Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

Российский государственный педагогический университет

Имени А. И. Герцена

Психолого-педагогический факультет

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Курсовая работа

Тема: «Диагностическая технология, направленная на выявление влияния неблагополучной семьи на социализацию ребёнка младшего школьного возраста»

Санкт-Петербург

2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

Глава 1.Диагностическая технология, направленная на выявление влияния неблагополучной семьи на социализацию ребёнка младшего школьного возраста…………………………………………………………………………….6

§1.Понятие социальной технологии ………………………………………….....7

§2.Феномен социализации………………………………………………………10

§3.Виды неблагополучной семьи в современном обществе ………………....11

§4.Особенности социализации детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей…................................................................................…14

Выводы к Главе 1………………………………………………………………..19

Глава 2. Диагностическая технология, направленная на выявление влияния неблагополучной семьи на социализацию ребёнка младшего школьного возраста…………………………………………………… ..……………………20

§1.Практическая диагностика, направленная на выявление влияния неблагополучной семьи на социализацию ребёнка младшего школьного возраста……………………………………………………………………….…..20

§2.Методы исследования………………………………………………………..20

§3.Анализ и интерпретация результатов……………………………………….21

§4.Алгоритм создания технологии по работе с младшими школьниками из неблагополучных семей………………………………………………...………26

Выводы к Главе 2……………………………………………...………………..27

Заключение…………………………………………………………………….....28

Список используемой литературы…………………………………………...…29

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. В последние годы в стране отмечается рост неблагополучных семей, в которых дети оказываются брошенными на произвол судьбы. Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Не в смысле поглупения или каких-то иных нарушений, допустим, интеллекта, а в смысле дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы, т.е. преимущественно характера человека. А каков характер, таковы и взаимоотношения человека с другими людьми, таково и его счастье.

Цель: разработать методику, а в дальнейшем создать технологию, которая сможет наиболее полно раскрыть феномен влияния неблагополучной семьи на социально-педагогическую адаптацию ребёнка младшего школьного возраста.

Задачи:

1.проанализировать особенности влияния неблагополучных семей на социально-педагогическую адаптацию ребёнка младшего школьного возраста.

2.определить сущность феномена социализации

3.проанализировать технологии и методики, направленные на диагностику выявления влияния неполных семей на социально-педагогическую адаптацию ребёнка младшего школьного возраста.

Объект: феномен социализации.

Предмет: диагностическая технология, направленная на выявление влияния неблагополучных семей на социализацию ребёнка младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1.Теоретические методы

2.Эмпирические методы

3.Анализ литературы

4.Тестирование

5.Наблюдение

6.Беседа

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6-7 до 10-11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу. Хотя младший школьный возраст и не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Поступление в школу является, переломным моментом в жизни ребенка. Складываются новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), ребенок включается в целую систему коллективов (общешкольный, классный). Включение в новый вид деятельности — учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь строгой организации, регламентации и режиму. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к окружающей действительности — к другим людям, коллективу, к учению и связанным с ним обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, определяет развитие способностей. С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.   
С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций.

Таким образом, поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он - ученик, он - ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе.

**ГЛАВА 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НАПРВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**§1.Понятие социальной технологии.**

Применительно к социальной работе представляется приемлемым определение социальных технологий, которое даётся в отечественной литературе. Социальные технологии - совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.[1,347]

Классификация технологий в социальной работе может быть осуществлена по различным основаниям. И это вполне объяснимо, потому что социальная работа представляет собой своеобразную систему, включающую, такие компоненты (элементы), как объекты, субъекты, содержание, средства, управление, функции и цели. В соответствии с выделенными элементами и может быть осуществлена классификация технологий.

Теория и практика в России и за рубежом выявили ряд направлений (видов) социальной работы с различными группами населения. Это социальный контроль и социальная профилактика, социальная терапия и социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и социальное обслуживание в сфере быта, социальное попечительство и социальное посредничество, диагностика и др. Указанные и другие виды социальной работы выступают её направлениями и главными технологиями. Они тесно связаны между собой и в то же время относительно автономны, специфичны по целевому назначению и функциональному содержанию[2].

В связи с выбранной нами темой больше всего нас будет интересовать диагностическая технология.

Диагностическая технология - процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).[3]

В работе социальный педагог использует следующие виды диагностик:

1.Медицинская диагностика

2.Социальная диагностика

3.Психологическая диагностика

4.Педагогическая диагностика

5.Социально-педагогическая

Медицинская диагностика- это процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключение о характере и существе болезни пациента на основе принятой классификации. Социального педагога будет интересовать диагноз с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов.

Социальная диагностика – это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния. Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Педагогическая диагностика – это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

Методы исследования, применяемые в педагогической диагностике:

1).Анкетирование

2).Тестирование

3).Анализ документов

4).Наблюдение.

Психологическая диагностика- измерение индивидуально-психологических свойств личности. Её целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Наиболее полно мы рассмотрим социально-педагогическую диагностику.

Социально-педагогическая диагностика – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Методы исследования, которые применяются в социально- педагогической диагностики:

1)Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств ребенка, так как оно является односторонним и субъективным. Поэтому надо учитывать результаты наблюдений и других людей.

2)Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), находящихся в непосредственной близости со школьником, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3)Метод столкновения взглядов, позиций. Форма данного метода позволяет обращаться к ученикам с просьбой, высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

4)Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

5)Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.

6)Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7)Методом анализа продуктов творчества учащихся в процессе их самостоятельной деятельности – художественно-эстетической, трудовой, учебной и др.

8)Метод анкетирования позволяет выяснить не только мнение ребят по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи и оценочные суждения. Анкетирование является одним из самых популярных методов диагностики.

**§2.Феномен социализации.**

Социализация-процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружение.[4]

Понятие социализация связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение» и «развитие личности».

Воспитание и обучение (в узком смысле)- это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребёнку) и формирования у него определённых, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.[5,254]

Социализируется ребёнок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребёнок активен, потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию ребёнка. Если же воспитатели попытаются устранить активность ребёнка, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они могут добиться формирования не идеальной и гармоничной, и ущербной, деформированной пассивной личности. Активность ребёнка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная, тревожная, (либо при наличии определённых индивидуальных особенностей таких, как сильный тип нервной системы и пр.) активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено ребёнок будет стараться сделать скрытно).[6,194]

Одним из первых выделил элементы социализации ребёнка З.Фрейд[16,198]. По Фрейду личность включает 3 элемента: «ид» - источник энергии, стимулируемый к удовольствию, «эго» - осуществляющий контроль личности на основе принципа реальности, и «супер-эго», или нравственный оценочный элемент. Социализация представляется З. Фрейдом процессом развёртывания врождённых свойств человека, в результате которого происходят становления этих 3 составляющих элементов личности.

Французский психолог Ж.Пиаже, сохраняя идею различных стадий в развитии личности, делает акцент на развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройке в зависимости от опыта и социального воздействия.[7,78]

Социализация начинается с воздействия на индивид, поскольку родители ребёнка уже социализированы, а ребёнок может на них воздействовать первоначально лишь как биологическое существо, затем он становится способен взаимодействовать со взрослыми и даже воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в своей деятельности.

**§3.Виды неблагополучных семей в современном обществе.**

В начале этого параграфа следует определить, что же такое само понятие неблагополучная семья. Неблагополучная семья- это семья, в которой ребёнок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребёнку, заботы о нём, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.[8]

Отличительной особенностью детей с явной внешней формой неблагополучия является то, что формы этого типа семей имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи, (например социальном и материальном уровне), или же исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагоприятному психологическому климату в социальной группе.

Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребёнок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нём, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира, переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребёнка появляется чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за своё настоящее и будущее. Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространёнными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков. Человек, страдающий от алкоголизма и наркомании, вовлекает в своё заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейное заболевание, семейная проблема.[11,90-95]

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребёнка, является алкоголизм родителей. Он может отрицательно влиять не только в момент зачатия, и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребёнка.

Семьи с алкогольной зависимостью. Как отмечают психологи (Б.С. Братусь, В. Д. Москаленко, П.М. Мастюкова и др.), взрослые в такой семье, забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведёт к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с химической зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными.

Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой и превращает детей в социальных сирот при живых родителях.[12,32-35]

Совместная жизнь с больными алкоголизмом приводит к серьёзным психическим нарушениям у других членов семьи, комплекс которых обозначается специалистами таким термином, как созависимость.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех членов семейной группы. Особенно в этом плане уязвимыми являются дети. Отсутствие необходимого жизненного опыта, неокрепшая психика всё это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а также отчуждённое поведение родителей глубоко травмирует детскую душу, и последствия этого морально – психологического травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь.[12,45]

Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие, хронически осложнённых фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия.

Естественно, конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. И в каждом отдельном случае есть свои причины, поразившие семейную атмосферу. Однако не все семьи разрушаются, многим не только удаётся устоять, но сделать более прочными семейные узы. Всё это зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации и каково отношение к ней каждого из супругов, а так же от их ориентированности на конструктивный или деструктивный путь разрешения семейного конфликта. Поэтому следует разграничивать, такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, ещё не означает, что это конфликтная семья, не всегда свидетельствует о её неустойчивости.[12,59-61]

«Конфликтными супружескими союзами, - отмечается в одном из справочников по проблемам семьи,- называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу. Конфликт – хроническое состояние такой семьи».[13,225]

Независимо от того, является ли конфликтная семья шумной, скандальной, где повышенные тона, раздражённость становится нормой взаимоотношений супругов, или тихая, где супружеские отношения отмечены полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия, она отрицательно влияет на формирование личности ребёнка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения.[12,62]

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная и психологическая поддержка. Характерной особенностью конфликтных семей является так же нарушение общения между её членами. Как правило, за затяжными, неразрещёнными конфликтами или ссорами скрывается неумение общаться.

Конфликтные семьи более «молчаливы», чем бесконфликтные, в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров. В таких семьях практически никогда не говорят «мы», предпочитая говорить только «я», что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнёров, их эмоциональной разобщённости. И, наконец, общение в проблемных семьях общение друг с другом строится в режиме монолога, напоминая разговор глухих, каждый говорит своё самое важное, наболевшее, но никто его не слышит, в ответ звучит такой же монолог.[12,64-65]

Рассмотрим некоторые виды семей, относящиеся к скрытым формам семейного неблагополучия:

Семьи, ориентированные на успех ребёнка. Возможная разновидность внутренне неблагополучной семьи – кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям достаточно внимания и придают им значение. Весь диапазон семейных взаимоотношений разворачивается в пространстве между возрастными и индивидуальными особенностями детей и предъявляемыми им со стороны родителей ожиданиями, которые, в конечном счёте, формируют отношение ребёнка к себе и своему окружению.[15,50-51]

Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Для описания нездоровых семейных отношений, которые носят скрытый, завуалированный характер. Некоторые исследователи используют понятие гомеостаза, подразумевая под этим семейные узы, сдерживающими, стереотипными и почти неразрушимыми. Наиболее известными являются 2 формы таких отношений псевдовзаимность и псевдовраждебность.[16,104-105] В обоих случаях речь идёт о семьях, члены которых связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимореагирований и находятся в фиксированных позициях по отношению друг к другу, препятствующих личностному и психологическому отделению членов семьи. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только тёплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрывают. В псевдовраждебных семьях наоборот принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные отвергать.

Перечисленными формами не исчерпываются разновидности семейного неблагополучия. Семейное благополучие явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия.

**§4.Особенности социализации детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.**

Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что

- дети вырастают с убеждением, что мир-это небезопасное место и доверять людям нельзя;

-дети вынуждены скрывать свои искренние чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;

-дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто, проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

- дети, особенно старшие в семье вынужденно берут на себя ответственность за поведение их родителей;

- родители могут не воспринимать ребёнка, как отдельное существо, обладающее собственной ценностью, считают, что ребёнок должен чувствовать, выглядеть и делать то же, что и они;

- самооценка родителей может зависеть от ребёнка. Родители могут, относится к нему, как к равному, не давая побыть ребёнком.[12,57-60]

Особенности социализации детей из конфликтных семей:

дети, пережившие ссоры между родителями получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, должны помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребёнка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько и о своих собственных.[14,78]

Особенности детей из семей, ориентированных на успех ребёнка:

Родители внушают детям стремления к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребёнок чувствует, что все его положительные связи с родителями, зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он всё делает хорошо. Эта установка даже не требует специальных формулировок: она так ясно выражается через повседневные действия, что ребёнок находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т.п.) дела. Он заранее уверен, что его ждут справедливые упрёки, назидания, а то и более серьёзные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов.

Особенности детей из псевдовраждебных и псевдовзаимных семей:

Подобная форма супружеского взаимодействия может быть перенесена и в сферу детско-родительских отношений, что не может, не отразится на формировании личности ребёнка. Он не столько учится чувствовать, сколько «играть в чувства» при чём ориентируясь исключительно на положительную сторону их проявления, оставаясь при этом эмоционально холодным и отчуждённым.

Каждый из взрослых сознательно или неосознанно стремится использовать детей в выгодной для себя функции. Дети по мере взросления и осознания семейной ситуации начинают играть со взрослыми в игры, правила которых им были навязаны. Особенно отчётливо непростое положение детей в семьях с теми или иными формами психологического неблагополучия, проявляется в ролях, которые они вынуждены принимать на себя по инициативе взрослых. Какая бы ни была роль, положительная или отрицательная - она в равной степени негативно сказывается на формировании личности ребёнка, что не замедлит, отразится на его самоощущении и на взаимоотношениях с окружающими не только в детском возрасте, но и во взрослом состоянии.[12,112-114]

**ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1 .**

Характерными чертами неблагополучных семей является внутренняя нестабильность, не осознание возможностей удовлетворения своих потребностей в семье, отсутствие единых ориентаций.

Дети не всегда способны успешно преодолеть стрессовые ситуации, поэтому перед всем педагогическим коллективом встаёт вопрос о том, как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совпадать с негативными эмоциональными переживаниями.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, т.к. семья – основа воспитания и развития ребёнка, именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека.

**ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**§1.Практическая диагностика, направленная на выявление влияния неблагополучной семьи на социализацию ребёнка младшего школьного возраста.**

Цель: при помощи различных тестов и методик провести диагностику влияния неблагополучной семьи на социализацию младшего школьников.

Задачи:

- отобрать методики;

- провести данные методики на детях;

- проанализировать полученные результаты;

- оценить эффективность созданной технологии.

Объект исследования: младшие школьники из неблагополучных семей.

Предмет исследования: методики направленные на диагностику влияния неблагополучных семей на социализацию ребёнка младшего школьного возраста.

**§2.Методы исследования.**

Для диагностики социализации младших школьников из неблагополучных семей были выбраны следующие методики [Приложение 1]

1.Методика «Рисунок семьи»

2.Методика «Сюжетные картинки»;

3.Диагностика отношения ребенка к взрослым и сверстникам;

4.Методика «Сделаем вместе»;

5.Методика «Подели игрушки».

**§3.Анализ и интерпретация результатов**

*Методика 1.*

Испытуемый№1. Нарисовал своих родителей, а рядом нарисовал семейство кошек, которое по составу идентично составу его семьи. Из этого рисунка можно сделать вывод, что в семье ребёнок испытывает чувство отверженности (потому что он не нарисовал себя), но тем самым он выразил сильное стремление к тёплым эмоциональным контактам (изобразив близкий контакт семейства кошек).

Испытуемый№2.Нарисовал дополнительно к родителям ещё взрослых людей, которые несвязанны с его семьёй. Это может говорить о том, что ребёнок ищет человека, который будет способен удовлетворить его потребность в близких эмоциональных контактах.

Испытуемый№3.Нарисовал семью, которая держится за руки, и подписал под ней «Я, мама и папа на прогулке». Такое изображение может свидетельствовать о сплочённости семьи, психологического благополучия в семье и включённости ребёнка в семью.

Испытуемый №4.Нарисовал маму, папу, себя и брата. Каждый из них, занимался какими - то делами, но располагались они в разных углах листочка, и делали они всё отдельно друг от друга. Такое расположение может указывать на разобщённость членов семьи и может указывать на низкий уровень эмоциональных связей внутри семьи.

Испытуемый№5.Нарисовала маму, папу и себя, и не нарисовал свою младшую сестрёнку. На вопрос, почему не нарисовала, ответила «не хочу, чтобы она с нами жила». Это связано, скорее всего, с ситуацией конкуренции, сложившейся в её семье с появлением маленькой сестры.

*Методика 2.*

Испытуемый№1.По этой методике получил самый высокий балл. С удовольствием раскладывает картинки, обосновывает свой выбор, все действия сопровождаются улыбкой и одобрением по отношению к положительным поступкам и негодованием по отношению к отрицательным.

Испытуемый№2.Правильно раскладывает картинки и обосновывает свои действия. Но эмоциональные реакции очень слабо выражены. Периодически сомневается в том, или ином своём решении.

Испытуемый№3.Ярко выраженное эмоциональное сопровождение выбора той или иной картинки. Чёткое обоснование, почему так делать можно, а почему так нельзя.

Испытуемый№4.Правильно раскладывает картинки, даёт развёрнутый ответ, почему он сделал именно так, но не проявляет практически никакого эмоционального отношения к той или иной ситуации.

Испытуемый№5. Не проявила особого интереса к этому заданию. Выполняла его с неохотой. Часто положительные и отрицательные поступки, показанные на картинках, оказывались в одной и той же стопке.

*Методика 3.*

Испытуемый№1. «Мой воспитатель»- довольно старательно была изображена учительница. При рисовании были использованы разные краски, было проявлено огромное желание к рисованию.

«Моя семья»- Были изображены реальные члены семьи, но себя, как и при проведении предыдущей методики, ребёнок рисовать не стал. Из рассказа о рисунке мы узнали, что родители очень много работают, и их очень часто не бывает дома. Поэтому ему очень часто приходится оставаться одному дома.

«Ребёнок - детское общество»- себя ребёнок изобразил у компьютера. Он играет в любимую игру. Вверху рисунка изобразил одноклассника, который ему нравится.

Испытуемый№2. «Мой воспитатель»- проявил огромное нежелание рисовать, но через некоторое время выбрал жёлтый цвет бумаги и изобразил персонаж, который находится в жилой комнате и держит в руках, какой-то предмет, что это за предмет объяснить не захотел.

«Моя семья»- изобразил на рисунке себя, маму, папу, дедушку и бабушку, которую он очень любит. На рисунке также присутствует женщина, как стало ясно из рассказа это мамина подруга, которая часто приходит к ним в гости и вместе с ней они играют, часто проводят праздники вместе. «Ребёнок - детское общество»- ребёнок очень любит гулять на улице и любит окружающую его природу. Как видно контакта со сверстниками не происходит, на рисунке изображена девочка, но как выяснилось из рассказа, ребёнок её не любит.

Испытуемый№3.«Мой воспитатель»- изображена учительница на празднике 8 марта с букетом цветов в руках, который подарил ребёнок. Самые тёплые слова в адрес учителя, эмоционально окрашен рассказ.

«Моя семья»- изображена семья в полном составе, отмечают папин день рождения. Рисунок изображён на оранжевой бумаге, что свидетельствует о положительных эмоциях, вызванных этим событием.

«Ребёнок - детское общество»- во время выполнения задания ребёнок просил нарисовать что-то другое.

Испытуемый№4.«Мой воспитатель»- ребёнок понимает, кто такой воспитатель и чем он занимается. Об этом свидетельствует сюжет рисунка. Но от пояснения к рисунку он отказался.

«Моя семья»- изобразил на рисунке только себя и брата. Брат слушает музыку, а он сидит, рисует. На вопрос, а где же родители, сказал, что ещё не вернулись с работы.

«Ребёнок - детское общество»- изобразил себя и своего друга на прогулке в парке аттракционов.

Испытуемый№5.«Мой воспитатель»- отказалась выполнять это задание.

«Моя семья»- нарисовала себя и родителей, шагающих по направлению к дому, взявшись за руки, а маленькую сестрёнку изобразила сидящей на скамейке и плачущей.

«Ребёнок - детское общество»- нарисовала себя и свой класс. При разговоре о рисунке пояснила, что она рассказывает интересную историю, а все её с интересом слушают.

*Методика 4.*

Испытуемый№1.

Отрицательная нравственная направленность личности: 1 балл

Положительная нравственная направленность личности: 8 баллов

Общительность, контактность ребенка: 6 баллов

Заинтересованность в предложенной деятельности: 6 баллов

Испытуемый№2.

Отрицательная нравственная направленность личности: 0 баллов

Положительная нравственная направленность личности: 8 баллов

Общительность, контактность ребенка: 5 баллов

Заинтересованность в предложенной деятельности: 6 баллов

Испытуемый№3.

Отрицательная нравственная направленность личности: 2 балла

Положительная нравственная направленность личности: 2 балла

Общительность, контактность ребенка: 4 балла

Заинтересованность в предложенной деятельности: 4 балла

Испытуемый№4.

Отрицательная нравственная направленность личности: 1 балл

Положительная нравственная направленность личности: 5 баллов

Общительность, контактность ребенка: 6 баллов

Заинтересованность в предложенной деятельности: 6 баллов

Испытуемый№5.

Отрицательная нравственная направленность личности: 1 балл

Положительная нравственная направленность личности: 6 баллов

Общительность, контактность ребенка: 6 баллов

Заинтересованность в предложенной деятельности: 4 балла

По результатам обследования при помощи данной методики можно сказать, что все испытуемые показали высокие результаты готовности к совместной деятельности. Что является немаловажным для дальнейшего обучения в школе, а также для приобретения дальнейшего опыта в жизни.

*Методика 5.*

Всеми испытуемыми был сделан правильный моральный выбор. Несмотря на то, что некоторые сначала колебались при принятии решения. У каждого на то были, конечно, причины, если учесть, что поделиться они должны были с незнакомыми людьми. Они всё равно пришли к выводу, что нужно поступить именно так.

**§4.Алгоритм создания технологии по работе с младшими школьниками из неблагополучных семей**

1.Знакомство со всеми имеющимися сведеньями о семье и ребёнке;

2.Установление контакта с ребёнком и членами его семьи;

3.Выявление проблем семьи и причины их возникновения

4.Подборка форм и методов работы с семьёй

5.Проведение исследования

6.Интерпритация полученных результатов

7.Анализ полученных результатов

8.Патронирование семьи, если оно необходимо.

**ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2.**

Методики, которые были проведены на детях, наиболее полно дают возможность выявить то, кто дома занимается их воспитанием, какой микроклимат наблюдается у них в семье, какие межличностные отношения у них с родителями, братьями и сёстрами и другими членами их семей. Также они позволяют выявить то, чего не хватает ребёнку в семье и при малейшем подозрении о неблагоприятных условиях сложившихся в семье забить тревогу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

За 7 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, которое противоречит нормам общества. В этих семьях дети растут с искажёнными представлениями о порядочности, человеческих ценностях, с отсутствием уважения и привычки к честному труду и пр. Социализация в такой семье замещается «уличной социализацией», «компьютерной», «телевизионной», воспитательное и социализирующее воздействие которых (не всегда позитивное) нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы. Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Общеобразовательная школа призвана активно, противодействовать этим негативным тенденциям.[31,17] Хотя, конечно, восполнить то, что не дала семья, очень трудно, а часто и невозможно. На фоне кризиса семьи система воспитательных воздействий, осуществляемых ОУ, должна оказать должное влияние на становление гражданственности, развитие культуры и поведения детей.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. М.,1997.Т.2.

2. «Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие» Е.В.Куканова, П.Д. Павлёнок, В.К.Шаповалов- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2007

3. Психофизиология. Словарь / Авт. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006.

4. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А.Азбука социального психолога-практика. — М.: П ЕР СЭ, 2007.

5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №4

6. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып.9.1971.

7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994

8. «Работа с неблагополучной семьёй: учебн.пособие» Т.И. Шульга -М.:Дрофа 2005

9. Социальная педагогика [Текст] / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М., 2000.

10.Алмазов, Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б. Н. Алмазов.- Свердловск, 1986.

11. Терентьева А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы //Семейная психология и семейная терапия. 1998 №3

12. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д, 2004

13. Семья. Социально – психологические и этические проблемы: Справочник / Зацепин В. И. И д.р. Киев, 1990

14. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2000

15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. М., 1993

16. Столин В. В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. 1982 №4

17. Шевандрин Н.И., Социальная психология в образовании. - Москва, 1995.

18. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002.

19. Методика и опыт работы социального педагога / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2005

20. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками.

21. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6

22. Мудрик А.В.Социальная педагогика. М., 2002

23. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2001  
24. Макаренкова И.В., Мисько А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы). – М., 2004

25. Головей Л. А, Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001  
26. Грибеннеков И. В. Воспитательный климат семьи

27.Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. – М.: Академический проект, 2004. – 142 с.

28. Волков Б.С. Психология младших школьников. – М, 2002

29.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М, 2000.

30.Семёнов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. – М, 1986  
31. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.