КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ**

### ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

(Программа, методические рекомендации

для школьного психолога, тесты)

КРАСНОЯРСК 2001

Печатается согласно решению редакционно-издательского совета Красноярского Краевого Института повышения квалификации работников образования

Методические рекомендации составила д.п.н., проф. И.Ю. Соколова

УДК

Диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся (Программа, методические рекомендации для школьного психолога, тесты).- Красноярск, Изд-во ККИПК РО, 2001.- 62 с.

Центр мониторинга качества образования ККИПК РО предлагает Вашему вниманию программу работы школьного психолога с учащимися разных классов общеобразовательной школы и тесты для диагностики личностных и интеллектуальных особенностей учащихся, знание которых необходимо учителям для организации активной и эффективной познавательной деятельности школьников, а им самим для самопознания и последующего самовоспитания и саморазвития.

Методические рекомендации предназначены для учителей и школьных психологов, преподавателей и студентов педагогических вузов.

Рецензенты:

Н.А.Эверт – к.п.н., доцент кафедры психологии детства КГПУ

С.Э.Осетрова – психолог Центра мониторинга качества образования ККИПК РО

Красноярский Краевой институт повышения квалификации

работников образования

**Введение**

Исследования индивидуально-психологических особенностей школьников и учителей, студентов и педагогов, проведенные автором в г.г. Томске, Красноярске, Красноярском крае показали, что подрастающее поколение и те, кто "сеет разумное доброе вечное" обладают большими потенциальными, творческими возможностями. Это определяется, прежде всего, тем, что почти в каждом из них сочетается "мыслитель" и "художник", т.е. среди учащихся и педагогов преобладают смешанные "мыслительно-художественные" (50-30 %) или "художественно-мыслительные" типы личности, причем все возрастает процент последних (50-70 %). Наряду с этим, увеличивается количество школьников и студентов с эмоционально-неустойчивой нервной системой (60-70 % среди студентов и старшеклассников, 70 % среди учащихся средних классов и до 80 % у младших школьников). При этом 42-43 % учащиеся младших классов составляют группу риска (нейротизм – эмоциональная неустойчивость 20 и более из 24), 40-42 % подростков также входят в группу риска и 25 % старшеклассников относятся к группе риска. Все возрастающий процент школьников, входящих в группу риска требует, с одной стороны, коррекции отношений между "старшим и младшим" участниками образовательного процесса - между учеником и родителями, между учеником и учителем, между сверстниками, а с другой – создания в образовательных системах условий, способствующих развитию потенциальных, творческих возможностей, самореализации и школьников, и учителей.

Процесс самовоспитания, саморазвития, самореализации начинается, как известно, с самопознания. С этой точки зрения одной из основных задач школьного психолога является диагностика индивидуально-психологических (личностных и интеллектуальных) особенностей всех участников образовательного процесса, ориентация учителей на организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников, в том числе с учетом особенностей высшей нервной деятельности (темперамента) учащихся, функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга, когнитивных стилей, поскольку эти особенности определяют различия в восприятии и переработке информации обладателями тех или иных особенностей.

Организация учебного процесса, познавательной деятельности учащихся без учета их индивидуально-психофизиологических особенностей является одной из главных причин недостаточного качества обучения в школах, качества подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях.

Другими не менее важными причинами низкого качества обучения являются: направленность учебных программ и учебного процесса по разным предметам на развитие "мыслителя" – функций левого полушария (чтение, счет, речь, логическое, дискретное мышление) без одновременного развития "художника" – функций правого полушария (зрительное, образное, пространственное представление, воображение, музыка, целостное восприятие, видение мира, объектов, предметов, аналоговое мышление); выполнение заданий – задач без перевода информации с чувственно-сенсорного языка, языка образов на язык знаков, символов и наоборот

Прелагаемое методическое пособие поможет школьным психологам и учителям организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что, безусловно, будет способствовать развитию их потенциальных возможностей и более благоприятному эмоциональному состоянию, здоровью.

###### ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

1. Основные направления работы школьного психолога

1.1. С у ч а щ и м и с я

1) Диагностика личностных и интеллектуальных особенностей учащихся с целью: а) самопознания, б) учета учителями этих особенностей при организации познавательной деятельности по принципу “высокого уровня трудности”, в) установления педагогически целесообразных отношений, г) для коррекции отношений между “старшим и младшим” и межличностных отношений с одноклассниками, д) коррекции самооценки и т.д. - время проведения - классные часы, занятия по психологии познания и личности, в часы индивидуальных консультаций.

2) Коррекция межличностных отношений с родителями, одноклассниками, учителями (на консультациях, во время тренингов общения, при организации совместной деятельности и др.).

3) Коррекция организации познавательной деятельности за счет нахождения наилучшего соотношения между особенностями познавательной деятельности учащихся и методикой (методами) обучения.

1.2. С у ч и т е л я м и:

1) Рекомендации учителям по установлению педагогически целесообразных отношений и организации активной познавательной деятельности учащихся с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей (выступления на семинарах, метод объединениях, при проведении индивидуальных консультаций).

2) Рекомендации по совершенствованию методики преподавания разных предметов в соответствии с основными психологическими концепциями обучения и принципами развития личности, и н д и в и д у а л ь н о с т и учащегося.

1.3. С р о д и т е л я м и:

1) Знакомство родителей с индивидуально - психологическими особенностями детей, установленными в результате диагностики (родительские собрания, индивидуальные консультации).

2) Рекомендации родителям по взаимоотношениям с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей и возраста (время проведения - родительские собрания, лекторий для родителей, консультации).

1.4. П р о г р а м м а р а б о т ы с к л а с с а м и

Работу психолога со школьниками любых классов следует начинать с диагностики таких индивидуально - психофизиологических особенностей, как: темперамент (особенности свойств нервной системы), функциональная симметрия-асимметрия полушарий головного мозга (ФСА) – выраженность, сочетание "мыслителя" и "художника" у каждого учащегося и связанных с этим особенностей восприятия информации (зрительной-визуальной, слуховой-аудиальной или кинестетической), и особенностей стилей индивидуальной познавательной деятельности, а именно: “полезависимости - поленезависимости”, “импульсивности - рефлексивности”, ”аналитичности - синтетичности” и прочих. При этом некоторые из отмеченных особенностей (импульсивность, рефлексивность, ФСА, ориентировочно экстраверсию-интроверсию) можно установить уже при приеме детей в первый класс, во время беседы, а другие (темперамент) - в третьей, четвертой четверти 1 года обучения. Тем более, все эти индивидуальные особенности учащихся можно и следует определять при первой встрече психолога с любым классом, если ранее такая работа не была проведена и эти особенности учащихся не известны учителям и родителям.

1.4.1. П р о г р а м м а р а б о т ы с 1, 2, 3 классами

Поступая в школу, учащийся попадает в новую группу, в новое социальное окружение, процесс адаптации, в котором зависит от множества факторов, среди этих факторов наиболее значимыми являются: индивидуально-психологические особенности первоклассников (функциональная симметрия-асимметрия полушарий головного мозга), темперамент, как проявление на психологическом уровне особенностей высшей нервной деятельности и связанные с этим индивидуальные стили познавательной деятельности, проявляющиеся в особенностях восприятия и переработки информации, уровень психологической готовности к обучению в школе, взаимоотношения с учителями, с родителями, с одноклассниками и т.д.

В связи с этим, необходима диагностика отмеченных особенностей с целью учета их учителями при организации учебного процесса, установления педагогически целесообразных отношений между “старшим и младшим”, в том числе, между родителями и учащимися. Это имеет важное значение для поддержания оптимального психического состояния учащихся, их активной и эффективной познавательной деятельности. При этом, функциональная симметрия - асимметрия полушарий головного мозга может быть определена (во время беседы психолога при поступлении учащегося в школу или на первой неделе занятий по 4-5 известным тестам, в частности, ведущий глаз, толчковая нога и др.)

Особенности т е м п е р а м е н т а (по детскому варианту теста Г.Айзенка) можно определить в 3-4 четверти первого года обучения и о р и е н т и р о в о ч н о при поступлении в школу, по наблюдению психолога во время беседы с поступающим, когда можно устанавливать проявление импульсивности у экстравертов, особенно с холерическим темпераментом и рефлексивности, замыкания, ухода в себя у интровертов - меланхоликов и флегматиков, а также по выбору основных цветов (экстраверты чаще предпочитают красный и желтый цвета, а интроверты - зеленый и синий).

Импульсивность - рефлексивность - полюса одного из стилей познавательной деятельности, знание особенностей которого, у того или иного ученика необходимо учителю с первого дня занятий. Это объясняется тем, что по индивидуальным особенностям рефлексивные учащиеся более поздно созревающие”, обладают обычно инертной нервной системой и лучше воспринимают информацию зрительно, Импульсивные учащиеся, как правило, обладают подвижной нервной системой, хорошо воспринимают информацию на слух и считаются (по результатам исследований психофизиологов) “ранее созревающими”.

Для выявления н е б л а г о п о л у ч н о г о э м о ц и он а л ь н о г о с о с т о я н и я первоклассников, выяснения его причин и последующей коррекции целесообразно, по мере возможности, использовать тест Люшера, проводя тестирование с отдельными учащимися класса, например, во время уроков рисования или труда.

Одной из причин неблагоприятного эмоционального состояния учащихся являются недостаточные эмоциональные контакты или напряженные, иногда конфликтные отношения со взрослыми, в частности, с родителями. В связи с этим с учащимися 1,2,3 классов желательно проводить тестирование по следующим, в том числе, проективным методикам.

1. Диагностика страхов у детей.
2. Самооценка.
3. Неоконченные предложения (от 15 до 25 предложений).
4. Восприятие детьми отношения к ним родителей.
5. Методика Рене Жиля, выявляющая межличностные отношения.
6. Рисунок семьи.
7. Несуществующее животное.
8. Дом, дерево, человек.
9. Отдельные субтесты детского варианта теста Д. Векслера для оценки уровня интеллектуального развития учащихся.
10. Методики, оценивающие уровень развития различных психических познавательных процессов, приведенные в книге “Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика” Р.С.Немова.

1.4.2. П р о г р а м м а р а б о т ы с 5, 6 и 7 классами

В целом работу психолога в этих классах следует направить на диагностику и поддержание оптимального психического (эмоционального) состояния учащихся, выяснение уровня развития их интеллектуальных способностей, проявление их социальной зрелости и профессиональную ориентацию. При этом можно воспользоваться следующими тестами и методиками.

1. Методика самооценки, используемая у детей с 7-летнего возраста, позволяет достаточно просто определить уровень самооценки учащегося (адекватной, заниженной, завышенной).

2. Самооценка психических состояний по Г.Айзенку, позволяет определить уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

3. Методика “Восприятие детьми отношения к ним родителей” позволяет определить наличие или отсутствие неблагоприятных, в том числе, конфликтных отношений между родителями и детьми.

4. Неоконченные предложения (у пятиклассников по сокращенному варианту до 25 вопросов), у семиклассников - полный вариант (60 вопросов) позволяют судить об интересах и желаниях личности, ее отношениях к семье, друзьям, школе, о проявлениях собственного Я и нравственности.

5. Тест Равена позволяет определить уровень развития невербального интеллекта и может быть использован для его развития

6. Тесты Г.Айзенка по проверке числового, языкового (вербального) и невербального интеллекта (могут быть использованы как для проверки уровня развития интеллектуальных способностей, так и для их развития).

7. Умеете ли вы ориентироваться в любой ситуации? Этот тест характеризует способности личности к адаптации в различных ситуациях.

8. Проявление черт личности, соответствующих голубю, страусу или ястребу можно установить по тесту с соответствующим названием.

9. Акцентуации характера по демонстративному, циклоидному, лабильному (чувствительному), гипертимному, сензитивному (совестливому), астеническому, эпитимному (сложному-противоречивому), психастеническому, аутистическому (творческому), неустойчивому типам и самооценку можно определить по экспресс диагностике Э.И.Мещеряковой или по тесту Личко (начиная с 6 класса).

10. По тесту “Склонность к творчеству” можно выявить проявление таких черт личности как: любопытство, упорство, честолюбие, изобретательность, сильные стороны.

11. У семиклассников уровень развития образного мышления можно определить по тесту Аймтхауэра, логического - по числовым рядам, а пространственного - по тесту “квадратов” и “ломаная линия”.

12. Профориентация семиклассников может быть проведена с использованием тестов: вопросника профессиональных предпочтений Д.Голланда, карты интересов М.Голомштока.

13. По отдельным шкалам теста-опросника В.В.Столина, С.Р.Пантелеева можно определить проявление отношений личности к: самой себе (самообвинение, самоинтерес, самопонимание, самоуверенность, самоуважение), а также самопоследовательности и саморуководства в деятельности, ожидания положительного отношения других и т.д.

1.4.3. П р о г р а м м а работы со старшими классами (8-11)

Если в младших и средних классах были определены такие индивидуально-психологические особенности, как темперамент, функциональная симметрия-асимметрия полушарий головного мозга, акцентуации характера, то со старшеклассниками может быть продолжена работа по самопознанию с использованием следующих тестов.

1. Тест “ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ к окружающим” позволяет выяснить уровень выраженности различных типов отношений: авторитарного, эгоистического, агрессивного, подозрительного, подчиненного, зависимого, дружелюбного, альтруистического.

2. Опросник МОТИВАЦИИ В.К. Гербачевского проводится во время выполнения какого-либо учебного задания и позволяет установить различные компоненты мотивационной структуры, мотивы: внутренний, познавательный, избегания, состязательный, самоуважения и другие.

3. Уровень ПРИТЯЗАНИЙ (заниженный, адекватный и завышенный) может быть установлен по тесту “Изучение уровня притязаний по методике “ТХЧ”.

4. САМООЦЕНКА (заниженная, адекватная, завышенная) может быть определена по различным тестам.

5. Тест “ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ” выявляет логический, интуитивный, совмещенный (логико-интуитивный) и смешанный, проявляющийся в зависимости от ситуации (логический или интуитивный) типы мышления.

6. По тесту “СТИЛИ МЫШЛЕНИЯ” можно определить доминирующие у личности синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический или реалистический стили мышления.

7. Школьный тест умственного развития “ШТУР” позволяет оценить уровень развития различных интеллектуальных способностей учащихся от общей осведомленности до уровня развития логического мышления.

8. По тесту “ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ” определяются не только приоритетные для личности ценности, но и внутриличностные конфликты, возникающие при условии, если между значимостью цели для личности и возможностями ее достижения имеется значительный разрыв.

9. Тест “Благоразумны ли вы?“ позволяет оценить проявление мудрости, благоразумия, а также чувство меры или безрассудства.

10. По тесту “Достаточно ли ты активен?” можно выяснить уровень активности личности - высокий, средний, низкий.

11. По тесту “Степень выраженности лидерских качеств” можно определить проявление подчиненности (полной или частичной), выраженности потенциальной, оптимальной или четко проявляющейся лидерской зоны, наличие диктаторства.

12. Тест “Способность к самоуправлению” дает возможность личности узнать о способности владеть собой в различных ситуациях.

13. По тесту “Тип самоуправления” можно определить управляемый, самоуправляемый и неуправляемый типы личности.

14. Направленность на приобретение знаний, на получение профессии или на получение диплома устанавливается по тесту “Мотивация учебной деятельности”.

15. Тест Д.Векслера может быть использован для оценки уровня развития различных интеллектуальных способностей учащихся старших классов наряду со школьным тестом умственного развития -“ШТУР”, тестами Г.Айзенка, Амтхауэра и другими. Эти же тесты можно использовать и для развития разных интеллектуальных способностей учащихся, особенно невербальных.

16. Особенности индивидуального умственного кругозора, проявляющиеся в тех или иных интересах учащегося к происходящему, могут быть установлены по методике “Идеальный компьютер” (Гельфман, Холодная, Демидова, 1993).

17. Способности учащегося к характеру прогноза будущих событий можно определить по методике “Экологический прогноз будущего развития земли” (Шавинина, 1993).

18. Тест "Направленность вашего ума" позволяет установить такие особенности личности как: генератор идей, критик, эрудит.

Программу составила доктор пед.наук,

проф.кафедры педагогики и психологии

ККИПКРО И.Ю.Соколова

##### МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ И

##### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**(младший школьный возраст)**

1. Я бы с радостью ходил бы в школу, если бы ...
2. Труднее всего мне дается ...
3. Я бы хотел/а/, чтобы у меня было /был/...
4. Больше всего на свете я люблю...
5. Особенно мне неприятно, когда...
6. Иногда я боюсь...
7. Часто мне хочется...
8. Самое плохое для меня...
9. Думаю о том, чтобы ...(9. Самым интересным уроком для меня является …)
10. Однажды я ... (10. Однажды в школе, на уроке …)
11. Больше всего меня жалеет ......
12. Лучше всех меня понимает ...
13. Больше всего меня волнует ...
14. Я хотел бы брать пример с ...
15. Когда я вырасту, то буду ...
16. Думаю, что мой отец редко ...
17. Думаю, что настоящий друг ...
18. Моя мама и я ...
19. В школе мой учитель ...
20. Моя семья обращается со мной ...
21. Больше всего я люблю тех людей, которые ...
22. Я хотел бы, чтобы мой отец ...
23. Я люблю свою маму, но ...
24. Думаю, что я достаточно способен, чтобы …
25. Я мог бы быть счастливым, если бы …

ДИАГНОСТИКА СТРАХОВ У ДЕТЕЙ

**Комментарий**: при 10 и более страхах можно думать о плохой психологической защите и неуверенности в себе. При **13** и более страхах возможен диагноз **невроз страха**. При появлении навязчивых страхов (фобий) общее количество страхов уменьшается. О тревожности говорят 3 положительных ответа на вопросы 10,30,31

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Когда остается один 2. Нападения /бандитов/ 3. Заболеть, заразиться 4. Смерти 5. Потери родителей 6. Каких-то людей 7. Родителей 8. Наказания (осуждения) со стороны родителей 9. Сказочных (мифических) персонажей, например: Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, чудовищ, невидимок, Пиковую даму, Черную руку, скелетов 10. Опоздать в школу, детский сад 11. Чего-нибудь при засыпании (смутная тревога, беспокойство)   12. Страшных слов  13. Темноты  14. Животных (волка, медведя, собак), насекомых (пауков), змей | 15. Транспорта (машин, поездов, самолетов)  16. Стихии (урагана, бури, наводнения, землетрясения)  17. Высоты  18. Глубины  19. В маленькой комнате /помещении/ тесном туалете, когда тесно  20. Воды  21. Огня  22. Пожара  23. Войны  24. Больших площадей  25. Врачей  26. Крови  27. Уколов  28. Боли  29. Неожиданных /резких/ звуков  30. Что-либо сделать не то  31. Не успеть |

#### САМООЦЕНКА

Методика используется у детей школьного возраста, начиная с 7 летнего возраста. Содержит 10 вопросов о различных аспектах восприятия себя и отношений. Пониженный уровень самооценки имеет место при утвердительных ответах на пять и более пунктов. О повышенной самооценке можно говорить при полном отсутствии утвердительных ответов на вопросы. Адекватным, в плане самооценки, может быть несколько положительных ответов. При неврозах самооценка, как правило, понижена, сопровождается большим количеством страхов и неуверенности в себе. Обычно это следствие отрицательного внушающего воздействия со стороны родителей, не доверяющих ребенку и не верящих в его самостоятельное, творческое развитие. Кроме того, они излишне требовательны, принципиальны к детям, которые не могут в силу своих возрастных физиологических особенностей оправдать повышенное, гипертрофированное ожидание родителей. Пониженный уровень самооценки встречается у детей с истерическими чертами характера, не допускающих плохого представления о себе (вытесняющих неприятные переживания) или у детей с выраженным мотивом самоутверждения (гиперкомпенсации).

1. Можно ли сказать, что у тебя не получается так, как ты хочешь?
2. Считаешь ли ты, что многое из того, что ты делаешь, ты делаешь неправильно, не так, как нужно?
3. Можно ли сказать, что ты можешь сделать гораздо больше, чем делаешь обычно?
4. Часто ли мешает тебе что-либо быть самим собой (чувствовать себя так, как ты хочешь)?
5. Часто ли ты думаешь, что ты не такой как все (беспокоит ли тебя это)?
6. Часто ли ты бываешь недоволен самим собой, потому, что не знаешь, можешь это сделать или нет?
7. Часто ли тебя обижают ребята (девочки)? Можно ли сказать, что к тебе плохо относятся в классе?
8. Хотел ли ты быть другим, не таким как все?
9. Часто ли тебе бывает трудно защитить себя (не дать себя в обиду) или постоять за себя?
10. Когда ты смотришь на себя в зеркало, считаешь ли ты себя некрасивым?

#### ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЬМИ ОТНОШЕНИЯ К НИМ

#### РОДИТЕЛЕЙ

Методика содержит 55 (57) вопросов, раскрывающих различные стороны отношений родителей к детям. Вначале вопросы касаются взаимоотношений с матерью, затем с отцом. Каждый из утвердительных ответов на вопросы оценивается в один балл. До 10 баллов - проблемы во взаимоотношениях родителей и детей отсутствуют. 10-15 баллов проблемы встречаются, но не очень выраженные. 15-20 баллов - отношения с родителями приобретают более напряженный характер. Свыше 20 баллов - можно говорить о конфликтных отношениях; свыше 30 баллов - конфликт между родителями и детьми носит выраженный и устойчивый характер. Если родители определяют отношения с детьми как конфликтные, а дети отрицают их, то это говорит об односторонней конфликтной установке (со стороны родителей), нередко сопряженной с наличием у них паранойяльных черт (характера) личности. Подобная диспозиция установки встречается чаще в семьях детей с неврозами. Если же родители не считают отношения с детьми конфликтными, а сами дети находят их таковыми, то это нередко указывает на наличие истерических изменений личности родителей. Это наиболее характерно в семьях с психопатическими изменениями личности как у детей, так и у родителей.

Можно ли сказать, что мама (папа) ...

1. часто сердится на тебя?
2. много ругает?
3. часто кричит на тебя?
4. часто беспокоится, что с тобой может что-то случиться?
5. излишне много заботиться о тебе?
6. часто обижается на тебя?
7. не играет с тобой?
8. не читает тебе? (не занимается тобой)?
9. говорит, что ты занимаешься не своим делом и не в свое время?
10. не интересуется тобой?
11. мало уделяет тебе времени, (внимания)?
12. говорит, чтобы ты не путался под ногами и не мешал?
13. часто тебе хочется сделать все наоборот, не то, что говорит мама (папа)?
14. слишком строгая?
15. много приказывает?
16. требует, чтобы все делал во время?
17. часто заставляет тебя делать не то, что ты не хочешь?
18. заставляет тебя часто просить прощения?
19. говорит, чтобы ты всегда и во всем ее слушался?
20. все время напоминает, чтобы ты хорошо себя вел?
21. часто ставит тебя в пример других ребят?
22. заставляет тебя есть больше, чем ты хочешь?
23. часто одевает тебя не так, как ты хочешь?
24. много говорит, как нужно себя вести?
25. постоянно делает тебе замечания?
26. все время торопит тебя?
27. часто говорит, что ты ничего не можешь сделать так, как нужно?
28. часто наказывает тебя, ставит в угол, не разрешает гулять, шлепает?
29. пугает, угрожает чем-нибудь?
30. говорит, что накажет и не делает этого?
31. часто бывает не права к тебе?
32. не сдерживает своих обещаний?
33. не хочет тебя выслушать?
34. недовольна тобой?
35. много требует, но не объясняет?
36. требует одно, а сама ведет себя по другому?
37. не понимает тебя?
38. не доверяет, не верит тебе?
39. несправедлива к тебе?
40. не помогает тебе?
41. много заставляет?
42. редко хвалит?
43. не гуляет с тобой?
44. не разрешает тебе встречаться с тем, с кем ты хочешь?
45. требует, чтобы ты все бросил и лег спать в одно и тоже время?
46. помогает даже тогда, когда ты этого не хочешь?
47. слишком занята собой, больше уделяет себе внимания?
48. часто оставляет тебя одного?
49. не может сразу простить тебя?
50. считает тебя плохим?
51. мало разговаривает с тобой?
52. не любит тебя?
53. считает, что ты ей делаешь назло?
54. говорит, что ты ей надоел?
55. не ходит с тобой на концерты, в театр, в цирк, на выставки, в музей?

**ОПРОСНИК Г.АЙЗЕНКА (подростковый вариант)**

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-либо спросят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с другими ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, подвижный человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-либо?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь, из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь или рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя несчастным?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе все надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и во всю повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-либо?
41. Верно ли, что обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь долго на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что подают?
45. Тебе трудно ответить нет, когда тебя о чем-либо просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе трудно, не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и подвижным человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты абсолютно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без достаточной на то причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

**ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ (опросник)**

Поставьте знак « + » против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если полной уверенности нет, знак « + « не ставьте)

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявить безразличие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благородный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способен к сотрудничеству
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
29. Деликатный
30. Одобряющий
31. Отзывчивый к призывам других
32. Бескорыстный
33. Способен вызвать восхищение
34. Пользуется уважением других
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловит и тактичен
40. Любит соревноваться
41. Строгий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Неуверен в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в обхождении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться и других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значимости
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый и расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Своекорыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Склонный к самобичеванию
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко попадает под влияние друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбору
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злобный, жестокий
107. Часто гневливый
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
116. Мягкотелый
117. Почти никогда и никому не возражает
118. Ненавязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение других
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботиться о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой

#### НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**(средний и старший школьный возраст)**

1. Думаю, что мой отец ...
2. Если все против меня ...
3. Я всегда хотел ...
4. Если бы я занимал руководящий пост ...
5. Будущее кажется мне ...
6. Мои отметки в школе ...
7. Я часто жалею, что ...
8. Думаю, что настоящий друг ...
9. Когда я был ребенком ...
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является ...
11. Когда мне говорят, что нужно учиться ...
12. По сравнению с большинством семей моя семья ...
13. Интереснее всего мне работается с ...
14. Моя мать и я ...
15. Сделал бы все, чтобы забыть ...
16. Если бы мой отец ...
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы ...
19. Если кто-нибудь будет работать под моим руководством
20. Надеюсь на ...
21. В школе мои учителя ...
22. Большинство моих сверстников не знают, что я боюсь ...
23. Не люблю людей, которые ...
24. В детстве я ...
25. Считаю, что большинство юношей и девушек ...
26. Моя жизнь кажется мне ...
27. Моя семья обращается со мной ...
28. Ребята, с которыми я учусь ...
29. Моя мать ...
30. Моей самой большой ошибкой было ...
31. Я хотел, чтобы мой отец ...
32. Моя наибольшая слабость заключается в том ...
33. Моим скрытым желанием в жизни ...
34. Мои одноклассники (однокурсники) ...
35. Наступит тот день, когда ...
36. Когда ко мне приближается милиционер ...
37. Я всегда испытываю удовольствие от ...
38. Больше всего я люблю тех людей, которые ...
39. Если бы я снова стал ребенком ...
40. Считаю, что большинство взрослых женщин (мужчин)...
41. Когда я вспоминаю школу ...
42. Большинство известных мне семей ...
43. Люблю иметь дело с людьми, которые ...
44. Считаю, что большинство матерей ...
45. Когда я был ребенком (молодым), то чувствовал себя виноватым, если ...
46. Когда я даю другим поручения ...
47. Думаю, что мой отец ...
48. Когда мне начинает не везти ...
49. Когда я о чем-либо прошу других ...
50. Больше всего я хотел бы в жизни ...
51. Когда буду взрослым ...
52. Мои опасения не раз заставляли меня ...
53. Когда меня нет, мои друзья ...
54. Моим самым живым воспоминанием детства является ...
55. Мне очень не нравится, когда взрослые женщины (мужчины)...
56. В школе (в институте) я ...
57. Когда я был ребенком, моя семья ...
58. Считаю, что мои друзья ...
59. Я люблю свою мать, но ...
60. Самое худшее, что мне случалось совершить, это ...

**Опросник МОТИВАЦИИ (В.К.Гербачевский)**

Опросник выполняется во время выполнения задания, например, учебного. Преподаватель фиксирует какой-то этап в его выполнении единый для всех обучающихся и предлагает им по его завершении ответить на вопросы опросника. При этом против номера вопроса представляется (по Вашему усмотрению) один из семи предполагаемых в баллах ответов: -3, -2, -1, +1, +2, +3.

1. Исследование мне уже порядком надоело
2. Я работаю на пределе своих сил
3. Я хочу показать все, на что способен
4. Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому результату
5. Мне интересно, что получиться
6. Задание довольно сложное
7. То, что я делаю никому не нужно
8. Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других
9. Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами
10. Думаю, что мои результаты будут высокими
11. Эта ситуация может причинять мне неприятности
12. Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти
13. Я проявляю достаточно старания
14. Я считаю, что мой лучший результат не случаен
15. Задание большого интереса не вызывает
16. Я сам ставлю перед собой задачи
17. Я беспокоюсь по поводу своих результатов
18. Я ощущаю прилив сил
19. Лучших результатов мне не добиться
20. Эта ситуация имеет для меня значение
21. Я хочу ставить все более и более трудные цели
22. К своим результатам я отношусь равнодушно
23. Чем больше работаю, тем становится более интересно
24. Я не собираюсь выкладываться на этой работе
25. Скорее всего, мои результаты будут низкими
26. Как ни старайся, результат от этого не изменится
27. Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием
28. Задание достаточно простое
29. Я способен на лучший результат
30. Чем труднее цель, тем желаннее ее достигнуть
31. Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели
32. Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими
33. Я увлекся работой над заданием
34. Я хочу избежать низкого результата
35. Я чувствую себя независимым
36. Мне кажется, что я трачу время и силы
37. Я работаю вполсилы
38. Меня интересуют границы моих возможностей
39. Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших
40. Я все сделаю, что в моих силах для достижения цели
41. Я чувствую, что у меня ничего не выйдет
42. Испытание - это лотерея

**КЛЮЧИ К ТЕСТАМ**

**Опросник Г.АЙЗЕНКА** - подростковый (обработка результатов)

Э к с т р а в е р с и я определяется по сумме ответов «ДА» на вопросы: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57 и сумме ответов «НЕТ» на вопросы: 6, 33, 51, 55, 59 (за каждый совпадающий ответ - 1 балл).

Э м о ц и о н а л ь н а я устойчивость - неустойчивость (нейротизм) устанавливается по сумме ответов «ДА» на вопросы: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26: 31, 34, 37. 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

К о н т р о л ь н а я шкала - сумма ответов «ДА» на вопросы: 8,16,24,28,36,44 и сумма ответов «НЕТ» на вопросы: 4,12,20,32,40,48. Норма по этой шкале 4 - 5 баллов.

**Типы ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ** (интерпретация результатов)

I.А в т о р и т а р н ы й тип

13 - 16 - диктаторский, властный, деспотичный характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но принимают ее.

9 - 12 - доминантный, энергичный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0 - 8 - Уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

П. Э г о и с т и ч е с к и й тип

13 - 16 - стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самолюбивый, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0 - 12 - при более низких оценках эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

Ш. А г р е с с и в н ы й тип

13 - 16 - жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9 - 12 - требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0 - 8 - упрямый, упорный, настойчивый, энергичный.

IV. П о д о з р и т е л ь н ы й тип

13 - 16 - отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип).

9 - 12 - критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептичный, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0 - 8 - критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. П о д ч и н е н н ы й тип

13 - 16 - покорный, склонный, к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору с кем-то более сильным.

9 - 12 - застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0 - 8 - скромный, робкий, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно честно выполняет свои обязанности.

VI. З а в и с и м ы й тип

13 - 16 - резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9 - 12 - послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0 - 8 - конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Д р у ж е л ю б н ы й тип

9 - 16 - дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0 - 8 - склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. А л ь т р у и с т и ч е с к и й тип

9 - 16 - гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя всю ответственность за других (может быть только «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0 - 8 - ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный, отзывчивый.

**НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

(обработка результатов)

окончания соответствующих предложений позволяет судить об отношениях и взаимоотношениях личности:

с е м ь я - 1, 12, 14, 16, 27, 29, 31, 42, 44, 47, 57, 59

д р у з ь я и с в е р с т н и к и - 8, 22, 28, 34. 46, 53, 58

ш к о л а - 6, 11, 21, 41, 56

ж е л а н и я и и н т е р е с ы - 3, 4, 13,15,18,20,33,35,37,50

н р а в с т в е н н ы е в з г л я д ы - 2, 10,23,25,40,45,55,60

Я сам: 5, 7, 9, 17, 19, 24, 26, 30, 32, 36, 38, 39, 43, 48, 49, 52. 54

**Опросник МОТИВАЦИИ В.К.Гербачевского** (обработка результатов)

К о м п о н е н т мотивационной структуры номер высказывания

1. Внутренний мотив 15 0, 23, 33
2. Познавательный мотив 5, 22 0, 38
3. Мотив избегания 11, 17, 34
4. Состязательный мотив 8, 32 0, 39
5. Мотив смены деятельности 1, 9, 27
6. Мотив самоуважения 12, 21, 30
7. Значимость результатов 7, 20 0, 36
8. Сложность задания 6, 28 0,
9. Волевое усилие 2, 13, 37,
10. Оценка уровня достигнутых результатов 19 0, 29
11. Оценка высшего потенциала 18, 31, 41
12. Намеченный уровень мобилизации усилий 3, 24 0, 40
13. Ожидаемый уровень результатов 10, 25 0
14. Закономерность результатов 14, 26 0, 42
15. Инициативность 4 0, 16, 35

**ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР)**

*Описание и примеры набора ЗАДАНИЙ № 1*

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов выбрать то, которое правильно дополняет данное предложение. Выбрать можно только одно слово.

Пример:

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...?

а) случай, б) подвиг), в) жизнеописание, г) книга, д) писатель. Правильным ответом будет слово «жизнеописание». Поэтому Вы должны выбрать букву в).

Следующий пример:

Противоположным слову «отрицательный» будет слово ...?

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный. В этом случае правильным ответом будет слово «положительный». Оно и должно быть выбранным.

*Набор ЗАДАНИЙ № 1 - А*

1. Начальные буквы имени и отчества называются ... ?

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

1. Краткая запись, сжатое изложение книги, лекций, доклада - это ...?

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

1. Система взглядов на природу и общество есть ...?

а) мечта, б) оценка, в) рубрика, г) кругозор, д) иллюзия.

1. Гуманный - это ...?

а) общественный, б) человечный, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

1. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...?

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология,

1. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и ...?

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы

1. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности называется ...?

а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.

1. Противоположность понятия лицемерный будет ...?

а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.

9. Если спор заканчивается взаимными упреками, тогда говорят о ...?

а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.

1. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему - это ...?

а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.

1. Начитанность, глубокие и широкие познания - это ...?

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

1. Этика - это учение о ...?

а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.

1. Противоположностью понятия идентичный будет ...?

а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.

1. Цивилизация - это ...?

а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.

1. Оппозиция - это ...?

а) противодействие, б) согласие, в) мнение. г) политика, д) решение.

1. Человек, который скептически относится к прогрессу, является..?

а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

1. Одинаковыми по смыслу являются слова приоритет и ...?

а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.

1. Коалиция - это ...?

а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.

1. Одинаковыми по смыслу являются слова альтруизм и ...?

а) человеколюбие, б) взаимоотношение, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.

1. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах - это ...?

а) закон, б) эмиграция, в) воззвание, г) действие, д) эмансипация.

*Описание и примеры ЗАДАНИЙ № 2*

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово - синоним. Выбрать можно только одно слово.

Пример:

Век - а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ - «столетие». Поэтому нужно выписать букву б).

Следующий пример:

Прогноз - а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным будет слово «предсказание». Нужно выписать - в).

*Набор ЗАДАНИЙ № 2 - А*

1. Прогрессивный - а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий,

г) отсталый.

1. Аннулирование - а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
2. Идеал - а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.
3. Аргумент - а) довод, б) согласие, в) спор, г) фраза.
4. Миф - а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
5. Аморальный - а) устойчивый, б) трудный), в) неприятный, г) безнравственный.
6. Анализ - а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
7. Эталон - а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.
8. Сферический - а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.
9. Социальный - а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.
10. Гравитация - а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.
11. Аграрный - а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.
12. Экспорт - а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.
13. Эффективный - а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) особый.
14. Радикальный - а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.
15. Негативный - а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
16. Мораль - а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.
17. Модифицировать - а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
18. Субъективный - а) краткий, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
19. Сентиментальный - а) поэтический, б) чувственный, в) радостный, г) странный.

*Описание и примеры набора ЗАДАНИЙ № 3*

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существуют определенные связи. Между третьим и одним из пяти слов предлагаемых на выбор существует аналогичная та же самая связь. Это слово Вам необходимо найти.

Пример:

Песня: композитор= самолет : ?

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ конструктор.

Следующий пример:

Добро: зло = день ...?

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки.

Здесь правильным ответом будет ночь.

*Набор ЗАДАНИЙ № 3 - А*

1. Глагол : спрягать = существительное ...?

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

1. Фигура: треугольник = состояние вещества : ?

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

1. Тепло : жизнедеятельность = кислород ...?

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

1. Роза : цветок = капиталисты : ...?

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капиталисты, г) класс, д) фабрика.

1. Холодно : горячо = движение : ...?

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

1. Слагаемое : сумма = сомножители : ...?

а) разность, б)делитель. в) произведение, г) умножение, д) число.

1. Числитель : количество = глагол : ...?

а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.

1. Растение : стебель = клетка ...?

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

1. Молния : свет = явление тяготения : ...?

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

1. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...?

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

1. Север : юг = осадки : ...?

а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.

1. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...?

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

1. Горы : высота = климат : ...?

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

1. Старт : финиш = пролог : ...?

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

1. Война : смерть = частная собственность : ...?

а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.

1. Диаметр : радиус = окружность : ...?

а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.

1. Колумб : путешественник = землетрясение : ...?

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

1. Папоротник : спора = сосна : ...?

а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.

1. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...?

а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.

1. Рабовладельцы : буржуа = рабы : ...?

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

1. Молоток : забивать = генератор : ...?

а) соединять, б) производить, в) включать. г) изменять, д) нагревать.

1. Прямоугольник : плоскость = куб : ...?

а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

1. Эпителий : ткань = аорта : ...?

а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.

1. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...?

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) неравенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

25. Роман : глава = стихотворение : ...?

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

*Описание и примеры набора ЗАДАНИЙ № 4*

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти. Лишним может быть только одно слово.

Пример:

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово - мебель. Поэтому его надо исключить.

Следующий пример:

а) идти, б) прыгать, в) танцевать, г) сидеть, д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово сидеть - покоя. Поэтому его надо исключить.

*Набор ЗАДАНИЙ № 4 - А*

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) корень.
3. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
4. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
5. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник
6. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
7. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
8. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное ремесло.
9. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр
10. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказка, д) иносказание.
11. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
12. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
13. а) дождь, б) снег, в) осадки, г) иней, д) град.
14. а) масса, б) колебания, в) сила, г) натуральное хозяйство, д) плотность.
15. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги
16. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
17. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рассказ, д) повесть.
18. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
19. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
20. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.

*Описание и примеры ЗАДАНИЯ № 5*

Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные признаки для обоих слов.

Пример:

Ель - сосна.

Правильным ответом будет «Хвойные деревья».

Следующий пример:

Дождь - град.

Правильным ответом будет «Осадки».

*Набор ЗАДАНИЙ № 5 - А*

1. Сказка - былина 11. Канал - плотина
2. Атом - молекула 12. Сумма - произведение
3. Ботаника - зоология 13. Жиры - белки
4. Мозаика - икона 14. Облачность - осадки
5. Азия - Африка 15. Газ - жидкость
6. Ампер - Вольт 16. Наука - искусство
7. Сердце - артерия 17. Цунами - ураган
8. Копенгаген - Манагуа 18. Классицизм - реализм
9. Феодализм - капитализм 19. Иносказание - описание
10. Стойкость - мужество 20. Дуб - ясень

*Описание и примеры набора ЗАДАНИЙ № 6*

Предлагаем Вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда, Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое число на два больше предыдущего. Поэтому следующее число будет.

Следующий пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимаются два и прибавляются три. Следующее число должно быть 10.

*Набор ЗАДАНИЙ № 6*

1. 6 9 12 15 18 21 ... 9) 1 2 5 10 17 26 ...
2. 9 1 7 1 5 1 ... 10) 1 4 9 16 25 36 ...
3. 2 3 5 6 8 9 ... 11) 1 2 6 15 31 56 ...
4. 10 12 9 11 8 10 ... 12) 31 24 18 13 9 6 ...
5. 1 3 6 8 16 18 ... 13) 174 171 57 54 18 15 ...
6. 3 4 6 9 13 18 ... 14) 54 19 18 14 6 9 ...
7. 15 13 16 12 17 11 ... 15) 301 294 49 44 11 8 ...
8. 1 2 4 8 16 32 ...

Форма А ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наборы заданий | | | | |
| N 1 | N 2 | N 3 | N 4 | N 6 |
| 1. б | 1. б | 1. г | 1. б | 1. 24 |
| 2. д | 2. б | 2. а | 2. а | 2. 3 |
| 3. в | 3. г | 3. д | 3. б | 3. 11 |
| 4. б | 4. а | 4. г | 4. г | 4. 7 |
| 5. в | 5. в | 5. б | 5. а | 5. 36 |
| 6. в | 6. г | 6. в | 6. в | 6. 24 |
| 7. г. | 7. б | 7. б | 7. в | 7. 18 |
| 8. а | 8. г | 8. а | 8. б | 8. 64 |
| 9. а | 9. б | 9. в | 9. в | 9. 37 |
| 10. б | 10. г | 10. д | 10. г | 10. 49 |
| 11. в | 11. а | 11. г | 11. д | 11. 92 |
| 12. б | 12. в | 12. д | 12. а | 12. 4 |
| 13. г | 13. в | 13. б | 13. в | 13. 5 |
| 14. г | 14. б | 14. д | 14. б | 14. 2 |
| 15. а | 15. а | 15. в | 15. г | 15. 4 |
| 16. в | 16. в | 16. а | 16. в |  |
| 17. г | 17. а | 17. д | 17. а |  |
| 18. д | 18. г | 18. г | 18. д |  |
|  |  |  |  |  |

ТИП МЫШЛЕНИЯ

Инструкция. Выберите, пожалуйста, из трех одно утверждение, которое подходит вам в наибольшей степени, и зафиксируйте это в специальном бланке.

ВОПРОСЫ

1. а) Я обычно хорошо вспоминаю только то, что когда-то специально изучал;

б) у меня хорошая память на детали и факты;

в) я не нахожу никаких различий в моих способностях в этих областях.

2. а) Я люблю читать фантастические рассказы;

б) я люблю читать реалистические рассказы;

в) я не отдаю предпочтения ни первым, ни вторым.

1. а) Мне нравится как мечтать, так и строить реальные планы;

б) мне больше нравится мечтать;

в) мне больше нравится строить реальные планы.

1. а) Во время чтения или изучения предмета я обычно слушаю радио;

б) для чтения или занятий мне нужна полная тишина;

в) я слушаю музыку во время чтения только в том случае, если я не занимаюсь, а читаю для развлечения.

1. а) Я хотел бы писать художественные произведения;

б) мне хотелось бы писать нехудожественные произведения;

в) я не могу предпочесть первое или второе.

1. а) Если у меня возникает сложное душевное состояние, и я испытываю потребность в понимании и совете, я предпочитаю быть в группе (среди людей), чтобы поделиться своими чувствами с другими;

б) если мне потребуется совет, я предпочту получить его конфиденциально у того, кто, на мой взгляд, компетентен его дать;

в) у меня нет предпочтения первому или второму.

1. а) Я люблю создавать мои собственные образы и идеи:

б) я люблю копировать и отрабатывать детали;

в) я люблю заниматься как первым, так и вторым.

1. а) Я считаю, что меня можно легко загипнотизировать;

б) я считаю, что меня можно загипнотизировать, но это будет непросто;

в) я не думаю, что меня можно загипнотизировать.

1. а) Я не могу сказать, что романы-тайны мне нравятся больше, чем романы-действия;

б) мне больше нравятся романы-действия;

в) мне больше нравятся романы-тайны.

1. а) я не предпочитаю алгебру геометрии;

б) я предпочитаю алгебру;

в) я предпочитаю геометрию.

1. а) Я люблю организовывать вещи по порядку;

б) я люблю организовывать вещи так, чтобы была видна связь между ними;

в) у меня нет предпочтения какому-то одному способу.

1. а) Я хорошо запоминаю устный материал;

б) у меня хорошая музыкальная память;

в) у меня одинаково развиты оба вида памяти.

1. а) Я легко организовываю свою личную активность в определенных временных рамках;

б) я трачу много времени на то, чтобы организовать себя и свою деятельность;

в) мне трудно построить свою деятельность в определенных временных рамках.

1. а) У меня часто меняется настроение;

б) у меня редко меняется настроение;

в) я стабилен, у меня нет скачков настроения.

1. а) У меня великолепно развиты навыки общения с животными;

б) я достаточно хорошо умею общаться с животными:

в) я совсем не могу общаться с животными.

1. а) Я не могу сказать, что кошки мне нравятся больше, чем собаки;

б) мне больше нравятся кошки;

в) мне больше нравятся собаки.

1. а) Я люблю изображать из себя клоуна;

б) в зависимости от ситуации я могу быть клоуном или серьезным;

в) я не люблю изображать из себя клоуна.

1. а) Я часто бываю рассеянным;

б) я иногда бываю рассеянным;

в) я почти никогда не бываю рассеянным.

1. а) Когда я смотрю на рекламу, на меня чаще всего воздействуют яркие знаки, приятные сцены и чувственные полутона;

б) меня больше всего привлекает информация, сравнивающая несколько товаров и показывающая тот, который работает лучше;

в) реклама воздействует на меня только в том случае, если в ней сообщается о качестве товаров.

20. а) Я предпочитаю демонстрацию (показ) словесному объяснению; б) я предпочитаю демонстрацию;

в) я предпочитаю устные инструкции.

1. а) В равной степени важно как обсудить теорию, так и привести примеры;

б) гораздо важнее обсудить теорию;

в) гораздо важнее привести примеры.

1. а) Важно как рассказать историю, так и представить ее в лицах;

б) более важно рассказать историю;

в) более важно представить историю в лицах.

23.а) Я наслаждаюсь как ритмическими движениями, так и подбором рифм;

б) мне больше нравится двигаться ритмически;

в) мне больше нравится подбирать рифмы.

1. а) Я хотел бы заняться экспромтом выразительного танца;

б) я хотел бы заняться бальными танцами;

в) я не предпочитаю одно, другому.

1. а) Я люблю активно взаимодействовать с окружающими;

б) я люблю интерпретировать проявления чувств других людей;

в) я в равной степени люблю заниматься как первым, так и вторым.

1. а) Мне лучше думается лежа;

б) мне лучше думается сидя;

в) у меня нет предпочтения первому или второму.

1. а) Я хотел бы быть музыкальным критиком;

б) я хотел бы быть композитором;

в) мне в равной степени нравится как музыкальная критика, так и сочинение музыки.

1. а) У меня развито чувство интуитивного предсказания событий;

б) у меня развит научный статистический подход к развитию событий;

в) у меня в равной степени развиты оба этих подхода.

1. а) Я обычно внимательно слушаю устные объяснения;

б) во время устных объяснений мне обычно трудно усидеть на месте;

в) во время устных объяснений я могу контролировать свое внимание.

1. а) Я получаю удовольствие от анализа рассказов;

б) я получаю удовольствие от творческого пересказа;

в) я получаю такое же удовольствие от анализа рассказов, как и от творческого пересказа.

1. а) Я конформен или не конформен, в зависимости от ситуации;

б) я обычно конформен;

в) я обычно не конформен.

1. а) Я не предпочитаю жестко регламентированные задания заданиям, дающим свободу для их решения;

б) я предпочитаю задания, которые дают свободу для их решения;

в) я предпочитаю жестко регламентированные задания.

1. а) Я предпочитаю обучаться по мере самостоятельного знакомства с предметом;

б) я предпочитаю систематическое обучение согласно плану;

в) у меня нет предпочтения первому или второму.

1. а) Я хорошо вспоминаю устный материал (имена, даты и т.д.);

б) я хорошо вспоминаю пространственное расположение;

в) я хорошо вспоминаю и то, и другое.

1. а) я читаю, чтобы найти основные идеи;

б) я читаю, ради определения деталей и фактов;

в) я в равной степени читаю как в поисках идей, так и деталей.

1. а) У меня хорошо получается расположение идей по порядку;

б) у меня хорошо получается нахождение взаимосвязей между идеями;

в) у меня хорошо получается как то, так и другое.

1. а) Я не предпочитаю конспектирование написанию резюме;

б) я предпочитаю конспектирование написанию резюме;

в) я предпочитаю написание резюме конспектированию.

1. а) Мне нравится как генерировать идеи, так и делать выводы;

б) мне больше нравится делать выводы;

в) мне больше нравится генерировать идеи.

1. а) Я решаю проблемы логически рационально;

б) при решении проблем я полагаюсь на интуицию;

в) мне одинаково доступны оба эти способа.

1. а) Меня увлекает как улучшение уже существующего, так изобретение нового;

б) мне больше нравится улучшение уже существующего;

в) мне больше нравится изобретать что-то новое.

ГИБКОСТЬ – РИГИДНОСТЬ

Инструкция. Постарайтесь ответить на предложенные вопросы с максимальной степенью объективности. При этом исходите из своего поведения в большинстве случаев. Если вы никогда не сталкивались с отраженными в вопросах ситуациями, постарайтесь представить, как бы вы могли повести себя в них. Занесите ответ («Да», если согласны с утверждением, и «Нет», если не согласны) в бланк.

Вопросы:

1. Полезно читать книги, в которых содержатся мысли, противоположные вашим.
2. Меня раздражает, когда отвлекают от важной работы (например, просят совета).
3. Праздники нужно отмечать с родственниками.
4. Я могу быть в дружеских отношениях с людьми, чьи поступки не одобряю.
5. Я игре я предпочитаю выигрывать.
6. Когда я опаздываю куда-нибудь, я не в состоянии думать ни о чем другом, кроме того, как бы поскорее доехать.
7. Мне труднее сосредоточиться, чем другим.
8. Я много времени уделяю тому, чтобы все вещи лежали на своих местах.
9. Я очень напряженно работаю.
10. Неприличные шутки нередко вызывают у меня смех.
11. Уверен, что за моей спиной обо мне говорят.
12. Меня легко переспорить.
13. Я предпочитаю ходить известными маршрутами.
14. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
15. Временами мои мысли проносятся быстрее, чем я могу их высказать.
16. Бывает, что чья-то нелепая оплошность вызывает у меня смех.
17. Бывает, что мне в голову приходят плохие слова, часто даже ругательства, и я не могу никак от них избавиться.
18. Я уверен, что в мое отсутствие обо мне плохо говорят.
19. Я выхожу из дома, не беспокоясь о том, заперта ли дверь, выключен ли свет, газ и т.п.
20. Самое трудное для меня в любом деле - это начало.
21. Я практически всегда выполняю свои обещания.
22. Нельзя строго осуждать человека, нарушающего формальные правила.
23. Мне часто приходится выполнять распоряжения людей, гораздо меньше знающих, чем я.
24. Я не всегда говорю правду.
25. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
26. Кое-кто настроен против меня.
27. Я всегда люблю доводить начатое дело до конца.
28. Я всегда стараюсь не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.
29. Когда я еду по улице, часто подмечаю изменения в окружающей обстановке: подстриженные кусты, новые рекламные щиты и т.д.
30. Иногда знакомые подшучивают над моей аккуратностью и педантичностью.
31. Если я не прав, я не сержусь.
32. Обычно меня настораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю.
33. Мне трудно отвлечься от научной работы даже ненадолго.
34. Когда я вижу, что меня не понимают, я легко отказываюсь от намерения доказать что-либо.
35. В трудные моменты я умею позаботиться о других.
36. У меня тяга к перемене мест, я счастлив, когда путешествую.
37. Мне нелегко переключиться на новое дело, но потом, разобравшись, я справляюсь с ним лучше других.
38. Мне нравится детально изучать то, чем я занимаюсь.
39. Мать или отец заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал неразумным.
40. Я могу быть спокойным и даже слегка равнодушным при виде чужого несчастья.
41. Я легко переключаюсь с одного дела на другое.
42. Из всех мнений по вопросу только одно действительно является верным.
43. Я стремлюсь доводить свои умения и навыки до автоматизма
44. Меня легко увлечь новыми занятиями, но я быстро охладеваю к ним.
45. Я пытаюсь добиться своего наперекор обстоятельствам.

46. Во время монотонной работы я невольно начинаю изменять

свой способ действия, даже если это порой ухудшает результат.

1. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
2. На улице, в транспорте я часто разглядываю окружающих людей.
3. Если бы люди не были настроены против меня, я бы достиг в жизни гораздо большего.

САМООЦЕНКА

Инструкция. Выберите из предложенного списка и запишите в столбик 10-20 качеств, характеризующих ваш идеал (это может быть конкретный человек или собирательный образ):

аккуратность нерешительность обидчивость вдумчивость

гордость трусость подвижность заботливость

завистливость радушие восприимчивость злопамятность

изысканность мнительность жизнерадостность легковерие

мечтательность сдержанность застенчивость мстительность

нежность холодность медлительность отзывчивость

обаяние беспечность настойчивость стыдливость

педантичность оптимистичность непринужденность грубость

поэтичность искренность энтузиазм самозабвение

развязность капризность рассудочность терпеливость

несдержанность упорство решительность уступчивость

подозрительность нервозность пессимистичность увлекаемость

Во второй столбик запишите слова, обозначающие черты, которыми идеал обладать ни в коем случае не должен.

А теперь из обоих столбиков выберите те черты, которыми, как вам кажется, обладаете вы сами. Выбор производите независимо от степени их выраженности.

**ТИП МЫШЛЕНИЯ** (обработка результатов)

Для подсчета результатов воспользуйтесь ключом. За совпадение с ключом присваивается один балл. В приведенной ниже таблице цифра 1 означает принадлежность к шкале логический анализ, 2 - к шкале Интуиция, 3 - к шкале Логика и интуиция совместно.

À Б В А Б В А Б В А Б В

1 1 2 3 11 1 2 3 21 3 1 2 31 3 1 2

2 2 1 3 12 1 2 3 22 3 1 2 32 3 2 1

3 3 2 1 13 3 1 2 23 3 2 1 33 2 1 3

4 2 1 3 14 2 3 1 24 2 1 3 34 1 2 3

5 2 1 3 15 2 3 1 25 2 1 3 35 2 1 3

6 2 1 3 16 3 2 1 26 2 1 3 36 1 2 3

7 2 1 3 17 2 3 1 27 1 2 3 37 3 1 2

8 2 3 1 18 2 3 1 28 2 1 3 38 3 1 2

9 3 1 2 19 2 1 3 29 1 2 3 39 1 2 3

10 3 1 2 20 3 2 1 30 1 2 3 40 3 1 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подсчитайте количество баллов по каждой из шкал и сделайте вывод о своем типе мышления, исходя из следующих показателей:

а) л о г и ч е с к и й тип мышления - если по шкале Логический анализ набрано 17 баллов и выше;

б) и н т у и т и в н ы й тип мышления - если по шкале Интуиция набрано 17 баллов и выше;

в) с о в м е щ е н н ы й (логический и интуитивный одновременно)

тип мышления - если по шкале Логика и Интуиция совместно набрано 22 балла и выше;

г) с м е ш а н н ы й тип мышления (выбор стратегии в зависимости от ситуации) - если по всем трем шкалам набрано не менее 17 баллов.

И н т е р п р е т а ц и я р е з у л ь т а т о в

1. Л о г и ч е с к и й тип мышления. Люди такого типа обычно решают проблемы активно, с помощью словесно-логического подхода, а интуитивную стратегию используют только в том случае, когда это крайне необходимо. Уделяют большое внимание деталям, контролю и осознанию ответственности. Такие люди всегда знают, что делать. Выполняя какую-либо работу, они тщательно продумывают порядок действий, предпочитают точно определенные конкретные задачи.
2. И н т у и т и в н ы й тип мышления. Люди с мышлением такого типа, предпочитают решать проблемы, прибегая к пространственному (вовлеченному во взаимодействие) и интуитивному подходам. Логическую стратегию используют только в случае крайней необходимости. Ставят перед собой идеалистические и гуманистические цели. Их привлекает широкое поле деятельности, связанное с людьми.
3. С о в м е щ е н н ы й тип мышления. Люди с таким типом мышления используют одновременно правое и левое полушарие (но это процесс бессознательный), у них хорошо согласованы логика и интуиция.
4. С м е ш а н н ы й тип мышления. Люди с таким типом мышления решают проблемы, используя либо интуицию, либо логический подход, меняя стратегию в зависимости от ситуации.

**ГИБКОСТЬ-РИГИДНОСТЬ** (обработка результатов)

У человека с в ы с о к о й степенью ригидности часто возникают трудности в общении. Ему обычно трудно приспособиться к новому коллективу, к новой жизненной ситуации. Он, как правило, излишне уверен в себе, своих действиях, но весьма чувствителен к невзгодам, пессимистичен, в случае ломки жизненного стереотипа легко совершает ранее несвойственные ему нелогичные, импульсивные поступки.

Человек, у которого степень ригидности м и н и м а л ь н а, обычно весьма общителен, стремится к активной деятельности, но с трудом доводит до конца начатое дело, быстро переключается на новое занятие. Он оптимистичен, однако испытывает излишнюю психологическую зависимость от окружающих. С трудом принимает решения, не уверен в их правильности и поэтому склонен к нелогичным поступкам.

Для определения степени своей ригидности воспользуйтесь ключами. Сначала подсчитайте количество «Да» на вопросы: 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 18, 20, 23, 26, 27, 30, 31, 33, 34, 38, 39, 40, 43, 44, 46, 50. Теперь воспользуйтесь таблицей.

Число ответов «Да» на при- Степень психологической ригидностиведенные выше вопросы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таблица А

1 - 6 М и н и м а л ь н а я, проявляющаяся

чрезмерной общительностью, недостатком самостоятельности, неуверенности в своей правоте, не исключено, что вам нередко достается за ваши необдуманные поступки.

7 - 12 С р е д н я я, как у большинства людей;

вы можете быть спокойны - ничто чело-

веческое вам не чуждо.

13 - 18 П о в ы ш е н н а я- вы нередко делаете проблему из таких вопросов, которые окружающие считают пустяком.

19 - 24 В ы с о к а я; вам сложно сходиться с

людьми, вы любите поучать других;

многие учителя считают вас добросо-

вестным учеником, а знакомые подо-

зревают в занудстве.

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили «Да» на вопросы: 1, 4, 7, 12, 15, 19, 22, 25, 29, 35, 37, 42, 45, 47, 49. Полученное число может либо подтвердить, либо опровергнуть заключение о степени вашей психологической ригидности (см.таблицу Б).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число ответов «Да» на вопросы Степень психологической

приведенные выше ригидности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0 - 4 Выше среднего

5 - 9 Средняя

10 - 15 Ниже среднего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если заключения в таблицах А и Б противоположны, то, вероятно, вы человек излишне внушаемый и во многом противоречивый (в частности, то чрезмерно покладистый, то упрямый). Можно предположить, что порой, вы удивляете своих родных неожиданными поступками, высказываниями.

На этом обработка результатов не заканчивается.

Подсчитайте количество ответов «Да» на вопросы 21, 28, 32, 36. Если ответ равен четырем, значит, вы подсознательно пытались представить себя лучше, чем вы есть на самом деле. В таком случае все предшествующие заключения по тесту следует считать недействительными. Если ответ равен трем, заключения остаются в силе, но степень их достоверности невысокая.

Подсчитайте количество ответов «Да» на вопросы 5, 10, 16, 17, 24, 41. Полученное число указывает на степень вашей откровенности. Если оно не более единицы, значит вы не откровенны даже с самим собой, если четырем - шести, значит, вы весьма самокритичны и откровенны и, вероятно излишне строго себя судите.

**САМООЦЕНКА** (обработка результатов)

Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных вами в первом столбике. Если результат близок к единице, вы, скорее всего, себя переоцениваете. Результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности. 0,5 - нормальная, адекватная самооценка.

Число отрицательных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов во втором столбике. Если результат близок к нулю, можно говорить о вашей недостаточной критичности к себе. Единица означает недооценку себя, повышенную самокритичность. Результат 0,5 характеризует адекватную самооценку.

При анализе результатов учитывайте, что довольно часто завышение самооценки (0,5 - 0,7) - положительное явление, стимулирующее человека к дальнейшему развитию.

Кроме того, вы можете охарактеризовать свою самооценку следующим образом.

1. С а м о о ц е н к а 0,5. Вы оцениваете себя достаточно адекватно, в меру критично. Положительно относитесь к себе как к личности, уважаете себя и других. Успехи, которых вы добиваетесь в жизни, стимулируют вас к дальнейшим достижениям. Однако длительные неудачи могут поколебать вашу уверенность к себе. Если вам что-то долго не удается, постарайтесь проанализировать причины, может быть, к поставленной цели следует пойти другим путем.
2. С а м о о ц е н к а 0,6 - 0.7 по положительным, 0,3 - 0,4 по отрицательным качествам. Самооценка завышена, но в меру. Вы знаете себе цену, верите в свои возможности, критика окружающих не играет для вас абсолютного, решающего значения. Это помогает вам противостоять продолжительным трудностям, сохранить душевный комфорт и хорошее самочувствие. Вы можете многого добиться в жизни, у вас для этого есть внутренние стимулы.
3. С а м о о ц е н к а 0,8 - 1 по положительным, 0 - 0,2 по отрицательным качествам. Завышенная самооценка. Вы склонны браться за работу, превышающую ваши реальные возможности. В случае неудачи это может привести к разочарованию и к попыткам переложить ответственность за нее на обстоятельства или других людей. За этим неизбежно следуют конфликты и страдания из-за уязвленного самолюбия. Постарайтесь чаще прибегать к самоанализу, внимательнее относитесь к тому, как воспринимают вас другие. Подумайте, может некоторые ваши достоинства не столь велики? Относитесь к этому реалистично. Умение разобраться в себе только усилит вас как личность, способную многого добиться в жизни.
4. С а м о о ц е н к а 0 - 0,4 по положительным, 0,6 - 1 по отрицательным качествам. Вы недооцениваете себя и свои возможности. Склонны к повышенной самокритичности. Часто боитесь раскрыться, показать свое истинное лицо. А ведь именно поэтому вы можете не получить от других того, чего ждете - признания себя как личности, глубины и близости общения, а значит, и положительных эмоций. Присмотритесь к себе внимательно, у вас много достоинств, не бойтесь показать их окружающим. Если сомневаетесь - спросите у ваших друзей и близких, их мнение - самая хорошая поддержка. Кроме того, вы всегда можете проверить себя с помощью психологического тестирования - оно поможет вам увидеть то, что, возможно, вы в себе не замечаете.

**АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ**

Ответьте на вопросы (с 1 по 65) “Любите ли Вы?”, “Нравится ли Вам?”

1. Уроки физики и математики?

2. Уроки химии?

3. Знакомиться с устройством бытовых электроприборов и радиоприборов?

4, Знакомиться с разными странами по описаниям и географическим картам?

5. Читать технические журналы?

6. Читать классиков мировой литературы?

7. Читать книги о работе учителя воспитателя?

8. Уроки истории?

9. Читать о врачах, достижениях в области медицины?

10. Знакомиться с жизнью растений и животных?

11. Заботиться об уюте в помещении, в котором вы учитесь, живете?

12. Посещать театры, музеи, выставки?

13. Ходить на матчи и спортивные соревнования?

14. Читать литературу о жизни выдающихся математиков, физиков?

15. Узнавать о достижениях в области химии?

16. Читать статьи в научно-популярных журналах в области радиотехники?

17. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых?

18. Знакомиться с достижениями современной техники?

19. Читать литературно-критические статьи?

20. Помогать отстающим в учебе одноклассникам?

21. Читать книги об исторических событиях и личностях?

22. Изучать анатомию?

23. Изучать биологию и ботанику?

24. Составлять и вести картотеки?

25. Слушать оперную и симфоническую музыку?

26. Читать спортивные журналы и газеты?

27. Делать опыты по физике?

28. Делать опыты по химии, следить за ходом химической реакции? .

29. Исправлять электроприборы и повреждения в электрической сети?

30. Собирать коллекции минералов?

31. Ремонтировать различные механизмы?

32. Переписываться с друзьями?

33. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать сказки?

34. Ходить в археологические экспедиции, посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.

35. Заботиться о пожилых людях, помогать им.

36. Ухаживать за растениями (животными), наблюдать за их ростом и развитием.

37. Готовить еду во время походов.

38. Декламировать, петь, выступать на сцене.

39. Играть в спортивные игры.

40. Заниматься в математических иди физических кружках.

41. Готовить растворы, взвешивать реактивы, проявлять фотопленки.

42. Собирать и ремонтировать приборы.

43. Участвовать в географических и геологических экспедициях.

44. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.

45. Изучать иностранные языки.

46. Работать воспитателем в младших классах.

47. Готовить сообщения по истории.

48. Ухаживать за больными.

49. Заниматься в юннатском или биологическом кружках.

50. Оказывать людям различные бытовые услуги.

51. Играть на музыкальных инструментах.

52. Участвовать в спортивных состязаниях.

53. Участвовать в физических и математических олимпиадах.

54. Решать задачи по химии.

55. Разбирать схемы радиоаппаратуры

56. Составлять геологические или географические карты.

57. Разбирать технические чертежи и схемы.

58. Сочинять стихи, записывать свои наблюдения.

59. Выступать с докладами.

60. Изучать историю возникновения различных народов и государств.

61. Читать статьи и книги по медицине.

62. Наблюдать за живой природой, проводить опыты с растениями.

. 63. Помогать покупателю выбирать в магазине одежду.

64. Интересоваться историей развития искусств.

65. Интересоваться историей спорта, судьбой выдающихся спортсменов

Если вы “любите”, “вам нравится” или хотелось бы заниматься тем, о чем говориться в вопросе зафиксируйте это в клеточке таблицы с обозначениями того же номера, что и у вопроса, поставив “+”, “не нравится”, “не хочешь” - “ - “, “сомневаешься” - 0. Отвечать надо на все вопросы.

Сначала подсчитайте количество плюсов и минусов в каждом столбце таблицы с номерами вопросов. Всего там 13 интересов.

1 - физика и математика

II - химия

III - электро и радиотехника

1V - геология и география

V - техника

V1 - филология и журналистика

VП - педагогика

VIII- история

1Х - медицина

Х - биология

Х1 - труд в сфере обслуживания

Х11 - искусство

ХIII - спорт

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

4 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65

1 II III IV V VI VII VIII 1Х Х Х1 ХII ХIII

По каждой группе в анкете было 5 вопросов. Они подобраны таким образом, что первые два позволяют выяснить, есть ли у вас желание ознакомиться с той или иной областью знаний или деятельностью.

Вторые два - отношение к практическим занятиям в этой области

Последний вопрос - стремление к более углубленному познанию предмета своих интересов. Результаты этого анализа сопоставьте с результатами ваших выборов по таблице с колонками А, Б, В.

А Б Б

Научный работник в обл.

1. Оператор ЭВМ 1.Инженер-физик 1.Математики, физики

2. Химик-лаборант 2.Инженер-химик 2. Химии

3.Радиомонтажник 3.Инженер-радиотех 3.Эектро и радиотехн.

4.Техник-геолог 4.Геолог 4.Геологии и географ.

5.Токарь, слесарь 5.Инженер-машиностр 5.Техники

6. Библиотекарь 6. Журналист 6. Филологии

7.Воспитатель д/с 7.Преподаватель 7.Педагогики и воспит.

8.Стенографист 8. Историк 8.Истории

9.Медсестра 9. Врач 9.Медицины

# НАПРАВЛЕННОСТЬ ВАШЕГО УМА

(Отвечайте "да" или "нет")

# А

1. Каждое новое начинание связано с большим числом возникающих у меня интересных идей.

2. В своем окружении новые идеи чаще всего предлагаю я.

3. Мои идеи не всегда понятны окружающим.

4. Ряд моих идей воспринимается окружающими только после многократного их предъявления.

5. Иногда я бываю так поглощен(а) идеей, что, вероятно, произвожу на окружающих странное впечатление.

6. Я хороший критик собственных идей.

7. Не испытываю трудностей и не чувствую неудовольствия когда вынужден(а) переключать свои мысли на другой предмет.

8. Считаю, что идея хороша только в том случае, когда с самого начала очевидна возможность ее использования.

9. Я против "сумасшедших" идей в работе.

10. Я не люблю фантазировать.

# Б

1. Мне сразу бросаются в глаза слабые места в работе.

2. В коллективе многие признают мои способности критически оценить работу.

3. Часто убеждаюсь в том, что новые идеи, которые у меня возникают, на проверку оказываются далеко не новыми.

4. В моем окружении я очень не многих удостаиваю высокой оценки.

5. Следует выдвигать только принципиально новые идеи.

6. Могу не заметить недостатки работы, если меня восхищает в ней какая-то новая идея.

7. Не люблю и не умею давать критические оценки другим работам.

8. Частые дискуссии только мешают установить истину.

9. Критическому анализу выполненных работ предпочитаю собственный поиск.

10. Заниматься доработкой "сырых" идей не доставляет мне никакого удовольствия.

# В

1. Очень люблю работать с литературой.

2. Лучше искать материал для решения какой-нибудь задачи в литературе, чем решать самому проблему.

3. Очень люблю новые идеи и термины.

4. Не признаю права за кем-либо называться профессионалом своего дела и при этом не знать литературы по своему предмету.

5. Всегда могу дать совет, где разыскать нужную информацию по тому или иному вопросу.

6. Сознательно ограничиваю себя от "избыточной" информации.

7. Читаю достаточно много литературы, не имеющей непосредственного отношения к проблемам, которыми я занимаюсь.

8. Я не люблю делать литературные обзоры.

9. Избегаю дискуссий в своем окружении.

10. Не чаще, чем другие, информирую своих коллег по работе.

**Ключ**: в каждом из трех вариантах (А, Б, В) теста первые пять утверждений должны иметь "да", пять других "нет".

**Подсчитайте баллы по каждому тесту отдельно**. Каждое совпадение приравнивается к одному баллу. Направленность ума определяется наибольшим количеством баллов по одному из тестов. Если везде получится примерно одинаковая сумма баллов (по 5-6), то значит в вас всего понемногу. Если по всем трем тестам получится не более 3 баллов, значит, самое время заняться самовоспитанием и самообразованием.

## Г. АЙЗЕНК, ОПРОСНИК (взрослый вариант)

***Инструкция****:* при ответах на вопросы «да» поставьте «+» против номера соответствующего вопроса, а при ответах «нет» поставьте «-».

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, желание встряхнуться, испытать возбуждение?

2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут утешить и ободрить?

3. Вы человек беспечный?

4. Не находите ли Вы, что Вам трудно ответить «нет» (на чью- либо просьбу)?

5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-либо предпринять?

6. Если Вы обещаете что-либо сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание?

7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?

1. Обычно Вы поступаете и говорите быстро?
2. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным без достаточных на то причин?
3. Сделали бы Вы почти все, что угодно, на спор?
4. Возникает ли у Вас чувство робости и смущения, когда Вы хотите завести разговор с лицом противоположного пола?
5. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
6. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
7. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
8. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
9. Легко ли Вас обидеть?
10. Любите ли Вы часто бывать в кампаниях?
11. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
12. Верно ли, что иногда Вы полны энергии, а иногда совсем вялы?
13. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но зато особенно близких Вам?
14. Часто ли Вы мечтаете?
15. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
16. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
17. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
18. Способны ли Вы дать волю чувствам и вовсю повеселиться в компании?
19. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
20. Считают ли Вас человеком веселым и живым?
21. Часто ли Вы, сделав какое-либо важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
22. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
23. Вы иногда сплетничаете?
24. Желая что-то узнать, Вы предпочитаете об этом прочитать в книге или спросить?
25. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
26. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение из-за волнения?
27. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
28. Бывают ли у Вас приступы дрожи (нервной)?
29. Платили бы Вы за провоз багажа, если бы не опасались проверки?
30. Приятно ли Вам общество, где подшучивают друг над другом?
31. Раздражительны ли Вы?
32. Нравится ли Вам работа, которая требует быстрого действия?
33. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-либо неприятных событий?
34. Вы ходите медленно и неторопливо?
35. Вы когда-нибудь опаздываете на свидание или работу?
36. Часто ли Вам снятся кошмары?
37. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
38. Беспокоят ли Вас какие-либо боли?
39. Вы чувствуете себя несчастным, находясь длительное время без широкого общения с людьми?
40. Можете ли Вы сказать, что Вы неуверенный в себе человек?
41. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
42. Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?
43. Легко ли Вы обижаетесь на тех, кто указывает на Ваши ошибки или Ваши личные промахи?
44. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
45. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы хуже других?
46. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
47. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
48. Беспокоитесь ли Вы за свое здоровье?
49. Любите ли Вы подшучивать над другими?

57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

1.2. Э.И.Мещерякова, ХАРАКТЕР (акцентуации)

***Инструкция***: имеется пять вариантов ответа на каждый вопрос теста – «да» – 5 баллов; «скорее да, чем нет» - 4 балла; «и да и нет» – 3; «скорее нет, чем да» – 2 и «нет» – 1 балл. Баллы выставляются в таблицу, в которой указаны номера вопросов (с 1 по 33). В нижней строке выставляется суммарный балл за ответы на три вопроса соответствующей графы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Любите ли Вы фантазировать (сочинять сцены, разыгрывать роли воображаемых героев)?
2. Любите ли Вы быть в центре внимания окружающих?
3. Любите ли Вы заводить новые знакомства?
4. Часто ли Вам надоедала школа?
5. Для Вас характерны затяжные периоды плохого настроения, когда Вы особенно чувствительны к укорам и упрекам в свой адрес?
6. Иногда бывает у Вас упадок сил, и все валится из рук?
7. Зависят ли от Вашего настроения сон, аппетит, самочувствие, трудоспособность?
8. Часто ли Вы болели в детстве?
9. Легко ли у Вас меняется настроение (от радости к печали, от слез к смеху)?
10. Поражаются ли Ваши друзья Вашей работоспособности и неутомимости?
11. Не говорили ли Вам, что Вы разбрасываетесь?
12. Бывает ли, что Вы много говорите и Вам трудно остановиться?
13. В детстве Вы были боязливы и пугливы?
14. Вы склонны видеть у себя много недостатков?
15. Вы ранимы?
16. Бывает ли, что Вы раздражаетесь при общении с людьми?
17. Часто ли Вы чувствуете утомление от дел и общую слабость?
18. Часто ли Вы испытываете усталость?
19. Бывало, что Вы совершали поступки, о которых позже приходилось жалеть?
20. Можете ли Вы выйти из себя и даже дать волю рукам, если кто-либо умышленно Вас обидит?
21. Вы достигли бы в жизни большего, если бы люди не были настроены против Вас и правильно понимали Ваши поступки?
22. Верно ли, что Вы не можете выбрать одно из нескольких решений?
23. Правда ли, что иногда Вы оставляли какое-либо дело, так как боялись, что не справитесь с ним?
24. Действительно, прежде чем что-либо сделать или принять решение (даже в мелочах) Вам приходится подумать?
25. Ваше настроение улучшается, когда Вас оставляют одного?
26. Вы любите придумывать, все переиначивать, делать по-своему, не так, как все?
27. Ваш внутренний мир заполнен увлечениями, фантазиями, идеями?
28. В детстве Вы отличались непослушанием?
29. Вы наблюдаете у себя повышенную тягу к удовольствиям и развлечениям?
30. Вы неспособны себя занять и плохо переносите одиночество?
31. Вы всегда говорите правду?
32. Верно ли, что Вы всегда, в любых обстоятельствах сдержанны и корректны?
33. Правда ли, что у себя и в гостях Вы ведете себя одинаково хорошо?

## Д.Голланд, Вопросник ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

*Инструкция*: по каждой строчке анкеты определите, какая профессия Вам более всего подходит, какой профессии Вы отдаете предпочтение, и в таблице проставьте «+» в соответствующей графе. Например, в первой строке анкеты Вы считаете предпочтительной профессию конструктора, следовательно, в графе под цифрой 2 надо поставить знак «+».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессии** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1)инженер-строитель; 2) конструктор  1)электротехник; 3) санитарный врач  1)токарь; 4) наборщик  1)фотограф; 5) зав.магазином  1)чертежник; 6) дизайнер  2)философ; 3) психиатр  2)ученый химик; 4) бухгалтер  2) редактор научного журнала; 5) адвокат  2) лингвист; 6) переводчик художественной литературы  3) детский врач; 4) статистик  3) завуч по внеклассной работе; 5) председатель профсоюза  3) спортивный врач; 6) карикатурист  4) нотариус; 5) бизнесмен  4)оператор ЭВМ; 6) фельетонист  5)политический деятель; 6) писатель  1)садовник; 2) метеоролог  1)водитель автобуса; 3) фельдшер  1) инженер-электрик; 4) секретарь-референт  1) маляр; 6) художник по металлу  5) телерепортер; 6) режиссер  2)биолог; 3) главный врач  2) гидролог; 4) ревизор  2) зоолог; 5) главный зоотехник  2) математик; 6) архитектор  3) работник детской комнаты милиции;  4) счетовод (бухгалтер-расчетчик)  3) учитель; 5) командир взвода  3) воспитатель; 6) художник по керамике  4) экономист; 5) зав. Отделом  4) корректор; 6) критик  5) зав. Хозяйством; 6) дирижер  1) радиооператор; 2) специалист по ядерной физике  1) наладчик; 4) монтажник  1)агроном-семеновод; 5) председатель колхоза  1) закройщик; 6) декоратор  2) работник музея; 3) консультант  2) археолог; 4) эксперт  2) ученый; 6) актер  3) врач; 5) дипломат  3) логопед; 4) стенографист  4) главный бухгалтер; 5) директор  6) поэт; 3) психолог  1) телемеханик; 5) прораб |  |  |  |  |  |  |

## 

## 1.4. Р. Кеттелл, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА

***Инструкция***: выполняя задание, необходимо отметить ту аль тернативу, которая является решением соответствующей задачи.

1. «Лучшее» так относится к слову «худший», как «медленное» – к слову: а) скоро, б) хороший, в) скорейший.
2. Какое из приведенных слов не относится к двум другим: а) нисколько, б) несколько, в) много.
3. «Удивление» относится к слову «странный» так же, как «страх» – к слову: а) смелый, б) тревожный, в) ужасный.
4. Какое из данных слов не соотносится с двумя другими: а) широкий, б) зигзагообразный, в) прямой.
5. «Усталый» относится к слову «работа», как «гордый» к слову: а) улыбка, б) успех, в) счастливый.
6. «Пламя» так относится к слову «жар», как «роза» к слову: а) шип, б) лепесток, в) аромат.
7. «Скоро» так относится к слову «никогда», как «близко» – к слову: а) нигде, б) далеко, в) где-то.
8. Какой из приведенных предметов по существу отличается от других: а) свеча, б) луна, в) электрический свет.
9. «Размер» относится к слову «длина» так же, как «нечестный» к слову: а) тюрьма, б) нарушение, в) кража.
10. «Лопата» так же относится к слову «копать», как «нож» – к слову: а) острый, б) резать, в) указывать.
11. Какая из следующих дробей по существу отличается от двух остальных: а) 3/7, б) 3/9, в) 3/11.
12. Каким из приведенных буквосочетаний должен быть продолжен ряд: роооорроооррр: а) ОРРР, б) ООРР, в) РООО.
13. Следующим числом ряда 16 20 17 21 18 является: а) 22, б) 25, в) 26.
14. Электричество имеет такое же отношение к проводам, какое газ имеет к: а) пламени, б) плите, в) трубе.

## ЛОГИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (10 минут)

*Инструкция:* установив закономерность, продолжите ряд.

1. 6 9 12 15 18 21 24 …… 11) 279 93 90 30 27 9 6 ….
2. 16 17 19 20 22 23 25 ….. 12) 4 7 8 7 10 11 10 …….
3. 19 16 22 19 25 22 28 ….. 13) 9 12 16 20 25 30 36 …..
4. 17 13 18 14 19 15 20 …… 14) 5 2 6 2 8 3 15 …..
5. 4 6 12 14 28 30 60 …… 15) 15 19 22 11 15 18 9 …..
6. 26 28 25 29 24 30 23 ….. 16) 8 11 16 23 32 43 56 …..
7. 29 26 13 39 36 18 54 ….. 17) 9 6 18 21 7 4 12 …..
8. 21 7 9 12 6 2 4 ….. 18) 7 8 10 7 1 16 10 …..
9. 5 6 4 6 7 5 7 ….. 19) 13 6 18 10 30 23 69 ….

10) 17 15 18 14 19 18 20 …… 20) 3 27 36 4 13 117 26 ….

## А.А.Алексеев, Л.А.Громова СТИЛИ МЫШЛЕНИЯ

***Инструкция****:* проранжируйте предлагаемые ответы на каждый из вопросов. При этом наиболее соответствующий Вам ответ оцените 5 баллами, а менее всего соответствующий – 1 баллом. Результаты занесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отв | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т |
| 1  2  3  4  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**А. Когда между людьми имеет место конфликт на почве** **идеи, я отдаю предпочтение той стороне, которая:**

Например:

1.устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто !2!

2. лучше всех выражает затрагиваемые ценности и идеалы !5!

3.лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт !1!

4.подходит к ситуации наиболее логично и последовательно !4!

5.излагает аргументы наиболее кратко и убедительно !3!

**Б. КОГДА Я НАЧИНАЮ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ, САМОЕ ВАЖНОЕ ДЛЯ МЕНЯ:**

1. понять цели и значение этого проекта ! !

2. раскрыть цели и ценности рабочей группы ! !

3. определить, как мы собираемся разрабатывать данный

проект ! !

4. понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы ! !

5.чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места ! !

**В. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я УСВАИВАЮ НОВЫЕ ИДЕИ ЛУЧШЕ ВСЕГО, КОГДА МОГУ:**

1. связать их с текущими или будущими занятиями ! !

1. применить их к конкретным ситуациям ! !
2. сосредоточиться на них и тщательно проанализировать ! !
3. понять, насколько они сходны с привычными идеями ! !
4. противопоставить их другим идеям ! !

**Г. ДЛЯ МЕНЯ ГРАФИКИ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ В КНИГАХ ИЛИ СТАТЬЯХ ОБЫЧНО:**

1. полезнее текста, если они точны ! !

1. полезны, если они ясно показывают важные моменты ! !
2. полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом ! !
3. полезны, если они поднимают вопросы по тексту ! !
4. не более и не менее полезны, чем другие материалы ! !

**Д. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРЕДЛОЖИЛИ ПРОВЕСТИ КАКОЕ-ЛИБО ИССЛЕДОВАНИЕ, Я, ВЕРОЯТНО, НАЧАЛ БЫ** **С :**

1. попытки определить его место в более широком контексте ! !

1. определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь ! !
2. размышлений и предположений о возможных результатах ! !
3. решения о том, следует ли вообще проводить это исследование ! !
4. попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее ! !

**Е. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ СОБИРАТЬ ОТ ЧЛЕНОВ КАКОЙ-ТО ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИЮ, КАСАЮЩУЮСЯ ЕЕ НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМ, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ:**

1. встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы ! !

1. провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение ! !
2. опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы ! !
3. встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды ! !
4. попросить членов организации представить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают ! !

**Ж. ВЕРОЯТНО, Я БУДУ СЧИТАТЬ ЧТО-ТО ПРАВИЛЬНЫМ, ИСТИННЫМ, ЕСЛИ ЭТО «ЧТО-ТО»:**

1. выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов ! !

1. согласуется с другими вещами, которым я верю ! !
2. было подтверждено на практике ! !
3. поддается логическому и научному доказательству ! !
4. можно проверить лично на доступных наблюдению фактах ! !

**З. КОГДА Я НА ДОСУГЕ ЧИТАЮ ЖУРНАЛЬНУЮ СТАТЬЮ, ОНА БУДЕТ, СКОРЕЕ ВСЕГО:**

1. о том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему ! !

1. посвящена дискуссионному, политическому или социальному вопросу ! !
2. сообщением о научном или историческом исследовании ! !
3. об интересном, забавном человеке или событии ! !
4. точным, без доли вымысла, сообщением о чьем-то интересном жизненном опыте ! !

**И. КОГДА Я ЧИТАЮ ОТЧЕТ О РАБОТЕ, Я ОБРАЩАЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВНИМАНИЯ НА:**

1. близость выводов к моему личному опыту ! !

1. возможность выполнения данных рекомендаций ! !
2. надежность и обоснованность результатов фактическими данными ! !
3. понимание автором целей и задач работы ! !
4. интерпретацию данных ! !

**К. КОГДА ПЕРЕДО МНОЙ ПОСТАВЛЕНА ЗАДАЧА, ПЕРВОЕ, ЧТО Я ХОЧУ УЗНАТЬ, ЭТО:**

1. каков наилучший метод решения данной задачи ! !

1. кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена ! !
2. почему эту задачу стоит решать ! !
3. какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать ! !
4. какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи ! !

**Л. ОБЫЧНО Я УЗНАЮ МАКСИМУМ О ТОМ, КАК СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ, БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО:**

1. уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо известно ! !

2. принимаюсь за дело как можно раньше ! !

3. выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это можно сделать ! !

4. есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать ! !

5. тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом ! !

**М. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ ПРОХОДИТЬ ИСПЫТАНИЕ ИЛИ СДАВАТЬ ЭКЗАМЕНЫ, Я ПРЕДПОЧЕЛ** **БЫ**:

1. набор объективных, проблемно-ориентированных вопросов по предмету ! !

1. дискуссию с теми, кто также проходит испытание ! !
2. устное изложение или показ того, что я знаю ! !
3. сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился ! !
4. письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод ! !

**Н. ЛЮДИ, ЧЬИ ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА Я УВАЖАЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО, ЭТО, ВЕРОЯТНО:**

1. выдающиеся философы и ученые ! !

1. писатели и учителя ! !
2. лидеры деловых и политических кругов ! !
3. экономисты и инженеры ! !
4. фермеры и журналисты ! !

**О. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я НАХОЖУ ТЕОРИЮ ПОЛЕЗНОЙ, ЕСЛИ ОНА:**

1. кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые я уже усвоил ! !

1. объясняет вещи новым для меня образом ! !
2. способна систематически объяснять множество связанных ситуаций ! !
3. служит пояснению моего личного опыта и наблюдений ! !
4. имеет конкретное практическое приложение ! !

**П. КОГДА Я ЧИТАЮ СТАТЬЮ ПО ДИСКУССИОННОМУ ВОПРОСУ, Я ПРЕДПОЧИТАЮ, ЧТОБЫ В НЕЙ:**

1. показывались преимущества для меня в зависимости от выбираемой точки зрения ! !

1. излагались все факты в ходе дискуссии ! !
2. логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы ! !
3. определялись ценности, которые исповедует автор ! !
4. ярко освещались обе стороны спорного вопроса и существа конфликта ! !

**Р. КОГДА Я ЧИТАЮ КНИГУ, ВЫХОДЯЩУЮ ЗА РАМКИ МОЕЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Я ДЕЛАЮ ЭТО ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ВСЛЕДСТВИЕ:**

1. заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний ! !

1. указания со стороны уважаемого мной человека на возможную его полезность ! !
2. желания расширить свою общую эрудицию ! !
3. желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия ! !
4. стремления узнать больше об определенном предмете ! !

**С. КОГДА Я ВПЕРВЫЕ ПОДХОЖУ К КАКОЙ-ТО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ, Я, СКОРЕЕ ВСЕГО, БУДУ:**

1. пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией ! !

1. искать пути и способы быстро решить эту проблему ! !

3. обдумывать альтернативные способы ее решения ! !

4. искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему ! !

5. пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения ! !

**Т. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я БОЛЕЕ ВСЕГО СКЛОНЕН К ТОМУ, ЧТОБЫ:**

1. находить существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше ! !

1. ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе ! !
2. открывать новые, более совершенные, методы ! !
3. находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому ! !
4. разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать. ! !

## 

## 1.7. УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

***Инструкция****:* Если Вы согласны с утверждением, поставьте «+», если не согласны – поставьте «-».

1. Вы настойчивы и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями.
2. Вы считаете, что командовать людьми лучше, чем подчиняться.
3. По сравнению с большинством людей Вы достаточно сообразительны и способны.
4. Когда Вам поручают какое-либо дело, Вы всегда настаиваете на том, чтобы сделать его по-своему.
5. Вы всегда и везде стараетесь быть первым.
6. Если бы Вы всерьез занимались наукой, то рано или поздно стали бы профессором.
7. Вам очень трудно сказать себе «нет», даже если Ваше желание неосуществимо.
8. Вы считаете, что достигнете в своей жизни гораздо большего, чем Ваши сверстники.
9. В своей жизни Вы еще успеете сделать очень многое

10. Если бы вам заново пришлось начать жизнь, Вы бы достигли бы гораздо большего.

## 

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

**Опросник Г. Айзенка** – за каждый совпадающий ответ 1 балл.

ЭКСТРАВЕРСИЯ: ответы «Да» на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответы «Нет» на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

НЕЙРОТИЗМ (эмоциональная устойчивость – неустойчивость): ответы «Да» на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

КОРРЕКТУРНАЯ ШКАЛА. «Да», «+» на вопросы 6, 24, 36 и ответы «Нет», «-» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54.

**Акцентуации характера Э.И.Мещеряковой** – по суммарному баллу в каждой графе определяются доминирующая (12 –13 баллов), выраженная (10 –11 баллов), имеющаяся (8 –9 баллов) и невыраженная (менее 8 баллов) черта характера: 1) демонстративного, 2) циклоидного, 3) чувствительного, 4) гипертимного, 5) совестливого, 6) астенического, 7) сложно-противоречивого, 8) беспокойно-тревожного, 9) творческого, 10) неустойчивого.

Суммарный балл в 11 графе позволяет определить самооценку, которая при 9 баллах считается правильной (адекватной), при 8 и менее баллах – заниженной, а при 10 и более баллах – завышенной.

**Вопросник профессиональных предпочтений Д.Голланда** позволяет определить доминирующие склонности (при 7 баллах и более) и: 1) практический, 2) интеллектуальный, 3) социальный, 4) конвенциональный, 5) предприимчивый и 6) артистический (эстетический) типы личности.

**Общая характеристика интеллекта Р.Кеттелла** – за каждое совпадение 1 балл: 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а, 8б, 9в, 10б, 11б, 12б, 13а, 14в.

2-5 баллов – свидетельство низкоразвитого интеллекта, слабой рефлексии, поверхностного отношения к предметам, отсутствия концентрации внимания и сопротивляемости трудностям.

6-10 баллов – среднеразвитый интеллект, способный к анализу, но без глубокого проникновения в суть вещей, с элементами упорства, но несистематического.

11-14 баллов – высокоразвитый интеллект с его аналитической направленностью и способностью постигать внутренний смысл окружающих явлений, а также настойчивостью и последовательностью в рассуждениях.

**Логичность мышления**: 1) 27, 2) 26, 3) 25, 4) 16, 5) 62, 6) 31, 7) 51, 8) 4, 9) 9, 10) 16, 11) 2, 12) 13, 13) 43, 14) 8, 15) 13, 16) 71, 17) 15, 18) 17, 19) 63, 20) 14.

**Образное мышление 7. Пространственное мышление**

а б в г д

140 137 139 138 144 1- 2+ 3- 4-

142 143 145 141 149 5- 6+ 7+ 8-

147 148 151 146 153 9+ 10+ 11- 12+

154 152 155 150 158 13- 14- 15+ 16-

БЛАНК-ДЕШИФРАТОР (стили мышления)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | I | II | III | IV | V |
| АЖН |  |  |  |  |  |
| О 1 | !!\* |  |  |  |  |
| т 2 |  | !! |  |  |  |
| в 3 |  |  | !! |  |  |
| е 4 |  |  |  | !! |  |
| т 5 |  |  |  |  | !! |
| ВЗО |  |  |  |  |  |
| 1 |  | !! |  |  |  |
| 2 | !! |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | !! |  |
| 4 |  |  | !! |  |  |
| 5 |  |  |  |  | !! |
| ВИП |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | !! |  |  |
| 2 |  |  |  |  | !! |
| 3 |  |  |  | !! |  |
| 4 |  | !! |  |  |  |
| 5 | !! |  |  |  |  |
| ГКР |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | !! |  |
| 2 |  |  |  |  | !! |
| 3 |  | !! |  |  |  |
| 4 | !! |  |  |  |  |
| 5 |  |  | !! |  |  |
| ДЛС |  |  |  |  |  |
| 1 |  | !! |  |  |  |
| 2 |  |  | !! |  |  |
| 3 | !! |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | !! |
| 5 |  |  |  | !! |  |
| ЕМТ |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | !! |
| 2 | !! |  |  |  |  |
| 3 |  | !! |  |  |  |
| 4 |  |  | !! |  |  |
| 5 |  |  |  | !! |  |
|  | Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |

***Уровень ПРИТЯЗАНИЙ: при 1-2 «+» ответах уровень притязаний заниженный; при 3-5 «+» ответах - адекватный, правильный уровень притязаний; при 6-7 «+» ответах уровень притязаний считается завышенным.***

* !! – сумма баллов по соответствующей строчке указанных букв.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ведение……………………………………………………………….. | 3 |
| Программа работы школьного психолога………………………. | 5 |
| Методики диагностики личностных и интеллектуальных  особенностей учащихся……………………………………………. | 11 |
| "Неоконченные предложения" (младший школьный возраст). | 11 |
| Диагностика страхов у детей……………………………………… | 11 |
| "Самооценка" ……………………………………………………….. | 12 |
| Восприятие детьми отношения к ним родителей……………… | 13 |
| Опросник Г.Айзенка (подростковый вариант)…………………. | 15 |
| Опросник "Типы отношения к окружающим"…………………. | 17 |
| "Неоконченные предложения" (средний и старший школьный возраст)………………………………………………………………. | 20 |
| Опросник "Мотивации" (В.К.Гербачевский)…………………… | 21 |
| *Ключи к тестам……………………………………………………………* | 23 |
| Школьный тест умственного развития (ШТУР)……………….. | 25 |
| "Тип мышления"…………………………………………………….. | 32 |
| "Гибкость-ригидность"…………………………………………….. | 36 |
| "Самооценка"………………………………………………………… | 38 |
| *"Тип мышления" (обработка)………………………………………….* | 38 |
| *"Гибкость-ригидность" (обработка)……………………………….* | 40 |
| *"Самооценка" (обработка)……………………………………………..* | 41 |
| Анкета интересов…………………………………………………… | 42 |
| "Направленность Вашего ума"……………………………………. | 45 |
| Опросник Г.Айзенка (взрослый вариант)………………………. | 47 |
| "Характер (акцентуации)" (Э.И.Мещерякова)…………………. | 49 |
| Вопросник профессиональных предпочтений (Д.Голланд)….. | 50 |
| Общая характеристика интеллекта (Р.Кеттел)…………………. | 51 |
| "Логичность мышления" (10 минут)…………………………….. | 52 |
| "Стили мышления" (А.А.Алексеев, Л.А.Громова)…………….. | 53 |
| "Уровень притязаний"……………………………………………… | 57 |
| *Ключи к тестам…………………………………………………………...* | 58 |