**Министерство образования, науки и молодежной политики   
Забайкальского края**

**Государственное образовательное учреждение дополнительного   
профессионального образования**   
**«Забайкальский краевой институт повышения квалификации   
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**П У Б Л И Ч Н Ы Й**

**Д О К Л А Д**

о содержании и результатах деятельности

Забайкальского краевого института   
повышения квалификации и   
профессиональной переподготовки   
работников образования

в 2010-11 учебном году

Чита

ЗабКИПКРО

2011

**ББК 74**

**З 62**

З 62 Публичный докладо содержании и результатах деятельности Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2010-11 учебном году / сост. Г.И. Зимирев, И.А. Грешилова, Л.К. Портнова / под ред. Г.И. Зимирева. – Чита : ЗабКИПКРО, 2011. – 46 с.

ББК 74

ISBN 978-5-98464-053-4

© Зимирев Г.И., Грешилова И.А., Портнова Л.К., составители, 2011

© ЗабКИПКРО, 2011

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

[Введение ……………………………………………………………………………..5](#_Toc301007763)

[Общая характеристика учреждения ……………………………………………...10](#_Toc301007764)

[Содержание образования ………………………………………………………… 26](#_Toc301007765)

[Результаты образовательной деятельности](#_Toc301007766) [(по итогам социологического опроса  
слушателей) ............………………………………………………………………. 33](#_Toc301007767)

[Научная и инновационная деятельность института ………………………….. . 34](#_Toc301007768)

[Социальное, государственно-частное партнерство …………………………… 37](#_Toc301007769)

[Финансово-экономическая деятельность ……………………………………… 40](#_Toc301007770)

[Заключение ………………………………………………………………………. 40](#_Toc301007771)

Приложения

[*Приложение 1.*](#_Toc301007772) [Итоги работы ЗабКИПКРО по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования за 2010 -2011 учебный год ………………………………………………………………………..42](#_Toc301007773)

[*Приложение 2.*](#_Toc301007774) [Сведения](#_Toc301007775) [о реализации курсовых мероприятий в районах края   
за 2010-2011 учебный год …………………………………………………………...44](#_Toc301007776)

[*Приложение3.*](#_Toc301007777) [Участие сотрудников института в конференциях, семинарах в 2010 - 2011 учебном году ……………………………………………………….. 45](#_Toc301007778)

[*Приложение 4.*](#_Toc301007779) [Сотрудничество с издательствами в 2010-2011 учебном году… 46](#_Toc301007780)

# Введение

В соответствии с законом РФ «Об образовании» система образования Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

* преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
* сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
* органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;
* объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

В Забайкальском крае по состоянию на 01.01.2011 года функционировали 707 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, из них 476 дошкольных образовательных учреждений[[1]](#footnote-1), 628 общеобразовательных учреждений[[2]](#footnote-2), 110 учреждений дополнительного образования детей[[3]](#footnote-3), 48 детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов[[4]](#footnote-4), 27 учреждение НПО[[5]](#footnote-5), 22 учреждений СПО[[6]](#footnote-6), 14 вузов (с филиалами)[[7]](#footnote-7), два учреждения дополнительного профессионального образования: ЗабКИПКРО, Агинский ИПК работников социальной сферы, два научно-методических центра со статусом юридического лица (НМЦ НПО и НМЦ г. Читы).

Управление в сфере образованияосуществляют Законодательное собрание, Правительство, Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, органы местного самоуправления, в том числе 11 комитетов, 17 управлений, 8 отделов образования городских округов и муниципальных районов (на 1.10.2009).

В качестве органов государственно-общественного управления осуществляют свою деятельность коллегия Минобразования Забайкальского края, Аккредитационная коллегия, аттестационные комиссии по аттестации педагогических работников общего и профессионального образования, краевой Попечительский совет, профсоюз работников народного образования и науки, совет ректоров, совет директоров среднего и начального профессионального образования, совет руководителей муниципальных органов управления образованием, совет директоров общеобразовательных учреждений, краевой научно-экспертный совет и др. В 2010 году активизировала свою работу РОО «Забайкальское педагогическое общество», было организовано региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории.

В 2010-2011 учебном году приоритетными направлениями развития региональной системы образования стали формирование на территории Забайкалья современной модели образования, реализация приоритетного национального проекта "Образование", регионального комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". В сфере профессионального образования реализуется принятая в октябре 2010 года краевая целевая программа модернизации профессионального образования.

Ведется целенаправленная работа по совершенствованию финансово-экономических механизмов в образовании, реализации ФЗ №83.

Приняты меры по обеспечению государственной поддержки развития талантливых детей и молодежи, развивалось олимпиадное и конкурсное движение, созданы краевые профильные учреждения для одаренных детей.

Значительное внимание уделялось развитию современных информационных технологий: переходу на свободное программное обеспечение, развитие единой информационной образовательной среды, внедрению дистанционных моделей обучения, в том числе дистанционного образования детей-инвалидов. В целях повышения качества интернет-связи был изменен механизм предоставления интернет-услуг муниципальным общеобразовательным учреждениям за счет централизации оплаты трафика.

В «Год учителя» в Забайкальском крае были реализованы конкретные меры по повышению престижа учительской профессии, были учреждены региональные и муниципальные гранты, проведены массовые мероприятия по общественному признанию учительства.

Активное участие в реализации направлений регионального комплексного проекта модернизации образования позволило раскрыть инновационный потенциал общего образования Забайкальского края. Отработаны современные подходы к системе оплаты труда педагогов, нормативно-подушевого финансирования, ведется работа по оптимизации сети образовательных учреждений, формированию систем качества на школьном, муниципальном и региональном уровне, развивались формы общественного участия в управлении образованием.

Продолжалась апробация по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования в 133 школах края. Ведется подготовительная работа к переходу начальной школы к работе по новым ФГОСам с 1 сентября 2011 года и по апробации ФГОС в основной школе с 1 сентября 2012 г. Начато внедрение федеральных государственных требований в дошкольных образовательных учреждениях, получают развитие альтернативные формы дошкольного образования.

В 2010 году была продолжена работа по обновлению содержания начального образования. Удельный вес детей, обучающихся по обновленным УМК, составляет 72%. В два раза увеличилось количество школ, использующих развивающую систему Л. В. Занкова, высокие темпы роста имеют программы "Гармония" и "Перспективная начальная школа".

На второй и третьей ступени школьного образования основные акценты сделаны на организации предпрофильной подготовки и различных моделей профильного обучения, преимущественно по индивидуальным учебным планам (до 64% школ края).

Процессы модернизации системы общего образования основаны, прежде всего, на опережающем развитии инновационной деятельности. Краевым научно-экспертным советом выделены пять основных направлений инновационного развития общего и дошкольного образования (управление качеством современного образования; современные механизмы финансирования образования; подготовка педагогов в современных условиях; реализация национальной инициативы "Наша новая школа"; эффективные модели образования). Разработаны положение о региональной инновационной площадке Забайкальского края, перечень мероприятий по развитию инновационных площадок в системе общего образования Забайкальского края.

В 2010, 2011 годах на уровне федеральных и региональных органов власти был принят ряд государственных документов, определяющих стратегические ориентиры развития федеральной и региональной систем образования[[8]](#footnote-8), а также основные направления деятельности системы повышения квалификации в среднесрочной перспективе.

В качестве основных задач, стоящих перед системой повышения квалификации на современном этапе развития региональной системы образования, выступают задачи комплексного научно-методического сопровождения процесса модернизации системы дошкольного и общего образования, включая повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, научно-методическое, экспертное, консультативное обеспечение деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием, формирование инновационной образовательной инфраструктуры региона.

В центре внимания деятельности учреждений дополнительного профессионального педагогического образования продолжают оставаться вопросы совершенствования педагогического корпуса региона, профессионального и социального развития педагогов, подготовки их к работе в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В системе образования Забайкальского края по данным на 1 октября 2010 года работают:

*Таблица 1*

**Состав педагогических кадров Забайкальского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории  педагогических работников** | **Всего (чел.)** | **Категории  педагогических работников** | **Всего (чел.)** |
| Педагоги учреждений дошкольного образования, в т.ч | 4 790[[9]](#footnote-9) | Штатные преподаватели вузов[[10]](#footnote-10) | 2 019 |
| Руководители, заместители руководителей | 608[[11]](#footnote-11) | Штатные преподаватели учреждений ссузов[[12]](#footnote-12) | 599 |
| Педагогические работники общеобразовательных учреждений, в т.ч.: | 15 574[[13]](#footnote-13) | Педагогический персонал учреждений НПО, в т.ч. мастера произв. обучения[[14]](#footnote-14) | 610 |
| Руководители, заместители руководителей | 2 193[[15]](#footnote-15) | Педагогический персонал учреждений ДПО | 120 (оценка) |
| Педагогические работники учреждений специального (коррекционного) образования | 1 868[[16]](#footnote-16) | Методисты муниципальных методических служб | 230  (оценка) |
| Педагоги дополнительного образования, в т.ч. | 1 450[[17]](#footnote-17) | Работающие в учреждениях академической науки | 230 |

Решение задач модернизации общего образования в значительной степени определяются качеством профессиональной деятельности учительского (педагогического) корпуса.

В течение 2001-2009 годов постепенно нарастали проблемы в кадровой политике в сфере образования региона, которые негативным образом отражаются на качестве образования в Забайкалье, сказываются на снижении показателей социального и профессионального качества учительства в регионе, что может косвенно свидетельствовать о нарушении процесса нормального воспроизводства этой социально-профессиональной группы.

За десять лет (1998-2007 годы) доля учителей старшего возраста (со стажем работы свыше 20 лет) выросла с 34,7% до 48,8%, доля работающих пенсионеров по возрасту достигла 16,8%, доля лиц предпенсионного возраста (50-55 лет) составляет 17,5%. В ряде муниципальных образовательных учреждений существует скрытый дефицит кадров, который преодолевается за счет перегрузки учителей. 663 педагога (5,5%) работают с учебной нагрузкой 30 часов и более, тогда как 859 учителей (7,1%) работают с неполной нагрузкой. Проблема дисбаланса учительских кадров связана с отсутствием на муниципальном уровне программ и мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов, отсутствием доступного жилья (1 085 педагогов не имеют жилья), низким уровнем социального обеспечения педагогов, в том числе уровнем заработной платы педагогов.

Влияет на качество образования снижение квалификационного уровняпедагогов. Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием составляет в городской местности 84,4%, в сельской местности 66,9%, учителей 1-4 классов – в городе – 54,0%, в селе – 28,9%. В 15 территориях Забайкальского края доля учителей с высшим образованием на селе ниже среднего показателя по краю. В старших классах (5-11 кл.) работают 818 выпускников педагогических колледжей (7,3%)[[18]](#footnote-18). Несложные расчеты показывают, что при сложившемся ежегодном рекрутинге выпускников с высшим педагогическим образованием в 150 чел. на замещение неспециалистов и пенсионеров потребуется 18 лет – два учительских поколения. Недостаточно высокий образовательный уровень имеют педагоги других типов образовательных учреждений. Так, по данным Минобразования Забайкальского края, среди педагогов образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только 47% педагогов имеют высшее образование, среди педагогов дошкольных образовательных учреждений – 24,9%, среди педагогов учреждений дополнительного образования детей – 24-30 процентов[[19]](#footnote-19).

Существенные разрывы в квалификации педагогов существуют между учителями городских и сельских школ. Если среди педагогических работников в городской местности доля педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 19,7%, с первой категорией – 34,5%, со второй – 31,8%, то в сельской местности соответственно 7,6%, 24,4% и 34,9%. По данным социологических опросов около 10,4% учителей общеобразовательных школ не проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Значительные изменения в профессионально-квалификационной структуре учительства ожидаются в связи с введением новых квалификационных характеристик по должностям работников образования, новых систем оплаты труда, утверждением нового порядка аттестации педагогических работников.

Все это требует изменений в содержании и организации повышения квалификации работников образования, создания комплексной системы научно-методического сопровождения процессов модернизации общего образования.

# Общая характеристика учреждения

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» является полифункциональным образовательным учреждением, выполняющим функции по повышению квалификации работников образования, оказанию им методической помощи, по научно-методическому сопровождению процессов модернизации системы общего и дошкольного образования.

**Цели и задачи** учреждения отражены в Типовом положении об учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации №610 от 26.06.1995 г. (с последующими изменениями), в уставе института, утвержденном Минобразования Забайкальского края (распоряжение №73 от 16.11.2009.). Ими являются:

* удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
* организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, государственных и муниципальных служащих, других категорий специалистов, работающих в сфере образования, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
* оказание консультационной и методической помощи участникам образовательного процесса, государственным и муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования;
* организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ;
* научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по вопросам функционирования и развития сферы образования;
* редакционно-издательская деятельность.

Кроме того, в соответствии с нормативно-правовыми актами Минобразования Забайкальского края институт является региональным оператором Приоритетного национального проекта «Образование», регионального комплексного проекта модернизации образования, мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, электронного мониторинга «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации системы общего образования Забайкальского края.

На институт также возложены задачи по формированию региональной системы оценки качества образования, проведению единого государственного экзамена и независимой итоговой аттестации выпускников школы, организационно-методическому сопровождению аттестации педагогических работников, информатизации образования и др.

Институт имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (лиц. А № 028321), выданную Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 7 августа 2009 года, свидетельство о государственной аккредитации (св. №2.), выданное Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 20 февраля 2009 года.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Структура института** утверждена Ученым советом в феврале 2009 года и включает в себя три кафедры (педагогики, психологии, образовательной политики), пять факультетов (управления и воспитания, дошкольного и начального общего образования, коррекционной педагогики и практической психологии образования, гуманитарный и естественнонаучный), пять центров (педагогической информации, модернизации образования, здоровьесберегающей деятельности в образовании, оценки качества в образовании, информационных технологий и дистанционного обучения), службы (управление учебной, кадровой работы и делопроизводства, административно-хозяйственный отдел, библиотека, бухгалтерия).

Институт осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей, педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, иных категорий работников образования (библиотекарей, бухгалтеров, муниципальных служащих), экспертов, общественных управляющих в сфере образования, сотрудников учреждений здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта. Обучение осуществляется с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы. По ряду дополнительных профессиональных образовательных программ вводятся образовательные модули для освоения их в форме индивидуального обучения и дистанционного обучения. В ближайшие годы планируется активное внедрение дистанционной формы повышения квалификации по вариативным модулям дополнительных образовательных программ.

Основной контингент обучающихся формируется по договорам с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями, физическими и юридическими лицами. Широко распространена практика проведения курсов и семинаров по поручениям учредителя, по заявкам органов управления образованием.

В 2010-2011 учебном году по программам профессиональной переподготовки в институте обучались 215 слушателей, по программам повышения квалификации 4573 слушателей, по программам стажировки 11 слушателей. Краткосрочное обучение (в рамках накопительной системы повышения квалификации) прошли 1494 слушателей.

Программы послевузовского образования в институте не реализуются. Для организации научно-методической помощи аспирантам из числа работающих в институте сотрудников и учителей – практических педагогов была организована система аспирантских семинаров и аспирантские чтения.

Институт участвует в международных сравнительных исследованиях качества образования TIMS, PISA, PIRLS, в мониторинговых исследованиях, в региональных исследованиях по оценке качества образования. В 2010-2011 учебном году проведены социологические исследования по оценке качества процесса повышения квалификации в институте, по отношению учительства к инновациям. По контракту с Администрацией Губернатора Забайкальского края проведен социологический опрос об отношении населения региона к качеству образовательных услуг.

**Миссия института** была сформулирована в рамках проекта института по качеству (2005 г.) и **з**аключается *в поддержке и сопровождении процессов формирования и развития профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также в научно-методическом обеспечении процессов модернизации региональных, муниципальных систем образования и образовательных учреждений.*

Сопровождение рассматривается *как комплексная метадеятельность,* интегрирующая процессы методологического и методического обеспечения модернизации региональной системы образования, организации повышения квалификации по инновационным направлениям в образовании, экспертную, аналитическую, консультативную деятельность.

Важную роль в жизнедеятельности профессионального сообщества сотрудников института играют ценности организации. На юбилейных мероприятиях института (сентябрь 2009 года) они были сформулированы и предъявлены педагогической общественности края. Это ценности:

* *корпоративности,*понимания ценности образования и учительства, готовность служить учителю, помогать ему в его нелегком профессиональном труде;
* *профессионализма,*непрерывного профессионального развития преподавателя, методиста**;**
* *инновационности и креативности*какспособности порождать новшества и осуществлять нововведения, открытость изменениям (мышления, поведения, продукта и.т.п.), проактивность управления;
* *динамизма развития,*работы на опережение;
* *клиентности,*соответствия потребностям, тенденциям развития образования, общества;
* *управляемости* организации, повышения качества целей организации, повышения мотивации персонала, совершенствования организационного порядка и подъема уровня корпоративной культуры.

Основу деятельности института составляют программы, проекты и планы развития образования Забайкальского края, программа развития института на 2009-2011 г.г., утвержденная на ученом совете института в феврале 2009 года, годовые, месячные планы работы института, годичные планы-проспекты курсовой подготовки. В 2010-2011 учебном году институт перешёл на планирование основных видов деятельности по учебным годам, с целью синхронизировать учебную и другие виды деятельности сотрудников института и перейти на планирование «снизу», от структурных подразделений. В связи с переходом на систему государственных заданий по основным видам деятельности с 1 сентября 2011 года *вводится институт «производственного задания» для профессорско-преподавательского состава и педагогических работников института.*

**Система менеджмента качества** в институте разработана в 2005 году, апробирована в течение шести лет и представляет собой совокупность следующих компонентов: 1) исследование рынка образовательных потребностей средствами статистического анализа, логико-математического моделирования и социологических исследований; 2) оценка внутренних и внешних ресурсов института и развитие организации на основе «логики ресурсов», а не «логики целей»; 3) формирование «портфеля заказов» (курсовая подготовка, экспертная деятельность, аттестация, научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы, редакционная и издательская деятельность) и планирование деятельности на его основе и на основе прогнозов развития федеральной, региональной, муниципальных образовательных систем; 4) формирование пакета внутренних стандартов деятельности и локальных нормативно-правовых актов, включая руководства по качеству, технологические карты процессов; 5) изменение организационной структуры института и структуры управления институтом; 6) личностно-профессиональное развитие сотрудников института на основе системы методологических, методических семинаров и инструктивно-методической учебы сотрудников, индивидуальных планов профессионального развития (самообразования); 7) управление основными видами деятельности института на основе распределения ответственности сотрудников и структурных подразделений и обеспечения соответствующими ресурсами, включая административные, технические, технологические и кадровые; 8) введение в основные и управленческие процессы рефлексивной составляющей (аналитических мероприятий, рефлексивных кампаний и т.п.).

В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации «Об образовании» в части лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений, введением стандартов качества оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников, государственных заданий, новой системы оплаты трудавнастоящее время стоит острая необходимость *разработки нового инструментария по системе оценки качества основных видов деятельности института.*

**Структура управления** института основывается на сочетании линейной, функциональной, матричной (проектной, командной) оргструктур. Линейная структура управления представлена взаимодействием «ректорат - руководители структурных подразделений - рядовые сотрудники». Функциональная структура управления представлена наличием в структуре управления института специализированных по категориям педагогических работников структурных подразделений (факультеты, центры, отделы, кабинеты), служб (учебная часть, административно-хозяйственный отдел, библиотека, бухгалтерия), должностей методистов по предметам, преподавателей, проректоров. Матричная (проектная, командная) структура проявляет себя в деятельности органов самоуправления, советов, комиссий, рабочих групп, временных творческих коллективов и т.п.

**Органами самоуправления** института в соответствии с его Уставом являются общее собрание научно-педагогических и педагогических работников и представителей других категорий работающих, ученый совет института, который возглавляет ректор института.

В соответствии с коллективным договором института законными представителями коллектива института в отношениях с ректоратом является профсоюзный комитет института, а также председатель первичной профсоюзной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

Институт имеет свой сайт. Адрес сайта http://www. chipkro.ru. Кроме того, функционируют сайты центра оценки качества образования (http://www.egechita.ru), центра информатизации образования и дистанционного обучения http://zabedu.ru. В стадии апробации находится сайт факультета естественнонаучного образования http://fenipk.ucoz.ru.

**Доступность повышения квалификации и переподготовка кадров**

Одним из конкурентных преимуществ системы повышения квалификации перед другими учреждениями формального сегмента образования является её гибкость, мобильность, максимальная доступность. Проведенный проблемно-ситуационный анализ позволяет сформулировать основные конкурентные преимущества ЗабКИПКРО. Среди них широкий спектр форм повышения квалификации (с отрывом, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, индивидуальное и дистанционное обучение, посткурсовое сопровождение, консультирование), наличие модульно-накопительной системы, позволяющей слушателю формировать собственную образовательную траекторию, актуальный для слушателей пакет дополнительных профессиональных образовательных программ и модулей, отвечающих запросам работников образования, доступность и актуальность информации на сайте о темах курсов, их стоимости, контактных телефонах, прямые контакты кафедр и структурных подразделений с руководителями муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб и образовательных учреждений, определенный имидж института, поддержка деятельности института учредителем – Минобразования Забайкальского края.

Потребителям образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования предлагается широкий спектр дополнительных профессиональных образовательных программ и учебных модулей практически для всех категорий педагогических работников. По итогам лицензирования института в 2009 году предлагается слушателям 19 программ профессиональной переподготовки, 34 программы длительного повышения квалификации, 17 программ проблемных и тематических семинаров, 7 программам стажировок. С учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, построенных на системно-деятельностном и компетентностном подходах, обновлены программы дополнительного профессионального образования. Институтом заключены договоры с ведущими издательствами страны "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово", "Ассоциация XXI век", «Академкнига», «Вентана-граф», «Баллас», ИД «Федоров», и др. об участии в апробации учебников и УМК и проведении семинаров с участием авторов и методистов издательств для учительства края. В 2010- 2011 учебном году было проведено 22 семинара с авторами учебников и УМК, методистами издательств.

Формирование контингента слушателей ЗабКИПКРО происходит в апреле-июне т.г. на основе планов-заявок муниципальных органов управления образованием и договоров с образовательными учреждениями. Кроме того заключаются договоры с физическими и юридическими лицами. Практика заключения «персонализированных договоров» между институтом и образовательными учреждениями введена с 2009-2010 учебного года. Тогда были заключены договоры с 453 учреждениями общего образования, 201 ДОУ, 12 УДОД, с 32 муниципалитетами. По состоянию на 1 июня 2011 г. на курсы закомплектованы 3545 педагогических работников. Эта практика находится в соответствии с действующим законодательством, так как по Трудовому кодексу РФ ответственность за повышение квалификации работников несет работодатель, в нашем случае - образовательное учреждение.

Проблемой все ещё остается недостаточная планомерность в формировании контингента слушателей ЗабКИПКРО со стороны муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений. Сравнительный анализ по комплектованию показывает, что только до 70% слушателей комплектуются по плану, 1/3 контингента слушателей формируется хаотично.

*Таблица 2*

**Выполнение планов комплектования в 2010-2011 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Триместры 2010-2011**  **учебного года** | | | **Итого** | **%% к плану** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Всего | план | 1853 | 2616 | 832 | 5301 | 100 |
| факт | 1752 | 2538 | 747 | 5037 | 95,0 |
| в т.ч. не прибыли из числа заявленных слушателей | факт | 520 | 497 | 143 | 1160 | 21,9 |
| прибыли из числа не заявленных на учебу слушателей | факт | 386 | 419 | 58 | 863 | 17,1 |

Существуют причины, объясняющие неявку педагогов на курсы. К ним относятся: отсутствие финансовых средств в муниципалитетах на повышение квалификации, запрет руководителя, профессиональная загруженность, семейные обстоятельства и др. Одним из затруднений для руководителей программ является то, что на курсы прибывают педагоги, которые в ходе комплектования не планировались для обучения. Поэтому существуют сложности для индивидуализации и дифференциации процесса обучения, учета индивидуальных потребностей педагогов и образовательных учреждений.

Специфика «персонализированных» договоров заключается в том, что образовательные учреждения, наряду с договором представляют персональные списки педагогов, планируемых к направлению на курсы в институт. На основании заключенных договоров уже в июле т.г. издаются приказы ректора на зачисление слушателей на курсы, и они размещаются на сайте института. Вышеназванные договоры могут лечь в основу планов развития персонала образовательных учреждений, а в дальнейшем и в основу государственного задания на повышение квалификации для института. Это особенно актуально в связи с принятием ФЗ - №215 от 27.07.2010 г. (он предоставляет право на повышение квалификации педагогам не реже, чем один раз в 5 лет), а также в связи с утверждением ФГОСов по начальному и основному общему образованию, которые предусматривают обязанность учителей и руководителей образовательных учреждений пройти повышение квалификации по новым ФГОСам. *Поэтому целесообразным будет переход на заключение договоров с образовательными учреждениями и муниципальными органами управления образованием сроком на три-пять лет с их ежегодной корректировкой.* При этом становится возможной серьезная *кадровая логистика*, позволяющая увязать процессы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, межкурсовой методической учебы и мониторинга профессиональной деятельности учителя.

Все основные направления, тенденции развития общего образования, программы модернизации российского образования отражаются в содержании курсов повышения квалификации. Учебный процесс максимально ориентирован на опережающую подготовку учительства к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», осуществляется в соответствии с инновационными процессами в образовании. В 2010 году структурными подразделениями ЗабКИПКРО решались задачи обновления содержания и расширения спектра дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом изменений стандартов общего и профессионального образования. Объем курсовой подготовки по структурам и предметным направлениям представлен в приложении 1.

Деятельность института направлена на выявление актуальных и перспективных потребностей региональной системы образования, подготовки целевых групп педагогов, создания условий для оптимизации структуры и содержания дополнительного профессионального образования, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечения системы общего и дополнительного профессионального образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений.

Начиная с 1943 года, в институте ведется ежегодная статистика количества педагогов, прошедших обучение в институте. В таблице 3 показаны данные по видам образовательных программ, количеству групп и слушателей за последние пять лет.

*Таблица 3*

**Итоги повышения квалификации за 2006/2007 у/г. -2010/2011 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная работа |  | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| Профессиональная переподготовка | групп | 11 | 16 | 5 | 4 | 9 |
| (чел.) | 71 | 142 | 118 | 95 | 28 |
| Длительное повышение квалификации | групп | 61 | 84 | 79 | 99 | 91 |
| (чел.) | 1665 | 2191 | 2210 | 2532 | 2519 |
| Тематическое (проблемное) обучение | групп | 195 | 120 | 97 | 99 | 144 |
| (чел.) | 4966 | 2418 | 2177 | 1691 | 2054 |
| Стажировка | групп | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| (чел.) | 14 | 10 | 12 | 9 | 11 |
| Дистанционное обучение | групп | - | - | - | - | 2 |
| (чел.) | - | - | - | - | 17 |
| Обучение в режиме модуля (36 часов) | групп | 58 | 63 | 25 | 23 | 45 |
| (чел.) | 1027 | 2563 | 601 | 601 | 1494 |
| Всего | групп | 329 | 287 | 211 | 230 | 289 |
| (чел.) | 7743 | 7324 | 5118 | 4928 | 6 123 |
| Итого за 5 лет | групп |  |  |  |  | 1 346 |
| (чел.) |  |  |  |  | 31 236 |

Среднегодовое количество проводимых курсов сохраняется примерно на одном уровне. По программам профессиональной переподготовки постоянно идет обучение по 5-6 программам. На такой вид обучения ориентированы учителя, работающие в системе профильного обучения, ориентированные на профессиональное развитие: математики, филологи, историки, представители естественнонаучных дисциплин. Ежегодно осуществляется набор на курсы профессиональной переподготовки педагогов-психологов. В этой категории специалистов нуждаются образовательные учреждения всех типов и видов.

Увеличение количества групп в 2006-2007 у/г. и 2007-2008 у/г. по обучению в режиме модуля (на выездах в районы) произошло в связи с реализацией регионального проекта модернизации образования. 2010-2011 учебный год также характеризуется увеличением численности слушателей и групп. Это связано с интенсивным повышением квалификации всех категорий педагогических работников в условиях массового перехода на ФГОС начального общего образования.

Из 31 муниципальных образования свои обязательства по направлению слушателей для обучения на курсах повышения квалификации выполнили 22, не выполнили 9 (Карымский, Оловяннинский, Приаргунский, Алек-Заводский, Чернышевский, Каларский, Тунгиро-Олекминский, Тунгокоченский). Активность муниципальных органов управления образованием в организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников отражена в Приложении 2.

Особое значение Минобразования края, муниципальными органами управления образованием придается повышению квалификации по формированию и развитию ИКТ-компетентности педагогических работников. Обучение слушателей проходит на базе Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения ЗабКИПКРО в четырёх учебных классах.

За 2009-2010 учебный год на базе центра прошли обучение 786 педагога.

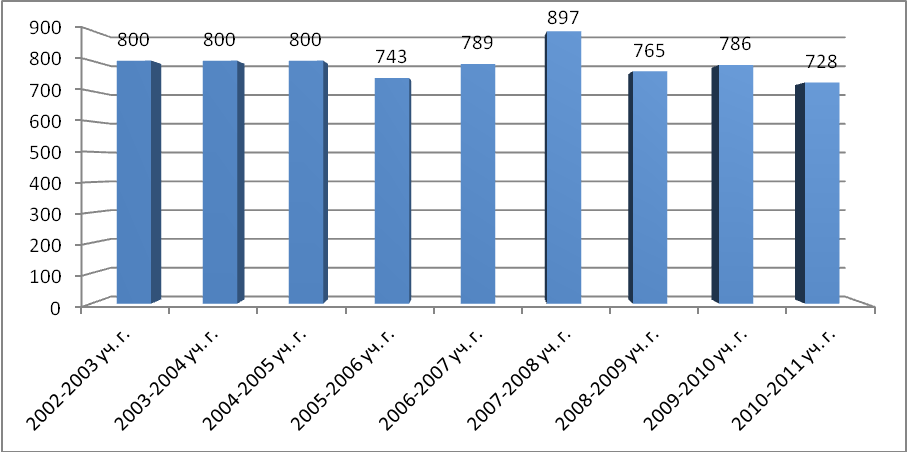
За 2010-2011 учебный год в центре прошли обучение 728 человек.

Из них 257 педагогов повышали свою квалификацию на выездных семинарах в 8 районах края.

Всего с 2002 года в Центре обучено 7108 человек.

*Рис.3*

**Итоги обучения слушателей в центре информационных технологий   
ЗабКИПКРО**



Комплектование курсовых мероприятий на 2010-2011 учебный год показывает, что реальные потребности руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в повышении квалификации по отдельным образовательным направлениям значительно превышают значения плановых показателей, финансовое обеспечение которых осуществляется из средств краевого бюджета. Это обусловливает возникновение спроса на повышение квалификации в ЗабКИПКРО сверх установленного плана, в том числе и на договорной основе. В институте определена стоимость обучения по программам профессиональной переподготовки, по программам повышения квалификации, стажировки, утверждены размеры оплаты труда преподавателей, привлекаемых для работы по дополнительным профессиональным образовательным программам.

*Рис.4.*

**Распределение слушателей по источникам финансирования**



Наиболее предпочтительной для муниципальных органов управления образованием является работа на выезде, которая имеет ряд преимуществ: экономия финансовых средств, обучение школьных и муниципальных команд, максимальная наполненность группы, большинство педагогов проживают дома и имеют возможность использовать весь собственный арсенал методических материалов для выполнения заданий.

На выезде в районы методисты и преподаватели осуществляют курсовую подготовку, психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов, консультирование, экспертную и консалтинговую деятельность. Наиболее активным в прошедшем году было сотрудничество в вопросах организации повышения квалификации педагогических работников с Петровск-Забайкальским (164 чел.), Краснокаменским (154), Могочинским (203), Приаргунским (158), Оловяннинским (157), Чернышевским (325), Шилкинским (202) районами, рядом краевых учреждений. В Борзинском районе целенаправленно проводилась подготовка педагогов по ИКТ-компетентности (237). Не проводились выездные курсы в Алек-Заводском, Газимуро-Заводском, Нерчинско-Заводском, Тунгиро-Алёкминском, Каларском и Калганском районах.

Однако обучение на выезде имеет ряд ограничений организационного, материально-технического, финансового и правового характера, которые необходимо в ближайшие годы динамично решать: создание учебно-методических комплектов, наличие средств оргтехники в территориях, возможностей технического и программного сопровождения, лицензирования программ дистанционного обучения.

**Структура сети ММС**. Муниципальные методические службы традиционно являлись главным партнером учреждений дополнительного профессионального образования. В последние годы в Забайкальском крае наблюдается тенденция сокращения числа муниципальных методических служб и, в ряде случаев, передача их функций специалистам муниципальных органов управления образованием. В связи с этим особое значение имеет создание инновационной инфраструктуры, включающей региональные инновационные площадки, а также ресурсные центры, стажировочные площадки, опорные школы, педагогические объединения (ассоциации), в том числе, в целях качественной реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. По инициативе института Минобразованием Забайкальского края утверждено положение о региональной инновационной площадке, рассматривается проект примерного положения о ресурсном центре.

С учетом имеющегося в ряде учреждений Забайкальского края опыта реализации инновационных проектов, связанных с развитием государственно-общественного управления образованием, созданием системы оценки качества образования, введением новых финансово-экономических механизмов управления образовательным учреждением, введения ФГОС нового поколения, планируется развернуть реализацию совместных образовательных проектов и программ. В настоящее время наработан положительный опыт такого сотрудничества ЗабКИПКРО и школ-лидеров г. Читы, г. Краснокаменска, г. Петровск - Забайкальского, пос. Чернышевск в форме организации стажировки слушателей.

Для специалистов муниципальных методических служб работает постоянно действующий семинар, который координирует взаимодействие ЗабКИПКРО, муниципальных методических служб, образовательных учреждений по решению актуальных вопросов развития образования.

**Условия организации образовательного процесса и быта слушателей**

**Режим работы.** Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, планом-проспектом курсовых мероприятий и расписанием учебных занятий.

Образовательные программы разработаны на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ №1221 от 18.06.1997. Дополнительные профессиональные образовательные программы включают введение, учебный план (утвержденным ректором института), учебно-тематический план, учебные программы, приложения. Учебный и учебно-тематический планы включают в себя дисциплины, разделы, модули (микромодули, темы), распределение по часам и видам занятий, объем самостоятельной работы слушателей.

План-проспект курсовых мероприятий формируется ежегодно на основе заявок муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений. В проспекте отражены следующие показатели: наименования дополнительных профессиональных образовательных программ, категория слушателей, количество часов и групп, сроки обучения.

Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу в соответствии с учебно-тематическими планами и локальными актами   
ЗабКИПКРО, регламентирующими порядок разработки и ведения учебной документации, и утверждается проректором по учебной работе.

Учебный год в ЗабКИПКРО начинается 1 сентября и продолжается в течение всего календарного года. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Общая учебная нагрузка слушателей включает учебные часы аудиторных занятий (под руководством преподавателя) и учебные часы, выделяемые для самостоятельной работы слушателей по освоению содержания учебных модулей (дисциплин, разделов).

Общая учебная нагрузка слушателей во время обучения с отрывом от производства (в очной форме) составляет 54 учебных часа в неделю и 9 учебных часов в день, в том числе аудиторная учебная нагрузка – не более 36 учебных часов в неделю. Самостоятельная работа слушателей выполняется по заданию преподавателя или в инициативном порядке и может включать следующие виды деятельности: подготовка к плановым текущим занятиям (семинарам, практическим занятиям), выполнение домашних заданий, разработка проектов, выполнение учебно-исследовательских работ, подготовка рефератов и докладов, изучение материала учебной дисциплины, вынесенного на самостоятельное изучение, написание эссе и пр. При организации профессиональной переподготовки в межсессионный период самостоятельная работа организуется так, чтобы слушатели имели доступ к информационным средствам, базам электронных образовательных ресурсов для выполнения теоретических исследовательских заданий, работы с монографиями и научными публикациями с целью написания рефератов, аннотирования библиографических обзоров, подготовки специальных докладов, выносимых на семинарские занятия.

Дополнительные профессиональные образовательные программы осваиваются слушателями с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства формах, а также в форме самообразования или экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

**Учебные помещения.** Образовательный процесс вЗабКИПКРО осуществляется по адресам:

ул. Фрунзе, 1, право оперативного управления;

ул. Ленина, 162, право оперативного управления;

ул. Балябина, 44, безвозмездное пользование;

ул. Красной Звезды, 51А, безвозмездное пользование.

Общая площадь помещений составляет 2 235,3 кв.м.

Институт располагает необходимым количеством кабинетов для теоретической подготовки (10). При необходимости во всех аудиториях используется мультимедийное оборудование, имеется тренинговый зал, 5 компьютерных классов, 3 из них оборудованы мультимедиа проектором, конференц-зал на 100 мест со стационарным мультимедийным оборудованием.

Загруженность аудиторий ежедневно составляет 20,4 человек на одну аудиторию (102%).

**IТ-инфраструктура.** За отчетный год ЗабКИПКРО было приобретено и получено в пользование: принтер (4 шт), проектор (7 шт), ноутбуки (12 шт), сетевой накопитель (2 шт), сканер (4 шт), дистанционное оборудование (2 шт), диктофон (2 шт). Компьютерами оснащены рабочие места работников. Обеспеченность рабочих мест компьютерной техникой составила 100%.

Для оперативного обеспечения актуальной информацией в институте функционирует локальная сеть, связывающая между собой все структурные подразделения и все учебные аудитории и обеспечивающая круглосуточный доступ в Интернет. Доступ к сети Интернет осуществляется со всех компьютеров, подключенных к локальной сети. Сети обслуживаются несколькими серверами: web-сервер www. chipkro. ru, почтовый сервер, сервер РЦДО, сервер баз данных.

Проведена работа по оптимизации телефонных линий. Запущен корпоративный почтовый сервер для образовательных учреждений, приобретено оборудование для видеосервера и файлового сервера для хранения информации. Увеличен в два раза канал подключения к информационной сети Интернет и на данный момент времени его пропускная способность составляет 4 мбит/с.

*Таблица 4*

**Состояние информационной инфраструктуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Наличие подключения к сети Интернет | да | да | да |
|  | Количество имеющихся локальных сетей | 4 | 4 | 4 |
|  | Количество компьютерных классов | 5 | 5 | 11 |
|  | Общее количество единиц компьютерной техники | 151 | 162 | 174 |
|  | В том числе: в компьютерных классах | 76 | 80 | 86 |
|  | В том числе: в учебных аудиториях | 1 | 2 | 2 |
|  | В том числе: в служебных помещениях | 48 | 54 | 67 |
|  | В том числе: в библиотеке | 1 | 2 | 2 |
|  | Комплекты мультимедийного оборудования | 3 | 4 | 11 |
|  | Количество компьютерных классов, оборудованных мультимедиа проектором | 2 | 3 | 6 |
|  | Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедиа проектором | 1 | 1 | 6 |
|  | Количество интернет-серверов | 3 | 4 | 6 |
|  | Помещения, оборудованные для проведения видеоконференций | 1 | 3 | 3 |

ЗабКИПКРО начал переход на свободное программное обеспечение. В компьютерных классах установлены программные продукты, позволяющие осуществлять обучение без риска возникновения технических конфликтов с программным обеспечением, установленным в других образовательных учреждениях и органах управления образованием муниципальных образований Забайкальского края.

В течение отчетного года осуществлялась разработка программы «Кадры», предназначенная для автоматизации деятельности управления делопроизводства ЗабКИПКРО. В ходе дальнейшего внедрения интегрированной информационно-аналитической системы в ЗабКИПКРО планируется развернуть модуль ведения электронного документооборота.

Кроме перечисленного выше программного обеспечения во всех подразделениях института используется сетевая версия справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». Данная система доступна также и для слушателей с любого подключенного к сети терминала.

**Условия информационно-библиотечного обслуживания.** В ЗабКИПКРО имеется библиотека с абонементом и книгохранилищем, с 2 компьютерами с доступом к сети Интернет, сканером, принтером. Общий фонд библиотеки составляет 49 366 экз., из них 5 643 экз. учебной литературы, 3 621 экз. методической, 4 765 экз. документов временного хранения. Ежегодно библиотека пополняется в среднем на 1 200 экз. новой литературы, 153 электронных издания локального доступа. К услугам пользователей предлагается около 120 наименований периодических изданий. Ежегодно Институт выписывает периодических изданий на 200 000 руб.

Библиотека в среднем ежегодно обслуживает около 6 500 читателей (работники института – 96 человек и слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки, педагоги области). В 2010 году количество посещений –   
4 900, книговыдача – 10 343 экземпляра.

Сотрудниками библиотеки разработаны информационные тематические подборки по заявкам слушателей и преподавателей. Собран архив тематических подборок по часто запрашиваемым темам. В тематических папках представлен весь материал, который имеется в фонде библиотеке (в виде библиографических списков литературы). Подготовлено 42 тематических папки по темам: «Дистанционное обучение», «Модульные технологии», «Наша новая школа», «Одаренные дети» и др. Имеется электронный каталог, в который заносятся все поступления литературы, насчитывает более 3000 наименований. В локальной сети библиотека размещает электронные списки новых поступлений, рекомендательные списки литературы, информацию об имеющихся периодических изданиях.

В 2011 году ЗабКИПКРО выписывает 97 наименований периодических изданий. Подписка на периодические издания осуществляется с учетом отраслевых изданий по профилю образовательных программ. Библиотека сотрудничает с издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Академия», «Мнемозина» и др. Источниками комплектования фонда являются вышеперечисленные издательства, библиотечный коллектор, книготорговые организации и др. Литература приобретается по заявкам методистов и преподавателей, учитывая запросы и потребности пользователей библиотеки. Оформляются книжные выставки, тематические папки по актуальным вопросам и проблемам образования. Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ЗабКИПКРО соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений края.

**Места проведения выездных занятий, практик, стажировок в 2010 году.**

С целью проведения стажировки и практических занятий для слушателей ЗабКИПКРО с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» и другими муниципальными органами управления образованием, государственными образовательными учреждениями заключены договора для работы в образовательных учреждениях Забайкальского края (таблица 5).

*Таблица 5*

**Сведения о местах проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Место проведения практик |
|  | Математика профильной школы | Многопрофильный лицей № 1, сош № 2, гимназия № 4, сош № 5, 9, 10, гимназия № 12, сош № 27, 30, 49 |
|  | Преподавание русского языка и литературы в условиях профильной школы | Многопрофильный лицей № 1, сош № 1, 5, 10, гимназия № 12, сош № 26, 27, 30, 33, лицей ЗабГГПУ, сош с. Смоленка Читинский район |
|  | Иностранный язык в условиях обучения в профильной школе | сош № 9, гимназия № 12, сош № 25, 26, 38, 49 |
|  | Организация образовательного процесса на начальной ступени общего образования | Многопрофильный лицей № 1, сош № 3, гимназия № 4, сош № 7, 9, гимназия № 12, сош № 21, 22, 25, 26, 30, 31, 36, 37, 42, 49, 52 |
|  | ОБЖ и ФК | сош № 11, 22, 27, краевая кадетская школа |
|  | Учитель профильной школы (физика, химия, биология) | сош № 1, 3, гимназия № 4, сош № 9, гимназия № 12, сош № 15, 16, 30, 33 |
|  | Учитель естествознания | сош № 1, 3, гимназия № 4, сош № 9, гимназия № 12, сош № 15, 16, 30, 33 |
|  | Мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка | Многопрофильный лицей № 1, сош № 8, 9, 27, 50, ЧПК (художественно-графическое отделение), ЧМУ, воскресная школа при Кафедральном соборе Казанской иконы Божией Матери |
|  | История, обществознание | Многопрофильный лицей № 1, сош № 2, гимназия № 4, сош № 8, 9, гимназия № 12, сош № 26, 27, 51, лицей ЗабГГПУ |
|  | Практическая психология образования | ЦПМСС «ДАР», Центр диагностики и консультирования «Семья», ЦПМСС «ЛАД», многопрофильный лицей № 1, краевая кадетская школа, ЧПК, МДОУ№ 74, детский дом-школа №3, детский дом №1 |
|  | Коррекционная педагогика | ДОУ «Детский сад компенсирующего вида №87», Черновская специальная (коррекционная) школа интернат 8 вида, Государственное управление здравоохранения областная психиатрическая больница №1, ЦПМСС «ДАР» |
|  | Инновационные процессы в образовании | гимназия № 4, сош № 8, 9, гимназия № 12, сош № 21, 26, 27, 30, 38, 42, 49, многопрофильный лицей № 1, краевая кадетская школа, МОУ сош с. Угдан Читинского района, Агинская окружная гимназия, Агинская сош №1, Могойтуйская сош №2, МОУ сош №1  г. Краснокаменска, МОУ гимназия №1 г. П-Забайкальского |
|  | Информатика | МОУ сош № 3, гимназия № 4, МОУ сош № 9, 25, 27, 40, 45, 50 |
|  | Технология. Обслуживающий труд | МОУ сош № 1, 5, 8, 10, 11, 13, 19, 25, 27, УПК Ингодинского района, УПК Центрального района, УПК Железнодорожного района, Областная СЮТ, ПУ № 35, ПЛ № 2, ПУ № 1 |
|  | Итого | 57 учреждений разного ведомственного подчинения |

Проведение курсов повышения квалификации в форме стажировок позволяет слушателям обеспечивать выбор образовательных программ в соответствии со своими профессиональными интересами и уровнем профессиональной подготовки.

**Кадровый потенциал.** В институте работает высококвалифицированный и творческий педагогический коллектив. К основному персоналу относятся профессорско-преподавательский состав (деканы, заведующие кафедрами, профессор, доценты, старшие преподаватели), научные сотрудники, старшие методисты и методисты. По состоянию на 1 июля 2011 года научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) составляли 27 чел., педагогические работники (старшие методисты, методисты) 45 чел., руководители структурных подразделений 21 чел. При общей численности основного персонала 93 чел. в расчете на одного педагогического работника приходится 134 слушателя в год. К работе со слушателями активно привлекаются ведущие специалисты отрасли, преподаватели вузов и ссузов, учителя общеобразовательных учреждений, другие категории педагогических работников.

Среди сотрудников института 1 доктор наук (совместитель), 11 кандидатов наук. Удостоены звания «Заслуженный учитель РФ» – 5 чел., «Заслуженный работник образования Читинской области (Забайкальского края)» – 17 чел. «Отличник просвещения РСФСР» («Почетный работник общего образования РФ») – 25 чел., «Почетный работник высшего профессионального образования» – 1 чел. Молодых специалистов (до 3 лет стажа) – 9 чел.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Всего** | **в т.ч. научно-педагогических работников** | **%%** | **Возраст** | **Всего** | **в т.ч. научно-педагогических работников** | **%%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| до 30 | 22 | 5 | 18,3 | 30-34 | 13 | 2 | 10,8 |
| 35-39 | 11 | 3 | 9,2 | 40 -49 | 18 | 6 | 15,0 |
| 50-54 | 16 | 4 | 13,3 | 55- 59 | 19 | 2 | 15,8 |
| 60-64 | 12 | 3 | 10 | старше 65 | 9 | 2 | 1,7 |

Прошли повышение квалификации в 2010-2011 учебном году 26 сотрудников института. В течение года были организованы «внутрифирменное обучение» по программе профессиональной переподготовки «Андрагогика», семинар «Экспертная деятельность в сфере образования» (под рук. д.п.н., завкафедрой развития образовательных систем Т.Г. Новиковой), курсы по дистанционному образованию «Эйдос».

В 2010 году методист института В.И. Шадрина была отмечена грантом Президента РФ за исследовательскую деятельность среди лучших представителей одаренной молодежи Забайкалья. В 2011 году основные профессиональные достижения пришлись на представителей старшего поколения сотрудников института. Так, например, старший методист факультета гуманитарного образования В.А. Серебрякова включена в жюри Всероссийского конкурса учителей иностранного языка. Профессор кафедры педагогики Г.М.Губова на Всероссийском конкурсе методических разработок педагогов, работающих по системе Л.В. Занкова, заняла в своей номинации третье место. Монография заведующего Центром модернизации Т.Н. Рыжковой отмечена в числе лучших научно-исследовательских работ конкурса, проводимого Российским обществом социологов. Однако в целом активность участия сотрудников института в различного рода акциях и конкурсах остается низкой.

# Содержание образования

**Характеристика образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение.** В институте прошли лицензирование 19 программ профессиональной переподготовки, 34 программы длительного повышения квалификации (19 из них являются составной частью (модулями, разделами, дисциплинами) программ профессиональной переподготовки, но реализуются самостоятельно как длительное повышение квалификации), 17 программ тематического (проблемного, дистанционного) обучения и 7 программ стажировки.

При разработке дополнительных профессиональных образовательных программ использованы «Требования к содержанию дополнительных профессиональных программ», утвержденные приказом Минобразования России от 18 июня 1997 г. № 1221, а также рекомендации для учреждений дополнительного педагогического образования «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (письмо МО РФ от 22 мая 2001 г. № 22-06-709).

Учебные планы к дополнительным профессиональным образовательным программам по направлениям повышения квалификации структурированы по учебным дисциплинам, разделам и модулям, включают следующие разделы: методология современного образования, психолого-педагогические основы образовательной деятельности, содержание образования, образовательные области и программы, современные педагогические технологии, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, аттестация педагогических работников. Образовательные программы ЗабКИПКРО построены на модульно-компетентностной основе и носят открытый характер, допуская при необходимости корректировку как по составу модулей внутри каждого раздела (дополнение новыми актуальными модулями, исключение модулей, потерявших актуальность), так и по тематике содержания конкретных модулей. Все коррективы вносятся в установленном порядке, через решения структурного подразделения (кафедры, факультета) и учебно-методической комиссии института. Учебный модуль как основной компонент учебного курса представляет собой полный цикл деятельности обучающегося по достижению заданного уровня компетентности. Учебные модули объединены общим замыслом и микроцелями и имеют единую структуру. Комбинации различных модулей позволяют конструировать как коллективные, так и индивидуальные программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, учителей начальной ступени, учителей-предметников, позволяют решать индивидуальные или типичные для группы педагогов проблемы профессиональной деятельности.

В соответствии со стратегическими установками, определенными в проектах модернизации образования (РКПМО, ФГОС нового поколения, НОИ «Наша новая школа», ФЦПРО 2011-2015), образовательные программы повышения квалификации постоянно обновляются и изменяются. Результатами образовательной деятельности слушателей являются «портфель» управленческих инноваций, реализуемых в школе; карта инновационных ресурсов школы; презентация проекта «Наша новая школа»; модель внутришкольной системы управления качеством образования, технологические карты уроков, проекты инновационной деятельности в области воспитания и др.

Все реализуемые дополнительные профессиональные образовательные программы, а также предлагаемые формы их освоения ориентированы на потребности региональной системы образования. Они охватывают более 60 целевых групп, соответствующих всем должностям руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, а также функциональным позициям работников системы образования, не связанным с занятием отдельной должности (эксперты, руководители методических объединений, организаторы и участники профессиональных и иных конкурсов в сфере образования). Имеются специализированные программы повышения квалификации для муниципальных координаторов ФГОС, тьюторов ФГОС, руководителей пунктов проведения экзаменов, уполномоченных ГЭК и др. Наиболее актуальными из образовательных программ повышения квалификации являются такие, как «Управление инновационными процессами в образовании», «Коррекционная педагогика», «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт (начальная ступень общего образования)», «ИКТ – компетентность как основа образования современного педагога».

**Используемые современные образовательные технологии.** Ведущей деятельностью, обеспечивающей повышение квалификации (а не расширение знаний) специалистов, является педагогическое проектирование.Программы направлены на развитие базовых компетентностей педагогов и совершенствование методологической и методической компетентности в профессионально-педагогической деятельности. Формы организации работы, используемые в процессе повышения квалификации педагогов: лекции, практикумы, работа в малых группах, социально-психологические тренинги, имитационные и демонстрационные уроки, организационно-педагогические игры с имитационным проигрыванием проектируемого педагогами деятельностного содержания; самостоятельная исследовательская работа, сетевые события, практикумы на стажёрских площадках, рефлексивный анализ своего продвижения в повышении квалификации. На основе социологического опроса (N=488 чел.) слушателями института были определены наиболее предпочитаемые формы работы в процессе обучения. Педагоги выбирают практические занятия как самый оптимальный способ формирования профессиональных компетенций и приобретения практического опыта (84,2% респондентов). 53,5% выбирают теоретические занятия, 50,6% выбирают обмен опытом работы, 42,6% – деловые игры и тренинги.

*Рис 5.*

**Предпочитаемые формы учебной работы   
на курсах повышения квалификации**



Выбор конкретных технологий строится с учётом решаемых проблем, образуя систему, основанную на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей. Самостоятельное усвоение учебного материала через выполнение учебно-познавательных действий является основой компетентностного подхода в обучении.

Оптимальный вариант комплектования учебной группы состоит в формировании её из команд **(**руководителей, специалистов, методистов муниципальных органов управления, школьных команд**).** Однако по ряду организационных причин и вследствие малочисленности большинства школьных коллективов, «штучности» учителей-предметников в школах представляется затруднительным командный метод их обучения. Поэтому предпочтительным здесь является переход на образовательные технологии на основе индивидуализации образовательного процесса и современных информационно-коммуникационных технологий.

**Использование современных информационных технологий**

Информатизация образование остаётся одним из приоритетных направлений модернизации современной системы общего образования. Основные акции государства и нашего региона в этой сфере – реализация федеральной целевой программы «Развитие единой информационной образовательной среды» (2000-2005 гг.), Приоритетный национальный проект «Образование» (2005-2008 гг.), Приоритетный национальный проект «Образование» (2009-2011 гг.), краевая долгосрочная целевая программа «Электронное Забайкалье» (2010-2014 гг.). В рамках этих акций проводится компьютеризация школ края, подключение школ к сети Интернет. В рамках частно-государственного партнерства с некоммерческим фондом поддержки культуры, науки, образования и здравоохранения «Вольное Дело» школа п. Жирекен Чернышевского района стала участником программы «Компьютер для школьника», по которой школа получила 710 нетбуков для учащихся. Школа поселка Аксеново-Зиловское Чернышевского района получила комплект оборудования для информатизации школы по федеральной программе. Поэтому в 2010-2011 учебном году по поручению Минобразования Забайкальского края проводились курсы для учителей этих школ по овладению ИКТ-технологиями.

В ЗабКИПКРО реализуется целевая программа «Организация дистанционного обучения в системе образования Забайкальского края на 2009-2015 годы». Основной целью программы является расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями работников образования Забайкальского края. За 2010 год были разработаны шесть дистанционных курсов для педагогов, которые прошли экспертизу на учебно-методической комиссии института. Активно осуществлялось обучение профессорско-преподавательского состава и методистов института для организации работы в дистанционном режиме.

С 1 февраля 2011 года по итогам открытого конкурса на участие в программе Intel «Обучение для будущего» Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения ГОУ ДПО ЗабКИПКРО вошёл в состав партнёрских площадок Программы в России и начал сотрудничество.

Основной идеей программы является создание условий для реализации в практике работы образовательных учреждений личностно-ориентированного обучения учащихся путём интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией «метод проектов». Программа предоставляет обучающимся возможность приобретения опыта эффективной педагогической деятельности, опирающийся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникационных технологий всех этапах реализации учебного проекта: от замысла до осмысления полученных результатов.

На базе ЦИТОиДО уже прошли обучение тьюторы Программы Intel «Обучение для будущего». В программе Intel предусмотрено обучение по вводному курсу «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», очно-дистанционное обучение по основному курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (32-72 часа). Для руководителей образовательных учреждений будет предложен тренинг «ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» (8-12 часов).

Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения при реализации данной программы полагает способствовать развитию профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности учителей в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач учителя по организации проектной деятельности и активизации и поддержке этой деятельности через освоение образовательных технологий и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Однако применение дистанционного повышения квалификации в прошедшем году было эпизодическим. В 2011-12 учебном году предстоит задача подготовки институтом нормативно-правовой базы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, кадрового потенциала Института, технического обеспечения и введения повышения квалификации с использованием ДОТ в штатный режим.

**Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) слушателей.** В течение 2010 года на заседаниях учебно-методической комиссии института (проведено 9 заседаний) регулярно рассматриваются актуальные вопросы управления качеством подготовки слушателей. К характеристикам, отражающим качество процесса подготовки слушателей, относятся показатели административного контроля образовательного процесса, показатели отношения слушателей к содержательной стороне образовательного процесса, формам, методам и условиям ее осуществления. Качество результата подготовки предполагает уровень освоения теоретических знаний слушателей, качество сформированных у них способов педагогической или управленческой деятельности. Данные характеристики отражаются в результатах прохождения текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Текущий контроль хода и результатов обучения слушателей осуществляется преподавателями посредством оценивания качества выполнения слушателями контрольных заданий (работ), предусмотренных рабочими программами изучаемых учебных модулей (дисциплин, разделов), по двузначной (зачтено, не зачтено) оценочной шкале. По результатам текущего контроля проводятся индивидуальные и групповые консультации, включающие разбор и обсуждение результатов выполнения контрольных заданий (работ), типичных ошибок и способов их устранения, а также работа слушателей с методическими указаниями (рекомендациями), направленная на повышение качества обучения.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется путем проведения аттестационных испытаний слушателей по завершении изучения отдельных учебных модулей (дисциплин, разделов), включенных в соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу. Допускается проведение комплексного (междисциплинарного) аттестационного испытания по двум и более содержательно связанным между собой учебным модулям (дисциплинам, разделам). Указанные аттестационные испытания могут проводиться в следующих видах: зачет (письменный или устный); экзамен по билетам (письменный или устный); тестирование; собеседование. Конкретный вид аттестационного испытания предусматривается соответствующей рабочей программой учебного модуля (дисциплины, раздела).

Оценивание результатов аттестационных испытаний осуществляется по двузначной (зачтено, не зачтено) или четырехзначной (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) оценочной шкале в зависимости от того, какая из указанных шкал предусмотрена для соответствующего аттестационного испытания. Освоение слушателями дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, включающей подготовку и защиту слушателями итоговой работы.

Освоение слушателями дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией, включающей подготовку и защиту слушателями дипломной (квалификационной) работы, которая предварительно рецензируется специалистом в соответствующей области знания (практики). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной (квалификационной) работы определяются ЗабКИПКРО.

Количественная и качественная характеристика оценок, полученных выпускниками курсов профессиональной переподготовки в 2010 году, в ходе итоговой аттестации, представлена в таблице 7.

*Таблица 7*

**Результаты защиты итоговых аттестационных работ в 2010 году   
по программам профессиональной переподготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Кол-во выпускников | Отлично | | Хорошо | | Удовлетворительно | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 1. Практическая психология образования | 24 | 12 | 50 | 6 | 25 | 6 | 25 | 4,2 |
| 2. Математика профильной школы | 14 | 8 | 57 | 4 | 29 | 2 | 13 | 4,4 |
| 3. История и обществознание | 16 | 8 | 50 | 6 | 38 | 2 | 12 | 4,8 |

Анализ выпускных аттестационных работ показал, что большинство из них написано на актуальные темы, отражают запросы работодателей и содержат практические рекомендации по предложенным проблемам.

Организация государственной итоговой аттестации слушателей по программам профессиональной переподготовки ЗабКИПКРО обеспечивает объективность оценки уровня их подготовки. Качество итоговых оценок обеспечивает удовлетворение потребностей отрасли высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Качество подготовки выпускников можно признать удовлетворяющим требованиям к уровню подготовки специалистов по программам профессиональной переподготовки. Итоговая аттестация выпускников организуется в соответствии с требованиями нормативных документов.

**Участие работодателей в образовательном процессе**

В качестве работодателей для руководителей образовательных учреждений выступают органы управления образованием, для педагогических работников – их руководители. Участие работодателей (их представителей) в итоговой аттестации слушателей, обучающихся по образовательным программам повышения квалификации, является традиционной практикой взаимодействия ЗабКИПКРО с муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями. По итогам социологического опроса работодателей были выявлены актуальные проблемы и вопросы в решении профессиональных задач, возникающих в деятельности различных категорий работников образования. Таким образом, в отчетном году был определен перечень проблемных тем, которые стали основой для разработки учебных разделов и модулей.

* 1. Для руководителей образовательных учреждений:
* создание условий для реализации ФГОС нового поколения;
* разработка и внедрение системы оценки качества образования;
* финансово-экономические механизмы обновления образования;
* охрана труда и пожарная безопасность в образовательном учреждении;
* управление госзакупками;
* экспертная деятельность в образовании;
* государственно-общественное управление
  1. Для педагогических работников:
* обучение и воспитание обучающихся с учетом психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
* организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
* проектирование воспитательной системы образовательного учреждения;
* использование современных образовательных технологий, включая информационные, здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения и педагога;
* разработка рабочей программы учебного предмета на основе ООП и её реализация;
* развитие мотивации, познавательных интересов, способностей обучающихся, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
* осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

# Результаты образовательной деятельности

# (по итогам социологического опроса слушателей)

В феврале-июне 2011 года отделом мониторинга и социологических исследований проводился социологический опрос слушателей курсов повышения квалификации по оценке деятельности института и качества предоставляемых услуг[[20]](#footnote-20). По данным опроса слушатели дают высокую оценку качеству образовательного процесса в институте.

Например, на вопрос: «Как Вы оцениваете свою квалификацию после окончания курсов?» слушатели ответили следующим образом:

*Таблица 8*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во | % |
| 1 | Осталась прежней | 6 | 1,2 |
| 2 | Повысилась незначительно | 119 | 24,4 |
| 3 | Существенно повысилась | 354 | 72,5 |
| 4 | Нет ответа | 9 | 1,8 |

На вопрос: «Сможете ли Вы использовать полученные знания в практической работе?» ответили, что «да» – 90,4%, трудно сказать – 7,6%, нет – ни одного участника опроса.

Ответы на следующих два вопроса дали примерно такие же результаты:

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 11. Посоветуете ли Вы своим коллегам пройти подобное обучение в нашем учреждении? | Кол-во | % |
| 1 | **Да** | **453** | **92,8** |
| 2 | **Трудно сказать** | **22** | **4,5** |
| 3 | **Нет** | **4** | **0,8** |
| 4 | **Нет ответа** | **9** | **1,8** |

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранг** | **12. Если бы Вам представилась возможность выбирать, где повышать свою квалификацию, что бы Вы предпочли?** | **Проходить КПК в нашем институте** | | **Повышать свою квалификацию непосредственно на рабочем месте** | | **Повышать свою квалификацию в иных ВУЗах, ИПК** | | **Дистанционное обучение** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Ранг 1 | 343 | 70,3 | 61 | 12,5 | 12 | 2,5 | 27 | 5,5 |
| 2 | Ранг 2 | 19 | 3,9 | 43 | 8,8 | 58 | 11,9 | 54 | 11,1 |
| 3 | Ранг 3 | 11 | 2,3 | 28 | 5,7 | 32 | 6,6 | 45 | 9,2 |
| 4 | Ранг 4 | 9 | 1,8 | 38 | 7,8 | 29 | 5,9 | 36 | 7,4 |
| 5 | Нет ответа | 106 | 21,7 | 318 | 65,2 | 357 | 73,2 | 326 | 66,8 |

# Научная и инновационная деятельность института

Научная (научно-исследовательская и научно-методическая) деятельность осуществляласьсогласно приоритетным направлениям деятельности  Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и плана НИР на 2010-2011 учебный год. На заседании Учёного совета института утверждены темы научно-исследовательских проектов (всего 22 темы) по следующим направлениям: педагогика, философия, психология, социология образования, управление образованием, инновационные процессы в образовании.

В 2010-11 учебном году успешно защищены кандидатские диссертации Т.П. Хреновой по теме «Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы (20-90-ые годы ХХ века, первое десятилетие ХХI века), Н.И. Раитиной по теме «Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития».

Изданы монографии Н.А. Лоншаковой, В.В.Багина, Т.Н.Рыжковой «Влияние регионального института повышения квалификации на успешность реализации национального проекта в системе общего образования» (М., изд-во «Советский спорт», 2010г.), М.В. Тюкавиной, М.Ю. Швецова «Формирование социальной компетентности учащихся в условиях профильной школы» (Чита, изд-во ЧитГУ, 2010г.), в которых обобщен опыт работы авторов по различным аспектам модернизации образования. В издательстве института подготовлена и издана в 2011 году коллективная монография сотрудников ЗабКИПКРО «Инновационное развитие образования в Забайкальском крае» (Чита, ЗабКИПКРО, 2011г.). В работе систематизированы теоретические представления авторов, опыт работы института по развитию инновационного пространства в системе образования Забайкальского края, представлена панорама инновационных решений в системе повышения квалификации как части инновационных процессов в образовании Забайкалья. Подготовлена к изданию монография Л.А. Скидановой «Развитие системы общего образования Читинской области на рубеже веков (1980–2010 гг.)». Большую историческую ценность будет иметь историко-педагогическая работа Г.Г. Филиппова о руководителях районных, городских органов управления образованием, которая в настоящее время готовится к печати.

Институт принимал активное участие в работе над томом Малой энциклопедии Забайкалья «Образование и наука». Активно участвовали в этой работе в качестве авторов и редакторов тома Л.А. Скиданова, Г.Г. Филиппов, Г.И. Зимирев, И.А. Грешилова.

Сотрудниками центров модернизации образования и оценки качества образования проведён ряд социологических исследований. Особо ценным в этих исследованиях является их повторный характер, что позволяет наблюдать на значительном временном периоде тенденции развития социообразовательной ситуации в регионе. Кроме вышеназванного исследования по оценке результативности учебного процесса в системе повышения квалификации отдел мониторинга и социологических исследований Центра модернизации образования (Д,К. Боровская) провел социологический опрос по теме «Отношение учительства Забайкальского края к инновациям в образовании». Исследование позволило наблюдать динамику отношения учительства края к инновациям в образовании за период 1995-2011 год и сделать вывод о том, что вопреки устойчивому мнению об инертности и консерватизме учительства в его среде сформировано лояльное отношение к инновационным процессам в образовании.

Под руководством центра оценки качества образования (Л.А. Скиданова), при участии других структурных подразделений института, был проведен ряд мониторинговых исследований по диагностике готовности детей к обучению в первом классе, оценке удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, оценки состояния систем менеджмента качества в образовательных учреждениях и др. В апреле-мае 2011 года был проведен первый этап (сбор данных) регионального исследования по оценке качества образования на основе инструментария международных сравнительных исследований (TIMS и PIRLS).

Важным направлением научно-исследовательской деятельности   
ЗабКИПКРО является взаимодействие с научными школами РАО в сфере здоровьесберегающей деятельности. В октябре 2010 г. состоялся Пленум Байкальского отделения Научного совета по экологическому образованию при Президиуме РАО по теме «Экологическое образование в новой школе: федеральный государственный общеобразовательный стандарт и Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития», на котором обсуждались проблемные вопросы экологического образования в теории и практике, результаты экспериментальной работы Байкальского соглашения «Экология. Здоровье. Школа», реализации проекта УМК интегрированного курса «Забайкаловедение» и итоги апробации обобщающего курса «Региональная экология».

В прошедшем учебном году институт инициировал проведение ряда краевых научно-практических конференций. Были проведены региональные НПК «Феномен одаренности: психолого-педагогический опыт и новации», «Эффекты реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Забайкальском крае», «Развитие государственно-общественного управления в Забайкальском крае», «Введение ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края: итоги апробации, проблемы и перспективы», IX Сократовские педагогические чтения «Роль учителя в современном обществе», III Краевые педагогические чтения «Требования к результатам школьного экологического образования для устойчивого развития», краевые заочные Занковские педагогические чтения. 24 июня 2011 г. состоялись заключительные аспирантские чтения по теме «Национальная система образования: модернизация, реформирование, инновации». Сотрудники института приняли участие в ряде международных, всероссийских и региональных конференций, на которых ими были представлены доклады и сообщения (Приложение № 3).

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательных учреждениях края осуществлялось по 51 теме. Среди них разработка и апробация проекта: «На пороге школы» для групп кратковременного пребывания детей 5,5 – 6,5 лет; научно-методическое сопровождение краевых ОЭПП, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность; психологическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми; сетевое взаимодействие в рамках регионального комплексного проекта модернизации образования; расширение общественного участия в управлении образованием; организация разновозрастного обучения в условиях сельской малочисленной школы на основе индивидуальных образовательных программ и др. Инновационная практика и культурно-образовательные инициативы образовательных учреждений края обеспечиваются консультированием разработчиков проекта, научно-методическим, аналитическим и экспертным сопровождением реализации проектов.

Особое место отводится работе по апробации учебников, учебных пособий, УМК и материалов федерального и регионального уровня. Результаты апробации представляются в аналитических докладах, на регулярных образовательных выставках (Приложение 4).

Приоритетами в инновационной деятельности являются: введение ФГОС на трех ступенях обучения, апробация новых учебников и УМК, формирование современного уклада жизни школы, информационные и здоровьесберегающие технологии, модернизация системы повышения квалификации и методической работы, модернизация управленческой деятельности в школе, повышение самостоятельности образовательных учреждений, развитие новых моделей образовательных учреждений. *Главная проблема – организация трансфера (переноса) образовательных инноваций, формирование инновационных сетей, мониторинг эффективности инновационной деятельности.*

ЗабКИПКРО активно участвует в проведении образовательных конкурсов. Конкурсное движение  в Забайкальском крае содействует саморазвитию, творческой самореализации педагогов, представлению ими своих педагогических достижений, формированию рефлексивной культуры. В ходе конкурсов выявляется лучший опыт в педагогической практике, профессиональное общение педагогов выходит на новый уровень, растет профессиональное мастерство. В 2010-2011 году были проведены конкурсы «Учитель года Забайкалья-2011», конкурсный отбор учителей на денежное поощрение (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), IX краевой конкурс культурно – образовательных инициатив, конкурсы «Лучший по профессии», конкурс внутренних систем качества и др. Конкурс «Педагогический дебют» в течение двух лет проводится в рамках летней школы молодого педагога – исследователя, которая предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов. Все конкурсы сопровождаются научно-теоретическим консультированием, методической помощью учителю в создании пакета материалов, раскрывающих систему работы. Важную роль в подготовке педагогов к конкурсным мероприятиям играет проблемный семинар «Обобщение и предъявление педагогического опыта в рамках профессионального конкурса», который проводится кафедрой педагогики института. Содержание программы совершенствуется и изменяется согласно поступающим запросам.

Педагоги края имеют возможность познакомиться с инновационным опытом работы по различным направлениям, обращаясь к информационному банку данных ЗабКИПКРО. Презентация опыта образовательных учреждений края регулярно происходит на выставках. Совершенствуются способы представления материала на выставочных экспозициях. Слушатели курсов, педагоги проявляют заинтересованность в представлении опыта своей деятельности в печатных изданиях института – сборниках, журналах, спецвыпусках. По результатам проведения методических конференций, круглых столов, педагогических чтений выходят сборники различной тематики, информационные выпуски, являющиеся востребованными в профессиональном сообществе региона. В течение 2010-2011 учебного года подготовлено 4 учебно-методических пособия; 4 методических сборника; 14 информационных сборников; 2 методических рекомендаций; 2 сборника по обобщению опыта работы; 1 коллективная монография; 1 учебное пособие.

# Социальное, государственно-частное партнерство

Забайкальским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования реализуется в рамках партнерских отношений с другими организациями и учреждениями ряд проектов, направленных на модернизацию региональной системы образования, научно-методическое обеспечение мероприятий национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», регионального комплексного проекта модернизации общего образования, краевой целевой программы развития образования (2009-2011 г.г.), на поддержку культурно-образовательных инициатив образовательных учреждений Забайкальского края, других мероприятий.

Давние партнерские связи установлены и поддерживаются с рядом организаций – издателей учебной литературы, электронных образовательных ресурсов. В 2010, 2011 годах институтом были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с ведущими издательствами страны «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Ассоциация XXI век», «Академкнига», «Вентана-граф», «Баллас», ИД «Федоров», «Мнемозина», «Титул» и др. На основании этих договоров методисты института и учителя школ Забайкальского края участвуют в опытно-экспериментальной работе по апробации учебников и УМК, выезжают на обучение на всероссийские курсы и семинары. Издательства предоставляют пробные экземпляры учебников и УМК, участвуют в проведении семинаров и курсов для учительства края. В 2010-2011 году в институте был проведен 21 семинар с авторами учебников и УМК, методистами издательств. В 2010-2011 учебном году сотрудники института обучались за счет издательств 12 раз. Фактически в рамках данного сотрудничества на повышение квалификации учительства Забайкалья и профессиональное развитие сотрудников института косвенно было привлечено около 1 млн. руб. Для развития IT-технологий в повышении квалификации в 2011 г. заключены договоры с корпорацией Intel, а также с ООО «Лаборатория Касперского» на проведение обучающих семинаров, а также на другие формы методической поддержки педагогических работников и руководителей образовательных учреждений края.

В сентябре-октябре 2010 года был завершен совместный с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проект по обучению 500 руководителей общеобразовательных учреждений. Всего за два года было обучено 24 групп руководителей школ, из бюджета проекта было привлечено в 2009 году 780 тыс. руб., в 2010 году 880 тыс. руб. В рамках данного проекта были обучены 18 сотрудников института технологии тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального педагогического образования, созданы учебные программы модулей и учебно-методические материалы для повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений. Совместно с кафедрой развития образовательных систем АПКиППРО (д.п.н. Т.Г.Новиковой) было организовано обучение региональных экспертов по проблемам инновационной деятельности.

Институт является участником федерального проекта (в рамках ФЦПРО (2006-2010 г.г.)) по развитию государственно-общественного управления образованием. В рамках этого проекта разработан модуль для обучения руководителей образовательных учреждений, общественных управляющих, разработаны методические рекомендации, описан инновационный опыт общественного участия в управлении образовательным учреждением (СОШ №30), в апреле т.г. организована и проведена краевая научно-практическая конференция «Развитие государственно-общественного управления в крае».

Развивается участие института в межрегиональном проекте «Экология. Здоровье. Школа» (Байкальское соглашение). В рамках данного проекта институт осуществляет организационно-методическое руководство экспериментальными площадками, исследовательской деятельностью педагогов. В 2010-2011 учебном году были проведены краевые педагогические чтения, летняя экологическая школа на Байкале (Иркутская область), в которой участвовали 15 педагогов из Забайкальского края.

Центром здоровьесберегающей деятельности ЗабКИПКРО на основании договора с ИВФ РАО, компанией «Нестле» ведется работа по внедрению профилактических здоровьесберегающих программ в образовательный процесс в дошкольном и общем образовании, а также в системе повышения квалификации педагогических работников. Ежегодно проводится краевой конкурс «Воспитываем здоровое поколение», осуществляется тьюторское сопровождение участников всероссийских конкурсов. В 2011 году представитель Забайкальского края, педагог Петровск-Забайкальского детского-дома-школы Т.В.Марченкова заняла во всероссийском конкурсе первое место. Подготовку педагога к конкурсу осуществила заведующая центром здоровьесберегающей деятельности ЗабКИПКРО, к.п.н. О.И. Матафонова.

На базе факультета дошкольного и общего образования ЗабКИПКРО создано и действует представительство НМЦ им. Л.В. Занкова. Представительство ведет большую работу по научно-методической поддержке учителей-занковцев. Ежегодно проводятся мониторинговые исследования, занковские педагогические чтения, «интеллектуальные марафоны» учеников-занковцев. Представители Забайкальского края участвуют во всероссийских конференциях и конкурсах.

Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования является активным участником Ассоциации учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Сибирского федерального округа. В отчетном 2010-2011 учебном году представители института участвовали в совещании представителей учреждений ДПО в г. Новосибирске (Т.П. Хренова), съезде работников образования Сибири (А.С.Истомин, Н.В.Храмцова, Е.П.Евменова), образовательном форуме Прибайкалья (Н.П. Эпова), заседании совета ректоров учреждений ДПО Сибирского федерального округа (Г.И. Зимирев), Третьем Байкальском образовательном форуме (Л.К. Портнова). По линии Сибирской ассоциации учреждений ДПО в октябре 2010 года издан сборник научных статей, в котором опубликованы статьи авторов – сотрудников ЗабКИПКРО (И.А. Грешилова, В.В. Гарднер, Г.М. Губова и др.).

Тесные партнерские связи установились за последние годы с Бурятским республиканским институтом кадров управления и образования, Агинским институтом повышения квалификации работников социальной сферы, научно-методическим центром профессионального образования Забайкальского края, Читинским педагогическим колледжем, Забайкальским государственным педагогическим университетом, Читинским государственным университетом, негосударственным институтом проблем образовательной политики «Эврика»   
(г. Москва) по проведению совместных семинаров, конференций, выставок, массовых мероприятий с педагогами.

# Финансово-экономическая деятельность

Деятельность института в 2010-2011 учебном году протекает в условиях жестких ресурсных и финансовых ограничений.

Бюджетная смета Учреждения на 2010 год утверждена Минобразования Забайкальского края в объеме 51,5 млн.руб., в томчисле фонд оплаты труда – 19,5 млн.руб. В течение отчетного года производилось уточнение бюджетных назначений в целом по бюджетной смете, а также по расходам на заработную плату. По краевой долгосрочной целевой программе «Электронное Забайкалье» было выделено 706 тыс.руб., по краевой долгосрочной целевой программе «Образование» – 699 тыс.руб.

Получены доходы от приносящей доход деятельности в размере 4, 5 млн. руб., в том числе за образовательные услуги 1,2 млн.руб., доходы от общежития – 1,3 млн.руб., за проведение социологических исследований – 4,5 млн.руб., госконтракт за реализацию проекта «Современный образовательный менеджмент» – 880 тыс.руб., за обучение по договорам со службой занятости – 76,3 тыс.руб. и др.

За счет средств краевого бюджета и от приносящей доход деятельности была приобретена система интерактивного голосования «Вотум», выставочное оборудование, система организации видеоконференции и видеотрансляции. Был произведен ремонт локально-вычислительной сети в трёх корпусах института, ремонт помещений на ул. Ленина, 162 и Балябина, 44. На материальную помощь сотрудникам института, вознаграждение к юбилеям и премирование к праздничным датам было направлено чуть более 200 тыс. руб.

# 

# Заключение

В 2011 году завершается действие среднесрочной программы развития института (2009-2011г.г.). Вступают в действие федеральная целевая программа развития образования (2011-2015г.г.), в которой одним из основных инструментов развития определены процессы повышения квалификации и профессионального развития педагогов (институт стажировочных площадок), краевые целевые программы развития дошкольного и общего образования, развертываются основные мероприятия ведомственной целевой программы «Педагогические кадры (2010-2012 г.г.)». Регион приступает к реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, определенных Правительством Российской Федерации. В рамках реформирования законодательства об образовании предстоят серьёзные изменения в деятельности организаций повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.

Важнейшие изменения, которые нам предстоит осуществить в ближайшие годы в деятельности института, на наш взгляд, заключаются в следующем:

* *в содержании дополнительного профессионального образования (повышении квалификации и профессиональной переподготовки)–*обновление дополнительных профессиональных образовательных программна основе акмеологического и компетентностного подходов,с учетом изменения стандартов общего и профессионального образования, введения новых квалификационных характеристик по должностям работников образования, актуальных и перспективных потребностей региональной системы образования, целевых групп педагогов. Предстоит обеспечить реальный (а не декларативный) переход на принципы модульности и вариативности при конструировании учебных планов и образовательных программ;
* *в технологиях реализации дополнительных профессиональных образовательных программ –* использование активных и интерактивных, индивидуализированных технологий обучения, включая технологии дистанционного обучения и тьюторского сопровождения слушателей;
* *в формах обучения* – использование практикоориентированных и адекватных форм повышения квалификации, включая анализ конкретных педагогических ситуаций, образовательное проектирование и исследование, моделирование, образовательную «событийность»;
* *в содержании и технологиях управления –* оптимизация системы управления качеством процесса повышения квалификации на основе утвержденного стандарта качества государственной услуги «предоставление дополнительного профессионального образования, повышение квалификации педагогических работников», осуществление мониторинга процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки, введение «электронного документооборота»;
* *в кадровой политике –* развитие кадрового потенциала на принципах «обучающейся организации», повышение эффективности системы оплаты труда, морального стимулирования, организация аттестации педагогического персонала института;
* *в нормативно-правовом обеспечении* – упорядочивание **нормативно-правовой базы** деятельности института, инициирование процесса ликвидации «правовых лакун» в региональном законодательстве о дополнительном профессиональном образовании, с учетом изменений в законодательстве обеспечение опережающей разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих все стороны деятельности института.

Перед коллективом института стоит важнейшая **двуединая задача:**

1) Сохранить лидирующие позиции института в реализации основных акций государства, направленных на модернизацию образования в регионе: современной модели образования, определенной в стратегии «Россия – 2020», приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФЦПРО (2011-2015 г.г.) и

2) Освоить новые институциональные позиции в образовательном пространстве региона:

* архитектора (логистического центра) образовательных сетей;
* центра присвоения (сертификации) профессиональных и прикладных квалификаций педагогических и руководящих работников образования;
* ведущей экспертной организации по развитию системы внешних рейтингов и общественной аккредитации на базе актуальных требований рынка образовательных услуг.

\*\*\*

# *Приложение 1*

# Итоги работы ЗабКИПКРО по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования за 2010 -2011 учебный год

| **№** | **Структурные подразделения** | **Итого** | **Профессиональная переподготовка** | | **Длительное повышение квалификации** | | **Проблемные и тематические семинары** | | **Стажировка**  **36 час** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| групп | человек | групп | человек | групп | человек | групп | чел. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1. | 1. Дошкольное и начальное общее образование | | | | | | | | | |
|  | Воспитатели ДОУ |  | 1 | 30 | 9 | 227 | 3 | 82 |  |  | |
|  | Учителя начал. классов |  | - | - | 18/6 | 569251 | **4** | **151 справка** |  |  | |
|  |  |  | 1 | 30 | 27/6 | 796/251 | 3 | 82 |  |  | |
| 2. | 2. Естественнонаучное и математическое образование | | | | | | | | | | |
|  | П.П. Проф. мастерство |  | 1 | 30 | 1 | 12 |  |  |  |  | |
|  | Учителя химии |  |  |  | 1 | 17 |  |  |  |  | |
|  | Учителя биологии |  |  |  | 2 | 35 | О,5 | 14 |  |  | |
|  | Учителя географии |  |  |  | 1 | 34 | 0,5 | 11 | - | - | |
|  | Учителя физики |  |  |  | 2 | 35 |  |  |  |  | |
|  | Учителя технологии |  |  |  | 3 | 96 | **1** | **7 справка** |  |  | |
|  | Учителя математики |  | 2 | 46 ? | 3 | 78 | 2 | 50 |  |  | |
|  | Учителя физической культуры |  |  |  | 3 | 78 |  |  |  |  | |
|  | Учителя ОБЖ |  |  |  | 1 | 31 |  |  |  |  | |
|  | Семинар экспертов |  |  |  |  |  | **1** | **34** |  |  | |
|  |  |  | 3 | 76 | 17 | 415 | 4 | 81 |  |  | |
| 3. Гуманитарное образование | | | | | | | | | | | |
| 3 | Учителя русского языка и литературы |  | 1 | 25 | 5/1 | 150/28 | 0/2 | 0\54 |  |  | |
|  | Библиотекари |  |  |  | 1 | 21 | 1 | 2 |  |  | |
|  | Спец МОУО - библио |  |  |  |  |  | **1** | **30 справка** |  |  | |
|  | Учителя иностранного языка |  |  |  | 2/1 | 70/26 | **2** | **21 справка** |  |  | |
|  | Учителя МХК |  |  |  | 1+1 | 17+42 | 2/1 | 72/24 |  |  | |
|  | Учителя музыки |  |  |  | 1 | 17 |  |  |  |  | |
|  | Учителя ИЗО |  |  |  | 1 | 14 |  |  |  |  | |
|  | Учителя истории |  | 1 | 18 | 2 | 61 | 1 | 14 | 1 | 10 | |
|  |  |  |  |  |  |  | **1/1** | **12/25 правка** |  |  | |
|  |  |  | 2 | 43 | 14/2 | 392/54 | 4/3 | 107/79 | 1 | 10 | |
| 4. Коррекционная педагогика | | | | | | | | | | | |
| 4 | Учителя КРО |  |  |  | 2 | 85 | 0/3 | 0/92 |  |  | |
|  | Логопеды |  |  |  | 1 | 22 |  |  |  |  | |
|  | Педагоги психологи |  | 1 | 28 | 2 | 65 | 0/2 | 0/82 |  |  | |
|  |  |  | 1 | 28 | 5 | 172 | 0/5 | 0/174 |  |  | |
| 5. Управление и воспитание | | | | | | | | | | | |
| 5 | Управление |  | 1 | 40 | 6 | 148 | **1** | **31справка** |  |  | |
|  | Педагоги УДО |  |  |  | 2 | 66 | 5 | 124 |  |  | |
|  | Ст. вожатые |  |  |  | 1 | 21 |  |  |  |  | |
|  | Воспитатели |  |  |  | 3/3 | 82/76 |  |  |  |  | |
|  | Заместители директ. по воспитанию, ,кл. рук. |  |  |  |  |  | 1  1 | 41  16 |  |  | |
|  | Социальные педагоги |  |  |  | 1 | 32 |  |  |  |  | |
|  | Управление введением ФГОС |  |  |  |  |  | **0/19** | **0\541**  **справка** |  |  | |
|  | СОМ по накопительной |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | |
|  |  |  | 1 | 40 | 13/3 | 285/76 | 7 | 181 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Модернизация образования | | | | | | | | | | |
| 6 | Сетевое взаимодействие | - | - | - | 1 | 19 | 1/1 | 15/30 |  |  |
|  | Управление |  |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  |
|  | Агрошкола |  |  |  |  |  | **1** | **21-** |  |  |
|  | ФЗ -83 |  |  |  |  |  | **0/6** | **0/202** |  |  |
|  | Краснокаменск |  |  |  |  |  | **0/1** | **71** |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | 19 | 2/1 | 49/30 |  |  |
| 7. ИКТ в образовании | | | | | | | | | | |
| 7 | ИКТ в образовании |  |  |  |  |  | 20/34  1 | 166/448  11-гранд |  |  |
|  | Дистанционное обучение |  |  |  |  |  | 2 | 46 |  |  |
|  | Основы сайтосроения |  |  |  |  |  | 3 | 36 |  |  |
|  | Системное администрирование |  |  |  |  |  | 4 | 27 |  |  |
|  | графика и анимация |  |  |  |  |  | 1 | 10 |  |  |
|  | Информатика |  |  |  | 2 | 33 |  |  |  |  |
|  | Методика разработки дистанционного курса- |  |  |  |  |  | 1 | 16 |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | 33 | 32/34 | 312/448 |  |  |
| 8. Педагогика | | | | | | | | | | |
| 8 | ПНПО, Андрагогика |  | 1 | 25 |  |  | 1 | 17 |  |  |
|  | Учитель года, разновозрастное обучение |  |  |  |  |  | **1**  **1** | **28 -36 час**  **30** |  |  |
|  | Культурология |  |  |  |  |  | **1** | **30** |  |  |
|  | ФГОС. Петровск - Забайкальский |  |  |  |  |  | 3  **2** | 86  **50 справка** |  |  |
|  | Семинар экспертов |  |  |  |  |  | **1** | **39** |  |  |
|  |  |  | 1 | 25 |  |  | 4 | 103 |  |  |
| 9. Здоровьесберегающая деятельность в образовании | | | | | | | | | | |
| 9 | Зкологосообразная модель здоровьесберегающей деятельности |  |  |  | 1 | 26 |  |  |  | **1** |
|  | Краевая школа «Здоровье» |  |  |  |  |  | 1 | 27 |  |  |
|  | Приаргунск. Создание системы здоровьесбережения |  |  |  |  |  | 0/3 | 70 |  |  |
|  | Экологическая школа. п Голоустное |  |  |  |  |  | 3 | 70 |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | 26 | 4/3 | 97/70 |  |  |
| 10. Кафедра образовательной политики | | | | | | | | | | |
| 10 | ФГОС - Акша, Красный Чикой |  |  |  |  |  | **1**  **1** | **55**  **35** |  |  |
|  | 1С |  |  |  |  |  | 1 | 31 |  |  |
|  | Охрана труда |  |  |  |  |  | **3** | **111** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 | 142 |  |  |
|  | 11. Кафедра психологии | | | | | | | | | |
|  | Одаренные дети |  |  |  |  |  | 3 | 99 |  |  |
|  |  |  | групп | человек  П.П. | групп | человек  ДПК | групп | человек  ПС | групп | чел.  Стаж. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Итого:  6 345 чел. - находились в режиме обучения | | 9 | 215 из них 28 диплом | 80/11 | 2138/381 | 57/87 | 1154/900 | 1 | 10  **1** |
|  | 4 665 чел. - получили документ, из них: 28 –диплом П.П..  4583- документ о повышении квалификации | | 1 | 28 | 91 | 2 519 | 144 | 2 054 | 1 | 10 |

Примечание: 1. Проф. переподготовка: 9 групп, 215человек; из них:1 группа, 28 человек- диплом

2. Длительное повышение квалификации: 91 групп , 2 519 человек

3. Проблемные семинары:144 группы, 2054 человек. Из них: 3.1. по ИКТ: 66 групп 760 человек

4. Стажировка – история- 10 человек -72 часа, здоров. деятельность – 1 человек, 36 часов.

5. Модульное обучение –45 групп., 1 494 человека.

Приложение 2

# Сведения

# о реализации курсовых мероприятий в районах края за 2010-2011 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Территория | План | Факт | %% выполнения |
| 1 | Акшинский район | 68 | 78 | 114,7 |
| 2 | Алек – Заводский район | 50 | 46 | 92,0 |
| 3 | Балейский район | 75 | 107 | 142,6 |
| 4 | Борзинский район | 209 | 212 | 101,4 |
| 5 | Газимуро – Заводский район | 53 | 73 | 137,7 |
| 6 | Забайкальский район | 105 | 123 | 117,1 |
| 7 | Каларский район | 47 | 32 | 68,0 |
| 8 | Калганский район | 29 | 32 | 110,3 |
| 9 | Карымский район | 153 | 146 | 95,4 |
| 10 | Краснокаменский район | 151 | 157 | 103,9 |
| 11 | Красночикойский район | 84 | 108 | 128,5 |
| 12 | Кыринский район | 103 | 104 | 100,9 |
| 13 | Могочинский район | 182 | 187 | 102,7 |
| 14 | Нерчинский район | 158 | 178 | 112,6 |
| 15 | Нер – Заводский район | 68 | 94 | 138,2 |
| 16 | Оловяннинский район | 196 | 174 | 88,7 |
| 17 | Ононский район | 107 | 122 | 114,0 |
| 18 | Петровск – Забайкальский район | 242 | 247 | 102,0 |
| 19 | Приаргунский район | 182 | 87 | 47,8 |
| 20 | Сретенский район | 134 | 140 | 104,4 |
| 21 | Тунгиро – Олекменский район | 10 | 7 | 70,0 |
| 22 | Тунгокоченский район | 39 | 30 | 76,9 |
| 23 | Улетовский район | 109 | 167 | 153,2 |
| 24 | Хилокский район | 164 | 219 | 133,5 |
| 25 | Чернышевский район | 292 | 271 | 92,8 |
| 26 | Читинский район | 208 | 241 | 115,8 |
| 27 | Шелопугинский район | 180 | 195 | 108,3 |
| 28 | Шилкинский район | 124 | 140 | 112,9 |
| 29 | г. Петровск – Забайкальский | 73 | 106 | 145,2 |
| 30 | г. Чита | 411 | 471 | 114,5 |
| 31 | ЗАТО «Горный» (г. Чита-46,47) | 36 | 79 | 219,4 |
| 32 | Агинский бурятский округ | 38 | 30 | 78,9 |
| 33 | ПУ | 67 | 63 | 94,0 |
| 34 | ССУЗы | 5 | 1 | 20,0 |
| 35 | ВУЗы | - | - | - |
| 36 | ОУЗ Заб ж/д | 1 | 3 | 300 |
| 37 | Детские дома | 73 | 98 | 134,2 |
| 38 | Другие ведомства | 44 | 97 | 220,4 |
|  |  | 4270 | 4665 | 109,2 |

# *Приложение3*

# Участие сотрудников института в конференциях, семинарах в 2010 - 2011 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Дата | Место проведения, форма участия |
|  | Общественные слушания по реализации РКПМО | сентябрь | г. Новосибирск  очная |
|  | Межвузовская научная конференция "Отношение философии и образования как проблема классического немецкого идеализма" Санкт-Петербургское общество классической немецкой философии | октябрь | г. Санкт – Петербург  заочная |
|  | IV Региональные педагогические чтения (Проект «Экология. Здоровье. Школа») (выездное заседание НМС РАО по экологическому образованию). | октябрь | г. Чита  очная |
|  | Предшкольное образование в Забайкальском крае: проблемы и перспективы | октябрь-ноябрь | г. Чита  очная |
|  | Всероссийская НПК «Забайкальские социологические чтения: Регион как социокультурное пространство: проблемы и перспективы социологического анализа» | ноябрь | г. Чита  очная |
|  | Всероссийская НПК «Итоги реализации проекта «Современный образовательный менеджмент» в 2010 г.»» | ноябрь | г. Москва,  АПК и ПРО |
|  | Региональная НПК «Феномен одаренности: психолого-педагогический опыт и новации» | ноябрь | г. Чита  очная |
|  | Третья международная конференция «Философия – детям», «Мышление как фактор становления и развития человека». | ноябрь | г. Москва  очная |
|  | Краевой семинар «Основная образовательная программа: вопросы проектирования и экспертизы» | февраль | п. Агинское  очная |
|  | Международный симпозиум «Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» | апрель | г. Чита  очная |
|  | Региональная НПК «Развитие государственно-общественного управления в крае» | апрель | г. Чита  очная |
|  | Семинар межрегиональной рабочей группы по внедрению ФГОС общего образования | февраль | г Улан – Удэ  очная |
|  | Краевой форум «Инновационных проектов «Образование 2011» | февраль | п. Агинское  очная |
|  | Семинар «Кросс-культурный подход в науке и образовании» | июнь | г. Новосибирск  заочная |
|  | Третий культурологический конгресс «Образование и трансляция социокультурных ценностей» | июнь | г. Санкт – Петербург  заочная |
|  | XIII международная научно-методическая конференция «Проблемы славянской культуры и цивилизации» | май | г. Уссурийск  заочная |
|  | Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» | май | г. Санкт – Петербург  заочная |
|  | Введение ФГОС начального общего образования в ОУ: итоги апробации, проблемы и перспективы | май | г.Чита  очная |
|  | Аспирантские чтения «Национальная система образования: модернизация, реформирование, инновации» | июнь | г. Чита  очная |
|  | III Байкальский образовательный форум «Новое качество - в нашу новую школу» | июль | г. Улан - Удэ  очная |

# *Приложение 4*

# Сотрудничество с издательствами в 2010-2011 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I триместр** | | | | |
|  | 21-23 сентября | Титул | Канабеев Алексей Васильевич, к.п.н., зам главного редактора по метод. работе | Проведение семинара «Современные педтехнологии в УМК по английскому языку издательства «Титул» |
|  | 6-7 октября | «Ассоциация XXI век» | Соловейчик Марина Сергеевна, к.п.н, профессор кафедры методики начального образования МГГУ им. Шолохова г. Смоленск, автор курса русского языка УМК «Гармония»  Поглазова Ольга Тихоновна, к.п.н., профессор | Преподавание русского языка в начальной школе, преемственность со средним звеном. Семинары для учителей нач. шк. и учителей 5-9 кл. |
|  | 25 – 28 октября | Русское слово | Виноградова Елена Алексеевна, методист по предметам гуманитарного цикла | Проведение семинара для директоров, завучей, учителей г. Читы и слушателей курсов ДПК (5 семинаров – 210 человек) |
|  | 26 -27 октября | Дрофа | Волкова Виктория Вячеславовна | Проведение семинара по русскому языку и литературе |
|  | 8 декабря | Вентана-Граф | Бочарова Ольга Владимировна, методист по физике и математике | Проведение семинара по УМК изд-ва |
|  | 8 декабря | Вентана-Граф | Остахова Ольга Африкановна, методист по технологии | Проведение семинара |
|  | 8 – 10 декабря | Дрофа | Миронов Сергей Константинович, методист по ОБЖ | Проведение семинара |
| **II триместр** | | | | |
|  | 10 февраля | Вентана-Граф | Ерофеева Татьяна Николаевна, методист по дошкольному образованию | Семинар по внедрению УМК «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой |
|  | 16 – 17 февраля | Дрофа | Соколов Олег Иванович, зам. начальника отдела продвижения | Семинар для руководителей школ, обучающихся по программе «Менеджмент в образовании»  Индивидуальные встречи с методистами по вопросу обеспечения учебной литературой ОУ края |
|  | 16 – 17 февраля | Просвещение | Горькова Ольга Александровна, ведущий специалист по информационно-методической работе |
|  | 25 – 26 марта | «Академ-книга» | Галуга Мария Васильевна, методист | Проектирование и разработка основной образовательной программы. УМК «Перспективная начальная школа» |
|  | 28 марта | «Вентана-Граф» | Демидов Борис Витальевич, методист по истории и обществознанию | Презентация новых линий учебников по истории и обществознанию |
|  | 4 апреля | Просвещение | Сацевич Сергей Васильевич, зам. дир. | Симпозиум по коррекционной педагогике |
|  | 12 апреля | «Вентана-Граф» | Трошкина Людмила Ивановна, методист по английскому языку | 18-часовой семинар «Новые образовательные стандарты – новые учебники. УМК для начальной школы серии «FORWARD» |
|  | 12 апреля | «Вентана-Граф» | Тухтасынов Олег Васильевич, методист по химии | Презентация УМК нового поколения Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой и др. |
|  | 12-13 апреля | «Вентана-Граф» | Судьина Елена Александровна, методист по нач. обр. | Реализация ФГОС в УМК «Начальная школа XXI века» |
|  | 13 апреля | Просвещение | Третьякова Светлана Владимировна, руководитель учебно-методического центра | Проведение семинара «Реализация требований ФГОС нового поколения в учебниках физики из-ва «Просвещение»»  70 учителей |
|  | 13 апреля | Вентана-Граф | Ерофеева Татьяна Николаевна, методист по дошкольному образованию | Семинар по внедрению комплексной программы дошкольного образования «Тропинки» авт. Кудрявцев В.Т. |
|  | 19-20 мая | «Академ-книга» | Ямшинина Светлана Николаевна, методист по начальной школе | Семинар для слушателей ДПК «Реализация требований ФГОС в УМК «Перспективная начальная школа»  Выступление на конференции «Внедрение ФГОС на ступени нач. школы: опыт, внедрение, перспективы» |
| **III триместр** | | | | |
|  | 24 июня | Вентана-Граф | Смирнова Наталья Евгеньевна, методист по географии | Проведение семинара для слушателей ДПК |
|  | 24 июня | Вентана-Граф | Вартанян Вера Васильевна, методист по русскому языку и литературе | Презентация новых линий учебников по русскому языку и литературе под ред. Ланина Б.А. и комплект Москвина Г.В. |

**Публичный доклад о содержании и результатах деятельности Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2010-11 учебном году**

Составители: Г.И. Зимирев, И.А. Грешилова, Л.К. Портнова

Под редакцией Г.И. Зимирева.

Подписано в печать 01.08.2011 г.

Формат 60х84/8

Тираж: 100 экз.

*Издано в ГОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»*

*г. Чита, ул. Фрунзе, 1*

1. Вестник образования Забайкалья -№1-2011- С. 14 [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же, с.16. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же, с.29. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же, с.36. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же, с.89. [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же, с.89. [↑](#footnote-ref-6)
7. Там же, с.43 [↑](#footnote-ref-7)
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; Распоряжение Правительства Забайкальского края от 17.07.2010, №397-р «Об утверждении плана действий по модернизации системы общего образования в Забайкальском крае, направленных на реализацию национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в Забайкальском крае в 2011-15 годах»; ведомственная целевая программа «Педагогические кадры (2010-2013 годы)»; краевая долгосрочная целевая программа «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)» (постановление Правительства Забайкальского края от 23 августа 2010 года № 341); краевая долгосрочная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования на 2011-2015 годы» (постановление Правительства Забайкальского края от 11 июня 2011 года № 251) краевая долгосрочная целевая программа «Образование (2012-2015 годы)» (постановление Правительства Забайкальского края от 14 июня 2011 года № 197); и др. [↑](#footnote-ref-8)
9. Статистический отчет на 01.01. 2009 г. [↑](#footnote-ref-9)
10. Вестник образования Забайкалья -№1-2011- С. 14 [↑](#footnote-ref-10)
11. Статистический отчет на 01.01. 2009 г. [↑](#footnote-ref-11)
12. Доклад Губернатора Гениатулина Р.Ф. о достигнутых значения показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Забайкальского края за 2009 г. и их планируемых значениях на трехлетний период. [↑](#footnote-ref-12)
13. Сведения о численности и составе работников общего образования. Статистический отчет на 20.09.2010 г. (ф№83 –РИК (сводная). [↑](#footnote-ref-13)
14. Доклад Губернатора Гениатулина Р.Ф. о достигнутых значения показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Забайкальского края за 2009 г. и их планируемых значениях на трехлетний период. [↑](#footnote-ref-14)
15. Сведения о численности и составе работников общего образования. Статистический отчет на 20.09.2010 г. (ф№83 –РИК (сводная). [↑](#footnote-ref-15)
16. Статистический отчет за 2009 г. [↑](#footnote-ref-16)
17. Статистический отчет за 2009 г. [↑](#footnote-ref-17)
18. Вестник образования Забайкалья №3 -2010. – С.66. [↑](#footnote-ref-18)
19. Вестник образования Забайкалья №1 -2011. – С.35, 90. [↑](#footnote-ref-19)
20. Исполнители опроса – М.Н. Туманова-Соколова, Н.Н. Сизова. Объем выборки 488 чел. Результаты носят предварительный характер. [↑](#footnote-ref-20)