Cтруктура и содержание

государственных аттестационных испытаний

по специальности высшего профессионального образования 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Ярославский государственный педагогический

университет имени К.Д. Ушинского

Cтруктура и содержание

государственных аттестационных испытаний

по специальности высшего профессионального образования 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление)

Методические рекомендации

Ярославль

2005

УДК 338.24; 338.26; 338.27 Печатается по решению

ББК 65.05 p30 редакционно-издательского

С 873 совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензент:

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Экономической теории ЯГПУ им. К.Д. Ушинского **М.А. Терентьев**

**Структура и содержания государственных аттестационных испытаний по специальности высшего профессионального образования 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление):** методические рекомендации / авт. – сост.: **А.Ю. Кравчук, Н.С. Россиина, Д.В. Ягодин**. – Ярославль: Изд–во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005. – с.

В работе представлены методические рекомендации, определяющие требования к структуре и содержанию государственных аттестационных испытаний по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономике и управления); квалификация «Педагог профессионального обучения», а также требования к проведению государственного экзамена и защите выпускных квалификационных работ.

УДК 338.24; 338.26; 338.27

ББК 65.05 p30

Авторы составители:

Кандидат экономических наук, доцент - А.Ю. Кравчук

Старший преподаватель - Н.С. Россиина

Кандидат экономических наук, старший преподаватель - Д.В. Ягодин

©Ярославский государственный

педагогический университет

им. К.Д. Ушинского, 2005.

©Коллектив составителей, 2005

Содержание

1. **Общие положения**….......................................................................................................5
2. **Определение содержания государственных испытаний**..........................................5

2.1. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности........................................................................................................5

2.2. Квалификационные требования (профессиональные функции), необходимые для выполнения каждой из указанных выше профессиональных задач......................5

2.3. Соответствие профессиональных функций и требований к профессиональной подготовке выпускника.....................................................................................................7

2.4.Требования к профессиональной подготовленности выпускника..........................9

3. **Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена (ГЭК**).......................................................................................................................................10

3.1. Перечень основных учебных модулей....................................................................10

3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа государственного экзамена).......................................................................11

3.3. Методические рекомендации по проведению государственного экзамена........14

4. **Требования к выпускной квалификационной работе**.............................................15

4.1.Виды выпускных квалификационных работ..........................................................15

4.2. Структура дипломной работы.................................................................................15

4.3. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ..17

4.4. Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ........................17

5**. Библиографический список**..........................................................................................20

6. **Приложения**.....................................................................................................................24

1. **Общие положения**

Государственным образовательным стандартом по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление), утвержденным Минобразованием России 17 апреля 2000 г., предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы;

б) государственного экзамена.

1. **Определение содержания государственных**

**испытаний**

***2.1. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.***

Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом являются:

1. профессиональное обучение;
2. производственно-технологическая деятельность;
3. методическая работа;
4. организационно-управленческая деятельность;
5. научно-исследовательская работа;
6. культурно-просветительская деятельность.

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

*Объектами* профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

***2.2. Квалификационные требования (профессиональные функции), необходимые для выполнения каждой из указанных выше профессиональных задач***

Педагог профессионального обучения (экономики и управления) должен отвечать следующим требованиям:

1. Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Иметь представление о сфере образования, человеке, как субъекте образовательного процесса, способах управления индивидом и группой специфической подготовки управленческих кадров для региональной экономики сущности экономической политики в свете теорий и концепций развития, организации производства и управления предприятием в российской конкретной экономике.
3. Быть готовым : самостоятельно осуществлять адаптацию знаний, умений и навыков к конкурентным условиям образовательной и учебной деятельности в системе экономического образования, планировать производство и избыт, исходя из рыночных потребностей.
4. Знать и применять на практике, исторические, социальные, психологические и иные закономерности современной образовательной деятельности подготовки специалистов экономического профиля, процессов управления финансово-хозяйственной деятельностью и управлении персоналом с целью обеспечения эффективности управления экономической системой.
5. Уметь:
   * организовать процесс формирования адаптации и профессионального становления личности в учебных заведения профессионального образования;
   * разрабатывать и использовать различные виды учебной документации в процессе профессионального образования;
   * производить оценку экономической эффективности деятельности предприятий и мероприятий по ее повышению;
6. Владеть:
   * современными образовательными технологиями в области профессионального обучения и воспитания;
   * приемам анализа, проектирования, оценки коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
   * навыками ведения бухгалтерского учета, составления отчетности организации контроля и анализ финансово – хозяйственной деятельности, принятия управленческих решений на основе полученной информации;
   * рабочей профессией (специальностью) экономического профиля;
   * методикой социально – экономического прогнозирования.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по обще профессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам родственных профессий экономического профиля, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых экономических методов и технологий управления, внедрении передовых средств обучения, организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего и специалиста. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, экономики и организации производства, предпринимательской деятельности, коммерческой и некоммерческой деятельности предприятий и организаций различных видов собственности.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений; в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; трудового законодательства; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технику, технологию, материалы, экономику, организацию и управление производством в отраслях промышленности, сельском хозяйстве или сфере услуг; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

* 1. ***Соответствие профессиональных функций и требований профессиональной подготовке выпускника***

Соответствие профессиональных функций и требований профессиональной подготовке выпускника представлено в таблице 1. **2**

**2.4.Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональный функций, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний (таблица 2).**

**3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена (ГЭК).**

***3.1. Перечень основных учебных модулей*** (ОУМ)– дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена (таблица 3).

* методика профессионального обучения;
* педагогика и психология.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к профессиональной подготовкевыпускников | Профессиональные функции | | | | | |
| профессиональное обучение | Производственно – технологическая деятельность | методическая работа | организационно – управленческая деятельность | научно – исследовательская работа | культурно – просветительская деятельность |
| 1. Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и требованиям государственного образовательного стандарта. | + | + | + | + | + | + |
| 2. Иметь представление о сфере образования, человеке, как субъекте образовательного процесса, способах управления индивидом и группой ; | + |  | + | + | + | + |
| - специфике подготовки управленческих кадров для региональной экономики, сущности экономической политики в свете теорий и концепций развития; |  | + |  | + | + | + |
| - организации производства и управление предприятием в российской конкретной экономике. |  | + |  | + | + | + |
| 3.Быть готовым: самостоятельно осуществлять адаптацию знаний, умений и навыков к конкурентным условиям образовательной и учебной деятельности в системе экономического образования, планировать производства и избыт, исходя из рыночных потребностей. | + | + | + | + | + | + |
| 4. Знать и применять на практике исторические, социальные, психологические и иные закономерности современной образовательной деятельности подготовки специалистов экономического профиля; |  |  | + | + | + | + |
| - процессов управления финансово - хозяйственной деятельностью и персоналом как важнейшей предпосылкой эффективности управления экономической системой |  | + |  | + | + |  |
| 5. Уметь:  - организовать процесс формировки адаптации и профессионального становления личности в учебных заведения профессионального образования; | + |  | + | + | + | + |
| - разрабатывать и использовать различные виды учебной документации в процессе профессионального образования; | + |  | + |  | + |  |
| - производить оценку экономической эффективности деятельности предприятий и мероприятий по ее повышению; |  | + |  | + | + | + |
| 6.Владеть:  - современными образовательными технологиями в области профессионального обучения и воспитания; | + |  | + |  | + |  |
| - приемами анализа, проектирования, оценки, коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | + |  | + |  | + |  |
| - навыками ведения бухгалтерского учета, составления отчетности, организации контроля и анализы финансово – хозяйственной деятельности, принятия управленческих решений на основе полученной информации; |  | + |  | + | + |  |
| - рабочей профессией (специальностью) экономического профиля; |  | + |  | + | + |  |
| -методикой социально – экономического прогнозирования. |  | + |  | + | + |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования к профессиональной подготовкевыпускников | Вид аттестационногоиспытания | | Примечание |
| Гос. Экз. | Защита ВКР |
| Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и требованиям государственного образовательного стандарта. | + | + |  |
| Иметь представление о сфере образования, человеке, как субъекте образовательного процесса, способах управления индивидом и группой ; | + | + |  |
| - специфике подготовки управленческих кадров для региональной экономики, сущности экономической политики в свете теорий и концепций развития. | + | + |  |
| - организации производства и управление предприятием в российской конкретной экономике | + | + |  |
| 3.Быть готовым: самостоятельно осуществлять адаптацию знаний, умений и навыков к конкурентным условиям образовательной и учебной деятельности в системе экономического образования, планировать производства и избыт исходя из рыночных потребностей. | + | + |  |
| 4. Знать и применять на практике: исторические, социальные, психологические и иные закономерности современной образовательной деятельности подготовки специалистов экономического профиля | + |  |  |
| - процессов управления финансово – хозяйственной деятельностью и управлении персоналам как важнейшей предпосылкой эффективности управления экономической системой | + | + |  |
| 5. Уметь:  - организовать процесс формирования адаптации и профессионального становления личности в учебных заведения профессионального образования; | + | + |  |
| - разрабатывать и использовать различные виды учебной документации в процессе профессионального образования; | + |  |  |
| - производить оценку экономической эффективности деятельности предприятий и мероприятий по ее повышения; |  | + |  |
| 6.Владеть:  - современными образовательными технологиями в области профессионального обучения и воспитания; | + |  |  |
| - приемами анализа, проектирования, оценки коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | + |  |  |
| - навыками ведения бухгалтерского учета, составлением отчетности организации контроля и анализ финансово – хозяйственной деятельности, принятием управленческих решений на основе полученной информации; |  | + |  |
| - рабочей профессией (специальностью) экономического профиля; |  | + |  |
| - методики социально – экономического прогнозирования. |  | + |  |

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к профессиональной подготовке выпускников | Дисциплины образов. прогр. (разделы) | | | | | | | | | | | | | | Примечание |
| Методика ПО | Методика преподавания экономических дисциплин | Гражданское право | Статистика | Финансы, денежное обращение и кредит | Менеджмент | Маркетинг | Налоговая система | Экономика отрасли | Управление персоналом | Организация производства | Международная экономика | Бух. учет, анализ , аудит | Предпринимательская деятельность |
| 1. Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и требованиям государственного образовательного стандарта. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 2. Иметь представление о сфере образования, человеке, как субъекте образовательного процесса, способах управления индивидом и группой; | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| - специфике подготовки управленческих кадров для региональной экономики, сущности экономической политики в свете теорий и концепций развития; |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| - организации производства и управление предприятием в российской конкретной экономике. |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  |
| 3.Быть готовым: самостоятельно осуществлять адаптацию знаний, умений и навыков к конкурентным условиям образовательной и учебной деятельности в системе экономического образования, планировать производства и избыт, исходя из рыночных потребностей. | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  |
| 4. Знать и применять на практике: исторические, социальные, психологические и иные закономерности современной образовательной деятельности; подготовки специалистов экономического профиля | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| - процессов управления финансово - хозяйственной деятельностью и персоналом как важнейшей предпосылки эффективности управления экономической системой. |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + |  |
| 5. Уметь:  - организовать процесс формирования адаптации и профессионального становления личности в учебных заведения профессионального образования; | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| - разрабатывать и использовать различные виды учебной документации в процессе **профессионального образования**; | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| - производить оценку экономической эффективности деятельности предприятий и мероприятий по ее повышению; |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |
| 6.Владеть:  - современными образовательными технологиями в области профессионального обучения и воспитания; | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - приемами анализа, проектирования, оценки, коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - навыками ведения бухгалтерского учета, составлением отчетности, организации контроля и анализ финансово – хозяйственной деятельности, принятием управленческих решений на основе полученной информации; |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| - рабочей профессией (специальностью) экономического профиля; |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| - методикой социально – экономического прогнозирования. |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |

***3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (программа государственного экзамена)***

***Программа по методике профессионального обучения.***

1. Методика обучения экономике как педагогическая наука. Экономика как наука. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики. Дидактические критерии и принципы отбора содержания экономического образования.

2. Цели и задачи экономического образования в системе профессионального обучения. Структура и система экономического образования. Учебно-методические материалы: программы, учебники, пособия.

3. Подготовка педагога профессионального обучения. Технология общей подготовки педагога к преподаванию экономических дисциплин в средних специальных учебных заведениях. Технология составления тематического плана учебного курса. Технология подготовки педагога к проведению занятия.

4. Анализ и самоанализ организации учебной деятельности. Цели и задачи аналитической работы педагога при посещении, подготовке занятия, после его проведения.

5. Формирование системы персонального менеджмента в процессе профессионального обучения.

6.Образовательные технологии, их применение в системе профессионального обучения при изучении экономических дисциплин. Организация информационного обеспечения системы управления.

7. Формы обучения учащихся основам экономики: сущность понятия, классификация форм обучения. Целесообразность выбора формы обучения при изучении экономических дисциплин.

8. Типы и структура учебных занятий. Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса и проведению учебных занятий в системе профессионального обучения. Структурные элементы различных типов учебных занятий. Разработка и проведение нетрадиционных (активных) форм занятий.

9. Формирование умений и навыков в процессе изучения экономических дисциплин. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися навыков и умений. Классификация общеучебных умений и навыков. Технология формирования профессиональных умений и навыков при изучении дисциплин экономического профиля.

10. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды. Понятие о самостоятельной работе и ее основных функциях. Типы и виды самостоятельной работы. Дидактические условия организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения теоретических и практических дисциплин экономического направления.

11. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе профессионального обучения. Психологические основы и способы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении экономических дисциплин.

12. Организация и методика проведения деловых игр в рамках содержания экономических дисциплин. Технология проведения деловых игр при изучении вопросов экономики. Анализ существующих игр.

13. Наглядные средства обучения учащихся основам экономики. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности. Особенности применения наглядности при изучении экономических дисциплин.

14. Межпредметные связи в профессиональном обучении. Функции и виды межпредметных связей. Методические пути осуществления межпредметных связей при изучении общеобразовательных и экономических дисциплин.

15. Повторение, контроль и оценка знаний учащихся в процессе профессионального обучения. Разнообразие организации форм повторения при изучении экономических дисциплин. Технология проверки результатов обучения.

16. Педагогическая культура: компетентность педагога, педагогический такт, чувство меры и ответственности; мизансцена учебного занятия; ситуация успеха и ситуация неуспеха; гармония занятия; конфликт занятия и конфликт на занятии; атмосфера занятия.

17. Интерактивные средства обучения в системе профессионального образования. Проектный метод обучения при изучении экономических дисциплин. Назначение и возможности программных средств в изучении основ управления персоналом, управления маркетингом, управления предприятием. Специализированные пакеты программ по экономике предприятия и персональному менеджменту.

18. Образовательные стандарты в системе профессионального образования. Уровни обучения. Содержание и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении основ экономики, маркетинга, менеджмента, бухгалтерского учета.

19. Педагогический эксперимент и возможности его применения в процессе профессионального обучения. Критерии эффективности экспериментально-педагогической работы. Стратегическое управление.

20. Практика как критерий истинности экономических теорий. Социально - экономическая статистика-основа экономических прогнозов.

21. Основные направления развития экономического образования. Разнообразие учебных курсов по экономическим дисциплинам - возможность выбора в соответствии с потребностями профессионального обучения.

22. Логика и ее значимость в процессе познания глубинной сути экономических законов, явлений, процессов. Экономические законы и их действие.

23. Повышение эффективности профессионального обучения и формирование адекватного социально-экономического восприятия действительности при изучении экономических дисциплин.

24. Научно-методический анализ содержания экономических курсов в системе профессионального обучения. Вариативность курсов, их достоинства и недостатки.

25. Экономическая наука и ее влияние на практическую деятельность человека. Развитие малого и среднего бизнеса в России: проблемы и перспективы. Деловое планирование.

26. Проблемы повышения эффективности обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования. Деятельность кадровых служб.

27. Прикладные аспекты обучения основам экономики, бухгалтерского учета и аудита. Приобретение учащимися коммуникативно-социальных и профессиональных навыков.

28. Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся - средство оптимизации в процессе профессионального обучения. Виды дифференциации и реализация их в системе профессионального обучения.

29. Подготовка учащихся к профессиональной деятельности в процессе изучения основ экономических знаний, практическая направленность разделов курса.

30. Творческая деятельность учащихся при изучении экономических дисциплин. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по экономике в системе профессионального обучения.

**Программа по педагогике и психологии**

1. Контроль и оценивание в процессе обучения. Сущность, функции, виды и методы контроля. Требования к организации контроля. Сущность оценки в обучении, её функции. Требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся в современной школе с позиции гуманистической педагогики.

2. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Представления о психическом развитии в психоаналитических концепциях, в когнитивной психологии, в поведенческих концепциях, в гуманистической психологии.

3. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Происхождение психических функций из внешней деятельности, процесс интериоризации, социальная ситуация развития, взаимосвязь обучения и развития, уровень актуальности и зона ближайшего развития.

4. Деятельностный подход к изучению психики. Психология деятельности. Групповая и совместная деятельность.

5. Основы психологии личности. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологическая структура личности.

6. Психология познавательной деятельности, психические познавательные процессы.

Внимание: физиологические механизмы, виды, свойства и функции внимания. Ощущение и восприятие. Память: природа памяти, виды и процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Мышление: виды, формы, механизмы мышления. Воображение и речь.

7. Мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности.

Мотив, стимул, мотивация, стимуляция, потребности, установки, интересы, мировоззрение, направленность личности. Потребности и эмоции. Воля, волевые качества личности.

8. Основы психологии профессионального образования. Роль профессионального обучения в процессе профессионального становления. Формирование профессионального самосознания.

9. Особенности становления личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Формирование самосознания и мировоззрения. Учебно-профессиональная ориентация.

10. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Профессиональные качества педагога, требования к его личности. Структура педагогических способностей. Профессиональные деструкции личности педагога. Влияние личности учителя на учащихся. Статус и авторитет педагога. Психологическая компетентность учителя.

11. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Сущность системы образования, требования к содержанию современного школьного образования и перспективы его модернизации. Факторы, определяющие содержание образования. Учебники и учебные пособия, современные требования к ним.

12. Межпредметные связи в обучении основам экономики. Сущность понятия "межпредметные связи". Функции и виды межпредметных связей. Методические пути осуществления межпредметных связей.

13. Предмет психологии как науки, история развития, методы психологического исследования. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.

14. Повышение квалификации педагогов в условиях непрерывного педагогического образования и их аттестация.

15. Формы и технологии обучения. Понятие «форма» обучения. Краткая история развития форм обучения. Понятие технологии обучения, виды технологий и их классификация.

16. Основные дидактические принципы обучения. Классификация закономерностей обучения (внешние и внутренние).

17. Педагогический процесс как динамическая система. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы и принципы организации педагогического процесса.

18.. . Педагогическое исследование: особенности научного исследования, субъекты педагогического исследования. Логика, структура, этапы педагогического исследования. Основные характеристики исследования. Методы исследования.

19. Системный подход и его применение в педагогике. Сущность системного подхода. Признаки системы. Принципы системного подхода. Система образования. Характеристика современной системы образования в Российской Федерации.

20. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

21. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.

22. Сущность, структура, содержание воспитательной работы.

23.Педагогическое взаимодействие в воспитании.

24. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика коллектива.

25. Методы воспитания: классификация, выбор методов.

26.Формы воспитательной работы: классификация, методические особенности, вариации форм.

27.Функции и направления деятельности классного руководителя.

28. Изучение состояния и результатов воспитательной работы.

29. Педагогический анализ воспитательного процесса: сущность, назначение, структура.

30. Целеполагание в воспитательной работе: этапы и методика .

***Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса***

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственному экзамену, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

***Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса***

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных кабинетах и лабораториях, специально оборудованных для освоения профессии экономического профиля в одной из отраслей производства, сферы услуг или в условиях действующих предприятий какой-либо отрасли. Оснащение кабинетов и лабораторий должно соответствовать требованиям подготовки по профессии и обеспечивать подготовку по квалификации такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

**3.3. Методические рекомендации по проведению государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена определяется вузом на основании методических рекомендаций и примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление).

Экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предоставляется право свободного выбора билета и дается 1 час на подготовку ответа. На изложение ответа по билету предоставляется 0,5 часа. Ответ по каждому из вопросов вначале оценивается по-отдельности, затем с помощью обсуждения и голосования государственная аттестационная комиссия выставляет итоговый экзаменационный балл.

На экзамене выпускнику разрешается пользоваться справочной литературой, электронно-вычислительной техникой и т. п.

***4. Требования к выпускной квалификационной***

***работе***

***4.1.Виды выпускных квалификационных работ***

Основным видом выпускной квалификационной работы по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» является **дипломная работа**. Это самостоятельная творческая работа студента, в которой он систематизирует, закрепляет и углубляет теоретические знания и практические навыки, полученные им при обучении в вузе.

Дипломные работы могут иметь исследовательский, методический или прикладной характер. Предпочтительным является ее выполнение по заказу организации.

***4.2. Структура дипломной работы***

Дипломная работа по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» должна иметь следующую структуру.

* Введение.
* Глава 1 (теоретическая часть).
* Глава 2 (практическая часть).
* Заключение.
* Библиография.
* Приложения.
* Содержание каждой части дипломной работы должно отвечать представленным ниже требованиям.

**Введение** должно содержать общую характеристику темы работы; проблему; актуальность ее решения, как способа повышения эффективности экономических процессов или профессионального экономического образования; степень освещения проблемы в литературе; цель дипломной работы и задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели; организацию, предоставившую материалы для исследования. Объем введения должен составлять 3-5 страниц.

**Глава 1** (теоретическая) должна содержать многоаспектный анализ заявленной проблемы, ее актуальности, возможных путей решения, их оценки в специальной и научной литературе. Целесообразно включать в текст работы характеристику нормативно-методических документов, обеспечивающих практическую деятельность в реальных производственных условиях. При рассмотрении зарубежного опыта решения проблем необходимо изучить и сравнить условия его возникновения и реализации с отечественными условиями.

Указанный анализ имеющегося теоретического и практического опыта решения рассматриваемой проблемы должен основываться на информации, предоставляемой следующими документами:

* законодательными и нормативными актами;
* методическими указаниями и рекомендациями;
* учебными и научными изданиями (исследования, монографии);
* периодическими научными , практическими и иными публикациями;
* материалов конференций, семинаров и выставок;
* диссертационных работ на соискание ученых степеней доктора или кандидата наук, и др.

Обоснование позиции, выбранной студентом, должно отражать также требования, вытекающие из конкретных условий, при которых в процессе выполнения данной дипломной работы осуществлялись сбор исходных данных и практическое использование результатов.

Теоретическая часть должна содержать обоснование автором выбора методов исследования проблемы и форм сбора первичной информации. Ориентировочный объем теоретической части – треть всей дипломной работы без приложений

**Глава 2** (практическая часть) должна иметь содержание в соответствии с выбранным характером дипломной работы.

Исследовательский характер предполагает изучение микроэкономических хозяйственных процессов и явлений; условий, в которых они проходят; вовлеченности в эти процессы и явления экономических ресурсов; их воздействие на принятие решений в процессе управления предприятием. С этой целью студент использует существующие методы и методики сбора исходной информации, ее обработки, анализ и обобщения. Направлениями исследований могут быть: тенденции в потребительском спросе на выбранную продукцию или услугу на региональном или местном рынке; ресурсная обеспеченность производства выбранной продукции или услуги, оптимизация технической оснащенности производства выбранной продукции или услуги исходя из требуемого соотношения «цена - качество»; прогноз «профессионально – квалифицированного аспекта» спроса на рынках труда и образовательных услуг; социокультурные особенности обучаемых в российских учреждениях образования и др.

*Методический* компонент дипломной работы может содержать: корректировку существующих методов и методик сбора исходной информации, ее обработки, анализа, обобщения и разработки на этой основе управленческих решений для выбранного вида деятельности; конкретизацию существующих инструкций, регламентов, правил, алгоритмов применительно к конкретным условиям хозяйственной деятельности; разработку методических материалов (учебных планов программ учебных предметов, пособий и рекомендаций и т.п.) для организации и осуществления образовательной деятельности в области начального предпринимательского образования экономического профиля в выбранном виде деятельности и т. п.

*Прикладной* компонент дипломной работы может содержать разработку варианта, решения одной из проблем осуществления хозяйственной деятельности в конкретных условиях для выбранного вида деятельности, например: разработку бизнес–плана для малого предприятия (индивидуального предпринимателя) или одного из его разделов; проектирование рабочего места малого предприятия или (индивидуального предпринимателя, квазирабочего места) для оснащения – образовательного процесса в выбранном виде деятельности; оценки стоимости созданного малого бизнеса; разработку планов – конспектов занятий, наглядных пособий, стендов, тренажеров и т.п., для осуществления образовательной деятельности в области начального профессионального образования экономического профиля и т.п.

Изложение практической части должно представлять логически законченный текст, содержащий постановку задачи, описание ее решения и итоговую документацию, позволяющую реализовать предлагаемое решение практически.

Объем практической части должен составлять не менее трети всей дипломной работы.

*Заключение* должно содержать результат практического использования разработок, изложенных в практической части, анализ этих результатов в виде оценки эффективности их воздействий на хозяйственный процесс, для которого осуществлена разработка и рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов. В случаях особенно высокой результативности практического использования полученных студентом результатов, основная часть заключения может быть выделена в отдельную главу, посвященную результатам внедрения и перспективами тиражирования.

Объем заключения – не менее 3-5 страниц. Главы – третьей части дипломной работы.

*Библиография* должна содержать список источников, которые были использованы при выполнении дипломной работы. Список должен быть составлен в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям источников, если автор не указан. При оформлении библиографии должны быть соблюдены все установленные требования.

*Приложения* к дипломной работе могут содержать исследовательские методики, таблицы и графики, графические и фотографические изображения и т. п. Приложения располагаются в порядке ссылок на них и соответствующим образом нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Объем приложений не входит в общий объем дипломной работы.

Общий объем дипломной работы должен составлять 60 – 80 страниц формата А4, шрифт 14.

**4.3. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

Защита выпускных квалификационных работ происходит в присутствии государственной аттестационной комиссии по установленным правилам. Для защиты каждой работы отводится 0,5 часа (15 минут на доклад студента, остальное время для ответов на вопросы и для ознакомления с отзывами научного руководителя и рецензента). Научный руководитель характеризует личность студента, его отношение к работе, но не дает оценки в баллах. Его присутствие на заседании ГАК необязательно. Члены ГАК оценивают защищаемую работу по единым для всех критериям, итоговый балл выставляется путем открытого голосования членов ГАК.

**4.4. Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных**

**работ**

1. Использование активных форм обучения при изучении темы «Сравнительный анализ типовых рыночных структур».
2. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении статистических данных распределения общего объема доходов населения России.
3. Организация повторения и обобщения знаний учащихся по теме: «Взаимосвязь нормы безработицы с полной занятостью в долгосрочном периоде».
4. Организация контроля знаний учащихся по теме «Концепция совокупного предложения».
5. Кривая производственных возможностей. Экономический рост.
6. Определение рынка, типы рынков и типы конкуренции.
7. Экономические функции государства.
8. Предельные величины и рыночные решения.
9. Механизм формирования рыночной цены. Рыночное равновесие.
10. Использование наглядных средств в обучении основам менеджмента.
11. Возможности применения наглядных средств в обучении основам маркетинга.
12. Реализация межпредметных связей в обучении основам экономики и предпринимательства при изучении темы «Фирма как объект микроэкономического анализа».
13. Организация повторения и обобщения знаний учащихся по теме «Маркетинг: основные понятия и принципы ».
14. Деловые игры как средство активизации познавательной деятельности в курсе «Менеджмент».
15. Возможности применения деловых игр в курсе «Маркетинг» при обучении специальности «коммерсант».
16. Организация контроля знаний учащихся по теме «Планирование сбыта продукции».
17. Изучение организационной культуры и эффективности предпринимательской деятельности в курсе «Предпринимательская деятельность».
18. Изучение организационной культуры и концепции маркетинга российских фирм в курсе «Предпринимательская деятельность».
19. Методы учебного познания при изучении основ предпринимательства в курсе «Введение в предпринимательство».
20. Формирование ментального опыта при изучении основ предпринимательства в курсе «Введение в предпринимательство».
21. Бюджет рекламы и модели маркетинговых коммуникаций.
22. Использование активных форм обучения при изучении темы «Формы международных экономических отношений».
23. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Миграции рабочей силы ».
24. Наглядные средства в обучении бухгалтерскому учету в системе профессионального обучения.
25. Использование деловых игр в курсе «Бухгалтерский учет» в системе профессионального обучения.
26. Реализация межпредметных связей при изучении темы «Способы бухгалтерского учета» в курсе «Бухгалтерский учет».
27. Организация повторения и обобщения знаний учащихся по теме: «Учетная политика предприятия».
28. Организация контроля знаний учащихся по теме; «Методы расчета и установления цен на товары и услуги».
29. Организация системы и творческих знаний при изучении темы «Дефицит бюджета. Государственный долг».
30. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы: «Банки. Современная банковская структура».
31. Использование активных форм обучения при изучении темы: «Кредитная система Российской Федерации в условиях становления рыночной экономики».
32. Учет состояния рынка продукции, производимой предприятием, объем ее реализации, качества и цен этой продукции при инвестировании.
33. Финансовое планирование. Определение потребности в капитале.
34. Эволюция традиционной платежной системы в связи с появлением электронных денег.
35. Новые технологии, скорость обращения денег и контроль за национальной денежной массой в обращении.
36. Оптимизации учебного процесса при решении задач на определение эластичности спроса: по цене, доходу и перекрестной эластичности.
37. Активизация познавательной деятельности учащихся при решении задач на определение эластичности предложения.
38. Организация самостоятельной деятельности учащихся по решению задач на определение издержек фирмы, графическая иллюстрация закона убывающей предельной производительности.
39. Решение и графическая иллюстрация задач на определение затрат, выручки и прибыли фирм в различных рыночных структурах.
40. Решение задач на определение равновесия на рынке труда и последствий, к которым приводит вмешательство государства и профсоюзов в рыночную экономику.
41. Однопродуктовые модели согласования объема производства, сбыта продукции и численности рабочей силы.
42. Многопродуктовая модель согласования объемов производства и снабжения материалами.
43. Многопродуктовая модель согласования объемов производства и сбыта продукции.
44. Правовое регулирование деятельности финансовых институтов.
45. Взаимоотношение между инвестиционной и коммерческой банковской деятельностью.
46. Регулирование деятельности пенсионных фондов в России.
47. Труд и социальная защита. Граждане как субъекты трудового права.
48. Государственно-правовое регулирование экономики. Социально–экономические права граждан РФ.
49. Использование активных форм обучения при изучении темы «Международная торговля, ее структура».
50. Организация повторения и обобщения знаний учащихся по теме: «Система международных платежей. Валютные рынки и курсы».
51. Применение деловых игр в курсе основ экономики и предпринимательства.
52. Использование активных форм обучения при изучении темы «Внешнеэкономическая либерализация».
53. Наглядные средства в освоении учащимися основам экономики и предпринимательства.
54. Наглядные средства при изучении статистики в средних специальных учебных заведениях.
55. Организация контроля знаний учащихся по теме «Эластичность спроса и предложения на рынке товаров».
56. Переход от познавательного процесса к ментальному опыту при изучении темы «Эластичность спроса: по цене, доходу и перекрестной эластичности».
57. Особенности формирования метакогнитивного опыта в процессе изучения дисциплин экономического профиля.
58. Креативные методы, возможности их использования в процессе обучения экономическим дисциплинам.
59. Сущность, структура и источники финансирования инвестиций.
60. Понятие инвестиции. Основные виды инвестиций.
61. Теории и анализ инвестиций.
62. Инвестиционный процесс и принятие инвестиционных решений.
63. Проектный анализ как концепция. Сущность проектного анализа.
64. Использование активных форм обучения при изучении темы «Связь интернационализации и глобализации и регионализации».
65. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Качества жизни в странах мира».
66. Организация повторения и обобщения знаний учащихся по теме: «Отраслевые рынки труда России».
67. Организация контроля знаний учащихся по теме: «Финансовые условия инвестирования на рынке капитала».
68. Интеллектуальное воспитание личности средствами современного экономического образования при изучении темы: «Теории и анализ инвестиции».
69. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Экономика отрасли».
70. Активизация познавательной деятельности при изучении проблемы ограниченности ресурсов.
71. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся при изучении темы: «Принципы и техника при составлении бизнес - плана».
72. Интернационализация производства. Деятельность ТНК. Процесс глобализации.

**Библиографический список**

1. 15.Граждансий Кодекс РФ.-М., 1997.
2. Абрютина М.С. Экономика предприятия: учебник. – М. Дело и Сервис, 2004.
3. Автономов В.С. Экономика. 10-11 класс. – М.: Вита – пресс, 2000.
4. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 1998.
5. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. – М.: Фин. и стат-ка, 1999.
6. Ансофф И. Стратегическое управление, пер. с англ. – М.: Эконимика, 1989.
7. Гепкин Б.М. Экономика м социология труда. - М., 2002 – 416с.
8. Банковские операции. под ред. Лаврушина О.И. М: Инфра-М.,2003.
9. Банковский портфель: в 3-х томах. – М.: Сомитэк, 1994-95.
10. Банковское дело/ под ред. В.И. Колесникова и Л.П. Кролевецкой М.: Финансы и статистика, 1996.
11. Банковское дело: справочное пособие; под ред. Ю.Н. Бабичевой М.: Экономика, 2002.
12. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: учебник – М.: Инфра – М, 2003.
13. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельтности коммерческих банков. М.: Логос,1998.
14. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова М.: Фин. и стат-ка, 2000.
15. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент. – К.: Эльга – Н, Ника – Центр, 2001.
16. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента: в 2-х томах. – К.: Эльга, Ника – Центр, 2004.
17. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Арзиляна. М.: Институт новой экономики, 1997.
18. Бухалков М.И. Планирование на предприятии: учебник. – М.: Инфра – М, 2005.
19. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса и управление стоимостью предприятия. – М: Юнити – Дана, 2001.
20. Влияние образовательных технологий на развитие регионов России; сборник статей и тезисов конференции. Ярославль: 2002.
21. Гаврикова А.Н., Попов А.А. Финансы организаций (предприятий). – М.: Кнорус, 2005.
22. Герчикова И.Н. Менеджмент. – М.: Юнити, 1994.
23. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века . ,1998.
24. Гессен С.И. Основы педагогики. М.: Школа – Пресс.1995.
25. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования. – Спб: Питер, 2000.
26. Горемыкин В.А., Богомолов А.Ю. Бизнес – план: методика разработки. 45 реальных образцов бизнес – планов. – М.: Ось - 89, 2002.
27. Гражданский Кодекс РФ. В ред. от 21 июля 2005 г. №109 – ФЗ.
28. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: практикум. – М.: Фин. и стат-ка, 2003.
29. Гусева И.А. Рынок ценных бумаг: практические задания по курсу – М.: Экзамен, 2005.
30. Деньги, денежное обращение и кредит / под.ред. В.К.Сенчагова Проспект М.:20, 2004.
31. Деньги. Кредит. Банки, под ред. О.И. Лаврушина М.: Финансы и кредит, 2002.
32. Дистанционное образование; проблемы и перспективы. М., 1998.
33. Дистанционное обучение, под ред. Е. С. Полат М.: Владос,1998.
34. Дойль П. Маркетинг, ориентированный на стоимость / пер с англ. – СПб.: Питер, 2001.
35. Долженко О. Очерки по философии образования. М., 1995.
36. Долнан Эдвин ДЖ., Кэмпбелл Колин д., Кэмпбелл Розмари Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика - М.: Профико, 2001.
37. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Комплексный анализ бухгалтерской отчетности. М.: Дело и сервис, 2001.
38. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Н.Новгород: НИБМ, 2001.
39. Ерманова И., Протасевич Т. Начала экономики: учебно – методическое пособие для преподавателя. – М.: МЦЭБО, 1999.
40. Заиченко Н. Методические основы школьного экономического образования. // экономика в школе. – 2000. – №1,2,3.
41. Зайцев Л.Н. Экономика организации. – М.: Экзамен, 2000.
42. Звягвязинский В.И. Теория обучения.Современная интерпретация. – М., 2001. История философии: Запад – Россия – Восток: в 3 т. под ред. проф. Н М. Мотовиловой, Греко – латинский кабинет, 1995.
43. Ильин А.И. Планирование на предприятии. – Минск: Новое знание, 2004.
44. Инвестиции. С.В. Валдайцев, П.П. Воробьев (и др.) / под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Лялина: - М. – 2005. – 440с.
45. Инвестиции: учебник / под ред. В.В. Ковалева и др. – М.: ТК Велби, 2003.
46. Инвестиционная деятельность / под ред. Г.П. Подшиваленко и Н.В. Киселевой – М.: Кнорус, 2005.
47. История мировой экономики / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М., 2003. – 727с.
48. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. М.: Инфра – М, 2002.
49. Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент. – М.: Фин. и стат-ка, 1999.
50. Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Бухгалтерский учет в организациях. М., Финансы и статистика, 2005.
51. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. М. Гроссбух,2005.
52. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
53. Коротков Э.М, Концепция менеджмента. – М.: ДеКа, 1996.
54. Котлер Ф. Маркетинг – менеджмент. – СПб, Питер, 2000.
55. Котлер Ф. Основы маркетинга, пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990.
56. Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: пер с англ. – 2-е европ. изд. – М., СПб, 2000.
57. Крейнина М.Н. Финансовый менеджмент – М.: Дело и Сервис, 2001.
58. Куполевский И.Р., Шведова Л.Ф. Введение в экономику в схемах, таблицах и определениях. – М.: ООО ТАСА - 2000, 1999.
59. Лафта Дж.К. Менеджмент – М.: Кнорус, 2004.
60. Липсиц И.В. Экономика: в 2–х книгах. 10-11 класс. – М.: Вита – пресс, 2001.
61. Лобанова Е.Н., Лимитовский М.А. Управление финансами. – М.: Фин. и стат-ка, 2000.
62. Логвинова И.Л. Международные экономические отношения. – М.,1999.
63. Любимов Л.Л. Введение в экономическую теорию: в 2-х книгах.: учебник для педагогических университетов и институтов повышения квалификации.
64. Мазурина Т.Ю., Скамай Л.Г. Финансы фирмы: практикум. – М.: Инфра – М, 2004.
65. Макконнелл Кэмпбелл Р., Брю Стенли Л. Экономикс.М.: Республика.2002 – ч.1,2.
66. Маркетинг: учебник /под ред. Г.А.Васильева. – М.: Юнити – Дана, 2002.
67. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. – М.: Дека, 1992.
68. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов Минэкономики РФ, Минфина РФ т Госстроя РФ, утверждения21.06.1999 г., №4777.
69. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: для учителей. – М.: Народное образование, 2000.
70. Налоги иналогообложение.Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н.Романова. - М.:ЮНИТИ, 2004.
71. Незнайкин В.Н., Юрзинова И.Л. Финансы организаций: менеджмент и анализ. – М.: Эско, 2004.
72. Новиков А.М. Профессиональное образование в России.-М., 1997.
73. Образование взрослых: опыт развитых стран Запада.//сборник мат-лов.- М.; РАН, 1994.
74. Общая экономическая теория (политэкономия): учебник / под ред. В.И.Видяпина, Г.П.Журавлевой – М., 1995.
75. Основы внешнеэкономической деятельности, М.: под ред. Г.П. Семеновой Тирекс, 2003.
76. Панкрухин А.Н. Маркетинг образовательных услуг. М.: Интерпакс, 1995.
77. Педагогическая энциклопедия. Русский язык. 2003
78. Педагогический словарь. Русский язык. 2003.
79. Подобед В.И Непрерывное образование всего населения. СПб., 1997.
80. Прутченков А.С. Учим и учимся, играть (игровая технология экономического воспитания школьников).М.: МПА, 1997.
81. Равичев С.А., Григорьев С.Э. и др: сборник задач по экономике. 8-11 классы. – М.: МЦЭБО, 1999.
82. Равичев С.А., Григорьев С.Э. и др: сборник текстовых задач по экономике. 8-11 классы. – М.: Наталис, 1998.
83. Равичев С.А., Михеева С.А. Современная экономика: пособие для преподавателей и учащихся старших классов. – М.: МЦЭБО, 1999.
84. Развитие новых технологий в системе образования РФ: сборник тезисов конференции.2001.
85. Россиина Н.С Банковская система. Банковские операции.Ярославль,2005.
86. Россиина Н.С Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит.. Ярославль.2004.
87. Рынок ценных бумаг: учебник / под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. – М.: Фин. и стат-ка, 1996.
88. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – Минск: Новое знание, 1999.
89. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя: в 2-х книгах. – М.: Вита – пресс,1998.
90. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995.
91. Сборник программно – методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: Вита – пресс, 2000.
92. Симаненко В.Д., Фомин Н.В. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства. – Брянск, 1998.
93. Скляренко В.К. и др. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) – М.: Инфра – М., 2004.
94. Слепнева Т.А., Старкин Е.В. Цены и ценообразование. М.: ИНФРА-М, 2004.
95. Смирнов Д. С. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности. М.: Аспект – пресс, 1995.
96. Соловьев Б.А. Управление маркетингом. – М.: Инфра – М, 2000.
97. Томпсон А.А., Стрикланд А. Дж. Стратегический менеджмент: пер. с англ. – М.: Юнити, 1998.

100. Управление организацией: учебник / под ред. А.Г. Поршнева и др. – М.: Инфра – М., 1998.

101. Управление финансами (Финансы предприятий): учебник / А.А.Володин и др. – М.: Инфра – М, 2004.

1. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. – СПб: Питер, 2002.
2. Фатхутдинов Р.А. Стратегический маркетинг: учебник. – СПб: Питер, 2003.
3. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» В ред.29 июня 2004 г., №173-ФЗ
4. Федеральный закон «О кредитных историях». От 30.12.2004 № 218-ФЗ.М., Книга сервис.2005.
5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» В ред. 20 августа 2004 г., №121-
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» В ред. 18 июня 2005 г.
7. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ».В ред. 29 декабря 2004 г. №197-ФЗ.
8. Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России). В ред. 18 июня 2005г., № 61-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об акционерных обществах» В ред. 29 декабря 2004 г., 192-ФЗ.
10. Федеральный закон РФ « О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» , 1998.
11. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском образовании».-М., 1998
12. Федеральный закон РФ «Об дополнительном образовании».-М., 1997
13. Федеральный закон РФ «Об образовании».-М., 1996
14. Финансовое и банковское право.М.: Инфра-М, 2003.
15. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Н.Ф.Самсонова – М.: Инфра – М, 2004.
16. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник/ под ред. Л.А. Дробозиной – М.: Юнити, 2000.
17. Финансы, деньги, кредит / под ред. Е.Г. Черновой – М.: ТК Велби, 2004.
18. Финансы: учебник/ под ред. В.В.Ковалева – М.: ТК Велби, 2003.
19. Фридман Л.М. Психодиагностика общего образования. – М., 1989.
20. Хабаров В.И. Банковский маркетинг.М., 2000.
21. Хруцкий В.Е., Корнеева И.В. Современный маркетинг. – М.: Фин. и стат –ка, 1999.
22. Черняк Ю.И. Системный анализ в управлении экономикой.-М.: Экономика., 1995.
23. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами.СПб: Два Три, 1996.
24. Шеремет А.Д. Сайфулин Р.С. Финансы предприятий. – М.: Инфра – М., 1997.
25. Шеремет А.Д., Ионова А.Ф. Финансы предприятий: менеджмент и анализ. – М.: Инфра – М., 2004.
26. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа. – М.: Инфра – М, 1999.
27. Экономика для старших классов. Активные формы обучения: учебное пособие. / М. Уаттс и др. – М.: МЦЭБО, 1998.
28. Экономика отрасли. под ред. А.С. Пелиха. – Ростов - н/Д: - 2004. – 448с.
29. Экономика предприятия (фирмы)/ Под ред. О.И. Волкова, О.И. Девяткина – М. Инфра – М. 2002.
30. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации / под ред. В.А. Швандара – М.: Юнити – Дана, 2002.
31. Экономическая стратегия фирмы. / под ред. А.П. Градова – СПб: Спец. лит- ра, 1995.
32. Экономическая теория в школе: книга для учителя. / под ред. О.Ю. Мамедова. – Ростов – н/Д: Феникс, 1996.
33. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы. / Под ред. Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. – СПб: Питер, 1999.
34. Экономическая теория: вопросы и ответы, задачи и решения. / под ред. В.Я. Иохина – М.: Экономистъ, 2004.
35. Экономическая теория: учебник / под ред. Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. – СПб.: Питер, 1997.
36. Экономическая теория: учебник/ под ред. В.Д. Камаева – М.: Владос, 2003.
37. Энциклопедический словарь..-М., 2004.
38. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.: Инфра – М, 2002.

**Приложение 1**

**Ярославский государственный педагогический университет**

**имени К.Д. Ушинского**

**Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**О Т З Ы В Н А У Ч Н О Г О Р У К О В О Д И Т Е Л Я**

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

Выполненную тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Актуальность работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Теоретическая и практическая значимость работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Оценка содержания работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Замечания к работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Рекомендации по внедрению работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Дополнительная информация для ГАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата выдачи)

**Приложение 2**

**Р Е Ц Е Н З И Я**

На выпускную квалификационную работу студента(ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярославского государственного педагогического университета, выполненную на тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Актуальность, теоретическая значимость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Отличительные положительные стороны работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в производство

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество, ученая степень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звание, должность, место работы)

Учебно – инструктивное издание

Структура и содержания государственных аттестационных испытаний по специальности высшего профессионального образования 030500.18 – Профессиональное обучение (Экономика и управление)

Методические рекомендации

Авторы – составители:

Александр Юлианович Кравчук

Нина Сергеевна Россиина

Дмитрий Витальевич Ягодин

Редактор М.А. Кротова

Подписано в печать 23.12.2005

Форма 60 Х 92/16

Объем: 1,2 п.л. Заказ № 807. Тираж 50 экз.

Издательство Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108.

Типография ЯГПУ

150000, Ярославль, Которосльная наб., 44

Тел.: (4852) 72-64-05, 32-98-69