**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**о преподавании истории в 2010– 2011 учебном году**

**1.Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета в 2010 – 2011 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами

1. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Государственные образовательные стандарты общего образования (стандарты I поколения)– http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm

5. Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты II поколения) начального общего образования– <http://standart.edu.ru>

**Ознакомиться с проектами федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего (полного) образования рекомендуем всем педагогическим работникам.**

**2. Учебно-методическое обеспечение**

***2.1. Основная школа***

Основой для преподавания предмета *История* являетсяПримерная программа основного общего образования по истории. (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838)

Рекомендуем к использованию в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края следующие УМК по истории:

*История России*

1. *Издательство «Просвещение».*

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6, 7, 8 кл.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл.

1. *Издательство «Русское слово».*

Пчелов Е.В. История России. 6, 7 кл.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История Росси. 8 кл.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России 9 кл.

1. *Издательство «Вентана-Граф».*

Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 6 кл.

Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 7 кл.

Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 8 кл.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 9 кл.

*Всеобщая история*

1. *Издательство «Просвещение».*

Вигасин А.А.. Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира. 5 кл.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.

1. *Издательство «Русское слово»*

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.

Бойцов М.А.. Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.

1. *Издательство «Вентана-Граф».*

Майков А.Н. История. 5 кл.

Андреевская Т.П., Белкин Н.В., Ванина Э.В./ Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 кл.

Федоров С.Е.. Искровская Л.В., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков. 6 кл.

Носков В.В., Андриевская Т.П. Всеобщая история. 7 кл.

Носков В.В., Андриевская Т.П. Всеобщая история. 8 кл.

Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 кл.

Предпочтительно (там, где это возможно) внутри концентра работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы соблюсти преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Полная информация о рекомендованных для ОУ Краснодарского края УМК по истории содержится в письме ГОУ Краснодарского края ККИДППО от 29 января 2010 г. № 01-20/249 «Информация о приоритетных направлениях учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ края» (<http://www.idppo.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/3-12-07-02.html> ).

Полный перечень учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2010 – 2011 учебный год, представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572

Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» (<http://fp.edu.ru/asp>).

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

В качестве вспомогательных можно использовать следующие издания:

- Рабочие программы по истории. 5 – 11 кл.: Линия учебников издательства «Просвещение» / Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2007.

- Рабочие программы по истории: 5 – 11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»). – Изд. 2-е, доп. / Авт.-сост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2008.

- История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 –11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. и сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания, разработанные ФИПИ:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2010/ ФИПИ авторы - составители: А.В. Биберина, Е.А. Гевуркова, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева– М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. История. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А.- М.: Астрель, 2009.
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. История/ ФИПИ авторы-составители: Гевуркова Е.А., Биберина А.В., Пчелов Е.В., Фадеева Д.А. – М.: Эксмо, 2009.

Дополнительную информацию можно найти на сайте: http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 5 – 9 классах, в соответствии с федеральным БУП, следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

* 1. ***2.2. Средняя (полная) школа***

Напоминаем об особенности второго концентра, в котором предмет изучается на базовом или профильном уровнях.

Основой для преподавания предмета *История* являютсяПримерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>).

В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение ОУ можно продолжить линию издательств, используемую в рамках основной школы, или же поменять УМК, сохранив преемственность X и XI классов.

Рекомендованными для общеобразовательных учреждений Краснодарского края являются следующие УМК по истории:

*История России*

Базовый уровень

1. *Издательство «Просвещение».*

Борисов Н.С. История России. 10 кл.

Левандовский А.А. История России. 10 кл.

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 кл.

1. *Издательство «Вентана–Граф».*

Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 10 кл.

Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 11 кл.

Возможно использовать дополнительно материал незавершенной линии учебников:

Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России, (1900 – 1945). 11 кл.

Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. и др. / Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России, (1945 – 2009). 11 кл.

Профильный уровень

1. *Издательство «Просвещение».*

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России. 10 кл.

Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н. История России. 11 кл.

1. *Издательство «Русское слово».*

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 кл. (Базовый и профильный уровни).

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. 11 кл.(Базовый и профильный уровни).

*Всеобщая история*

Базовый и профильный уровни.

1. *Издательство «Русское слово».*

Загладин Н.В.. Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл.

Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл.

В связи с намечающейся тенденцией к изучению предмета «История» в интегрированной форме, объединяющей курсы «История России» и «Всеобщая история», рекомендуем обратить внимание на интегрированные учебники «История» для 10 – 11 классов базового уровня из перечня рекомендованных учебников.

Полная информация о рекомендованных для ОУ Краснодарского края УМК по истории содержится в письме ГОУ Краснодарского края ККИДППО от 29 января 2010 г. № 01-20/249 «Информация о приоритетных направлениях учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ края» (http://www.idppo.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/3-12-07-02.html ).

Полный перечень учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников на 2010 – 2011 учебный год, представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572>

Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» (http://fp.edu.ru/asp)

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также Интернет-сайты: [www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru) www.history.ru

В качестве вспомогательных можно использовать следующие издания:

- Рабочие программы по истории. 5 – 11 кл.: Линия учебников издательства «Просвещение» / Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2007.

- Рабочие программы по истории: 5 – 11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»). – Изд. 2-е, доп. / Авт.-сост. Н.И.Чеботарева. – М.: Глобус, 2008.

- История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 –11 классы / Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово» / Авт. и сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания, подготовленные ФИПИ:

1. Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Интеллект-Центр, 2009.

2. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). История/ ФИПИ авторы - составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев – М.: Эксмо, 2009.

3. ЕГЭ-2010. История/ ФИПИ авторы - составители: Я.В. Соловьев, Е.А.

Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2009.

1. ЕГЭ. История. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А.– М.: Экзамен, 2009.
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010. История/ ФИПИ авторы-составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2009.
3. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Интеллект-Центр, 2010.

Дополнительную информацию можно найти на сайте <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>

При организации и методическом обеспечении профильного обучения рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 21 декабря 2009 года № 4070 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2010-2011 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10 – 11 классах, в соответствии с федеральным БУП, следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование уровня, профиля | | Предмет | Средняя (полная) школа  (часы в неделю) | |
| 10 кл. | 11 кл. |
| Базовый уровень | | История | 2 | 2 |
| Профильный уровень | Социально-гуманитарный профиль | История | 4 | 4 |
| Филологический профиль | История | 3 | 3 |

**3. Особенности преподавания истории**

**в 2010-2011 учебном году**

В 2010-2011 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности.

В соответствии с наличием в Федеральном базисном учебном плане основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) **единого** предмета *История*, состоящего из двух курсов «История России» и «Всеобщая история», изложенных в примерных программах общего образования по истории раздельно, на практике рекомендуется изучать **синхронно-параллельно** с возможностью интеграции некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории и культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ.

Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования предлагает следующее распределение часов, составленное на базе Примерных программ по истории.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы примерной программы** | **Объем учебного времени**  **(федеральный компонент)** | **Резерв учебного времени** |
| V | Пропедевтический модуль «Что изучает история».  История Древнего мира | Не менее 10 часов  Не менее 50 часов | 10 |
| VI | История Росси (с древности до XV в.)  История Средних веков (с древности до XV в. включительно) | Не менее 30 часов  Не менее 30 часов | 10 |
| VII | История России (XVI – XVIII вв.)  История Нового времени (XVI – XVIII вв.) | Не менее 36 часов  Не менее 24 часов | 10 |
| VIII | История России (XIX – начало XX вв.)  История Нового времени (XIX – начало XX вв.) | Не менее 36 часов  Не менее 24 часов | 10 |
| IX | Новейшая и современная история России (с 1917 г. по настоящее время).  Новейшая и современная история зарубежных стран (с 1918 г. по настоящее время) | Не менее 36 часов  Не менее 24 часов | 10 |

***Базовый уровень.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы примерной программы** | **Объем учебного времени**  **(федеральный компонент)** | **Резерв учебного времени** |
| X | История России (с древнейших времен до середины XIX в.)  Всеобщая история(с древнейших времен до середины XIX в.) | Не менее 36 часов  Не менее 24 часов | 10 |
| XI | История Росси (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)  Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) | Не менее 36 часов  Не менее 24 часов | 10 |

***Профильный уровень.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы примерной программы** | **Объем учебного времени**  **(федеральный компонент)** | **Резерв учебного времени** |
| X | История России (с древнейших времен до середины XIX в.)  Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) | Не менее 72 часов  Не менее 48 часов | 10 |
| XI | История Росси (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)  Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) | Не менее 72 часов  Не менее 48 часов | 10 |

В классных журналах (5 – 11 класс) необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществлять так же в рамках **единого** предмета *История* в общепринятом порядке.

В зависимости от имеющихся в распоряжении образовательных учреждений учебников, внесенных в федеральный перечень, и вида рабочей программы (см. Письмо ДОН от 06.04.2010 г. №47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательных программ общеобразовательных учреждений») возможно 3 варианта синхронизации учебного материала.

1. **Последовательно-блочное изучение**. При этом блок всеобщей истории должен предшествовать блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода, например XVI – XVIII вв. В качестве методической основы можно выбрать Рабочую программу I вида (полное соответствие примерной или авторской программе), составленную, там где это возможно, на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история» для соответствующей параллели классов.

Например, **для 6 кл.** возможно соединение двух учебников издательства «Просвещение» Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл. на базе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России 6 – 9 кл.» под ред А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2006 г.

Для **10 кл.** **(базовый уровень)** возможно соединение двух учебников издательства «Просвещение» и одного учебника издательства «Русское слово»: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история 10 кл. и Борисов Н.С. История России. 10 кл., Левандовский А.А. История России. 10 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл. – М.: «Русское слово», 2007, и авторской программы «История России» 10 – 11 кл. Под редакцией Н.С. Борисова и А.А. Левандовского. – М.: Просвещение, 2007 г.

Для **11 кл. (профильный уровень)** возможно соединение учебников издательства «Русское слово» Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 - 11 кл., Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 кл., Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России.11 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень); Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 кл.; Н.В. Загладин Всемирная история XX в. (11 кл) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение 10 – 11 кл. – М.: «Русское слово», 2007; авторских программ Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. Программа курса 10 кл.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. 11 кл.

1. **Интегрированное обучение** на основе Рабочей программы I вида (полное соответствие примерной или авторской программе), составленной на базе интегрированных учебников «История» для 10 – 11 классов, внесенных в федеральный перечень.

Например**,** Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. 10 кл. на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Баранов П.А. «Россия и мир: 10 кл.: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2007.

1. **Интегрированное обучение** на основе Рабочей программы II вида.

При планировании рекомендуется ориентироваться на обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования.При отборе учебного материала в первую очередь необходимо задействовать содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (в обязательном минимуме выделено прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников. Использование указанного формата позволяет дифференцировать образовательные программы по уровням содержания в направлении сужения границ «знаниевых» требований и наряду с этим стимулирует полное изучение обязательного программного материала, что особенно актуально при значительных объемах курса.

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru). www.pedsovet.org [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) (раздел «Педагогические инициативы»); www.bankrabot.com [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru). Рекомендуем также пособие на бумажном носителе, содержащее аннотированные списки сайтов по использованию Интернет-ресурсов на уроках истории:

Плотникова В.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. Методическое пособие: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории в 2010-2011 учебном году**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной. Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; [www.globalkid.ru](http://www.globalkid.ru).

Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

Приглашаем принять участие в тематических краевых семинарах-совещаниях, организованных кафедрой обществоведческих дисциплин ГОУ КК ККИДППО «Подготовка учащихся к олимпиадам обществоведческого цикла» и «Особенности проверки олимпиадных заданий по предметам обществоведческого цикла», а так же в курсах повышения квалификации по соответствующим модулям. Информация располагается на Интернет-сайте http://idppo.kubannet.ru

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

**5. Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

В преподавании элективных курсов рекомендуем:

- Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Сборник. 9 – 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Напоминаем, что историческая проблематика может изучаться и в составе элективных курсов(из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения), предназначенных для расширения как базового, так и профильного уровней, а также для удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований. В этой связи рекомендуем обратить внимание на следующие издания:

- Программы элективных курсов. История: 10 – 11 классы: профильное обучение / М.В. Пономарев, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. – М.: Дрофа, 2007;

- Элективные курсы для профильного обучения учащихся 10 – 11 классов / авт.-сост. Н.А. Григорьева. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус. 2007.

- Господарик Ю.П. История России XV – начала XX вв. в записках иностранцев. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**6. Использование оборудования для оснащения кабинета истории**

**в 2010-2011 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется и соответствующая современным тенденциям в образовании учебно-материальная база (УМБ), необходимые передовые средства обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, кабинет истории и обществознания и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям обязательных документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ № 03-417 от 1 апреля 2005г. «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Рекомендуем учителям истории и обществознания (зав. кабинетами) обратить внимание на следующие положения при оформлении и использовании предметных кабинетов.

1. «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов» выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, они могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.
2. Для интенсификации учебного процесса следует стремиться к сочетанию словесно-логического и наглядного способов передачи знаний.
3. По мере возможности активизировать применение информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой – идеальный вариант оптимизации историко-обществоведческого обучения.
4. Для индивидуализации учебного процесса и сохранения накопленного опыта возможен перевод уже собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронный вид.
5. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для показа на компьютере, установленном в кабинете.
6. Подключение к Интернету позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через пару месяцев может оказаться недоступным.
7. При хранении и каталогизации материалов целесообразно выделить две папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Исторические (обществоведческие) ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).
8. В переходный период применение новейших информационных технологий предполагает сочетание с другими, традиционными техническими средствами обучения.
9. Перечень рекомендованного оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.
10. Для расширения теоретической подготовки рекомендуем следующую литературу:

- Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пообие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007 г.

- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: «Русское слово».

- Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2008 г.. №3. С.3 – 21.