**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор-составитель: И.С. Машарова, заместитель председателя предметной комиссии по английскому языку ГЭК Свердловской области

**ЕКАТЕРИНБУРГ**

2009 Г.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее - КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Назначение ЕГЭ по английскому языку: определение уровня подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы с целью государственной (итоговой) аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения. ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена ЕГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений по следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, а также лексико-грамматических навыков и способности учиться в высшем учебном заведении.

Содержание КИМ для ЕГЭ по английскому языку определяется следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2005.

При разработке КИМ также учитываются общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

# Анализ результатов репетиционного экзамена по английскому языку, проведенного в Свердловской области 06.04.2009

06.04.2009 экзамен сдавали 1196 учащихся 11 классов средней (полной) школы. Для проведения экзамены были составлены 2 комплекта КИМ в соответствии со следующими документами, разработанными ФИПИ:

1. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2009 г.

2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2009 г.

599 учащихся выполняли вариант 1 экзаменационной работы, 597 –вариант 2.

Контрольные измерительные материалы репетиционного экзамена по английскому языку носили интегративный характер, что позволило проконтролировать уровень сформированности большого спектра языковых навыков и речевых умений выпускников. В рамках репетиционного экзамена проверялись умения всех трех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма. Наряду с коммуникативными умениями проверялись также общеучебные и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности, например, умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д. Кроме того, контрольные измерительные материалы по английскому языку носили деятельностный характер, были построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах и направлены на проверку не того, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

В целом достаточно хорошо выполнен раздел «Аудирование», большая часть участников экзамена успешно справилась с заданиями данного раздела, однако, при этом результаты позволяют достаточно четко дифференцировать испытуемых по уровням подготовки.

Лучше всего участниками выполнен раздел «Чтение». Распределение процентов успешного выполнения заданий данного раздела свидетельствует о том, что он оказался для испытуемых одним из самых простых.

Хуже всего выполнен раздел «Лексика и грамматика». Количественная характеристика (процент правильного выполнения каждого задания данного раздела) говорит о том, что он оказался одним из самых сложных. При этом прослеживается четкая дифференциация испытуемых по уровню подготовки.

В разделе «Письмо» в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела показывает, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных выпускников, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела (причем имеется некоторое количество участников, даже не приступавших к выполнению данного раздела).

**Раздел «Аудирование»**

Задачей экзаменационной работы репетиционного экзамена 2009 г. в разделе «Аудирование» являлась проверка уровня сформированности умений в трех видах аудирования:

* понимание основного содержания;
* понимание запрашиваемой информации;
* полное и точное понимание содержания текста.

В таблице 1 представлена информация об уровне сложности проверяемых умений, типах текстов, типах и количестве заданий и тематике КИМ в разделе «Аудирование». Анализ статистических данных позволяет сделать выводы об уровне сформированности вышеперечисленных умений.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; аудиотекста и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровень сложности заданий различался уровнем сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Аудирование» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл.

**Таблица 1**

## Характеристика заданий раздела «Аудирование»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания | Тематика |
| B1  Базовый  Уровень | 6 | Умение определять основную мысль | Краткие высказывания информационно-прагматического характера | Задание на установление соответствия | Досуг и спорт |
| A1-A7  Повы-шенный уровень | 7 | Умение извлекать необходимую информацию | Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения | Задание с выбором ответа (True/False/  Not stated) | Взаимоотношения в семье |
| A8-A14  Высокий уровень | 6 | Умение делать выводы | Интервью;  Развернутое тематическое высказывание; репортаж | Задание с множественным выбором ответа | Выдающиеся деятели стран изучаемого языка |

В таблице 2 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 2**

**Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение тестовых заданий (в %) в разделе «Аудирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемые умения** | **2009г** |
| В1 | Понимание основного содержания услышанного | 3,8 |
| А1 | Понимание выборочной информации | 41,6 |
| А2 | Понимание выборочной информации | 28,1 |
| А3 | Понимание выборочной информации | 45,3 |
| А4 | Понимание выборочной информации | 47,8 |
| А5 | Понимание выборочной информации | 65,9 |
| А6 | Понимание выборочной информации | 51,7 |
| А7 | Понимание выборочной информации | 53,8 |
| А8 | Полное понимание | 25,8 |
| А9 | Полное понимание | 35,2 |
| А10 | Полное понимание | 46,7 |
| А11 | Полное понимание | 33,6 |
| А12 | Полное понимание | 43,6 |
| А13 | Полное понимание | 56,1 |
| А14 | Полное понимание | 81,9 |

Как видно из таблицы 2, можно отметить значительное отставание результатов выполнения заданий на умение понимать основное содержание текста (В1). Ниже приводится пример такого задания:

***Пример 1.***

Участникам предлагается прослушать пять высказываний и определить, какому из них соответствуют перечисленные утверждения, при этом одному из говорящих соответствовали два утверждения, например:

|  |  |
| --- | --- |
| **A.** | The speaker thinks the main thing is enjoying friends’ company at weekends. |
| **B.** | The speaker likes to do as much exercise as possible at weekends. |
| **C.** | The speaker says films and concerts are usually fun to go to at weekends. |
| **D.** | The speaker tells about doing more at weekends during the winter. |
| **E.** | The speaker says there are lots of sports you can watch on TV at weekends. |
| **F.** | The speaker usually does as little as possible at weekends. |
| **G.** | The speaker finds weekends exhausting. |

Как видно из приведенного примера, тематика данного задания и содержание высказываний соответствуют базовому уровню. Однако именно при его выполнении, несмотря на то, что достаточное количество экзаменуемых набрали от одного до пяти баллов, максимальное количество (6) удалось набрать лишь 3,8% учащихся.

В задании **на выбор из 3 вариантов ответа (True/False/Not stated)** особые затруднения у экзаменуемых вызвали задания с опцией «в тексте не сказано». Задание имеет следующий формат: дается некое связанное со звучащим текстом утверждение и предлагается выбрать ответ из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано». В инструкции к заданию подчеркивается, что формулировка «в тексте не сказано» означает, что «на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа». Тем не менее, типичной ошибкой являются попытки учащихся дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний.

Так, в одном из предложенных аудиотекстов молодой человек произносит следующую фразу: «…you must come round again soon, and have dinner. My parents are quite fun. They come from up north, and then they moved down here when they decided that they wanted to start a family»При этом экзаменуемым предлагалось следующее утверждение:

***Пример 2.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А2** | John always has dinner in his parents’ house. | | |
|  | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

Правильным ответом является ответ 3 – «в тексте не сказано», однако, данный ответ выбрали верно лишь 28,1% экзаменуемых.

Типичными ошибками, которые экзаменуемые допускали в заданиях с выбором ответа, являются следующие:

* + - * экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
      * экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

***Пример 3.***

Рассмотрим фрагмент экзаменационного аудиотекста – рассказа о выающемся спортсмене Мухаммеде Али: «Ali’s interest in boxing began when he was 12. He was living in a poor black neighbourhood in Louisville, together with his parents and brother Rudy. One day, when his new bicycle got stolen, Ali reported the fact to a local policeman, Joe Martin. He was furious and said that he was going to beat up the thief.»

Экзаменуемым предлагался следующий тестовый вопрос:

|  |  |
| --- | --- |
| **А9** | Ali started his boxing career because |
|  | 1) he was living in a poor black neighbourhood.  2) his brother was a boxer.  3) he wanted a revenge on the thief. |

Достаточно большая группа участников выбрала неверный вариант (1), опираясь не столько на текст, сколько на общие представления о проблеме (правильный ответ – 3).

**Раздел «Чтение»**

Задачей экзаменационного теста вразделе «Чтение» являлась проверка уровня сформированности у учащихся умений в 3-х видах чтения:

* понимание основного содержания;
* понимание структурно-смысловых связей текста;
* полное понимание.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым было предложено три составных задания, включающих 20 вопросов: задание **B2** – базового уровня, **B3** – повышенного уровня, **A15-A21** – высокого уровня.

Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание; текста для чтения и тестовых вопросов.

Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк ответов №1.

Уровни заданий различались уровнями сложности проверяемых умений, сложностью языкового материала и тематики текста. Задания в разделе «Чтение» оценивались следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал 1 балл. Более детальная информация о проверяемых умениях, типах текста, типах заданий и тематике представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

**Проверяемые умения, типы текстов и заданий и их тематика**

**в разделе «Чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания |
| В2  Базовый  Уровень | 7 | Умение понять основное содержание текста | Краткие тексты информационного и научно-популярного характера | Задание на установление соответствий |
| В3  Повышенный  Уровень | 6 | Умение понять структурно-смысловые связи текста | Публицистические и научно-популярные статьи | Задание на установление соответствия |
| А15-А21  Высокий  Уровень | 7 | Умение понять текст полно и точно: верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного | Художественный текст | Задание с множественным выбором ответа |

Как видно из таблицы 3, проверяемые умения по чтению делятся на три блока. В рамках этих блоков на основе различных жанров и типов аутентичных текстов КИМ репетиционного ЕГЭ 2009 года проверяли следующие умения: понимать главную тему прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста; понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного. Статистические данные по результатам выполнения экзаменационного теста в данном разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

В таблице 4 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 4**

### Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл

### за выполнение заданий (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Проверяемые умения** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| В2 | Понять основное содержание прочитанного текста | 11,3 | 17,6 |
| В3 | Понять структурно-смысловые связи в тексте | 2,7 | 14,5 |
| А15 | Понять текст полно и точно | 45,1 | 38,2 |
| А16 | Понять текст полно и точно | 44,4 | 25,3 |
| А17 | Понять текст полно и точно | 54,3 | 41,2 |
| А18 | Понять текст полно и точно | 50,4 | 49,6 |
| А19 | Понять текст полно и точно | 47,2 | 80,5 |
| А20 | Понять текст полно и точно | 11,0 | 41,9 |
| А21 | Понять текст полно и точно | 70,9 | 62,6 |

Как видно из таблицы 4, у экзаменуемых недостаточно сформировано как умение понимать основное содержание прочитанного**,** так и умение определять структурно-смысловые связи в тексте.

Кроме того, можно отметить значительное снижение результатов выполнения заданий на умение понимать основное содержание текста (В2) по сравнению с результатами прошлого года. Ниже приводится пример такого задания:

***Пример 4.***

**B2**

|  |
| --- |
| *Установите соответствие между заголовками* ***A – Н*** *и текстами* ***1 – 7****. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только один раз****.* ***В задании один заголовок лишний.*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **Dangers and diseases** | **E.** | **A warmer world** |
| **B.** | **The first suntan** | **F.** | **Using the power of the sun** |
| **C.** | **Sun worship** | **G.** | **Global destruction** |
| **D.** | **Mood changes** | **H.** | **Good for body and mind** |

|  |
| --- |
| **1.**When there’s sunshine, people are happy. Sunshine is popular and healthy. At least, in some ways it’s healthy. It helps our bodies produce certain vitamins. It provides vitamin D which keeps our bodies healthy. The sun also stops us getting depressed. |
| **2.** When it’s sunny, most people actually feel happier. They also behave in a more friendly way to others. If a country has a ‘bad’ summer when there’s little sunshine, psychologists say you can clearly see that people become more miserable. |
| **3.**Until the 1930s, it was fashionable to have white skin. Then the fashion designer, Coco Chanel appeared in Paris with a suntan. It quickly became the fashionable thing to do and everyone wanted to have tanned skin. |
| **4.**Now we know more about the effects of sunshine than ever before. The negative aspects, for example skin cancer, are much more widely known. Many more people now use sun cream as protection from the sun. |
| **5.** Our weather systems are changing. The ten warmest years ever recorded were in the 1980s and 1990s. The oceans cover 72% of the Earth’s surface and they take in huge amounts of heat from the sun. |
| **6.**As the Pacific Ocean becomes warmer it makes *El Nino* (a warm current of water along the west coast of South America) more powerful. This plays a part in creating disasters such as flooding as far away as Europe, India and Northern China. | |
| **7.** For centuries, people have been fascinated by the power of the sun. Some cultures have even based their religions on the sun. In Peru, they still celebrate the beginning of the Sun’s New Year (the festival of *Inti Raymi*). | |

Как видно из приведенного примера, тематика данного задания и содержание высказываний соответствуют базовому уровню. Однако именно при его выполнении, несмотря на то, что достаточное количество экзаменуемых набрали от одного до шести баллов, максимальное количество (7) удалось набрать лишь 11,3% учащихся, выполнявших задания данного варианта.

Ниже приводится пример задания на контроль умения определять структурно-смысловые связи в тексте.

***Пример 5.***

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***1 – 6***  *частями предложений, обозначенными буквами* ***А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя.*** *Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.* |

**В3**

**The birth of *YouTube***

In 2005, Chad Hurley and Steve Chen, two software designers from Silicon Valley in California, were invited to a dinner party. Several people had brought their camcorders to the party **1** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. That was when Chad and Steve came up with the idea for *YouTube,* **2** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to upload home videos onto the Internet. They formed a company, borrowed some money and set themselves up in business.

It turned out that millions of people already had short home video clips  **3**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Launched in December 2005, *YouTube* soon contained more than a million short video clips. People were uploading 8,000 clips a day,

**4** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . They had mostly heard about the site through word of mouth, email and hyperlink, and eighty percent **5** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

So why was *YouTube* such an immediate success? Researchers found that, on average, **6** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ during each visit, which was enough time to view several short funny clips. In other words, they were using *YouTube* to give them a little break from their work or study.

**A.** of the clips had been made by amateurs

**B.** that they thought it might be fun to share with other enthusiasts around the world

**C.** people were spending 15 minutes on the site

**D.** and these people were complaining about how difficult it was to share home videos online

**E.** and watching three million a day

**F.**  which was the birth of *YouTube*

**G.** the site which makes it easy

Как видно из приведенного примера, тематика данного задания и содержание высказываний соответствуют повышенному уровню. При его выполнении, несмотря на то, что достаточное количество экзаменуемых набрали от одного до пяти баллов, максимальное количество (6) удалось набрать лишь 14,5% учащихся, выполнявших задания данного варианта.

Типичными ошибками при выполнении заданий А15–А21 являются:

* неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста;
* пренебрежение контекстом;
* ответ на тестовый вопрос на основании значения отдельного слова;
* поиск в тексте лексики, использованной в вопросе, вместо подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста;
* выбор ответа в задании В3 на основании только структуры или только содержания изъятой из текста фразы.

**Раздел «Грамматика и лексика»**

Задачей экзаменационного теста 2009г. в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел были включены три составных тестовых задания:

1) проверяющие грамматические навыки задания базового уровня (**B4-B10**), состоящие из 7 вопросов;

2) проверяющие словообразовательные навыки задания повышенного уровня (**B11-B16**), состоящие из 6 вопросов;

3) проверяющие лексические навыки задания высокого уровня (**A22-A28**), включающие 7 вопросов.

В таблице 5 представлена информация о контролируемых навыках, типах заданий, жанрах и типах текстов, с помощью которых осуществлялась проверка.

**Таблица 5**

**Характеристика заданий раздела «Грамматика и лексика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Кол-во вопросов | Проверяемые умения | Тип/жанр текста | Тип задания |
| B4-B10  Базовый уровень | 7 | Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д. | Связный отрывок из повествовательного текста | Задание с кратким ответом |
| B11-B16  Базовый уровень | 6 | Владение способами словообразования | Связный отрывок из повествовательного текста | Задание с кратким ответом |
| A22-A28  Повышенный уровень | 7 | Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением | Связный отрывок из публицистического текста | Задание с множественным выбором |

Задания В4–В10 базового уровня предполагали заполнение пропусков в предложениях грамматическими формами, образованными от приведенных слов. Задания В11–В16 базового уровня предполагали заполнение пропусков в предложениях однокоренными (родственными) словами, образованными от приведенных слов. Задание повышенного уровня предполагало выбор правильного ответа из 4-х предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ в разделе «Грамматика и лексика» экзаменуемый получал по одному баллу. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

В таблице 6 представлены данные по количеству экзаменуемых, получивших максимальный балл за выполнение заданий (в %).

**Таблица 6**

### Количество экзаменуемых, получивших максимальный балл

### за выполнение заданий (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Уровень сложности** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| В4 | Базовый | 40,6 | 73,2 |
| В5 | Базовый | 26,9 | 47,1 |
| В6 | Базовый | 81,9 | 46,4 |
| В7 | Базовый | 7,0 | 5,7 |
| В8 | Базовый | 9,7 | 16,9 |
| В9 | Базовый | 51,3 | 6,7 |
| В10 | Базовый | 34,3 | 18,1 |
| В11 | Базовый | 32,5 | 59,5 |
| В12 | Базовый | 17,4 | 23,1 |
| В13 | Базовый | 52,3 | 4,2 |
| В14 | Базовый | 23,9 | 36,3 |
| В15 | Базовый | 56,3 | 8,2 |
| В16 | Базовый | 5,5 | 21,1 |
| А22 | Повышенный | 40,2 | 64,2 |
| А23 | Повышенный | 4,8 | 31,2 |
| А24 | Повышенный | 30,4 | 37,2 |
| А25 | Повышенный | 32,1 | 30,3 |
| А26 | Повышенный | 58,1 | 24,8 |
| А27 | Повышенный | 80,6 | 59,8 |
| А28 | Повышенный | 81,1 | 51,8 |

Анализ ответов, которые дали экзаменуемые в каждом из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки.

Наиболее трудными для учащихся являются видовременные личные формы глаголов (особенно Present Perfect и Past Continuous): многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходит действие, последовательности описываемых действий и их характера. Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Past и Present Indefinite. Типичной ошибкой было использование активной формы Past и Present Indefinite вместо пассивной формы (surprised вместо was surprised).

Обращают на себя внимание ошибки, вызванные непониманием того, какое лицо совершает действие. Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания – заполнения пропусков, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Для вариантов, включавших тестовые вопросы, контролирующие навык употребления форм глаголов группы Perfect, типичной ошибкой было неправильное употребление Present Perfect. Наибольшее количество ошибок связано с использованием вместо Present Perfect – Present и Past Indefinite.

Некоторые ошибки обусловлены неправильным выбором формы вспомогательного глагола (has dropped вместо have dropped) из-за неумения согласовать подлежащее со сказуемым.

Затруднения в использовании степеней сравнения прилагательных возникли только у некоторых экзаменуемых. Основной ошибкой являлось заполнение пропуска другой степенью сравнения (faster вместо fastest), что противоречит инструкции к выполнению задания.

Анализ уровня сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

* наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -er, -ly, -ent, -ion, а также префиксов in- и il-;
* типичными ошибками в данном задании являются:
  + образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо attention – attentive);
  + заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
  + употребление несуществующих слов (researchment вместо researchers);
  + вместо заполнения пропуска словом с отрицательным префиксом употребление или опорного слова без изменения, или слова, образованного с помощью суффикса (dependent вместо independent);
  + неправильное написание слов (differend, incouraged).

## Раздел «Письмо»

Задачей экзаменационного теста в разделе«Письмо»являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» КИМ репетиционного экзамена 2009 г. состоял из двух заданий: **С1 –** *Письмо личного характера* (критерии оценки которого относились к базовому уровню) и **C2** – *Письменное высказывание с элементами рассуждения* (критерии оценивания которого относились к высокому уровню).

Стимулом для высказывания в задании **С1** был отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщалось о событиях в жизни друга и задавались вопросы.

Стимулом для высказывания в задании **С2** было утверждение, с которым тестируемый мог согласиться или не согласиться, выразить свое мнение по поводу этого утверждения, приведя аргументы и доказательства.

Рекомендуемое время выполнения заданий данного раздела составляло 60 минут.

В таблице 7 представлена информация о типах заданий, уровне сложности, объеме, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов в разделе «Письмо».

**Таблица 7**

**Структура и содержание раздела «Письмо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Тип задания | Проверяемые умения (основные блоки) | Требуемый объем | Время выполнения |
| С1  Базовый | Письмо личного характера | - Дать развернутое сообщение  - Запросить информацию  - Использовать неофициальный стиль  - Соблюдать формат неофициального письма | 100-140 слов | 20 мин. |
| С2  Высокий | Письменное высказывание с элементами рассуждения | - Высказать свое мнение и привести аргументы, доказательства, примеры  - Сделать вывод.  Последовательно и логически правильно  строить высказывание  - Использовать соответствующие средства логической связи  - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей | 200-250 слов | 40 мин. |

При выполнении задания **С1** *(Письмо личного характера)* большинство экзаменуемых правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически все испытуемые соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. В ряде случаев отсутствовали адрес и дата. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи. Многие экзаменуемые не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию. Например:

***Пример 6.***

С1.You have 20 minutes to do this task.

Your English-speaking pen friend Simon is coming to visit you next month and he writes

|  |
| --- |
| *I am really looking forward to this trip, but you know me, I like to plan everything well! I would very much like to go and see as much music as possible, without spending too much money, and also visit a few museums. Have you had any thoughts about how we could make the most of this week? What kind of clothes should I bring along with me? What’s the weather like in this time of year?*  *I have travelled much, but this is the first time I’m going to visit your country….* |

Write a letter to Simon.

In your letter

- answer his questions

- ask three questions about Simon’s traveling experience

Write **100-140** words.

Remember the rules of letter writing.

При выполнении этого задания многие экзаменуемые игнорировали высказанное в нем пожелании *«I would very much like to go and see as much music as possible, without spending too much money»* и ограничивались в ответе лишь планами о посещении музеев. Кроме того, было допущено много ошибок при составлении вопросов на указанную в задании тему (Simon’s traveling experience). Большая часть экзаменуемых составила вопросы по другой теме, а именно, о предстоящей поездке Саймона, а не прошлых путешествиях.

При выполнении задания **С2** *(Высказывание с элементами рассуждения)* экзаменуемые также затруднялись с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Тем не менее, значительная часть выпускников смогла представить высказывание требуемого объема, продемонстрировали умение сформулировать собственное мнение и увидеть другие возможные точки зрения.

Трудной оказалась задача сформулировать проблему в начале высказывания, не повторяя формулировку задания, а используя синонимические средства и синтаксический перифраз. Что касается организации текста, то у некоторой части экзаменуемых вызвала затруднение проблема деления текста на абзацы и использования средств логической связи.

***Пример 7.***

C2.You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

*Some people think that music brings only benefits to individuals and societies; others believe it can have a negative influence on both.*

**What is your opinion? Which way music influences our lives more?**

Write **200 – 250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)

- express your personal opinion and give reasons for it

- give arguments for the other point of view and explain why you don’t  
agree with it

- draw a conclusion

При выполнении этого задания многие экзаменуемые не смогли понять основную тему, по которой им предстояло выразить свое мнение, а именно, влияние музыки на человека и общество. В значительном количестве работ письменное высказывание было посвящено существующим в мире музыкальным стилям и жанрам, в связи с чем, данные работы были оценены на «0» баллов из-за того, что не была решена поставленная коммуникативная задача.

В дополнение к вышесказанному, при проверке выявилось немало работ, в которых в части С оба текста были написаны учащимися заглавными буквами без пробелов между словами (также, как это требуется в части В), что сделало их абсолютно нечитаемыми. Кроме того, формальные критерии оценивания требуют соответствия определенному объему (количеству слов). В данных же работах получились тексты из одного слова, что недопустимо и привело к тому, что за оба задания экзаменуемым было выставлено «0» баллов.

**Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку**

**в Свердловской области в 2009 году**

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в ходе репетиционного экзамена в Свердловской области в 2009 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Раздел «Аудирование»:**

1. Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

# *для аудирования с пониманием основного содержания*: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

1. ***для аудирования с извлечением необходимой информации*:** объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
2. ***для аудирования с полным пониманием:*** интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.
   1. Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

3. Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

1. При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение выделять в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
2. Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
3. Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
4. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
5. Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

**Раздел «Чтение»:**

1. Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

2. Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

# *для чтения с пониманием основного содержания*: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

# *для чтения с извлечением необходимой информации:* газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты.

# *для чтения с полным пониманием прочитанного:* отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.

3. Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

4. Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

5. Необходимо учить школьников находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

6. Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

7. При выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, использую следующую стратегию:

* начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски;
* сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста).

8. Объяснить учащимся, что нужно учитывать оба параметра: структурный и содержательный и обратить их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

**Раздел «Лексика и грамматика»:**

1. Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

2. При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи использования времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а соответствующая видовременная форма глагола обусловлена контекстом.

3. Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

4. Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.

5. Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

6. Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

7. При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

8. При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

9. Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

## Раздел «Письмо»

1. Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

2. Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

3. Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

4. Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

5. При выполнении части С по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

6. При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

* важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
* при ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

7. Для успешного выполнения задания С2 (письменное высказывание с элементами рассуждения) надо иметь в виду следующее:

* в КИМ основного экзамена в 2009 году предлагаются два типа заданий: высказать собственное мнение по определенной проблеме и высказать аргументы «за» и «против» определенной точки зрения. Учащиеся должны понимать, в чем эти два типа сочинений близки и чем они различаются, и соответственно строить свой текст;
* в инструкциях к заданиям предлагается самый общий план письменного высказывания, который учащиеся должны уметь конкретизировать в соответствии с предложенной темой. Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть;
* следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
* рекомендуется особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

Анализ результатов выполнения репетиционного экзамена 2009 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности уделения большего внимания:

* компетентностному подходу при обучении иностранным языкам;
* коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
* использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
* умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
* развитию аргументации своего мнения, умения логически организовать письменный текст;
* умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
* расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ЕГЭ.

**Перечень рекомендуемых ресурсов**

**для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку**

1. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование. /Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2006.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо /Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2006.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, консультант Елена Клековкина – Oxford: Macmillan Education 2006.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Елена Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз – Oxford: Macmillan Education 2006.
5. Оксфордские тесты для подготовки к единому государственному экзамену/ Марк Харрисон, консультант В. Симкин, издательство Оксфордского университета 2007.
6. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания) 2007.
7. www.ege.edu.ru.
8. www.fipi.ru.
9. www.ege66.ru.
10. www.minobraz.ru.
11. www.irro.ru.