**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное агентство по образованию**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания английского языка**

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ США**

**Учебно-методические рекомендации студентам ОЗО**

**(полная форма обучения)**

**для организации самостоятельной работы**

**составитель: старший преподаватель**

**Урамаева Л. Р.**

**Тобольск 2008**

**Содержание**

1. **Памяткастудентузаочногоотделения ………………………………… 3**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ИЗУЧЕНИЮ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ США» . 4**

1. **рабочая программа по дисциплине «лингвострановедение истрановедениеСША» …………………………………………………………… 5**
2. **развернутые планы практических (семинарских) занятий**

**по курсу «лингвострановедение и страноведение США» ..…... 21**

1. **методические рекомендации по организации самостоятельной работы …..………………………………………………. 31**

**6. Методика проведения контрольных мероприятий. примерные вопросы к зачету по курсу «лингвострановедение и страноведение великобритании» 36**

**1. Памятка студенту заочного отделения**

В соответствии с учебным планом специальности, разработанным на основе ГОС ВПО, и графиком учебного процесса студенту заочного отделения за весь период его обучения предстоит выполнить в среднем 15-20 контрольных работ. При этом общий объем времени на выполнение всех контрольных (домашних) работ в течение всего периода обучения составляет примерно 8-12 % от общего объема часов теоретического обучения.

Обучение студента заочного отделения проходит в этапы активного сессионного академического обучения и пассивного межсессионного периода, в который студент ОЗО работает самостоятельно по проблематике того или иного курса, руководствуясь методическими указаниями по дисциплинам осваиваемой специальности и предоставленными кафедрами учебно-методическими материалами.

Не стоит забывать о том, что для того, чтобы получить допуск к сессии, нужно сдать контрольные работы заранее: лично во время посещения института в дни заочников, по традиционной почте заказным письмом или по электронной почте на адрес кафедры (деканата)! Если у вас не получилось отчитаться о выполнении контрольной работы до начала сессии, то разрешается зарегистрировать требуемые работы у методиста ОЗО в течение **первых двух дней сессии**.

Перед тем, как преподаватель получит выполненную студентом контрольную (или курсовую) работу, ее необходимо **зарегистрировать** на факультете в журнале учета рецензирования контрольных и курсовых работ, который оформляется методистом ОЗО по каждой дисциплине. Методист ОЗО регистрирует поступившие работы, указывая на каждой их них регистрационный номер и дату получения, после чего передает их на проверку соответствующим преподавателям.

Контрольные (курсовые) работы студентов рецензируются и возвращаются преподавателем **в течение семи дней**. Если работа выполнена студентом не в соответствии с шифром (вариантом), не по установленным кафедрой указаниям или несамостоятельно, то она возвращается студенту без рецензирования. В этом случае преподаватель в устной (в случае проживания студента в г. Тобольске) или письменной форме объясняет студенту причины возвращения и предлагает выполнить работу в соответствии с установленными правилами.

Контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, оценивается «зачтено»; контрольная работа, признанная рецензентом неудовлетворительной, - «не зачтено». При этом повторная работа рецензируется в том случае, если к ней приложена ранее не зачтенная работа.

Результат рецензирования на основании полученной рецензии переносится методистом ОЗО в журнал учета, а затем в учебную карточку студента.

Контрольные (курсовые) работы студентов-заочников хранятся по курсам и дисциплинам на соответствующих кафедрах в течение учебного года.

**Кроме этого не забудьте обязательно оплатить наступающую сессию: без копии квитанции, предъявленной методисту по приезду, студента до сессии не допустят, согласно статьям договора, который каждый студент ОЗО подписывает до начала обучения в ТГПИ им.Д.И.Менделеева, соглашаясь с поставленными со стороны ВУЗа условиями предоставления образовательных услуг!**

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ США»**

Методическая концепция, лежащая в основе изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение США» основана на процессах познания и говорения, которые способствуют формированию лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации. Данная дисциплина строится, с одной стороны – постепенное изучение и накопление лингвострановедческой информации о стране, а с другой – обучение языку на ее основе (совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку).

Для более успешного овладения дисциплиной «Лингвострановедение и страноведение США» студент должен:

* осознать факт, что лингвострановедческий аспект преподавания создает необходимые условия для накопления фоновых знаний, т. к. только лингвистические знания без соответствующих сведений о стране изучаемого языка, ее истории, экономике, культуры, традициях являются недостаточными;
* знать, что совершенствование языковых навыков и умений невозможно без формирования знаний о конкретных социокультурных условиях функционирования языка;
* посещать все лекции и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия;
* готовиться к семинарским занятиям, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждение вопросов, которое не должно сводиться к простой передаче информации (пересказу), а уметь выявить проблему, высказать свое мнение, сформировать то новое, что отличает его мнение от других;
* найти дополнительную информацию по каждой теме используя разнообразные источники (справочная литература, аутентичные тексты, газетные статьи, аудио и видеоматериалы, Интернет) т. к. для более полного изучения темы лекционных и семинарских занятий недостаточно в виду обширности материала и ограничений во времени;
* выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;
* подготовиться к тексту, который охватывает все вопросы по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение США» и является показателем подготовленности студентов к зачетному мероприятию;
* вопросы «Война за независимость (1775-1783)» и «Государственное устройство США» выносятся на государственный экзамен. Для более успешной подготовке к экзамену рекомендуется обратиться к следующим источникам:
  1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. С. 666-667.
  2. Kalilova L. The USA: history and the present. – M., 1999. С 57-67; 92-102.
  3. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998. С. 78-102.
  4. Sanford W.R. Basic Principles of American Government. – N.Y., 2002.
  5. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its people and values. – USA, 2001. С.144-164; 170-190.

1. **рабочая программа по дисциплине**

**«лингвострановедение и страноведение США»**

Настоящая программа «Лингвострановедение и страноведение США» предназначена для студентов IV курса отделения заочного обучения факультетов иностранных языков педагогических вузов и изучается в VII семестре. Программа является составной частью целостной системы страноведческого образования студентов, включающей углубленное изучение истории, географии, культуры, проблем современного политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка. Расширенная страноведческая подготовка отвечает задачам совершенствования профессиональной подготовке будущих педагогов. В соответствии с учебным планом программа предусматривает 6 часов лекций, 4 часа семинаров и 105 часов самостоятельной работы. Изучение курса «Лингвострановедение и страноведение США» заканчивается зачетом.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение США» ориентирует на подготовку к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской и научно-методической.

Изучение практического курса иностранного языка способствует решению типовых задач профессиональной деятельности:

В области *учебно-воспитательной деятельности*:

* осуществление процесса обучения иностранному языку в соответствии с образовательной программой;
* планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
* использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, информационных и компьютерных технологий в обучении лингвострановедению и страноведению на лекционных и семинарских занятиях;
* реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
* применение современных средств оценивания результатов обучения;
* формирование общей культуры студентов за счет лингвострановедческих знаний.

В области *социально-педагогической деятельности*:

* оказание помощи в социализации учащихся.

В области *культурно-просветительной деятельности*:

* формирование общей культуры учащихся;

В области *научно-методической деятельности*:

* выполнение научно-методической работы.

Целью курса страноведения является формирование педагогической личности студента, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе изучения страноведческого материала.

Задачи курса:

* углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
* сформировать знания иноязычной культуры;
* привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
* совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса с помощью вокабуляра страноведческой тематики;
* укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин;
* интегрировать преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
* подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

1. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

* основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; государственное устройство; общую характеристику экономики страны; культурные традиции, нравы и обычаи носителей языка; языковые реалии, связанные с ними.

уметь:

* пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем;

владеть:

* навыками лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации;

иметь представление:

* о современном состоянии общественно-политической жизни, экономике, культурных явлениях, событиях внутри страны, внешней и внутренней политике, положении США на мировой арене.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 |
| 1. | **Общая трудоемкость дисциплины** | **115** | **115** |
| 2. | **Аудиторные занятия** | **10** | **10** |
| 3. | Лекции | 6 | 6 |
| 4. | Семинары | 4 | 4 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | **105** | **105** |
| 6. | Работа в спутниковой лаборатории | 10 | 10 |
| 7. | Работа с видео и аудио материалами | 20 | 20 |
| 8. | Самостоятельное изучение тем | 55 | 50 |
| 9. | Подготовка докладов, сообщений, рефератов | 20 | 20 |
|  | **Вид отчетности по дисциплине** | **зачет** | **зачет** |

**4. Содержание дисциплины**

* 1. **Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы дисциплины (название) | Всего часов | Лекции | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа |
|  | Введение в страноведение и лингвострановедение | 4 | - | - | 4 |
|  | Основные этапы истории Соединенных Штатов Америки | 24 | 4 | 2 | 18 |
|  | Географическое положение и природные условия страны | 14 | - | - | 14 |
|  | Национальный и социальный состав населения | 14 | - | - | 14 |
|  | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны | 15 | 2 | 2 | 11 |
|  | Административно-территориальное деление страны | 15 | - | - | 15 |
|  | Общая характеристика экономики страны | 15 | - | - | 15 |
|  | Культура, искусство, образование США | 14 | - | - | 14 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

* + 1. **Лекционный курс[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | № лекции | Раздел, тема учебного курса, содержание лекции | Количество часов |
| 7 |  | **Раздел 1. Введение в страноведение и лингвострановедение**  **Тема 1.** Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в профессиональной деятельности учителя английского языка. | - |
| 7 |  | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 2.** **Открытие Америки (30000)**  Первые люди, достигшие континент Америка. Цивилизации инков, ацтеков, майя и их достижения. Крестовый поход (1096 г.). Установление торговых связей с азиатскими странами (1300 - 1400). Монополия Италии на торговлю с Азией. Географические открытия Бартоломью Диас (1488) и Васко да Гама (1497 - 1498). Открытие Америки Колумбом (12 октября 1492). | 1 |
| 7 |  | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 3.** **Колонизация Америки (1492 - 1733).**  Испанские колонии. Хернандо Кортез (1519 - 1521) и Франсиско Пизарро (1531 - 1535) и их завоевания. Французские колонии. Английские колонии. Южная группа колоний. Северная группа. Среднеатлантическая группа колоний. Система управления колониями (royal, proprietary, self-governing). Жизнь в английских колониях: сельское хозяйство, торговля, образование (1650 - 1750). | 1 |
| 7 |  | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 4**. **Война за независимость (1775 - 1783).**  Семилетняя война между Великобританией и Францией (1754 - 1763). Предпосылки и причины освободительной войны. Массовое движение против закона о гербовом сборе. Движение ''Сыны и дочери свободы''. ''Бостонское чаепитие'' (1773). Первый континентальный конгресс (1774). Начало войны (апрель 1775). Второй континентальный конгресс (1775). Декларация независимости (4 июля 1776). Разделение нации: патриоты, лоялисты. Итоги и значение войны. | 1 |
| 7 | 5. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 5.** **Ратификация Конституции США** **(1787 - 1788).**  Первая Конституция США – ''Статьи конфедерации'' (1781). Ратификация новой Конституции (1788). Федералисты и антифедералисты. Основные права, гарантируемые Конституцией. Билль о правах. Федерализм. Разделение власти на ветви – исполнительная, законодательная, судебная. Великий компромисс. Формирование первого правительства США (1789 - 1800). Финансовая программа Генри Гамильтона. | 1 |
|  | 6. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 6.** **Становление Соединенных Штатов Америки**  Развитие политических партий. Экспансия на Запад от Атлантического океана до Тихого океана (1800 - 1860). | \_ |
| 7 | 7. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 7.**  **Гражданская война (1861-1865)**  Предпосылки и причины войны. Проблема рабства. Движение аболиционистов. Создание Конфедеративных Штатов Америки (1861). Военные цели Конфедерации и США. Преимущества северных и южных штатов в войне. Прокламация об отмене рабства в мятежных штатах (1863). Президентская Реконструкция. Конгрессовская Реконструкция (1865 - 1877). | \_ |
| 7 | 8. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 8.** **Подъем экономики (1860-1890)**  Появление новых отраслей индустрии. Становление первых монополий: железнодорожные (Вандербилт), нефтяные (Рокфеллер). Устройство монополий. Запуск первых электростанций (1882). Развитие телеграфной и телефонной связи. Сельское хозяйство. Внедрение новой техники в сельское хозяйство. Семейная ферма – основа аграрного сектора. Сельское хозяйство в южных штатах. Кропперство (издольщина). | \_ |
| 7 | 9. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 9.** **США и первая мировая война (1914 - 1919)**  Причины первой мировой войны. Политика нейтралитета. Депеша А. Циммермана (1917). Вступление США в войну (1917). Рост экономики США в военные годы. Закон о всеобщей воинской повинности. Американские экспедиционные силы. Потери американцев в войне. Программа мира, разработанная в США (14 пунктов). Период реконверсии военной промышленности. Стабилизация экономики – период ''процветания'' (“Coolidge prosperity”). Приметы ''нормальности''.  **Великая депрессия (1929-1940).** Причины кризиса. Обвал рынка ценных бумаг (биржевой крах). Упадок объема производства. Рост безработицы. Франклин Рузвельт и его программа преодоления кризиса. Новый курс. Национальный акт о восстановлении промышленности (НИРА). Акт о регулировании сельского хозяйства (ААА). Второй новый курс. Значение нового курса. | \_ |
| 7 | 10. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 10.**  **США и вторая мировая война (1935 - 1945).**  Причины войны. Приготовления к войне. Начало и характер войны. Политика нейтралитета США. Нападение на американскую базу в Перл – Харбор (1941). Вступление США в войну (1941). Военная экономика. Военные действия американцев в Тихом океане, в Северной Африке. Второй фронт. Вторжение во Францию – операция ''Овер Лорд''. Проект ''Манхэттен''. Разгром Японии (1945). Встреча руководителей СССР, США и Англии в Потсдаме. Военный трибунал в Нюрнберге. | \_ |
| 7 | 11.  12. | **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 11. Послевоенная Америка (1945 - 1960)**  Проблема реконверсии. Акт об устройстве военнослужащих. Закон Тафта – Хартли (1947). Маккартизм. Начало холодной войны. Доктрина ''сдерживания''. Образование НАТО (1949). Программа реформ ''Война с бедностью''. Начало соревнования между США и СССР за освоение космического пространства (1957).  **Раздел 2. Основные этапы истории США** **Тема 12. Внешняя политика США в 1960 - 1991**  Война во Вьетнаме (1965 - 1973). Вторжение в Камбоджи (1970). Внешняя политика США в 1970-1984 гг. Крушение коммунистической системы (1985 - 1991). | \_    \_ |
| 7 | 13. | **Раздел 3. Географическое положение и природные условия страны**  Физиографическая характеристика. Горы, реки, озера. Климат. Растительный и животный мир. Природные достопримечательности. Национальные парки. Языковые реалии, связанные с географическими реалиями (название морей, океанов, особенности рельефа, климата, растительности) | \_ |
| 7 | 14. | **Раздел 4. Национальный и социальный состав населения**  Расовые и этнические группы. Этнорасовое распределение населения США. Этнические группы европейского происхождения. Испано-язычные этнические группы. Афро-американская расово-этническая группа. Американцы азиатско-тихоокеанского происхождения. Этнорасовые группы коренного населения. Возрождение этнического сознания. Демографические и социальные проблемы. | \_ |
| 7 | 15. | **Раздел 5. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь**  Федеративная республика. Три ветви власти. Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на федеральном уровне, на уровне штатов. Местные органы самоуправления.  Политические партии. Становление партий. Партийные системы и организация партий. Функции партий в политическом процессе. Языковые реалии, связанные с особенностями государственного устройства и общественно-политической жизни. | 2 |
| 7  7 | 16.  17. | **Раздел 6. Административно-территориальное деление страны**  Районы и штаты. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Северо-восточный центр. Северо-западный центр. Южно-Атлантические штаты. Юго-восточный центр. Юго-западный центр. Горные штаты. Тихоокеанские штаты. Часовые пояса. Общая характеристика национального состава населения, экономики, сельского хозяйства данных штатов.  **Раздел 7. Общая характеристика экономики страны**  Особенности формирования и современные характеристики экономики. Рыночная экономика. Система свободного предпринимательства. Роль правительства в регулировании экономики. Индустрия. Сельское хозяйство. Индустриальные регионы. Районы сельскохозяйственной специализации. Фермерское хозяйство. Языковые реалии, связанные с особенностями экономики США. | \_  \_ |

* + 1. **Семинарские занятия[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия (семинара) | Раздел, тема дисциплины | Колич. часов |
| **Открытие Америки.** | **Раздел 2. Основные этапы истории США**  **Открытие Америки.** | 0,5 |
| **Колонизация Америки.** | **Раздел 2. Колонизация Америки** | 0,5 |
| **Война за независимость** | **Раздел 2. Война за независимость (1775-1783)** | 0,5 |
| **Становление США** | **Раздел 2. Ратификация Конституции США** **(1787 - 1788).** **Становление США** | 0,5 |
| **Гражданская война** | **Раздел 2. Гражданская война (1861-1865)** | \_ |
| **Подъем экономики** | **Раздел 2. Подъем экономики (1860-1877)** | \_ |
| **США и первая мировая война** | **Раздел 2. США и первая мировая война** | \_ |
| **Великая депрессия** | **Раздел 2. Великая депрессия (1929-1940)** | \_ |
| **США и вторая мировая война** | **Раздел 2. США и вторая мировая война** | \_ |
| **Послевоенная Америка** | **Раздел 2. Послевоенная Америка** | \_ |
| **Географическое положение и природные условия страны** | **Раздел 3. Географическое положение и природные условия страны** | \_ |
| **Национальный и социальный состав населения** | **Раздел 4. Национальный и социальный состав населения** | \_ |
| **Государственное устройство и социально-политическая жизнь** | **Раздел 5. Государственное устройство и социально-политическая жизнь** | 2 |
| **Административно-территориальное деление страны** | **Раздел 6. Административно-территориальное деление страны** | \_ |
| **Общая характеристика экономики страны** | **Раздел 7. Общая характеристика экономики страны** | \_ |
| **Культура, искусство, образование** | **Раздел 8. Культура, искусство, образование**  Культурные традиции и обычаи американцев. Национальные праздники и их происхождение. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями. Искусство: литература, театр, кино. Образование и наука. Великие американцы и их достижения. | \_ |

* + 1. **Разделы и темы для самостоятельной работы студентов[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Количество часов | Форма контроля |
| **Раздел 1.** Введение в страноведение и лингвострановедение | 1. Предмет дисциплины «Страноведение и Лингвострановедение ». 2. Языковые реалии, связанные со страноведческой направленностью | 5 | Обсуждение |
| **Раздел 2.** Основные этапы истории США. | Тема 6. Становление Соединенных Штатов Америки  Тема 7. Гражданская война (1861-1865)  Тема 8. Подъем экономики (1860-1890)  Тема 10. США и вторая мировая война (1935 - 1945).  Тема 11. Послевоенная Америка (1945 - 1960)  Тема 12. Внешняя политика США в 1960 - 1991 | 30 | Контрольные вопросы |
| **Раздел 3**. Географическое положение и природные условия страны. | * 1. Физиогеографическая характеристика. Горы, реки, озера. Климат.   2. Растительный и животный мир.   3. Природные достопримечательности. Национальные парки. | 10 | Индивидуальное собеседование.  Устное сообщение |
| **Раздел 4.** Национальный и социальный состав населения | 1. Расовые и этнические группы. Этнорасовое распределение населения США. 2. Этнорасовые группы коренного населения. Возрождение этнического сознания. 3. Демографические и социальные проблемы. | 10 | Обсуждение  Конспект |
| **Раздел 5.** Государственное устройство и социально-политическая система США | 1. Федеративная республика. Три ветви власти. Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на федеральном уровне, на уровне штатов. Местные органы самоуправления. 2. Политические партии. Становление партий. Партийные системы и организация партий. Функции партий в политическом процессе. 3. Языковые реалии, связанные с особенностями государственного устройства и общественно-политической жизни. | 10 | Обсуждение на семинаре  Конспект  Устное сообщение |
| **Раздел 6.** Административно-территориальное деление страны | 1. Районы и штаты. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Северо-восточный центр. Северо-западный центр. Южно-Атлантические штаты. Юго-восточный центр. Юго-западный центр. Горные штаты. Тихоокеанские штаты. Часовые пояса.  2. Общая характеристика национального состава населения, экономики, сельского хозяйства данных штатов. | 10 | Демонстрация на уроке  Контрольные вопросы |
| **Раздел 7.** Общая характеристика экономики США | 1. Особенности формирования и современные характеристики экономики. Рыночная экономика. Система свободного предпринимательства. 2. Роль правительства в регулировании экономики. 3. Индустрия. Сельское хозяйство. Индустриальные регионы. Районы сельскохозяйственной специализации. Фермерское хозяйство. | 10 | Конспект  Обсуждение на семинаре |
| **Раздел 8.** Культура, искусство, образование | 1. Культурные традиции и обычаи американцев. Национальные праздники и их происхождение. 2. Искусство: литература, театр, кино. 3. Образование и наука. 4. Великие американцы и их достижения. | 20 | Доклады  Конспект  Обсуждение на семинаре |

**4.2.4.Лабораторный практикум не предусмотрен**

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1. Рекомендуемая литература**

**а) основная литература**:

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001
2. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in Close-Up. – Longman, 2000.
3. Hofstadter R., Miller W., Aaron D. The Structure of American History. – N.J., 2003. (Издано в США, в России не переиздавалось)
4. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999
5. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 2001. (Издано в США, в России не переиздавалось)
6. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998
7. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004
8. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003
9. Sanford W.R. Basic Principles of American Government. – N.Y., 2002. (Издано в США, в России не переиздавалось)
10. Smith E. Duane The Citizen and the Constitution – Washington, D.C., 2002
11. Wood L.C., Gabriel R.M. America, Its People and Values. – USA, 2001. (Издано в США, в России не переиздавалось)

**б) дополнительная литература:**

1. Geise R.D. American History to 1877. – N.Y., 1992. (Издано в США, в России не переиздавалось)
2. Gray W.R., Grove N. Alaska: High Roads to Adventure. – USA, 1976
3. Hart M.H. The 100. A Ranking of the Most Influential Persons in History. – N.Y., 1994. (Издано в США, в России не переиздавалось)
4. Ingui M.J.C. American History 1877 to the Present. – N.Y., 1993. (Издано в США, в России не переиздавалось)
5. Jensen M. The New Nation. – N.Y., 1999.
6. Lafeber W.L. America – Russia and the Cold War 1945-1975. – USA, 1976
7. Scheffel R.L. America’s Historic Places. – USA, 1988
8. Turyshev I.P. The Art of the USA. – M., 1986
9. Wayne H. Talley United States History from Reconstruction to the Present. - River Forest, Illinois, 1986 .(Издано в США, в России не переиздавалось)

**5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Видеокассеты:

* 1. New York. Washington. (№40)
  2. Video Visits. USA. (№41)
  3. American Presidents (№42)

**Программное обеспечение**

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлены:

* + Классы и аудитории с компьютерным обеспечением:

Каб. 212, кафедра АЯ и МПАЯ:

1. Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютер: Intel Pentium (R) 4 CPU 2.66 Hz 2.67 ГГц, 480 мб ОЗУ

1. Система: Microsoft Windows 2000

Компьютер: AMD-K6 ™ 2 D processor AT/ AT COMPATIBLE 81 396 KБ ОЗУ

Каб. 204, Мультимедийный кабинет:

1. Головной компьютер:

Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютер: Intel Pentium (R) 4 CPU 3.00 Hz 3.01 ГГц, 512 мб ОЗУ

1. Рабочие компьютеры – 12 шт.

Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютеры: Intel Pentium (R) 4 CPU 2.66 Hz 2.67 ГГц, 480 мб ОЗУ

1. Проектор: NEC VI 58 LCD
2. Принтер: MB 218
3. Экран 213 х 213

Каб. 202, Мультимедийный кабинет:

1. Головной компьютер:

Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютер: Intel Pentium (R) 4 CPU 3.00 Hz 3.01 ГГц, 512 мб ОЗУ

1. Рабочие компьютеры – 12 шт.

Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютеры: Intel Pentium (R) 4 CPU 2.66 Hz 2.67 ГГц, 480 мб ОЗУ

1. Проектор: Мультимедийный LCD проектор Toshiba S 20
2. Принтер: MB 218
3. Экран 213 х 213

Каб. 209, Фонолаборатория:

1. Система: Microsoft Windows XP Professional 2002 Service Pack 2

Компьютер: Intel Pentium (R) 4 CPU 2.66 Hz 2.67 ГГц, 480 мб ОЗУ

* + Оборудованный лингафонный кабинет “Диалог – 2”, который включает в себя: 12 индивидуадбных кабинок с пультом управления и встроенным магнитофоном (места учащихся), специальный стол со встроенным пультом управления и двумя магнитофонами (место преподавателя)
  + Каб. 209, Фонолаборатория:

Магнитофоны для проигрывания аудиокассет (7 шт. “Айва”, “Сони” и др.);

Видеомагитофоны и плееры (12 шт. “Шарп”, “Хитачи” и др.)

Телевизоры (4 шт. “Сони”, “Филипс”);

Видеокамера (1 шт. “Сони”)

учебно-наглядные пособия: таблицы

**4. развернутые планы практических (семинарских) занятий по курсу «лингвострановедение и страноведение великобритании»**

**Seminar 1**

**Theme: Discovery of America**

**Early Peoples of the Americas**

1. Identify: prehistoric, artifacts.
2. Under what circumstances did people come to live in the Americas?
3. What geographical obstacles did the early people face in their migrations?
4. Reading a map. Locate: the Rocky Mountains, the Andes, the Appalachian Mountains, and the Bering Strait.

**Indian Civilizations**

1. Identify: culture, cultural area, civilization, and empire.
2. Why did Indians in different parts of the Americas develop different ways of life?
3. Describe some of the accomplishments of the Mayes, Aztecs and Incas.
4. Reading a map. Locate: Tenochtitian, Cuzco.
5. Prepare an oral report on:

a) the Mayes, b) the Aztecs, c) the Incas, d) North American Indian tribes.

1. Work with a map. Draw the map of North and South America. Identify location of major Indian civilizations.

**Europeans’ interest in other lands**

1. Who were the first Europeans to reach North America? Prepare an oral report about the Vikings.
2. How did each of the following help increase the interest of Europeans in the land of the East?

a) the Crusades b) Marco Polo c) discomforts of daily life

1. Why did Europeans begin to trade with Asia?
2. What nation had a monopoly on trade with Asia? Describe the main trade routes between Europe and Asia.
3. Why were goods from Asia so expensive in the markets of Europe?

**Portuguese explorers**

16. What new discoveries did Portuguese explorers make to find new routes to Asia?

17. Prepare an oral report on Bartholomew Dias.

18. Read the text about Vasco da Gama and be ready to speak about:

a) Vasco da Gama’s discovery and its impact upon India and Southeast Asia.

b) Compare Vasco da Gama’s discovery with that of Columbus.

18. Reading a map. Locate: Palestine, Jerusalem, Lisbon, Cape of Good Hope, and Calcutta

**Columbus’s discovery**

20. Read the text about Christopher Columbus and be ready to discuss the following items:

a) the main outlines of Columbus’s life;

b) circumstances under which Columbus made his discovery;

c) the impact of Columbus’s discovery on the development of the world history.

21. Reading a map. Locate: Canary Islands, Bahamas Islands, San Salvador, and West Indies.

22. Prepare an oral report on Ferdinand Magellan.

**Literature:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. - p. 147 – 148

1. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999. - p. 49 - 50
2. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 1998. - p. 7 - 21
3. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998.- p. 48-51
4. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004. - p. 4 - 9
5. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its People and Values. – USA, 2001. - p. 3 - 24

**Seminar 2**

**Theme: Colonization of the Americas**

**Colonization of the Americas by the Spaniards**

1. What territories did Spain add to its possessions in the Americas?

2. Read the text “Hernando Cortes” and be ready to speak about the following:

a) What is known about Cortes’s life?

b) How did Cortes defeat the powerful Aztecs?

c) The importance of Cortes’s achievement.

3. Read the text “Francisco Pizarro” and be ready to answer the questions:

a) What is known about Pizarro’s life?

b) How did Pizarro defeat the Incas?

c) What are the consequences of Pizarro’s conquest?

4. On what explorations did Spain base its claim to territory in Florida?

5. What ways of living did the Spanish bring to the Americas?

What ways of living did they learn from Indians?

6. Reading a map. Locate: New Spain, Mexico City, Peru, Lima, Bogotá, Santiago, Buenos Aires, Florida.

**The French explore North American lands**

7. On what explorations did France base its claim to land in North America?

8. Why did the French treat the Indians well?

9. Reading a map. Locate: St. Lawrence River, Quebec, Montreal, Great Lakes, Mississippi River, New Orleans, New York Harbor.

**Establishing the English colonies**

**The Southern Colonies (Virginia, Maryland, Carolinas, Georgia)**

10. Identify: joint-stock companies, investing, investor, indenture, indentured servant.

11. What happened to the colony on Roanoke Island? (The Lost colony)

12. How did the first Englishmen come to Virginia?

Why did the settlers in Jamestown have a difficult time at first?

What events eventually helped Jamestown to prosper?

What two significant events occurred in Jamestown?

13. Why did the Calvert family start a colony in North America?

14. How was the Carolina founded?

15. Why was the colony of Georgia founded?

**The New England Colonies (Massachusetts, Rhode Island, Connecticut, New Hampshire)**

16. Identify: the Puritans, the Separatist, and the Pilgrims.

17. Why was the Mayflower Compact important for the Pilgrims?

18. What was life of the Pilgrims like at Plymouth?

19. How was Rhode Island founded?

20. What other New England Colonies were founded? How?

**The Middle Colonies (New York, Pennsylvania, Delaware, New Jersey)**

21. Name the groups of people who settled in the Middle Colonies.

22. Why did the English want to take over the colony of New Netherlands?

23. How was Pennsylvania founded?

24. What other Middle Colonies were founded? How?

25. Describe how methods of government differed in:

a) royal colonies, b) self-governing colonies, c) proprietary colonies.

26. What important ideas of American democracy were born in the English colonies?

**Life in the English Colonies**

27. What ways of life developed in the three groups of the English colonies?

28. How might you have viewed the mercantile system if you had been

a) an English merchant, b) a colonial manufacturer?

29. Work with a map of North and South America. Use different colors to identify

territories claimed by:

a) Spain, b) Portugal, c) France, d) England.

30. Draw the map of North America. Identify location of:

a) the Southern colonies, b) the Middle colonies, c) the New England colonies.

**Literature:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. - p. 143 - 146

1. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999. - p. 52 - 56
2. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 1998. - p. 22 - 43
3. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998.- p. 52-53
4. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004. - p. 10 - 23
5. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003. - p. 51 - 52
6. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its People and Values. – USA, 2001. - p.27 - 115

**Seminar 3**

**Theme: The war for Independence (1775-1783)**

**The French and Indian War (1754 - 1763)**

1. Read the text “How did Great Britain and its colonies conquer New France?
2. What advantages and disadvantages did France and Great Britain have in the struggle for North America?
3. Why did the British and French go to war in North America?
4. Why was the battle of Quebec important?
5. What were the terms of the Treaty of Paris, which ended the French and Indian war?

**Events that brought conflict between Great Britain and the colonies**

1. What policies and actions of the British government brought the conflict between Great Britain and the colonies?
2. Describe the provisions of the Sugar Act, the Quartering Act, the Stamp Act.
3. How did the colonists react to the Stamp Act?
4. What was the aim of the 1st Intercolonial Congress assembled in New York?
5. Identify: the Sons and Daughters of Liberty.
6. Why did Parliament pass the Declaratory Act?
7. What was the Townsend Act?

Identify: writ of assistance, search warrant.

13. Describe the terms of the Tea Act and the Boston Tea Party.

How did the colonists and British Parliament respond to this event?

14. What were the terms of the Intolerable Acts?

15. What three important actions were taken by the 1st Continental Congress?

**Outbreak of the War**

16. Identify: minutemen.

17. Why did the British army march to Lexington and Concord?

What was the result of the march?

18. Identify: Common Sense, Patriots, Loyalists.

**The Declaration of Independence**

19. What important decision did the delegates of the 2nd Continental Congress make?

20. Read the Declaration of Independence. Describe the three parts of it:

a) the underlying principles of the American democracy;

b) the list of abuses of human rights;

c) the colonies declare independence.

**The Results of the American Revolution**

21. What were the terms of the Treaty of Paris?

22. Why might the American Revolution also be considered a civil war?

23. Identify: Stars and Stripes.

24. Read the text about George Washington. Be ready to discuss:

a) George Washington – the logical choice for the position of Commander-in-Chief of the Continental Armies.

b) George Washington’s three important roles in the establishment of the United States of America.

25. Read the text about Thomas Jefferson. Speak about his influence on American history and achievements he made.

**Literature:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. - p. 148, 666 - 669
2. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999. - p. 57 - 67
3. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 1998. - p. 121 - 183
4. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998. - p. 58-60
5. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004. - p. 24 - 31
6. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003. - p. 52 - 57
7. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its People and Values. – USA, 2001. - p. 121 - 168

**Seminar 4**

**Theme: Establishing a Federal Government**

**How the nation was governed first**

1. What plan of government was approved by the Second Continental Congress? Why?

2. Describe the weaknesses and the strengths of the Articles of Confederation.

3. Locale on the map: the Old Northwest, the Old Southwest.

4. Why was it hard for people to think of themselves as of Americans?

**Ratification of a new constitution**

5. Why did the delegates of the Constitutional Convention (1787, Philadelphia) write a new constitution instead of simply changing the old Articles of Confederation?

6. Identify: Federalists, Anti-Federalists.

7. Describe the procedure of ratification of a new constitution by the states.

8. What additions were made to the Constitution soon after it was ratified? Why?

**Basic rights guaranteed by the Constitution**

9. Read the Bill of Rights and describe the fundamental beliefs:

a) belief in basic human rights;

b) belief in government by consent of the governed.

10. Identify: liberty under-law, republic, monarchy.

**The system of government**

11. Explain: belief in federalism, federal system. Describe the powers the Constitution gives:

a) the national government;

b) the states.

12. Explain: belief in separation of powers.

a) What three functions does the government perform?

b) Identify: the system of checks and balances.

13. What important compromise was included in the Constitution to represent all states fairly?

14. **The Legislative Branch**. **The House of Representatives**. Read Article 1, Section 2 of the Constitution and describe:

a) election and term of members;

b) qualifications of a representative;

c) determining Representation

d) filling vacancies

c) powers of the House of Representatives not given to the Senate

15. **The Senate**. Read Article 1, Section 3 of the Constitution, Amendment 17and describe:

a) number, term and selection of members;

b) qualifications of a senator;

c) powers of the Senate;

d) elections and meetings ( Article 1, Section 4;)

16. **Methods of passing laws**. Read Article 1, Section 7-8 and describe:

a) methods of passing laws;

b) powers of Congress.

17. **The Executive Branch**. Read Article 2 of the Constitution and describe:

a) the President’s term of office (Article 2, Section 1; Amendment 20, Section 1; Amendment 22);

b) the Electoral College;

c) qualifications of the President;

d) vacancies (Article 2, Section 1, Clause 6; Amendment 25)

d) powers and duties of the President.

18. **The Judicial Branch**. Read Article 3 of the Constitution and explain how the Judicial Branch is represented.

**Building a strong new government**

19. What three executive departments were set up during Washington’s presidency?

What did each of these departments do?

20. Identify: installments, funding measure, bonds, and excise tax.

21. Describe Hamilton’s five-part financial program.

22. How did the Whiskey Rebellion test the power of the new national government?

**How political parties developed**

23. Contrast Jefferson’s and Hamilton’s ideas about the national government and the Constitution.

24. What parties were founded by Thomas Jefferson and Alexander Hamilton?

25. Who was elected President in 1796? To what political party did he belong to?

26. Trace back the development of the Democratic Party and the Republican Party.

**Literature:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. - p. 51, 156 – 158, 244 -258
2. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in close-up. – Longman, 1996. - p. 142 - 151
3. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999. - p. 68 – 72, 92 - 108
4. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998. - p. 78 – 104
5. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004. - p. 32 – 35
6. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003. - p. 88 – 125
7. Sanford W.R. Basic Principles of American Government. – N.Y., 2002. - p.
8. Smith E. Duane. The Citizen and the Constitution – Washington, D.C., 2002. - p. 117 – 182
9. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its People and Values. – USA, 2001. - p. 171 – 225, 229 - 246

**Seminar 5**

**Theme: The Civil War (1861-1865)**

**The approach of the Civil War (1850-1861)**

1. Identify: slave state, free state.

2. What serious problem arouse when Missouri asked to join the Union?

3. Explain the provisions of the Missouri Compromise.

4. Locate: Missouri, Missouri Compromise Line, 36030’, Main.

5. What states joined the Union as free states and as slave states?

6. What was the life of a slave like in the United States?

7. Identify: slave code, spirituals.

8. Why was it so difficult for slave uprising to succeed in the South?

**How some Americans tried to end slavery**

9. Identify: abolition movement.

10. Describe some ways abolitionists fought slavery.

11. What was the purpose of Fugitive Slave Laws and Personal Liberty Laws?

12. Prepare an oral report on what the life of slaves was like.

**How slavery finally divided the nation**

13. Read the text “How did the North and the South try to solve the slavery problem?

14. Why did the addition of new territory to the United States during the mid-1800’s cause trouble over the issue of slavery?

15. Why did the Compromise on the issue of slavery become more difficult in the 1850’s? Which part of the Compromise was favorable to the South, to the North? Explain.

16. Locate: the Mexican Cession, Kansas Territory, Nebraska Territory.

17. How did the Kansas-Nebraska Act affect the Missouri Compromise?

18. What was the attitude of the South and the North to the Dred Scott decision?

19. How might you have felt about the decision in the Dred Scott case if you had been:

a) a slave, b) a slave owner, c) an abolitionist?

20. What were Lincoln’s ideas about slavery in the United States?

21. What impelled the Southern states to secede from the United States?

22. Draw the map of the United States. Use different colors to locate:

a) the Union, b) the Confederacy, c) the border states.

**War aims of the South and the North. Their advantages**

23. What were the war aims of the South and the North in the Civil War?

24. Which problem did President Lincoln think was more important, secession or slavery? Explain.

25. What advantages did the North have over the South and the South over the North?

26. Describe the four military objectives of the North.

27. Locate: Chattanooga, Richmond.

**The Emancipation Proclamation**

28. Why were no slaves freed by the Emancipation Proclamation? Why, then, was the document so important? Read the Emancipation proclamation and describe its parts.

29. Read Amendment 13 to the Constitution. Explain its significance.

30. How did the North bring about the defeat of the Confederacy?

31. Read the text “Abraham Lincoln”. Explain his role in the history of the United States.

32. Prepare an oral report on:

a) the surrender at Appomattox;

b) Commander of all the Union Armies – General Ulysses Grant;

**The Period of Reconstruction (1865-1877)**

33. Identify: Reconstruction, freedmen, Freedmen’s Bureau, sharecroppers.

34. Describe Lincoln’s plan of Reconstruction.

35. Why did Radical Republicans oppose the Lincoln – Johnson plan for Reconstruction?

36. What was Congress’ plan for Reconstruction?

37. Explain: the Civil Rights Act.

38. Read Amendment 14. Describe the four main parts of it.

39. Read Amendment 15. Explain its significance.

40. What were some accomplishments of the Reconstruction governments in the South?

41. Why were such secret societies as the Ku Klux Klan formed? How did the government try to break the Klan’s power?

42. How did the Period of Reconstruction come to its end?

43. Prepare an oral report on:

a) the Ku Klux Klan and other secret societies;

b) hardships of the South after the war.

**Literature:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001. - p. 129 – 133, 700 -701

2. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999. - p. 79 - 80

3. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 1998. - p. 337 - 397

4. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998. - p. 64 - 69

5. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004 - p. 44 - 57

6. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003 - p. 64 - 70

7. Wood L.C., Gabriel R.M. America, its People and Values. – USA, 2001 - p. 417 - 471

**5. методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Раздел 1. Введение в страноведение и лингвострановедение**

**Тема 1:** Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в профессиональной деятельности учителя английского языка

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Предмет дисциплины «Страноведение и Лингвострановедение ».
2. Языковые реалии, связанные со страноведческой направленностью.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание страноведческой и лингвострановедческой компетенции в профессиональной деятельности учителя английского языка.

**Раздел 2. Основные этапы истории США**

**Темы, рекомендуемые к рассмотрению:**

**Тема 6.** Становление Соединенных Штатов Америки.

**Тема 7.** Гражданская война (1861-1865)

**Тема 8.** Подъем экономики (1860-1890)

**Тема 10.** США и вторая мировая война (1935 - 1945)

**Тема 11.** Послевоенная Америка (1945 - 1960)

**Тема 12.** Внешняя политика США в 1960 - 1991

**Вид задания и методические указания:**

1.Изучить литературу по предложенным темам, уделяя внимание основным историческим событиям и датам.

2. Написать реферат по выбранной теме. Защита рефератов.

**Раздел 3: Географическое положение и природные условия страны.**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Физиогеографическая характеристика. Горы, реки, озера. Климат.
2. Растительный и животный мир.
3. Природные достопримечательности. Национальные парки.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание языковым реалиям, связанным с географическими реалиями (названия морей, океанов; особенности рельефа, климата, животного и растительного мира).
2. Составить физиогеографическое описание США. При составлении описания обратить внимание на: 1) положение на материке (протяженность с севера на юг, с запада на восток; указать площадь, место страны по площади в мире); 2) океаны и моря, омывающие страну; 3) приграничные государства и их естественные границы (реки, горы, заливы); 4) положение США относительно климатических поясов; 5) основные формы рельефа; 6) основные внутренние воды (крупнейшие реки и озера).
3. Подготовить реферат о природных достопримечательностях США.

**Раздел 4**: **Национальный и социальный состав населения**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Расовые и этнические группы. Этнорасовое распределение населения США.
2. Этнорасовые группы коренного населения. Возрождение этнического сознания.
3. Демографические и социальные проблемы.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание этнорасовому распределению населения США, проблемам, связанными с расовыми и этническими группами США.
2. Дать характеристику населения страны. Обратить внимание на: 1) численность населения страны и её место в мире по численности; 2) коренные жители страны и их процентный состав; 3) многообразие этнического состава государства; 4) США – наиболее урбанизированная страна мира (города – миллионеры, агломерации, мегаполисы); 5) основные виды хозяйственной деятельности населения; 6) соотношение населения по социальному составу.
3. Изучить предложенный для конспектирования материал о национальных меньшинствах США.

**Раздел 5. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Федеративная республика. Три ветви власти. Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на федеральном уровне, на уровне штатов. Местные органы самоуправления.
2. Политические партии. Становление партий. Партийные системы и организация партий. Функции партий в политическом процессе. Языковые реалии, связанные с особенностями государственного устройства и общественно-политической жизни.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание функциям законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на федеральном уровне.
2. Изучить Конституцию США и дать характеристику законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти на федеральном уровне.
3. Изучить литературу о функциях органов управления на уровне штатов и местных органов самоуправления.
4. Прослушать в спутниковой лаборатории последние известия, связанные с общественно-политической жизнью страны.

**Раздел 6. Административно-территориальное деление страны**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Районы и штаты. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Северо-восточный центр. Северо-западный центр. Южно-Атлантические штаты. Юго-восточный центр. Юго-западный центр. Горные штаты. Тихоокеанские штаты. Часовые пояса. Общая характеристика национального состава населения, экономики, сельского хозяйства данных штатов.
2. Общая характеристика национального состава населения, экономики, сельского хозяйства данных штатов.

**Вид задания и методические указания:**

1. Составить карту административно-территориального деления США с указанием штатов Новой Англии, Средне-Атлантических, Южно-Атлантических, Горных, и Тихоокеанских штатов и часовых поясов.
2. Дать общую характеристику национального состава населения, экономики, сельского хозяйства данных штатов.

**Раздел 7. Общая характеристика экономики страны**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Особенности формирования и современные характеристики экономики. Рыночная экономика. Система свободного предпринимательства.
2. Роль правительства в регулировании экономики.
3. Индустрия. Сельское хозяйство. Индустриальные регионы. Районы сельскохозяйственной специализации. Фермерское хозяйство.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание языковым реалиям, связанным с особенностями экономики США.
2. Определить роль и место США в мировом хозяйстве. Дать краткую характеристику ведущим отраслям промышленности США. Обратить внимание на: 1) распределение ведущих отраслей по территории страны; 2) главные промышленные районы страны; 3) густоту и протяженность основных транспортных магистралей (железные и автомобильные дороги, нефте и газопроводы, основные морские порты); 4) экспортно-импортные связи страны (виды товаров, страны); 5) основные промышленные корпорации и их роль в экономике страны.
3. Изучить предложенные для конспектирования статьи о системе свободного предпринимательства и роли правительства в регулировании экономики.

**Раздел 8. Культура, искусство, образование**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Культурные традиции и обычаи американцев. Национальные праздники и их происхождение.
2. Искусство: литература, театр, кино.
3. Образование и наука.
4. Великие американцы и их достижения.

**Вид задания и методические указания:**

1. Изучить литературу по предложенным вопросам, уделяя внимание языковым реалиям, связанным с традициями и обычаями США.
2. Просмотреть видеофильмы:

''New York. Washington'' (№40), ''Video Visits USA'' (№41), “American Presidents” (42) и разработать комплекс заданий для учащихся старших классов с углубленным изучением английского языка.

3. Подготовить доклад о культурных достопримечательностях США (исторические памятники, музеи, театры).

4. Изучить предложенный для конспектирования материал о системе образования США.

5. Подготовить доклады о национальных праздниках и их происхождении.

6. Провести анализ школьных учебников с точки зрения их насыщенности страноведческим материалом.

7. Прослушать в спутниковой лаборатории последние известия, связанные с культурной жизнью страны.

**Рекомендуемая литература:**

1. Boyer S. Paul. United States History. Oxford University Press, 2001
2. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in Close-Up. – Longman, 2000.
3. Hofstadter R., Miller W., Aaron D. The Structure of American History. – N.J., 2003. (Издано в США, в России не переиздавалось)
4. Kalilova L. The USA: History and the Present. – M., 1999
5. Kirshon J.W. Chronicle of America. – N.Y., 2001. (Издано в США, в России не переиздавалось)
6. Nesterchuk G.V., Ivanova V.M. The USA and the Americans. – Minsk, 1998
7. O’Callaghan B. An Illustrated History of the USA. – Longman, 2004
8. Tokareva N., Peppard V. What it is like in the USA. – M., 2003
9. Sanford W.R. Basic Principles of American Government. – N.Y., 2002. (Издано в США, в России не переиздавалось)
10. Smith E. Duane The Citizen and the Constitution – Washington, D.C., 2002
11. Wood L.C., Gabriel R.M. America, Its People and Values. – USA, 2001. (Издано в США, в России не переиздавалось)
12. Geise R.D. American History to 1877. – N.Y., 1992. (Издано в США, в России не переиздавалось)
13. Gray W.R., Grove N. Alaska: High Roads to Adventure. – USA, 1976
14. Hart M.H. The 100. A Ranking of the Most Influential Persons in History. – N.Y., 1994. (Издано в США, в России не переиздавалось)
15. Ingui M.J.C. American History 1877 to the Present. – N.Y., 1993. (Издано в США, в России не переиздавалось)
16. Jensen M. The New Nation. – N.Y., 1999.
17. Lafeber W.L. America – Russia and the Cold War 1945-1975. – USA, 1976
18. Scheffel R.L. America’s Historic Places. – USA, 1988
19. Turyshev I.P. The Art of the USA. – M., 1986
20. Wayne H. Talley United States History from Reconstruction to the Present. - River Forest, Illinois, 1986 .(Издано в США, в России не переиздавалось)

**6. Методика проведения контрольных мероприятий.**

**примерные вопросы к зачету по курсу «лингвострановедение и страноведение великобритании»**

* 1. Первые люди, достигшие Американского континента. Цивилизации майя, ацтеков, инков.
  2. Крестовый поход. Установление торговых связей между европейскими и азиатскими странами. Географические открытия Бартоломью Диаса, Васко да Гама. Открытие Америки Колумбом.
  3. Колонизация Америки испанцами. Хернандо Кортез, Франсиско Пизарро и их завоевания.
  4. Колонизация Северной Америки французами.
  5. Английские колонии. Жизнь в английских колониях. Сельское хозяйство, торговля, образование.
  6. Война за независимость (1775-1783). Предпосылки и причины. Декларация независимости. Итоги и значение войны.
  7. Первая Конституция США – ''Статьи конфедерации''. Ратификация новой Конституции (1787). Основные права, гарантируемые гражданам США Конституцией. Формирование первого правительства США. Финансовая программа Генри Гамильтона.
  8. Государственное устройство США. Три ветви власти, их функции. Федерализм.
  9. Развитие и становление политических партий в США.
  10. Экспансия на Запад от Атлантического океана до Тихого океана.
  11. Предпосылки и причины гражданской войны (1861-1865). Проблема рабства. Итоги и значение войны. Период Реконструкции.
  12. Подъем экономики после гражданской войны (1860-1877). Развитие новых отраслей индустрии. Становление монополий. Сельское хозяйство.
  13. Причины первой мировой войны. Вступление США в войну. США после первой мировой войны.
  14. Великая депрессия (1925-1940). Причины кризиса. Рузвельт и его программа преодоления кризиса.
  15. США и вторая мировая война. Причины. Вступление США в войну. Военные действия американцев. Итоги войны.
  16. Послевоенная Америка. Маккартизм. Начало холодной войны.
  17. Война во Вьетнаме. Внешняя политика США в 1970-1984 гг.
  18. Географическое положение и природные условия Соединенных Штатов.
  19. Национальный и социальный состав населения США.
  20. Государственное устройство и социально-политическая система США.
  21. Административно-территориальное деление Соединенных Штатов.
  22. Общая характеристика экономики США.
  23. Национальные традиции и праздники, отмечаемые в США.
  24. Великие американцы и их достижения.
  25. Общая характеристика системы образования в США.

**Примерная тематика рефератов и курсовых работ**

1. Открытие Нового Света до Колумба.

Pre-Columbian discovery of the New World.

1. Россия открывает Америку (XVIII). Русские поселения в Соединенных Штатов.

Russia discovers America (XVIII th century). Russian settlements in the United States.

1. Русско-американские научные и культурные связи. История развития.

Russian-American scientific and cultural connections. Their development.

1. Сравнительный анализ системы образования в США и России.

The comparative analysis of the system of education in the USA and Russia.

1. Сравнительный анализ Конституции США и России.

The comparative analysis of the Constitution of the USA and Russia.

1. Особенности президентских выборов в США. Peculiarities of presidential elections in the USA.
2. Сравнительная характеристика системы здравоохранения в США и России.

The comparative characteristic of the system of health care in the USA and Russia.

1. Вооруженные силы в США.

US Armed Forces.

1. Соревнование между США и СССР за освоение космического пространства. Space race between the USA and the USSR.
2. Соединенные Штаты – нация эмигрантов. Смешение культур.

The United States – the nation of immigrants. Blending of cultures.

1. Религиозные группы и деноминации, их история и современное состояние. Religious groups and denominations, their history and present condition.
2. Киноиндустрия в США. Film industry in the USA.
3. Живопись в Соединенных Штатов. Современные направления.

Painting in the United States. Modern trends in American painting.

1. Искусство американских индейцев. Art of American Indians.
2. История американского флага. Американские символы.

The history of American Flag. American symbols.

1. Главные города – история, достопримечательности. Вашингтон – центр политической жизни США. Нью-Йорк – экономическая столица.

Principle cities – their history, sights. Washington – the center of political life in the USA. New-York – the economical capital.

1. Выдающиеся американцы и их достижения: Джон Кеннеди, братья Райт, Вильям Мортон, Грегори Пинкас, Генри Форд.

Outstanding Americans and their achievements: John Kennedy, the Wright brothers, William Morton, Gregory Pincus, Henry Ford.

1. 11 сентября, 2001 года. Новая концепция современного мира.

September 11, 2001. A new conception of the modern world

1. Расширение НАТО на восток. Expansion of NATO to the East.
2. Соединенные Штаты Америки – лидер мирового политического процесса.

The United States of America – the leader of the world political process

1. Тезисы лекций приведены в УМК по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (США)» [↑](#footnote-ref-1)
2. Развернутые планы семинарских занятий представлены в УМК по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (США)» [↑](#footnote-ref-2)
3. Задания и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в УМК по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (США)» [↑](#footnote-ref-3)