ФГАУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Педагогики, Психологии и Социологии

**РЕФЕРАТ**

Использование технологий дистанционного обучения

в высшем образовании на примере

Оренбургского государственного университета

Выполнил: Ковалевич П.В.,

слушатель ФПК

Проверил: д-р пед.наук, профессор,

Смолянинова О.Г.

Красноярск, 2012

**СОДЕРЖАНИЕ**:

Введение …………………………………………………………………………. 3

1. Становление дистанционного образования в России………………...… 5
2. Преимущества и недостатки дистанционного образования………….... 8
3. Современные технологии дистанционного образования…………..…. 9
4. Дистанционное образование в ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»………………………………...………. 10

Заключение………………………………………………………………..……. 16

Список литературы…………………………………………………………….. 17

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Дистанционное образование - это нечто большее,*

*чем чтение, большее, чем прослушивание или просмотр,*

*большее, чем заранее приготовленные учебные материалы,*

*большее, чем технология, большее, чем самостоятельное изучение,*

*большее, чем тренинг, большее, чем открытое обучение»*

*Bernd Schachtsiek*

*(Президент Европейской ассоциации*

*корреспондентных школ)*

Понятие «дистанционное образование» прочно вошло в мировой образовательный лексикон. В течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Целая индустрия образовательных услуг, объединяемых общим названием «дистанционное образование», впечатляет огромным числом обучающихся, количеством образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами инвестиций и денежного оборота. База данных ICDL (Международные компьютерные права) содержит описание более 850 центров дистанционного образования, расположенных на всех континентах, в которых только по различным программам профессионального образования обучается примерно 12 миллионов студентов, что составляет порядка 13-14% от общего числа студентов в мире. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Отличие дистанционного образования от других форм образования, (очного образования и самообразования) заключается в получении образования через опосредованную на расстоянии интерактивную коммуникацию. Набор учебных средств при этом не может быть определен раз и навсегда, он варьируется и включает в себя, наряду с телекоммуникациями, интерактивные учебно-методические материалы на различных носителях.

Можно сказать, что дистанционное образование - новое явление в педагогике. Все исследования научной-педагогической и учебно- педагогической литературы, нормативно-правовых документов, касающихся дистанционного образования, говорят об одном - единое толкование сущности и содержания данного понятия отсутствует.

1. **СТАНОВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### В РОССИИ

Дистанционное образование или как его еще называют - образование на расстоянии без отрыва от основной деятельности - имеет в России давние корни и сложившиеся традиции. Создателем открытого и заочного профессионального образования в России принято считать Карла Карловича Мазинга - известного математика, инженера и педагога, председателя Московского отделения Императорского русского технического общества. По его инициативе и при его участии в 1870 году были созданы первые вечерние рабочие курсы и классы, училища в Петербурге и Москве, дававшие возможность желающим получить школьное и высшее образование.

С 1922 года начинают возникать учебные центры, использующие метод заочного обучения. Среди них Курсы заочного обучения по подготовке учительства в Московской губернии. Работа курсов преимущественно была посвящена вопросам политического воспитания и уяснению принципов советской трудовой школы. Эти курсы не ставили перед собой задачу дать систематическое образование своим заочникам. Учащимся рассылались темы для проработки и списки литературы. Рефераты, написанные обучающимися, рецензировались консультантами и высылались обратно на места.

Значительной вехой в развитии заочного образования стал приказ по Народному комиссариату тяжелой промышленности от 13.12.1932 г. № 907 «О сети заочных учебных заведений». Приказ предусматривал сократить сеть созданных к тому времени заочных институтов, оставив вместо сорока семи - десять укрупненных во Всесоюзный заочный институт технического образования и его отделений на местах. В 1940-41 гг. в стране действовало восемнадцать заочных вузов. В 1939 году была учреждена заочная аспирантура.

Советская система заочного обучения стала первой системно организованной, реализующей сертифицированные государством образовательные программы всех уровней, основанной на институционально оформленном разделении труда моделью дистанционного образования.

В Российской Федерации развитие единой системы дистанционного образования началось в начале 1995 году. Минобразование РФ создало специальную рабочую группу из товарищей В.В. Вержбицкого, В.С. Меськова, В.И. Овсянникова, В.В. Попова и С.А. Щенникова по разработке Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России. По замыслу это должно было помочь получить образование в малодоступных малонаселенных регионах, в районах, удаленных от научных и культурных центров. Дистанционное образование рассматривалось как одна из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека в получении информации.

В конце мая 1995 года Минобразование РФ приняло Концепцию создания такой системы. Особенностью системы дистанционного образования в России являлось то, что она должна была представлять собой комплексную модель, основанную на мировом опыте и учитывающей национальные условия. Считалось, что это даст возможность выработать оптимальную модель в меньшей мере подверженную ошибкам и тупиковым путям развития.

Система дистанционного образования должна была способствовать созданию мобильной образовательной среды. В этой связи важной задачей стало разработка перспективных интегрированных моделей дистанционного образования для России.

В соответствии с принятой Концепцией под дистанционным образованием понимался «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом (страны СНГ, Азия, Африка) с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей».

Программы и курсы дистанционного образования по замыслу должны создаваться и стандартизироваться ведущими преподавателями и учеными страны и распространяться по всей ее территории, вследствие чего должно было повыситься качество подготовки обучаемых независимо от места их нахождения.

Предусматривались курсы дистанционного образования для повышения квалификации и переподготовки кадров, направленные на решение проблем занятости. Планировавшиеся курсы психологической поддержки были призваны помочь многим категориям населения, в первую очередь безработным, верно сориентироваться в меняющейся социально-экономической обстановке, содействовать направлению энергии людей в конструктивное русло и оказать положительное воздействие на снижение социальной напряженности.

Также дистанционное образование рассматривалось как средство, которое позволит значительно сократить затраты на подготовку специалистов (примерно в два-три раза). При завершении же создания национальной системы дистанционного образования затраты на подготовку специалистов должны были сократиться и окупиться в достаточно короткий срок.

В основу образовательных программ предлагалось заложить модульный принцип, при котором каждый отдельный курс программы должен был создать целостное представление об определенной предметной области. Это позволило бы из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Высшей целью создания и развития системы дистанционного образования виделось предоставление школьникам, студентам и самым широким слоям населения, в любой точке страны и за ее рубежами, равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов.

1. **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**У дистанционного образования есть ряд преимуществ. Например, свободный график. Каждый учащийся самостоятельно решает в какое время ему обучаться, по какому расписанию занятий он будет обучаться. Это позволяет легко подстроить график обучения под индивидуальный темп жизни. Также преимуществом является мобильность: учащийся не привязан к определенной местности. Экономятся средства на проезд и проживание в городе, где расположен ВУЗ. Учеба в удобной атмосфере также является плюсом. Технологичность процесса - неотъемлемая часть обучения и еще одно преимущество. В процессе любой обучающийся использует современные высокие технологии и параллельно обучению приобретает навыки работы, которые впоследствии пригодятся в будущей жизни и трудовой деятельности.**

Однако у каждой медали есть две стороны. Кроме преимуществ, у дистанционного образования есть ряд недостатков:

- о**тсутствие личного контакта с преподавателем. В связи с этим невозможен индивидуальный подход к обучающемуся, полностью отсутствует эмоциональная составляющая.** Передача знаний становится без личностной.

**- понижается мотивация и самоконтроль.** В домашней обстановке велик риск потери интереса к учебе. Нужно иметь жесткую самодисциплину и сильную мотивацию, чтобы обучаться самостоятельно без постоянного контроля.

**-** н**ехватка практики.** Удаленный доступ предрасполагает к ограниченному количеству практических занятий, что сказывается на качестве получаемого образования.

**- техническая зависимость.** Для постоянного доступа к источнику знаний, учащийся должен быть хорошо оснащен технически. Как минимум нужно иметь компьютер и доступ в интернет.

- котируемость диплома. Диплом выданный государственным вузом по окончании обучения по **дистанционной программе** имеет такую же силу, как и диплом, полученный на очном отделении. Однако согласно статистическим выкладкам, **работодатели предпочитают кандидатов с традиционными дипломами.**

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На смену устаревшим технологиям приходят технологии современные, которые ВУЗы всех стран применяют для обучения в удаленном доступе. На данный момент, вузы России активно используют **три вида технологий** позволяющих передавать знания удаленно.

**Кейс-технология** – учебные материалы предоставляют учащимся на печатных и мультимедийных носителях. Данная технология применяется в сочетании с очными формами занятий: обзорными лекциями, семинарами, тренингами, консультациями, контрольными работами. Часть общения с преподавателем, а также получение информации из электронных библиотек и баз данных ВУЗов могут осуществляться через Интернет.

**Сетевая технология -** использование компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые размещаются на Интернет-серверах ВУЗа. Через Интернет можно связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. Экзамены проводят в ближайшем к месту жительства студента учебном центре.

**Телевизионно-спутниковая технология. Данная технология** схожа с сетевой, только контакт (лекции и семинары) преподавателей и студентов осуществляется по спутниковым каналам связи.

Студенты могут использовать какой-то один способ, комбинировать их или использовать все сразу, в зависимости от своих технических возможностей.

1. **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**В ГОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Среди многочисленных факультетов «Оренбургского государственного университета» есть факультет дистанционных образовательных технологий, который является учебным структурным подразделением ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». Здесь осуществляется подготовка студентов по нескольким специальностям. Факультет не является юридическим лицом, однако по доверенности ректора университета, может частично осуществлять правомочия юридического лица.

Факультет может иметь свои представительства, которые создаются решением Ученого совета по согласованию с Министерством образования РФ, соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по месту нахождения представительства.

В своей деятельности факультет опирается на федеральное законодательство (ФЗ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»), а также Типовое Положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации, нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, Устав университета, решения Ученого совета университета, организационно-распорядительные документы администрации университета, Положение «О порядке применения дистанционных образовательных технологий в ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», а также другие нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дистанционного обучения.

Право на осуществление обучения, по образовательным программам высшего профессионального образования, факультет имеет согласно выданной университету лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим направлениям и специальностям подготовки.

Факультет Дистанционных Образовательных Технологий был сформирован в августе 1998 года. Изначально он именовался как Центр дистанционного образования и представлял собой отдельное структурное подразделение с частичными правами юридического лица.

В 2003 году, по решению Ученого совета и приказа ректора Центр дистанционного образования был преобразован в Факультет дистанционных образовательных технологий.

На данный момент факультет - учебное структурное подразделение «Оренбургского государственного университета», осуществляющий подготовку студентов по 11 специальностям.

Факультет дистанционных образовательных технологий тесно сотрудничает с такими ВУЗами России, как Московский государственный институт экономики, статистики и информатики, Современный гуманитарный университет, Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов, Тюменский государственный университет.

С 2005 года Факультет дистанционных образовательных технологий тесно сотрудничает с университетом США (партнер) и проводит организационную работу в рамках международных программ. Непосредственно с факультетом заключен договор с University of York (Йоркский университет, США) о подготовке магистров по трем специальностям - «Международный бизнес», «Безопасность бизнеса», «Электронная коммерция».

С момента образования факультета значительно возрос контингент студентов. С декабря 2005 года по март 2010 года количество обучающихся возросло на 30%. Все это говорит о нарастающем потенциале факультета. В ближайшем будущем предполагается расширение количества специальностей, а также развитие сети представительств.

Дистанционное обучение, которое проводится на базе «Оренбургского государственного университета» позволяет сделать высшее образование более доступным как для населения региона, так и для других граждан РФ.

Основная деятельность направлена на повышение уровня образования за счет активного привлечения и использования научного и образовательного потенциала университета.

Среди основных целей работы факультета:

* Реализация концепции - «Качественное университетское образование без границ»;
* Предоставление комплекса образовательных услуг широким слоям населения с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии;
* Обучение студентов по принципу «Учись учиться»;
* Формирование компетентного персонала для фирм и успешного бизнеса;
* Обеспечение профессионального роста, повышение качества жизни и самореализации человека;
* Повышение профессиональной компетентности без отрыва от работы и места жительства.

Факультет предоставляет максимальное удобство в обучении:

* Индивидуальный график обучения;
* Сопровождение учебного процесса со стороны высококлассных специалистов и преподавателей;
* Экономия времени и средств обучающихся;
* Доступ к материалам межвузовской библиотеки.

Факультет дистанционных образовательных технологий предлагает новые формы организации образовательного процесса. Основу составляет интенсивная, целенаправленная, самостоятельная и контролируемая работа обучающихся. При этом система дистанционного обучения факультета имеет ряд преимуществ перед традиционной формой:

* гибкость – возможность обучения без изменения рабочего режима;
* автономность – означает обучение в любое время и в любом месте, исключая многочасовое присутствие в аудитории;
* практичность – позволяет учиться столько, сколько лично необходимо для освоения дисциплины, курса и получения необходимых знаний по выбранной специальности;
* экономичность – минимальные затраты на обучение.

Это позволяет предоставлять образовательные услуги без отрыва от производства, а также осуществлять образовательное сопровождение квалифицированными преподавателями ВУЗа.

Все предлагаемые программы реализуются в рамках государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Форма обучения на факультете - заочная.

Получить высшее образование можно по специальностям:

* [080107 - Налоги и налогообложение](http://cde.osu.ru/doc.php?id=18)
* 080109 - Бухгалтерский учет, анализ и аудит
* [080502 - Экономика и управление на предприятии (по отраслям)](http://cde.osu.ru/doc.php?id=20)
* 080504 - Государственное и муниципальное управление
* [032001 - Документоведение и документационное обеспечение управления](http://cde.osu.ru/doc.php?id=22)
* 080105 - Финансы и кредит
* [030501 - Юриспруденция](http://cde.osu.ru/doc.php?id=24)
* 080507 - Менеджмент организации
* [151002 - Металлообрабатывающие станки и комплексы](http://cde.osu.ru/doc.php?id=41)
* 280101 - Безопасность жизнедеятельности в техносфере
* [230105 - Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем](http://cde.osu.ru/doc.php?id=28)

Сроки обучения на Факультетедистанционных образовательных технологий варьируется в зависимости от ранее полученного образования. Для лиц, имеющих среднее или начальное профессиональное образование, обучение на факультете продлится 6 лет; для лиц, имеющих среднее специальное образование 4-4,5 года; для тех, кто получает второе высшее образование, время обучения составит 3,5-4 года (в зависимости от направления первого образования).

По окончании обучения выдается диплом государственного образца специалиста заочной формы обучения.

Помимо этого факультет реализует подготовку и повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по следующим программам:

* компьютерная подготовка;
* подготовка и повышение квалификации секретарей-референтов и делопроизводителей;
* бизнес-планирование;
* система налогообложения субъектов малого предпринимательства.

Для качественного обучения Факультет дистанционных образовательных технологий располагает современной учебно-методической базой и новейшими материально-техническими средствами.

Студенты, занимающиеся по образовательным программам факультета, получают электронные пособия. Они поставляются на компакт-дисках, которые изготавливаются индивидуально для каждого студента. В электронном пособии помимо самого курса содержатся тесты для самоконтроля, в которых после решения можно увидеть правильные ответы, а также итоговые тесты. Результаты сохраняются и отправляются обучающимся любым доступным способом в деканат факультета для последующей проверки.

Дистанционное обучение на базе факультета приобретает популярность и активно распространяется за пределами Оренбургской области. На сегодняшний день представительства Факультета дистанционных образовательных технологий открыты в городах Орск, Акбулак, Ясное, Нижневартовск, Стерлитамак, Байконур, Актобе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Темп жизни с каждым годом становится все быстрее. Посещать лекции и семинары, проводить учебные часы в кабинетах ВУЗа и залах научных библиотек сейчас могут далеко не все. Однако количество людей мечтающих получить заветные «корочки» о высшем образовании не уменьшается. И именно потребность таких людей - стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности (отсутствие времени, территориальная удаленность от ВУЗа) - способно удовлетворить дистанционное образование. Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости.

Российские ВУЗы стали задумываться о переводе учебных программ в онлайновый режим относительно недавно, но благодаря своему удобству, доступности и мобильности, эта форма быстро обрела огромную популярность, и сегодня на запрос «дистанционное образование» поисковые серверы выдадут тысячи адресов.

Успех Факультета дистанционных образовательных технологий по комплексному использованию интернет-технологий показывает, что дистанционное образование пользуется спросом, а значит, бесценный опыт может послужить образцом для формирования концепции и выбора, направления развития системы профессионального обучения для других ВУЗов страны.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

* 1. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
  2. Рудь А. Образование для разнообразия / [Электронный ресурс]: электронный сайт журнала «Куда пойти учиться» - Режим доступа: <http://kpuz.idsocium.ru/news.php?extend.73>.
  3. Рудь А. Современные технологии дистанционного образования / [Электронный ресурс]: электронный сайт журнала «Компас Гид» - Режим доступа: http://kompasgid.ru/?p=3132.
  4. Сайт Учебные заведения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uchebnyezavedenia.ru/distantsionnoe-obrazovanie-obrazovanie-dlya-vsekh.html>.
  5. Факультет дистанционных образовательных технологий  ОГУ [Электронный ресурс]: электронный сайт факультета – Режим доступа: http://cde.osu.ru/.