Федеральное агентство по здравоохранению

и социальному развитию РФ

Государственное образовательное учреждение

высшего професиональногог образования

«Казанский государственный медицинский университет»

Кафедра истории, философии, социологии и политологии

**Философия**

Учебно-методическое пособие

для студентов очной и заочной форм обучения

Казань 2008

ББК 87

УДК 101

Печатается по решению Совета кафедр гуманитарных наук Казанского государственного медицинского университета.

***Составители:***

к.филос.н., доцент Нагуманова С.Ф., к.филос.н., старший преподаватель Леонтьева Т.И., к.филос.н., старший преподаватель Соловьянова М.Е.

***Рецензент:***

д. филос. н., профессор кафедры философии КГУ Щелкунов М.Д.

Философия: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения / С.Ф. Нагуманова, М.Е. Соловьянова, Т.И. Леонтьева - Казань: КГМУ, 2008. - 50 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данное пособие содержит рабочую программу курса, планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля и задания по первоисточникам, список тем эссе, методические рекомендации по их написанию и вопросы к экзамену.

Программа предназначена для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих философию в качестве общеобразовательной дисциплины.

© Казанский государственный медицинский университет, 2008

**Содержание**

1. Цели и задачи дисциплины ………………………………………………. 4
2. Объем дисциплины и виды учебной работы ……………………….…… 5
3. Учебно-тематический план ……………………………………….……… 5
4. Программа курса ……………………………………………………….…. 6
5. Планы семинарских занятий ……………………………………..….…… 13
6. Самостоятельная работа

Список тем эссе ………………………………………………………...…... 44

Методические рекомендации к написанию эссе ……………………..…... 45

Критерии оценки эссе ………………………………………………………. 46

1. Вопросы к экзамену …………………………………………………..….... 48

**1. Цели и задачи дисциплины**

***1) Курс философии ставит своей целью сформировать следующие компетенции:***

- категориальное видение мира, умение различать конкретно-научные, общефилософские и религиозные формы его освоения;

- приверженность канонам научной рациональности;

- творческое мышление, способность к генерации новых идей;

- системный взгляд на явления общественной жизни и цели собственной профессиональной деятельности;

- сценарное видение будущего;

- межкультурная компетентность и толерантность;

- индивидуально-ответственное поведение;

- культура моральной оценки, чувство справедливости;

- ориентация в мире ценностей;

- разносторонность интеллектуально-духовных интересов;

- способность к этической экспертизе новых технологий;

- экологическая ориентированность профессионального мышления.

***2) Курс предполагает решение следующих задач:***

- дать знание основ философии, ее общей структуры, основные этапы ее исторического развития, систем великих философов, представляющих различные традиции и школы;

- показать место философии в структуре знания, ее роль как общей методологии познания;

- раскрыть мировоззренческую функцию философии, показать, как плюрализм мировоззрений сочетается с идеями объективности истины и общезначимости нравственно-правовых норм в обществе;

- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, единство теоретической и практической философии, соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов человеческой деятельности;

- выработать умение, позволяющее отличить научное знание от вненаучного и антинаучного;

- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе;

- сформировать понимание места своей специальности в общей структуре научного знания и места своей профессии в жизни общества;

- раскрыть роль сознательной деятельности людей как специфической формы закономерного развития общества и роль индивидуально-ответственного поведения личности в этом процессе;

- показать вариантность исторического процесса;

- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых философских проблем;

- воспитывать в духе патриотизма, демократических идеалов и ценностей.

**2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факультет** | **Семестр** | **Аудит. часы** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Семи-нары** | **Самост. раб** |
| **Лечебный** | 3-4 | 112 | 58 | 54 | 36 | Экзамен |
| **Педиатрический** | 3-4 | 112 | 58 | 54 | 36 | Экзамен |
| **Мед.-проф.** | 3-4 | 112 | 58 | 54 | 36 | Экзамен |
| **Стоматологический** | 3-4 | 86 | 44 | 42 | 28 | Экзамен |
| **ФСР** | 2-3 | 72 | 36 | 36 | - | Экзамен |
| **МВСО** | 1-2 | 72 | 36 | 36 | - | Экзамен |
| **Фармацевтический** | 4-5 | 54 | 48 | 48 | 34 | Экзамен |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов по факультетам** | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Vo** | **Vз** | **VIIIo** | **VIIIз** | **IХо** | **VIз** |
| **Раздел 1. Философия, ее предмет и значение** | | | | | | | | | | | |
|  | Философия, ее предмет и значение | 4/4\* | 4/4 | 4/4 | 2/2 | 4/4 | 2/2 | 4/4 | 2/2 | 4/4 | 1/1 |
| **Раздел 2. Онтология** | | | | | | | | | | | |
|  | Концепции бытия в античной философии | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 2/2 | 2/2 | 1/- | 2/2 | 1/- | 2/2 | 1/1 |
|  | Концепции бытия в средневековой философии | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/1 | -/1 | 1/1 | 1/- | 1/1 | - |
|  | Концепции бытия в философии Нового времени | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 2/2 | 2/1 | -/1 | 1/1 | 1/- | 1/1 | - |
|  | Концепции бытия в философии XIX в. | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 1/1 | -/1 | 1/1 | - |
|  | Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 1/- | 1/1 | 1/1 | 1/1 | - |
|  | Жизнь и сознание | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 2/2 | - | 2/2 | - |
| **Раздел 3. Теория познания** | | | | | | | | | | | |
|  | Проблема обоснования знания | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/1 | 2/2 | 2/- | 1/1 | 1/- | 1/1 | 1/1 |
|  | Скептицизм и агностицизм | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/1 | 2/2 | -/1 | 1/1 | -/1 | 1/1 | - |
|  | Знание и реальность | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/2 | 1/1 | 1/- | 1/1 | - |
|  | Проблема истины | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 1/1 | -/1 | 1/1 | - |
| **Раздел 4. Философия науки** | | | | | | | | | | | |
|  | Структура научного познания и его формы | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/- | 1/1 | - | 1/1 | - |
|  | Методология научного познания | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/2 | 1/1 | - | 1/1 | - |
|  | Рост научного знания | 2/2 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | -/2 | - | - | - | - |
| **Раздел 5. Философская антропология** | | | | | | | | | | | |
|  | Концепции человека в истории философии | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/2 | 2/- | 1/1 | 1/- | 1/1 | 1/1 |
|  | Биологическое и социальное в природе человека | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 1/1 | -/1 | 1/1 | - |
|  | Психоанализ о природе человека | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 2/2 | 1/- | 2/2 | - |
|  | Экзистенциальная концепция человека | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | -/1 | 2/2 | -/1 | 2/2 | - |
|  | Категории человеческого существования | 2/- | 2/- | 2/- | - | -/2 | -/1 | 2/2 | - | 2/2 | - |
| **Раздел 6. Этика** | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие морали и основные этические теории | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 0/4 | 1/1 | 1/1 | - | 1/1 | -/1 |
|  | Основные этические теории и проблема морального выбора | 2/2 | 2/2 | 2/2 | - | 2/4 | 1/1 | 1/1 | - | 1/1 | - |
| **Раздел 7. Социальная философия** | | | | | | | | | | | |
|  | Общество как предмет философского анализа | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/- | 2/2 | 1/- | 2/2 | -/1 |
|  | Философия истории | 4/2 | 4/2 | 4/2 | 2/2 | 2/2 | 1/2 | 1/1 | 1/- | 1/1 | - |
|  | Глобальные проблемы современности | 2/2 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | 1/2 | 1/1 | - | 1/1 | - |
| **Раздел 8. Философия религии** | | | | | | | | | | | |
|  | Философия религии | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/1 | -/2 | 2/2 | - | 2/2 | - |
| **Раздел 9. Философия искусства** | | | | | | | | | | | |
|  | Философия искусства | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/1 | -/2 | 2/2 | - | 2/2 | - |
| **Всего часов:** | | **58/**  **54** | **58/**  **54** | **58/**  **54** | **44/**  **42** | **48/**  **54** | **16/28** | **36/**  **36** | **12/**  **8** | **36/**  **36** | **4/**  **6** |

\* лекция / семинар

**4. Программа курса**

**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**

Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией.

Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.

Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.).

Структура философского знания. Традиционные разделы: онтология, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика, социальная философия. Специальные разделы: философия языка, философия медицины, философия права, философия религии, философия культуры, философия науки (философия математики, философия физики, философия биологии и т.п.).

Возникновение философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Античная философия: классика (Сократ, Платон, Аристотель), эллинизм (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм), неоплатонизм (Плотин). Средневековая философия: патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский, Уильям Оккам). Философия Возрождения. Философия Нового времени: рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц), эмпиризм (Гоббс, Локк, Беркли, Юм). Французское Просвещение. XIX век: немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах), философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин), позитивизм (Конт, Спенсер, Мах), прагматизм (Пирс, Джеймс), экзистенциализм (Кьеркегор). ХХ век: аналитическая философия, прагматизм, экзистенциализм, постмодернизм. Русская религиозная философия (Соловьев, Бердяев).

Современные трактовки предмета и значения философии: традиционная спекулятивная философия, аналитическая философия, экзистенциальная философия, постмодернизм.

**Раздел 2. Онтология**

***Тема 1. Концепции бытия в античной философии***

Онтология как концепция бытия. Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм.

Концепции бытия в истории философии. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа (Парменид и Зенон). Атомисты Левкипп и Демокрит.

Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.

***Тема 2. Концепции бытия в средневековой философии***

Бог как высшее бытие. Креационизм. Сущность и существование. Спор о природе универсалий. Реализм и номинализм.

***Тема 3. Концепции бытия в философии Нового времени***

Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Механистический материализм Т.Гоббса.

Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Пантеизм Спинозы. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

***Тема 4. Концепции бытия в философии XIX в.***

Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.

Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

Иррациональная философия. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. «Воля к власти» – основной принцип философии Ф. Ницше. Концепция творческой эволюции А. Бергсона.

***Тема 5. Современная материалистическая***

***концепция бытия и ее принципы***

Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.

Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.

Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.

***Тема 6. Жизнь и сознание***

Сущность и происхождение жизни.

Проблема сознания и различные подходы к ее решению (дуализм, бихевиоризм, материализм, функционализм). Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.

**Раздел 3. Теория познания**

***Тема 1. Проблема обоснования знания***

Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Локком.

***Тема 2. Скептицизм и агностицизм***

Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа).

Эмпиризм и скептицизм Д.Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.

Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в познании. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.

Отказ от фундаментализма в неклассической философии.

***Тема 3. Знание и реальность***

Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.

Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.

***Тема 4. Проблема истины***

Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины.

Социально-историческая обусловленность познания.

**Раздел 4. Философия науки**

***Тема 1. Структура научного познания и его формы***

Специфика научного познания (объективность, системность, обоснованность, предметность). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Взаимосвязь эмпирии и теории.

Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.

Философские основания науки.

***Тема 2. Методология научного познания***

Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц).

Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).

Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии научности. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

***Тема 3. Рост научного знания***

Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.

**Раздел 5. Философская антропология**

***Тема 1. Концепции человека в истории философии***

Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри».

Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса.

Концепции человека в ХХ в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.

***Тема 2. Биологическое и социальное в природе человека***

Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы.

Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.

Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).

***Тема 3. Психоанализ о природе человека***

Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.

Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.

Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.

***Тема 4. Экзистенциальная концепция человека***

Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.

***Тема 5. Категории человеческого существования***

Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Творчество. Судьба.

**Раздел 6. Этика**

***Тема 1. Понятие морали и основные этические теории***

Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание.

Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.

***Тема 2. Основные этические теории и проблема морального выбора***

Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели.

Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.

Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.

**Раздел 7. Социальная философия**

***Тема 1. Общество как предмет философского анализа***

Общество как социальный способ бытия человека. Природное и социальное, их отличия и взаимодействие. Основные философские подходы к пониманию общества. Религиозно-идеалистический подход (Платон, Гегель), натуралистические теории общества (Т. Гоббс, Дж. Локк, географический детерминизм Монтескье, биологический детерминизм Г. Спенсера), материалистический подход (К. Маркс).

Общество как целостная система. Материальное и духовное производство, их взаимосвязь и развитие. Понятие общественного сознания, его структура. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология, общественная психология и массовое сознание. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое и религиозное сознание.

Общество и личность. Общественные и личные интересы. Соотношение исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Роль личности в истории. Свобода и ответственность.

Проблема общественного идеала. Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Права человека.

***Тема 2. Философия истории***

Проблема смысла и направленности истории. Особенности христианского понимания истории. Идея прогрессивного развития истории (Кондорсе, Гердер).

Теории исторического прогресса. Философия истории Гегеля. Особенности формационного подхода к истории. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Критика теорий исторического прогресса (К. Поппер).

Концепции локальных культур и цикличности развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Соотношение формационного и цивилизационного подхода к истории.

***Тема 3. Глобальные проблемы современности***

Мировая ситуация начала XXI столетия. Современное общество в перспективе развития техники и технологии. Концепция постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, продовольственные, военные демографические, национальные, здоровье человека и человечества. Поиск возможных путей выхода из глобального кризиса. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.

Тенденции и перспективы развития современного общества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**Раздел 8. Философия религии**

Религия как предмет философии (взаимоотношения европейской философии и христианского вероучения). Философские концепции Бога: политеизм, пантеизм, деизм, монотеизм. Атрибуты Бога в монотеизме. Доказательства бытия Бога: онтологическое, космологическое, телеологическое, антропологическое. Религиозный опыт. Кризис западной теологии и религиозной философии.

**Раздел 9. Философия искусства**

Предмет эстетики. Понятие художественного сознания. Разработка основных эстетических категорий: критика искусства Платоном и теория катарсиса Аристотеля. Противоборство сторонников иконоборчества и иконопочитания в Средние века. Ф. Аквинский о природе прекрасного. Источники рационализма и наукообразия художественных теорий Возрождения. Эстетика Просвещения о соотношении спонтанных и разумных начал в художественном творчестве. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков. Неклассическая эстетика: Шопенгауэр, Ницше. Влияние картины мира XX века на становление нового типа художественного видения. Антитопичность постмодерна. Ирония, игровое начало, цитатность. Культ аутентичности в искусстве постмодерна.

**5. Планы семинарских занятий**

**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**

1. Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение.
2. Соотношение философии с наукой и религией.
3. Философия как форма познания. Предмет философии. Философия и наука.
4. Структура философии. Основные этапы истории философии.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое философия? Каков ее предмет?
2. Что такое мировоззрение? Как связаны философия и мировоззрение?
3. Какие вопросы относят к мировоззренческим? В чем особенность этих проблем?
4. Каково значение мировоззрения в жизни людей?
5. Почему философия характеризуется как теоретическое мировоззрение?
6. Что общего и в чем отличие между философией и религией?
7. Какое значение имеет философская критика?
8. Как менялись взаимоотношения философии и науки в истории?
9. Как связаны между собой философия и наука?
10. В чем состоит практическое значение философии?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Введение.

***Дополнительная литература:***

1. Виндельбанд В. Что такое философия? (О понятии и истории философии) // Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – С. 67-75.
2. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Э. Гуссерль Философия как строгая наука. – Новочеркасск: Агентство «Сагуна», 1994. – С.129-174.
3. Делез Ж. Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гватари. – М.; СПб: Ин-т экспериментальной социологии, Алетейя. – 1998.
4. Джемс У. Прагматизм. Лекция 1 // Джемс У. Воля к вере. – М.: Республика, 1997. – С. 209-223.
5. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1990.
6. Мерло-Понти М. В защиту философии // М. Мерло-Понти В защиту философии. - М.: Издательство гуманитарной литературы, 1996. – С.6-47.
7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Х. Ортега-и-Гассет Что такое философия? – М.: Наука, 1991. - С.51-191.
8. Рассел Б. Почему я не христианин. – М.: Политиздат, 1987.
9. Рорти Р. Философия и будущее // Вопросы философии. – 1994. – №6. – С. 29-34.
10. Франкфорт Г. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека / Г. Франкфорт, Г.А. Франкфорт, Дж. Уилсон и др. – М., 1984.
11. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии. – 1989. – №9. – С.116-163.

**Первоисточники к семинару**

1. Рассел Б. История западной философии. – М.: Академический проект, 2000. – Введение. – С. 9-10.

2. Конт О. Курс положительной философии // Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – С. 57-65.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. Почему Рассел называет философию ничейной землей?
2. Что общего у философии с наукой и в чем их отличие?
3. Что общего у философии с религией и в чем их отличие?
4. В чем видит Рассел значение философии?
5. Какие ступени в развитии человеческого духа выделяет Конт?
6. В чем состоит отличие положительной философии от метафизической? На каком примере Конт демонстрирует это отличие?
7. Какую роль должна играть положительная философия в условиях разделения умственного труда?
8. Какую пользу может принести прогрессу человечества положительная философия согласно Конту?

**Раздел 2. Онтология**

***Тема 1. Концепции бытия в античной философии***

***Занятие 1.***

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

а) Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)

б) Пифагорейская школа

в) Гераклит

г) Элейская школа (Парменид и Зенон)

д) атомисты Левкипп и Демокрит

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое метафизика? Что такое онтология?
2. Онтология исследует все объекты, которые существуют. Это означает, что она исследует объекты, которые являются предметом других наук. Что же отличает онтологию от других наук?
3. Почему утверждение Фалеса, что «все вещи – вода», было революцией по сравнению с мифологией?
4. Какие идеи Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена легли в основу современного мышления?
5. Что приняли за первоначало пифагорейцы?
6. К какому направлению - материализму или идеализму - можно отнести учение пифагорейцев?
7. В чем отличие между Парменидом и Гераклитом в понимании бытия?
8. Какое значение Гераклит придает борьбе противоположностей?
9. Какими характеристиками обладает бытие согласно Пармениду?
10. Как с помощью апорий Зенон доказывает, что движение нереально?
11. Как решает проблему бытия Демокрит?
12. Каковы свойства атомов по Демокриту?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 1. Гл. 1; Гл. 2. §§ 1-4.

***Дополнительная литература:***

1. Асмус А.Ф. Античная философия.- М., 1976.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М., 1979.
3. История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И.И. Богута - М., 1991.
4. История философии: Запад – Россия – Восток. Философия древности и средневековья: учебник для студ. вузов. В 4 кн. Кн. 1. – М., 1995.
5. Рассел Б. История западной философии. – М., 2000.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность. В 4 т. Т 1. – СПб, 1994.
7. Соловьев В. Лекции по истории философии // Вопросы философии. – 1989. – № 6.
8. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. – М.: Наука, 1989.
9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.

***Занятие 2.***

1. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.
2. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. На какие области делит Платон реальность?
2. Что есть бытие для Платона?
3. В каком отношении находятся идеи и вещи?
4. Какое место занимает Благо в системе Платона?
5. За что критикует Аристотель учение Платона? Как он развивает его учение?
6. Что такое сущность по Аристотелю? Что такое первичная и вторичная сущность?
7. Какие четыре причины обусловливают существование вещи по Аристотелю?
8. Что такое телеология? В чем состоит телеологический взгляд на мир Аристотеля?
9. Как характеризует Бога Аристотель?
10. В чем отличие между позицией Сократа и позицией софистов в отношении бытия и истины?
11. Что такое платоновские идеи?
12. В чем состоит смысл платоновской аллегории пещеры?
13. Как понимает сущность вещи Аристотель в отличие от Платона?
14. Что Аристотелю не удалось согласовать в его учении о сущности?
15. Какие виды причин выделил Аристотель?
16. Что такое телеология?
17. Что такое causa finalis?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 1. Гл. 2. §§ 5-7.

***Дополнительная литература:***

1. Асмус А.Ф. Античная философия. – М., 1976.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М., 1979.
3. История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И.И. Богута – М., 1991.
4. История философии: Запад - Россия – Восток. Философия древности и средневековья: учебник для студ. вузов. В 4 кн. Кн. 1. – М., 1995.
5. Рассел Б. История западной философии. – М., 2000.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность. В 4 т. Т. 1. – СПб, 1994.
7. Соловьев В. Лекции по истории философии // Вопросы философии. – 1989. – № 6.
8. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1.- М.: Наука, 1989.
9. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.

**Первоисточники к семинару**

1. Платон. Государство // Платон. Собрание соч.: в 4 т. Т.3. – С. 292-298.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Используя текст, нарисуйте линию, поделенную на отрезки, и обозначьте, чему соответствуют полученные четыре уровня справа и четыре слева. Что хотел проиллюстрировать Платон с помощью образа отрезка, поделенного на части?
2. Объясните смысл рассказа об узниках в пещере.

***Тема 3. Концепции бытия в философии Нового времени***

***Занятие 1.***

1. Общая характеристика средневековой философии.
2. Научная революция XVII в.
3. Дуализм Декарта. Декарт об отличии и взаимосвязи души и тела.
4. Механистический материализм Т. Гоббса.
5. Пантеизм Б. Спинозы.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое креационизм?
2. Что такое секуляризация?
3. Какие две традиции служили источниками для средневековой философской мысли?
4. В чем суть разногласия между номинализмом и реализмом?
5. В чем видят отличие между бытием и существованием средневековые философы?
6. Что такое схоластика?
7. Что понимают под научной революцией XVII века?
8. Что такое материализм? Назовите представителей.
9. Что такое дуализм? Назовите представителей.
10. Что такое нейтральный монизм? Назовите представителей.
11. Что такое идеализм? Назовите представителей.
12. Какой взгляд на мир называют механистическим?
13. В чем состоит психофизическая проблема?
14. Как Декарт решает психофизическую проблему?
15. Какое решение психофизической проблемы называют параллелизмом?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Ч. I. Гл. 3, 4, 5.

***Дополнительная литература:***

1. Доброхотов А.А. Категория бытия в классической западноевропейской философии. - М., 1986.
2. История философии: Запад – Россия – Восток. Философия XV-XIX вв: учебник для студ. вузов. В 4 кн. Кн. 2. – М., 1996.
3. Реале Д., Антисери Д. Новое время. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. Т.3. – СПб. 1996.

**Первоисточники к семинару**

1. Декарт Р. Размышления о первой философии // Р. Декарт. Соч.: в 2 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1994. – Второе и шестое размышления.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. Почему Декарт подвергает сомнению все свои прежние знания?
2. К каким выводам относительно того, что существует, приходит Декарт, пройдя путь сомнения?
3. В чем состоит различие между душой и телом, по мнению Декарта?
4. Как связаны между собой душа и тело, по мнению Декарта?

***Занятие 2.***

1. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония.
2. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.
3. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Почему учение Спинозы о субстанции называют нейтральным монизмом?
2. В чем состоит отличие между первичными и вторичными качествами? Кто из философов настаивал на этом различии?
3. Как Беркли доказывает, что вещи существуют только в нашем уме?
4. Как Беркли критикует понятие материи?
5. Что такое солипсизм? Как Беркли пытается избежать солипсизма?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Ч. I. Гл. 3, 4. 5.

***Дополнительная литература:***

1. Доброхотов А.А. Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
2. История философии: Запад – Россия – Восток. Философия XV-XIX вв. В 4 кн. Кн. 2. – М., 1996.
3. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. В 4 т. Т.3. – СПб. 1996.

**Первоисточники к семинару**

1. Беркли Д. Три разговора между Гиласом и Филонусом // Сочинения. – М., 1978. – С.257-258, 265-267, 273-277, 305, 317, 329, 331-332, 344-345.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. В чем суть разногласия между Гиласом и Филонусом?
2. Как Филонус обосновывает свою позицию?
3. Можно ли назвать объяснение цвета, которое предлагает Гилас, материалистическим и почему? Как ему возражает Филонус?
4. В чем видит Гилас отличие между первичными и вторичными качествами? Как ему возражает Филонус?
5. Что лежит в основе чувственно воспринимаемых вещей, по мнению Гиласа? Как ему возражает Филонус?
6. Что лежит в основе чувственно воспринимаемых вещей, по мнению Филонуса?

***Тема 4. Концепции бытия в философии XIX в.***

1. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
2. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.
3. Иррациональная философия. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. «Воля к власти» - основной принцип философии Ф. Ницше. Концепция творческой эволюции А. Бергсона.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Почему философию Гегеля характеризуют как объективный идеализм?
2. Что такое диалектика в понимании Гегеля?
3. Что такое диалектика в марксистской философии?
4. В чем состоит противоречие между диалектическим методом и философской системой Гегеля?
5. В чем состоит закон единства и борьбы противоположностей?
6. В чем состоит закон перехода количественных изменений в качественные?
7. В чем состоит закон отрицания отрицания?
8. За что критикует Поппер диалектику?
9. В чем видит Поппер положительное значение диалектики?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. I. Гл. 5. §§ 4, 5, 7.

***Дополнительная литература:***

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М.: Мысль. 1986.

**Первоисточники к семинару**

1. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. – М.: Политиздат, 1988. – С.16-18, 135-136, 138.
2. Энгельс Ф. Диалектика природы. – М.: Политиздат, 1982. – С. 26-30, 44-45, 47.
3. Поппер К. Что такое диалектика? // Вопросы философии. – 1995. – №1.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. В чем состоит метафизический способ понимания в отличие от диалектического по мнению Энгельса? Когда применение метафизического способа правомерно? В чем односторонность метафизического способа мышления?
2. В чем состоит значение диалектики для естествознания и какие исторические формы диалектики могут быть плодотворными для естествознания по мнению Энгельса?
3. Что в гегелевской диалектике является неприемлемым по мнению Энгельса?
4. Какие примеры действия диалектических законов приводит Энгельс?
5. Как происходит развитие мышления по мнению Поппера?
6. Как происходит развитие мышления согласно диалектике?
7. В чем видит Поппер достоинства диалектики?
8. Почему, по мнению Поппера, диалектика не может быть использована в качестве метода познания?
9. Как диалектики относятся к противоречиям в мышлении? Как нужно относиться к противоречиям в мышлении по мнению Поппера?
10. Почему диалектика не является логикой по мнению Поппера?
11. Почему диалектика не является общей теорией мира, по мнению Поппера?

***Тема 5. Современная материалистическая***

***концепция бытия и ее принципы***

***Занятие 1.***

1. Принцип материализма. Понятие материи. Современные дискуссии о материи.
2. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции.
3. Уровни организации материи и связь между ними. Физикализм и эмерджентизм.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое материализм?
2. Как развивалось понятие материи в истории материализма?
3. Что такое материя в современном понимании? Как изменилось представление о материи в связи с открытиями в физике в конце XIX - начале XX вв.?
4. Как связаны между собой материя и движение? Как связаны материя и энергия?
5. Что такое пространство и время?
6. В чем отличие субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени?
7. Каковы основные уровни организации живой и неживой материи согласно современным научным знаниям?
8. Что такое физикализм и редукционизм?
9. Что такое эмерджентный материализм?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 2.

***Дополнительная литература:***

1. Найдыш В. М. Концепция современного естествознания. – М., 1999.

**Первоисточник к семинару**

1. Гейзенберг В. Закон природы и структура материи // В. Гейзенберг. Шаги за горизонт. – М., 1987. - С. 107-119.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Как греческая мысль пришла к идее атома?
2. В чем сила и слабость атомистической гипотезы Демокрита? С какой проблемой не справляется атомистическая гипотеза Демокрита?
3. Что принимает Платон за мельчайшие частицы материи? В чем отличие платоновских атомов от атомов Демокрита?
4. На какие открытия ссылается Гейзенберг, утверждая, что современная физика решает вопрос в пользу Платона?
5. Какую философскую позицию предпочитает Гейзенберг: материализм или идеализм?
6. Согласны ли Вы с его выводами?

***Занятие 2.***

1. Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.
2. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.
3. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое детерминизм? Назовите представителей.
2. Что такое индетерминизм? Назовите представителей.
3. Как связаны между собой причина и следствие?
4. Что такое лапласовский детерминизм?
5. Какое влияние оказала классическая механика на учение о причинности?
6. Как соотносятся детерминизм и свобода?
7. Какие научные теории способствовали включению случайности в причинную связь?
8. Что такое вероятность?
9. Какое влияние оказала теория самоорганизации на учение о причинности?
10. Что такое фатализм?
11. Что такое развитие?
12. Что такое глобальная эволюция?
13. Какое значение для понимания мира имело открытие феномена самоорганизации в неравновесных системах?
14. Что такое синергетика?

**Литература**

***Дополнительная:***

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.,1997.
2. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // П.К. Анохин. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. – М.: Наука, 1978. – С.49-106.
3. Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Мир философии. В 2 ч. Ч. 1. – С.286-296.
4. Джеймс У. Дилемма детерминизма // У. Джеймс. Воля к вере. – М, 1997. – С. 95-118.
5. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М., 1971. – Ч .4, 6.
6. Моисеев Н.Н. Проблема возникновения системных свойств // Вопросы философии. – 1992. – №11.
7. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм // Вопросы философии. – 1991. – №3 – С. 3-28.

**Первоисточник к семинару**

1. Интервью с С.П. Курдюмовым // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 53-57.
2. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С.46-52.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. В чем состоит различие между детерминистическим и недетерминистическим объектом?
2. В чем видит Пригожин ограниченность классической науки?
3. Какие научные открытия потеснили детерминизм, по мнению Пригожина?
4. Как изменилось восприятие универсума вследствие этих открытий? Как должно измениться в связи с этим наше отношение к миру?
5. В чем Курдюмов согласен с Пригожиным и в чем не согласен?

***Тема 6. Проблема сознания***

1. Проблема сознания и различные подходы к ее решению (дуализм, бихевиоризм, материализм, функционализм).
2. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.

**Литература**

***О******сновная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 5.

***Дополнительная литература:***

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. – М., 1999.
2. Прист С. Теории сознания / пер. с анг. А.Ф. Грязнова. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 288 с.
3. Хофштадтер Д. Глаз разума / Д. Хофштадтер, Д. Деннетт. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2003. – 432 с.
4. Энгельгардт В.А. Познание явлений жизни. – М., 1984.

**Первоисточник к семинару**

1. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? // Д. Хофштадтер, Д. Деннетт. Глаз разума. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2003. – С.349-360.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Почему имеющиеся на сегодня редукции психики Нагель считает неудовлетворительными?
2. Что такое сознание, согласно Нагелю?
3. Почему для редукции важен предварительный анализ того, что предстоит редуцировать?
4. В чем особенность феномена сознания, затрудняющая его редукцию?
5. Что хочет показать Нагель на примере с летучей мышью?
6. В чем отличие редукции психики от редукции других явлений?
7. Какие выводы делает Нагель и согласны ли вы с ними?

**Раздел 3. Теория познания**

***Тема 1. Проблема обоснования знания: эмпиризм и рационализм***

1. Проблема обоснования знания и фундаментализм.
2. Рационализм об источнике достоверного знания.
3. Эмпиризм об источнике достоверного знания.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое эпистемология?
2. В чем состоит отличие знания от мнения?
3. Что такое фундаментализм в теории познания?
4. В чем суть разногласия между эмпиризмом и рационализмом?
5. Как Платон доказывает, что источником знания является разум?
6. Что такое врожденные идеи и какую роль они играют в познании по мнению Декарта?
7. Как возникают идеи по мнению Локка?
8. Какую роль играет разум в процессе познания по мнению Локка?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 6.

***Дополнительная литература:***

1. История философии: Запад – Россия – Восток. Философия XV-XIX вв: учебник для студ. вузов. В 4 кн. Кн. 2. – М., 1996.
2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. В 4 т. Т.3. – СПб., 1996.
3. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. – М., 2003.
4. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – М., 2001. – Ч. 2. Гл. 2.

**Первоисточники к семинару**

1. Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении // Г.В. Лейбниц. Соч. В 4 т. Т.2. – Предисловие. – С.47-53.
2. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Д. Локк. Соч. В 3 т. Т.1. – М., 1985. – Кн. 1. Глава 2; Кн. 2. Глава 1.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?
2. Как Локк объясняет происхождение идей?
3. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
4. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

***Тема 2. Скептицизм и агностицизм***

1. Скептицизм Д.Юма.
2. Теория познания И. Канта. Агностицизм И. Канта.

***Вопросы для самоконтроля***

1. Что такое скептицизм?
2. В чем сомневается Юм?
3. Каково происхождение идей по мнению Юма?
4. Почему Юм приходит к скептицизму?
5. На каком основании Юм отрицает существование «Я»?
6. Почему Юм сомневается в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
7. Какую позицию занимает Кант в споре между эмпириками и рационалистами?
8. Что Кант называет априорными и апостериорными, аналитическими и синтетическими суждениями?
9. Какие априорные формы выделяет Кант? Какую роль они играют в познании?
10. В чем суть революции, которую совершил Кант в эпистемологии?
11. Что такое агностицизм?
12. Почему Кант приходит к агностицизму?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел I. Ч. I. Глава 5. § 3.

***Дополнительная литература:***

1. История философии: Запад – Россия – Восток. Философия XV-XIX вв.: учебник для студ. вузов. В 4 кн. Кн. 2. – М., 1996.
2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. В 4 т. Т.3. – СПб., 1996.

**Первоисточник к семинару**

1. Юм Д. Исследование о человеческом разумении. – М., 1998. – С.84-90, 99-105.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Каким образом Юм доказывает, что идею причинной (необходимой) связи нельзя получить из чувственного опыта?
2. Какое чувство, по мнению Юма, является источником идеи необходимой связи?
3. Почему Юм считает, что он показал слабость и узкие границы разума и способностей человека?

***Тема 3. Структура процесса познания***

1. Знание и реальность.
2. Структура процесса познания

а) чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе.

б) рациональное познание и его формы. Мышление, язык и действительность.

в) интуиция и ее роль в познании.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие трактовки отношения между знанием и реальностью были предложены в философии?
2. Что такое наивный реализм?
3. Что такое отражение?
4. В чем отличие чувственного и рационального познания и какова их взаимосвязь?
5. Каковы формы чувственного познания и в чем их особенности?
6. Каковы формы рационального познания и их особенности?
7. Как формируются понятия?
8. Что такое интуиция и какую роль она играет в познании?
9. В чем проявляется активность субъекта в процессе познания?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 6.

***Дополнительная литература:***

1. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания // К. Лоренц. Оборотная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. – С.244-463.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1998. – 416 с.
3. Матурана У. Биология познания // Язык и интеллект. – М.: Прогресс, 1996. – С. 95-142.
4. Поппер К. Эволюционная эпистемология // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С.57-74.

**Первоисточник к семинару**

1. Матурана У. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания / У. Матурана, Ф. Варела. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 110-121.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Какую идею демонстрируют авторы на примере лягушки?
2. Какую идею демонстрируют авторы на примере ягненка и девочки-волка?
3. Почему авторы отрицают, что нервная система является инструментом репрезентации мира?
4. Какие крайности существуют в трактовке познания?
5. Как можно избежать этих крайностей по мнению авторов?

***Тема 4. Проблема истины в философии***

1. Классическая концепция истины и ее проблемы.
2. Когерентная теория истины.
3. Понятие истины с точки зрения прагматизма.
4. Конвенциональная концепция истины.
5. Марксистская концепция истины.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое истина согласно классической концепции?
2. С какими трудностями столкнулась классическая концепция истины?
3. Какие альтернативы классической концепции были предложены?
4. Что такое истина и каковы ее критерии согласно когерентной теории истины?
5. Что такое истина и каковы ее критерии согласно прагматистской теории?
6. Что такое истина и каковы ее критерии согласно конвенциональной теории?
7. Что такое истина и каковы ее критерии согласно марксисткой теории?
8. В чем отличие марксистской теории истины от классической?
9. Что такое догматизм и релятивизм?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 6.

***Дополнительная литература:***

1. Диалектика познания. – Л., 1983.
2. Чудинов Э.М. Природа научной истины. – М., 1977.

**Первоисточник к семинару**

1. Рассел Б. Человеческое познание // Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – С.643-656.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Что такое факт по Расселу?
2. Что такое вера по Расселу?
3. Что понимает Рассел под истиной?
4. Является ли его концепция истины альтернативой классической?
5. Что такое знание в отличие от истинного мнения?
6. Что предлагала в качестве обоснования (надежного свидетельства) знания традиционная теория и почему Рассел считает традиционное обоснование знания неудовлетворительным?
7. Какую оценку дает Рассел таким критериям истины как самоочевидность, когерентность и успех?
8. К какому заключению приходит Рассел по вопросу о природе знаний?

**Раздел 4. Философия науки**

***Тема 1. Структура науки***

1. Специфика научного познания. Наука и ее структура. Эмпирический и теоретический уровни, их различие.
2. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.
3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания.
4. Научная теория и ее функции. Теоретическая модель объекта.
5. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения.
6. Философские основания науки.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что отличает научное знание от обыденного знания и от искусства?
2. Что такое наука?
3. В чем отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. В чем различие между данными наблюдений и фактами?
5. Что означает выражение «факты теоретически нагружены»?
6. В чем отличие эмпирического обобщения от теоретического закона?
7. Что такое теория и каковы ее функции?
8. В чем состоит принцип простоты?
9. Какие подуровни выделяют в теоретическом знании?
10. В чем состоит подводящая модель научного объяснения?
11. Можно ли ее считать универсальной?
12. Что называют философскими основаниями науки, и какую роль они играют в научном познании?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2, Гл. 10. §§ 1-3, 4.

***Дополнительная литература:***

1. Голдстейн М. Как мы познаем / М. Голдстейн, И. Голдстейн. – М., 1984.
2. Мартишина Н.И. Наука и паранаука в духовной жизни современного человека. – Омск, 1997.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М., 1999.
4. Философия и методология науки. – М., 1996.

**Первоисточник к семинару**

1. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. // Мир философии: книга для чтения. В 2 ч. Ч.1. – М.: Политиздат, 1991. – С. 586-608.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?
6. Можно ли, по мнению Карнапа, дать научное объяснение тому или иному явлению без обращения к законам?
7. В каких случаях для объяснения прибегают к использованию статистических законов?
8. В чем видит Карнап недостаток объяснения регенерации, данного Гансом Дришем? Согласны ли Вы с Карнапом?
9. Какие виды предсказаний выделяет Карнап и в чем их различие?
10. В чем состоит отличие эксперимента от наблюдения? Почему эксперимент используется не во всех областях науки?
11. Каковы общие черты эксперимента?
12. Почему количественные законы превосходят качественные?

***Тема 2. Философия науки: методология науки***

1. Понятие метода. Поиск универсального метода познания в истории философии. Классификация методов.
2. Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).
3. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).
4. Методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы).
5. Критерии демаркации науки и не-науки. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что такое метод? Что такое логика и методология научного познания?
2. Опишите общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование)
3. Опишите методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).
4. Опишите методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы).
5. Какой метод был предложен эмпириками в качестве универсального метода познания?
6. Какой метод был предложен рационалистами в качестве универсального метода познания?
7. Каков итог поисков универсального метода познания?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 10. §5.

***Дополнительная литература:***

1. Мартишина Н.И. Наука и паранаука в духовной жизни современного человека. – Омск, 1997.
2. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М., 1999.
3. Философия и методология науки. – М., 1996.

**Первоисточник к семинару**

1. Поппер К. Предположения и опровержения // К. Поппер. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983. – С.240-248.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Почему Поппер проводит различие между вопросами «какая теория истинна», «какая теория научна»?
2. Почему подтверждение теорий Фрейда и Адлера Попперу кажется подозрительным?
3. В чем отличие между подтверждением теории относительности Эйнштейна и подтверждениями психоаналитических теорий?
4. Что такое фальсифицируемость как критерий научности теории? Являются ли психоаналитические теории научными с точки зрения этого критерия?
5. Что может ослабить научный статус теории?
6. Как оценивает Поппер марксистскую теорию истории?
7. Каково отношение между мифом и наукой, по мнению Поппера?

***Тема 3. Рост научного знания***

1. Концепция развития науки К. Поппера.
2. Концепция научных революций Т. Куна.
3. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Этика науки

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие факторы определяют развитие науки?
2. В чем отличие двух основных подходов к трактовке развития науки? К каким из двух относятся концепции Поппера, Фейерабенда, Куна, Лакатоса?
3. Почему, по мнению Поппера, субъект познания не важен для развития науки?
4. Как происходит развитие знания по Попперу? Какую аналогию проводит Поппер между развитием науки и эволюции живых организмов?
5. На какие недостатки теории Поппера указывают ее критики?
6. Что такое неявное знание? Какую роль оно играет в развитии науки?
7. Что такое парадигма?
8. Как происходит развитие науки по Куну? Что такое научная революция?
9. На какие недостатки теории Куна указывают ее критики?
10. Каким образом Лакатос развивает теорию Поппера?
11. Что такое исследовательская программа. Какова ее структура?
12. Как можно оценить эвристические возможности программы по Лакатосу?
13. В чем отличие концепции Куна и концепции Лакатоса?
14. В чем состоит принцип анархизма в научном познании, который предлагает Фейерабенд?
15. Какую роль играют социокультурные факторы в развитии науки?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 4. Гл. 4.; Раздел 2. Гл. 10. §6.

**Раздел 5. Философская антропология**

***Тема 1. Концепции человека в истории философии***

1. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека.
2. Подходы «извне» и «изнутри».
3. Образ человека разумного в античной философии.
4. Образ человека духовного в средневековой философии.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Просветители XVIII века о природе человека.
7. Концепция человека К. Маркса.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что означает понятие «природа человека»?
2. Как определяет природу человека античная философия?
3. Какова природа человека согласно христианской философии?
4. Как меняется представление человека о самом себе в эпоху Возрождения?
5. Как развивается представление о природе человека в XVII-XVIII вв.?
6. Как критикуется образ человека разумного в философии XIX-XX вв.?
7. Какое представление о природе человека является признанным в наши дни?
8. Какова цель философской антропологии?
9. Каковы особенности познания человека?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 1. Гл. 2. § 14; Гл. 3. § 9; Гл. 4. § 2; Гл. 5. § 2, 5.
2. Философия: учебник / под ред В.П. Кохановского. – Ростов н/Д., 2000. – Глава 5.

***Дополнительная литература:***

1. Агацци Э. Человек как предмет философии // Вопросы философии. – 1989. - №2.
2. Губин В. Философская антропология / В. Губин, Е. Некрасова. – М., 2000.
3. Кассирер Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
4. Стевенсон, Л. Десять теорий о природе человека. – М., 2004.

***Тема 2. Биосоциальная природа человека***

1. Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы.
2. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.
3. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем состоит отличие человеческого сознания от сознания животных?
2. В чем состоит отличие человеческого мышления от мышления животных?
3. Что означает «незавершенность человека»?
4. Почему, по мнению Икскюля, у каждого вида своя реальность?
5. Почему, по мнению Кассирера, человек не противостоит реальности непосредственно?
6. В чем состоит особенность функционального круга человека по мнению Э.Кассирера?
7. Каким образом альтруизм может повышать приспособленность индивида по мнению Уилсона и Рьюза?
8. Что такое эпигенетические правила?
9. Что меняется в механизме эволюции с возникновением культуры?
10. Что такое антропогенез?
11. Как развивается теория эволюции Дарвина в ХХ в.?
12. Каковы основные факторы антропогенеза?
13. Почему труд, по мнению Мэмфорда, не был решающим фактором становления человека разумного?
14. В чем отличие труда животного от труда человека?
15. Как объясняет С.Н.Давыденков «парадокс нервно-психической эволюции»?
16. Какова роль языка в процессе антропогенеза?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 4. § 1, 2.

***Дополнительная литература:***

1. Гальперин П.Я. Инстинкт и мораль // Экология и жизнь. – 2002. – № 5.
2. Стевенсон Л. Десять теорий о природе человека. – М., 2004. – Гл. 10, 11.

**Первоисточники к семинару**

1. Майкл Рьюз (Канада), Эдуард О., Уилсон (США) // Вопросы философии. – 1987 – № 1. – С. 97-100.

2. Гальперин П.Я. Инстинкт и мораль // Экология и жизнь. – 2002. – № 5.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. Что такое альтруизм?
2. Каким образом альтруизм может быть результатом естественного отбора?
3. Что такое эпигенетические правила?
4. Как они связаны с воздействием культуры?
5. Какова природа морали согласно мнению авторов?
6. Почему, по мнению Гальперина, неверно говорить об альтруизме животных?
7. Почему, по мнению Гальперина, у человека отсутствуют инстинкты?
8. В чем биологическая особенность вида «человек» по мнению Гальперина?

***Тема 3. Психоанализ о природе человека***

1. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
2. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации.
3. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие сферы человеческой психики выделяет Фрейд?
2. Какова природа бессознательного по мнению Фрейда?
3. В каком соотношении находятся сознательное и бессознательное?
4. Каково содержание бессознательного по мнению Юнга?
5. Какова природа и функции коллективного бессознательного?
6. Что представляют собой архетипы и где они проявляются?
7. В чем суть принципа компенсации Адлера?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 4. Гл. 1. § 4.
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д., 2000 – Гл. 6. §8.

***Дополнительная литература:***

1. Губин В. Философская антропология / В. Губин, Е Некрасова. – М., 2000. – Ч. 2. §3.
2. Стевенсон Л. Десять теорий о природе человека. – М., 2004. – Гл. 8.

**Первоисточник к семинару**

1. Фрейд З. О психоанализе // З. Фрейд. Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1990. - С. 346-381.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Каковы причины истерии с точки зрения психологической теории Брейера и Фрейда? Какие примеры приводит Фрейд?
2. Что такое истерическая конверсия?
3. Как лечил истерию Брейер?
4. Что такое расщепление личности?
5. Как объяснял Брейер возникновение истерических симптомов в отличие от Фрейда?
6. Какова теория истерии Жане и почему Фрейд с ней не согласен?
7. Как Фрейд объясняет возникновение истерических симптомов?
8. Что Фрейд считает доказательством существования вытеснения?
9. Почему Фрейд считает необходимым исключить гипноз?
10. Какими путями можно сделать освобожденные психоанализом бессознательные влечения безвредными для индивида?
11. На чем основана техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного?
12. Каково отношение между возникающими мыслями больного и вытесненным комплексом?
13. Каково основное правило психоанализа?
14. Что такое сновидения по мнению Фрейда и что надо учитывать при их толковании?
15. Почему ошибки и описки можно использовать для исследования бессознательного?
16. Каково, по мнению Фрейда, значение сексуального фактора в этиологии неврозов?
17. Каковы фазы развития детской сексуальности?
18. Что такое перверзия и какое отношение она имеет к неврозу?
19. Что такое ядерный комплекс невроза?
20. Что называет Фрейд бегством в болезнь?
21. Что такое перенесение и какую роль оно играет в терапии неврозов?
22. Что такое сублимация?

***Тема 4. Экзистенциальная концепция человека***

1. Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект.
2. Личность и свобода.
3. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация.
4. Смысл жизни и ценности.
5. Категории человеческого существования. Счастье. Любовь. Творчество. Судьба. Смерть.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Каково содержание понятия «экзистенция»?
2. Возможно ли рациональное понимание экзистенции?
3. В чем проявляется иррациональность человека?
4. Каковы характеристики подлинного и неподлинного существования человека?
5. Как человек может обрести свободу?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 4. Гл. 2. § 2.
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д., 2000. – Гл. 6, §8.

***Дополнительная литература:***

1. Губин В. Философская антропология / В. Губин, Е. Некрасова. – М., 2000. – Часть 2, §3.
2. Стевенсон Л. Десять теорий о природе человека. – М., 2004. – Гл. 8.

**Первоисточник к семинару**

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
13. В чем состоит отличие между классическим и экзистенциалистским гуманизмом?

**Раздел 6. Этика**

***Тема 1.Понятие морали и основные этические теории***

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл.
2. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что понимается под императивностью морали?
2. Как соотносятся между собой моральное сознание и моральное поведение?
3. В чем проявляется антиномичность морали?
4. Как связаны между собой знание и добродетель согласно Сократу?
5. Почему человек должен руководствоваться только разумом согласно Платону?
6. Какие главные добродетели выделил Платон?
7. Почему этика Аристотеля характеризуется как натуралистическая?
8. В чем состоит счастье по мнению Аристотеля?
9. Что понимает под высшим благом Эпикур?
10. Каков этический идеал стоицизма?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 1. Гл. 2. § 11, 12, 14, 16, 17.

***Дополнительная литература:***

1. Анчел Е. Этос и история. – М.: Мысль, 1988.
2. Аристотель. Никомахова этика: Соч. В 4 т. Т.4. – М., 1984.
3. Бергсон А. Два источника морали и религии. – М., 1994.
4. Войтыла К. Основания этики / Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 29-60.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М.: Изд-во МГУ, 1994.
6. Гусейнов А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М., 1999.
7. Зеленкова И.Л. Этика: учебное пособие и практикум / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Минск, 1998.
8. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984.
9. Попов Л.А. Этика. Курс лекций. – М., 1998.
10. Этика: словарь афоризмов и изречений: пособие для студентов вузов. – М., 1994.

**Первоисточник к семинару**

1. Эпикур. Письмо к Менекею // Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни и бессмертии. – М.: Политиздат, 1991. – С. 125-128.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Каково отношение Эпикура к смерти?
2. Какие желания неразумно удовлетворять по мнению Эпикура?
3. Что выступает условием счастливой жизни согласно Эпикуру?
4. Как Эпикур трактует понятие удовольствия?

***Тема 2. Основные этические теории и проблема морального выбора***

1. Этика И. Канта.
2. Утилитаризм (И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
3. Ситуация морального выбора: критерии моральной оценки.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем состоит универсальный моральный закон согласно Канту?
2. Что такое категорический императив?
3. Как определить, является ли поступок морально правильным, согласно Канту?
4. Что такое утилитаризм?
5. Как определить, является ли поступок морально правильным, согласно утилитаристам?
6. Каковы характеристики ситуации морального выбора?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 1. Гл. 5. § 3,7.

***Дополнительная литература:***

1. Гусейнов А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М., 1999.
2. Кант И. Критика практического разума: Соч. В 6 т. Т. 4. – М., 1966. – Ч. 1.
3. Ницше Ф. Антихристианин // Сумерки богов. – М., 1989.
4. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 1994.
5. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 1982.
6. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: учебное пособие для вузов. – М., 1998.

**Первоисточники к семинару**

1. Милль Дж. Ст. Утилитарианизм. О свободе. – СПб, 1900. – С. 99; 118; 122-126.
2. Ницше Ф. Предрассудки альтруистической и сострадательной морали // Ницше Ф. Утренняя заря. Мысли о моральных предрассудках. – Свердловск: Воля, 1991. – С. 56-68.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. Что требует от человека мораль по мнению Милля?
2. Как определить, какое удовольствие лучше по качеству по мнению Милля?
3. В чем суть утилитаристского принципа всеобщего счастья?
4. Каковы критерии нравственного поведения и нравственной оценки по Миллю?
5. Почему Ницше считает, что надо воздерживаться от сострадания?
6. В чем заключается сущность истинной морали по Ницше?
7. Почему Ницше называют моральным нигилистом?
8. Какую переоценку ценностей предлагает совершить Ницше?

**Раздел 7. Социальная философия**

***Тема 1. Общество как предмет философского анализа***

1. Философские подходы к пониманию общества (религиозно-идеалистический, натуралистический, материалистический).
2. Общество как система. Материальное и духовное производство.
3. Общество и личность. Историческая необходимость и свобода личности.
4. Проблема общественного идеала. Понятие гражданского общества.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Чем объясняется многообразие подходов к пониманию общества?
2. В чем сущность религиозно-идеалистического подхода к пониманию общества?
3. В чем сущность концепций органической теории общества (географического детерминизма, биологического детерминизма)?
4. Какие факторы оказывают решающее значение на развитие общества с точки зрения Маркса?
5. Что отличает общество как систему от других систем?
6. В чем своеобразие материальной и духовной сфер общественной жизни?
7. В чем сущность общественного сознания и какова его структура?
8. Что такое духовное производство и каковы его основные виды?
9. Раскройте понятия идеологии и общественной психологии. В чем заключается их взаимодействие?
10. Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности?
11. Что такое гражданское общество и каковы его признаки?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов И.Т. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 8, § 1; Гл. 11.

***Дополнительная литература:***

1. Арото А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и возрождение // Полис. – 1995. – №3.
2. Багратян Г.А. Общество и государство. – М., 2000.
3. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 1999.
4. Васильев В.А. Гражданское общество: идейно-теоретические истоки // Социально-политический журнал. – 1997. – №4.
5. Голенкова З.Т. Становление гражданского общества и социальная стратификация / З.Т. Голенкова, В.В. Витюк // Социс. – 1995. – №6.
6. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М., 1996.
7. Левин И.Б. Гражданское общество на Западе и в России // Полис. – 1996. – №5.
8. Соловьёв А.И. Три облика государства - три стратегии гражданского общества // Полис. – 1996. – №6.

**Первоисточники к семинару**

1. Бердяев Н.А. Великий Инквизитор // Антихрист: антология. – М.: Высш. шк., 1995. – С.135-159.
2. Достоевский Ф.М. Великий Инквизитор // Антихрист: антология. – М.: Высш. шк., 1995. – С.76-89.
3. Турен А. Возвращение человека действующего // Кравченко А.И. Социология: хрестоматия для вузов. – М.: Ак. Проект, 2002. – С. 720-728.

***Вопросы по первоисточникам:***

1. В чем Великий Инквизитор обвиняет Христа?
2. Что является благом для народа с точки зрения Великого Инквизитора?
3. Каковы основные черты Великого Инквизитора в понимании Достоевского?
4. В какой зависимости находятся добродетель и польза?
5. В чем суть так называемого патерналистского милосердия? Оправдано ли насилие в делах благодеяния и милосердия?
6. Какие две противоположные характеристики определяют направление современных обществ по мнению Турена?
7. Когда и почему в истории европейских государств гражданское общество отмежевалось от государства?
8. Какие обязанности за государством и гражданским обществом теперь сохраняются?
9. Что, по мнению Турена, должно стать предметом анализа современной социальной философии и социологии?
10. Что такое общественное движение и какова его роль в жизни общества?

***Занятие 2. Философия истории.***

1. Проблема смысла истории.
2. Теории единства Всемирной истории (Гегель, К. Маркс).
3. Критика теорий исторического прогресса.
4. Концепции локальных культур и цикличности развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Что понимает Ясперс под «осевой эпохой»?
3. Каковы особенности формационного подхода к пониманию исторического процесса?
4. Что такое общественно-экономическая формация? Какие типы формаций выделят Маркс?
5. В чем сущность антиисторицизма К. Поппера?
6. Каковы основные черты цивилизационного подхода к истории?
7. Как понимает прогресс всемирной истории Данилевский?
8. Чем обусловлена уникальность каждой цивилизации, по мнению Тойнби?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 2. Гл. 8. §§ 2,3.

***Дополнительная литература:***

1. Барг М.А. Категория «цивилизация» как метод сравнительно-исторического анализа // История СССР – 1990 – №5.
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М., 1990. – Ч.6.
3. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991.
4. Формации или цивилизации: материалы круглого стола // Вопросы философии – 1989 – №10.
5. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии – 1990 – №3.
6. Шпенглер О. Закат Европы. В 2 т. Т. 1. – М., 1993.
7. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

**Первоисточник к семинару**

1. Гуревич А.Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. – 1990. – № 11.

***Вопросы к первоисточнику:***

1. Почему так называемая «пятичленка» должна быть призвана условной теорией по мнению Гуревича?
2. За какую односторонность теории критикует формационный подход Гуревич?
3. Почему теорию Маркса Гуревич называет телеологической?

***Занятие 3. Глобальные проблемы современности***

1. Глобальные проблемы современности.
2. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
3. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем суть глобальных проблем мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв.?
2. Каковы возможные пути выхода из глобального кризиса?
3. В чем значение философии для осмысления и решения глобальных проблем?
4. Возможно ли предвидение будущего истории?
5. Каковы возможные сценарии будущего?

**Литература**

***Основная литература:***

1. Философия: учеб. пособие для высш. учеб. завед. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – Раздел 2. Гл.12.

***Дополнительная литература:***

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.
2. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М., 2000.
3. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. – М., 2000.
4. Тоффлер Э. Третья волна. – М., 1999.
5. Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. – М., 2000.
6. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. – М., 1994.

**Первоисточник к семинару**

**Глобальные проблемы современности**

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис – 1994. – №1.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Какую причину оживления национального и религиозного фундаментализма называет Хантингтон?
2. Какую новую структуру международной системы взамен трёхступенчатой (страны первого-второго- третьего мира) предлагает Хантингтон?
3. Что лежит в основе культурной идентификации по мнению Хантингтона?
4. Какой прогноз будущему даёт Хантингтон? Согласны ли вы с ним?
5. Считаете ли вы, что рост религиозного самосознания следует считать источником глобального конфликта?

**Раздел 8. Философия религии**

1. Философские концепции Бога: политеизм, пантеизм, деизм, монотеизм.
2. Доказательства бытия Бога: онтологическое, космологическое, телеологическое, антропологическое.
3. Религиозный опыт. Кризис западной теологии и религиозной философии.

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч. 4. Гл. 5.

***Дополнительная литература:***

1. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. – М., 1993.
2. Кимелев Ю.А. Современна философско-религиозная антропология. – М., 1985.
3. Кимелев Ю.А. Философия религии: Систематический очерк. – М.: Издательский Дом «Nota Bene», 1998. – 424 с.
4. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного – СПб., 1998.
5. Философия: учебник / под. ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – М.: Русс. Слово, 1998. – 432 с.

**Первоисточник к семинару**

1. Дж. Робинсон. «Честно перед Богом». – М.: Б.И.: Б.М. – 1992 – С.30-45.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Почему протестантский теолог Робинсон предлагает отказаться от использования слова «Бог» на время жизни хотя бы одного поколения?
2. Какой смысл вкладывает теолог в понятия «небеса» и «мир»?
3. Что подразумевает Робинсон под нерелигиозным путём для будущего христианства?
4. Как, по мнению Робинсона, может проявить себя священное в обыденном (мирском)? Согласны ли вы с этим?

**Раздел 9. Философия искусства**

1. Место и роль художника в обществе в эпоху античности. Платон и Аристотель.
2. Средневековая эстетика о прекрасном. Ф. Аквинский.
3. Рационализм в художественном творчестве (Возрождение и эпоха Просвещения).
4. Неклассическая эстетика Шопенгауэра и Ницше и её влияние на культуру модерна и постмодерна.

**Литература**

***Основная литература:***

1. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – Раздел 1. Ч.1. Гл. 4. § 3.; Гл. 5. § 7.

***Дополнительная литература:***

1. Кондратов Р.А. Эстетика: учебник. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 430 с.
2. Кривцун А. Эстетика: учебник. – 2-е изд., доп. – М: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
3. Эстетика: учеб. пособие для вузов. – М.: Центр, 1998. – 240 с.

**Первоисточник к семинару**

1. Аристотель «Поэтика» // Аристотель: Соч. В 4 т. Т.4. – М., 1984. – С.655-756; С.658-659.
2. Платон «Государство» // Платон: Соч. В 3 т. Т.3. – С. 421.

***Вопросы по первоисточнику:***

1. Какое отношение к искусству должен формировать идеальный правитель в государстве, по мнению Платона?
2. Почему искусство в философии Платона не может приблизить нас к пониманию форм, а уводит от них?
3. Какой жанр литературы, по Платону, выводит душу из состояния равновесия и почему?
4. Как жанр трагедии может привести к катарсису по мнению Аристотеля?
5. Можно ли назвать этот механизм сублимацией?
6. Может ли современная продукция кино и ТВ оказать катарсическое влияние на зрителя?

**6. Самостоятельная работа**

*(36 часов)*

Самостоятельная работа предполагает написание одного эссе (10 часов) и выполнение контрольных работ (26 часов) по источникам.

Контрольные работы выполняются письменно в виде ответов на вопросы к первоисточникам, предложенных к каждому семинарскому занятию.

**Список тем эссе**

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Что такое мудрость?
4. Каково соотношение философии с наукой и религией?
5. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
6. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
7. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
8. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?
9. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
10. Можно ли оставаться на позициях детерминизма, не отрицая случайности?
11. Можно ли оставаться на позициях детерминизма, не отрицая свободы?
12. Существуют ли врожденные знания или знания формируются лишь из опыта?
13. Согласны ли Вы с Юмом в том, что не существует «Я» как особой реальности?
14. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
15. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
16. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
17. Удалось ли Канту обосновать возможность науки?
18. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
19. Что есть истина?
20. Существует ли универсальная природа человека?
21. Удалось ли социобиологии решить проблемы синтеза генетического фактора и фактора культурной среды?
22. Является ли взаимная помощь результатом естественного отбора?
23. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
24. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
25. Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?
26. Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?
27. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
28. Является ли психоанализ научной теорией?
29. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
30. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
31. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
32. Существует ли смысл жизни?
33. Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
34. Противоречия морального сознания.
35. Практична ли мораль?
36. Соотношение долга и пользы в морали.
37. Любовь к ближнему как этический идеал.
38. Абсолютное и относительное в морали.
39. Нравственный идеал и жизненные реалии.
40. По ту сторону добра и зла.
41. Существует ли нравственная свобода?
42. Мистический и религиозный опыт.
43. Будущее религии.
44. Критерии произведения искусства.

**Методические рекомендации к написанию эссе**

С помощью этих рекомендаций вы получите представление о том, что такое эссе, а также некоторые советы, как написать эссе.

Эссе - это форма самостоятельной работы студента объемом 3-5 тетрадных страниц. Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе - это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Вы также можете самостоятельно сформулировать вопрос, ответом на который будет ваш тезис. Но в этом случае обязательно получите одобрение преподавателя.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Если вы не можете это сделать, то переходить к следующей задаче рано. Наиболее распространенная ошибка: студенты не формулируют тезис вообще или формулируют его так расплывчато, то читатель не может понять, что же утверждает автор.

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Студентам часто кажется, что поскольку им самим ясно, что тезис верен, то приведенных аргументов в пользу тезиса вполне достаточно. Поэтому лучше исходить из того, что читатель хорошо знает предмет, о котором идет речь, и при этом с вами не согласен. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Важно иметь в виду, что читатель не может заглянуть в ваши мысли иначе как через то, что фактически написано, он не может догадаться, что вы на самом деле имели в виду, когда писали. Ваш текст должен говорить сам за себя. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Лучше сразу переходите к тезису.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Часто студенты излагают разные позиции по той или иной проблеме, а в конце пишут, что и в той, и в другой позиции есть зерно истины. Читатель это знает. Вам надо сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

**Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*

- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*

- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*

- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*

- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

Работа над эссе потребует от вас серьезного, вдумчивого отношения.

Успеха!

**7. Вопросы к экзамену**

1. Мировоззрение и личность. Характер мировоззренческих проблем. Особенности философского решения мировоззренческих проблем: рациональность, рефлексивность, критичность.
2. Предмет и структура философии. Основные этапы истории философии. Функции философии в культуре: мировоззренческая, методологическая, критическая.
3. Взаимоотношения философии и науки. Позитивистская трактовка философии.
4. Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, атомисты Левкипп и Демокрит).
5. Платоновская модель реальности. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Структура идеального мира. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.
6. Метафизика Аристотеля. Понятие метафизики. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.
7. Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм и номинализм.
8. Научная революция XVII в. Декарт - основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Принцип сомнения. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема.
9. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония.
10. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.
11. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
12. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.
13. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм.
14. Материя и движение. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
15. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы
16. Принцип детерминизма. Детерминизм и свобода. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность.
17. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.
18. Проблема сознания и различные подходы к ее решению (дуализм, бихевиоризм, материализм, функционализм).
19. Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения.
20. Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
21. Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности
22. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм.
23. Чувственное познание и его формы. Соотношение объективного и субъективного в чувственном образе. Единство чувственного и рационального в познании.
24. Рациональное познание и его формы. Мышление и язык.
25. Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).
26. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие и взаимосвязь.
27. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания.
28. Понятие научного метода. Общелогические методы, методы эмпирических и методы теоретических исследований.
29. Особенности научного познания. Отличие научного знания от ненаучного. Критерии научности: верифицируемость, фальсифицируемость. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
30. Научное объяснение. Подводящая модель научного объяснения. Объяснение и понимание.
31. Теория научных революций Т. Куна.
32. Рационалистические модели развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос).
33. Этика науки.
34. Образы человека в истории философии. Особенности познания человека.
35. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
36. Происхождение человека. Факторы антропогенеза.
37. Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы.
38. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека.
39. Бессознательное и его роль в жизни человека (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
40. Экзистенциализм о природе человека и основных чертах человеческого существования.
41. Понятия «этика», «мораль», и «нравственность». Мораль как особая форма регуляции общественных отношений.
42. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии (Сократ, Платон, Эпикур, стоики).
43. Этика И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива.
44. Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль).
45. Общество как особая реальность. Натурализм, идеализм и материализм в объяснении общества.
46. Общество как система. Сферы жизни общества и их взаимосвязь.
47. Проблема общественного идеала. Понятие гражданского общества. Права человека.
48. К. Маркс об истории как смене общественно-экономических формаций.
49. Теория локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
50. Общество и личность. Соотношение исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Свобода и ответственность.
51. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
52. Глобальные проблемы современности.