебным планом предмет «Обществознание» в Орловской области изучается с 5 по 11 класс.

**В 5 классе предмет «Обществознание» в 2011-2012 учебном году будет изучаться по программе, разработанной кабинетом обществоведческих дисциплин ОИУУ (см. Приложение 1 )**.

В целях сохранения преемственности учащимся 6 класса **в 2011-2012 г продолжить** изучение обществознания с главы IV «Труд» по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание» 6 класс**,** М., «Просвещение» с 2009 , а по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 6кл., М., «Русское слово» 2009 - глава III «Социальная сфера общества» ( см. Приложение №2)

**7.2. Заполнение классных журналов**. Для записи в классных журналах при преподавании обществознания с 5-ого по 9 класс и на базовом уровне в 10-11 классах сохраняется название предмета **«Обществознание» (включая Экономику и Право)**.

На профильном уровне в журналах записывается предмет **«Обществознание».**

Отметки с 5 по 9 классы выставляются по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

**7.3.** **Структура преподавания обществознания в основной школе.**

В 5-9 классах основной общеобразовательной школы рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ |
| 5 | Обществознание | 34 |
| 6 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 34 |
| 7 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 34 |
| 8 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 34 |
| 9 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 34 |
| 9 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 34 |

**7.4.** В 5-7-х классах в 2011-2012 учебном году сохраняется преподавание модуля «Основы православной культуры» (**см. Приложение 2**).

В 2011 г. содержание модуля было доработано. Модуль содержит 5 разделов: 24 учебных часа в курсе «Обществознание» 5 - 7 классов. Первый раздел «Введение»; второй - «Священная история: Ветхий Завет»; третий раздел «Священная история: Новый Завет» изучается в 5 классе; четвёртый раздел «Русская православная церковь» изучается в 6 классе; пятый раздел «Святые чудотворные иконы»изучается в 7 классе.

**7.5.** **Структура преподавания обществознания в средней школе** **на базовом уровне**. В 10-11 классах базового уровня обучения рекомендуется преподавание обществознания по следующим вариантам:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 10 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 68 |
| 11 | Обществознание (включая Экономику и Право) | 68 |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 10 | Обществознание | 34 |
| 10 | Право и экономика | 34 (17+17) |
| 11 | Обществознание | 34 |
| 11 | Право и экономика | 34 (17+17) |

При использовании варианта 2 рекомендуется соблюдать предложенную структуру с соблюдением указанной последовательности и количества часов, выделенных для изучения курсов права и экономики. Данная последовательность обусловлена системной подготовкой старшеклассников к итоговой аттестации.

**7.6**. **Структура преподавания обществознания в средней школе** **на профильном уровне**.

В 10-11 классах профильного (социально-экономического) уровня рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 10 | Обществознание | 102 |
| 11 | Обществознание | 102 |

**8**. **О требованиях к оформлению рабочих программ учебных курсов истории, обществознания.**

В связи с многочисленными обращениями педагогов по вопросу разработки и оформления рабочих программ требуются следующие разъяснения.

**Рабочая программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения служат:

* Закон РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14, п. 2 ст.9, п.3 ст. 17);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 32,36).

В Законе РФ «Об образовании» (п.7 ст.32) указано, что «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин» относится к компетенции образовательного учреждения*.* Рабочая программа учебного предмета рассматривается на заседаниях школьных методических объединений педагогов (методическом совете) или принимается на заседании педагогического или управляющего совета школы. После данной процедуры рабочая программа учебного предмета утверждается и вводится в действие приказом директора общеобразовательного учреждения.

**Требования к разработке и оформлению рабочей программы.**

1. Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования (см. сайт Министерства образования и науки - http://mon.gov.ru/work/obr/dok);

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторских учебно-методических комплексов (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

3. В учебном процессе может быть использована рабочая программа, разработанная специалистами системы повышения квалификации, другими учителями, а также утвержденная в предыдущие годы, если в нее не внесено никаких изменений.

4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;

- примерной программе дисциплины, утвержденной МОиН РФ;

- Региональному и школьному Базисному учебному плану*;*

- Федеральному и региональному перечню учебников.

5.Рабочие программы составляются на ступень обучения (основное общее, среднее (полное) общее образование) или на один учебный год.

6. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере.

7. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

8. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса.

***Структура рабочей программы***

1. **Титульный лист.**

Титульный лист рабочей программы содержит:

- полное наименование образовательного учреждения;

- гриф согласования и утверждения данной программы;

- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;

- указание класса, для которого предназначена программа;

- количество часов, уровень (базовый, профильный);

- фамилия, имя, отчество учителя или составителя (или составителей);

- название административного (территориального) округа (город, район, поселок), год написания.

**2. Пояснительная записка.**

В пояснительной записке должны быть выражены актуальность курса, общая характеристика содержания, возрастная группа обучающихся, особенности курса, четко названы цели и задачи, формы и методы обучения, формы контроля и диагностики знаний, умений учащихся. Составитель рабочей программы должен хорошо представлять результаты учебной деятельности и указать предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета.

3. **Содержание программы.**

Это краткое тезисное изложение основных теоретических положений курса. Как правило, основными критериями отбора содержания служат доступность, научность, соответствие психолого-педагогическим возрастным особенностям, интерес.

**4. Требования к подготовке учащихся по предмету.** Эта часть, как правило, повторяет требования примерных программ по предметам, утвержденных МОиН РФ.

**5. Календарно-тематическое планирование**. Обязательно содержит графу фактических сроков изучения тем.

**6. Список рекомендуемой литературы.**

**Зав. отделом обществоведческих дисциплин ОИУУ Л.Н. Жиронкина**

**Тел. 55-29-25**

**ПРИЛОЖЕНИЕ№ 1**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ

«ОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ»

**Программа**

**учебного курса «Обществознание»**

**5 класс.**

Авторский коллектив:

Л.Н. Жиронкина, к.ист. н., заведующая отделом обществознания ОИУУ;

Н.Я. Быканова, Заслуженный учитель РФ, лицей № 4 г. Орла;

2011/2012 уч. год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом Го­сударственного стандарта общего образования[[1]](#footnote-1) и предназначена для преподавания указанного учебного курса в 5 классе основной общеобразовательной школы. Данная программа составляет региональный компонент курса обществознания для основной общеобразовательной школы.

Программа «Обществознание**»** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса обществознания в 5 классе. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, а также преемственности в преподавании обществоведения в основной школе.

**Структура документа**

Примерная программа включает пять разделов: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучаемых, учебно-тематическое планирование и список литературы.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

**Основная цель** изучения обществознания в 5 классе – непрерывная социализация младших школьников на основе освоения программного материала и сохранение преемственности с обществоведческим образованием в начальной школе. На достижение указанной цели направлено решение следу­ющих **задач**:

* развитие личности, ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и саморе­ализации;
* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программный материал курса в 5 классе носит преимущественно пропе­девтический характер. Курс открывается разделом «Чудо жизни на Земле. Жизнь и здоровье человека под охраной закона», в котором рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: понимание человека как биологического и социального существа и себя как представителя общества, понимание своего места в ближайшем социальном окружении. Особое внимание уделено проблеме войны как проявления крайней степени агрессии, ее опасности для жизни человека.

Второй раздел «Отечество мое. Гражданин России. Права и обязанности граждан» нацелен на понимание младшими школьниками основ гражданственности.

Третий раздел «Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми» позволяет учащимся расширить круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми.

На каждом занятии реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История», «Литература», «Мировая художественная культура» и другими учебными дисциплина­ми.

Программа позволяет использовать такие современные учебные пособия, как Иоффе А.Н. Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России (книга для учащихся). – М., Просвещение, 2009 ; Иоффе А.Н. Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России (книга для учителя). – М., Просвещение, 2009; Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова «Введение в обществознание» (М., «Новый учебник»), «Учимся думать о себе и других» (С.-Петербург), Н.Г.Надеждина, Е.С. Королькова «Основы граждановедения» (М., «Просвещение»), Б.И.Хасан, К.Н. Поливанова «Общество и Я» (М., РФПР).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе изучения в 5 классе:

- умение читать и понимать учебный текст;

- умение работать с разными источниками информации;

- умение ответить на поставленный вопрос;

- умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти, рас­считанных на:

* выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по задан­ной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том чис­ле для корректировки собственного поведения в окружа­ющей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требова­ний;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Виды занятий, формы контроля.**

При изучении данного курса используются как новые технологии, так и традиционные методы обучения. Основными формами занятий являются – комбинированный урок, урок практикум, уроки-игры, с использованием методов и приемов - работа в группах, работа с текстами, решение познавательных задач. Формами обратной связи, помимо традиционной оценки может быть защита проекта или сообщения, контрольное тестирование, выполнение творческих заданий в рабочей тетради.

**В** качестве основных форм и видов контроля предусматриваются оценка устных выступлений учащихся, творческих работ (рисунков, мини-сочинений, проектов), тестов.

**Результаты изучения учебного модуля**

*Личностными результатами* младших школьников, формируемыми при изучении содержания модуля, являются:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (понимать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Метапредметные результаты* изучения модуля проявляются в:

• умении объяснять явления и процессы культурной жизни, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий;

• способности обсуждать реальные социальные ситуации и определять адекватные способы деятельности и модели поведения;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Преподавание курса обществознания в 5 классе осуществляется за счет регионального компонента Базисного учебного плана для образова­тельных учреждений Орловской области. Региональный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Орловской области предусматривает 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе с учетом:

- изучения программного материала курса «Обществознание.5 кл.» в объеме 26 часов;

- изучения модуля «Основы православной культуры» в объеме 8 часов.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Чудо жизни на Земле. Жизнь и здоровье человека под охраной закона – 7 часов.**

**Тема 1. Чудо жизни на Земле**

Версии происхождения жизни на Земле. Особенности человека как высо­коорганизованного живого существа.

«Всеобщая декларация прав человека» о праве на жизнь.

Счастье рождения нового челове­ка. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. Периоды жизни человека. Цен­ность каждого возраста.

Отношение общества к детям и пожилым людям — основа оценки нрав­ственности общества.

**Тема 2.** **Ответственное отношение человека к своей жизни**

Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Опасность вредных привычек. Неосторожность, опасная для жизни.

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека.

Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления).

**Тема 3. Война против челове­ка и человечности**

Почему возникают войны. Что такое «война»: способ дости­жения политических и экономичес­ких целей; способ разрешения спо­ров и противоречий; стихийный взрыв агрессивности и ненависти. Бывают ли справедливые войны?

Ужасы Второй мировой войны. Жертвы войны. Человек на войне. Судьбы детей во время войны.

Тяжелые последствия войны. О чем рассказал миру Нюрнбергс­кий процесс?

Современные «локальные» войны и их жертвы.

Опасность глобальной военной ка­тастрофы. ООН против войны. Возможен ли вечный мир?

**Тема 4. Человек и природа**

***Человек как часть природы***. Связь жизни человека с природ­ной средой. Влияние природной среды на здо­ровье человека, на развитие его лич­ности — умственное, нравственное, эстетическое. «Искусственная при­рода», создаваемая людьми. Роль науки, культуры в формиро­вании «сферы разума» — высшего этапа эволюции планеты.

Многообразие и красота живой природы. Хрупкость, ранимость живой при­роды. Экологическая культура и ее роль в жизни человеческого общества. Опасность исчезновения от­дельных видов растений и живот­ных. Движение «зеленых». Заповедники, заказники, зоопарки и ботанические сады. Общество защиты животных. «Красная книга».

***Когда человек ранит природу*.** Недопустимость бездумного отноше­ния к живой природе, разрушения природной среды. Безнравственность жестокости по отношению к живот­ным.

Бережное отношение к природе, любовное отношение ко всему жи­вому как важная ценностная ориен­тация каждой семьи. Обязанность гражданина России сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природ­ным богатствам.

Обязанность гражданина России сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природ­ным богатствам. Право гражданина России на возмещение ущерба, при­чиненного его здоровью или имуще­ству экологическим правонаруше­нием. Долг гражданина заботиться о городской флоре и фауне.

Угрозы жизни на Земле. Гло­бальные экологические проблемы.

**Раздел 2. Отечество мое. Гражданин России. Права и обязанности граждан. – 13 часов.**

**Тема 5. Почему Родину называют Родиной**

Понятия «родина», «родная земля», «соотечественники». Главные признаки, объединяющие население одной страны: единая территория проживания, основной язык общения, общая историческая судьба и память. Общая для всех граждан цель – благополучие Родины, благополучие отдельной семьи и человека.

**Тема 6. Что есть общего у россиян**.

Национальные корни человека. Из истории становления наций. Память народа. Народные тради­ции. Обряды. Религиозные верова­ния. Потребность человека в нацио­нальных корнях. Родной язык.

**Тема 7. Мы – россияне**

Что означает «родной язык». Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Современная культура как культура многонациональная. Взаимообогащение культур.

**Тема 8. Кого называют гражданином**.

Смысл слова «гражданин». Соотношение понятий «народ» и «граждане». Юридический смысл понятия «гражданин». Почетные граждане России. К. Минин и Д.М. Пожарский. Ю.А. Гагарин.

**Тема 9. Обычай и закон.**

Гражданский долг. Доблесть. Нравственный долг человека — защищать Отечество, заботиться о его процветании.

От обычая – к закону. Закон и его роль в жизни общества и гражданина. Что такое «закон».

**Тема 9. Как становятся гражданами России.**

Гражданин и государство. Сущность гражданства РФ. Правовые основы приобретения гражданства Российской Федерации.

**Тема 10. Первый документ гражданина и мировая конституция прав ребенка**

Из истории права на рождение. Регистрация права на рождение в РФ. Свидетельство о рождении как основа правоспособности гражданина РФ. Паспорт гражданина РФ.

**Тема 11. Конвенция о правах ребенка.**

Необходимость принятия Конвенция о правах ребенка. Основные положения Конвенции о правах ребенка: право на жизнь, право на здоровое развитие, право знать своих родителей и право на их заботу.

**Тема 12. На что дети имеют право дети**.

Гражданские права гражданина РФ. Сущность правоспособности гражданина РФ. Жизнь, здоровье, собственность как основные объекты правоспособности.

Сущность дееспособности. Дееспособность как возможность пользоваться своими правами.

Право на имя. Право жить и воспитываться в семье. Некоторые гражданские права несовершеннолетних.

**Раздел III. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми. – 4 ч.**

**Тема 13. Человек среди людей. Ответственность человека за свое поведение и поступки**

Потребность человека быть среди людей. Стремление к взаи­мопониманию. Терпимость, миролюбие, уважение прав и достоинств других людей, внимание к иному мнению — основы добрых отношений между людьми.

Умение и желание заботиться о других людях. Деятельная доброта. Ответственность человека за свое поведение и поступки.

Необходимость критического отношения к себе, самоконтроль и самовоспитание. Умение владеть своими чувствами.

**Тема 14. Опасность агрессив­ности в отношениях между людьми.**

Агрессивность как явление, на­рушающее нормальную жизнь об­щества, представляющее угрозу для людей. Корни агрессивности и жестоко­сти в поведении человека (особен­ности его психики и нервной систе­мы, черты характера, неудачный жизненный опыт, невоспитанность, нравственная глухота и т. п.)

Проявление агрессивности и жес­токости в межличностных отноше­ниях: от детской драки до преступ­ления против личности.

Конфликты между людьми и способы их цивилизованного разрешения.

**Тема 15. Как ведет себя вежливый чело­век.**

Правила вежливости и нормы нрав­ственности. Что такое «нравственный закон» в человеке? Представления человека о добре и зле как основа нравственных норм.

Соблюдение правил вежливос­ти — условие успеха в общении с другими людьми.

**Требования к уровню подготовки обучаемых**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* место и роль человека в системе общественных отношений;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***участвовать в обсуждении*** актуальной информации о социальных объектах, выявляя их позитивные и негативные черты;
* ***называть*** существенные черты изученных социальных явлений;
* ***объяснять:*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, права, общества и природной среды, общества и культуры);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); различать в ней факты и мнения, примеры, аргументы, выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* определения личной гражданской позиции;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* осознанного выполнения элементарных гражданских обязанностей;
* осуществления позитивного общения с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса «Обществознание». 5 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОСНОВНОЕ  СОДЕРЖАНИЕ | всего  уроков | в том числе | | | | |
|  | комбини  рованный | роле-  вые  игры | урок-практи-  кум (работа с источниками,учебными текстами) | учебные  проекты | нетрадиц. уроки (экскурсиивыставки, и др.) |
|  | ***Раздел 1. Чудо жизни на Земле. Жизнь и здоровье человека под охраной закона****.* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Чудо жизни на Земле | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ответственное отношение человека к своей жизни | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления) | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Война против челове­ка и человечности | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Человек как часть природы | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Когда человек ранит природу | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. Отечество мое. Гражданин России. Права и обязанности граждан.*** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Почему Родину называют Родиной | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Что есть общего у россиян | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Мы – россияне | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Кого называют гражданином | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обычай и закон | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Как становятся гражданином России | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 14 | Первый документ гражданина | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Конвенция о правах ребенка | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 16 | На что имеют право дети | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 18 | Современный Орел – город который мы знаем и любим | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 19 | Моя малая Родина. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 20 | Дом, в котором мы живем | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел III. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми.** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Человек среди людей. Ответственность человека за свое поведение и поступки | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Опасность агрессив­ности в отношениях между людьми | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Как ведет себя вежливый чело­век: соблюдение правил вежливос­ти — условие успеха в общении с другими людьми. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 24 | *Итоговое обобщение* | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 25-26 | **Резерв учебного времени** | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | 26 | 11 | 4 | 7 | 2 | 2 |

**Литература.**

Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. - М., 1995.

Гостюшин А.Н. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., Зеркало, 1994.

Золотая книга этикета (Сост. В. Ф. Андреев) – М., 2004.

Иоффе А.Н. Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России (книга для учащихся). – М., Просвещение, 2009 .

Иоффе А.Н. Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России (книга для учителя). – М., Просвещение, 2009

Кабышев О.А. Права родителей и детей: Комментарий к Семейному кодексу. – М. 1998.

Королькова Е.С., Суворова Н.Г. Введение в обществознание. - М., «Новый учебник».

Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 1998.

Мы, народ... Российская Конституция. - М., 1998.

Надеждина Н.Г., Королькова Е.С. Основы граждановедения. - М., «Просвещение». 2005.

Современный этикет (Соловьев Э. Я.) – М., 2001.

Хороший тон. Сборник правил и советов на все случаи жизни. Издание Г. Гоппс., СПб. 1892.

Хасан Б.И., Поливанова К.Н. Общество и Я. - М., РФПР.

Учимся думать о себе и других. Под ред. Н.И. Элиасберг. - С.-Петербург Энциклопедия этикета. Сост. - Максименко О. И. – М., 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЕ№ 2**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ

«ОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ»

Программа модуля

**«Основы православной культуры»**

5 - 7 класс.

Авторский коллектив:

Н.И.Родина – учитель высшей квалификационной

категории МОУ-СОШ № 26 г. Орла;

И.А.Быковская - учитель высшей квалификационной

категории МОУ-СОШ № 6 г. Ливны

Рецензенты:

Л.Н. Жиронкина – к. ист.н., заведующая отделом обществознания ОИУУ;

Л.Ф. Бабич – методист кабинета истории и обществоведческих дисциплин ОИУУ.

2011/2012 уч. год

**Пояснительная записка.**

Каждый человек, живущий в России (вне зависимости от вероисповедания и национальной принадлежности), обязан знать элементы русской культуры, существенной частью которой является культура православия. Введение в образовательный процесс модуля «Основы православной культуры» способствует формированию высоконравственной личности, подлинно патриотического сознания подрастающего поколения.

В системе регионального обществоведческого образования курс представлен содержанием модуля «Основы православной культуры». Новизна познавательного, воспитательного и обучающего материала данного курса позволит учащимся и преподавателям прикоснуться к истокам русского православия, русской национальной культуре и русской духовности.

Курс является самостоятельным и построен на изучении Священного Предания (Ветхий Завет) и Священного Писания (Новый Завет), святоотеческого наследия, жития святых — жанра духовной литературы. Содержание предусматривает изучение краеведческого материала.

**Структура документа**

Программа модуля «Основы православной культуры» включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучаемых, учебно-тематическое планирование, список литературы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В организации преподавания модуля «Основы православной культуры» следует руководствоваться следующими документами:

*-* Региональный базисный учебный план на 2011-2012 уч. год**(**утверждён приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 542 от 25.03. 2011 г.)**.**

**-** информационно-методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях орловской области в 2011-2012 учебном году» (п.7.1.).

Курс является метапредметным: наряду со сведениями по истории России, в его содержание входят темы рассматриваемые на уроках литературы, искусства, МХК, краеведения, обществознания.

***Цель курса:***

- духовно-нравственное развитие обучающихся посредством их приобщения к ценностям православной культуры.

***Основные задачи*:**

* помочь каждому ребёнку задуматься о подлинном понимание смысла жизни человека;
* познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием христианской церкви; показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией;
* продолжить изучение истории Русской Православной Церкви и её роли в истории государства Российского;
* способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия;
* воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, святыням;
* углубить знания о Православной Церкви и православном храме;
* раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы.

Основными видами деятельности учащихся на занятиях будут работа с учебными текстами, документами, адаптированным вариантом «Библии для детей», искусствоведческой литературой, видеоматериалами и репродукциями, презентациями к урокам.

Базовым учебным пособием является А.В. Бородиной «Основы православной культуры» (М. изд-во «ОПК», 2006, издание 4-е).

**Формы контроля. В** качестве основных форм и видов контроля предусматриваются оценка устных выступлений учащихся, творческих работ (рисунков, мини-сочинений, проектов), тестов.

**Результаты изучения учебного модуля**

*Личностными результатами* младших школьников, формируемыми при изучении содержания модуля, являются:

* приобщение к ценностям православной культуры;
* знание наиболее известных христианских святынь;
* приобщение к культурному богатству своей Родины;
* оценивание духовного подвига православных русских святых, понимание их истинной любви к людям, к Родине.

*Метапредметные результаты* изучения модуля проявляются в:

• умении объяснять явления и процессы культурной жизни, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий;

• способности обсуждать реальные социальные ситуации и определять адекватные способы деятельности и модели поведения;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Модуль «Основы православной культуры» изучается в основной общеобразовательной школе с 5 по 7 класс в рамках курса «Обществознание». Общее количество времени на три года обучения составляет 24 часа. В 5 классе в объеме 8 часов изучается первый, второй и третий разделы программы модуля. В 6 классе в объеме 8 часов изучается четвёртый раздел. В 7 классе в объеме 8 часов изучается пятый раздел.

**Содержание модуля   
«Основы православной культуры»**

**Раздел 1** **Введение(1ч).**

***Тема 1.*** Вводный урок. Культура православия - часть русской национальной культуры. Православный храм. Икона. Библия. Быт православного человека.

**Раздел 2. Священная история: Ветхий Завет (3ч).**

***Тема 1.*** Добро и зло в человеческом мире. Проявления зла в человеческом мире.

Представление о мире как творении Божием.

Жизнь первых людей. Грехопадение первых людей, возникновение зла, значение слова «грех». Каин и Авель. Нарушение общей гармонии мира, духовный смысл человеческой жизни. Великий потоп.

***Тема 2***. Праведные люди Ветхого Завета.

Цари и пророки в Священной истории Ветхого Завета. Праведный Авраам и Лот. Гибель Содома и Гоморры. Моисей. Выход евреев из египетского плена. Синайское законодательство.

***Тема 3.*** Нравственные уроки Закона Божиего.

Саул, Давид, Соломон — цари. Илия, Елисей, Иона — пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, музыке, поэзии.

**Раздел 3. Священная история: Новый Завет (4ч).**

***Тема 1****.* Евангелие — главная книга о Спасителе и спасении.

Мария и Иосиф. Рождение младенца. Поклонение пастухов и волхвов. Икона праздника. Четвероевангелие. Время написания. Апостолы - евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Иисус Христос — Спаситель мира. Рождество Христово. Традиции праздника Рождества Христова.

***Тема 2****.* Жизнь Иисуса Христа в миру.

Иоанн Предтеча. Крещение. Пост. Искушение Иисуса. Избрание 12 учеников. Начало проповеди. Заповеди блаженства. Чудеса Иисуса Христа.

Притчи: «О милосердном самарянине», «О блудном сыне».

***Тема 3.*** Страдания, смерть и воскрешение Иисуса Христа.

Предательство Иуды. Моление Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Крестный путь на Голгофу. Страдания. Распятие. Смерть Иисуса. Явление воскресшего Господа ученикам. Вознесение Господне. Пасхальные традиции на Руси.

**Раздел 4. Русская православная церковь (8 ч).**

***Тема 1.*** Проникновение христианства на Русь.

Святой Андрей Первозванный. Кирилл и Мефодий — просветители славян. Миссионерская деятельность Кукши — просветителя вятичей. Кукша - небесный покровитель Орловского края.

***Тема 2.*** Святые равноапостольные Ольга и Владимир.

Мудрая княгиня Ольга. Великий князь Владимир. Крещение Руси. Начало русского просвещения.

***Тема 3*.** Православный храм: внутреннее и внешнее устройство.

Назначение храма, внешние особенности, внутреннее устройство, иконы, фрески, крест и его сила.

***Тема 4-5*.** Первые церкви и монастыри Руси. Церкви и монастыри Руси.

Жизнь и облик русских монастырей. Обитель преподобного Сергия Радонежского. Северная Святыня – Соловецкий монастырь.

Обитель преподобного Серафима Саровского. Свято - Введенская Оптина пустынь.

Колокольный звон и его виды: перебор, двузвон, трезвон, перезвон, благовест.

***Тема 6*.** Таинства Православной Церкви.

Покаяние. Причащение. Брак. Крещение. Миропомазание. Елеосвящение. Священство.

***Тема 7.*** Православные монастыри и храмы Орловского края.

Свято-Введенский женский монастырь в Орле. Свято-Успенский Мужской монастырь в Орле.

Троицкий Оптина женский монастырь в Болхове. Женский монастырь во имя Святой Марии Магдалины (Должанский район).

**Раздел 5. Святые чудотворные иконы (8ч.)**

***Тема 1.*** Православная икона.

Иконы Спасителя. Икона А. Рублёва «Троица». Иконы Спасителя: Спас Нерукотворный, Спас Вседержитель.

***Тема 2****.* Богородичные иконы.

Иверская икона. Троеручица. Владимирская и Донская иконы Божией Матери. Казанская и Смоленская иконы Божией Матери.

***Тема 3.*** Иконы Святых угодников Божиих.

Святые: Николай Чудотворец, Святой преподобный Сергий Радонежский – покровитель всех учащихся. Серафим Саровский.

***Тема 4.*** Иконы Святых угодников Божиих.

Борис и Глеб, Александр Невский, благоверный князь Андрей Боголюбский.

***Тема 5*** Святые ХХ в.

Иоанн Кронштадтский. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Царственные мученики Николай II и его семья.

***Тема 6*** Святые земли Орловской.

Священноисповедник Георгий Косов. Феофан Затворник.

***Тема 7.*** Чудотворные иконы Орловского края.

Ахтырская, Балыкинская, Споручница грешных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов | Формы работы | | | | |
| комбиниро-  ваный урок | беседа | практикум  (работа с источниками, учебными текстами) | учебные проект  ы | нетрадицио-  нные уроки  (экскурсия, выставка и др.) |
|  | **5 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Православная культура | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Священная история: Ветхий Завет** | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Добро и зло в человеческом мире. Проявления зла в человеческом мире. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Праведные люди Ветхого Завета. Цари и пророки в Священной истории Ветхого Завета | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Нравственные уроки Закона Божиего | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Священная история: Новый Завет** | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 | Евангелие — главная книга о Спасителе и спасении. Рождество и детство Иисуса Христа | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Жизнь Иисуса Христа в миру | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Страдания, смерть и воскрешение Иисуса Христа | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | **6 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Русская Православная Церковь** | 8 |  |  |  |  |  |
| 1 | Проникновение христианства на Святые равноапостольные Ольга и Владимир Русь | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Православный храм: внутреннее и внешнее устройство | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 3 | Таинства Православной Церкви | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 4-5 | Церкви и монастыри Руси Колокольный звон | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 | Таинства Православной Церкви | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Православные монастыри и храмы Орловского края | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Урок обобщения | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | **7 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5 Святые чудотворные иконы** | 8 |  |  |  |  |  |
| 1 | Православная икона. Иконы Спасителя | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2-3 | Богородичные иконы. | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| 4 | Святые: Николай Чудотворец, Сергий Радонежский и Серафим Саровский. | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Иконы святых угодников Божиих. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Святые ХХ в. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Чудотворные иконы Орловского края | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Урок обобщения | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | ВСЕГО | 24 ч. | 8 | 4 | 4 | 3 | 5 |

**Список литературы**

Алпатов М.В. и др. Искусство (в трех частях). - М., Просвещение, 1989.

Алпатов М.В. Древнерусская иконопись. - М., Изобразительное искусство, 1978.

Бородина А.В. Основы православной культуры. - Москва. Издательский дом «Покров» 2003.

Бородина А.В. Основы религиозной культуры. - М, издательство «Основы православной культуры»; 4-е изд, 2006.

Болхов - город церквей ( исторический очерки и святыни). Составители: А.Берташ, Н.Живолуп, Е.Казакова. – Орел: С.-Пб., «Агат», 2005.

Быковская И.А. Методическое пособие по модулю «Основы православной культуры» в курсе Обществознания, 6 класс.- Орёл, 2010.

Быковская И.А. Сборник стихотворений «И свет, и радость». - Ливны, 2010

Еремин В. П. Православные церкви и монастыри города Орла. Сборник Орловского церковного историко-археологического общества. Выпуск 2 (5).

- Орел, 2001.

Иеромонах Тихон (Полянский). Путешествие в историю русских монастырей. - М., Русское слово, 2002.

Лебедева Ю. А. Древнерусское искусство X-XVII в. - М., Учпедгиз, 1962.

Мищенко А.К. «Вечный круг календаря Земли Орловской». - Орёл, 2006.

Орловская область. Каталог памятников архитектуры. М., 1985.

Православная энциклопедия « Русские храмы», Издательство «Аванта, Астрель», 2006.

Православная энциклопедия «Православные святыни», компания Росса, 2009.

Протоиерей Слободской С. . Закон Божий ( для семьи и школы). Москва. 2010.

Петрованова Н.О. Архитектурно- художественное развитие Орловщины с древнейших времен до конца XX века. Орел, ИУУ, 2005.

Сахаров А. М. Муравьев А. В. Очерки Русской культуры IX – XVII вв. Учпедгиз. М., 1962.

Свод памятников истории культуры России. М., Институт искусствоведения, 1995.

Смирнова Э.С. под редакцией Д. С. Лихачева. Культура древней Руси. Ленинград, Просвещение, 1967.

Священник Сергей Коротких «Основы православной культуры и нравственности». Материалы для школьных уроков, М, 2003.

Ракова М. М. Рязанцева И. В. История русского искусства (в трех томах) М., «Изобразительное искусство», 1991.

Чапкевич Е. И. История Орловского края. Орел, 2004.

Библейская энциклопедия. М. 1990.

Библия в иллюстрациях. Юлиуса Шнорр фон Карольсфельд. Чехословакия.

1991.

Библия в гравюрах Густава Доре. - М., Свет на Востоке 1996.

Православие для всех. - Кострома. 2000.

Святые земли русской. - М., 2002.

Христианство: энциклопедический словарь. - М., 1993.

Энциклопедия для детей т. 2; 6. М., Аванта+, 1997.

Г. Шестун Православная педагогика. М., 2002.

Л.Л.Шевченко Основы православной культуры. Белгород. Изд. «Истоки».

Л.Л. Шевченко Основы православной культуры, М, издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций», 2006.

Календарно-тематическое планирование

курса «Обществознание». **5 кл. ,34 ч**.

(с включением модуля «Основы православной культуры»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | ТЕМА | сроки | фактич. |
|  | ***Раздел 1. Чудо жизни на Земле. Жизнь и здоровье человека под охраной закона****.* | | |
| 1 | Чудо жизни на Земле. |  |  |
| 2 | Ответственное отношение человека к своей жизни. |  |  |
| 3 | Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления). |  |  |
| 4 | Война против челове­ка и человечности. |  |  |
| 5 | Человек как часть природы. |  |  |
| 6 | Когда человек ранит природу. |  |  |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок* |  |  |
|  | ***Раздел 2. Отечество мое. Гражданин России. Права и обязанности граждан.*** | | |
| 8 | Почему Родину называют Родиной. |  |  |
| 9 | Что есть общего у россиян. |  |  |
| 10 | Мы – россияне. |  |  |
| 11 | Кого называют гражданином. |  |  |
| 12 | Обычай и закон. |  |  |
| 13 | Как становятся гражданином России |  |  |
| 14 | Первый документ гражданина. |  |  |
| 15 | Конвенция о правах ребенка. |  |  |
| 16 | На что имеют право дети. |  |  |
| 17 | *Повторительно-обобщающий урок.* |  |  |
| 18 | Современный Орел – город который мы знаем и любим. |  |  |
| 19 | Моя малая Родина. |  |  |
| 20 | Дом, в котором мы живем. |  |  |
|  | ***Раздел III. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми.*** | | |
| 21 | Человек среди людей. Ответственность человека за свое поведение и поступки. |  |  |
| 22 | Опасность агрессив­ности в отношениях между людьми. |  |  |
| 23 | Как ведет себя вежливый чело­век: соблюдение правил вежливос­ти — условие успеха в общении с другими людьми. |  |  |
| 24 | *Итоговое обобщение.* |  |  |
| 25-26 | **Резерв учебного времени .** |  |  |
| 27 | Вводный урок. Православная культура. |  |  |
| 28 | Добро и зло в человеческом мире. Проявления зла в человеческом мире. |  |  |
| 29 | Праведные люди Ветхого Завета. Цари и пророки в Священной истории Ветхого Завета. |  |  |
| 30 | Нравственные уроки Закона Божьего. |  |  |
| 31 | Евангелие — главная книга о Спасителе и спасении. Рождество и детство Иисуса Христа. |  |  |
| 32 | Жизнь Иисуса Христа в миру. |  |  |
| 33 | Страдания, смерть и воскрешение Иисуса Христа. |  |  |
| 34 | Урок обобщения. |  |  |

Календарно-тематическое планирование

курса «Обществознание». **6 кл. 34 ч**.

(с включением модуля «Основы православной культуры»)

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание» **6 класс,** М., «Просвещение» с 2009 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | фактич  сроки | тема | §§ |
| 1 |  |  | Введение |  |
| 2-3 |  |  | Труд-основа жизни | §12 |
| 4-5 |  |  | Труд и творчество | §13 |
| 6-7 |  |  | На пути к жизненному успеху | §14 |
| 8 |  |  | Урок-практикум |  |
| 9-10 |  |  | Что значит быть патриотом | § |
| 11-12 |  |  | Символика России | §16 |
| 13-14 |  |  | Гражданин- Отечества достойный сын | §17 |
| 15-16 |  |  | Мы многонациональный народ | §18 |
| 17 |  |  | Урок обобщения |  |
| 18-19 |  |  | Человек славен добрыми делами | §19 |
| 20-21 |  |  | Будь смелым | §20 |
| 22-23 |  |  | Что такое человечность | §21 |
| 24 |  |  | Практикум |  |
| 25 |  |  | Урок обобщения |  |
| 26 |  |  | Проникновение христианства на Русь |  |
| 27 |  |  | Святые равноапостольные Ольга и Владимир |  |
| 28 |  |  | Православный храм: внутреннее и внешнее устройство |  |
| 29 - 30 |  |  | Церкви и монастыри Руси. Колокольный звон |  |
| 31 |  |  | Таинства Православной Церкви |  |
| 32 |  |  | Православные монастыри и храмы Орловского края |  |
| 33 |  |  | Урок обобщения |  |
| 34 |  |  | Итоговое обобщение |  |

Календарно-тематическое планирование

курса «Обществознание». **6 класс 34 часа.**

(с включением модуля «Основы православной культуры»)

Данное тематическое планирование рассчитано на учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. 6 кл. изд. « Русское слово» с 2009 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | сроки | фактич  сроки | Тема. | §§ |
| 1. |  |  | Введение |  |
| 2 -3. |  |  | Социальная структура общества. | 13 |
| 4 -5. |  |  | Семья. | 14 |
| 6 -7. |  |  | Правила и нормы поведения в обществе. | 15 |
| 8 -9. |  |  | Государство и граждане. | 16 |
| 10 -11. |  |  | Право на службе человека.. | 17 |
| 12 -13. |  |  | Право и правопорядок | 18 |
| 14- 15. |  |  | Конституция – основной закон страны. | 19 |
| 16. |  |  | Как защититься от несправедливости. | 20 |
| 17. |  |  | Обобщающий урок. |  |
| 18. |  |  | Наука и образование. | 21 |
| 19. |  |  | Мораль. | 22 |
| 20. |  |  | Идеал и ценности. | 23 |
| 21. |  |  | Ребенок в семье. | 24 |
| 22. |  |  | Взаимоотношения детей и родителей | 25 |
| 23. |  |  | Ребенок в школе. | 26 |
| 24. |  |  | Друзья и ровесники. | 27 |
| 25. |  |  | Урок обобщения. |  |
| 26. |  |  | Проникновение христианства на Русь |  |
| 27. |  |  | Святые равноапостольные Ольга и Владимир |  |
| 28. |  |  | Православный храм: внутреннее и внешнее устройство |  |
| 29. |  |  | Церкви и монастыри Руси |  |
| 30. |  |  | Колокольный звон |  |
| 31. |  |  | Таинства Православной Церкви |  |
| 32. |  |  | Православные монастыри и храмы Орловского края |  |
| 33. |  |  | Урок обобщения |  |
| 34. |  |  | Итоговое обобщение |  |

Календарно-тематическое планирование

курса «Обществознание». **7 кл. 34 ч**.

(с включением модуля «Основы православной культуры»)

Данное планирование рассчитано на использование учебника «Обществознание» 7кл. под ред.Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М., «Просвещение» с 2009.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | факт | тема | §§ |
|  |  |  | Введение. Как работать с учебником Отношения между людьми | стр.3  § 1 |
|  |  |  | Ты и твои товарищи | § 2 |
|  |  |  | Зачем люди общаются | § 3 |
|  |  |  | Почему нужно быть терпимым | § 4 |
|  |  |  | Урок –практикум по теме «Человек среди людей» |  |
|  |  |  | Что значит жить по правилам | § 5 |
|  |  |  | Права и обязанности граждан | § 6 |
|  |  |  | Почему важно соблюдать законы | § 7 |
|  |  |  | Защита Отечества | § 8 |
|  |  |  | Что такое дисциплина | § 9 |
|  |  |  | Виновен- отвечай | § 10 |
|  |  |  | Кто стоит на страже закона | §11 |
|  |  |  | Урок обобщения |  |
|  |  |  | Экономика и ее основные участника | § 12 |
|  |  |  | Золотые руки работника | § 13 |
|  |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | § 14 |
|  |  |  | Виды и формы бизнеса | § 15 |
|  |  |  | Обмен, торговля, реклама | § 16 |
|  |  |  | Деньги и их функции | § 17 |
|  |  |  | Экономика семьи | § 18 |
|  |  |  | Урок –практикум по теме «Человек и экономика» |  |
|  |  |  | Урок обобщения |  |
|  |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | § 20 |
|  |  |  | Закон на страже природы | § 21 |
|  |  |  | Урок обобщения |  |
| 27-28 |  |  | Православная икона. Иконы Спасителя |  |
| 29 |  |  | Богородичные иконы. |  |
| 30 |  |  | Святые: Николай Чудотворец, Сергий Радонежский и Серафим Саровский |  |
| 31 |  |  | Иконы святых угодников Божьих. |  |
| 32 |  |  | Святые ХХ в.: Великая княгиня Елизавета Фёдоровна, Иоанн Кронштадтский. |  |
| 33 |  |  | Чудотворные иконы Орловского края. |  |
| 34 |  |  | Урок обобщения |  |
|  |  |  | Итоговый урок |  |

1. Министерство образования и науки. Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. - М., Дрофа. 2009. [↑](#footnote-ref-1)