Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

(среднее специальное учебное заведение)

Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Формирование ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы**

Выполнила: Гравер Евгения Сергеевна,

студентка 2 курса

специальности 050202 «Информатика»

Проверила: Леканцева Анна Алексеевна,

преподаватель информатики

Минусинск, 2011

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...3

Глава 1 Компетентность и компетенция: определения и классификации

1.1 Основные положения компетентностного подхода…………………….......5

1.2 Различные подходы к определению и классификации «компетентности» и «компетенции»…………………………………………………………………….9

Глава 2 Формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы

2.1 Основные характеристики ИКТ-компетентности………………...……….16

2.2 Условия эффективного формирования ИКТ-компетентности учащихся начальных классов………………………………………………………….........18

Заключение……………………………………………………………………….21

Список литературы……………………………………………………………....22

**Введение**

В современном обществе происходит стремительное развитие науки и техники, в частности появление новых информационных технологий, которые коренным образом преобразуют жизнь людей. Темпы их преобразований несколько высоки, что человеку в своей жизни приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования в первую очередь самообразования, человек должен владеть различными видами компетентностей, самой главной среди которых можно считать ИКТ-компетентность

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема курсовой работы "Формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы".

Чтобы в достаточной мере развить ИКТ-компетентность требуется длительное время, и процесс овладения эффективнее начинать с начального звена общеобразовательной школы.

В связи с введением в образовательные учреждения нового федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального общего образование начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, а именно, формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы. **Одним из направлений совершенствования общего образования, начиная с начальной школы, является информатизация. Сейчас в современном обществе самые социально-востребованные люди это те, которые владеют ИКТ и умеющие работать на компьютерах. И, наверное, не зря с 2003года в школе первой ступени было рекомендовано ввести предмет «Информатика». Но это не значит, что нужно ограничиться только рамками урока «Информатика». Решение поставленных задач по информатизации общества должно осуществляться и на других предметах, которые изучаются в начальных классах.**

Цель курсовой работы: рассмотреть процесс формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы

Задачи:

1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. На основе анализа литературы рассмотрим понятия компетентностный подход, компетентность, компетенция, ИКТ-компетентность

3.Выявить условия эффективного формирования ИКТ-компетентности у учащихся начальных классов.

**Глава 1 Компетентность и компетенция: определения и классификации**

**1.1 Основные положения компетентностного подхода**

Современное общество остро нуждается в инициаторах и творцах – специалистах, которые способны:

* самостоятельно овладевать новыми комплексными стратегиями;
* повышать квалификацию во время своей профессиональной деятельности;
* быстро воспринимать новые идеи;
* отличаться компетентностью и ответственностью;
* быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Компетентностный подход можно рассматривать как совокупность общих дидактических требований к:

- определению целей образования;

- отбору содержания образования;

- организации образовательного процесса и оценке образовательных результатов.

Выделяют следующие принципы компетентностного подхода:

• смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

• содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

• смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

• оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход является способом достижения нового качества образования.

В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Для обсуждения проблем компетентностного подхода в образовании необходимо ответить на вопросы о том, какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования и почему сложившийся подход к определению целей, и содержания образования не позволяет провести его модернизацию. Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда — в той или иной мере. Эта мера зависит от способности системы образования к изменениям, а сама эта способность во многом определяется подходом к постановке целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, оценке достигнутых результатов.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2004 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Наиболее точно сейчас могут быть определены новые требования к выпускникам школы на рынке труда. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. Десять лет назад был подготовлен и опубликован доклад специалистов Мирового банка о развитии российского образования. В этом докладе отмечались многие достоинства советской системы образования, но отмечалось, в частности, и то, что в меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм — способность менять сферы и способы деятельности. Дальнейшие исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста — к хорошему сотруднику.

Изменение в обществе, которое существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов — создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведёт к полной утрате школой позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. Ещё одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения своих проблем.

Связи и отношения между учебными предметами определяются, прежде всего, содержанием целей общего образования, соотношением общих целей школьного образования и целей изучения учебных дисциплин.

Как известно, под целями понимаются ожидаемые результаты деятельности, в данном случае — образовательной. Различие подходов к определению целей школьного образования заключается в понимании сущности ожидаемого результата. При традиционном подходе под образовательными целями понимаются личностные новообразования, которые формируются у школьников. Цели обычно формулируются в терминах, которые описывают эти новообразования: ученики должны освоить такие-то понятия, сведения, правила, умения, у них необходимо сформировать такие-то взгляды, качества и т.д. Такой подход к постановке образовательных целей достаточно продуктивен, особенно по сравнению с распространённой практикой отождествления педагогических целей и педагогических задач, когда цели формулируются в терминах, описывающих действия учителя (раскрыть, объяснить, рассказать и т.п.).

Однако определение образовательных целей через описание личностных новообразований учащихся вступает в противоречие с новыми социальными ожиданиями в сфере образования. Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на сохранение экстенсивного пути развития школы. С позиций этого подхода чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности.

Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. В первом случае цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? Во втором случае предполагается ответ на вопрос, чему научится ученик за годы обучения в школе.

И в первом, и во втором случаях в качестве «конечных» результатов образования рассматривается развитие определённых личностных качеств, прежде всего, нравственных, формирование системы ценностей. Могут существовать различные взгляды на то, какие качества личности и какие ценностные ориентации нужно формировать у современных школьников, но эти различия не имеют тесной связи с подходом к определению целей образования. Различия в этих подходах связаны с различиями представлений о путях формирования ценностных ориентации и личностных качеств учащихся. При традиционном подходе к определению целей исходят из того, что личностных результатов можно достичь за счёт приобретения необходимых знаний. Во втором случае в качестве основного пути рассматривается получение опыта самостоятельного решения проблем. В первом случае решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний, во втором — как смысл образовательной деятельности.

Компетентностный подход в образовании реализовывался несколько этапов:

• первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность;

• второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения профессионализму в управлении;

• третий этап - исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой, где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения;

• четвертый этап развития компетентностного подхода характеризуется тем, что в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования.

**1.2 Различные подходы к определению и классификации «компетентности» и «компетенции»**

В Концепции модернизации Российского образования под компетентностью понимается: «способность к осуществлению практической деятельности, требующей:

* наличия понятийной системы и, следовательно, понимания;
* соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи».

В приведенном определении подчеркивается охват компетентностью нескольких видов деятельностей, подчеркивается сложный личностный характер этого понятия.

На современном этапе развития в педагогике не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция». Исследователи определяют проблематику данного вопроса по-разному:

Т.В.Иванова отмечает, что «недостаточная разработанность понятийного аппарата создает значительные трудности при определении перечня компетенций. … понятия «компетенция» и «компетентность» обычно рядополагаются, поэтому возникает вопрос: это одно и то же или это разные понятия?»

Частичное совпадение внешней формы, похожее звучание порождают ошибочную подмену понятий и искажение слов. С этимологической точки зрения оба слова уходят своими корнями к латыни. Компетенция от competentia - надлежащий, способный; компетентность - competo – добиваюсь, соответствую, подхожу. Были заимствованы из английского языка, в котором слово competence имеет ряд значений, первое - способность, данные, знания, компетентность; второе - компетенция, правомочность.

Рассмотрим определения данных понятий, предлагаемые исследователями разных отраслей науки, для определения их сущности в педагогическом аспекте.

А.В.Хуторской считает, что понятие «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». В соответствии с данным определением компетенция это комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, компетентность - опыт в той или иной области.

И.А.Зимняя определяет «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, «компетенция» рассматривается как не пришедший в «употребление» резерв «скрытого», потенциального». Автор рассматривает компетентность как совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. С чем нельзя не согласиться. Компетенция интерпретируется как пассивный элемент абстрактной сущности, с чем можно поспорить.

А.В.Баранников в работе посвященной проблемам компетентностного подхода рассматривает компетентность как «... самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики».

Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Он выделяет "высшие компетентности", которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий. Авторы предлагают рассматривать компетентность как способность, способность это умение, а также возможность производить какие–нибудь действия, следовательно, два вышеописанных определения являются более емкими, т.к. предполагают не только приобретенные, целенаправленно сформированные умения, но и возможность их реализации.

Британские исследователи выделяют три уровня компетентности:

* интегративная компетентность - способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющейся внешней среды;
* психологическая компетентность - умение ориентироваться и контролировать внутренние и внешние эмоциональные воздействия, прогнозировать и управлять поведением людей;
* профессиональная компетентность в различных сферах деятельности.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования.

Отметим несколько особенностей такого понимания ключевых компетентностей, формируемых школой. Во-первых, речь идёт о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности. Во-вторых, речь идёт о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов. В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьников.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать. Но компетентности бывают разные: ключевые, межпредметные, предметные. Компетентности, являющиеся важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми».

А.В. Хуторской выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

**Глава 2 Формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы**

**2.1 Основные характеристики ИКТ-компетентности**

Современные глобальные тенденции и переход к информационному обществу, предъявляют новые, более высокие требования и к системе образования в нашей стране.

Информационное общество, в отличие от индустриального и постиндустриального, в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане обладали высокой ИКТ-компетентностью.

В современном мире всё более отчётливо проявляется прямая зависимость между ИКТ-компетентностью человека и качеством его жизни. В силу этого возникает объективная необходимость внести существенные изменения и в образовательный процесс начальной школы с целью интенсификации развития ИКТ-компетентности учащихся. Необходимость изменений продиктована в частности тем, что в настоящее время Интернет становится важным фактором информационного взаимодействия, той реальностью, игнорировать которую мы уже не представляется возможным. Данная причина, а также быстрое совершенствование информационных технологий, доказывает возрастающую роль ИКТ-компетентности человека в современном обществе.

ИКТ-компетентность представителя современного общества должна не только обеспечить успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи, и переработки информации в течение всей социально активной жизни человека.

В соответствии с Концепцией информатизации общего образования в качестве одной из главных задач утверждается формирование ИКТ-компетентности у участников образовательного процесса. Однако на сегодняшний момент обнаруживается противоречие между констатацией адаптивной функции школы как социального института, призванного подготовить человека к жизни, максимально содействовать самовыражению личности, способствовать становлению социальной мобильности своих выпускников, адекватности их возможностей требованиям окружающей действительности, с одной стороны, и реальной образовательной ситуацией, с другой стороны. Разрешить описанные противоречия, на наш взгляд, можно на основе создания содержательно-деятельностной модели формирования ИКТ-компетентности учащихся общеобразовательной школы в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса. На смену формально-знаниевой должна прийти современная личностно-деятельностная парадигма, в основе которой лежит компетентностный подход. С этой точки зрения, главная задача современного образования состоит не в том, чтобы передать учащемуся сумму знаний, а в том, чтобы содействовать ему в овладении способами деятельности, позволяющими действовать с ориентацией на позицию другого человека, социума, предметной области. Мы исходим из того, что ИКТ-компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

ИКТ–компетентность — способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

**2.2 Условия эффективного формирования ИКТ-компетентности школьников**

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики).

 При формировании ИКТ-компетентности успешно должны применяться традиционные подходы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Условия, оказывающие влияние на формирование ИКТ-компетентности учащихся начальной школы:

1. Статус школы (зависит от того, какое оборудование есть в информационных классах, по какой программе работают учащиеся, компетенции учителя).

2. Зависимость уровня ИКТ-компетентности учащихся от типа населенного пункта, в котором расположена их школа, а также места расположения школы в городе.

  Фактически каждая четвертая  школа, расположенная на окраине города по ИКТ-компетентности учащихся находится в пределах низкого уровня, среди  школ, расположенных в центре.  По всей видимости, подобная ситуация обусловлена широким спектром причин, среди которых и более низкий уровень материально-технической обеспеченности, и отсутствие в районе развитой инфраструктуры, и недостаточность кадрового потенциала.

3. Зависимость уровня ИКТ-компетентности учащихся школ от использования компьютера на уроках (за исключением уроков информатики) компьютер в процессе обучения используется преимущественно лишь на уроках информатики.

Анализ полученных данных показывает, что  где компьютер в процессе обучения используется преимущественно лишь на уроках информатики, крайне мала доля учащихся с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Иначе складывается ситуация, где компьютерные технологии широко применяются в изучении ряда предметов, помимо информатики. Доля учащихся с высоким уровнем ИКТ-компетентности  здесь значительно выше. Это позволяет сделать вывод о том, что включение компьютера в изучение не только информатики, но и других предметных областей, то есть его использование в качестве средства учебной деятельности, в значительной степени повышает уровень компетентности учащихся в сфере ИКТ-технологий.

### 4. Зависимость уровня ИКТ-компетентности школьников от их социальной защищенности. Дети из социально незащищенных слоев населения менее компетентны в области ИКТ. Иными словами, компетентность в сфере ИКТ является на сегодняшний день той частью социального капитала, которая школьникам из социально незащищенных слоев доступна в меньшей степени, чем школьникам из более благополучных. Причем школа как социальный институт, призванный обеспечить «равные возможности» для всех учащихся и в той или иной степени нивелировать социальное неравенство, в данном отношении выполняет эти функции лишь отчасти.

### 5. Деятельность педагога, является одним из основных факторов, определяющим успешность учащегося в той или иной предметной области (квалификационная категория). Чем выше квалификация учителя, тем выше ИКТ-компетентность его учеников.

### 6. Социально-демографические факторы, которые могут оказывать влияние на формирование ИКТ-компетентности учащихся, среди которых можно выделить такие, как пол, место жительства, образование родителей, а также успеваемость учащегося. Обращаясь к анализу гендерных (половых) различий, следует отметить, что девочки демонстрируют более высокий уровень компетентности в сфере ИКТ, чем мальчики. Результаты исследований показывают, что существует прямая зависимость между уровнем ИКТ-компетентности ученика и уровнем образования его родителей – чем выше уровень образования родителей, тем выше ИКТ-компетентность школьника.

7. Зависимость уровня ИКТ-компетентности школьников от различных аспектов их учебной деятельности и досуга.

При сопоставлении данных о компетентности школьников и количестве пропущенных им учебных дней, мы видим, что чем чаще ребенок пропускает школу, тем ниже его уровень компетентности в области ИКТ. Доля школьников с высоким уровнем компетентности значительно выше в группе учащихся, регулярно посещающих школу, и, наоборот. Таким образом, мы можем зафиксировать наличие связи между регулярным посещением школы и уровнем ИКТ-компетентности учащегося, что дает основание говорить о существенной роли школы в процессе приобщения школьников к компьютерным технологиям.

Особый интерес представляет также зависимость ИКТ-компетентности школьника от его общей академической успеваемости. Полученные данные показывают, что чем выше академическая успеваемость учащегося, тем выше его уровень компетентности в области ИКТ.

Имеет место и обратная связь: активное использование компьютера в учебной деятельности помогает учащемуся в достижении высоких результатов в различных образовательных областях.

### 8. Уровень компетентности учащихся в сфере ИКТ связан  с наличием у учащихся возможности использовать компьютер в домашних условиях. С каждым годом количество компьютеров в семье учащихся растет.

**Заключение**

Процессу формирования ИКТ - компетентности ученика способствует личностно-ориентированная педагогическая система, суть которой сводится к технологии личностно-ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Функционирование содержательно-деятельностной модели формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы в процессе реализации личностно-ориентированной модели педагогического процесса может быть обеспечено применением таких педагогических средств, как:

- использование папок-накопителей;

- использование программного обеспечения: прикладного программного обеспечения, компьютерных учебников, словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов;

- система специальных упражнений;

- организация проектной деятельности;

- нетрадиционные формы занятий;

- использование тестовых и автоматизированных систем контроля;

- оформление учебного электронного портфолио работ;

- метод рейтинговой оценки.

ИКТ–компетентность — это общешкольное умение. Главная задача школы — сделать акцент на формирование этого умения в соответствии с требованиями информационного общества.

**Список литературы**

1. Баранников, А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход [Текст]/ А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51с.
2. Болотов, В.А. "Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе" [Текст]/ В.А. Болотов, В.В. Сериков. //Педагогика, 2003 г. № 10.- с.8-14
3. Зверева, М.И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся// Педагогика.-2005 №8
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст]/ И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2003. N 5. - С.34-42.
5. Иванова, Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы [Текст]/ Т.В.Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2004.- №1.- С.16-20.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус.яз., 1984. – 797 с.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст]/ Дж. Равен.- М.,2002.
8. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]/ А.В. Хуторский. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.
9. Чикурова М.В. Контролировать сформированность информационной компетентности // Школьные технологии.-2004.-№1
10. Н.И. Петрова - (http://conf-a.narod.ru/Petrova.htm)
11. Гурьянова, А. В.Компетентностный подход в образовании / А.В. Гурьянова// Общепедагогические технологии.-(http://festival.1september.ru/articles/574903/)
12. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся согласно новым ФГОС.- (http://fiz-mat-inf.blogspot.com/2010/09/blog-post.html)
13. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования/ А.Л. Семенов//Информационные технологии в образовании. -(http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html)
14. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Компетентностный подход. –(http://metod.dvpion.ru/article.asp?id\_sec=3&id\_text=11)
15. Бочаров, В.В. Формирование социокультурной компетенции учащихся начальных классов/ В.В. Бочаров. -(http://pda./)
16. Саитов, И.Г. Формирование общей компетенции учащихся начальных классов/ И.Г. Саитов. -(http://pda./)
17. Чирков, А.А. Компетентностный подход в обучении/ А.А. Чирков. -(http://ro.mgou.ru/catalog/category204/171.html)
18. Гайдай**,** Ю.В. - (http://school.baltinform.ru/p.school\_news\_item.php?id=5820**)**
19. Коркина, Л.Н. Григорова, Н.В. Использование цифровых образовательных ресурсов«1С» в системе повышения квалификации учителей начальных классов и формирования ИКТ - компетентности учащихся начальной школы/Л.Н. Коркина, Н.В. Григорова. - (http://www.fa-kit.ru/main\_dsp.php?top\_id=1589**)**
20. Ильина, Н.А.Условия эффективности формирования ИКТ-компетентности школьников/ Н.А. Ильина. -(http://www.metod-kopilka.ru/page-article-3.html)