Содержание.

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы решения социальных проблем бездомных  
детей 6

1. Бездомность как социальное явление 6
2. Характеристика социальных проблем бездомных детей 13
3. Нормативно-правовые основы социальной работы с бездомными детьми в Российской Федерации……………………..…………………………..17

Выводы по главе 1 ..........………………………………………………………23

Глава 2. Опыт работы с бездомными детьми в г. Ставрополе (на примере  
МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя) 25

1. Анализ деятельности МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя 25
2. Технологии социально-педагогической реабилитации бездомных детей в системе работы МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя 26
3. Практические рекомендации по совершенствованию социально-профилактической работы с бездомными детьми…………………….. 35

Выводы по главе 2 38

Заключение 40

Список литературы 43

Приложение 45

Введение.

Предыдущее десятилетие реформирования России, отказ от существовавшей ранее идеологии и переход страны к рыночным отношениям оказали неоднозначное влияние на процесс развития общества в целом. Сложные процессы системных трансформаций, продолжающиеся и в настоящее время, затронули практически все слои общества, разрушив существовавшую многие десятилетия и уже успевшую устояться систему социальной стратификации.

Современные научные исследования, проводимые в социальной сфере, констатируют кризисные ситуации во многих областях жизнедеятельности людей, которые, так или иначе, влияют на их сознание и поведение. Серьезную социальную опасность представляет то, что негативные последствия таких изменений сказываются на детях, как наиболее уязвимой категории граждан. Это приводит к нарушению их физического и психического здоровья, дает толчок для развития так называемых социальных болезней, в том числе - безнадзорности и бездомности.

В условиях социально - экономического кризиса проблемы детей в Ставропольском крае, как и в России, остаются предельно острыми и их безотлагательное решение жизненно необходимо.

В Ставропольском крае проживает 2130 детей-сирот и более 5560 детей, оставшихся без попечения родителей. От преступных действий взрослых лиц в 2005-2006 годах пострадало 4276 детей, из них 163 случая со смертельным исходом. Несовершеннолетние уходят из семей, вовлекают в преступные группы, становятся жертвами преступлений, кончают жизнь самоубийством. Увеличивается число безнадзорных детей и подростков, занимающихся бродяжничеством. За последние три года только официально объявлено в розыск по краю 2116 подростков, из которых 111 не найдено.

Помимо неблагоприятной обстановки в семье, негативное воздействие на поведение несовершеннолетних оказывают нарушение их прав в области образования, образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей (5).

Не умаляя значения данных причин, ответственных за сложное положение детства, стоит отметить, что в тени остаются проблемы детей, возникающие в рамках их педагогического пространства, аспектов, связанных с воспитанием и образованием. Кроме того, существующая долгое время система образования и воспитания подрастающего поколения, делала основной уклон в работе с такими детьми на стационарные учреждения закрытого типа и органы внутренних дел, не принимая во внимание педагогические аспекты реабилитации бездомных детей. Это привело к тому, что существующих на сегодняшний день мер недостаточно для преодоления детской и подростковой бездомности (13).

Бездомность как социальное явление рассматривается такими авторами как: И.Ф. Дементьева, О.В. Зыков, Г.М. Иващенко и другими.

Значительное место в изучении проблем детской и подростковой бездомности занимают исследования отечественных ученых Л.А. Гриценко, А.Е. Рацимора, О.А. Ахвердовой, В.Ф. Кондратишко, В.И. Свидерского, П.И. Люблинского и других.

Проблема курсового исследования состоит в отсутствии эффективной практики внедрения технологий в область работы с бездомными детьми.

Цель курсового исследования: исследовать основные проблемы бездомных детей, существующие технологии в условиях деятельности МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Объект курсового исследования: бездомные дети как социально незащищенная категория населения.

Предмет курсового исследования: основные технологии социальной работы с беспризорными детьми в условиях деятельности МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования можно выделить следующие задачи курсового исследования:

1. Рассмотреть бездомность как социальное явление.
2. Охарактеризовать социальные проблемы бездомных детей.
3. Обозначить нормативно - правовые основы социальной работы с бездомными детьми в Российской Федерации.
4. Проанализировать деятельность МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя по работе с бездомными детьми.
5. Проанализировать специфику педагогического подхода к технологиям работы с бездомными детьми в МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.
6. Разработать рекомендации по усовершенствованию социально-профилактической работы с бездомными детьми в МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Методы исследования:

1. анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
2. анализ документов МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя;
3. теоретический анализ данных.

Глава 1. Теоретические основы решения социальных проблем бездомных детей.

1.1 Бездомность как социальное явление.

Многообразие социальных проблем, сопутствующих развитию российского общества, в большой степени затронуло современную семью.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества бездомных детей (5). Определить сколько в России бездомных детей довольно сложно. По оценкам МВД, в России на сегодняшний день насчитывается от пятисот тысяч до двух с половиной миллионов детей живущих на улице. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов внутренних дел. Цифры, которые приводят официальные органы, отличаются от тех, которыми пользуются неправительственные организации в два раза. Так, по данным Российского детского фонда в стране насчитывается три миллиона детей живущих на улице, по данным движения «В защиту детства» - четыре миллиона (14). Разница в оценках объясняется тем, что официальные органы учитывают только детей, ставших объектом внимания милиции, - совершивших различные правонарушения, объявленных в розыск. Цифру же, реально определяющую количество бездомных детей, назвать невозможно, как затруднительно определить ту грань, которая отделяет беспризорных детей от бездомных. Если принимать во внимание милицейскую статистику, то это будут показатели на уровне нижнего порога 500 тысяч. Проводимые социологические исследования дают другие цифры. Средства массовой информации оперируют еще более высоким™ показателями (12).

Невозможность четкого учета бездомных детей связана, в том числе, и с неопределенностью самого понятия «бездомный ребенок». Так, в некоторой популярной литературе, публикациях газет и журналов термины

«безнадзорный» и «бездомный» ребенок употребляются как синонимы, иногда появляется такое смешение терминов и в научных работах (6).

Таким образом, необходимо разделить две разные, хотя и связанные между собой проблемы детской безнадзорности и бездомности.

Бездомность:

а) состояние (социальное положение) ребенка, связанное с отсутствием у  
него прав на конкретное жилое помещение (здание, строение), которое он  
мог бы использовать для проживания или пребывания и в котором он мог бы  
зарегистрироваться по месту жительства или по месту пребывания;

б) социальное явление, связанное с отсутствием у детей прав на конкретные  
жилые помещения (здания, строения), которые они могли бы использовать  
для проживания или пребывания.

Бездомный - ребенок, находящийся в состоянии бездомности, то есть не имеющий права собственности на жилое помещение (здание, строение) или права пользования жилым помещением (зданием, строением), которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а также не имеющий регистрации по месту жительства или по месту пребывания.

Понятие «безнадзорность», в основном, связано с педагогической запущенностью и является категорией, характеризующей состояние ребенка, которому не уделяется должного внимания со стороны родителей, школы, различных контролирующих органов и т.д. Очевидно, что безнадзорность может являться как конечной стадией социального процесса (то есть результатом перехода из «нормального» состояния в запущенное), так и промежуточной (то есть одним из этапов десоциализации личности и перехода к состоянию беспризорности) (4).

Для того чтобы уточнить понятие «бездомность», рассмотрим его с позиций различных ученых, занимающихся данной проблематикой.

Отечественный педагог П.И. Любинский считал бездомностью «аномальное социальное состояние малолетнего...». Он же писал:

«Бездомность есть состояние, характеризующее не саму личность ребенка, а ту социальную обстановку, в которой он растет и воспитывается».

Нормативно-правовые акты Министерства труда и социального развития РФ трактуют понятие «бездомные дети» как те, которые не имеют определенного места жительства или места пребывания (6).

Определение Европейской федерации организаций, работающих с бездомными:

бездомными признаются дети, не имеющие крыши над головой, проживающие на улице, в публичных, небезопасных, неподходящих для жилья, здоровья и жизни местах, либо в государственных/общественных специальных учреждениях;

бродяжка - несовершеннолетний, покинувший постоянное место жительства и в течение длительного времени (в течение Зх суток и более) скитающийся без определенного занятия.

Практики социальной работы определяют бездомных детей как тех, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания. Одни из них ведут оседлый, другие кочевой образ жизни. Многие оказываются в криминальном окружении. Поэтому бездомность часто связана с противоправным поведением (16).

Для более предметного понимания термина «бездомность» уточним категории детей, которые к ним относят:

* живущие на улице более месяца (постоянно проживающие на улице в силу различных обстоятельств);
* живущие на улице периодически, от нескольких дней до нескольких недель. Дети этой категории оказываются на улице на время очередных запоев родителей-алкоголиков, для детей-сирот - разрешения конфликта с родителями и т.д.

■ те, кто еще живет (ночует) дома, но свои основные потребности удовлетворяет на улице, возвращаясь домой только для того, чтобы переночевать. В основной своей массе это дети, давно бросившие школу, состоящие на учете в милиции (ОППН) или комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) (4).

Бездомность как социальное явление неразрывно связана ^ экономическим, правовым и социальным положением населения страны, она является производной политики (социальной, экономической, национальной и т.п.), которую проводят власти.

Существуют две группы причин бездомности, т.е. того, почему дети являются бездомными. Условно их можно обозначить как первичные и вторичные причины.

К первичным причинам можно отнести те причины, по которым дети становятся бездомными (причины утраты жилья и др.). Иначе их можно назвать источниками или первопричинами бездомности.

К первичным причинам бездомности относят:

* социальные и демографические изменения в обществе;
* экономические и политические процессы;
* потеря жилья вследствие махинаций и семейных конфликтов, разводов;
* психические заболевания, алкоголизм и наркомания;
* войны, миграция;
* низкая зарплата и безработица;
* дорогое жилье и коммунальные услуги.

Вторичные - причины, по которым бездомные дети не могут ресоциализироваться (восстановить права на занимаемые ранее или приобрести права на другие жилые помещения), то есть факторы, препятствующие ресоциализации.

К ним следует, прежде всего отнести:

* делегализацию;
* стигматизацию;
* дискриминацию;
* отсутствие реалистичной государственной политики, направленной на цивилизованное и гуманное решение проблемы бездомности, и эффективных государственных программ ресоциализации бездомных; несоответствие законодательства задачам ресоциализации бездомных.

В чем причина появления детей-беглецов?

* Разрушение института семьи, моральная и нравственная деградация многих семей на фоне социальных потрясений;
* Закрытость интернатных учреждений, невозможность общественного контроля за соблюдением в них прав детей, массовые нарушения прав ребенка в этих учреждениях;
* Повсеместное повышение уровня жестокости как реакции на социальный кризис и экспансию чуждой российскому менталитету масс-культуры;
* Эффект социального наследования криминального типа поведения (от старших детей к младшим);
* Отчуждение государства от ребенка, снижение в обществе родительского инстинкта на уровне «общество-ребенок», резкое сокращение количества и снижение качества детских объединений по интересам, отсутствие массовых детских движений с позитивной социальной ориентацией и социально значимой программой деятельности;
* Социальное расслоение в детских сообществах на фоне социальных потрясений;
* Слепоглухота общества по отношению к обсуждаемой проблеме, в том числе и благодаря СМИ.

Основной социальной причиной возникновения и роста бездомности является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений.

Существенно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ. Прекратили существование пионерская организация и комсомол, многочисленные бесплатные школьные кружки и секции. Негативную роль сыграла отмена обязательного среднего общего образования и коммерциализация профессионального образования. После окончания 9-го класса многие 15-летние подростки не работают и не учатся. Общеобразовательная школа перестала отвечать за всеобщность образования (17).

Изучение современной детской бездомности позволило обнаружить и другие её особенности. Если в прежние годы она увеличивалась преимущественно за счет осиротевших детей, лишившихся семей, родителей не по собственной воле, то теперь уход, бегство из семьи объясняется нетерпимыми условиями существования ребенка.

Другой социальной причиной бездомности является кризис семей: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей, насилие в семье и так далее (7).

Неблагополучие в семье практически всегда ведёт к неблагополучию психического развития ребёнка. При этом типичными провоцирующими факторами являются следующие:

1. конфликтные взаимоотношения отца и матери, а значит тяжёлый семейный климат;
2. плохие отношения родителей к ребёнку (под «плохим» имеется в виду как гиперопека, так и равнодушие, приводящее к депривации, то есть такому психическому состоянию страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей;
3. низкий общекультурный уровень родителей (родители не читают, не обладают знаниями в экономике, политике, культуре, слабо разбираются в текущих событиях);
4. болезни родителей, особенно, если это связано с психическими нарушениями;
5. большая занятость родителей;
6. многочисленные педагогические ошибки родителей (17).

Таким образом, рассмотрев бездомность как социальное явление выяснили, что бездомными признаются дети, не имеющие крыши над головой, проживающие на улице, в публичных, небезопасных, неподходящих для жилья, здоровья и жизни местах, либо в государственных/общественных специальных учреждениях. Бездомность как социальное явление неразрывно связана с экономическим, правовым и социальным положением населения страны. Существуют две группы причин: первичные (социальные и демографические изменения в обществе, экономические и политические процессы, потеря жилья вследствие махинаций и семейных конфликтов, разводов, психические заболевания, алкоголизм и наркомания, войны, миграция, низкая зарплата и безработица, дорогое жилье и коммунальные услуги) и вторичные (дети не могут восстановить права на занимаемые ранее или приобрести права на другие жилые помещения).

1.2. Характеристика социальных проблем бездомных детей.

Специалисты по делам несовершеннолетних отмечают, что одной из самых распространенных причин возникновения бездомности является пребывание ребенка в социально опасном положении. В соответствии со статьей 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ребенком, находящимся в социально опасном положении, обозначается лицо в возрасте до 18 лет, которое в последствии безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию и содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (19).

С точки зрения криминалистов дети, перестающие вести так называемый нормальный образ жизни, отличаются от других и тем, что жизненные цели у них смещаются в сторону психологического комфорта, компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. У них фиксируется ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, несамокритичность и т.д. К этому следует добавить, что, перейдя на позицию отщепенца, несовершеннолетний живущий на улице теряет инициативу в усвоении более сложных форм социального поведения (8).

От детей из нормальных семей бездомного ребенка отличает также более сильный инстинкт самосохранения, привычка к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т.п.). Некоторые из них преждевременно начинают половою жизнь. Вместе с тем у таких детей наблюдается хорошая физическая закалка, хотя многие страдают туберкулезом, а также болезнями, способствующими голоду, также их отличает выносливость, точность восприятий, смелость, активность, солидарность в групповых действиях. Чаще всего данную категорию детей можно встретить в оживленных местах, где можно достать еду или заработать деньги: базары, рынки, площади, супермаркеты, дорогие ночные клубы и т.д. Их день обычно начинается ближе к обеду, а заканчивается далеко за полночь. Средства к существованию зарабатываются мытьем машин, попрошайничеством, выносом мусора из ларьков, воровством, проституцией и т.д. Во многих случаях их труд тяжел, опасен и продолжителен (6).

Для каждого региона или территории существуют свои характерные особенности зарабатывания денег бездомными детьми. Чаще всего уличные дети стремятся объединяться по форме заработка или по месту проживания. Обладая высокой степенью свободы группировки бездомных часто достаточно аморфны и не имеют четкой структуры, явных лидеров, внутри них стихийно возникают различные команды с постоянно меняющимся составом. Внутри группы отношения между детьми достаточно жесткие, если же возникает угроза извне, то они могут, достаточно быстро, объединятся, чтобы противостоять ей.

Группы бездомных детей достаточно автономны, замкнуты, часто не знают о существовании подобных групп по соседству. В то же время они легко распадаются и меняют места своего обитания, численность групп непостоянна и зависит от погоды (времени года), активности милиции и др. факторов. Объединение бездомных детей в группировки позволяет им решить многие житейские и психологические проблемы: жилья, питания, безопасности, общения, взаимопомощи. Эти группировки чем-то напоминают психотерапевтические группы, позволяющие их членам в какой-то мере разрешить свои психологические проблемы (4).

Анализируя стихийные социальные объединения бродяжничающих детей и подростков, исследователи (Б.Н.Алмазов, С.А.Бадмаев и др.) отмечают в их поведении много общего.

Во-первых, это признак похожей судьбы (голод, холод, гигиеническая запущенность, болезни, страх). Первоначально подростки сплачиваются на основе одинаковых возможностей в проведении свободного времени и отсутствия контроля над ними; стремятся удовлетворить свою потребность в

общении, исключающим для них отрицательные эмоции, в желании быть понятым. Все это сближает тех, кто находится в одинаковых условиях.

Во-вторых, демократичность общения. Выделяться каким-то преимуществом, как это бывает у их благополучных сверстников, не принято, хотя и среди таких подростков нередко происходят серьезные столкновения.

В-третьих, облегченная коммуникативность, т.е. готовность идти на контакт друг с другом, легко узнавая в массе людей себе подобных. Среди таких же подростков они встречают сочувствие благодаря тому, что могут откровенно говорить о своих неудачах и переживаниях, семейных конфликтах, неприятностях в школе и т.д. Слушателями ребенка порой оказываются лица, у которых проблемы аналогичны, поэтому их сочувствие бывает искренним, импонирующих ему (18).

Группы бездомных несовершеннолетних могут стать криминогенными, в них формируются или усугубляются антиобщественные взгляды, установки, привычки поведения. Как показывают исследования А.И.Долговой, Н.В.Беляевой, Н.А.Дремовой, В.Д.Ермакова в большинстве случаев подростки попадают в криминогенные группы в результате аномальной обстановки вокруг них. По замечанию Г.М.Миньковского, группа подростков - товарищей со сходной характеристикой заменяет им «место учебы или производственного коллектива».

Многие уличные дети употребляют разнообразные токсические вещества, чтобы помочь себе справиться с жизненными проблемами. Вдыхание паров клея, намазанного внутри пластикового мешочка, или различных растворителей приводит к притуплению чувства голода, холода, одиночества, усталости. Дети могут утратить ощущение реальности и испытывать галлюцинации. Клей становится своеобразным атрибутом уличной жизни. Благодаря нему они знакомятся, дружат, впускают в свой круг общения. В то же время психоактивные вещества (ПАВ) пагубно влияют на головной мозг. Дети, длительно употребляющие ПАВ,

значительно отстают в умственном развитии, у них плохая память,^резкие перепады эмоционального состояния. Приобщение детей к употреблеЦю проходит под воздействием различных факторов. Среди них: широкая^ распространенность употребления ПАВ и их доступность; изменение иерархии ценностных ориентации в обществе; падение нравов; раннее включение детей в неблагоприятное социальное окружение; детская безнадзорность; отсутствие у детей чувства защищенности, поддержки и одобрения близких и, как следствие, повышенная тревожность или агрессивность. Кроме того, неумение ребенка справляться со стрессами у выражать свои чувства, строить позитивные отношения с окружающими; стремление к острым ощущениям, низкая успеваемость в школе; низкая самооценка, неуверенность в себе (6).

Социальная дезадаптации является мощным неблагоприятным фактором, утяжеляющим личные и поведенческие нарушения. Она способствует формированию стойких психопатических состояний, асоциальных форм поведения. В связи с этим особую важность приобретает своевременная и целенаправленная работа с такими детьми (14).

Таким образом, дав характеристику социальным проблемам бездомных детей видим, что у детей живущих на улице жизненные цели смещаются в сторону сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Некоторые из них преждевременно начинают половую жизнь. Они в большинстве случаев нуждаются в серьезной медицинской помощи, так как имеют различные патологии и психические заболевания. Уличные дети употребляют разнообразные токсические вещества, чтобы помочь себе справиться с жизненными проблемами. Многие дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей остаются необеспеченными жильем из-за своей неинформированности о правах и механизмах их реализации.

1.3. Нормативно-правовые основы социальной работы с бездомными детьми в Российской Федерации

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы была положена концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Эта позиция была закреплена в Указе Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» и Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена решением Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации от 7 июля 1998 года № 1).

Законодательство о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных», принятых на его основании федеральных законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, соответствующих законов и нормативных актов субъектов Российской Федерации, а также норм иного законодательства, предусматривающих меры по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных.

При решении вопросов о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных применяются общепризнанные принципы и нормы международного права и правила, установленные международными договорами Российской Федерации.

Государственная социальная политика в вопросах профилактики бездомности и ресоциализации бездомных имеет своей целью создание надлежащих условий для предупреждения бездомности, реализации бездомными общепризнанных прав и свобод человека и гражданина и возвращения их к нормальной жизни в обществе.

В Федеральном законе «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных» закреплены основы профилактики бездомности среди детей, воспитывающихся и содержащихся (воспитывавшихся и содержавшихся) в государственных, муниципальных или иных учреждениях, в приемных семьях, детских домах семейного типа, у родственников, опекунов (попечителей). Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также совершеннолетним лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имевшим жилых помещений до поступления в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи, детские дома семейного типа, к родственникам, опекунам (попечителям), - по окончании их пребывания в указанных учреждениях, приемных семьях, детских домах семейного типа, у родственников, опекунов (попечителей), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации либо по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничени" свободы или ареста, благоустроенные жилые помещения предоставляются вне очереди (статья 11).

Определены права несовершеннолетних при сделках с жилыми помещениями (строениями). Они особо охраняются и защищаются государством. Недопустимо какое бы то ни было умаление или ущемление прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних при любых сделках с жилыми помещениями (зданиями, строениями). Для совершения любых сделок в отношении жилых помещений (зданий, строений), право пользования которыми имеют несовершеннолетние, требуется предварительное согласие органов опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за соблюдением в жилищной сфере прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних(статья 12).

Приведены типы центров временного размещения бездомных

(статья 13):

1. ночлежка (дом ночного пребывания);
2. приют;
3. социальная гостиница;
4. центр социальной адаптации;
5. центр медико-социального ухода.

Помещение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет в центр временного размещения бездомных мальчиков-подростков или девочек-подростков производится:

1) по письменной просьбе родителей (одного из них) или попечителя,  
либо по решению органа опеки и попечительства, - только с согласия  
несовершеннолетнего;

2) по личной просьбе несовершеннолетнего с последующим  
незамедлительным уведомлением органа опеки и попечительства, родителей  
или попечителя.

Закреплено право на образование, право на жилище, дополнительные социальные гарантии для бездомных. Бездомный ребенок имеет право:

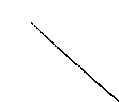
1. самостоятельно выбирать место жительства на территории Российской Федерации, в том числе в одном из населенных пунктов, предлагаемых ему органами государственной власти.
2. в соответствии с установленным порядком проживать у родственников или у иных лиц при условии их согласия на совместное проживание независимо от размера занимаемой родственниками или иными лицами жилой площади.

По мнению консультанта информационно-аналитического отдела аппарата Московской городской Думы Т.В.Жилкина, большой вклад в решение правовых вопросов, связанных с укреплением системы профилактики бездомности несовершеннолетних внес Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних». Принятие закона стало очередным шагом по пути последовательного правового оформления новых концептуальных подходов профилактической работы с несовершеннолетними в России, позволило ускорить осуществление практического перехода от карательных к социозащитным принципам деятельности различных субъектов системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы развития системы профилактики детской бездомности находились и находятся в сфере постоянного внимания органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Среди множества законодательно-правовых подходов решения этой проблемы можно выделить следующие:

Законы. После принятия федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ, ред. от 13.01.2001) ряд субъектов Российской Федерации приняли свои собственные законы, а отдельные регионы, где они уже были, привели их в соответствие федеральным. Введение в действие Законов на территории субъектов Российской Федерации создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской беспризорности, дальнейшего развития сети социозащитных учреждений, активизации комплексного решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики беспризорности. В настоящее время такие законы действуют в Хабаровском крае (от 05.04.2000№ 196); Ивановской области (от 02.07.2001 №37-03);



Томской области (от 04.05.2001 № 51-03); Тюменской области (от 16.03.2001 №290); городе Москве (от 07.04.1999 № 16, ред. от 21.02.2001 № 6).

Специальные программы. Во многих регионах приняты и реализуются

программы, направленные на развитие нормативно-правовой базы системы профилактики детской беспризорности, обеспечение ее научно-методическими разработками, укрепление материально-технической базы учреждений, оснащение их бытовым, реабилитационным оборудованием, автотранспортом, на профилактику безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних. Они приняты в Краснодарском крае (Постановление Главы администрации Краснодарского края 11.03.2001 №164, ред. от 09.07.2001); Ставропольском крае (Постановление Губернатора Ставропольского края от 31.12.1998 №837); Рязанской (Постановление Главы Администрации Рязанской области от 29.03.2001 №165); Свердловской (Постановление Правительства Свердловской области от 05.06.2001 №378-пп); Псковской (Постановление Псковского областного Собрания депутатов от 21.09.2000№572); Ульяновской (Постановление Главы Администрации Ульяновской области от 08.02.2000 №25); Читинской областях (Постановление Главы Администрации Читинской области от 19.05.2000 №401); городе Санкт-Петербурге (Приказ Комитета по делам семьи, детства и молодежи Администрации Санкт-Петербурга от 04.04.2001 №48-п); Московской области (Постановление Правительства Московской области от 28.05.2001 №152/16) и т.д.

Правовые акты администраций крупных городов и муниципалитетов субъектов Федерации, которые охватывают проведение отдельных мероприятий, акций, иногда носящих разовый характер и способствующих решению социальных проблем несовершеннолетних. Так, например, во многих городах Российской Федерации принимаются Положения с «Создании реабилитационных центров помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей»; «О временной занятости подростков, в том числе в летний период». Кроме того, администрации ряда городов

принимают свои нормативные акты, такие как: «Об организации деятельности подростковых клубов по месту жительства» в г. Саратове; «О деятельности по перевозке иногородних несовершеннолетних, самостоятельно ушедших из семей», «О разработке городской программы "Дети группы риска" на 2000-2003 годы» и «О мерах по ограничению реализации алкогольной продукции и табачных изделий несовершеннолетним на территории города Ставрополя» в г. Ставрополе и другие.

Таким образом, нормативно-правовая база социальной работы с бездомными детьми основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных», принятых на его основании федеральных законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, соответствующих законов и нормативных актов субъектов Российской Федерации, а также норм иного законодательства, предусматривающих меры по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных. Но законодательство не соответствует современным требованиям.

Выводы по главе1.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Определить сколько в России бездомных детей довольно сложно.

Бездомный - ребенок, находящийся в состоянии бездомности, то есть не имеющий права собственности на жилое помещение (здание, строение) или права пользования жилым помещением (зданием, строением), которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а также не имеющий регистрации по месту жительства или по месту пребывания.

Признаются дети, не имеющие крыши над головой, проживающие на улице, в публичных, небезопасных, неподходящих для жилья, здоровья и жизни местах, либо в государственных/общественных специальных учреждениях;

Бродяжка - несовершеннолетний, покинувший постоянное место жительства и в течение длительного времени (в течение Зх суток и более) скитающийся без определенного занятия.

Бездомность как социальное явление неразрывно связана с экономическим, правовым и социальным положением населения страны. Существуют две группы причин: первичные (социальные и демографические изменения в обществе, экономические и политические процессы, потеря жилья вследствие махинаций и семейных конфликтов, разводов, психические заболевания, алкоголизм и наркомания, войны, миграция, низкая зарплата и безработица, дорогое жилье и коммунальные услуги) и вторичные (дети не могут восстановить права на занимаемые ранее или приобрести права на другие жилые помещения).

У детей живущих на улице жизненные цели смещаются в сторону сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Некоторые из них преждевременно начинают половую жизнь. Они в большинстве случаев нуждаются в серьезной медицинской помощи, так как имеют различные патологии и психические заболевания. Уличные дети употребляют

разнообразные токсические вещества, чтобы помочь себе справиться с жизненными проблемами. Многие дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей остаются необеспеченными жильем из-за своей неинформированности о правах и механизмах их реализации.

Нормативно-правовая база социальной работы с бездомными детьми основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном закон0 «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных», принятых на его основании федеральных законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, соответствующих законов и нормативных актов субъектов Российской Федерации, а также норм иного законодательства, предусматривающих меры по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных.

Несмотря на теоретическую разработанность вопроса детской бездомности, проработанную нормативно-правовую базу по решеник> социальных проблем при работе не используются эффективные технологии для решения социальных проблем этих детей.

Глава 2. Опыт работы с бездомными детьми в г. Ставрополе (на примере МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя)

2.1. Анализ деятельности МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Муниципальное учреждение «социальный приют для детей и подростков «Росинка» г. Ставрополя является учреждением социальной защиты населения. Приют создан в соответствии с ФЗ от 10.12.1995 года №195-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учредителем приюта является Управление труда и социальной защиты населения администрации г. Ставрополя и комитет по управлению муниципальным имуществом.

Основной целью деятельности приюта является организация временного проживания бездомных детей и подростков до 18 лет, нуждающихся в социальной реабилитации и защита их прав и законных интересов.

Основной задачей приюта является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел, общественными и другими организациями, комиссиями по делам несовершеннолетних.

Приют является некоммерческой организацией, вправе заниматься предпринимательской деятельностью, если это служит достижению целей, для которых он создан.

В своей деятельности приют «Росинка» руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Ставропольского края и г. Ставрополя в области защиты прав и законных интересов ребенка.

В учреждение круглосуточно принимаются несовершеннолетние i возрасте от 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, п' инициативе родителей (их законных представителей), направленны! (поступившие) по другим основаниям в соответствии с законодательство\*! РФ, независимо от места жительства.

В приюте функционируют следующие службы:

* социально-правовая;
* социально-реабилитационная;
* психолого-коррекционная;
* медицинская;
* реабилитационно-педагогическая.

Система коррекционно-реабилитационной работы в приюте построен! на основе комплексного подхода к решению проблем воспитанников.

Большое место в работе специалистов социального приюта «Росинка) занимает установление социального статуса каждого ребенка, защит, законных прав и интересов на всех уровнях. Существенным вкладом i работе является тесная взаимосвязь с педагогическим коллективом школ которые посещают воспитанники приюта, а именно:

* проведение совместных консилиумов и педсоветов;
* регулярные беседы с классными руководителями об успеваемости \ посещаемости детей, а также об адаптации вновь прибывших;
* прослеживание межличностных отношений в классе.

Помимо необходимых социально-реабилитационных мероприятий ( детьми проводится дополнительная развивающая и социально' профилактическая работа, которая заключается в проведении занятий i мероприятий по восстановлению здорового образа жизни:

- прослеживается тесная взаимосвязь с краевым наркологические диспансером (встречи с врачом наркологом);

* проводятся регулярные занятия по программе «Профилактика потребления подростками психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни»;
* реализуется программа о вреде курения;
* информирование несовершеннолетних и сотрудников приюта о проблеме алкоголизма в современной семье и обществе;
* регулярно выпускаются стенгазеты и санбюллютени по профилактике алкоголизма и наркомании;
* установлена тесная взаимосвязь с КДБ им.Екимцева о комплексном проведении мероприятий по программе «НАН» (Нет алкоголизму и наркомании).

Налажен тесный контакт с городской организацией «РОСТО» в организации и проведения развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Проводятся занятия по ознакомлению с геральдикой и символикой России, познавательные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню независимости России, к 1 сентября по экологическому воспитанию (экологическая тропа), экскурсии на природу, по половому воспитанию (сотрудничество с Медико-педагогическим центром при ассоциации планирования семьи в РФ, беседы, психологические тренинги по стабилизации взаимоотношений в семье).

Несмотря на сложности по использованию разнообразного оборудования по трудовой деятельности в приюте осуществляется целенаправленная работа по привлечению детей к посильной трудовой деятельности:

* по домоводству;
* выжигание по дереву;
* изготовление мягких игрушек.

Социально-профилактическая работа: беседы, консультации, собрания детского коллектива, являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, муниципальное учреждение «социальный приют для детей и подростков «Росинка» г. Ставрополя является учреждением социальной защиты населения. Основной целью деятельности, которого является организация временного проживания беспризорных детей и подростков до 18 лет, нуждающихся в социальной реабилитации и защита их прав и законных интересов.

Социально-профилактическая работа данного приюта заключается в проведении занятий и мероприятий по восстановлению здорового образа жизни. А также, проводятся занятия по ознакомлению с геральдикой и символикой России, познавательные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню независимости России, к 1 сентября по экологическому воспитанию, экскурсии на природу, по половому воспитанию.

2.2. Технологии социально-педагогической реабилитации бездомных детей в системе работы МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя

Работа с бездомными детьми МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя основывается на технологиях социально-педагогической реабилитации. В связи с этим, целесообразно, подробнее остановиться на сущности педагогических технологий, ее задачах и компонентах.

Термин «педагогическая технология» ранее использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса (21).

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс выстраивается на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Для того чтобы более точно определиться с признаками педагогических технологий работы с бездомными детьми, перечислим их наиболее существенные характеристики:

технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности;

технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитуемых на договоренной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технологических возможностей, диалогического общения;

элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов;

органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Наша же задача проанализировать специфику педагогического подхода к технологиям социальной работы с бездомными детьми в МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Педагогическая запущенность, характеризующаяся социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации и, прежде всего семьи и школы. Поэтому одной из важнейших задач психолого-педагогической работы является преодоление этого отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. Решение этой задачи предполагает целый комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Эти функции выполняют социальные педагоги либо социальные работники, специализирующиеся на работе с детьми и семьями в МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Анализ успешного опыта работы позволяет сформировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации:

1. Одним из важнейших принципов является опора на положительные  
качества подростка. Для социального педагога недопустимо категорическое  
осуждение трудного подростка, высказывания окончательных мрачных  
прогнозов типа: "из такого-то все равно толку не будет" или "он законченный  
преступник", "он все равно кончит в тюрьме" и так далее. Умение видеть  
положительное в поведение трудного подростка, умение опираться и  
развивать это хорошее - важнейшее условие успешной социально-  
педагогической работы.

Не менее важным условием является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии. Педагогически запущенные дети, имея хроническую неуспеваемость, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создает весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности несовершеннолетнего.

Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут хорошо успевать в учебе, не теряли веры в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

2. "Деятельность - основа воспитания" - таков один из  
основополагающих принципов работы, и он должен в полной степени  
реализоваться в процессе воспитательной работы. Перевоспитывать  
убеждением, нотациями, нравоучениями без включения в коллективную деятельность, в здоровый коллектив, невозможно.

В работе с трудными подростками общеизвестно два подхода в преодолении педагогической запущенности детей:

1. Индивидуальная работа;

2. Работа с неблагополучным окружением  
Индивидуальная работа состоит из нескольких этапов:

а) Коммуникативный этап.

Задача на этом этапе заключается в формировании умений установления позитивных контактов с трудными подростками и его окружением. Это становится возможным при овладении методикой контактного взаимодействия, разработанной Л.Б. Филоновым. Необходимо овладеть и теоретическими знаниями по следующим аспектам: педагогическая запущенность, причины, пути коррекции трудного подростка, понятия об умениях и навыках работы с трудными подростками.

Показателем уровня сформированности является умение установить позитивные отношения с трудным учеником и его окружением.

Подготовку социального работника по овладению данными умениями и реализацию мероприятий можно условно разделить на четыре подэтапа:

* Первый подэтап - теоретическая подготовка по вопросам педагогической запущенности (прослушивание лекций, работа в семинарах и самостоятельная работа с первоисточниками);
* Второй подэтап - ознакомление с материалами, имеющимися по вопросу бездомности детей, также формирование системы частных умений -гностического (анализ личного дела), проектировочного (определение стратегии), конструктивного (планирование педагогической деятельности) и моделирование возможных позитивных контактов с трудным учеником;
* Третий подэтап - установление первых контактов с окружением ребенка и затем - с ним;

• Четвертый подэтап - анализ степени совпадения теоретических положений и первых практических шагов, обмен мнениями по проделанной работе.

б) Исследовательский этап

Задача на этом этапе заключается во включении в процесс деятельности социального работника некоторых элементов исследования. Теоретическая основа умения базируется на знании рода методик по изучению педагогической запущенности, педагогическая деятельность направлена на выработку частных умений, из которых ведущее - умение исследовать сложное педагогическое явление.

Показателем уровня сформированности являются умения социального работника составить социально-педагогическую характеристику бездомного ребенка. В ходе работы социальный работник МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя заполняет Карту социально-педагогической реабилитации (Приложение 1).

Необходимо отметить, что социальный работник сможет успешно решать вопросы реабилитации бездомных детей, если он умеет составлять социально-педагогическую характеристику на них, знает и владеет методами и принципами воспитания, технологиями социально-педагогической реабилитации и активно использует их в процессе профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, правильно диагностирует ошибки и недостатки семейного воспитания и видит пути их преодоления, вовлекает детей в различные виды деятельности, не забывая об их правовом воспитании и использует общественность в этих целях.

Таким образом, работа с бездомными детьми МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя основывается на технологиях социално-педагогической реабилитации.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс выстраивается на определенной системе

принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

Анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации:

1. Одним из важнейших принципов является опора на положительные  
качества подростка.

2. "Деятельность - основа воспитания" - таков один из  
основополагающих принципов отечественной психолого-педагогической  
науки, и он должен в полной степени реализоваться в процессе  
воспитательной работы.

2.3.Практические рекомендации по совершенствованию социально профилактической работы с бездомными детьми в МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя.

Проанализировав деятельность МУ СПДиП «Росинка», увидели, что вся работа в основном направлена на восстановление социального статуса бездомных детей. В связи с этим, для совершенствования социально-профилактической работы с беспризорными детьми, были разработаны следующие рекомендации:

1. Очень часто бездомные дети не отождествляют себя с обществом, окружающими себя людьми, а противопоставляют себя им, что толкает их на употребление наркотиков, алкоголя и приводит к асоциальному образу жизни. Поэтому, чтобы предотвратить эти явления, в приюте в первую очередь нужно научить ребенка правильно относиться к себе, к окружающим его людям, привить те качества, которые необходимы нормальному, здравомыслящему человеку, сориентировать на общечеловеческие ценности. Весь уклад жизни детей в приюте должен быть направлен на повышение культуры и нравственности детей, на освоение детьми норм нравственного поведения. Но этого невозможно добиться, если в жизни нет ситуаций, в которых такой опыт можно накапливать. Поэтому в этих целях можно использовать праздники, дни рождения. Ведь каждый такой день - ожидание ребенком радости, сюрприза от других. Атмосфера тепла и красоты на таких праздниках, радостные переживания укрепляют в детях стремление к добру.
2. Для профилактики агрессивного асоциального поведения у детей и подростков необходимо обеспечить их устройство в городские (т.е. не в самом приюте, а за его пределами) кружки или студии, развивающие творчество. Обычно у бездомных детей, особенно велико желание заниматься в музыкальной, театральной студии, творческих клубах, то есть там, где ребенок может реализовать себя, самоутвердиться, приобрести уверенность в себе и своих силах.

З.Для наилучшей социализации бездомных детей в приюте, необходимо организовывать встречи и совместные праздники с «домашними» детьми.

4. В целях обучения детей навыкам самообслуживания, необходимо составить графики дежурства по комнате, столовой и т. п., чтобы у детей били какие-то обязанности, ответственность, чтобы они знали, что и как делать после выпуска из детского учреждения, вступая в самостоятельную жизнь.

Карта социально - педагогической реабилитации может содержать более подробные сведения о бездомном ребенке (Приложение 2). Это могут быть:

Сведения о ребенке на момент поступления: ФИО, Возраст , Адрес;

Сведения о состоянии здоровья: Первичная диагностика различных отклонений физических, психических, интеллектуальных, Сведения о родителях , Сведения о других родственниках или опекунах, Причина поступления.

Анамнез (история развития, биографические данные, вероятные причины социальной дезадаптации)

Исходные диагностические данные: Уровень интеллектуалного развития ,

Особенности поведения (На 3-ий день, На 10 день)

Сведения о психическом здоровье (его видимое состояние):

Перевозбужден (заторможен)

Реакция (неадекватная, адекватная) Аутичность

Ориентация (во времени, пространстве, окружающей обстановке)

Коммуникативность (Отношения со взрослыми, Отношения с детьми:

Сверстниками, Старше по возрасту, Младше по возрасту)

Позитивные качества, проявляемые ребенком

Отрицательные качества, проявляемые ребенком

Наличие бытовых и гигиенических навыков:

(Культура приема пищи,Обращение с одеждой,Личные гигиенические навыки,Гигиена жилища)

Это поможет собрать более полную информацию о ребенке, о его социальном положении и психическом состоянии.

Таким образом, если в социальном приюте «Росинка» будут использоваться данные рекомендации, то можно будет усовершенствовать уже проводимую социльно-профилактическую работу с беспризорными детьми.

Выводы по главе 2.

Муниципальное учреждение «социальный приют для детей и подростков «Росинка» г. Ставрополя является учреждением социальной защиты населения. Основной целью деятельности, которого является организация временного проживания беспризорных детей и подростков до 18 лет, нуждающихся в социальной реабилитации и защита их прав и законных интересов.

Социально-профилактическая работа данного приюта заключается в проведении занятий и мероприятий по восстановлению здорового образа жизни, также проводятся занятия по ознакомлению с геральдикой и символикой России, познавательные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню независимости России, к 1 сентября по экологическому воспитанию, экскурсии на природу, по половому воспитанию.

Работа с бездомными детьми МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя основывается на технологиях социально-педагогической реабилитации. В связи с этим, целесообразно, подробнее остановиться на сущности педагогических технологий, ее задачах и компонентах.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс выстраивается на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации:

1. Одним из важнейших принципов является опора на положительные  
качества подростка.

2. "Деятельность - основа воспитания" - таков один из  
основополагающих принципов отечественной психолого-педагогическоч  
науки, и он должен в полной степени реализоваться в процессе  
воспитательной работы.

Заключение.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, ког дети оказываются оторванными от семейных забот. Определить сколькс России бездомных детей довольно сложно.

Бездомный - ребенок, находящийся в состоянии бездомности, то ее не имеющий права собственности на жилое помещение (здание, строен] или права пользования жилым помещением (зданием, строением), которое мог бы использовать для проживания или пребывания, а также не имеюш регистрации по месту жительства или по месту пребывания.

Признаются дети, не имеющие крыши над головой, проживающие улице, в публичных, небезопасных, неподходящих для жилья, здоровья жизни местах, либо в государственных/общественных специальн учреждениях;

Бродяжка - несовершеннолетний, покинувший постоянное мес жительства и в течение длительного времени (в течение Зх суток и бол' скитающийся без определенного занятия.

Бездомность как социальное явление неразрывно связана экономическим, правовым и социальным положением населения страь Существуют две группы причин: первичные (социальные и демографическ изменения в обществе, экономические и политические процессы, поте жилья вследствие махинаций и семейных конфликтов, разводов, психичесв заболевания, алкоголизм и наркомания, войны, миграция, низкая зарплат\* безработица, дорогое жилье и коммунальные услуги) и вторичные (дети могут восстановить права на занимаемые ранее или приобрести права другие жилые помещения).

У детей живущих на улице жизненные цели смещаются в сторс сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Некоторые из н преждевременно начинают половую жизнь. Они в большинстве случ\* нуждаются в серьезной медицинской помощи, так как имеют различи патологии и психические заболевания. Уличные дети у потреб ля

разнообразные токсические вещества, чтобы помочь себе справиться с жизненными проблемами. Многие дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей остаются необеспеченными жильем из-за своей неинформированности о правах и механизмах их реализации.

Нормативно-правовая база социальной работы с бездомными детьми основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об основах законодательства Российской Федерации о профилактике бездомности и ресоциализации бездомных», принятых на его основании федеральных законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, соответствующих законов и нормативных актов субъектов Российской Федерации, а также норм иного законодательстве, предусматривающих меры по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных.

Несмотря на теоретическую разработанность вопроса детской бездомности, проработанную нормативно-правовую базу по решению социальных проблем при работе не используются эффективные технологии для решения социальных проблем этих детей.

Муниципальное учреждение «социальный приют для детей и подростков «Росинка» г. Ставрополя является учреждением социальной защиты населения. Основной целью деятельности, которого является организация временного проживания беспризорных детей и подростков до 18 лет, нуждающихся в социальной реабилитации и защита их прав и законных интересов.

Социально-профилактическая работа данного приюта заключается в проведении занятий и мероприятий по восстановлению здорового образа жизни, также проводятся занятия по ознакомлению с геральдикой и символикой России, познавательные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню независимости России, к 1 сентября по экологическому воспитанию, экскурсии на природу, по половому воспитанию.

Работа с бездомными детьми МУ СПДиП «Росинка» г. Ставрополя основывается на технологиях социально-педагогической реабилитации. В связи с этим, целесообразно, подробнее остановиться на сущности педагогических технологий, ее задачах и компонентах.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс выстраивается на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации:

1. Одним из важнейших принципов является опора на положительные  
качества подростка.

2. "Деятельность - основа воспитания" - таков один из  
основополагающих принципов отечественной психолого-педагогической  
науки, и он должен в полной степени реализоваться в процессе  
воспитательной работы.

Если в социальном приюте «Росинка» будут использоваться разработанные рекомендации, то можно будет усовершенствовать уже проводимую социально - профилактическую работу с беспризорными детьми.

Список используемой литературы:

1. Алмазов Б.Н. Педагогическая реабилитация и реабилитационная педагогика. Дети России: насилие и защита: Материалы всероссийской научно-практической конференции. - М.: РИПКРО, 1997.
2. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1986
3. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонение социального поведения детей и подростков. -Ереван: Луис, 1980.
4. Бланков А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. - М.: МПА, 1996.
5. Воспитательный потенциал семьи. // Педагогика. - 1999.
6. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад. /О.Е. Лебедев, Е.Е. Чепурных, А.Н. Майоров, В.М. Золотухина; Под ред. А.Н. Майорова - М.: Интеллект - Центр, 2001.
7. Защита прав ребенка (социальные и юридические аспекты). - М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 1999
8. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. - М.: Наука, 1976.
9. Кумарина Г, Ф. Дети «группы риска» // Советская педагогика. - 1991. -№11.
10. Ю.А. Левада Ценности гражданского общества и личность М., 2001.

11. Молодцова Т.Д. Диагностика, предупреждение и преодоление  
дезадаптации подростков: Учебное пособие. - М.: Издательство МПА,  
1999.

12. В.В. Москвичев Социальная работа с несовершеннолетними, М., «НАН», 2000.

13. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей. // Педагогика. - 2000. - №1.

1. Положение детей в мире, 2001 г.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2001.
2. С.Н. Щеглова. Как изучать детство. Социологические методы исследования современного детства. - М.: ТО ЮНПРЕСС, 2000.
3. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Росс, благотворит, фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2000.
4. Социальная работа: «Учебники и учебные пособия» / В.Д. Альперович, П.Я. Циткилов, В.И. Курбатов и др.; Под. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Стурова Н.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. - 1999, №7.
6. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». № 120 - ФЗ от 24 июня 1999г.
7. Власова О.Г. Психологическая защита как средство личностного развития студентов: Дисс. на соискание уч. степ.канд. психол. наук. -Ставрополь, 1998. - 179 с.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведение / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. -М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Приложение 1

КАРТА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Фамилия Имя

Отчество

Дата рождения

Дата постановки на учет

Шифр рег.№

Дата снятия с учета

Общие сведения о подростке

Состояние здоровья

Сведения о родителях

Тип семьи

Бытовые условия

Материальное положение

Степень выраженности аморальных проявлений в семье

Поведение во время учебы

Характеристика дружеского общения со сверстниками

Приложение 2.

КАРТА

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Дата поступления

Дата отчисления

Сведения о ребенке на момент поступления

1. ФИО

Возраст

Адрес

2. Сведения о состоянии здоровья. (Первичная диагностика различных  
отклонений физических, психических, интеллектуальных)

3. Сведения о родителях

4. Сведения о других родственниках или опекунах

5. Причина поступления

Анамнез

(история развития, биографические данные, вероятные причины социальной дезадаптации)

Исходные диагностические данные

1. Уровень интеллектуалного развития

2. Особенности поведения:

На 3-ий день

На 10 день

3. Сведения о психическом здоровье (его видимое состояние)

Перевозбужден (заторможен)

Реакция (неадекватная, адекватная)

Аутичность

Ориентация (во времени, пространстве, окружающей обстановке)

4. Коммуникативность

Отношения со взрослыми

Отношения с детьми:

Сверстниками

Старше по возрасту

Младше по возрасту

1. Позитивные качества, проявляемые ребенком
2. Отрицательные качества, проявляемые ребенком

7. Наличие бытовых и гигиенических навыков:

Культура приема пищи

Обращение с одеждой

Личные гигиенические навыки

Гигиена жилища

Социально -реабилитационные мероприятия, намечаемые в МУ СПДиП «Росинка»

Врач

Психолог

Социальный работник

Воспитатель

Другие специалисты