МОУ «Средняя общеобразовательная школа №121»

Методические рекомендации для учителей иностранного языка

Разработка Южаниной А.Н.,  
учителя английского языка высшей квалификационной категории,  
методиста ММЦ

Снежинск, 2008 г

**МОТИВАЦИЯ**

Мотивация - интерес и внимание. Успех невозможен без мотивации.

***Обеспечь*** коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера.

**ОБЩЕНИЕ**

***Учи*** общению. Главный тест реального успеха в обучении - могут ли учащиеся общаться английском языке.

Учащиеся принимают участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации.

***Используй*** различные средства наглядности (картинки, предметы, игрушки, магнитную доску, таблички со словами), кукольный театр, театрализованные постановки, ИКТ и т.д.

***Уделяй*** больше времени для коммуникативной деятельности, а не просто практике языковых форм.

***Используй*** английский язык как средство общения.

***Рисуй*** на доске, используя простые рисунки и знаки.

***Применяй*** невербальные средства общения - мимику и жесты (miming, body language). Разработай свою систему жестикуляции.

***Говори*** как можно больше по-английски, даже на начальном этапе обучения. Дети должны знать простые команды и уметь задать простые вопросы. Вводи простые и короткие фразы. ***Используй*** одни и те же указания из урока в урок. По возможности показывай, как выполнить команду или задание.

***Создай*** в классе необходимое оформление, чтобы снять трудности в использовании языка классного обихода (classroom language).

**ПРАКТИКА**

Учащиеся принимают активное участие в процессе обучения и познания.

***Следи*** за соотношением продолжительности речи учителя (Teacher Talking Time - TTT) и учащихся (Student Talking Time - STT). Не говори на уроке слишком много сам, давай учащимся возможность как можно больше говорить на языке и поощряй их к этому.

***Обеспечь*** больше практики, чем объяснения грамматических правил.

***Не заставляй*** детей «зубрить» грамматические структуры, обеспечь необходимую для усвоения практическую деятельность.

***Поощряй*** совместную работу учащихся (парную и групповую). Общая продолжительность речи каждого ученика при этом больше, чем в ситуации, когда дети говорят только с учителем.

**РАЗВИТИЕ**

***Развивай*** личность, речевые способности, внимание, память и воображение школьников.

***Формируй*** речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей. Необходимо систематически развивать у учащихся общеучебные умения.

***Приобщай*** детей к новому социальному опыту. В процессе обучения учащиеся включаются в познание окружающего мира.

**АТМОСФЕРА УСПЕШНОСТИ**

***Приходи*** на урок в хорошем настроении.

Дети не должны чувствовать, что изучение английского для них тяжелый труд.

Для создания мотивации давай учащимся сообщить что-либо значимое для них, реальное.

***Вселяй*** в детей уверенность в своих силах.

***Поддерживай*** у них чувство успеха. Лучше похвалить детей, которые хорошо работают, чем сделать замечание тем, которые отвлекаются.

***Ставь*** оценки за то, что дети умеют.

***Поощряй*** любой успех, усилия и настойчивость, даже если успехи этих детей скромны по отношению к успехам других детей. Найди, за что похвалить даже самого слабого ученика.

**ОШИБКИ**

Ошибки - неизбежная часть процесса обучения. Дети не должны бояться делать ошибки.

***Не исправляй*** ошибки во время речевой деятельности, когда целью задания является развитие беглости устной речи. Когда имеет значение, насколько грамотно выполнено задание (отработка нового языкового материала), целесообразно сразу же исправлять допущенные ошибки.

**УРОК**

***Продумай*** чему и как учить. Роль учителя различна в зависимости от задачи на каждом этапе урока (носитель информации, наблюдатель, консультант).

***Давай*** детям больше, чем могут воспринять. "Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития" (Л.С. Выготский).

***Фокусируй*** внимание на потребностях учащихся, а не на завершение программы или учебника.

При планировании выбери 3 или 4 приоритета.

***Сообщай*** учащимся цели, чтобы они понимали, зачем они это учат (научитесь представиться, приветствовать других людей, спрашивать о чем-либо, вести беседу по той или иной теме, делать предложение и т.д.)

***Подбирай*** упражнения адекватные целям урока.

***Строй*** последовательность упражнений от простого к сложному: каждое предыдущее упражнение должно быть опорой для выполнения последующего.

***Начинай*** урок с разминки (warmer).

***Не забывай*** об устном опережении.

***Организуй*** систематическое повторение языкового материала.

Дети должны как можно раньше почувствовать результат своих усилий.

***Используй*** хоровую работу как можно больше.

Очень эффективно использование "Интонационной люльки"

***Можно пропевать*** фразы на разные мотивы: весело, грустно и т.п.

***Удивляй*** детей.

***Меняй*** виды деятельности каждые 5-10 минут.

***Организуй*** динамические паузы.

***Используй*** музыку перед новым заданием на кассете, чтобы дети подвигались в такт музыке или потанцевали.

***Старайся*** добиться (elicit), чтобы учащиеся сами сделали выводы, вспомнили то, что изучали (правила, лексику и т.п.)

***Используй*** как можно больше разнообразных игр.

***Заинтересуй*** детей перед любым видом деятельности (prediction ...)

***Дай*** ***время*** учащимся рассмотреть картинки.

***Используй*** скороговорки, пословицы, маленькие стишки, песни, jazz chants.

***Не забывай*** о видео.

***Используй*** ИКТ, если есть возможность,

***Продумай*** тщательно конец урока, ученики должны уйти с урока в хорошем настроении.

***Приучай*** детей вести словарь.

***Создавайте*** в словаре тематические странички.

***Позвольте*** детям рисовать в словаре вместо перевода слов.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

***Не задавай*** домашнее задание, если не уверен, что дети самостоятельно справятся с ним.

***Проверяй*** всегда выполнение домашнего задания в той или иной форме, но *не проводи* контроль ради контроля.

***Приучай*** учащихся к тому, что они выполняют домашнее задание для успешного усвоения материала. Можно дать задание просто красиво списать и оформить рисунками текст, при условии, что вы уверены, что дети его понимают.

**Поощряй** создание иллюстраций к упражнениям.

**ПРОЕКТЫ**

***Не забывай*** о проектной деятельности, даже если это проект из одного слова.

**РОДИТЕЛИ**

***Встречайся*** с родителями учеников на родительских собраниях и индивидуально, пиши им письма. Объясни им задачи и особенности обучения и как они могут помочь своим детям.

**САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ**

*Занимайся* самообразованием.

***Обсуждай*** идеи с другими учителями.

***Читай*** учительские книги, журналы и газеты, ***пользуйся*** интернетом - ***заглядывай*** в "Сеть творческих учителей" и ***размещай*** там свои идеи.

**КАБИНЕТ**

Окружающая среда играет очень важную роль для создания как рабочего, так и психологически комфортного, снимающего напряжение, климата на уроке. Соответствующий английский интерьер, например, создает камин.

Наличие в классе живых растений также оказывает положительное влияние.

Чтобы дети легче могли вообразить себя на острове Brilliant, мы сделали увеличенную копию обложки учебника.

Всегда на виду должны быть фразы для ведения урока и подсказки для детей, какие вы сочтете нужными. Возможно, вы захотите сделать какие-то подсказки для себя, например, список фраз, как похвалить ребенка.

Такие материалы как карты, набор табличек с основными грамматическими единицами, набор игрушек, которые помогают вам вести урок, всегда должны быть под рукой.

Литература:

Программа начального общего образования по английскому языку. Иностранные языки в школе №5 2005 г.

Введение в коммуникативную методику Оxford University Press 1998г.

Brilliant 1 (Teacher's Book) Charlotte Covill and Jeanne Perrett 2001г.

Enjoy English 1 (Teacher's Book) М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская 1997г.

World Club 3 (Teacher's Book) Michael Harris David Mower Maddy Musiol Pearson Education Limited 2000г.

Success in English Teaching Paul Davis Eric Pearse Oxford University Press 2007г.

Студенту педколледжа об уроке иностранного языка И.В. Курбатова Челябинск 2004г.

Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. "Просвещение" 2005 год. З.Н. Никитенко