**Физическая культура в условиях рыночной экономики в Российской Федерации**

Мы живем в стране с рыночной экономикой, которая предполагает ориентацию на потребителя, доведения до него товаров и услуг. До недавнего времени границы рынка в нашей стране были значительно сужены. Это не позволяло организовать свое дело, сохраняло многие годы монополию государственных предприятий в производственной сфере, что и привело к тяжелым экономическим последствиям.

Несмотря на вышесказанное, в эпоху социализма физическая культура и спорт внедрялись в массы. Высокие результаты в спорте достигались, в основном, благодаря идеологической работе Партии и патриотизма советского народа. Целью политики советского государства была мировая победа социализма над «загнивающим» капитализмом, в том числе и в спорте.

В настоящее время в нашей стране произошли кардинальные перемены, и обозначился процесс «вступления в рынок» – распространение рыночных отношений на все виды экономической деятельности. Государство утратило монополию в спорте. Эту нишу заполнили многочисленные компании, управляющие и финансирующие российский спорт, и конкурирующие друг с другом. Примером являются такие виды спорта как теннис, хоккей, баскетбол, шахматы, футбол. Так, генеральными спонсорами сборной России по футболу являются пивоваренный концерн «Старый мельник», нефтяная компания «Сибнефть», всемирно известная «Nike» и др. Внутри страны владельцами команд являются:

1. «Газпром»- (Зенит);

2. «Лукойл»- (Спартак);

3. ОАО «Лужники» - (Торпедо);

4. Завод ЗИЛ– (Торпедо–ЗИЛ);

5. Телеканал«REN-TV» (Сатурн–REN TV).

Но далеко не во всех видах спорта ситуация такова. Те виды, которые финансируются с бюджета государства, находятся в плачевном состоянии: в стране нет соответствующих условий для развития лыжного и санного спорта, фигурного катания, плавания и т.д. Успехи наших спортсменов на Олимпиаде в Солт- Лейк- Сити в лыжных гонках и фигурном катании, исключение из правил. Но оно обусловлено тем, что наши олимпийцы имели возможность тренироваться за границей, благодаря личным спонсорам.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводится в режиме учебного и продленного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика доучебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене, продленка.

В комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов по повышению спортивного мастерства в выбранном виде спорта.

В разделы других школьных программ не входит внеклассная работа с учениками, но практически все школы имеют функционирующие в своих рядах различные секции, кружки, группы, клубы.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями ,вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания зачастую являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям (спортивное совершенствование, либо пролонгированная ОФП, либо физкультурно–кондиционная тренировка, либо занятия, направленные на реализацию частных задач), а также в зависимости от ряда переменных обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося, конкретные возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т. д.) Это обусловливает своеобразие используемых форм урочных занятий. В различных ситуациях они значительно различаются, в частности, по соотношению структурных элементов, способам организации активности занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок, объему и характеру распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть соответствующие условия, урочные занятия организуются и по типу индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в работе тренера со спортсменом высокого класса. Однако эта наиболее индивидуализированная форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в массовой практике.

К внеклассной работе по физической культуре относятся: спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, художественная гимнастика, хореография, бальные танцы, шейпинг, различные виды единоборств и др.), спортивные кружки, группы ОФП, спортивные клубы, команды и т.п.

В школьной бухгалтерии выделяются средства на организацию и функционирование спортивных секций; существует отдельная ставка педагога дополнительного образования.

**Организация внеклассной работы собственного исследования**

Объект исследования – внеклассная работа в средней школе по физкультуре и спорту. Как уже было отмечено в предыдущей главе, внеклассную работу можно организовать несколькими путями: в виде спортивных секций, спортивных кружков, групп ОФП, спортивных клубов, команд, индивидуальных и репетиторских занятий. В нашем случае мы избираем организацию спортивной секции. Это удобно тем, что, как правило, спортивная секция функционирует по урочному типу (определенные цели, задачи, структура, методы и методика, средства, относительно постоянный и однородный контингент занимающихся) и, следовательно, нам будет понятней и проще организовать внеклассную работу.

Как уже также отмечалось, одной из составляющих школьного бюджета является выделение средств на организацию внеклассной работы, в том числе и на заработанную плату педагогу дополнительного образования. Но, в общем как и во всей школе, ставка педагога ничтожно мала (порядка 30 рублей за 1 час работы). Кроме того, в годовом плане работы школы по комплексной организации учащихся отведено определенное количество времени на ВСЕ виды внеклассной работы (соответственно ограничена сумма на заработанную плату работникам).

Так, придя в школу с целью работы в секции, можно услышать ответ, что лимит на организацию внеклассной работы исчерпан, и предложат работать на добровольных началах.

Организовывая секцию по футболу, нужно учитывать, что время, выделяемое под внеклассную работу в режиме школы, насчитывает, как правило, 3-4,5 часа в неделю. Естественно, нас не устраивает столь малое количество занятий. Для достижения какого либо эффекта от процесса работы требуется, как нам известно, 4-5 занятий в неделю плюс возможность проверять достигнутый результат в товарищеских матчах и соревнованиях.

Найти выход из этой непростой ситуации можно следующим путем. Пойти на контакт с дирекцией школы с целью организации внеклассной работы на платной основе. Для этого требуется согласие директора школы на открытие подобной секции, сдачи в аренду помещения, оборудования и инвентаря, а также обслуживание ее техническим персоналом. Это не в коем случае не предполагает, что учебное заведение является лишь местом для занятий людей посторонних, не учащихся в этой школе. Выгода дирекции школы очевидна: во-первых, в школу ежемесячно отчисляется процент от занятий в секции; во- вторых, в занятиях участвуют учащиеся школы; в-третьих, футбольная команда будет защищать честь школы в различных соревнованиях.

Возможно, работа в секции будет второстепенной для педагога, основная же – работа учителя физкультуры. Это сильно облегчает организационные вопросы и создает дополнительные гарантии дирекции школы. Ведущий же спортивной секции будет иметь возможность изнутри ознакомиться с работой школы.

Идея организации подобного вида внеклассной работы отнюдь не нова. В Москве большое количество учебных заведений использует данный метод, иногда на базе какой–либо футбольной команды или клуба, который зарекомендовал себя с лучшей стороны. Необходимо отметить, что оплата занятий в секции относительно невысока (около 200 рублей в месяц с человека). Создав подобную организацию, можно быть уверенным, что удастся собрать необходимое количество обучаемых.

**Руководство внеклассной работой в школе**

Непосредственное руководство секцией возлагается на педагога, который решает все проблемы, связанные с организацией занятий, а именно:

• самостоятельно выбирает и использует выбранную методику обучения;

• несет ответственность за безопасность занимающихся;

• проводит селекцию (может отказать ученику в занятиях в секции);

• назначает дату и время тренировок (при согласовании с дирекцией школы);

• принимает решение об участии (или не участии) в каком-либо соревновании;

• несет ответственность за результаты подопечных в соревнованиях перед лицом дирекции.

В права и обязанности руководства школы входит:

• создание условий для беспрепятственной работы секции;

• несение ответственности за создание и функционирование секции перед муниципальными органами;

• по необходимости прекратить работу секции.

Педагог дополнительного образования (в дальнейшем тренер), используя необходимую методику обучения, проводит занятия по футболу 4-5 раз в неделю по 1-2 часа. Главная цель секции – повышение общего уровня здоровья. Стратегическими задачами являются: повышение спортивного мастерства и подготовка профессиональных спортсменов.

**Планирование внеклассной работы**

Планирование внеклассной работы – одна из важнейших предпосылок воплощения в жизнь цели и задач физического воспитания школьников. Занятия в секции требуют у занимающихся мобилизации двигательных и морально- волевых качеств. Тренеру необходимо знать и рационально использовать общие и специфические принципы обучения, а также умело применять их на практике. «Не навреди!» - гласит первая заповедь тренера – воспитателя.

Планирование – это первая ступень в построении тренировочных занятий. То, как бы хотел видеть тренер рабочий процесс. В планировании, как в шахматах: нужно продумывать сразу на несколько ходов вперед. План составляется не на одну-две тренировки, а на весь процесс работы. Но чем на большее время рассчитан план, тем труднее точно предвидеть, какими будут конкретные черты планируемого процесса в действительности; вместе с тем, если вести планирование лишь в расчете на ближайшее время, исчезает перспектива. В этом и заключается основная сложность. То что вычислено и проанализировано на бумаге, не обязательно воплотится на практике. Кроме того, в процессе планирования важно учитывать конкретно – предпосылочные данные. Исходные данные о конкретном состоянии контингента занимающихся и их подготовленности к реализации целевых установок; мотивационные и личностные установки.

Для того, чтобы успешно решать задачи физического воспитания необходимо, чтобы из занятия в занятие ученикам предлагалась достаточная нагрузка, которая, с одной стороны, несла бы кумулятивный эффект и, с другой стороны, не была бы чрезмерной. Дозировка тренировочных нагрузок сугубо индивидуальна. Она зависит от возраста, физического состояния и пр.

Таким образом, кроме общих педагогических принципов, которые несут основополагающие требования к проведению занятий, крайне важную роль играет специфические принципы воспитания, выполнение которых ведет к решению главной цели физического воспитания, а игнорирование их ведет либо к деградации физических качеств спортсмена, либо, что гораздо страшнее, к ухудшению состояния здоровья и даже к патологиям.

Перечислим специфические принципы физического воспитания и их характеристику:

1. принцип сбалансированного повышения нагрузок. Предписывает учитывать изменения параметров нагрузки, в соотношении с закономерностями адаптации к ней. Многократно повторяющаяся одинаковая нагрузка не ведет к развитию двигательных качеств. Поэтому параметры нагрузки должны постоянно повышаться;

2. принцип соответствия педагогических воздействий возрасту занимающихся. Является наиважнейшим, и формирует свои положения, исходя из закономерностей гетерохронности физического развития и предлагает выделять и учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;

3. принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Предусматривает рациональное чередование активности и отдыха (в случае, если превалирует активность, могут возникнуть процессы переутомления и, в случае многократно суммирующихся состояний переутомления - перетренированность; в том же случае, если преобладает процесс отдыха, то занятия не ведут к тренировочному эффекту;

4. принцип постепенного наращивания нагрузок. Предусматривает постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок, планомерное усложнение решаемых двигательных задач по мере роста функциональных возможностей организма.

**Контроль внеклассной работы**

Как уже отмечалось ранее, планирование лишь косвенно указывает на результат процесса воспитания, т.е. на то, как процесс должен разворачиваться в ходе тренировочной работы, в соответствии с закономерностями физического воспитания в теории. Но на практике, как часто бывает, получается не так, как планировалось ранее. Педагог-практик постоянно должен сверять текущие результаты с запланированными и, если требуется, вводит корректировку планов. Призван помочь тренеру в этом, контроль занятий.

Процесс воспитания школьников (не только физического,а именно воспитания в целом) очень тонкий и сложный. Именно поэтому результаты планирования иногда расходятся с действительными результатами практической работы. Стоит только какому-либо звену (тренер, дирекция, ученик) снизить требования к своим обязанностям – все пойдет не так. Примеры: тренер выбрал средства, не применимые к данной методике занятий; директор нарушил договор и одобрил лишь 3 занятия в неделю; ученик потерял интерес к занятиям. Во всех случаях ответственность ложится на тренера и его задача решить данные проблемы: выбрать подходящие средства занятий; убедить директора, что лишь 5-разовые занятия несут положительный эффект внеклассной работе; заинтересовать ученика.

В современной литературе можно насчитать десятки наименований видов и разновидностей контроля: педагогический, врачебный, биологический, антропометрический, биохимических, биомеханических, психологический; предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый, что свидетельствует о недостаточной упорядоченности связанных с ним представлений. Мы рассматриваем контроль как реально существующие отношения между субъектом и объектом воспитания, поэтому выделим 2 типа контроля: «педагогический контроль» и самоконтроль занимающихся, причем педагогический контроль играет, естественно, ведущую роль.

Термин «педагогический» в данном случае подчеркивает, что контроль осуществляется педагогом-специалистом соответственно его профессиональным функциям с использованием тех средств и методов, какие он может и должен квалифицированно применять на основе полученного специального образования и практического опыта по профилю специальности. Основные аспекты педагогического контроля:

• контроль направляющих начал и параметров воздействий;

• контроль «объекта и эффекта воздействий» (должен выявлять и прослеживать соотношения педагогически направленных воздействий и их эффектов, оценивать их соответствие или несоответствие запланированных результатам);

• контроль исходного уровня возможностей и готовности воспитываемых к реализации поставленных задач;

• педагогический самоконтроль;

• контроль внешне-средовых факторов;

• контроль двигательной деятельности и непосредственно связанных с нею взаимодействий воспитываемых;

• контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов физического воспитания;

• контроль за формированием знаний, умений, навыков, развитие способностей, совершенствование личностных качеств воспитываемых.

**Контроль за внеклассной работой собственного исследования будет таков:**

1. главными критериями отбора в секцию является, прежде всего, желание самого ученика участвовать в занятиях и выполнять требования тренера; естественно, навыки игры в футбол (если дети старше 10 лет; если младше – то навыки не берутся в расчет); а также согласие врача на занятия футболом. В отличие от других видов спорта такие показатели, как развитие каких-либо двигательных качеств, антропометрические данные и др. имеют второстепенное значение;

2. контроль за эффектом нагрузок индивидуальный для каждого ребенка. Для этого используются различные методы врачебного наблюдения: показатели пульсометрии, контроль за внешними признаками утомления у детей и др.;

3. проведение контрольных занятий, посвященных сдаче нормативных требований с целью узнать о готовности занимающихся к реализации поставленных задач, а также об успешности решения выбранной методики тренировок;

4. контролирование тренером собственных поступков, норм педагогической этики, образовательно-воспитательной информации и, опять же, соответствие планирования и итогов тренировок;

5. важно помнить, что естественно-средовые и гигиенические факторы при правильном построении тренировок выступают дополнительными средствами физического воспитания, поэтому занятия проводятся либо на воздухе, либо в чистом проветренном зале;

6. проводится контроль знаний теоретического характера, а также способностей удачно взаимодействовать с партнерами в процессе командной игры.

Субъективный контроль имеет не менее важное значение в процессе физического воспитания. Образование навыков будет максимально эффективным, если соблюдать определенные закономерности формирования двигательных навыков.

Согласно теории управления усвоением знаний, каждое действие состоит из 3 частей:

1. ориентировочная;

2. исполнительная;

3. контрольно-корректировочная.

Ориентировочная часть выполняет функцию программы действия, на основе которого выполняется исполнительная часть. А контрольно-корректировочная – осуществляет контроль за исполнением действия, результат действия сопоставляется с заданием программы и оценивается продвижением к цели. При рассогласовании ориентировочной и исполнительной частей, коррекция направлена на исполнительную часть. При согласовании ориентировочной и исполнительной частей, но не удачному результату действия, коррекция направлена на ориентировочную часть.

Обучение наиболее эффективно, когда педагог управляет формированием ориентировочной основой действия.

**Экономика и финансы внеклассной работы**

Финансы – это совокупность денежных отношений, возникающих в процессе производства и реализации продукции (работы, услуг).

Школа, как правило, не в состоянии решить полностью организационные вопросы. Материальные средства, выделяемые государственным бюджетом в школьные учреждения, не позволяют полностью обеспечить внеклассную работу всем необходимым (зарплата персоналу, закупка инвентаря и т.д.), поэтому затраты на нужды школьных секций ложатся на потребителя, т.е. на учеников.

Известны случаи, когда в секцию, на базе футбольной команды или клуба, вкладывались спонсорские средства, либо средства меценатов. Такие случаи не единичны и всяческую поддержку спортивной секции оказывают люди не безразличные к спорту, в частности к детскому. Спонсоры проявляют интерес к сотрудничеству с перспективными командами. С их стороны входит полное материальное обеспечение работы футбольной секции, включая участие в коммерческих турнирах (возможно с выездом за границу). Со стороны руководства команды, в свою очередь, включается использование лейбла спонсора (нашивки на футбольную форму, выставление рекламных щитов на соревнованиях, реклама в СМИ и т.д.).