**Авторы:**

Командирова Юлия, 6 Г

Шпак Дарья, 6 Г,

Биркун Снежана, 6 Г

Гороховец Настя, 6 Г

Баранникова Татьяна, 6 Г

Ведерникова Маша, 6 В

Боронина Таня, 6 Г

Щербинина Лена, 6 Г

Лукина Вероника, 6 Г

**Научный руководитель:**

Ромашенко Н.Н., преподаватель

курса "Философия для детей"

Сургутская Высшая

гимназия-лаборатория Салахова

# Содержание

[РЕЦЕНЗИЯ на научно-исследовательский проект "Не бойтесь размышлять!". 5](#_Toc120452578)

[Образцы отзывов-размышлений о работе "Не бойтесь размышлять" гимназистов 6 Е класса 7](#_Toc120452579)

[АННОТАЦИЯ 13](#_Toc120452580)

[Список литературы к проекту 14](#_Toc120452581)

[ВВЕДЕНИЕ 15](#_Toc120452582)

[ПРОБЛЕМА РАБОТЫ 15](#_Toc120452583)

[ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ 15](#_Toc120452584)

[ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ 16](#_Toc120452585)

[РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА 16](#_Toc120452586)

[ОБРАЗЦЫ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ 26](#_Toc120452587)

[Приложение № 1 26](#_Toc120452588)

[Любимая профессия *Якушев А., 4 класс* 26](#_Toc120452589)

[Кем я хочу быть *Якушев К., 4 класс* 26](#_Toc120452590)

[Про жизнь *Любарский Илья, 4 класс* 26](#_Toc120452591)

[Открытое письмо *Мэру города Сургута господину Сидорову А.Л. от ученика 6 класса "А" Высшей гимназии-лаборатории Салахова Прокоповича Степана* 27](#_Toc120452592)

[Грубость и вежливость *Руденко Юля, 5 класс* 27](#_Toc120452593)

["Для чего существуют люди". *Мамлеева Марина, 6 класс* 28](#_Toc120452594)

["Почему люди грубят друг другу?" *Бажкова Ольга, 6 класс* 28](#_Toc120452595)

[У меня есть настоящий друг *Черненко Надежда, 6 класс* 29](#_Toc120452596)

[Жизнь на земле *Короткошеев Александр, 6 класс* 29](#_Toc120452597)

[Мои рассуждения на тему "Мечта" *Антипин Женя, 6 класс* 30](#_Toc120452598)

[Могут ли животные думать? *Малышева Наташа* 30](#_Toc120452599)

[Зачем нам нужен звук? *Бельмас Кирилл* 30](#_Toc120452600)

[Какую роль в жизни человека играет его мозг? 31](#_Toc120452601)

[Откуда появились мысли и куда деваются они? *Белоусова Ксения, 6 класс* 31](#_Toc120452602)

[Зачем нужна школа? *Колесников Саша б класс* 32](#_Toc120452603)

[Моя будущая профессия *Москаленко Андрей, 6 класс* 32](#_Toc120452604)

[Наша страна! *Тибилова Кристина, 6 класс* 33](#_Toc120452605)

[Эмигранты *Фомченко М.* 33](#_Toc120452606)

[Юмор - это вещь, которой пользоваться нужно очень аккуратно *Трегубов Егор, 5 класс* 34](#_Toc120452607)

[Что я умею делать *Гальденберг Яна б класс* 34](#_Toc120452608)

[Оружие и защита *Точилин Володя, б класс* 35](#_Toc120452609)

[Мое величайшее открытие Федотова Ксения, 6 класс 35](#_Toc120452610)

[Мое рассуждение на тему подростков или взрослых детей *Козлов Алексей, 6 класс* 35](#_Toc120452611)

[Мои рассуждения на тему 2-х текстов из Бхагавад Гиты: "... Облака изливали столько воды, сколько нужно было людям, и земля также производила все. Коровы и кобылы были радостны и их вымя полным. Молоком орошали они пастбища. Облака, реки, горы и леса платили богатую дань... *Баздрев Андрей, 6 класс* 36](#_Toc120452612)

[Что я понимаю о ручке? 37](#_Toc120452613)

[Хен Артем 37](#_Toc120452614)

[*Нурмаганбетов Тимур* 37](#_Toc120452615)

[Чему я научился на уроках философии *Шабалин Сергей* 37](#_Toc120452616)

[Что значит делать правильно? *Мысик Виктор* 38](#_Toc120452617)

[Размышление о том, кто в семье должен быть главным *Пигасова Анастасия* 38](#_Toc120452618)

[Трудные вопросы на тему "Семья" 38](#_Toc120452619)

[Машины - хорошо это или плохо? *Люлька Миша, 6 класс* 39](#_Toc120452620)

[Кто я такой? Пономаренко Сергей, 5 класс 39](#_Toc120452621)

[Смерть. Бессмертие *Вовна Катя, 6 класс* 40](#_Toc120452622)

[Кто я такой? 4 класс 40](#_Toc120452623)

[Сочинение-рассуждение на тему "Зачем человеку жить? *Груздев Филипп, 6 класс* 40](#_Toc120452624)

[Что такое жизнь? *Иванайский Максим, 6 класс* 41](#_Toc120452625)

[Программа развития с 7-го по 11-й классЧто я буду делать, чтобы стать образованным? *Сафаров Никита, 6 класс* 41](#_Toc120452626)

[- 11 41](#_Toc120452627)

[- 10 41](#_Toc120452628)

[- 9 42](#_Toc120452629)

[- 8 42](#_Toc120452630)

[- 7 42](#_Toc120452631)

[Вопросы о людях, 6 класс 42](#_Toc120452632)

[Легкие 42](#_Toc120452633)

[Трудные 42](#_Toc120452634)

[Вопросы о мышлении, 6 класс 43](#_Toc120452635)

[Легкие 43](#_Toc120452636)

[Трудные 43](#_Toc120452637)

[О семье *Лев Саша, 5 класс* 43](#_Toc120452638)

[Что такое страх? *Станковский Станислав, 4 класс* 43](#_Toc120452639)

[Можно ли обижаться на человека, у которого больше друзей, чем у тебя? *Трушечкина Анна, 5 класс* 44](#_Toc120452640)

[Как я вижу взрослых? *Трушечкина Анна, 6 класс* 44](#_Toc120452641)

[Как я вижу цветок, 6 класс 44](#_Toc120452642)

[Как я вижу себя. 5 класс 44](#_Toc120452643)

[Вопросы о мысли *Елисеев Борис, 5 класс* 44](#_Toc120452644)

[Вопросы, с помощью которых можно построить рассуждение на тему "Моя жизнь"? *Маркович А.* 45](#_Toc120452645)

[Вопросы, при помощи которых можно раскрыть понятие "интеллект"? *Савенков Семен, 6 класс* 46](#_Toc120452646)

[Как я вижу себя *Ельмендеева Мария, 4 класс* 46](#_Toc120452647)

[Секрет, тайна 47](#_Toc120452648)

["О мираже" *Маркович Андрей* 47](#_Toc120452649)

[Кто я? *Хретинин Александр* 47](#_Toc120452650)

[На свете нет ни одной вещи, которая была бы интереснее нашего понимания этой вещи. *Беляев Антон, 5 класс* 47](#_Toc120452651)

[*Зорина Валерия, 5 класс* 48](#_Toc120452652)

[Мой идеал *Гамалей Мария, 5 класс* 48](#_Toc120452653)

[Что является целым и что составляющим между этими понятиями: талант и способности. *Непомнящих Кирилл, 6 класс* 48](#_Toc120452654)

[Понятие: "Небо" *Тащиан Аня, 5 класс* 49](#_Toc120452655)

[Душа *Оськов Аркадий, 5 класс* 49](#_Toc120452656)

[Конспекты уроков по теме "Свобода" для проведения в младших классах 49](#_Toc120452657)

[*Нурмангабетов Тимур, 5 класс* 49](#_Toc120452658)

[*Хен А, 5 класс* 50](#_Toc120452659)

[*Похила А., 5 класс* 50](#_Toc120452660)

[*Ольхов Артем, 5 класс* 50](#_Toc120452661)

[Язык мой, враг мой? 51](#_Toc120452662)

[*Оськов Аркадий, 5 класс* 51](#_Toc120452663)

[*Терновой Сергей, 5 класс* 51](#_Toc120452664)

[Куклы живые или нет? 51](#_Toc120452665)

[*Норм Т., 6 класс* 51](#_Toc120452666)

[*Савочкин Саша, 6 класс* 51](#_Toc120452667)

[Моя семья *Антипин Женя, 5 класс* 52](#_Toc120452668)

[План-конспект рассуждения "Способности и таланты" 52](#_Toc120452669)

[*Савочкин С., 6 класс* 52](#_Toc120452670)

[Мышление *Савочкин С., 5 класс* 52](#_Toc120452671)

[Мышление взрослого и ребенка *Андреевских Л., 5 класс* 52](#_Toc120452672)

[*Кулик Антонина, 5 класс* 53](#_Toc120452673)

[Начало и Конец *Гороховец Настя, 6 класс* 53](#_Toc120452674)

[Дубров Марк, 6 класс *Главе администрации города Сургута г-ну Сидорову* 53](#_Toc120452675)

[Как найти общий язык с окружающими тебя людьми *Дудкина Даша, 5 класс* 54](#_Toc120452676)

[Смех Кошкарова Н., Командирова Ю., 5 класс 55](#_Toc120452677)

[Приложение № 2 59](#_Toc120452678)

[Анкета № 1 59](#_Toc120452679)

[Анкета № 2 59](#_Toc120452680)

[Анкета № 3 60](#_Toc120452681)

# РЕЦЕНЗИЯ на научно-исследовательский проект "Не бойтесь размышлять!".

Передо мной - научно-исследовательский проект под названием "Не бойтесь размышлять!". Ценность этой исследовательской работы, на мой взгляд, заключается в подлинном сотворчестве авторов-детей и научного руководителя проекта, в тесном и деловом переплетении мыслей детей-гимназистов и зрелых идей преподавателя курса "Философия для детей".

Эту работу я бы смело назвала "Два в одном", имея в виду два замысла в одном проекте. **Первый замысел** - исследование учащихся по поводу неучастия родителей в развитии детского мышления, не опирающегося на учебные предметы, в котором гимназисты смело анализируют, отслеживают главную проблему своей работы. По-моему, дети делают это профессионально, продуманно и очень ответственно, целиком отдаваясь глубине и серьёзности исследуемого вопроса. **Второй** - создание книги, содержание которой будет ориентировать родителей на первостепенную важность их участия в развитии мышления детей.

Данный проект, безусловно, обращен в будущее, так как конечный продукт -книга осмысляется уже сейчас гимназистами разного возраста, и адресован им, как к потенциальным родителям.

Смогут ли авторы проекта вместе с Ромашенко Н.Н. достучаться до родителей нынешней молодёжи, вопрос, по-моему, риторический, важно, что он поставлен. Очень хотелось бы надеяться, что ответ на него будет найден теми, кто увидел проблему, но тогда они у же сами станут родителями, умело участвующими в развитии мышления собственного ребёнка.

Я убеждена, что эта исследовательская работа поможет родителям и детям стать единомышленниками, и именно в этом я вижу её актуальность, своевременность и важность. Что же касается самой книги и, в частности, её первой главы, то, на мой взгляд, она имеет и будет иметь непреложное, неоспоримое значение для детей, их родителей, учителей и кураторов, как уникальный образец движения детской мысли и способов её построения. А для гимназии книга "Не бойтесь размышлять" -уникальный подарок, запечатляющий во времени и пространстве непрерывный процесс развития детского разума в индивидуальном и обобщенном плане.

**Заинтересованная родительница: Л.С. Хадиева**

Проблема, заявленная в работе, видится актуальной и насущной даже при том, что педагогической литературы для родителей всегда немало. Особую новизну придает работе то, что проблема осмыслена детьми, т.е. исследователями, которые ни в коем случае не ощущают себя антагонистами объекта исследования, и не только не противопоставляют себя родителям в этом возрасте, а напротив авторитет действий отца и матери для них пока еще предельно высок.

Метод опроса, анализа анкет, аналитических выводов и сравнений в руках шестиклассников оказался тем самым качественным инструментарием, который дал высокий результат.

Выводы и особенно приложения к работе, безусловно, имеют серьезное прикладное значение и могут быть рекомендованы для печати. Особо хочется отметить грамотно, умело подобранные вопросы анкет, корректность, доброжелательность тона юных исследователей к своим "испытуемым", умение быть доказательными и при этом не переусердствовать в желании обличить найденные недостатки.-

Работа воспринимается как живой пример педагогики сотрудничества в действии.

**Преподаватель литературы: Щербакова И.С.**

# Образцы отзывов-размышлений о работе "Не бойтесь размышлять" гимназистов 6 Е класса

**Данилишин К., 6 Е**

Ну-у-у-у... Конечно, мне понравилась эта работа по философии. Эти девчонки о-очень во многом правы. Мое общение с родителями довольно скучно, и я общаюсь только со своим единственным другом и еще больше - с компьютером... Действительно, если я как-нибудь развиваюсь в своей семье, то в подавляющем большинстве только я задаю своим родителям вопросы. Все это, к сожалению, правда. Но, как сказал мой друг, не надо делать из мухи слона - прорвемся! Я думаю, что так происходит потому, что родители знаниям уделяют больше значения, чем мышлению потому, что только за знания дадут работу, а не за мышление. Но я думаю, что мышление - тоже очень важная вещь.

**Подгородецкий Андрей**

Я очень люблю и фантазировать. Когда я ложусь спать я очень люблю о чем-нибудь думать, и я быстро засыпаю. Иногда я бываю расстроен: получу двойку или тройку. Я всегда ухожу в свою комнату и ложусь спать, отдохнуть, засыпаю, потому что я был очень расстроен. Девчонки лучше размышляют, чем мальчишки, потому что у них лучше развита логика. После школы я сажусь делать уроки, иногда мне бывает непонятно что-то, я подхожу к маме и говорю: "Мам, объясним мне задачу". Мама в ответ: "Ну, пошли в комнату, я тебе все объясню". И мама мне все объясняет. Я очень люблю размышлять. Мои родители всегда все объясняют, когда я их прошу. Я думаю, что размышлять полезно.

**Калинов Денис**

Мне эта работа очень понравилась. Девочки хорошо применили, что большинство родителей не участвуют в развитии мышления ребенка. Родителям нет до этого дела или нет времени. Родители обычно задают вопросы: "Какую оценку получил?" или Что будешь есть?". А такие вопросы, как: "Что такое начало и конец?" родители не обсуждают с детьми. Родители не знают как мыслит ребенок.

**Гусельников Евгений**

Нам прочитали одну из глав книги для родителей. Эта глава называется "Не бойтесь размышлять". Мне понравилась эта работа. В ней ставится вопрос "Почему родители не задают детям вопросов, связанных с мышлением. Вместо этого они задают другие вопросы, например: "Где был? Что получил?" и т.д.

В этой работе задаются вопросы, на которые дети отвечают легко, а взрослые затрудняются. Мои родители помогают размышлять на разные темы. Я хочу, чтобы другие родители уделяли своим детям больше время.

**Любарский Илья**

Эта работа мне понравилась. Но мне кажется, что в ней чего-то не хватает. Можно было бы сделать чуть побольше, если родители не смогли ответить на эти вопросы, можно было дать совсем легкие вопросы. С тем, что родители не всегда обсуждают с детьми их вопросы - я согласен. Может родители считают, что ребенок способен задавать только глупые вопросы. Но я не думаю, что таких родителей очень много. Надо было взять больше родителей. В одном задании они присваивали себе детское высказывание. Родителям надо больше разговаривать со своими детьми, знать их интересы.

**Метевич Александр**

Эта работа мне очень понравилась. В ней затрагиваются интересные темы. Сделана очень наглядно и понятно. Мне кажется, это какой-то ученический подвиг - опросить столько людей, придумать все это, разложить по полочкам. Мне кажется, если бы мои родители почитали бы эту работу, они бы со всем согласились бы, но я не уверен. Очень конкретно показана статистика. Я думаю, что все сделано профессионально.

Наверное, родители не развивают детское мышление, так как они очень далеки от нас, и в их детстве были совсем другие проблемы. Но в остальном я полностью согласен с этой работой.

**Багаев Сергей**

Эта работа мне очень понравилась, потому ч в этой работе были опросы. Были интересные вопросы, очень даже интересно узнать, знают ли родители как мыслят их дети. Мне кажется, что размышление детей зависит от их родителей. Я считаю, что неправильно, когда родители не задают детям логических вопросов.

**Кобылка Д.**

Дети придумали очень хорошо. Они проверили родителей. Знают ли они о мышлении своих детей. Они придумывали разнообразные вопросы родителям. И говорили, чтобы родители тоже придумывали. И оказалось, что большинство вопросов не оказались по поводу мышления.

Я сделал вывод по прочитанному: действительно, хорошо было придумать книгу для родителей. О подрастающем поколении родители бы больше интересовались своими детьми, а не задавали неинтересные вопросы: "Как дела?", "Что получил?", "Ты поел?". Они больше интересовались мышлением родителей и детьми. Дети бы тоже интересовались мнением родителей. Побольше будут задавать вопросов на мышление. Но большинство родителей избегают таких вопросов. И не задают их детям.

Я считаю, хорошо создать эту книгу и объяснить это все родителям. Тогда дети будут больше интересоваться. Такой соцопрос позволяет узнать больше о своих родителей и детей.

**Ромалийский Саша**

Мне очень понравилась работа "Не бойтесь размышлять". Меня удивило, что родители присвоили себе вариант детей, а детям присвоили вариант родителей. Я бы хотел, чтобы была такая книга для родителей. Чтобы они знали, как размышляют дети. И чтобы помогали детям рассуждать. Ведь все зависит от родителей. Потому что мы задаем вопросы родителям, а уж они отвечают или не отвечают. И некоторые родители не умеют размышлять. Из других классов девчонки составили анкету. И оказалось, что дети отражают родителей на 3% по размышлению.

**Кузнецов Денис**

Работу, которую проверили ученики, мне понравилась. Дети действительно все написали правильно. Такие же вопросы мне задают родители: "Как дела в школе?" Что получил? Когда экзамены?" Я им отвечал: "А как у вас дела на работе? Когда вы мне новые игры купите?"

Дети все эти вопросы задавали родителям, следовательно все родители почти что одинаковые. Бывает так, что я звоню на работу маме и спрашиваю: "Как мне решить задачу?", ответ на это один: "Подожди когда мы придем". Я полностью согласен с детьми, которые писали эту проблему.

**Король И.**

Мне эта работа понравилась. Работа очень хорошая, но я бы внес туда еще одну идею. Вот она.

Сначала надо узнать, какая тема нравится и родителям, и детям (например, моим родителям и мне нравится говорить про космос). Затем надо подобрать литературу (это может быть как книги, так и журналы) на эту тему, а потом просто читать и обсуждать ее.

Что касается книги, то это отличная идея.

**Захаров А.**

Эта работа, проведенная ребятами, мне очень понравилась. В этой работе принимали участие дети, их родители. Дети опросили 115 человек. Когда дети задавали вопрос родителям: "Какое место вы бы дали размышлению", то большинство родителей ставили учебу на первое место, а размышление на последнее.

Эта работа была сделана очень наглядно и интересно. Детям, которые занимались этой работой, очень долго и наверное, нужно было иметь большое терпение. В этой работе говорится о размышлении. Когда дети спросили, кто должен помогать ребятам в размышлении, то родители сказали: "Родители, преподаватели и другие". А когда дети спросили себя, то ответили: "Преподаватели, учителя" и на последнее место поставили родителей. И я считаю, что родители должны принимать большое участие в развитии ребенка.

**Фролов Тимур**

Работа, которую провели ученики, мне очень понравилась потому, что родители мало знают о нашем мышлении. Из книги, которую собираются создать, родители все-таки узнают как надо развивать наше мышление. Большинство родителей не могут себе представить, что бы я сказал о том, что такое мозг, что такое жизнь. Я считаю, что родителям надо иметь такую книгу. С появлением этой книги большинство детей смогут без урока философии развивать свое мышление с помощью разговора с родителями. Если бы все родители знали, как важно для ребенка мышление, они бы даже и без книги могли разговаривать с учителями философии и расспрашивать их, как можно развивать мышление, но с помощью этой книги родителям будет в сто раз легче развить мышление. Все детям надо говорить свои родителям, что мышление для нас очень важно. Тогда все родители будут находить и другие источники информации.

Эта работа очень важна. Я считаю, что эти ребята сделали очень важное для всех детей и будущих родителей.

**Галеев Руслан**

Мне понравилось, что дети сами решили написать работу родителям "Не бойтесь размышлять". Я думаю, если родители прочитают эту работу, то они поймут, что мало задавали вопросов на размышление. Если родители мало уделяли время своим детям, не отвечали на некоторые вопросы, то после того, как прочтут эту работу, станут уделять больше времени, отвечать на вопросы, нагнуть работать с ребенком. Я думаю, что дети правильно сделали.

**Диянов В.**

Мне понравилась эта идея, и я согласен с тем, что родители должны побольше размышлять над вопросами. Иногда, когда я задаю вопрос, то мне тоже отвечают одним или несколькими словами. Я бы тоже провел такой тест для всех родителей. Я все время, но иногда не всегда слышу что-нибудь новое. Мы редко что-нибудь обсуждаем. И я считаю, что родитель, хоть и не всегда, но принимают участие в развитии мышлению детей. Мое мнение, что все родители на какой-нибудь вопрос очень затрудняются ответить, потому что они иногда не знают, например, до скольки лет я буду жить, а на вопрос "Что такое любовь?" каждый родитель думает по-разному, чем ребенок. Я думаю, что все родители должны уделять детскому вопросу побольше внимания.

**Вербицкий.**

Эта работа мне понравилась. Мне в этой работе понравилось то, что можно проверить мышление родителей и детей. Я хотел бы, чтобы создали книгу "НЕ бойтесь размышлять". С помощью этой книги дети и родители могут научиться размышлять. Я думаю, что родители не участвуют в размышлении детей. Мне моя мама помогает размышлять. Мне кажется, что размышление детей зависит от родителей. Я считаю, что это не правильно, когда родители не задают вопросы детям.

**Кузнецова А.**

Мне очень понравилась эта работа, потому что составители старались ее делать и у них получилась прекрасная работа. Мне понравилось то, что они придумали кучу вопросов и опросили множество людей. Мне понравилось, что они достали много сведений и потратили много времени. Мне кажется, что родители мало внимания уделяют детям, потому что и их родители тоже мало внимания уделяли детям. Я думаю, что развивать мышление ребенка нужно уделяя ему внимание и размышляя с ним.

**Ахметгареев Руслан**

По тексту, прочитанному учителем, я сделал вывод, что у детей очень хорошо развита фантазия и они лучше мыслят, чем их родители. У детей лучшие ответы на вопросы. Мне кажется, что если каждый родитель прочитает ту книгу, которую нам прочитали, то они беседовали бы с нами на разные темы. Но родителей больше всего интересует их работа, сделали ли мы домашнее задание, что получили...

Мое мнение, что родителей волнует куда их отправить когда они будут взрослыми и выучить их. Но их не интересует развиты ли мы всесторонне. Я считаю, что взрослые должны часто разговаривать на разные темы, чтобы их дети были развиты всесторонне.

**Беляев Н.**

Мне понравился этот проект, потому что интересно как отвечают родители. Я поддерживаю идею о создании книги о родителях. Нужно проводить такие опыты и узнавать много нового. Наверное, мои родители согласились бы на счет такой книги. Опросили около 150 человек и задали им вопросы, на которые они должны ответить. Я думаю это все придумали на счет опытов. Я бы даже сам хотел участвовать в таких опытах. Я думаю, что не хотят отвечать на вопросы и не задавать, потому что, наверное, в то время, когда наши родители у них не было предмета философии, на котором они могли мыслить. Я считаю, что из этой работы сделали из мухи слона.

Кравченко Е.

Мне понравилась эта работа решением проверить мышление родителей. Они опросили более 100 человек и задали им вопросы, на которые они должны были ответить. И еще они решили проверить, какие вопросы задавали родители детям, и 90% родителей задавали вопросы не на мышление, а остальные на мышление, и дети родителям - 87% детей задавали вопросы не на мышление, а 13% на мышление. Чаще всего родители задавали такие вопросы: "Что будешь есть?", "Как дела в учебе?", Какую оценку получил?". Изобрели даже книгу "Книга для родителей", и это один из разделов. Я думаю, что они правильно сделали, и мне это понравилось. Когда родителей опросили, то получилось, что они забрали себе ответ своих детей.

**Янков К.**

Нашему классу только что прочитали работу "Не бойтесь размышлять". Меня эта работа очень заинтересовала. В этой работе мне понравилось и заинтересовало место, где родители, оказывается, на задают детям вопросы, по которым детям нужно размышлять. Оказывается, мышление детей зависит от родителей. Родители 91% задают вопросы, такие как: "Будешь есть? Что получил? Где был?" и другие. Дети задают похожие вопросы: "Что есть будешь? "Скоро зарплата? Почему ты задержалась?" и другие. Они как бы отражают эти вопросы как зеркало. Я считаю, что это неправильно, когда родители не задают детям те вопросы, на которые дети могли бы размышлять. Лично со мной такие случаи случались только с моей сестрой. С моими родителями такого не происходит.

Эта работа мне очень понравилась. Я согласен на то, чтобы вышла книга для родителей "Не бойтесь размышлять". Я присоединяюсь к этому мнению. Я думаю, что родители должны задуматься над тем, чтобы ее задавать безумные вопросы. И я надеюсь, что родители поймут это и будут стараться развивать мышление детей.

**Осалодков А.**

Мне очень понравилась эта работа. Там девочки рассказывали, как родители не размышляют вместе с детьми. Там было много тестов, опросов. И мне очень понравилось, что они хотят создать книгу. И мне кажется, что если они прочитают эту книгу, то они поймут как дети думают, и поймут, что детскому уму тоже нужно питание. Мое мнение, я думаю, что они затронули очень важную тему. И этот материал очень важен для детей и их родителей. И после этого мне кажется, что родители поймут, что надо развивать детский ум, но прежде всего свой.

**Петров А.**

Эта работа мне понравилась. В ней говорится о размышлении родителей и детей. Родителям задавались вопросы и они должны были на них ответить. Если бы моим родителям задавали вопросы на мышления детей, то они отнеслись бы к ним положительно. Я считаю, что существует проблема неучастия родителей в развитии мышления детей. Мне кажется, что мои родители к таким вопросам отнесутся положительно, потому что мы обсуждаем мои вопросы в кругу семьи. И я думаю, что другие родители тоже должны обсуждать все вопросы ребенка.

**Дударев Л.**

Мне очень понравилась эта работа. В этой работе очень хорошие размышления. Мне очень понравилось сравнение детей с родителями. Мне понравились тесты, которые они проводили. Меня заинтересовало то, что они собираются написать книгу. Я считаю, что родители должны участвовать в мышлении ребенка. Я считаю, что рассказ "Не бойтесь размышлять" должны прочитать родители!

**Жуков Саша**

Я не знаю, зачем выдали такой большой лист. Я не знаю, что писать. Анкета была хорошая, только я не знаю, зачем задавать эти глупые вопросы. Больше я ничего не знаю, кроме того, что я не хочу задавать такие вопросы родителям и никому другому, потому что они меня не интересуют. Меня интересует только компьютер. Еще я знаю, что я ничего про этот отзыв не знаю, но я полностью согласен с этой работой. Однако, нет такой проблемы, что родители не интересуются детьми и не надо делать из мухи слона, потому что я не люблю, когда обсуждают такие проблемы, которые не достойны внимания. Меня родители всегда понимают, а как другие - не знаю. Мышление нужно развивать только книжками и учебниками.

# АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена изучению вопроса о неучастии родителей в развитии мышления детей, не базирующегося на учебных дисциплинах. Как участвуют родители в мышлении своих детей, что они под этим понимают, чего не понимают, в чем нуждаются?

Поиску ответов на этот вопрос через сбор информации и ее аналитическое осмысление, а также выработка конкретного варианта к решению этих вопросов - вот материал данного исследования.

# Список литературы к проекту

Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Домашняя школа мышления. Издательство "Знание", педагогический факультет

И.Н. Ханхасаева. Как растить ребенка? Издательство "Знание", педагогический факультет

Т.В. Ольшанский. Я сам. Издательство "Знание", педагогический факультет

Н.А. Никитина. Исповедь. Издательство "Знание", педагогический факультет

В.А. Иванников. Психология сегодня. Издательство "Знание", педагогический факультет

Г.А. Цукерман. Школьные трудности неблагополучных детей. Издательство "Знание", педагогический факультет

Д.В. Ольшанский. Взросление "Я". Издательство "Знание", педагогический факультет

Н.П. Спицин. Хроника семейного общения. Издательство "Знание", педагогический факультет.

"Воспитание школьников", подборка журналов за 2000 год.

"Лучшие страницы педагогической прессы, подборка журналов за 2001 год.

"Популярная психология для родителей". Издательство "Педагогика", 1989 г.Под ред. А.А. Бодалева.

Л.В. Черемошкина. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.

М. Ланская. 118 детских "Почему?"

**Материалы Интернета.**

**Сайты:** "Мир глазами детей" ,"Истории и фразы", "Фестиваль школьных телестудий" , "Игры, загадки", "Галерея", "Гостевая книга" , "Говорят дети" , "Советы психологов"

# ВВЕДЕНИЕ

Проблема данного исследования продиктована многолетним опытом работы с детьми и наблюдениями за участием взрослых людей, в частности родителей в области такой важной сферы развития ребенка, как мышление.

Толчком к появлению этой проблемы послужило обычное домашнее задание: ребенок должен был обсудить вопрос со своими родителями: "Мыслит ли кошка?"

Ни один из детей, получивших задание, не смог рассказать одноклассникам о том, как прошло это обсуждение. Поскольку такового просто не было. Детей просили не приставать с глупыми вопросами, сетовали на недостаток времени, или просто отмахивались.

За дальнейшие годы работы с детьми я столкнулась с этим бесчисленное количество раз. В тоже самое время никто из моих коллег по работе не мог пожаловаться на то, что родители отказались помочь ребенку выполнить домашнее задание по русскому языку или математике. Дальнейшие беседы с детьми подтвердили ситуацию, родители не считали детские вопросы важными и неотложными, не уделяли им должного внимания. Самое непонятное заключалось в том, что я столкнулась с позицией родителей современных. Родителей, которые прекрасно ориентируются в огромном мире книг, посвященном детскому мышлению. Родителей, которые не хуже любого ученого обрисуют все признаки и характерные особенности детского мышления, процитируют специалистов, но при этом они пасуют перед теми вопросами, которые задают им их же дети.

Я решила, что будет неправильно объяснить все это только банальной причиной нехваткой времени и скоростного темпа жизни. Мне захотелось изучить причины этого противоречия, понять как участвуют родители в мышлении своих детей, что они под этим понимают, чего не понимают и в чем нуждаются.

Все это мы обсудили с детьми и решили выяснить причины сложившейся ситуации. Все наработанные материалы мы предполагали оформить в виде одной из глав будущей книги для родителей, над которой я работаю уже два года. В работе принимала участие группа шестиклассниц двух параллельных классов.

# ПРОБЛЕМА РАБОТЫ

Не участие родителей в развитии детского мышления не базирующегося на предметных дисциплинах.

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Информация о грамотности родителей в вопросах мышления детей.

2. Представления родителей о формах детской мыследеятельности.

3. Представления детей об участии родителей в развитии их мышления.

4. Педагогическая литература для родителей и материалы Интернета по вопросам детского мышления.

5. Потребности родителей в содержащей информацию педагогической литературе по проблемам развития детского мышления.

6. Рабочие тетради учащихся 4-х - 6-х классов по курсу "Философия для детей" за шесть лет, материалы уроков, наблюдения, материалы бесед с детьми и родителями.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Создать аналитическую информационную картину по заявленной проблеме:**

**а) изучить проблему неучастия родителей в развитии детского мышления не базирующегося на предметных дисциплинах;**

**б) изучить причины данной проблемы;**

**в) дать рекомендации по устранению этих причин;**

**г) обратить внимание родителей на первостепенную важность их участия в развитии мышления детей.**

**РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА**

ХОД НАШИХ МЫСЛЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЫЛ ТАКОВ:

Прежде всего нам нужно было составить представление по заявленной проблеме, т.е. еще раз проверить и этим самым подтвердить или опровергнуть устойчивое мнение Надежды Николаевны и нас самих о неучастии родителей в развитии мышления детей не опирающегося на учебные предметы.

Мы решили пойти от того, что послужило толчком к появлению этой проблемы, т.е. обратиться к такой форме мышления детей как вопрос. Нам было важно выяснить отношение родителей к этому.

Эти наши предположения о важности начала исследований именно с выяснения вопроса об участии родителей в такой форме мышления детей как вопрос, подтвердились и примерами из родительских анкет: на вопрос "По каким признакам вы судите о мышлении вашего ребенка?" наиболее часто встречался ответ: "По вопросам, которые они задают".

Таким образом нам нужна была картина вопросов, которые задают родители детям и дети родителям. Имея такой аналитический срез мы могли бы сделать выводы о степени участия родителей в мышлении детей посредством вопросов и о том, насколько родительские вопросы выполняют толчковую роль в развитии детского мышления. Кроме того, помня, что в позиции родителей относительно вопросов, обсуждаемых детьми на уроках философии: "Что такое дырка? Является ли вечность единицей измерения времени? Кто такие взрослые?" явно прослеживалось снисходительно-терпимое отношение по типу "Нам бы ваши заботы" мы решили также выяснить, по каким причинам родители все-таки не обсуждают вместе с детьми тех вопросов, которые они им задают. Дальнейший ход исследования зависел бы от полученных результатов. Если бы результаты анкет подтверждали неучастие родителей в развитии мышления детей по причине того, что они не умеют этого делать, то дальнейшую свою работу мы видели бы в следующем.

По нашему мнению дальше надо было бы выяснить какие формы детского мышления вообще знакомы родителям, разбираются ли они в этом вопросе настолько, что могут привести примеры конкретных детских суждений, наблюдений, спрогнозировать их выбор в конкретных ситуациях, предугадать ход мыслей и т.д.

Заодно мы предполагали выяснить, что читают родители по этому вопросу, какую роль они отводят себе в развитии мышления в ряду: учитель, сверстник, родитель, окружающая среда.

Результаты этих исследований должны были указать на причину появления проблемы, которую мы заявили в своей работе. Если бы главная причина обнаружилась в незнании конкретных примеров детского мышления (ведь чтобы о чем-то судить, надо знать, что судишь), то наша работа свелась бы к подбору материалов, характеризующих различные формы мышления среднестатистического ребенка в возрасте школьника 4-6 класса при условии, что такие материалы еще не существуют в педагогической литературе.

А значит, следовало предполагать работу по изучению педагогической литературы для родителей, чтобы избежать повторения.

Таким образом, при проведении данного этапа работы все наше исследование могло бы либо ограничиться всеми нашими аналитическими выводами, либо вылиться в рекомендации для родителей в форме подборке конкретного материала по мыследеятельности детей, чем, собственно. Мы и планировали закончить свою работу.

Таким образом, все гипотезы наших исследований можно отразить в следующей схеме:

ПРОБЛЕМА

Неучастие родителей в развитии детского мышления не базирующегося на учебных предметах

Решение

Создание аналитической картины по заявленной проблеме

Для этого

1. Информация по анкете № 1 2. Информация по анкете № 2

(подтверждает наличие проблемы) (указывает причину возникновения проблемы)

3. Анализ анкет № 1 и № 2 4. Рекомендации по устранению причин:

(выход на результат) а) изучение педагогической литературы;

б) подбор образцов детского мышления.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Итак, первая задача в первой части работы заключалась в выяснении участия родителей в развитии мышления детей посредством вопросов.

Вторая - в прояснении ситуации по поводу того, почему родители все-таки не обсуждают вместе с детьми многие из тех вопросов, которые они задают. Для этого

В этой части работы мы предположили три версии:

версия первая: родителям некогда;

версия вторая: родители считают детские вопросы не заслуживающие внимания;

версия третья: родители не умеют размышлять вместе с детьми.

Для решения этих задач мы составили следующую анкету:

1) Какие вопросы чаще всего тебе задают родители?

2) Какие вопросы чаще всего ты задаешь родителям?

3) Приведите примеры вопросов, на которые родители отвечают:

а) легко б) затрудняюсь ответить в) не отвечают вообще

4) Когда родители чаще всего не отвечают на вопросы?

а) когда им некогда;

б) когда родители считают вопрос не заслуживающим внимания

(приведите пример такого вопроса).

Анализируя ее мы обратили внимание на характер вопросов, которые задают родители детям. Нам было важно обнаружить, есть ли там вопросы развивающие мышление.

В анкете принимало участие 151 человек с 4-й по 10-й класс. Данная схема характеризует краткий анализ того, о чем мы сейчас будем говорить:

Анализ показал следующее: наиболее частые вопросы имели бытовой характер: "Что поесть? Как дела? До которого часу ты в школе?" Досуговый характер: "Куда пойдем в гости? Можно что-нибудь купить?" Учебный характер: "Когда у вас в школе каникулы? Какую оценку получила?" И совсем не много вопросов, которые имели развивающий характер: "Когда создалась Земля? Был ли Бог? Сколь ко длится вечность? Как звали первого человека на Земле? Что такое душа? Когда ты видела последний раз закат солнца?"

Изучив вторую группу вопросов мы обнаружили, что именно от родителей зависит каково мышление их ребенка. Сравните, или мама задает вопрос: "Что такое душа? Давай поразмышляем вместе" или "Что ты будешь есть? Какие у тебя оценки?" - это очень большая разница. Изучив именно вторую группу вопросов, мы обнаружили, что вопросы, которые задают дети родителям, являются зеркальным отражением вопросов, которые задают родители детям.

Примеры:

Родители - детям: Дети - родителям:

Что будешь есть? Что сварила?

Как дела в школе? Как дела на работе?

Какую получил оценку? Когда получишь зарплату?

Когда каникулы? Когда поедем в отпуск?

Ты убралась в своей комнате? Мне мыть посуду?

Результаты этого вопроса в анкете подтвердились еще одним небольшим исследованием. Мы попросили группу детей распределить такие понятия как здоровье, питание, учеба, одежда, мышление по их значимости для ребенка с точки зрения родителей. Всем уже понятно, что нас интересовало, прежде всего, на какое место по значимости для ребенка родители поставят "мышление". Выяснилось, что среди этих категорий значение мышления варьирует от 2 до 5, на второе место мышление среди перечисленных категорий поставило два родителя, на третье - 12, на четвертое - 10, на пятое - 13. Что касается детей, картина была несколько иной. Мышление занимало по значимости первое и второе места.

Анализ материалов на третий вопрос показал, что наиболее легко родители отвечают на вопросы бытового, досугового, организационного характера, например: "Куда поедем в отпуск? Подвезешь ли ты меня в гимназию? Можно ли пойти на дискотеку?"

Примеры вопросов, на которые затруднялись ответить: "Купите ли вы мне собаку? Как сделать это упражнение? Можно погулять? Кто такой друг?" Трудными для родителей были следующие вопросы: "Что такое любовь? Сколько я буду жить? Каковы размеры Вселенной?"

ВСЕ ЭТИ ВОПРОСЫ МЫ ИЗУЧАЛИ ОЧЕНЬ ТЩАТЕЛЬНО И ПРИШЛИ К ВЫВОДУ, ЧТО РОДИТЕЛИ НЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ РАЗМЫШЛЕНИЯ. На вопросы, на которые ответ вырывается моментально отвечают легко, но самое главное, что эти вопросы не так-то нас и интересуют.

Таким образом, мы пришли к выводу, что родители не занимаются детским мышлением, а дети отвечают взаимностью. Только единицы детей и родителей могут задать друг другу такой вопрос, над которым можно было бы поразмышлять. Кроме того, проводя это исследование мы попутно также сделали вывод о том, что вопросы такого характера с которыми мы столкнулись в наших анкетах не способствуют сближению родителей и детей. Они обедняют общение, сводя его к определенному стереотипу из определенных стандартов. Возникает такое чувство, что для общения родителей и детей достаточно три вопроса: "Ты поел? Что получил? Где был?" Но самое главное, при проведении анкеты мы встретились с негативным отношением ребят к данной анкете в том плане, что многие из них совершенно не понимали, почему они еще должны выслушивать от родителей какие-то вопросы, особенно это касалось старшеклассников. Вот, например, в девятом классы мы не нашли ни одного вопроса о мышлении, здесь были даже такие родители, которые ничего не спрашивают у своих детей. Нам кажется, что такое положение дел не очень-то нормально и мы знаем другие примеры, когда именно вопросы вызывающие обоюдное размышление, совместную мыслительную деятельность по принятию решения, обмен мыслями между ребенком и родителем позволили избежать всех тех негативов, с которыми мы встретились изучая этот вопрос.

В общем, мы поняли, что такая форма развития мышления, как общение через вопросы, для родителей по разным причинам в большинстве случаев не приемлема. Таким образом, проделанная работа полностью подтвердила наличие проблемы, которую мы выдвинули в начале работы и обозначила следующий факт: родители не умеют рассуждать вместе с детьми по интересующих их темам.

Вторая часть нашей работы была направлена на выяснение следующих моментов: знают ли родители, как могут мыслить их дети по разным вопросам, на какие темы они могут написать письмо мэру, как могут построить рассуждение при исследовании всевозможных понятий, какие вопросы дети считают простыми, какие сложными, кроме того мы решили узнать какой педагогической литературой пользуются родители по этому вопросу.

С этой целью была проделана следующая работа. Участники этой группы составили такую анкету:

1) По каким признакам вы судите о мышлении вашего ребенка?

2) Кто должен в первую очередь развивать мышление ребенка?

а) учителя

б) родители

в) сверстники

г) окружающая среда

д) если все вместе, то сколько процентов участия в этом вопросе родители отводят для себя.

3) Какую литературу вы используете, чтобы быть более грамотными в вопросах развития детского мышления?

4) В какой литературе для родителей вы встречали конкретные образцы детского мышления: их рассуждения, умозаключения, мнения, сравнения, аналогии.

5) Если бы вы были авторами книги для родителей о детском мышлении, чтобы вы туда включили обязательно?

1) Какие вопросы о времени могут задавать дети в 4-х, 6-х, 10-х классах?

2) Через ряд каких вопросов построит обсуждение понятий "начало" и "конец":

а) взрослый

б) ребенок (6 класс)

3) Распределите вопросы в две группы (легкие и сложные) с точки зрения детей.

1. Люди бывают плохими или добрыми?

2. Много людей на свете?

3. Чем люди занимаются в свободное время?

4. Кто такие люди?

5. Ты знаешь свой характер?

6. Почему некоторые люди гении, а некоторые дворники?

7. Есть ли у тебя мышление?

8. Ты когда-нибудь мыслишь?

9. Есть ли у тебя какие-нибудь важные мысли?

10. Все ли согласны с твоими мыслями?

11. Что такое мышление?

4) Вам предлагается три определения понятия "время". Выберите, какое из них взято из словаря, какое принадлежит взрослому, какое ребенку. Подчеркните то, которое вам наиболее понятно.

1. Время - это изменения, происходящие в окружающем мире. Они измеряются секундами, минутами, часами, днями и т.д., т.е. время состоит из изменений и единиц измерений. Без окружающего мира существовать не может.

2. Время было, есть и будет. Оно течет.

3. Время - всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире.

Наши предположения перед этой частью работы были таковы:

Мы все-таки больше склонялись к тому, что родители справятся с ней успешно, во-первых, они сами были были детьми, во-вторых, они воспитывают детей, а значит они должны разбираться во всем, что касается их ребенка. Хотя результаты первой части работы давали основание считать, что родители с заданиями и не справятся.

Что же получилось на самом деле?

Наиболее встречаемые ответы на первый вопрос "По каким признакам вы судите о мышлении вашего ребенка?" были следующие: "Затрудняюсь ответить", либо "По вопросам, которые они мне задают". По мнению детей о мышлении ребенка можно судить: по сообразительности, быстроте реакции, по его месту в кругу друзей, по личным проблемам, по разговорам, по тому как они работают на уроке философии, что они думают о людях, о жизни, по их рассуждениям о конкретных ситуациях, по умению решать логические задачи, они должны знать по их отношению к людям, жизни, учебе.

Самый встречаемый ответ на второй вопрос: "Кто должен в первую очередь развивать мышление ребенка?" был следующий: "Все", при этом имелись в виду учителя, родители, сверстники, окружающая среда. Самое большое количество процентов участия в этом вопросе родители отводили себе (не менее 50%, не более 70%).

Что касается детей, то их ответы были следующие: на первое место они ставили преподавателей, любимые игрушки, домашних животных, самого себя и только потом родителей. В качестве примера мы хотим привести следующий, мы не хотим сказать, что это типичный пример, но он характерен для многих ответов: "Мне больше всего помогает мыслить моя собака, потому что я могу с ней разговаривать и мыслить вслух, и знаю, что она никому не расскажет. Еще я отлично мыслю далеко на природе, что касается моей мамы, я считаю, что она не совсем разбирается в этом".

Анализ литературы, которую родители используют, чтобы быть более грамотными в этом вопросе показал, что в основном развивая мышление своих детей родители опираются на материалы развивающие логику, память, внимание (это головоломки, кроссворды, ребусы). Назвать литературу, в которой бы они встретили конкретные образцы детского мышления опрошенные не смогли. Из ста ответов на этот вопрос в качестве двух примеров была приведена "Алиса в стране чудес" Л. Кэролла и книга К. Чуковского "От двух до пяти". Представляя себя авторами книги о детском мышлении родители предлагали для обязательного включения в нее все те же задания на логическое мышление.

Вторая часть нашей работы по этой анкете заключалась в следующем. Нам хотелось выяснить имеют ли родители конкретное представление о мышлении своих детей.

Получилось вот что: на вопрос: "Какие вопросы о времени могут задавать дети 4-х, 6-х, 10-х классов?" ответ был один: "Затрудняюсь ответить".

На второй вопрос: "Через ряд каких вопросов построит обсуждение понятий "начало" и "конец" взрослый и ребенок?" из ста ответов был только один, и то он касался позиции взрослого.

Третий вопрос предлагал распределить вопросы в две группы "легкие и сложные" с точки зрения детей. Это задание выполнили все, но процент совпадения был почти нулевым.

В четвертом вопросе предлагалось соотнести понятие "время" с детским ответом, с взрослым ответом и со словарным понятием. Это задание выполнили тоже все. Что касается словарного понятия, то все ответили правильно, а вот детское и взрослое определение "времени" перепутали полностью: себе приписали детское, а взрослое отнесли к детям.

Проделав эту работу мы поняли, что взрослым абсолютно непонятен ход мыслей детей при исследовании различных понятий, они незнакомы с рассуждениями, выводами, наблюдениями, сравнениями, аналогиями, суждениями детей по самым разным вопросам, все перечисленное мы отнесли к причинам той проблемы, которая была нами заявлена.

Таким образом вторая часть работы подтолкнула нас к третьей, вполне логичной части работы, сбору образцов детского мышления по самым разным направлениям. Мы были уверены, что познакомившись со всем этим материалом, родители абсолютно поймут движение детской мысли, образ мышления их ребенка, те проблемы, которые волнуют детский ум. Мы посчитали, что родители поймут свою роль в формировании детского мышления. Может быть, им станет даже понятно, что есть такие вопросы, которые не имеют отношения к возрасту, а одинаковы в своей значимости для ребенка и для взрослого одновременно. Мы очень надеялись, что взрослые, и именно родители, поймут, что детское мышление развивается не столь приобретенными знаниями, сколько их осмыслением. И в этом осмыслении вместе со своим ребенком рядом должны быть, прежде всего родители, ибо жизнь не ограничивается учебой в школе.

В этом плане хочется привести один пример, с которым мы также столкнулись при анкетировании. В одной из анкет мы обнаружили, что в качестве трудного вопроса для родителя является вопрос: "Сколько время?" (имеется в виду "Который час?"). Ребенок, старшеклассник серьезно считал этот вопрос трудным, т.к. у родителя могло не оказаться часов и ему действительно трудно было бы ответить на этот вопрос. Другие варианты узнавания времени (спросить у соседа, прохожего, посмотреть на экран телевизора, на табло здания "СНГ") ребенок к своему родителю не отнес.

Итак, третья часть нашей работы заключалась в сборе конкретных материалов, характеризующих детское мышление.

Для подборки материала мы использовали записи ребят в рабочих тетрадях по философии 4-го по 6-й класс, домашние задания, рассуждения на заданные темы, составление вопросов при исследовании понятий и обсуждения проблем, зачетные работы 6-ти классников. Мы отобрали наиболее любопытные, на наш взгляд, образцы работ и предоставляя их вашему вниманию очень надеемся, что эта наша маленькая глава из будущей книги "Что нужно знать родителям о мышлении своего ребенка" окажет им большую помощь в таком сложном вопросе.

В качестве примеров мы приводим следующие образцы детского мышления:

(см. приложение № 1)

Вся эта третья часть работы стала возможной только тогда, когда мы проанализировали литературу, имеющую отношение к вопросу освещения детского мышления для родителей.

Мы внимательно изучили вместе с Надеждой Николаевной подборку серии "Знание" - Педагогический факультет. Мы посмотрели подборку "Воспитание школьников", "Лучшие страницы педагогической прессы", мы изучили соответственные страницы: "Популярной психологии для родителей". Мы просмотрели в Интернете следующие сайты: "Мир глазами детей", "Истории и фразы", "Фестиваль школьных телестудий", "Игры, загадки", "Галерея", "Гостевая книга", "Говорят дети", "Советы психологов", мы посмотрели, какая литература по вопросам мышления для детей стоит на книжных полках у наших родителей, и именно на родительской полке мы нашли книжку, которая отвечала нашим представлениям о том, что должно быть в педагогической литературе для родителей по вопросам мышления прежде всего. Эта книга под редакцией Маргариты Ланской называется она "118 детский "Почему?". Самое интересно в ней было то, что там предлагались вопросы, которые в то или иное время задавались совершенно конкретными детьми с сохранением особенностей детской лексики, так как зачастую именно она отражает истинный смысл вопроса и поэтому именно они давали не искаженное представление о детском мышлении. Эта книга убедила нам в том, что подборка наших материалов, представленная конкретными образцами детского мышления, будет представлять еще большее значение, так как состоит не только из вопросов. Среди остального огромного материала, состоящего в основном из логических задач и упражнений мы нигде не встретили того, в чем, как нам показалось, наши родители слабы: они не знакомы с конкретными примерами возможностей мыследеятельности своих детей. Вот почему мы решили считать все отобранные образцы самым важным материалом в этой главе, название которой нам очень нравится - "Не бойтесь размышлять". Мы нисколько не сомневаемся, что познакомившись с образцами детского мышления родители лучше будут чувствовать возможности своего ребенка, смогут сами вывести для себя признаки мыследеятельности своих детей, смогут определить ее границы, понять и оценить уровень.

Практическое значение всех наших исследований мы видим в следующем:

- мы думаем, что наша книга будет полезна для родителей, для кураторов, для всех, кто имеет отношение к развитию ребенка.

- нам кажется, что ценность нашей работы уже в в том, что мы попытались познакомить наших родителей с тем, что из себя представляет наше мышление. В этом плане самой важной и значимой мы считаем третью часть, хотя не будь первых двух она бы просто не появилась. Именно третья глава знакомит нас с языком, на котором говорит мышление ребенка.

- что касается перспектив нашей работы, то наша следующая глава" Нелюбимые и обожаемые виды мыследеятельности". Кстати, как выяснилось, родители об этом ничего не знают.

# ОБРАЗЦЫ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## Приложение № 1

### Любимая профессия *Якушев А., 4 класс*

Я хочу быть врачом-ученым. Мне нравится эта профессия тем, что я буду помогать людям избавляться от тяжелых болезней. Сначала буду изучать эти болезни, придумывать от них лекарства и потом вылечивать детей. Я хочу быть главным доктором-ученым и научить всех докторов правильно лечить больных и применять правильные лекарства. Меня за это будут уважать.

### Кем я хочу быть *Якушев К., 4 класс*

Я хочу быть ученым и астрономом. Буду изучать вселенную, все явления, которые в ней происходят, все новое и новое. Буду хорошо работать, приносить людям много пользы. А самое главное - буду умным. В этой профессии мне нравится то, что астрономы изучают науку о далеких планетах, звездах, кометах, о далеких мирах. Мне хочется видеть все это через телескоп и потом говорить об этом со своими друзьями.

### Про жизнь *Любарский Илья, 4 класс*

В жизни огорчаемся,

В жизни мы встречаемся,

Жизнь зависит от природы,

А собака от породы.

**Кристина задала вопрос: "Что вы подразумеваете под словом "смерть?"**

Вот какие ответы предложили девочки:

**Ксюша:** "Я думаю, что смерть - это потеря друга, брата, мамы, любимого человека.

Затем Кристина предложила тему жизни и смерти. Было много мнений.

**Юля Д**. со мной согласна.

**Ксюша:** И ты не осознаешь, что значит для тебя человек, пока он не умрет, пока его не станет. ЗДЕСЬ ВСЕ И НАЧАЛОСЬ

Мне очень понравился урок Кристины, мы обсуждали очень важный вопрос "Смерть". Мы говорили о смерти и о жизни, рассматривали различные ситуации. Я поняла, что Саша Кузнецова считает, что с проблемами и с жизненными трудностями сталкиваться необходимо (в этом я с ней согласна). Катя В. считает, что трудности в жизни совершенно не желательны. Я думаю, что проблемы закаливают характер человека. Был затронут вопрос бессмертия. Практически все не хотели быть бессмертными. Катя В., я, Ксюша, Лера не хотели бы быть бессмертными, если бы и их также были бессмертными. Саша К. была полностью уверена, что было бы замечательно, если бы она умерла, а ее мама была бы бессмертна. Я с ней категорически не согласна. Даша тоже, она сказала, что практически все матери живут ради своих детей. Но Саша осталась при своем мнении. Был затронута тема шантажа и выбора. Я поняла из этого урока, что смерть очень интересная тема для рассуждения.

### Открытое письмо *Мэру города Сургута господину Сидорову А.Л. от ученика 6 класса "А" Высшей гимназии-лаборатории Салахова Прокоповича Степана*

Уважаемый господин Сидоров!

Два года тому назад я услышал по радио, что на снежные городки было затрачено 6 000 000 000 рублей, а это около 1 000 000$ (не задаю вопрос: почему так дорого, ведь снега в нашем северном городе хватает). Я был поражен и подумал, что на эти средства можно построить один городок - "Дисней Ленд". Это было бы разумнее (уменьшится уровень травм), дешевле и интереснее. Предлагаю: воспользоваться опытом заграничных стран (например, Японии) - организовать конкурс на ледяную фигуру (скульптуру) за денежное вознаграждение. Конкурс этот может быть городским (с призовым фондом 1000$) или всероссийским. Это было бы грандиозное зрелище! Расходу окупятся быстро за счет туристов и гостей нашего города. Думаю, конкурсные красавицы-скульптуры долго радовали бы нас (зима в наших краях полгода).

### Грубость и вежливость *Руденко Юля, 5 класс*

Грубость и вежливость - две противоположные вещи, как добро и зло. А грубость и вежливость зачем они нужны? Зачем нужна грубость, если есть такая замечательная вещь - вежливость? Чем они отличаются?

Грубость - это выражение зла. А с другой стороны - это выражение неприязни к другому человеку, который тебе неприятен. Но прежде всего грубость - это плохой поступок, который каждый совершал хотя бы раз в жизни. Грубость очень злая штучка и хитрая, может подкрасться к кому-нибудь и сделать его грубияном. И этот человек начинает хамить, грубить, не уважать старших и ни с кем не дружить (если только с таким же грубияном, как он). Но тут в дело вступает Вежливость - благородная дама, и говорит испортившемуся человеку: "Почему стал так груб? Грубость, это тебе не шутка. Вот посмотри, есть ли у тебя хоть один друг?" И тут человек задумался. "Так стань снова вежливым, как раньше!" - посоветовала Вежливость. И теперь у вежливых людей очень много друзей. Вежливость - это проявление добра, уважения к другому человеку, а грубость наоборот. Надеюсь, теперь никто не спутает эти два понятия - грубость и вежливость.

### "Для чего существуют люди". *Мамлеева Марина, 6 класс*

Люди - высшие существа на земле. Но для чего же люди созданы? Для того, чтобы загрязнять окружающий мир? Истреблять животных птиц? Друг друга ради забавы? Да, все таки человек в нынешнее время не имеет право носить звание высшего существа на Земле. Но все же, несмотря на это - с другой стороны: люди бывают разные. Добрые и злы, умные и глупые, красивые и уродливые. Но все зависит от внутреннего мира человека, от его души. Человек с добрым сердцем думает не только о себе, но и о других, об окружающей его среде, о животных... Он пытается сделать добро, приносить радость и свет. Но существуют люди и с очень плохим характером, со злой душой. Все же таких людей гораздо меньше, чем добрых.

Я живу в России и наблюдаю за изменением окружающей среды каждый день. И я вижу, что все больше становится всяких невеж, пьяниц ... Ухудшенное здоровье людей говорит о том, что воздух, вода, продукты, и т.д. очень загрязнены. А посмотрите на другие страны: Францию, Германию, Болгарию ... Улицы чистые, приятно поговорить с людьми. Но ответим же на главный вопрос урока: для чего же создан человек?

Например, животные. Они не учатся, не работают, не едят всякие "сникерсы", но все же они есть на нашей планете. Представьте землю без живых существ: одни голые камни, нет растительности, животных, людей.

Кто или Что создал нашу планету нам не известно. Мне кажется, что люди создали (так же как животных, растения и т.д.) для того, чтобы как-то разнообразить планету, а может даже вселенную.

Мнений очень много на эту тему. Сколько людей, столько и мнений. Я решила для себя этот вопрос, эту задачку. А вы?

### "Почему люди грубят друг другу?" *Бажкова Ольга, 6 класс*

На свете живут разные люди: добрые и веселые, злые и не очень, агрессивные и спокойные. Но пусть человек и добрый, но все равно он где-то может сорваться, не выдержать напряжения, да и нагрубить кому-нибудь. Люди иногда себя спрашивают: "Почему я это сделал?" Может быть это происходит из каких-нибудь чувств: ненависти, отвращения, неприязни к этому человеку. А может быть этому человеку просто на просто испортили сегодня настроение и он ходит злой и сердитый, не хочет никого видеть, и в этот момент к нему пристают с различными вопросами. Я бы, наверное, тоже не выдержала и выдавала свои эмоции в этом случае. По-моему человек иногда грубит с другими людьми, чтобы унизить его, уменьшить его достоинства, чтобы, например, добиться лидерства в каком-то деле, учебе. Можно привести еще много, много примеров. Но если бы люди задумывались, для чего они грубят, может быть их различные проблемы можно было бы решить совсем по-другому.

### У меня есть настоящий друг *Черненко Надежда, 6 класс*

А кто же такие настоящие друзья? Лично я считаю, что настоящий друг всегда рядом, в любую минуту он готов прийти на помощь, с ним можно поделиться, особой тайной и быть уверенным, что об этом никто не узнает, он умеет выслушать и не проронит ни слова, выражающего свою оценку. По-моему это основные качества, которыми должен обладать настоящий друг У меня есть друзья, но настоящие ли они? Может лучше разобраться с каждой девочкой? Я попробую.

Возьмем к примеру Галю. Симпатичная, общительная девочка. Но есть ли у нее те качества, которыми обладает настоящий друг? Да, она поможет в трудную минуту, но особой тайной с ней по-моему, поделиться нельзя. На мой взгляд, она немного болтлива. Значит Галя не настоящий друг. Тогда может быть Альбина? Она придет на помощь, если мне станет худо, ей можно доверить сокровенную тайну и не бояться, что кто-либо об этом узнает, она выслушает и может даже поймет меня. Значит, Альбина - настоящий друг. Вроде бы все на этом можно остановиться, но я хотела бы узнать, есть ли у меня еще настоящий друг. Наверное, это Маша Трифонова. Она обладает редким даром хранить тайны, Маша может выслушать и в любую минуту придет на помощь.

Теперь я знаю, что у меня есть две настоящие подруги - это Маша и Альбина.

### Жизнь на земле *Короткошеев Александр, 6 класс*

Почему и как появилась жизнь на земле? Одни историки утверждают, что жизнь на земле появилась и занеслась из космоса. Мне кажется, что это утверждение не совсем верно. Это утверждение не совсем верно т.к. если жизнь на земле к нам занеслась из космоса, то она вполне могла бы попасть и на другие планеты с похожими на землю условиями. Да еще если бы жизнь попала на землю из космоса, то сама по себе в космосе она возникнуть не могла, а жизнь могла попасть на землю только с какой-нибудь планеты. А если на других планетах и есть жизнь, то на некоторых из них должны быть высокоразвитые цивилизации. А если и существуют высокоразвитые цивилизации, то или они, или мы должны были друг друга заметить. Хотя может быть другая, более развитая цивилизация, которая считает нас "недоумками", просто держат нашу землю, как "уголок живой природы". И представители этой цивилизации иногда к нам "залетают" и проверяют как мы живем. Может это и есть инопланетяне? Но вряд ли.

Скорее всего жизнь зародилась непосредственно на земле, и мы являемся единственными разумными живыми существами хотя бы в нашей галактике. Может быть в других галактиках жизнь и существует, но их средства связи нас пока не достигают. Или они передают информацию другим, не известным землянам способом. И так, я рассказал, показал и доказал свою точку зрения.

### Мои рассуждения на тему "Мечта" *Антипин Женя, 6 класс*

Я считаю, мечта - это то, к чему человек стремится, желает. Например, я сейчас считаю научиться красиво играть на гитаре. Моя сестра мечтает научиться печь роскошные торты, а папа мечтает купить машину "Линкольн-Навигатор". Мама - жить в красивом экологическом районе, а мой маленький двоюродный братик Владик мечтает о скоростном велосипеде. Когда я спросил, о чем мечтает соседка-бабушка восьмидесяти лет, она сказала, что мечтает прожить еще лет десять. Наш дворник дядя Гриша мечтает о прибавке к пенсии. Бомжи, я думаю, мечтают об обычной квартире.

Все мы хорошо знаем, что певец Шура - мечта любого стоматолога.

Когда я был маленький, то я мечтал попасть в страну "Дисней Ленд".

Таким образом, мечты бывают реальные и нереальные. Реальные - это материальные, профессиональные, бытовые и, конечно, любовные. Нереальные - сказочные, фантастические.

### Могут ли животные думать? *Малышева Наташа*

Мне кажется, что животные думать могут, потому что у них есть для этого все органы, у них есть мозг, но если посмотреть на это с другой стороны. Когда у собаки только-только появляются щенки, то она за ними ухаживает, кормит. Щенки же не думают, есть или не есть, они это делают по рефлексу. Или же когда собаку ошпарить горячей водой, то она не думает, отходить от опасного места или нет. Она просто вскакивает. Сейчас можно провести аналогию собаки и человека: человек, обжигаясь, быстро отскакивает от этого места, как собака. Значит, человек тоже не умеет думать? Как, такого не может быть. Человек способен думать, размышлять, рассуждать. Но у меня другой вопрос - могут ли животные думать?

Вернемся к собаке со щенками: она думает как накормить щенков. Если же она считает, что ей не под силу выкормить столько щенков, то она специально убивает их. Из этого можно сделать вывод, что собака, которая не набрала опыта (щенок) не способна думать, а собака, набравшаяся опыта, способна оценить ситуацию и поступить как она считает нужным. Так же происходит и с людьми. Маленький человек все делает по рефлексу. Потом он набирается опыта и способен что-то сам соображать.

Если бы животные не могли думать, то их бы уже не существовало, потому что они бы не подумали о продолжении рода, о питании. Но с другой точки зрения, они могли бы это делать по рефлексу.

### Зачем нам нужен звук? *Бельмас Кирилл*

Зачем нам нужен звук? А затем, чтобы общаться, получать информацию, чтобы заводили друзей, связи, могли договориться о чем-то. Если не было бы звука, богу не зачем было создавать зверей и людей с ушами и ртом. Им бы не пришлось говорить, или зверям каким-то криком, ревом передавать сигналы. Наверное, если бы не было звука телефон подсоединяли к электричеству и когда звонил телефон, свет бы моргал и тоже самое могло быть и с дверным звонком. Звук нам нужен, чтобы предупредить опасность. Например: вечером в темном переулке вы идете домой, вдруг сзади на вас бежит человек с ножом, а вы его не слышите, и он может убить вас и забрать деньги. Но возьмем тот же самый пример: на вас сзади нападает человек с ножом, а вы его услышали, повернулись и вступили с ним в схватку или убежали.

### Какую роль в жизни человека играет его мозг?

Мозг в жизни человека играет очень большую роль. С помощью мозга мы можем думать, решать какие-то проблемы и даже хитрить. Мозг это самая нужная человеку внутренность. Еще с давних времен люди преобладали способностью думать. У них был мозг. Они придумывали все больше и больше. С помощью своего мозга усовершенствовали мир. Если бы у людей не было мозга, то все человечество бы вымерло, потому что для того чтобы прокормиться люди думали, думали и думали с помощью своего мозга. Мозг очень нужен ученым, модельерам, дизайнерам. Они придумывают все больше и больше: ученые открывают какие-то новые понятия, модельеры новые виды одежды, дизайнеры какие-то новые формы предметов. С помощью мозга человек будет усовершенствовать технику. Появятся какие-то новые приборы: кровать, которая показывает состояние человека и т.д., и т.п. Также мозг двигает наши части тела. Если я хочу поднять руку и об этом думаю, этот сигнал передается мозгу и рука поднимается. Но для того чтобы этот сигнал дошел до мозга нужно немного времени. Вот почему когда ныне рассказывают анекдот, я сперва молчу, а потом уже смеюсь.

### Откуда появились мысли и куда деваются они? *Белоусова Ксения, 6 класс*

Откуда появились мысли? Наверное от какого-то высказывания или из какого-то разговора. От какой-то вещи, из какого-то размышления об этом предмете.

Ну вот появилась мысль и куда она делась? Полежала в голове, может передалась другому человеку, а потом куда она делась? Может вылетела из головы, так нередко случается с какими-то людьми. Она вылетела и куда-то полетела. А куда именно? Может в будущее? Или в прошлое? Или в бесконечное пространство космоса? Этого не знает никто.

Мне однажды приснился сон, что как будто мои мысли вылетели из головы, и их начали взвешивать на весах, потом некоторые мысли стали заворачивать и кидать в безвоздушное пространство, к звездам. А другие тоже завернули, но не кинули, а положили в коробочки и отнесли куда-то. Мне кажется, что этот сон было мое представление о том, куда деваются мысли. Взвешивание мыслей - это имеется в виду не по весу, а по значимости и по своей грамотности, и по своей правильности. Те мысли, которые бросались в космос, к звездам - это плохие мысли о чем-то плохом, а которые сложили в коробочки - это хорошие мысли, на какую-то хорошую тему. Может эти мысли попадут в прошлое и придумается что-то полезное, например, часы, если у меня будет мысль об этом. Или в будущее, и вспомнят о своем прошлом.

### Зачем нужна школа? *Колесников Саша б класс*

Многие ученики сразу ответят не задумываясь, школа это ерунда, мы бы могли обойтись без нее (они бы так ответили.) Они так думают потому что о них заботятся родители. Их кормят, одевают, покупают им игрушки. Но ведь родители работают, трудятся на работе и чтоб получить работу, им пришлось пройти школу 1-11 классы да к тому же институт, а то и университет. А они доучились до пятого класса и им уже все надоело. И все-таки школа нужна и даже если ученику не нравится учится, он обязан выучиться и поступить на работу. А когда его родители состарятся он должен заботиться о них: покупать еду, как они покупали. А для этого надо получить образование. А давайте представим что произойдет если не будет школ, институтов и других учебных учреждений. Первым делом люди станут глупыми. Исчезнут разные ремесла. Никто не будет знать как добывать нефть, золото, выращивать разные культурные растения, начнется голод, люди станут дикими. Поэтому надо учиться в школе, особенно сейчас в школах сделано много для того, чтобы заинтересовать детей. Делаются спортзалы, бассейны, тренажерные залы, возникают кружки, появляются новые интересные уроки, дети ходят в поход в лес на свежий воздух. То есть учебная жизнь 90-х годов намного отличается от 40-х. В те годы почему то любили учиться, хотя не было таких условий как сейчас, не было бассейнов в школах. В школу шли за несколько километров, а в деревнях и того больше. Почему же сейчас когда до школы любой может дойти не менее чем за час. Когда есть и бассейны, и спортзалы. Почему же нынешние ученики ненавидят школу. Наверное потому, что они (как говорится "разжирели") И все-таки учится надо, ведь если мы не будем учится, то мы и наше государство погибнет.

### Моя будущая профессия *Москаленко Андрей, 6 класс*

Большинство детей во всем мире задумываются о том, кем они станут в будущем. Но есть и такая часть, которая старается об этом не думать, но рано или поздно это время придет и они станут перед выбором своей профессии.

Но кем же стану я? Может мне последовать примеру моей мамы и стать стоматологом? А может мне работать не теплоэлектростанции как мой папа? Вообще-то профессия стоматолог мне не очень нравится. Может мне стать врачом? Но мне не очень нравятся гуманитарные науки. Нет, я обязательно должен выбрать себе профессию, ведь скоро у нас произойдет деление по уровням, и я должен выбрать на кого я буду учиться. В выборе моей профессии мне никто не сможет помочь. Только я и будущая профессия.

Профессия должна быть такой, чтобы она была мне по душе, чтобы я с удовольствием выполнял порученное мне задание. Я должен настолько сильно любить свою профессию, чтобы рано утром, когда пора вставать и идти на работу, я с удовольствием вставал и знал, что на работе меня ждут, дела мне по душе. Но работа также должна быть такой, чтобы я как можно раньше возвращался домой, чтобы хотя бы вечером я смог увидеть мою будущую семью. Я должен буду много зарабатывать, чтобы хорошо содержать себя и мою семью, чтобы они жили в достатке и не чувствовали нужды. Но не надо забывать и о том, что мне нужно будет материально помогать маме и моему папе, ведь когда они постареют и уйдут на пенсию, платить им будут не так много. А учитывая то, что у нас пенсию задерживают на три месяца, а иногда и больше, без моей помощи им не обойтись.

Больше всего мне нравятся технические науки. Такие, как физика, математика, алгебра. Поэтому, скорее всего, я стану работать на теплоэлектростанции как мой папа. И этим самым продолжу в нашей семье род техников. Мой папа рассказывал, что четыре поколения в нашем роду занимались техническими науками. И я надеюсь, что если у меня будет сын, то он продолжит наш род техников.

### Наша страна! *Тибилова Кристина, 6 класс*

Давайте задумаемся над словом страна.

Для некоторых это простое слово, которое ничего не стоит.

В наше время очень много людей, которые так считают! А некоторые олицетворяют это слово, как непобедимая, сильная сила, которая всегда будет отстаивать свою независимость и никогда не сдаться врагам. Вспомните! Те ожесточенные времена. Когда шла упорная борьба, как боролась страна за свою независимость. Сколько молодых людей погибло храброй смертью (защищавшие свою родину.) А сколько людей стали инвалидами, сколько людей лишились своего дома и потеряли семью. С душевной раной они должны были продолжать бороться. Во что превратилась наша страна после этой кровавой войны. Дома превратились в развалины, уж не было слышно детских смехов, только стоны и крики раненных.

Много поэтов рассуждали и писали грустные, но красивые стихи. Мы живем в этом мире не задумываясь, что скоро может начаться война. Мы должны заботиться и охранять нашу страну!

### Эмигранты *Фомченко М.*

Эмигранты - это такие люди, которые по своей воли или по состоянию здоровья уезжают жить за границу. Ну прежде всего задумаемся над вопросом, какого тем людям, которые уезжают заграницу. С моей точки зрения для людей это и тяжело и, в то же время, легко. Легко потому, что когда человек приезжает, он как бы входит в другой мир, он как бы забывает про то, что было с ним в другой стране, забывает про все трудности. Но в то же время ему очень трудно, еще труднее, чем в той стране откуда он приехал, так как вечная проблема не знания языков, у человека еще нет друзей, которые ему бы помогли в трудную минуту. Но со временем все образумится, дела пойдут хорошо и человек начнет новую жизнь. Теперь рассмотрим другой вопрос - о не знании языков. Для того, чтобы создать хорошие условия для жизни эмигрантов во всех странах: Америке, Китае и др., в них делают специальные школы для обучения языкам. В этих школах, помимо языков, изучают повадки тех, кто живет в этой стране, как нужно себя вести в тех или иных ситуациях, изучают экономику страны, права гражданина этой страны и т.д.

Также одна из главных проблем у эмигрантов в том, чтобы получить свое назначение в другой стране. Они прежде всего должны получить документы в том, что они являются полноправными гражданами этой страны, потом они должны устроиться на работу, а когда они начнут работать, то постепенно он войдет в колею и будет жить хорошо. Все зависит, как человек поведет себя в самом начале. Это как линолеум, если его правильно уложить сначала, то можно на него надеяться очень долго, поэтому мой вам совет: если хотите уезжать заграницу, хорошо подумайте, если вы справитесь в начале и сумеете все забыть и все переменить, то тогда езжайте!

### Юмор - это вещь, которой пользоваться нужно очень аккуратно *Трегубов Егор, 5 класс*

Да, мне кажется, это действительно так, поскольку юмор - дело сложное и пользоваться им надо не только аккуратно, но и осторожно, с умом. Ведь юмор похож на сатиру, а сатирой легко без каких-либо усилий запросто можно порезать, ранить, зарезать, прирезать или даже убить. И юмором, как и любой вещью, надо пользоваться с умом, дабы не поранить окружающих, не нанести им вреда, ведь как гласит пословица "Как аукнется, так и окликнется", т.е. и все тебя окружающие могут пустить в ход юмор, и нанести тебе большой ущерб, поранить тебя. Так же не надо разбрасываться юмором и каждодневно острить, потому что тебя окружающие в последствии могут принять тобой изложенную правду за очередную шутку, и подумать, что ты остришь. Есть еще одна причина нежелательности разбрасывания шутками. Шутки хороши, когда они сказаны два раза, Если же ты будешь постоянно острить и щедро разбрасываться юмором, то твои товарищи или окружающие тебя люди перестанут тебя слушать, им просто надоест выслушивать тебя. Но помни, что юмором можно убить, ранить, с его помощью можно и исцелить, оживить, вернуть к жизни. Юмор - это действительно вещь, которой пользоваться нужно очень аккуратно. Так что пользуйся юмором, но не забывай это простое правило.

### Что я умею делать *Гальденберг Яна б класс*

Вопрос вроде бы простой, но если подумать, то ответить на него не очень легко. Если я скажу, что умею готовить сосиски, то окажусь не совсем права. Ведь в воду я опускаю уже готовые сосиски, приготовленные на мясокомбинате. Я не являюсь рабочей мясокомбината. Да и не каждый человек мясокомбината может делать все, т.к. каждый выполняет свою задачу. Моя тетя может уверенно сказать: "Я могу выращивать огурцы". У нее есть огород, на нем она делает все сама. Сама добывает семена, сама их садит, сама рыхлит землю. Подготавливает она землю предметами, которые сделала не сама. И опять же все с начала до конца сделать не сможет.

Неужели не найдется ни одного примера, где человек все делал сам? Раньше древние люди все изготовляли сами. И точили камни и создавали рукоятку из веток (толстых). Деревья то они тоже сами могли садить. Но теперь людям нет необходимости делать все самим. Есть различные профессии, а люди могут пользоваться производством других. В настоящее время человек не может делать все абсолютно сам.

### Оружие и защита *Точилин Володя, б класс*

Как влияет новое оружие на природу и человека, и как это будет в будущем? С древних времен человек не хотел работать. Намного проще обогатиться за счет чужого труда. Но кто же добровольно отдаст то, для чего долго трудился, или станет работать на кого-то? Тогда человек подумал о применении силы. Но еще не известно, у кого сил больше. Стало появляться оружие. Сначала оно было несовершенным, например палки или камень. Это оружие хоть и усиливало человека, но не значительно. От камня не трудно увернуться, а палку если повезет можно забрать из неумелых рук. Оружие стало улучшаться. Палки стали затачивать. Появились копья и первые луки. Но и против этих оружий придумали защиту. Человек заметил, что толстая шкура зверей может защитить от деревянных стрел, а если подойти вплотную к нападающему, то копье только мешает. Большой скачок в оружейном деле произошел когда человек научился обрабатывать металл, стали делать металлические наконечники для стрел. Такая стрела вполне могла пробить шкуру животного, появились духовые ружья. Но металл помог и для защиты. Появились кольчуги. В это время были уже другие цели. Человек хотел захватить новые территории. И дальше все развивалось примерно также: придумывали оружие, и тут же появлялась защита. Появилось оружие массового уничтожения, сначала химические, потом ядерное. Придумали комплект химической защиты и специальный скафандр против радиации.

Человек выживает, но человек- это только часть природы, а животные? Как они реагируют на оружие массового уничтожения? Они погибают... Наверное если этот процесс не прекратиться, человек уничтожит всех животных, загрязнит атмосферу и будет ходить в скафандре по пустой планете.

### Мое величайшее открытие Федотова Ксения, 6 класс

Когда я была маленькой, я слышала, что люди говорят на разных языках. Но мне казалось, что они специально придумывали какие-нибудь непонятные слова и говорили их. И я со своими подружками всегда так играла. Когда я подросла, то у меня была такая ситуация: я разговаривала с большой девочкой и она спросила" "Вы изучаете иностранные языки в садике?" и я ответила, что у нас все знают все языки, и мы общаемся на них. А девочка сказала, что не верит. Я тогда сказала, что сейчас скажу какие-нибудь предложения, и я сказала: "Каля кома мамуя, сипазука викозонта". А девочка мне дружелюбно сказала, что это не так, и она все мне объяснила. Я расстроилась, и не знала, что сказать подружкам. Я спросила у мамы и она мне подтвердила это. Я рассказала все девочкам и мы все были расстроены. Особенно я, ведь мое открытие не сработало. Вот такое у меня было открытие!

### Мое рассуждение на тему подростков или взрослых детей *Козлов Алексей, 6 класс*

Одному эта тема будет смешна, но другой вдумается в нее и поймет. Решил я ее написать из-за больших и длинных мыслей или тех же рассуждений на нее. Вообще, я люблю размышлять и думать на жизненные темы. Ну, приступим!

С самого детства я общался с подростками, пытаясь взять от них то, чего не хватало мне. Объяснить, чего не хватало я не могу, т.к. задуматься об этом я не мог в детстве, да и вообще, меня тянуло играть с ними просто так, хотя бы в квадрат. Со своими сверстниками общаться я не мог, впрочем и сейчас общаться с ними я не могу. Я пытаюсь угнаться за своей шестнадцатилетней сестрой и другими ее сверстниками. Каждый раз я подмечаю себя на том, что сделал что-то не правильно и обдумываю этот поступок при следующем рассуждении (где уже не могу исправить то, что сделал). Не гнаться за подростками не красиво, ведь они почти везде правы и, как правило, поступают правильно. Привередливость моей сестры можно понять с двух сторон, оно выражается хотя бы в том, что она требует каждый месяц несколько новых вещей, которые у нее уже есть. Первое - она хочет быть красивой при тех же мальчишках. А со второй стороны, посмотрит только 7-11-летний мальчик или девочка.

В деревне я ходил с подростками тоже, но почти всегда я был не сенокосе или на картошке, где работа так и кипит. Поначалу я любил работать там (указывается 7-9 лет), но все же к 10 годам я стал противиться этой работы. Сестра же моя оставалась дома в деревне под любым предлогом, а меня заставляли работать на каторге, под горячими и жаркими лучами солнца. В детстве я также дружил с моим сверстником - деревенским другом, а потом все же я перестал с ним дружить или дружил с ним, но не искал с ним встреч и встречался с ним только тогда, когда заходил за его старшим братом. А сейчас я вообще не стараюсь ехать в деревню, хочу подумать о дальнейшей своей жизни на летних каникулах в Лермонтово.

### Мои рассуждения на тему 2-х текстов из Бхагавад Гиты: "... Облака изливали столько воды, сколько нужно было людям, и земля также производила все. Коровы и кобылы были радостны и их вымя полным. Молоком орошали они пастбища. Облака, реки, горы и леса платили богатую дань... *Баздрев Андрей, 6 класс*

С давних времен основой экономики были овцы и коровы с молоком. Молоко и мясо коров и кобылы употребляли в пищу, а шерсть овец была материалом для одежды. Коровы орошали молоком пастбища и вырастала на них трава для коров. Замкнутый круг. Все счастливы, все довольны. Таким, по представлению индийских философов был эдемский сад в долине Инда в Индии. Однако почему все так не осталось? Куда так рвались люди? Все было как в чакрах Арабкпады - колесах вечного закона жизни. Очевидно такая жизнь не всех устраивала. Эти "не все" и нарушили спокойствие, потянули остальных за собой. Через это пытались индийские философы показать стремительный рост и развитие экономики, цивилизации, культуры.

"Ничто не стоит на месте: дождь проходит за день час, буря длится не больше дня, а сохранить империю монологов, тем более невозможно. После смерти твоей она просуществует день, час, год, век, но все же исчезнет. В этом смысле учение Дао!" - сказал китайский мудрец Чингисхану, в ответ на вопрос о сохранении Империи Монголов на веки вечные. Также Юнг Лу сказал: "Сохранить можно лишь действуя через бездействие".

Так случилось и в долине Инда, и везде все прошло. Производительность труда увеличилась, требовался отдых, досуг. Так началось развитие культуры. Техника развивалась сама собой. Впоследствии разрастется Земля в мощную вселенную цивилизацию. Так что же благоприятствует развитию? Наверное, сама натура человека, широкая, неудержимая, которой все мало, и она все лезет на рожон.

### Что я понимаю о ручке?

В мире вещей, ручка - это обыкновенный предмет. Имеющий полезное значение. Это, если хотите, результат развития человеческой мысли и деятельности.

Для людей, занимающихся писательским трудом, это такое же орудие труда, как лопата для рабочего, как скальпель для хирурга. Для человека молчаливого и скрытного, ручка - это тайный свидетель всех его мыслей, изложенных на бумаге. Это его самый верный друг. Для бизнесмена, дипломата, политика ручка - это еще и выражение его благополучия. Трудно представить себе бизнесмена, подписывающего важные бумаги простой школьной ручкой. Для коллекционера ручка - это незаменимый предмет школьных принадлежностей, участница всех его письменных успехов и огорчений, используемая иногда совершенно не по назначению (тыканье в спину товарища, ковыряние в носу и т.д.).

#### Хен Артем

Формула успеха: закончить институт и школу на "пять". Жениться на работящей жене.

#### *Нурмаганбетов Тимур*

Любовь не страшна, потому что не какое-нибудь трагичное стихийное бедствие. Например, во время землетрясения много слез, крови, погибших. Люди становятся инвалидами и самое страшное то, что у людей умирают родные, родственники. Уцелевшие люди стоят на улицах, потому что они остались без крова. Люди беспомощны перед природой. А в любви нет такой большой трагедии, потому что она не вызывает чувства страха, а наоборот, она вызывает чувства радости и счастья.

### Чему я научился на уроках философии *Шабалин Сергей*

1. Правильно мыслить.

2. Логически мыслить.

3. Правильно выражать свою мысль.

4. Уважать одноклассников, как директора.

5. Говорить с необходимым тоном в любой ситуации.

6. Убеждать.

7. Запоминать.

8. Держать себя в руках.

9. Не лезть на рожон.

10. Подбирать моменты для выявления собственных мыслей.

### Что значит делать правильно? *Мысик Виктор*

1. Что значит делать?

2. Что значит правильно?

3. Как можно узнать правильно или неправильно делает человек?

4. Почему люди делают поступки?

5. Какие правильные дела люди делают?

Тема делать правильно очень сложная, потому что все люди понимают ее по-разному. Я понимаю эту тему, как делать правильные поступки. А многие, как делать правильный выбор или правильно речь, все по-разному. Мне кажется, что лучше сначала ответить на вопрос: что такое делать? и что значит правильно? Я считаю, что делать - это в своем роде поступать или говорить как-либо. А правильно делать - это разновидности дел. Например, бывают еще много разновидностей дел - неправильные: плохо, хорошо и т.д. Еще можно узнать правильно или неправильно он делает. Мне кажется, что легкий способ это посмотреть хорошо ли будет природе, человеку, животным.

Люди делают хорошие, плохие, правильные и неправильные поступки. Они это делают всегда по разным причинам: иногда по просьбе, иногда по желанию, в зависимости от ситуации. Люди, как я говорил, делают правильные поступки, например, получать хорошие оценки, делать хорошо людям.

Я вам все сказал о правильных действиях.

### Размышление о том, кто в семье должен быть главным *Пигасова Анастасия*

Я думаю, что в семье главный папа, потому что он, если у нас сломан телефон, его починит, он может приготовить нам ужин или даже может помыть кота Кузю. Мама не любит его мыть и он очень строгий. Мама у меня моет посуду и не очень строгая, как папа, не моет Кузю. Я распределяю по возрасту и мама приходит и смотрит телевизор.

Я самое не главное, потому что я прихожу домой и делаю уроки и не умею готовить, не умею мыть животных.

### Трудные вопросы на тему "Семья"

Для чего нужен папа в семье?

Можно ли бабушку с внучкой считать семьей?

Как вы думаете у вас настоящая семья?

Почему мы считаем своих питомцев своей семье, ведь у нас не одна кровь?

Считается ли семьей, если муж с женой живут как кошка с собакой, но они живут в законном браке много лет и у них есть дети?

Например, мама с папой развелись. Ребенок остался у мамы, но ребенок любит и папу, и маму. Считается ли ребенок с отцом семьей?

Если один из родителей уехал на несколько лет, не сообщив об этом семье, а потом внезапно вернулся, считаются ли они семьей?

Можно ли назвать семьей разведенных родителей?

Сколько времени живет семья?

Можно ли назвать семьей одного человека с домашним животным?

Родственники и члены семьи это одно и тоже?

Почему взрослые не всегда понимают детей, ведь они тоже были детьми?

### Машины - хорошо это или плохо? *Люлька Миша, 6 класс*

Давайте подумаем, чего же хорошего и чего плохого несет в нашу жизнь машина? Начнем с неприятного, даже с трагичного. А таким трагичным является выхлопной газ машин, засоряющий окружающую среду, в том числе и зеленые растения - которые являются главным источником жизненно важного получения кислорода. Но есть в машинах и хорошее, ведь мы можем не затрачивать сил быстро переместиться на большое расстояние - это очень удобно, так же мы можем каждый год, а то и четыре раза в год ездить к бабушке или ездить и узнавать, а вернее, познавать другие страны. Именно с помощью машины мы узнали о космосе, о том, что земля круглая, т.е. вся наука география или почти все развивалось с помощью машин.

Я говорил, что с помощью машин мы можем из одного города поехать к бабушке, живущей в другом городе или даже в другой стране, но разве не машины разлучили нас с бабушкой или разве не машины сокрушали СССР во время войны 1941-1945 гг., разве не машины каждый день сбивают десятки людей, разве не машины перевозят ворованные вещи за границу.

Да, машина - это красиво, удобно, практично, но именно машина является началом многих бед, бед, которые могут оказаться бесповоротными.

### Кто я такой? Пономаренко Сергей, 5 класс

Ответить на вопрос "Кто я такой?" я постараюсь кратко. Я простой мальчишка, который любит фантазировать. Также я любитель послушать тяжелую музыку в тишине и в покое, и естественно любитель повозиться на компьютере. Черты характера у меня не злые, но и не добрые, я считаю, что у меня черты характера юмористические. Еще я считаю себя марионеткой, но кто меня взял под власть я не понимаю. Прошу не принимать близко к сердцу, то что я буду писать дальше! Я по вечерам смотрю MTV и вижу клипы групп у которых погибли солисты и плачу в глубине души. Мою грусть может успокоить моя комната. Я ложусь на свой диван, смотрю в окно и поглядываю на плакаты, которые как мне кажется живые, т.е. группа, которая на плакате может со мной говорить, вот это я называю своим утешением. Я хочу сказать на последок то, что я мальчуган, который слишком много воображает.

### Смерть. Бессмертие *Вовна Катя, 6 класс*

На прошлом уроке философии. Кристина дала нам тему для размышления "Смерть". Мы рассуждали, что такое смерть, нужно ли ее бояться. Некоторые говорили, что смерти нужно бояться всю жизнь жить в страхе. Лично я решила, что смерть это тоже самое как работать, отдыхать, учиться, она придет своим чередом. Неужели мы встаем и ложимся с понятием смерть. Нет, конечно нет, мы затрагиваем эту тему редко, а в течение жизни забываем про нее. Некоторые девочки приходили в недоумение: "Зачем же жить, если умрешь?". Тогда Кристина задала такой вопрос: "Что такое бессмертие и хочешь ли ты быть бессмертным".

Почему-то почти все отказались от бессмертия. Они сказали, что если они будут бессмертными, то они не будут счастливы в семье в кругу друзей. И мы пришли к выводу, что нужно жить, умирать, чтобы рождалось новое поколение, а бессмертие для меня просто бессмысленная вещь.

### Кто я такой? 4 класс

Я мальчик, самый обычный фантазер. Если говорить откровенно, я очень люблю, путешествовать! Я мечтаю побывать в Италии. Я люблю своих родных. Мне нравится лежать на своей кровати и смотреть в потолок. Еще - я настоящий книжонок. Я очень люблю читать книгу "Сказки Андерсена". Я ее прочитывают уже наизусть. Я люблю английский, и иногда путаю английские буквы с русскими. Я очень люблю поесть и некоторые говорят, что это мое призвание. Так что я самый настоящий, но только "в меру упитанный". Я очень добрый, если меня не разозлить, как Карлсон. Только я не живу на крыше. Давайте со мной дружить!

### Сочинение-рассуждение на тему "Зачем человеку жить? *Груздев Филипп, 6 класс*

Чтобы узнать зачем человеку жить нам нужно сначала разделить эту тему на ряд вопросов:

1. Что такое счастье?

2. Зачем ты живешь?

3. Что такое жизнь?

4. Что нужно человеку чтобы жить?

5. Зачем человеку жить?

Но и эти вопросы нужно расставить в правильном порядке, чтобы отвечая на все вопросы мы наконец-то дошли до главной темы и объяснили каждый свою точку зрения. На сколько бы вопросов не ответили, все равно один общий ответ не получится. Так как каждый имеет свою точку зрения. Один считает, что человеку нужно жить, чтобы приносить пользу: посадить дерево, построить дом, вырастить сына. Другой считает, что надо в жизни быть богатым, иметь огромный дом, 10 машин. У каждого, как вы видите, свое мнение и как такового одного мнения нет, но есть то, что их все объединяет. Догадайтесь, что это?

Или вот, например, вопрос "Что такое счастье?". На этот вопрос тоже ответить однозначно нельзя. Счастье само по себе одно. И для каждого оно разное.

Теперь возьмем вопрос "Что такое жизнь?". И этот вопрос не имеет общего ответа. Но означает ли это, что все, отвечая на этот вопрос, говорят о разном?

### Что такое жизнь? *Иванайский Максим, 6 класс*

Я думаю, что жизнь - это короткое время, за которое любое живое существо успевает увидеть и радость, и грусть, и горе, и, в конце концов, любовь. Также жизнь - это время дающееся человеку и животному. Человек с помощью жизни успевает сделать добро себе и близким, а может быть и всему миру. 3/4 части в жизни присутствует радость. Сами посудите: едешь за рулем - радость, звонок с урока - радость, едешь к брату - радость, получаешь пятерку - радость. Но 1/4 горя не так уж важна, без горя было бы скучно. Так что живи и радуйся (и горюй).

Может быть ребята будут со мной не согласны, но кто может дать четкое определение жизни?

Максим, мне работа твоя понравилась, ты мысли выразил очень ясно. Читать твою работу интересно.

### Программа развития с 7-го по 11-й классЧто я буду делать, чтобы стать образованным? *Сафаров Никита, 6 класс*

#### - 11

3. Буду играть в общие игры.

2. Ознакомлюсь с разными странами.

1. Съезжу за границу.

#### - 10

3. Научусь ездить на разных видах транспорта.

2. Ознакомлюсь с политикой.

1. Научусь работать на компьютере.

#### - 9

3. Подружусь с интеллигентными ребятами.

2. Узнаю все о своей стране.

1. "Бороть" в себе чувство лени, упорства.

#### - 8

3. Посещать кружки или общественные мероприятия.

2. Учиться выполнять трудные работы.

1. Ходить в музеи, театры и на выставки.

#### - 7

3. Смотреть познавательные передачи.

2. Углубленно изучать иностранные языки.

1. Ежемесячно читать по две книги.

### Вопросы о людях, 6 класс

#### Легкие

1. Люди бывают плохими или добрыми?

2. Много ли людей на свете?

3. Чем люди занимаются в свободное время?

4. Есть ли у человека голова?

5. Умирает ли человек?

6. У КАЖДОГО ли человека есть предки?

#### Трудные

1. Кто такие люди?

2. Ты знаешь свой характер?

3. Почему некоторые люди - гении, а некоторые - дворники?

4. Откуда люди и мир?

5. Сколько лет будет жить человечество?

6. Каждый ли человек имеет СЕРЬЕЗНЫЕ проблемы?

### Вопросы о мышлении, 6 класс

#### Легкие

1. Есть ли у тебя мышление?

2. Ты когда-нибудь мыслишь?

3. Каждый ли человек мыслит?

4. Каждый ли человек знает, о чем он мыслит?

5. В каком органе тела происходит мышление?

#### Трудные

1. Что такое мышление?

2. Можно ли разделить мысль на правильную и неправильную?

3. Есть ли у тебя какие-нибудь важные мысли?

4. Все ли согласны с твоими мыслями?

### О семье *Лев Саша, 5 класс*

Когда я стану папой у меня будет семья, у меня будет сын и я буду любить его. Я в свободное время буду учить его писать, читать. А мама будет учить танцевать кадриль, вальс, танго. И еще у нас будет девочка. И два ребенка будут соревноваться в танцах. Я с мамой буду их любить. Мы будем по воскресеньям ездить на реку. Мы будем жить в Новосибирске. Я буду помогать мальчику, а мама будет учить девочку. Вечером мы будем читать энциклопедии. И каждые каникулы мы будем ездить на дачу.

У нас будет квартира. В ней будет три комнаты и кухня. Две комнаты - обоим детям. И одну нам. У нас будет машина и два велосипеда (для детей). Жена будет работать инженером. Ия тоже. А дети будут учиться в гимназии. И мы будем каждый день ездить на работу. И у нас будет дружная семья!

### Что такое страх? *Станковский Станислав, 4 класс*

1) Страх - это то, от чего можно избавиться.

2) Это то, чего можно испугаться.

3) Это то, что можно иметь.

4) Это то, чем можно хитрить.

5) Страх бывает грустный и хороший.

6) Это то, что есть у взрослых и детей.

7) Страх может изменить чувства человека и действие его мозга.

### Можно ли обижаться на человека, у которого больше друзей, чем у тебя? *Трушечкина Анна, 5 класс*

Я считаю, что на такого человека обижаться нельзя. Наверное, этот человек более общительный, веселый, открытый, интересный. К нему тянется больше людей, и каждому в нем что-нибудь понравится. Ну, а если ты сидишь в уголке тихо сам с собой, то разве можно обижаться на человека, у которого больше друзей? А может быть у тебя хоть и мало, зато старые и верные друзья, а у того, кому ты завидуешь, так, мимолетные приятели. Ведь такое часто бывает! А чтобы у тебя было больше друзей, надо быть общительным, щедрым (люди не очень любят жадин). Не слишком щедрым тоже не стоит быть, а то и вовсе затопчут ногами. Не стоит быть попрошайкой и все время ныть: "Дай то, дай это! А я тебе давал! А ты мне обещал!" В общем так, людям, имеющим больше друзей, чем у тебя, можно только позавидовать.

### Как я вижу взрослых? *Трушечкина Анна, 6 класс*

Я вижу взрослых не очень хорошо. Некоторые взрослые открытые, все мне рассказывают. Некоторые закрытые, например, моя мама. Позвонила ей тетя Алиса, они поболтали, а после разговора я спрашиваю: "Кто звонил?", "Да какая тебе разница?" - мама вечно так отвечает. Или другой пример: подхожу я к маме и спрашиваю: "Что делаешь?", "Читаю", "Что?", "Журнал", "Какой?", "Иностранная литература". Вот так, по слову и приходится выжимать. Поэтому-то я не очень хорошо вижу взрослых, но почему-то я этим довольна.

### Как я вижу цветок, 6 класс

Передо мной стоит цветок. Большой цветок и больше ничего о нем сказать нельзя. Хотя почему? Если вглядеться, то можно увидеть какой он ужасный! Все листья опущены, а на верхних ветках не только листья, но и сами ветки уныло опущены. Этот цветок можно сравнить со старой дамой, которая сильно больна и у которой огромное горе. Он упирается на палку, также как старушка. И все же он прекрасен.

### Как я вижу себя. 5 класс

Почему-то мне трудно ответить на этот вопрос, потому что я никак не могу себя разглядеть. Ну девочка, ну школьница, ну 11 лет, ну люблю животных. Это все понятно. Но какая я? Наверное очень странная? ТО вдруг вместе собаки мне захотелось кошку, то я об этом желании забыла, то захочу хомячка, то мне понравится черепашка... Ну, в общем, я разная.

### Вопросы о мысли *Елисеев Борис, 5 класс*

1) Что такое мысли?

2) Где они находятся?

3) Зачем они нужны?

4) Что было бы, если бы их не было?

5) Можно ли их использовать для чего-нибудь?

6) Все ли их имеют?

7) Кто такой мыслящий человек?

8) Есть ли у глупых людей мысли?

9) Можно ли от них избавиться?

10) Как узнать мыслящего человека?

11) От чего мысли зависят?

12) Как измеряются мысли?

13) Какова их цена?

14) Животные имеют мысли? Какие животные?

15) Обязательно ли иметь их?

16) Бывают неправильные мысли?

17) С чем можно сравнить их?

18) На что они похожи?

19) Нужно ли мыслить?

20) Что значит мыслить?

21) Есть ли то, что зависит от мыслей?

22) Имеют ли вещи мысли? Какие вещи?

### Вопросы, с помощью которых можно построить рассуждение на тему "Моя жизнь"? *Маркович А.*

Моя жизнь.

1) Нравится ли вам ваша жизнь?

2) Есть ли в вашей жизни моменты из-за которых вам не хотелось жить?

3) Что в вашей жизни вы считаете главным?

4) Имеет ли ваша жизнь какой-то смысл?

5) Что такое жизнь?

6) Всем ли нужна жизнь?

7) Считаете ли вы, что у вас прекрасная жизнь?

8) С чем можно сравнить жизнь?

Я на уроке философии научился рассуждать:

Вот подумаешь, тема "Ссора" вроде бы ничего сложного, чтобы ответить на эту тему нет, но когда ты вникаешь, порассуждаешь, то можно очень много рассказать и узнать об этом понятии. Я еще научился выражать правильно свои мысли. Раньше когда у нас началась философия, у меня было очень хорошее понятие по определенной теме, но мысль я не мог выразить полностью. Я научился стоять на своем.

### Вопросы, при помощи которых можно раскрыть понятие "интеллект"? *Савенков Семен, 6 класс*

1. Что такое интеллект?

2. Как его развивать?

3. Что такое интеллектуальная форма?

4. Как достичь хорошей интеллектуальной формы?

5. Зачем нам нужен интеллект?

6. Как и где его применять?

7. Кто такой интеллектуальный человек?

8. О ком обычно говорят: "Он - интеллектуал"?

9. Как определить, интеллектуал ли ты?

10. Как люди теряют интеллектуальную форму?

11. Может ли интеллектуально развитый человек достаточно свободно управлять работой своего разума?

12. Есть ли и, если есть, каковы границы интеллекта?

13. Что такое интеллект?

### Как я вижу себя *Ельмендеева Мария, 4 класс*

Я себя вижу маленькой девочкой. Которая нуждается в помощи. И у которой родители злые. Мне напоминает это рассказ "Девочка со спичками". Иногда я думаю, что я особенная и у меня есть свои таланты. Например, я умею шевелить ушами или талант мой проявляется в том, что я очень хорошо рисую маленьких детей или животных, потому что я очень люблю маленькие существа, которые находятся на Земле.

### Секрет, тайна

Секрет - это то, что в каком-то случае мы его выдаем.

Тайна, можно сказать то, что лежит в сундуке.

Секрет отличается от тайны тем, что секрет можно в каком-то случае выдавать, а тайну нельзя ни кому выдавать.

### "О мираже" *Маркович Андрей*

Любой мираж характеризуется следующими признаками:

1. Он не материален.

2. Является продуктом нашего воображения в виде зрительной картинки, значит мы можем его фиксировать с помощью зрения, значит по первому признаку мираж - это настоящее, так как он реально существует в воображении, а воображение - это результат нашего сознания, а сознание - это продукт действительности мозга, а мозг - это часть человека, а человек - это часть реального мира, значит мираж это то, что существует реально в этом мире, значит он настоящий.

### Кто я? *Хретинин Александр*

Меня зовут Саша. Мне 11 лет. Рассмотрим всю мою жизнь. Говорить я начал почти сразу правильно (причем, первыми моими словами были: "гаденыш", "хулиган", "поганец" - так меня иногда ругала бабушка. Эти слова я применил к папе, когда он вернулся с работы. Затем я говорил "гаган" (огурец), "галять" (гулять), "камилизатор" (тройник), "бесперталь" (сразу два понятия - спираль фонаре и урчание в животе).

В детстве меня называли ходячим цирком, потому что я говорил очень много смешных вещей, сам того не понимая. Например, года в три я сказал какую-то белиберду, и спросил у мамы: "Ты что-нибудь поняла?", "Нет" - ответила она. "И я ничего не понял. Значит я по-английскому говорю" - сказал я. "Как только эти английские что-то понимают?"

Еще в моей жизни было много смешных случаев, но об этом в другой раз. Я считаю мою работу интересной, что она довольно смешная и увлекательная.

### На свете нет ни одной вещи, которая была бы интереснее нашего понимания этой вещи. *Беляев Антон, 5 класс*

Дома, в школе нас окружают какие-то вещи. Дома мы видим диван, телевизор, ковры - все это вещи. А в школе - парты, книги, доска. Это тоже вещи. На каждую вещь разные люди смотрят по-разному.

Одна и та же вещь может одному человеку нравится, а другой даже не посмотрит на нее. Например: мама с сыном шли мимо стройки и увидели целую гору металлолома. Мама сказала: "Почему же не увезут этот мусор?" А сын среди металлолома увидел раму от старого велосипеда. В его воображении была уже не старая рама, а новый, блестящий велосипед. Мы увидели, что нет вещи, которая была бы интереснее нашего понимания этой вещи.

### *Зорина Валерия, 5 класс*

*Мы не знаем, как мы мыслим, когда и как приходит в голову мысль. Но когда к нам поступает какая-нибудь информация, мы задумываемся над услышанным или увиденным. Мы начинаем анализировать ее. Но иногда этого процесса мышления у нас не происходит. Это бывает по нескольким причинам:*

*1) нам не нужна эта информация или она нам не интересна;*

*2) мы не понимаем, о чем идет речь, поэтому не можем ее обдумать (например, о политике);*

*3) у человека слабо развито мышление, ему трудно анализировать информацию.*

*Мыслить могут все, но каждый по-разному. Кому-то это дается легко, а кому-то трудно.*

### Мой идеал *Гамалей Мария, 5 класс*

Идеал (по словарю) - это совершенный образец чего-либо, высшая конечная цель стремления.

Мой идеал - это А.С. Пушкин. Потому что он писал стихи, был добрым и воспитанным человеком. Еще мой идеал - это Игорь Крутой. Потому что мне нравится его музыка, песни и как он играет на пианино. И еще мне очень нравится, т.е. мой пример, идеал - это Альфия Азгамовна. Я тоже очень хочу учить детей, как она, потому что это очень хорошее дело.

Ну и самый мой последний идеал - это мама. Я тоже хочу любить так же как она своих детей, когда я вырасту.

### Что является целым и что составляющим между этими понятиями: талант и способности. *Непомнящих Кирилл, 6 класс*

Я думаю, что талант как бы главнее способностей. Способности как бы входят в талант. Правительство печатают деньги так, чтобы их не смогли подделать. Одни вырабатывают краску, другие делают спецбумагу и т.д., и каждый толком не знает, что делает его сосед. Но есть люди, которые могут сами научиться этому, у них к этому талант. В него входят разные способности: готовка краски, готовка бумаги. В одном таланте много способностей.

### Понятие: "Небо" *Тащиан Аня, 5 класс*

Мне нужно было раскрыть понятие небо. Прежде всего нужно сказать, как мне кажется, что небо - понятие неопределенное. Произнося слово "небо" каждый подразумевает разное. Говоря фразу: "Какое небо голубое!" мы подразумеваем под этим, что пространство над нами, которое мы видим, голубого цвета. А говоря, что небо безгранично и бесконечно, имеется в виду, что вселенная, то есть пространство между планет безгранично. Для некоторых небо - это профессиональная сфера обитания. Для летчиков и космонавтов. Небо может быть солнечным, лунным, звездным, туманным и даже белым во время белых ночей. Небо зависит от время года и дня. Если зимнее утро, то небо сизое с голубоватой дымкой, а если осенний дождь, то оно яркое и красочное. Так-то это так, но не всегда. Небо различно еще и в разную погоду. Для некоторых небо - это просто кусок вселенной. Для кого-то небо - это вдохновение, а может быть оно связано с какими-то воспоминаниями. А для некоторых небо - это наука. Для астрономов, для моряков - это своего рода компас. Итак, я попыталась раскрыть понятие небо. Надеюсь, я вас убедила в том, что понятие небо очень разностороннее.

### Душа *Оськов Аркадий, 5 класс*

Душа - это внутреннее состояние человека. Душа болит когда я себя плохо чувствую, делаю не то, что я должен. Ведь она часть самого человека. Все части и клетки, кости, а также душа болят когда сам хозяин болеет или ему больно. А он болеет из-за того, что организм плохо работает. Еще я считаю, что душа, это сама жизнь, чувства, состояние человека. Когда душа стареет или болит, и сам человек стареет и начинает болеть. А сейчас у меня душа молодая и она редко болит и страдает, поэтому я тоже редко болею и страдаю. А также я считаю, что душа самая главная часть всего тела. Мышцы, состояния, болезни, сила, возможности и у меня зависят от души. Например, у меня душа спортивная, я очень люблю спорт, особенно играть в футбол. У меня мышцы развиваются, болезни исчезают и становятся невозможными. Поэтому хорошо иметь спортивную душу. А также хорошо иметь душу клоуна или акробата. Ты выполняешь смертельные трюки, много сальто, а также смешишь людей. У тебя тоже будут развиваться мышцы.

## Конспекты уроков по теме "Свобода" для проведения в младших классах

### *Нурмангабетов Тимур, 5 класс*

- Здравствуйте, дети. Представьте себе, что вы птицы и вас помадили в клетку, а потом вы вылетели из нее. Чтобы вы почувствовали на душе? Свободу?

Интересно, а что такое свобода? Правильно, независимость от кого либо. А какая бывает независимость? Не знаете? Ну тогда я вам помогу, задавая вопросы. Вот у вас какой самый нелюбимый урок? Русский язык? Например, зазвонил звонок с долгого и нудного урока русского языка, вы ведь почувствуете свободу, т.е. независимость от учителя? Поняли?

- Да!

- А теперь я вам дам задание. Вы должны за 15 минут написать мне: "Свобода - это хорошо или плохо?"

Через 15 минут. Дзинь!

- А теперь домашнее задание: нарисовать свободного человека.

### *Хен А, 5 класс*

Если вы думаете, что свобода, это когда человек не от кого не зависит, подумайте, хороша ли эта свобода? Если сказали "да", объяснит, если "нет", то почему?

Обеспечивают ли ваши родители вам полную свободу? Хорошо ли это? Если "нет", то привести пример: вы ушли далеко, так как вам обеспечили полную свободу, заблудились и кто тогда о вас позаботится? Или вам так же обеспечили свободу и дали все семейные деньги. Вы их потратили и в доме стало нечего есть. Если большинство сказали "да" - пусть объяснят.

### *Похила А., 5 класс*

1. Что такое свобода?

2. Что человек ощущает когда он свободен?

3. А какие бы чувства вы ощущали, если бы вас заперли в маленькой комнате, а потом года через два выпустили?

4. Что значит "свободный человек"?

5. Приведите 10 примеров свободного человека.

6. Как вы понимаете эту картинку. Здесь человек свободный или несвободный?

Если вы смогли определить свободный это человек или несвободный, значит вы поняли и что такое сама свобода.

### *Ольхов Артем, 5 класс*

1. Что значит, по вашему, свободный человек?

2. По каким признакам человека можно считать свободным?

3. Что значит "свобода"?

4. Человек, у которого есть обязанности, он свободный?

5. Человек свободный это тот кто сидит в тюрьме или на воле?

6. Разве человек свободный, если у него нет семьи и он живет один?

7. Можно ли определить "на глаз" свободного человека?

### Язык мой, враг мой?

#### *Оськов Аркадий, 5 класс*

Я думаю, что язык мой враг. Именно он говорит плохие слова, высказывает неправильные ответы, показывает мою злость. Я учиться не хочу другим языком, но мой язык заставляет это делать. Когда бы меня спросили, а у меня не было языка, я бы не ответил и больше бы меня не спрашивали. А язык заставляет нас отвечать. Также по другим предметам. Язык - это тоже живой организм, как и мы. Поэтому ему все равно, хочешь ты отвечать или не хочешь. Если мозг знает ответ, то он приказывает языку это сказать, а если он не знает, значит он ничего не посылает языку или приказывает ему сказать: "Не знаю!" А если бы языка не было, то мозгу не кому посылать приказ. Я считаю, что ЯЗЫК - МОЙ ВРАГ!

#### *Терновой Сергей, 5 класс*

Я воспринимаю эту пословицу как нелепую. Потому что в жизни так не бывает. Мне доставляет удовольствие осознавать, что язык не может быть врагом, он мне помогает рассуждать, ощущать вкус, разговаривать с друзьями. Я думаю, что язык не может быть врагом. Ведь он мне так помогает во всем.

### Куклы живые или нет?

#### *Норм Т., 6 класс*

Я считаю, что куклы неживые, потом что у них нет сердца и души. Они не двигаются, не дышат, не размножаются. Они нас не спасут не отчего. Например: затерялся человек в пустыне. Ему хочется пить и очень жарко. Но вдруг он обнаружил у себя в кармане маленькую куклу, но она не сможет ему помочь.

Куклы не живые, хотя в детстве я верил в то, что они живые. У кукол нет души, органов. Внутри кукол одна вата или пластмасс. У них нет чувств, они не двигаются и они не делают никаких жизненно важных действий - биение сердца, дыхание и т. д.

#### *Савочкин Саша, 6 класс*

Я думаю, что куклы живы. Они не хотят выдавать этого, они просто боятся попасть в наш материальный мир. И к тому же вдруг они также как и мы имеют органы, только не такие как мы плюшевые или пластмассовые. Один их наших учеников сказал, что они неживые потому что они не такие. И тогда я задал ему вопрос: "Если я скажу, что я видел в поле чудес как женщина приехала играть это была зеркальная. И я сказал назови его не живым? И он ответил да. Этим я хочу сказать, что не каждый человек понимает, что игрушки живые. Может у них другой мир и они просто боятся вылезти. Например, была легенда раньше что в 12.00 в новый год игрушки оживают, ведь раньше мы не очень интересовались всем. Мне кажется тогда они оживали. А сейчас нет, потому что люди ведут себя не должным образом, хоть мы их и производим.

### Моя семья *Антипин Женя, 5 класс*

Мама, папа, сестра и кошка Лиза - они самые близкие для меня, это моя семья. Чем же я обязан своей семье? Этот вопрос для меня очень важен и сейчас, когда мне 10 лет, я могу на него ответить. Прежде всего я родился в этой семье, мне подарили жизнь. Когда я был маленький и беспомощный меня кормили, мыли, потом научили ходить, говорить, постоянно прогуливали, знакомили с окружающим миром. Мама часто вспоминает, что они только и успевали отвечать на мой вечный вопрос: "Ще какое?", что значит: "Что такое?". Когда меня отдали в школу, объяснили как вести себя в обществе одноклассников, уважать труд учителя, быть честным и т.д. Папа постоянно мне говорит: "Жизнь - это борьба. Надо стремиться победить", а мама говорит, что в любой жизненной ситуации надо вести себя достойно. И, наконец, в моей семье я всегда чувствую теплоту и любовь, взаимопонимание и сочувствие.

## План-конспект рассуждения "Способности и таланты"

### *Савочкин С., 6 класс*

1. Откуда у человека талант или способность?

2. Чем отличается талант от способности?

3. Рождается ли человек с талантом? Если да, то как он его развивает?

4. Нужен ли человеку талант?

5. Какие у вас таланты или способности?

Человек рождается с талантом, но он даже не подозревает, что он есть у него врожденно. Он не знает, что он будет писателем или певцом. К него есть только незначительная мания, которую надо развивать, а может оказаться, что это способность. Я считаю, что талант нужен не всем. Естественно, все думают, что нужен, будто будет много денег, но некоторые люди желают жить обыденной жизнью.

### Мышление *Савочкин С., 5 класс*

Мышление - это думание и быстрая сообразительность.

Быстрое мышление - это способность быстро думать или способность выживать.

Мышление - это ориентация на накопление мыслей.

### Мышление взрослого и ребенка *Андреевских Л., 5 класс*

Мышление взрослого и ребенка совсем разные. Нельзя сказать, что у одного из них мышление лучше. У каждого есть свои преимущества. Взрослый - более умный человек, он много знает. А ребенок еще знает недостаточно много и его мышление во многих случаях может быть не верным. Но с другой стороны мышление ребенка очень интересное, однако оно часто непонятным взрослым. А мышление взрослого серьезного человека почти всегда скучное и непонятное детям.

### *Кулик Антонина, 5 класс*

1. Взрослый человек более умен, чем ребенок, потому что прошел долгий путь. Совершил больше ошибок, а на ошибках учатся. Мышление - умение рассуждать. Но у ребенка моего возраста мышление развито лучше, чем у взрослого (не ум, а мышление). Почему? Мне кажется вот почему: в школе ребенок развивает свое мышление. Взрослые же люди давно прошли школу и немного подзабыли. Они выделили из учебы самое важное, например, формулы, особые случаи, правила и т. д., а мы еще ничего забыть не успели. Так же мышление еще зависит от профессии взрослых. Мне кажется, что учителя и ученые размышляют лучше чем, например, секретари, потому что учитель вспоминает забытое очень часто, а секретарь печатает. Вот это мое размышление о мышлении.

### Начало и Конец *Гороховец Настя, 6 класс*

Конец для того, чтобы что-то начать

Есть 2 понятия Начало и Конец. Начало и Конец - это понятия, для любого человека разные: начало жизни, начало урока, начало конца; конец света, конец дня, конец юбки. Эти понятия, начало и конец, подразумевают под собой (в больших случаях) начало и конец действия. Например, мы можем сделать изобретение. Это изобретение мы начинаем с какой-то целью. Вот человек изобрел ручку. Мы не знаем, что пришло ему на ум сделать сначала: ее заостренный кончик или резиновую насадку, но он сделал это изобретение с какой-то целью. Точно также можно понимать и начало жизни, начало контрольной и начало конца. Жизнь дана человеку, чтобы он смог сделать все, что ему положено, контрольную мы делаем с целью научиться что-то решать или понимать, начало конца можно произвести с целью кончить что-либо (например, войну).

Конец можно понимать как начало чего-то нового. Мы можем закончить писать, и начать рисовать, закончить говорить и начать спать. Также, если мы кончим жить и умрем, то останется наша душа и мы начинаем жить духовно.

Поэтому я пришла к выводу, что конец нужен для того, чтобы что-то начать. А это значит, что всему есть конец, но после конца все продолжится, начнется.

### Дубров Марк, 6 класс *Главе администрации города Сургута г-ну Сидорову*

Уважаемый Александр Леонидович!

Пишет Вам Дубров Марк - ученик средних классов гимназии-лаборатории Салахова. Недавно на уроке философии мы обсуждали одну из самых главных проблем нашего города - наркоманию. Написать это письмо меня вынудило желание предложить вам мое решение этой проблемы. На борьбу с наркоманией брошено много сил, но я предлагаю прибегнуть к самым экстренным, но и самым эффективным мерам: создание так называемого "Первого" отдела, как мне кажется, будет переломным моментом в распространении наркотиков в нашем городе. В нем должны работать примерно 50 самых преданных, самых выносливых, умных, хитрых работников ГУВД г. Сургута. Этот отдел должен быть самым засекреченным местом в нашем городе. Его создание требуется, т.к. большинство городских милиционеров не преданы своей работе. Отдел должен заниматься задержанием крупных наркодельцов и наркоторговцев, задержанием же простых наркоманов должна заниматься милиция. Завербовать агентов возрастом примерно 23 года, но завербовать самых, самых, самых. Обучать их в течении трех лет, затем предлагать сложнейший тест, таким образом, можно будет выбрать самых лучших, но как это не жестоко звучит, не прошедших этот тест придется ликвидировать - разглашение тайны не возможно. Заранее спасибо за то, что прочитали мое предложение.

### Как найти общий язык с окружающими тебя людьми *Дудкина Даша, 5 класс*

Я работала над волнующей меня темой. Честно говоря, у меня и у самой существует такая проблема. И я решила поделиться с другими ребятами узнанными мною способами. Но для решения этой проблемы сначала я наметила круг вопросов, которые помогли мне ее решить.

1. С кем тебе легче общаться: с твоими ровесниками или людьми старше, или младше тебя?

2. В чем именно ты чувствуешь легкость общения с ними?

3. Поделись своим секретом.

Для ответы на вопросы 1, 2, 3 я использовала такой метод, как опрос. Я спросила 9 человек, 6 из которых признались, что им легче общаться со своими сверстниками. Двое сказали, что им легче общаться с людьми старше их самих, один же сказал, что ему легче общаться с людьми младше его.

Те, кто признались, что им легче найти общий язык с ровесниками, сказали, что им просто знакомы их интересы. Кто сказал, что им легче общаться с людьми старше их, утверждают, что их считают старше своего настоящего возраста, и человек с кем он общается охотно рассказывает о своих интересах. А человек, кто говорит, что ему легче общаться с людьми младше его, утверждает, что он и сам еще не забыл те годы, когда он был таким же как они, и с большим удовольствием вспоминает это.

Своими секретами поделились только шесть, кому легче общаться со своими ровесниками. Во-первых, если ты знаешь этого человека недостаточно хорошо, то постарайся побольше узнать о нем. Во-вторых, когда познакомишься с этим человеком чуть-чуть поближе, не старайся подражать ему, а оставайся такой, какая ты есть. В- третьих, будь честной по отношению к своему другу.

А самое главное, что подходит ко всем трем категориям: научись слушать и помогать своему другу в любой беде.

Надеюсь, что мои советы тебе помогут!

## Смех Кошкарова Н., Командирова Ю., 5 класс

Мы хотим представить вам свою учебно-поисковую работу на тему "Смех".

Для изучения данной темы мы наметили круг вопросов, которые помогли бы нам ее изучить:

1. Что такое смех?

2. Откуда он выходит?

3. Что представляет собой смех?

4. Кто смеется чаще?

5. Тест "Самый веселый человек".

Для ответов на вопросы 1, 2, 3 мы использовали такой метод, как опрос (анкетирование).

Первая часть нашей работы заключалась в том, чтобы выяснить, что такое смех. Для ответа на данный вопрос и на два последующих мы использовали свое мнение и мнение 18-ти опрашиваемых. И вот что у нас получилось: 13 человек ответили, что это выражение чувства веселья, 4 человека - что это чувство, 2 человека - что это настроение и 1 человек не ответил.

Во второй части нашей работы мы выясняли, откуда выходит смех и получили следующее: 12 человек ответили, что изнутри, но они точно не знают, откуда, 6 человек - что из души и 2 человека - что смех сидит у нас во рту и открывает его, когда хочет выйти наружу.

В третьей части мы должны были сформулировать общее представление о смехе. Мы сделали это в виде рисунка.

В четвертой части нашей работы мы проследили чистоту и количество смеха у разных возрастных категорий и у людей с разными характерами. Вот что у нас получилось (см. графики).

В заключительной части нашей работы мы хотим предложить вам небольшой тест "Самый веселый человек". В этом тесте мы использовали анекдоты и шутки, рассказанные нашими опрашиваемыми.

Выполнять эту работу нам было очень интересно. Было любопытно узнать фантазии и мысли других людей на такую необычную тему как "Смех".

Образец анкеты.

Ф. И. О. Кошкарова Наталья Васильевна.

1. Что такое смех?

2. Из чего возникает смех?

3. Опишите свое представление о смехе.

4. Расскажите анекдот, прикол, шутку.

Вот как ответила на наши вопросы Кошкарова Н.В.:

1. Хорошее настроение.

2. Из души.

3. Как весенняя капель.

Если вы конфликтуете с родителями, то выполните анкету.

1) Тебе хочется посмотреть по видику "Ромео и Джульетта", а остальные члены семьи настроены смотреть телевизор. Как ты себя поведешь?

а) Рассержусь и скажу: "Раз так, ухожу и буду сидеть одна в своей комнате".

б) Выражу недовольство, но все-таки стану смотреть телевизор со всеми.

в) решу, пусть сначала все посмотрят телевизор.

2) Если члены семьи ополчились против тебя, что ты предпримешь?

а) попробую всех помирить.

б) Буду отстаивать свои права.

в) Глотая слезы, скажу: "Что я вам сделала?"

3) Какие определения точно тебя характеризуют?

Обаятельная и привлекательная.

б) Общительная и своеобразная.

в) Надежная и волевая.

4) Мама ушла и оставила тебе список поручений. Ты скорее всего...

а) Сделаю все как можно быстрее и пойду слушать музыку, гулять с друзьями.

б) Сделаю медленно, но зато все как можно лучше.

в) Пойду к подруге, а маме скажу: "Извини, я просто была очень занята".

5) Какие слова обычно слышат от тебя твои домашние?

а) "Какая скукотища! Не с кем поговорить!"

б) "Это не честно!"

в) "Я на этом настаиваю".

6) Что касается друзей, то...

а) ...у меня много друзей и я постоянно болтаю с ними по телефону.

б) ...у меня есть две близкие и очень хорошие подружки.

в) ...у меня хватает подруг и друзей.

7) Решила ли ты, кем хочешь стать когда закончишь школу?

а) Да. Намереваюсь получить престижную высокооплачиваемую работу.

б) Нет еще. Пока не выбрала для себя дело, которому готова посветить свою жизнь.

в) Меня не интересует карьера в обычном понимании. Я собираюсь заняться чем-либо совершенно исключительным.

8) Как характеризуют тебя родители?

а) своевольная, семь пятниц на неделе.

б) Милая, но с характером.

в) Трудолюбивая.

9) Иногда хочется изменить состав семьи и иметь...

а) Несколько братьев и сестер.

б) Вообще их не иметь.

в) Ничего не хочу менять, довольна тем, что имею.

10) Родители часто не соглашаются с тобой только потому, что ты...

а) Через чур своенравная и упрямая.

б) Слишком острая на язык.

в) Сверх меры избалованная и дерзкая.

**КЛЮЧ:**

число

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

а

10

5

0

5

0

5

10

5

5

10

б

5

10

5

10

5

0

0

0

0

5

в

0

0

10

0

10

10

5

5

10

0

**0 - 30**

Скорее всего, ты - самая младшая или единственный ребенок в семье, поскольку ведешь необременительное существование и находишься в центре внимания, из чего умеешь извлекать выгоду. Ты просто купаешься в море любви. Родители уделяют тебе слишком много внимания. Ты научилась пользоваться тем, что ты обаятельная и привлекательная. Отсюда твой упрямый и переменчивый характер. Будь осторожна.

**35 - 65**

Ты ведешь себя так, будто ты средний ребенок в семье. В меру рассудительная и общительна. В семье ты привыкла выступать в роли третейского судьи и улаживаешь всевозможные конфликты. Вне семьи тебе нравится быть сторонним наблюдателем, но временами чувствуешь, что с тобой не считаются, поэтому обеспокоена тем, чтобы сохранить свою независимость, и ищешь способы держаться подальше от всяких компаний. Но и опасения они у тебя не вызывают.

**70 - 100**

Ты - первенец. Значит, все, что делаешь, является предметом пристального внимания мамы и папы. Старшие дети обычного много добиваются в жизни. Но и у них есть проблема - они постоянно испытывают прессинг со стороны родителей. Для тебя много значит карьера. Тебя ждет успех в любой области, где найдешь себя.

## Приложение № 2

### Анкета № 1

1) Какие вопросы чаще всего тебе задают родители?

2) Какие вопросы чаще всего ты задаешь родителям?

3) Приведите примеры вопросов, на которые родители отвечают:

а) легко б) затрудняюсь ответить в) не отвечают вообще

4) Когда родители чаще всего не отвечают на вопросы?

а) когда им некогда;

б) когда родители считают вопрос не заслуживающим внимания

(приведите пример такого вопроса).

### Анкета № 2

1) По каким признакам вы судите о мышлении вашего ребенка?

2) Кто должен в первую очередь развивать мышление ребенка?

а) учителя

б) родители

в) сверстники

г) окружающая среда

д) если все вместе, то сколько процентов участия в этом вопросе родители отводят для себя.

3) Какую литературу вы используете, чтобы быть более грамотными в вопросах развития детского мышления?

4) В какой литературе для родителей вы встречали конкретные образцы детского мышления: их рассуждения, умозаключения, мнения, сравнения, аналогии.

5) Если бы вы были авторами книги для родителей о детском мышлении, чтобы вы туда включили обязательно?

### Анкета № 3

1) Какие вопросы о времени могут задавать дети в 4-х, 6-х, 10-х классах?

2) Через ряд каких вопросов построит обсуждение понятий "начало" и "конец":

а) взрослый

б) ребенок (6 класс)

3) Распределите вопросы в две группы (легкие и сложные) с точки зрения детей.

1. Люди бывают плохими или добрыми?

2. Много людей на свете?

3. Чем люди занимаются в свободное время?

4. Кто такие люди?

5. Ты знаешь свой характер?

6. Почему некоторые люди гении, а некоторые дворники?

7. Есть ли у тебя мышление?

8. Ты когда-нибудь мыслишь?

9. Есть ли у тебя какие-нибудь важные мысли?

10. Все ли согласны с твоими мыслями?

11. Что такое мышление?

4) Вам предлагается три определения понятия "время". Выберите, какое из них взято из словаря, какое принадлежит взрослому, какое ребенку. Подчеркните то, которое вам наиболее понятно.

1. Время - это изменения, происходящие в окружающем мире. Они измеряются секундами, минутами, часами, днями и т.д., т.е. время состоит из изменений и единиц измерений. Без окружающего мира существовать не может.

2. Время было, есть и будет. Оно течет.

3. Время - всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире.