*Министерство образования Республики Марий Эл*

***Развитие речи на уроках марийского языка и литературы для обучающихся 5-7-ых классов***

*Реферат*

*Работу выполнила учитель марийского языка*

*и литературы Кукнурской средней школы*

*Алмаматова Л.И.*

## Тема: развитие речи на уроках марийского языка и литературы для обучающихся 5-7 классов.

Цель: развивать устную и письменную речь обучающихся на уроках языка и литературы

Вопрос о связной письменной речи учащихся в школьном курсе марийского языка в школе имеет очень большое значение.   
Усвоение многих вопросов грамматики, а также выработка орфографических и пунктуационных навыков невозможны без умения устанавливать связь между предложениями.   
Признаки частей речи в ряде случаев определяются их связью с другими словами в тексте. Средства грамматической связи /оправданный повтор слов, замена существительных местоимениями, употребление вводных слов, наречий, союзов/, пропуск одного из главных членов предложения, порядок слов в предложении и ряд других вопросо

о связной письменной речи учащихся в школьном курсе марийского языка в школе имеет очень большое значение.   
Усвоение многих вопросов грамматики, а также выработка орфографических и пунктуационных навыков невозможны без умения устанавливать связь между предложениями.   
Признаки частей речи в ряде случаев определяются их связью с другими словами в тексте. Средства грамматической связи /оправданный повтор слов, замена существительных местоимениями, употребление вводных слов, наречий, союзов/, пропуск одного из главных членов предложения, порядок слов в предложении и ряд других вопросов текстообразования имеют прямое отношение к установлению связи слов между предложениями.   
В синтаксисе трудно найти какой-либо вопрос, не связанный со сцеплением слов внутри предложения, а также между предложениями. Изучение орфографии и пунктуации тоже немыслимо без опоры на связь слов между предложениями. Роль этих разделов в усвоении норм литературной речи, особенно для учащихся национальной школы, огромна.   
Слово не может быть усвоено изолированно, вне сочетания его с другими словами в тексте, без употребления его в речи. Слова в предложении объединяются по смыслу и грамматически,   
образуя словосочетания, предложения, текст, которыми выражаются разные отношения между понятиями.   
Процесс овладения марийским языком для ученика сложный. Вне всякого сомнения, усвоение норм марийского языка идет путем обогащения школьника конкретными словосочетаниями, предложениями, их структурными моделями.   
Развитие речи - один из важнейших разделов преподавания марийского языка в школе. Он имеет дело с таким сложным явлением, как речь человека, и связан с преподаванием не только марийского языка, но и других предметов. В начале 70-х годов в программы и учебники были внесены кардинальные изменения, вызванные определением содержания развития речи и связей с изучением грамматики, специфики этой области в преподавании предмета .   
Неразработанность этих вопросов применительно школе сказывается в отсутствии методически обоснованного содержания и системы работы по развитию связной письменной речи. Поэтому в реферате сделан акцент как на вопросах системы речевой работы в школе, так и на вопросах содержания этой работы.   
Качественное улучшение методической работы в национальной школе требует от учителя постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Мысль в связной письменной речи высказывается не сразу, а по частям и элементам, что требует сложной аналитико-синтетической деятельности. При этом преподавателю следует постоянно напоминать о том, что высказыванию предшествует анализ, то есть разложение описываемого на элементы по плану - вначале об одном, потом о другом и т.д. Затем происходит синтез выделенных предметных связей в цепи суждений. Формирование этих механизмов и призваны обеспечить методические приемы совершенствования активного владения речью. Под руководством учителя учащиеся получают представление о богатстве выразительных средств марийского языка, умело и точно передают все оттенки своих мыслей, чувств и переживаний. Умение создавать связные тексты служит мощным стимулом развития логического мышления. Содержание текстов в процессе обучения марийскому языку выступает эффективным средством интеллектуального и эмоционального воздействия на   
учащихся.   
Принимая во внимание недостаточную разработанность вопроса обучения использованию учащимися грамматических средств связи частей высказывания для самостоятельного создания текстов (изложений, сочинений), предлагаю систему развития связной письменной речи школьников 5-7 классов.   
Актуальность проблемы определяется задачами совершенствования развития связной письменной речи учащихся. Эти задачи вытекают из требований школьной программы - добиваться дальнейшего повышения эффективности учебных занятий.   
Актуальность нашего исследования определяется, с одной стороны, потребностью процесса обучения в достижении конечного результата (овладение связной речью, продуктом которой является высказывание (текст)), а с другой - недостаточной разработанностью в методике преподавания марийского языка в национальной школе единой методической системы, учитывающей все особенности речевой деятельности, важным звеном которой является внимание к грамматическим средствам связи предложений в тексте. . При анализе речевой деятельности психологи отмечают её способность взаимодействовать с другими видами деятельности, например познанием, мышлением, памятью. Системообразующими факторами развития связной речи учащихся национальной школы может стать работа над грамматическими средствами связи: замена существительных   
местоимениями, использование наречий, вводных слов для последовательности изложения мысли (например, во-первых, во-вторых и т.д.), синонимическая замена, формирование навыков построения текста как при его восприятии, так и при воспроизведении.   
Именно поэтому главной целью изучения и теоретического обоснования стало методическое решение проблемы работы в средней национальной школе над грамматическими средствами связи. Важно заметить, что если обучать учащихся 5-7 классов грамматическим средствам связи в тексте, то остальные компоненты высказывания могут быть изучены и достаточно освещены на межпредметном уровне. В условиях сокращения часов надо идти по пути минимизации учебного материала: нужно создавать высказывания функционального содержания. Необходимо обучать детей созданию текстов разных жанров и стилей; интересной тематики, обеспечивающей взаимодействие культур.   
Актуальность исследования определяется и тем, что важное значение для речевого и культурного развития учащихся имеет коммуникативно- ориентированное обучение и осуществляющееся параллельно знакомство с системой развития связной речи в школе.   
Одной из сторон развития связной письменной речи является использование текста в качестве дидактической единицы, учебного материала. Опора на текст позволяет слить воедино процессы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает единство познания системы, структуры языка и развития речи, которые представляют интерес вследствие недостаточной их изученности.   
При обучении учащихся построению текстов следует стремиться к тому, чтобы в своих высказываниях школьники использовали грамматические средства связи с учетом содержания темы, стиля высказывания, авторского замысла. Глубина восприятия любого текста в значительной мере зависит от понимания того, как строится текст, как раскрыта в нем тема. Тема текста - это то, о чем (о ком) в нем говорится. Цельность текста создается темой и специальными грамматическими средствами, о которых говорилось выше. Этот вопрос не является только достоянием лингвистической науки и методики - данная проблема связана с вопросами психологии, философии: работу с текстом преподаватели должны строить, опираясь на теорию познания, знания о развитии право- и левополушарного мышления, то есть на логическое и художественное /эстетическое/ восприятие действительности. Учителю следует исходить из психологических, возрастных, индивидуальных особенностей школьников, психолингвистических закономерностей их восприятия речи, текста.   
Объектом нашего исследования является письменная речь учащихся, учебный процесс, тексты (научные, публицистические, художественные) и тренировочные упражнения, которые используются на уроках марийского языка в нашей школе.   
Предметом данного исследования стал процесс формирования у учащихся умений создавать связные высказывания.   
В задачи работы входило:   
- изучение современной языковой ситуации в Республике Марий Эл   
- выявление уровня развитости связной родной речи учащихся  
- изучение теоретической и методической литературы по проблеме, отбор (из имеющихся) способов работы со средствами связи;   
- экспериментальная проверка уровня развитости связной марийской речи учащихся  
Итак, в работе объектом специального исследования является письменная речь. Почему ей отдан приоритет перед устной речью?   
Методологическое положение конца 80-х годов - принцип взаимосвязанного обучения всем 4 видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) - предполагает овладение ведущим видом речевой деятельности на каждом из этапов. В обучении видам речевой деятельности важно достичь равномерности (например, чтение подготавливает к говорению), что необходимо для достижения конечного результата нашего исследования - обучению учащихся созданию письменных высказываний (изложение, сочинение). Так как какой-то вид деятельности является ведущим, то в исследовании взята письменная речь, для которой особенно важны средства связи. Чтение и слушание - рецептивные виды речевой деятельности, их продукт - умозаключения. Говорение, письмо -продуктивные, их результат - текст.   
Текст становится единицей обучения. Он требует вербальных средств разного уровня.   
12   
Средства связи - это языковые средства разного уровня: лексические - например, синонимические замены, морфологические - например, замена существительных местоимениями, синтаксические - например, повторы.   
На уровне связной речи язык функционирует в самых разнообразных направлениях.   
Очевидны этапы работы:   
- этап изучения языковых средств связи, этап работы над совершенствованием средств связи в высказывании.   
Новизна: 1. определены методические принципы развития связной письменной речи на основе знаний о средствах связи ;   
2. сформулированы принципы отбора текстов на марийском языке;   
3. разработана система обучения использованию учащимися грамматических средств связи частей высказывания для самостоятельного создания марийских текстов (изложений, сочинений);   
4. составлена программа умения писать связно в период работы над текстами изложений и сочинений, используя грамматические средства связи.   
Целью исследования является разработка системы обучения связной письменной речи на уроках марийского языка, а также экспериментальная проверка теоретически обоснованной методической системы формирования связной речи учащихся

*Министерство образования Республики Марий Эл*

***Развитие речи на уроках марийского языка и литературы для обучающихся 5-7-ых классов***

*(реферат)*

*Работу выполнила учитель марийского языка*

*и литературы Кукнурской средней школы*

*Алмаматова Л.И.*