**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Социальное развитие ребенка, осуществляется в процессе его включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим, в особенностях участия в делах коллектива и т.д.

В первые годы жизни развитие двигательной активности является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

**Теоретическая часть**

**1. Влияние двигательной активности на здоровье и физическое развитие детей с ОНР**

Физическая активность по достижению цели действия определяется интеллекуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой активностью ребенка. Для развития движений детей с ОНР имеет значение и ощущение «мышечной радости». Удовлетворение от преодоления возникающих трудностей объективного (физическое напряжение, предметные препятствия и т.п.) и субъективного (нерешительность, боязнь и т.п.) характера стимулируют решение детьми все более разнообразных и трудных двигательных задач, ведут к мобилизации волевых усилий.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличению работоспособности, повышению произвольности в выполнении различных действий. Деятельность в спортивном уголке позволяет обеспечивать достаточную двигательную активность в течение дня, способствует закреплению двигательных навыков, выработке физических качеств. При проведении физкультурных занятий необходим соревновательный элемент, т.к. эмоциональное возбуждение влияет на активизацию и повышение объема физических сил и возможностей ребенка с ОНР, тонизирует деятельность всей нервной системы и способствует прониканию импульсов не только к скелетной мускулатуре, но и к различным органам и системам организма. Для включения всех систем организма в активную деятельность необходимо, с физиологической точки зрения, применять интенсивные двигательные нагрузки. В основе любого спортивно-тренировочного процесса лежит выполнение значительных физических нагрузок. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. А поскольку дети с ОНР не в силах выдержать значительные и длительные физические напряжения, то это является препятствием к выполнению большого объема тренировочных нагрузок, и как следствие, к выступлению на соревнованиях, где требуются высокие способности нервной системы.

Немалую роль в развитии движений играет предметно-развивающая среда. Предметное окружение, по мнению многих педагогов, психологов имеет огромное значение для развития активности детей, формирование у них инициативного поведения и творчества. Развивающая роль предметной среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность маленького ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

В качестве оптимального для детей с ОНР дошкольного возраста может быть рекомендован двигательный режим, позволяющий поступательно достичь и поддерживать выше среднего уровень физического состояния. Этот уровень характеризуется оптимальными возрастными значениями параметров морфо-функционального статуса, физической подготовленности и работоспособности, а также низкой заболеваемостью. В дошкольном возрасте необходимо совершенствовать координацию движений, стимулировать развитие как двигательной, так и сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. В связи с этим детям с ОНР рекомендуются упражнения в ходьбе, беге, лазании, ползании, метании. При хорошем состоянии здоровья дети могут выполнять любые виды основных движений. Ограничения в нагрузках для них подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР. При этом необходим учет их физиологической подготовленности, функционального состояния и развития базовых качеств с достаточно глубоким представлением и анализом индивидуальных особенностей растущего организма.

Использование основных движений в дозировке, доступной детям и соответствующей их возрастным возможностям, помогает повысить умственную и физическую способность детей. Во время выполнения движений детьми воспитатель формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость. Особенно важно - поддерживает в детях желание и умение преодолевать препятствия (обежать, перепрыгнуть, перелезть).

При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей, особенно это важно для детей с ОНР. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленных двигательных действий.

**2. Характеристика двигательной активности детей с ОНР старшего дошкольного возраста**

В дошкольном периоде дети с ОНР обращают на себя внимание замедлением физического развития, общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлением общего недоразвития речи, двигательной расторможенностью, нарушениями активного внимания, зрительного и слухового восприятия. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личностной незрелостью, трудностями в обучении. У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, легкими парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений неуверенностью в выполнении дозированных движении, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Резко сниженная функциональная деятельность слухового анализатора вызывает заторможенность центра двигательного анализатора, внешними признаками этого процесса является резкое ограничение двигательной активности детей с ОНР и их постоянный контроль над каждым своим движением.

Привычная двигательная активность дошкольников с ОНР занимает в среднем 60-64% от общего времени суток. В структуре суточного режима двигательной активности мышечные усилия на двигательную активность высокого уровня у мальчиков занимают большее количество времени, чем у девочек. Однако следует отметить, что высокий уровень двигательной активности доступен только небольшому числу детей с ОНР.

Для дошкольников с общим недоразвитием речи с низким и ниже среднего уровнем физического состояния режим двигательной активности включает целенаправленные физические упражнения преимущественно средней интенсивности.

Анализ режима дня детей с ОНР показал, что их двигательная активность на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников. При выполнении дозированной физической нагрузки организм детей с ОНР адаптируется хуже, чем у здоровых дошкольников такого же возраста, это характеризуется, прежде всего, длительным периодом восстановления.

**3. Роль физкультурного уголка в повышении двигательной активности детей с ОНР старшего дошкольного возраста**

Особое значение имеет спортивно-игровое оборудование для физического развития детей с ОНР. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной активности детей, и в тоже время это средств их психологического развития. Спортивно-игровая предметная среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей с ОНР, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, активности, самостоятельности и подвижности ребенка.

Основная цель при оформлении и освещении групповых микрозон, предназначенных для различных видов детской деятельности - найти применение интересов и способностей каждого ребенка, помочь реализовать свои силы и желание активно действовать.

Наличие такой микрозоны, как физкультурный уголок, служит удовлетворению потребности дошкольника в движении. В тоже время самостоятельная деятельность в физкультурном уголке может рассматриваться как показатель воспитанности. В ней проявляется уровень физической подготовленности детей с ОНР, степень сформированности нравственно-волевых качеств, желание и умение заниматься самостоятельно, склонность к отдельным видам движений.

Некоторые движения, сложные по координации и требующие большего количества повторений, только на физкультурных занятиях освоены быть не могут, их закрепление осуществляется в повседневной жизни. Поэтому во время занятия взрослый даёт детям задание поупражняться в выполнении того или иного движения. Посильность задания, которое предлагает педагог в физкультурном уголке, постепенность и усложнение исключает перегрузки и переутомления, может привлечь даже малоактивных детей к занятиям и играм в физкультурном уголке. Все это способствует обогащению двигательного опыта детей, приумножению их физических сил.

Таким образом, для развития движений дошкольников с общим недоразвитием речи, физкультурный уголок в группе имеет очень большое значение.

**Требования к физкультурному уголку**

Впрактике детского сада существуют определенные требования к физкультурному уголку, его расположению. Известно, что одним из условий физического воспитания в дошкольном учреждении является создание материальной среды: рациональная планировка помещения, обеспечение мебелью и физическим оборудованием в соответствии с возрастом детей. Физкультурный уголок должен быть максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях. К физкультурному уголку и его оборудованию предъявляются следующие требования: педагогические, эстетические, гигиенические

Использование имеющегося в дошкольном учреждении оборудования должно способствовать эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера:

* 1. развитие движений и совершенствование двигательных функций;
  2. достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
  3. предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
  4. воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
  5. создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Одним из необходимых требований является обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации.

Прежде всего, в групповой комнате нужно правильно выбрать место для расположения физкультурного уголка. В целях безопасности его необходимо удалить от окон и дверей. Для того чтобы не мешать детям в других зонах, спортивный уголок не следует совмещать с уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Наилучшим решением проблемы является размещение физкультурного уголка в нише групповой комнаты. При оформлении уголка необходимо учитывать взаимосочетание отдельных снарядов по форме, цвету, величине. При создании физкультурного уголка нужно стремиться предусмотреть и санитарно-гигиенические требования по освещенности, вентиляции и теплоизоляции в соответствии с принятыми нормативами, чтобы весь материал был безвредный, не имел неприятных запахов, имел термо-, влагоустойчивость, несгораемость.

Перечисленные выше требования к физкультурному уголку необходимо знать и соблюдать.

**Практическая часть**

**1. Содержание двигательной активности детей с ОНР старшего дошкольного возраста (протокол наблюдения)**

Цель — отметить какие движения привлекают детей, какое физическое оборудование чаще используется детьми.

**1. Ян Ч. (5,5 лет) с высоким уровнем двигательной активности (гиперактивный), диагноз: ОНР, ЗПР**

Несколько раз за день подходит к физкультурному уголку самостоятельно, без инициативы воспитателей. Импульсивно берет спортивный инвентарь (мячи, кегли), не имея четких представлений о их дальнейшем использовании. Действует хаотично, применяя данные предметы не по назначению (стучит кеглями, мяч носит в корзинке, размахивает скакалкой и т.д.). Быстро теряет интерес к мелкому инвентарю. Самостоятельно не ставит предметы на место, только по просьбе воспитателя. Часто бегает, любит подниматься и спускаться по лестнице. Пытается воспроизводить упражнения, которым обучает воспитатель в ходе физкультурных занятий. Так же быстро теряет интерес. Двигательная активность сопровождается отдельными выкриками, не имеющими смыслового содержания.

**2. Соня М. (6 лет) со среднем уровнем двигательной активности, диагноз: ОНР**

Не больше одного раза за день занимается в спортивном уголке. В группе бегает мало. Долго может заниматься одина. При работе с мелким инвентарем проявляет самостоятельность, подходит к занятиям с воображением. Подражает действиям воспитателя, комментируя свои действия («взять мяч и делать вот так»). Общеразвивающие упражнения быстро переходят в разряд развлечений (не выполняет до конца последовательность, не проявляет интереса к правильному выполнению). Во время занятий на лестнице использует дополнительные средства (перекидывает скакалку через перекладину; сидя на перекладине, играет мячем на резинке). Пытается привлечь к занятиям других детей («давай вот так»). После занятий складывает все предметы на место.

**3. Дима М. (5 лет) с низким уровнем двигательной активности, диагноз: ОНР**

Самостоятельно к спортивному уголку практически не подходит, только если предлагают воспитатели. Чаще просто наблюдает за действиями других детей. В группе не бегает, игнорирует утреннюю гимнастику. Речевые инструкции взрослых воспринимает и не всегда выполняет правильно, сам свои действия не комментирует. Предпочитает заниматься с мелким инвентарем, чаще просто перебирает предметы. Всё убирает на место по просьбе воспитателей или подражая действиям других детей.

**Выводы:**

В физкультурном уголке содержание двигательной активности детей однообразнообразно, это только основные движения и развлечения. На основе проведенного наблюдения можно выделить **задачи по развитию двигательной деятельности, по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении.**

Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

Укреплять здоровье детей.

Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственну работоспособность.

Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм.

Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

**2. Характеристика физкультурного уголка в старшей группе «Калинка»**

В наблюдаемой группе «Калинка» воспитываются дети старшего дошкольного возраста, поэтому весь инвентарь и пособия подобраны с учетом программных требований и возрастных особенностей детей.

Физкультурный уголок расположен в углу, справа от него расположена игровая зона, слева – уголок природы. У стены расположена «шведская» стенка. Для профилактики плоскостопия проводятся упражнения на ковриках с нашитыми пробками. Имеются шарики на резинке, мячи малые, средние, большие. Есть обруч, скакалки, кольцеброс, кегли. У стены стоит ящик, куда сложен мелкий инвентарь (флажки, колечки, мешочки разного веса), так как все комплексы включают упражнения с предметами.

В физкультурном уголке дети имеют возможность самостоятельно заниматься физическими упражнениями утром, в перерыве между занятиями, после дневного сна, а также и вечером. При наблюдении за детьми можно сделать вывод о том, что по собственной инициативе дети старшего дошкольного возраста с ОНР не часто, но могут повторять любимые упражнения (с мячом, обручем, скакалкой), также, и это важно – наблюдается внимание со стороны детей к качеству выполняемых движений, потребность демонстрировать свои умения. Предметы являются зрительными ориентирами, ограничителями движений. Предметы дают выбор различных мышечных ощущений (например, упражнение с мячами разной массы), способствуют слуховому восприятию движений. Предметы позволяют конкретизировать задание, поставить его четко и наглядно, тем самым контролировать свои движения, замечать ошибки и исправлять их.

Таким образом, в процессе упражнений с предметами дети познают свойства: форма, цвет, масса, фактура материала, запоминают направление движения. Упражнения с предметами развивают кисти и пальцы, что активизирует деятельность анализирующих систем, влияют на речевое и умственное развитие в целом. Предметы повышают интерес к упражнениям.

Можно предположить, что отсутствие физкультурного уголка в группе приведет к определенным затруднениям в организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Дефицит спортивного инвентаря и специальных условий для физкультурных занятий приводит к тому, что дети могут использовать предметы не предназначенные для упражнений и игр (например, мебель), а следовательно повысится травмоопасность. Если дети не будут иметь свободный доступ к физкультурному уголку и инвентарю (например, когда занятия происходят только в физкультурном зале), то воспитателям будет очень трудно развивать у детей интерес к самостоятельным занятиям.

**3. Приемы руководства самостоятельной двигательной активностью детей с ОНР старшего дошкольного возраста**

Вместе с тем детей с ОНР, занимающихся в физкультурном уголке, нельзя оставлять без внимания воспитателя и его четкого руководства. Необходимо всячески поддерживать и поощрять занятия (подвижные игры, самостоятельные действия, физические упражнения) детей. Способствовать развитию двигательных навыков. Следя за действиями ребенка, воспитатель должен активизировать его двигательные умения и навыки, в зависимости от индивидуальных способностей предоставляя ему возможность принятия решений. Подготовка воспитателями детей с ОНР к двигательной деятельности в физкультурном уголке включает:

1. воспитание интереса у детей, потребности, привычки к ежедневным самостоятельным занятиям в спортивном уголке;

2. формирование умений и навыков, необходимых для занятий физическими упражнениями и самоорганизации;

3. приучение к разумному использованию свободного времени;

4. воспитание бережного отношения к физкультурному оборудованию и инвентарю;

5. формирование навыков совместной деятельности и дружеских взаимоотношений.

Чаще всего к Яну Ч. воспитатели обращались с просьбой «не кричать громко, быстро не бегать, инвентарь не раскидывать и т.п.», чтобы помочь ему научиться саморегулировать поведение, не допускать перевозбуждения.

В связи с тем, что навыки самоорганизации у детей еще недостаточно сформированы воспитатели пользуются предупреждающей тактикой, подсказывая как начать игру или давая советы как регулировать взаимоотношения. Эффективным приемом руководства является совет, рекомендация. Когда дети не могут определить своей потребности в двигательной активности (устают заниматься, начинают бесцельно бегать по группе, проявлять негативное отношение друг к другу и т.д.), воспитатель советует им пойти и начать заниматься в физкультурном уголке.

В общении с Соней М. воспитатели высказывают свое одобрение и поощрение.

Чтобы помочь Диме М. Воспитатели не только применяют не только словесные методы (совет, просьба, похвала), но и сами являются инициаторами (берут ребенка за руку, показывают напримере других ребят как можно интересно заниматься).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Формы и направления коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию двигательной деятельности, в каждой группе ДОУ имеют свои воспитательные задачи, подбор средств и методических приемов, соответствующих возрасту, условиям проведения занятий. Роль физической культуры в воспитании дошкольников несколько преуменьшена в настоящее время. Большое внимание уделяется именно умственному развитию детей, в то время как физическое развитие, которое всегда идет параллельно с развитием психики и физиологии, затормаживается, особенно это характерно для детей с ОНР. Физические упражнения должны проводится в комплексе, учитывающим половозрастные характеристики детей, а также уровень физической и эмоциональной нагрузки, который данный ребенок способен вынести.

Несмотря на достаточно разнообразные формы физической культуры, практика показывает, что объем и содержание действующих программ по Российской Федерации не удовлетворяют современным требованиям к двигательной активности детей с ОНР и нуждаются в реформировании. Двух – трех занятий физической культурой недостаточно, чтобы обеспечить физическую и социальную адаптацию детей к самостоятельной жизни.

Перспективным направлением решения этой проблемы является внедрение дополнительных форм физического воспитания в практику коррекционного образования. В настоящее время разрабатываются, апробируются, внедряются в практику и дают положительный результат дифференцированные программы дополнительного физического воспитания, направленого на развитие двигательной деятельности детей.

**Список используемой литературы:**

1. Артамонова О.В. “Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности”// Дошкольное воспитание. - 1995. - №4.

2. Змановский Н.Б. “Здоровый дошкольник”// Дошкольное воспитание.- 1995. - №5.

3. Кудрявцев В. “Физическая культура и развитие здоровья ребенка”// Дошкольное воспитание. - 2004. - №5.

4. Кузнецова М. “Современные пути оздоровления дошкольников”// Дошкольное воспитание. - 2002.- №11.

5. Осокина Т.И. “Физическая культура в детском саду”. – М.: Просвещение, 1973

6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. “Физкультурное и спортивно-игровое оборудование: Аннотированный перечень”. – М.: Мозаика-Синтез, 1999

7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗ. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

8. Хухлаева Д.В. “Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях”. – М.: Просвещение, 1984

9. Юрко Г.П., Спирина В.П. “Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста”. – М., 1978.