**1. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОЦ-Я КАК НАУКА? ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ.**

Социология - наука об обществе, отдельных социальных институтах (государство, право, мораль и т. п.), процессах и общественных социальных общностях людей. Впервые понятие социология введено в научный оборот еще в середине XIX в. основоположником позитивизма, французским ученым Огюстом Контом. Первоначально соц. обозначала обществоведение, но с течением времени предмет социологии непрерывно менялся и уточнялся, сопровождаясь постепенным отделением социологии от философии. К середине XIX в. потребности социального развития и внутренняя логика эволюции науки об обществе требовали новых подходов, формирования типа социальных явлений. И в ответ на потребности формирования гражданского общества возникает социология. Отраслью знаний, помогающей глубже и конкретнее познать общество, основу социального взаимодействия людей с целью рационального использования свободы самоорганизации стала социология. Постепенно, по мере накопления социальных знаний, происходил рост теоретических социологических концепций, каждая из которых обосновывала определенный аспект соц. отношений, давала интеграцию социального, выступающего главенствующей категорией соц. Используя разнообразные методы научного познания, соц. осмысливает об-во, общественную жизнь не как предельно общую абстрактность, а как реальность, пытаясь с достаточной полнотой уловить и выразить в положениях, теориях ее многоцветье и внутреннюю неоднородность.

Чаще всего социология определяется как наука о различных социальных общностях, социальных группах, их поведении, отношениях между ними и - внутри них. Одни американские социологи определяют социологию как науку об обществе, социальных группах и социальном поведении. Другие считают, что социология изучает не изолированных индивидов, а людей в общностях или в социальных условиях.

Современная социология — это множество течений и научных школ, которые по-разному объясняют ее предмет и роль, по-разному отвечают и на вопрос что такое социология. Существуют различные определения социологии как науки об обществе. «Краткий словарь по социологии» дает определение социологии как науки о. законах становления, функционирования, развития об-ва, соц. отношений и соц. общностей. «Социологич. словарь» определяет социологию как науку о законах развития и функционирования соц-ых общностей и социальных процессов, о соц. отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между обществом и людьми, между общностями, между общностями и личностью. В книге «Введение в социологию» отмечается, что социология — это наука, в центре внимания которой находятся соц. общности, их генезис, взаимодействие и тенденция развития.

Социология-это наука об общ-ве как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты.

**3. КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ СОЦ-Я В СИСТЕМЕ ДРУГИХ НАУК?**

Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук определяется прежде всего, тем, что социология есть наука об обществе, а, следовательно включает общую социологическую теорию, которая может служить теорией и методологией всех других общественных и гуманитарных наук. Методика и 'техника изучения человека и его деятельности, методы социального измерения, разрабатываемые социологией, используются всеми другими гуманитарными науками. Кроме того, в современных условиях сложилась система исследований, проводимых на стыке социологии и других отраслей знаний. Их принято называть социальными. Социология как система знаний не может развиваться и выполнять свои функции не взаимодействуя с другими науками. По отношению к специи. общественным наукам социология находится в таком положении, в каком общая биология находится по отношению к специальным биологическим отраслям знаний: зоологии, ботанике и др. Как общая биология служит основой для ботаники и других отраслей знания о природе, так и социология служит фундаментом для специальных общественных наук.

Самостоятельное развитие социологии как раз и связано с тем, что она начала активно осваивать при анализе социальных процессов количественные методы с применением сложных математических процедур, в том числе теорию вероятности, сбор и анализ эмпирических данных, установление статистических закономерностей, выработала определенные процедуры эмпирического исследования. При этом социология опиралась на достижения статистики, демографии, психологии и других дисциплин, изучающих общество и человека.

**2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ И ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ?**

Принято считать, что объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Что же такое социальное? Социальное, с точки зрения российского социолога Г. В. Осипова, — это совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, и проявляющееся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни. Социальное явление или процесс возникают тогда, когда поведение даже одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или их группы (общности) — независимо от того, присутствует ли при этом данный индивид или общность. Именно в процессе взаимодействия друг с другом индивиды оказывают воздействие друг на друга, способствуют тем самым тому, что каждый из них становится носителем и выразителем каких-либо социальных качеств. Таким образом, социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации являются объектами социологического исследования.

Таким образом, объект социологии – соц. реальность, ведь социология- наука о целостности общественных отношений, обществе как целостном организме; о соц. системе.

Понимание предмета социологии на протяжении всей истории существования этой науки менялось. Представители различных школ и направлений высказывали и высказывают различное понимание предмета социологии. И это естественно, так как предмет науки находится в тесной связи с исследовательской деятельностью ученых.

Основоположник социологии французский мыслитель О. Конт считал, что социология — это позитивная наука об обществе. Выдающийся французский социолог Э. Дюркгейм называл предметом социологии социальные факты. При этом социальное, по Дюркгейму, означает коллективное. Поэтому предметом социологии, по его мнению, является коллективное во всех его проявлениях.

С точки зрения немецкого социолога М. Вебера, соц-я - это наука о соц. поведении, которое она стремится понять и истолковать. Соц. поведение, по М. Веберу,- это отношение человека, иначе говоря, внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него. Это отношение является поведением, когда субъект связывает его с определенным смыслом. Поведение считается социальным, когда по смыслу, который ему придает субъект, оно соотнесено с поведением других индивидов.

В марксизме предметом социологического исследования является научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов — личностей, социальных общностей, социальных институтов. Широкое распространение в нашей отечественной литературе имеет следующее определение социологии. Социология- это наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты.

**4.РАСКРОЙТЕ СООТНОШ. СОЦ. И ФИЛ.**

Социология тесно связана с философией. В основе связи-изначальная целостность социальной мысли человечества. Законы, категории, принципы философии лежат в основе понятий социологии , общества, общественных отношений, социальных связей, социальных действий и т. п. Философия изучает такие понятия как материя, сознание, соц-я- соц.структуру, соц. институты, культуру, соц. организацию общества и т. п. философия же изучает сущность человека, личности, то социология -личность как социальный тип. Если же философия изучает соц отношения в их сущностной сути, то соц-ия- соц. взаимодействие и соц-е взаимосвязи. конечно же соц-я осущ. задачу, непосильную общей философии-непосредственно перерабатывает конкретные данные общественной жизни.

Важнейшей задачей в разработке современной философской Мысли выступает обоснование модели формирующейся информационно-технологической цивилизации, оказывающей огромное воздействие на состояние окружающей природной и космической среды, нахождение путей решения глобальных проблем человечества, осмысление глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе, понимание необходимости новых подходов к решению Современных этнических процессов. Принципиально новое решение современной философии и социологии получает и проблема человека, его ценностно-смысловой ориентации в современном мире. Наполняется новым теоретическим содержанием принцип антропоцентризма, в рамках которого для философии и социологии становятся возможным, применительно к историческим определенным пространственно-временным границам, играть субстациональную роль. Однако переход чел-ва на качественно новый виток развития социально, духовно, культурно -это в современных условиях пока лишь реальная возможность выхода из кризиса, но пока! еще не действительное состояние. Человечество должно осознать тревожную ситуацию через современные формы философского мышления, духовной культуры в целом овладеть наукой разумного управления и регулирования социальными процессами в современном мире.

**5. КАКОВО СООТНОШЕНИЕ СОЦ-И И ПОЛИТ? ИХ ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЯ.**

Социология изучает гражданское общество, политология — политическую жизнь общества, политические отношения. Взаимодействие двух наук — социология и политологии породило новую отрасль науки — политическую социологию. Связь социологии и Политологии определяется, во-первых, тем, что выявить закономерности политической жизни можно, только учитывая особенности общества в целом как социальной системы, во-вторых, общество нельзя понять и изменить без того влияния, которое оказывают на него политические структуры и различные политические режимы.

**6. ПОКАЖИТЕ СООТНОШЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

На грани социологии с другими науками возникают отрасли, которые изучают те или те аспекты жизнедеятельности общества. Так зявилась сравнительно молодая наука — экономическая социология, предметом изучения которой является социальный механизм развития экономики. Под ним понимают стойкую систему экономического поведения больших соц. групп (демографических, профессиональных, квалификационных и других), а также взаимодействую этих групп между собой и с государством по поводу производства, деления, потребления материальных благ и услуг. Экономическая социология изучает ценностные ориентации этих групп, их потребности. интересы, поведение в производственной деятельности; прослеживает, как происходит сокращение и трудоустройство работников, среди каких групп наибольшая безработица, как изменяется оценка справедливого экономического вознаграждения в разных группах, сферах индивидуального и коллективного труда, при разных формах собственности и тому подобное.

**7. ПОКАЖИТЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦ-И И ИСТОРИИ. ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ?**

Среди общественных наук, которые имеют дело с миром людей, соц-я выполняет генерирующую функцию. Если история концентрирует внимание на изучении социальных явлений выступающими уникальными и неповторимыми во времени и пространстве (например, США уникальная страна по национальному составу, христианство — уникальная религия, 30-летняя война — отличается от других войн и содержанием и целями и т. п. и т. д.), то социология изучает свойства всего общества которые повторяются во времени и пространстве, то есть становятся общими для всех социокультурных явлений — для всех войн, всех наций, всех религий, всех революций и т. п. и т. д. Несмотря на это различие, связь социологии с историей наиболее тесна и взаимонеобходима. И история и социология имеют объектом изучения общество. История как и социология сталкивается с двумя основными проблемами, во-первых, с наличием определенных закономерностей, и во-вторых, с существованием индивидуальных, неповторимых явлений и процессов, которые оказывают влияние на зигзаги в развитии общества. Отрицание преемственности и исторического опыта оборачивается большими бедами для человечества. Выявить эволюцию субъектно-объективных связей, отношений, норм и ценностей можно лишь совместными усилиями истории и социологии.

**8. РАСКРОЙТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СОЦ-И И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК.**

Довольно остро, хотя, может быть, и не так заметно, она стоит при соотношении психологии и социологии, имея в виду, что социальная психология является разделом социологии. Решение этого вопроса предлагается по следующей схеме. Психология в основном сосредоточена на изучении индивидуального «Я», сфера социологии — это проблемы межличностного взаимодействия «МЫ». В той мере, в какой ученый исследует личность как субъект и объект соц. связи, взаимодействий и отношений, рассматривает личностные ценностные ориентации с соц. позиций, ролевых ожиданий и т. д., он выступает как социолог.

**10. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СОЦИОЛОГИИ**

Категории социологии— это общие понятия, которые воспроизводят определенные свойства объекта, то есть общества как целостной социальной системы. Исследование любого процесса, который происходит в обществе, нуждается в понимании сути самого общества, исследуемого процесса и явлений, который с ним связан. Это делается с помощью специальных категорий, которые приняты типологизировать как: • категории определенности (социальные отношения, сообщества, группы, индивиды, действия и тому подобное). Они отвечают на вопрос «Что это такое? Чем оно является относительно общества как объекта изучения?»; • категории обусловленности (интересы, потребности, нормы, ценности). Они отвечают на вопрос «Почему?» или «Чем?». Почему индивид поступает именно так, а не так? Чем предопределены его действия?; • категории выбора (стимулирование, мотивация, ценностно-нормативная регуляция и тому подобное). Они отвечают на вопрос <Что необходимо сделать, чтобы человек действовал в соответствующий способ?»

**9. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ СОЦИОЛОГИИ**

Социальный закон — это выражение существенных, общих, необходимых и повторяемых звязкив социальных явлений и процессов, а прежде всего звязкив между социальной деятельностью людей как сообщества и социальными действиями отдельных индивидов. 1) законы, которые действуют на уровне социальных институтов (диалектическое единство человека и социальной среды; определяющая роль коллектива в развитии личности; постоянное совершенствование коллектива; ведущая роль производственного коллектива в системе коллективов);

2) законы, которые определяют развитие составляющих социальной структуры общества: • постоянное увеличение самостоятельного населения, ускорено увеличение количества городского населения; • ускорен рост частицы населения, занятого в сфере обслуживания; • уменьшение количества крестьян и приближения их труда по содержанию и характером к индустриальным видам труда: • увеличение темпов роста количества интеллигенции, увеличения внутриклассовых отличий в сравнении с межклассовыми;

3) законы, которые действуют на уровне конкретных социальных систем: • самоусовершенствование систем; • пропорциональное их развитие; • диалектическое единство объективних и субъективних факторов в процессах управления социальными системами. Регулируя социальные процессы, разрабатывая прогнозы, необходимо учитывать действия в первую очередь таких законов:

*а) закона социального сравнения, которое выражает*: общественные звязки между индивидами (социальными группами) на основе общих житейских сравнений собственного уровня жизни с уровнем жизни других людей или каким-то эталоном. Данный закон имеет большое значение для методологии стимулирования: справедливая, посильная для преодоления дистанция формирует эффект состязательности, несправедливая (излишне большая) — пассивность, негативные эмоции, даже отчаяние;

*б) закона свободного времени*, которое заключается в том, что для повышения эффективности производственной деятельности государство должно выделять часть совокупного времени в качестве свободного. Но свободное время, не заполненное общественное полезными или лично значимыми занятиями, становится тормозом развития личности и общества. Отсюда выплывает потребность рациональной организации свободного времени, повышения культуры досуга;

*в) закона подъема потребностей*, который характеризует обективний характер динамики человеческих потребностей (угасания одни, появление других, их развитие, замена и т.п.) в меру совершенствования материального производства, изменения условий и образа жизни. Подъем потребностей — это прежде всего их ошляхетнення, одухотворение;

*г) закону больших чисел*, который выражает логику количественных изменений в социальных системах. Он гласить, что совокупность действий большого количества случайных факторов (причин, условий) приводит к результату, почти не звязаного с сущностью какого-то одного конкретного случая. Это закон, который отображает звязок статистических показателей (параметров) выборочной и генеральной совокупности. Будучи явлениями массовыми, социальные процессы и действия людей (спрос, удовольствие, общественное мнение и тому подобное) подчиняются статистическим закономерностям.

**16. В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПОЗНАВАТ. ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ?**

Главной из функций является теоретико-познавательная, которая заключается в том, что социология вместе с другими науками активно участвует в познании обективной реальности, помогает зясовувати и формировать новые теоретические и практические знания о мире, в котором живет человек, о закономерностях развития социальных отношений в нем. Социология молодая и очень динамическая наука. Она все еще находится на стадии становленйя, и в ней много «белых пятен»: не сформированы окончательно методологии, длятся дискуссии даже вокруг самого предмета изучения, не разработаны теории многих социальных явлений, не полностью сформирован понятийный аппарат и тому подобное. Потому теоретико-познавательная функция прежде всего направлена на саморазвитие и саму рефлексию науки, познания самой себя. Это соответственно стимулирует труд и самих социологов. Социология как самостоятельная отрасль известный реализует все присущие общественной науке функции: теоретико-познават., критическую, описательную, прогностическую, преобразовательную, информационную, мировоззренческую, также еще управленческую и методологическую. Вообще функции гуманитарных наук принято делить на две группы: гносеологические, то есть познавательные и собственно социальные. Гносеологические функции социологии проявляются в наиболее полном и конкретном познании тех или иных сторон социальной жизни. Социальные функции раскрывают пути и способы их оптимизации. Существуют и действуют функции только во взаимосвязи и взаимодействии.

**11. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛ-ТЫ СОЦ-И КАК НАУКИ И ДАЙТЕ ИМ КРАТКУЮ ХАР-КУ.**

Структура обусловлена теми задачами, которые она ставит и теми функциями, которые она выполняет в обществе. Структура социологии обусловлена, во-первых, тем, что социология решает научные проблемы, связанные с формированием знания о социальной действительности, описанием, объяснением и пониманием процессов социального развития, разработкой социологических концепций, методологии и методов, приемов социологического исследования, анализа. Теории и концепции, разработанные в сфере формирования знаний о социальной действительности, и образуют теоретическую, фундаментальную социологию. Теоретическая и прикладная социология различаются не по объекту и методу исследования, а по той цели, которую они ставят, решают ли научные или практические проблемы.

Теоретические исследования объясняют социальную реальность на уровне общих и специфических тенденций ее функционирования и развития. Ориентирует на выявление механизмов действий законов, форм их проявления. Эмпирические социологические исследования связаны с конкретной развернутой информацией относительно тех или иных явлений и процессов, опираются в отличие от теоретических исследований, проводимых с помощью общенаучных методов, на статистический анализ, методы конкретных социологических исследований (опросы, социологические наблюдения, изучение бюджета времени и т. п.). Теоретические знания — знания универсальные, эмпирические факто-фиксирующие. Теоретические знания опираются на эмпирическое, не существенное преобладание эмпирических компонентов исследования над теоретическими компонентами не есть показатель высокого уровня развития науки. Эмпирические исследования подразделяются на фундаментальные и прикладные.

Фундаментальные социологич. исследования ставят цели развития и совершенствования научных представлений об изучаемом предмете.

Прикладные исследования посвящаются разрешению какой-либо конкретной социологич. проблемы. Теоретическая и прикладная социология, базируясь на конкретных социологических исследованиях, не противостоят одна другой, а составляют единство, взаимное обогащение.

Теоретическая социология — совокупность многообразных концепций, разрабатывающих аспекты социального развития общества и дающие интерпретацию. Специальные же социологические теории — это отдельные сферы социологического знания, которые имеют предметом исследования относительно самостоятельные, специфические подсистемы общественного целого и социальных процессов. В структуре социологии огромное значение имеет ее средний уровень, то есть относительно самостоятельные теоретические подсистемы. Относительно самостоятельные теоретические подсистемы призваны, во-первых, установить объективные взаимосвязи предметной сферы с целостностью общественной системы; во-вторых, выявить специфические для предметной сферы внутренние взаимосвязи и закономерности. ***Специальные социологические теории*** дают ответы на актуальные проблемы современности.

Каждая социологическая теория рассматривает ту или иную сферу, социальную общность или социальный процесс как относительно самостоятельную систему с ее общими и специфическими связями, характеристиками, условиями происхождения, функционирования и развития. Определенная специальная социологическая теория рассматривает какой-либо социальный объект как особый социальный институт функционирующей социальной системы в общей системе социальных отношений. Так, труд рассматривается как сложный социальный процесс в пределах социологии труда. Моральная система любого общества изучается социологией морали. Особенности образовательной системы изучаются социологией образования и т. д.

В современной социологии выделяется несколько групп социально-психологических теорий. Во-первых, специальные социологические теории, изучающие основные формы и виды человеческой деятельности (социология досуга, труда, быта и т. п.). Во-вторых, специальные теории, возникшие на стыке социологии и гуманитарных наук. Это — социология права, экономическая социология, социология политики, социология культуры, социология религии и т. п. В-третьих, теории, характеризующие социальную структуру общества, ее элементы и взаимодействие между ними. Это социологические теории классов и социальных групп, социология города и деревни и т. п. В-четвертых, специальные социологические теории, которые изучают деятельность социальных институтов. Это социология управления, организации, социология семьи, социология образования, науки и т. д. В-пятых, теории отклонения поведения и аномальные явления и т. п. Конечно, же, главной задачей любой специальной социологической теории — изучение и объяснение социальных явлений и функций социальной системы. Специальные социологические теории — самостоятельное социологическое познание в силу специфики предмета исследования и отношения к изучающему объекту.

**12. ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

На фундаментальном уровне формируется общесоциологическая теория в которую входят концепции наиболее общих вопросов развития и функционирования общества, которые рассматривают составляющие предмета социологии (социальные отношения, явления, процессы, институты, организации, группы) и интерпретируют их взаимосвязи в общем виде. Существуют много концепций развития человеческого общества, становления социальных отношений. В отечественной науке как единственная научная концепция до недавнего времени признавался только марксизм, а именно исторический материализм. Иначе говоря, теоретическая социология отождествлялась с историческим материализмом. В действительности же человечество изобрело огромное количество концепций, которые объясняют закономерности развития человеческого общества. Это биологические, географические, органические и социально психологические направления в социологии концепции социальной стратифицированности, индустриальной социологии и много других.

**14. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ПРИКЛАДНАЯ ЧАСТЬ СОЦИОЛОГИИ( КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)?**

Очевидно, что социология как наука должна основываться на точных, конкретных данных об отдельных социальных фактах, составляющих процесс изменения и структуру общества. Эти данные собираются исследователями помощью набора методов эмпирических исследований (опросов, наблюдений, изучения документов, экспериментов). Что касается эмпирического уровня, то в социологии это сбор многочисленных фактов, сведений, мнений членов социальных групп, личностных данных, их последующая обработка, а также обобщение и формулирование первичных выводов относительно конкретных явлений социальной жизни. Сюда относятся теоретические обобщения, полученные методом индукции (умозаключения от частных, единичных случаев к общим выводам). Общесоциологические теории и эмпирические исследования должны быть неразрывно связаны между собой, так как теоретизирование, не подкрепленное знанием конкретных фактов социальной действительности, становится бессодержательным, нежизненным. В то же время эмпирические исследования, Н; связанные общетеоретическими выводами, не могут объяснить природу большинства социальных явлений.

По мере возрастания требований к практическому решению социальных проблем современной) общества возникла настоятельная необходимость в изучении и объяснении социальных явлении, происходящих в отдельных областях жизнедеятельности людей в отдельных социальных общностях и социальных институтах Резко возросший уровень эмпирических исследовании потребовал универсального теоретического аппарата для объяснения результатов теоретических изысканий. Однако фундаментальные исследования социологии не могли приспособить свои теоретический аппарат для изучения таких разных социальных феноменов, как семья, государство, отклоняющееся поведение и т.д., в силу значительных различий в природе этих объектов исследования. В свою очередь фундаментальная наука испытывала значительный дефицит в эмпирической информации, так как эмпирические исследования проводились, как правило, в узкопрактических, утилитарных целях и трудно было связать их в единую систему. В результате произошел разрыв между фундаментальной социологией и эмпирическими исследованиями. В практической деятельности; это отразилось, с одной стороны, на создании спекулятивных, не основанных на достаточно широкой эмпирической базе теоретических построений, а с другой - в появлении таких направлении получения знания, как позитивизм и эмпиризм, отрицающих необходимость общесоциологических, фундаментальных теории.

**18. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРОГНОСТИЧ. ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ?**

Прогностическая функция социологии — это выдача социальных прогнозов. Обычно социологические исследования завершаются образованием краткосрочного или долгосрочного прогноза изучаемого объекта. Краткосрочный прогноз опирается на вскрытую тенденцию развития социального явления, а также на зафиксированную закономерность в открытии фактора, который решающе воздействует на прогнозируемый объект. Открытие такого фактора — сложный вид научного исследования. Поэтому в социологической практике чаще всего используются краткосрочные прогнозы. В современных условиях развития Украины, когда научному обоснованию социальных проблем придается большое значение, социальный прогноз занимает важное место в исследованиях о развитии социального объекта. Когда же социолог изучает реальную проблему и стремится выявить оптимальные пути ее решения, естественно, движим желанием показать перспективу и конечный результат, который за ней стоит. Следовательно, так или иначе прогнозируется ход развития социального процесса.

**15. НАЗОВИТЕ ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ**

Главной из функций является *теоретико-познавательная*, которая заключается в том, что социология вместе с другими науками активно участвует в познании объективной реальности, помогает выяснить и формировать новые теоретические и практические знания о мире, в котором живет человек, о закономерностях развития социальных отношений в нем. Социология молодая и очень динамическая наука. Она все еще находится на стадии становления, и в ней много «белых пятен»: не сформированы окончательно методологии, длятся дискуссии даже вокруг самого предмета изучения, не разработаны теории многих социальных явлений, не полностью сформирован понятийный аппарат и тому подобное. Потому теоретико-познавательная функция прежде всего направлена на саморазвитие и саму рефлексию науки, познания самой себя. Это соответственно стимулирует труд и самих социологов. Основным заданием социологии, связанным с теоретико-познавательной функцией, есть исследование социальных явлений и процессов. При этом каждое явление, каждый процесс следует рассматривать в комплексе, во взаимосвязи и взаимозависимости с другими явлениями и процессами. Исследуя и изучая любые явления, ученые-социологи, как и все другие научные работники, публикуют результаты социологических исследований в разных отчетах, научных статьях, монографиях. И это является проявлением *описательно информационной* функции социологии. Кроме того, социология оказывает конструктивную помощь в развязании или прогнозировании развития практических проблем, которые возникают в разных царинах общественной жизни: економико-хозяйственных, политических, поведенческих т.д. Такая функция называется *прикладной*, или конструктивной. С помощью социологических исследований оказываются отклонения в развитии социальных отношений, своевременно прогнозируются негативные явления, разрабатываются социальные технологии, системы управления социальными организациями. Последнее принадлежит уже к *мировоззренческо-образовательной* функции социологии, которая проявляется в популяризации и распространении современных научных знаний и представлений о механизмах социальных процессов. С 1992 года курс социологии, как обязательный, включен к учебным планам всех высших учебных заведений. Социологию изучают будущие специалисты всех профилей. Это будет способствовать постепенному преодолению стереотипов «технократического» и «сугубо экономического» мышления руководителей разных уровней управления.

**19. РАСКРОЙТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ СОЦИОЛОГИИ.**

Что касается управленческой функции социологии, то она заключается в нахождении разумных способов решения конкретных общественных проблем «здесь» и «сейчас», равно как и проблем, которые могут возникнуть в результате определенных управленческих воздействий «там» и «потом». Реализация этой функций тесно связана с обеспечением постоянно обновляемой информации о состоянии и тенденциях развития общественных процессов и явлений. Важным моментом является прогноз ближайших и более отдаленных последствий, что позволяет минимизировать негативные тенденции

К управленческой функции следует отнести и те способы ее воздействия на общественные процессы, которые нередко выделяют в самостоятельную функцию — идеологическую.

**25. СОЦ. МЫСЛЬ В ДРЕВНЕМ МИРЕ**

Смысл жизни человека, за Аристотелем заключается в достижении высшего блага через деятельность. Не сами свойства человека делают ее лучшей, это достигается через деятельность, в процессе которой эти свойства раскрываются. Как и Платон, так и Аристотель, анализируя формы государства, «правильными» считали монархическую и аристократическую, а негативными — олигархию, демократию и тиранию. Аристотель рассматривает раба в разных системах: в системе производства материальных благ — это орудия, в системе междучеловеческих отношений — это человек. Другой древний философ — Сократ (в 470—399 г. к п. е.) особенного значения в процессе общения предоставлял вещание. В этом убеждает собственный опыт философа, который принимал участие в обсуждении самых разнообразных проблем политики, этики, воспитания с любым человеком и где угодно. Его общение с людьми было активным, причем он не передавал знания в готовой форме, а лишь помогал собеседнику прийти к Истине. Мастерство Сократа вести дискуссию заключалась не в том, что он знал ответ на вопрос, а в том, что философ мог убедить оппонента, что тот ее также не знает. Красноречивости, умению убеждать, опровергать учила индийская философско-религийяа школа йоги (близко V ст. к н. е.). Целью приемов йоги было совершенствование личности. Древними китайскими мыслителями были выражены много ценных рассуждений о личности, влияние на нее с целью воспитания, а также о самом влиянии в процессе самовоспитания.

**20. УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Социология возникает в конце 30-х — начале 40-х годов XIX в. В социальной сфере это было время крайней нестабильности. Восстание ткачей во Франции и Германии (1844 г.), чартистское движение в Англии, чуть позже революция 1848 г. во Франции свидетельствовали о нарастании кризиса общественных отношений. Во времена решительных и быстрых перемен у людей возникает потребность в обобщающей теории, способной прогнозировать, куда движется человечество, на какие ориентиры можно опереться, обрести свое место и свою роль в этом процессе. К. Маркс и Ф. Энгельс начинали свою теоретическую и практическую деятельность в то же время и при тех же обстоятельствах. Они, следуя рационалистической традиции, сформулированной в немецкой классической философии, и опираясь на свой опыт участия в революционном движении, предложили решить эту проблему на основе концепции научного социализма, сердцевиной которой является теория социалистической революции. О. Конт и другие «отцы-основатели социологии» — Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер — предложили реформистский путь развития общества. Основоположники социологии были сторонниками стабильного порядка. В условиях революционного подъема они думали не над тем, как разжечь пожар гражданской войны, а наоборот, как преодолеть кризис в Европе, установить согласие и солидарность между различными социальными группами. Социология как раз и рассматривалась ими в качестве инструмента познания общества и выработки рекомендаций по его реформированию. Методической же основой реформизма, с их точки зрения, является «позитивный метод».

Задолго до этого в Европе закладывались основы эмпирической базы социологии и ее методов познания. Методологии и методика конкретно-социологических исследований разрабатывались главным образом естествоиспытателями. Уже в ХV11-ХV111 вв Джон Граунт и Эдмунт Галлей вырабатывали методы количественного исследования социальных процессов. В частности, Д. Граунт применил их в 1662 г. к анализу уровня смертности, А работа известного физика и математика Лапласа «Философские очерки о вероятности» построена на количественном описании динамики народонаселении

Особенно активно эмпирические социальные исследовании в Европе начали развиваться в начале XIX века под влиянием определенных социальных процессов. Интенсивное развитие капитализма в начале XIX в. вело к быстрому росту городов — урбанизации жизни населения. Следствием этого была резкая социальная дифференциация населения, рост числа бедных (пауперизация), увеличение преступности, нарастание социальной нестабильности. В то же время ускоренно формируются «средний слой» и буржуазная прослойка, всегда выступающие за порядок и стабильность, укрепляется институт общественного мнения, возрастает число различного рода общественных движений, выступающих за социальные реформы. Таким образом, с одной стороны, отчетливо проявились «социальные болезни общества», с другой—объективно созрели те силы, которые были заинтересованы в их лечении и могли выступать в качестве заказчиков социологических исследований, способных предложить «лекарство» от этих «болезней».

Особенно интенсивно развитие капитализма в то время происходило в Англии и Франции. Видимо, этим объясняется, что именной этих странах появляется наибольшее количество работ, посвященных социальным проблемам развития общества. Среди этих работ особо следует отметить «Статистическое описание Шотландии» Джона Сиклера (21 том), «Положение рабочего класса в Англии» Фридриха Энгельса, «Жизнь и труд людей в Лондоне» Чарльза Бута, «Сводка физического и морального состояния рабочих на бумажных, шерстяных и шелковых мануфактурах» Луи Виллерме, «Очерки моральной статистики Франции» Андре Герри, «Европейские рабочие» Фредерика Л е Пле (6 томов).

Большое значение для разработки методологии и методики эмпирического социологического исследования имела работа одного из крупнейших статистиков XIX в. Адольфа Кетле«О человеке и раз витии способностей, или Опыт социальной жизни» (1835 г.). Некоторые исследователи считают, что именно с этой работы можно начинать отсчет времени существования социологии, или, как выразился А. Кетле, «социальной физики». Эта работа помогла науке об обществе перейти от умозрительного выведения эмпирически не проверенных законов истории к эмпирическому выведению статистически рассчитанных закономерностей с применением сложных математических процедур.

**21-23. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ**

В развитии официальной социологии выделяют четыре этапа. Первый этап начинается с появления разработанной О. Контом программы перестройки наук об обществе на «позитивных», эмпирически обоснованных принципах и длится приблизительно до конца XIX столетия. Он характеризуется интенсивным развитием эмпирических социологических исследований, однако между ними и социологической теорией пока еще не является системного звязку. В методологии преобладает позитивизм, под воздействием которого формируются такие направления социологического знания, как натурализм, эволюционизм, органицизм, соціал-дарвинизм и тому подобное. В этот период формируется и получает распространение марксистская теория.

Второй этап становления официальной социологии начинается с конца XIX ст. и длится до конца 20-х годов нашего столетия. На этом этапе происходит острый кризис натуралистической социологии и наступает резкий перелом в развитии социологической теории. Внимание социологов привлекают социальные действия и взаимодействия, разрабатываются методы «социологии, способной понять», концепции социологии личности, налаживается системный звязок между теорией и социологическими исследованиями (в частности в научной деятельности классиков социологии М. Вебера и Е. Дюркгейма), происходит институализация социологии как академической дисциплины, ее включают в учебные планы университетов, создают первые кафедры и факультеты, профессиональные ассоциации социологов и тому подобное.

Третий этап развития социологии, которая охватывает период конца 20-70-х годов нашего столетия, характер-ся формированием основных ее современных теорий, отраслевой диффер-цией, дальнейшим усовершенствованием методов исследования. Четвертый этап начинается с 80-х годов. Его содержание звязаний с новейшей социологией, решением проблем современности.

**26. СОЦ. МЫСЛЬ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Значительный взнос в познание человека и общества сделали представители средневекового ренессансного гуманизма Данте и Петрарка (1304—1374). Англичанин Фреисис Бекон (1561-1626) считает, что людей обеднуе справедливость, которая заключается в том, чтобы не делать другому того, чего не желаешь себе. Для защиты от несправедливости нужны законы, однако, когда закон начинает угрожать интересам более многочисленной и более сильной группы людей, чем и, интересы которой он охраняет, то эта группа отменяет закон (что случается очень часто). Англичанин Джоп Локк (1632-1704) в научном труде «Два трактата о правлении» обосновывает идею прав и свобод человека, уважая любую власть продуктом взаимного договора между ней и обществом. Когда власть не защищает права людей, или предоставляет кому-то больше прав, чем другим, общество может упразднить настоящий договор. Следовательно, традиционно отождествляя общество с государством, упомянуты философы XVII ст. в отличие от Аристотеля и других античных мыслителей, выводили «общественность» человека не с ее общественной природы и «врожденной» склонности до общения, а наоборот — из ее извечных асоциальных свойств: стремление абсолютной свободы и вседозволености, эгоизму, враждебности и агрессивности (отсюда -«война всех против всех», «человек человеку-волк»). Чтобы предотвратить взаимное истребление, люди должны придерживаться «общественного договора», то есть отказаться от частицы своей свободы или прав в интересах государства как выразителя общих интересов.

**27. РАЗВИТИЕ СОЦ. МЫСЛИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Синтезом наследия двух источников-античности и Средневековья стала оригинальная культура, философия, социология эпохи Возрождения. В культуре, социально-политической мысли античной цивилизации мыслители эпохи Возрождения черпали идеи и концепции, которые обеспечивали дальнейшее развитие общества, прогресс. На смену мировоззренческому теократическому мышлению приходит система мышления, в центре которой стоит человек сего потребностями и стремлениями, желаниями. Наступившая эпоха разложения феодализма и становления раннего буржуазного общества в XV- начале XVII вв. названа эпохой Возрождения, когда философские и социологические учения, развившиеся в Европе и раннее всего в Италии, выражали уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных условий общественной жизни, возобновление античного философского наследия. В эпоху Возрождения в философии и социологич. мысли выделяется три этапа: *гуманистический* (середина XIV-середина XV в.), противопоставл. средневековому теоцентризму интерес к человеку и его отношениям с миром; *неоплатоновский* (середина XV-первая треть XVI в.), связанный с возникновением проблем бытия; *натуралистич.* (середина XVI- начало XVII в.), связанный со стремлением применять законы природы к познанию соц. действительности, реальности в обществе. Великие гуманисты наступившей эпохи Возрождения Алигъери Данте, Франческо Петрарка, Боккаччо, Пизано, Леонардо даВинчи, Эразм Ротердамский, Ульрих фон Гуттен, Сервантес Томас Мор, Томмазо Кампанелла и многие другие отказываются признать греховной телесную природу человека.

**28. СУТЬ МАРКСИСТСКОГО УЧЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

В противовес О. Конту и Г. Спенсеру, основателям других социологических теорий общества, которые искали факторы социальных изменений вне границ общества и человека и рассматривали их как совокупность разных естественных влияний, Карл Маркс (1818—1883) в своих социологических взглядах пришел к противоположным выводам. Экономические отношения К. Маркс рассматривал как такие, что сильнее всего влияют на все другие структуры. По его мнению, все изменения, которые происходят в обществе, в том числе изменения общественных отношений, зависят от изменений в общественном производстве. Производственные отношения — материальная основа социальных, идеологических и политических отношений.К. Маркс выходил с того, что изучение общественной жизни следует начинать из изучения социальной деятельности людей. Лишь такой подход делал возможным выход за пределы эмпиризма и идеализма, рассмотрение истории общества как истории жизни и деятельности людей в определенных условиях, звязках, отношениях. В то же время он отрицал восприятие общества как механической совокупности индивидов, что возникает и зминюеть- сия случайно, и утверждал, что каждой формации присущие собственные законы развития и функционирования социальной системы и ее составляющих. Значительные заслуги К. Маркс имеет и относительно развития методики конкретных социологических исследований. Его исследования осуществлялись на основе обобщения большого фактического материала с использованием разных социологических способов сбора первичной информации: изучение документов, социологические наблюдения, опросы.

**29. ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СОЦ-И О. КОНТА**

По аналогии с физикой О. Конт в социологии различал социальную статику, или теорию общественного порядка, и социальную динамику, которая исследует сущность общественного прогресса, основные этапы общественного и культу рпого развития человечества, решающим фактором которого является интеллектуальное развитие человечества. Социальная статика изучает общество в состоянии целостности и равновесия его элементов. Социальная динамика исследует общество в развитии и при переходе от одного состояния к другому. Следовательно, специфика социологического подхода О. Конта к изучению общественной жизни заключалась в том, что он был сторонником теоретического исследования законов социальных явлений с помощью общенаучных методов, а не философских спекуляций. Исследуя характерные особенности общества, ход развития человеческого интеллекта, О. Конт первой сделал попытку сформировать законы его функционирования и развития. Наибольшим своим открытием О. Конт уважал основной закон трех этапов прогресса человеческого интеллекта: теологического (неделимое господство религиозного сознания до 1300 г.), для которого характерным было восприятие без доведения; метафизического (застойный этап— с 1300 до 1800 гг.), с преобладанием абстракций, которые воспринимались как реальность; позитивного (начиная с XIX ст.), который основывался на точной оценке. Второй закон — это закон деления и кооперации труда, благодаря действию которого образуются разные социальные и профессиональные группы, растет разнообразие общества, повышается жизненный уровень людей. Конт отец – социологии. Первым обосновал необходимость научного подхода к развитию общества, первым выявил закономерный характер этого развития. Его взгляды легли в основу многих более поздних направлен соц мысли.

**32. ВКЛАД Э. ДЮРКГЕЙМА В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ**

Французский ученый Эмиль Дюркгейм (1858—1917) произвел новый социологический подход, который заключался в понимании общества как социальной реальности, которая состоит из совокупности социальных фактов. Изучение этих фактов, по его мнению, и является предметом социологии. Главное в теории общества Е. Дюркгейма — социологизм, который основывается на признании первичности социальной реальности, ее автономности, специфичности и подчиненности ей индивидов. Основными принципами «социологизма» является объективный научный подход к социальным явлениям и процессам, попытке объяснить социальное, исходя из его сущности. В связи с этим биологический и психологический подходы Дюркгейм отбрасывал. Теория «социологизма» тесно связана с социологическим методом Е. Дюркгейма, основными принципами которого были:

1) рассмотрение социальных фактов как таких, которые существуют объективно, независимо от человека;

2) выражение общественного сознания объективными, не зависимыми от субъекта показателями (поведение людей, деятельность организаций);

3) анализ причинной зависимости социальных явлений от их среды;

4) постоянное сравнение в ходе исследования объяснительных социальных фактов, а следовательно, превращение социологии на сравнительную науку. Таким образом, метод Дюркгейма конкретизирует одну из его идей о том, что социология должна иметь дело прежде всего с реальными социальными явлениями и процессами, а не с представлениями о них.

**33. ВКЛАД М. ВЕБЕРА В РАЗВИТИЕ СОЦ-И**

Одновременно с Е. Дюркгеймом в Германии работал Макс Вебер (1864—1920). Из его именем связана прежде всего так называемая «понимающая социология», которая способна понять, согласно с которой за исходный пункт берется поведение человека или группы людей. Поведение интересует социолога потому, что люди вкладывают в свои действия определенный смысл. Поскольку такие действия являются осознанными, социология должна быть «понимающей» наукой, то есть понимать как действия, так и, что особенно важно, их суть. При Вебером, социология — это наука не только о понимании поведения (осознанной человеком), но и о социальном действии, которое для Вебера равнозначная человеческому поведению. Ведь социальное действие — не просто «самоориентирована», она ориентирована и на других. Ориентацию на других М. Вебер называет «ожиданием», без чего действие нельзя считать социальным. Одновременно с Е. Дюркгеймом в Германии работал Макс Вебер (1864—1920). С его именем связана прежде всего так называемая «понимающая социология», которая способна понять, согласно с которой за исходный пункт берется поведение человека или группы людей. Поведение интересует социолога потому, что люди вкладывают в свои действия определенный смысл. Поскольку такие действия являются осознанными, социология должна быть «понимающей» наукой, то есть понимать как действия, так и, что особенно важно, их суть. При Вебером, социология — это наука не только о понимании поведения (осознанной человеком), но и о социальном действии, которое для Вебера равнозначная человеческому поведению. Ведь социальное действие — не просто «самоориентирована», она ориентирована и на других. Ориентацию на других М. Вебер называет «ожиданием», без чего действие нельзя считать социальным. Основными моментами методологии Вебера являются:

— концепция «идеальных типов»

— мнимых конструкций, которые фиксируют определенные общие черты отдельных социальных явлений и процессов (капитализм, хозяйство, христианство);

— метод причинно-следственного (каузального) объяснения;

— принцип сочувственного понимания мотивов поведения;

—принцип «отнесение к ценностям и свободе от оценочных суждений».

**36. РАСКРОЙТЕ ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ**

Общество — это общность, которую образуют люди и в которой они живут. Оно существовало во все эпохи, даже в те далекие сутки, когда не было ни стран, ни держал. Есть разные определения понятия общества. Длительное время общество практически отождествлялось с государством. В настоящее время на бытовом уровне под обществом понимают совокупность людей, которые объединены общей территорией и государственным строем. В социологии срок «общество» употребляется в более широком понимании. Как утверждал Г. Зиммель, это определение приобретает научный смысл лишь тогда, когда его противопоставляют арифметической сумме отдельных индивидов. Системное качество — это особенное качественное состояние, когда общественные взаимодействия и отношения набирают надындивидуального, сверхличностного характера. Иначе говоря, общество — самостоятельная субстанция, которая относительно индивида является первичной. Общество — это социальное сообщество, которое исторически сложилось в процессе жизнедеятельности человечества для удовлетворения его жизненных потребностей. Обществу присущий ряд признаков, которые отличают его от других сообществ: общая территория, которая составляет основу социального пространства, что в нем проживают, взаимодействуют, формируют и развивают между собой взаимосвязи членов общества. Обычно она совпадает с государственными границами; общепринятая система норм и ценностей, система культуры, которая является основой связей между людьми. Благодаря этому общество имеет большую интегрирующую силу. Оно социализирует каждого человека, каждое поколение людей, упорядочивая их поведение действующим нормам и включая ее в общую систему связей; способность поддерживать и постоянно возобновлять высокую интенсивность внутренних взаимосвязей, обеспечивать стойкость социальных образований. а автономность, саморегуляция, саморазвитие, что обеспечиваются теми институтами и организациями и на основании тех норм, принципов, традиций и ценностей, которые возникают в самом обществе. Общество способно без вмешательства внешних сил создавать для людей такие формы организации и условия их жизни, которые необходимы для удовлетворения их потребностей, их самоутверждения и самореализации. Такие существенные признаки и характеристики общества, что на них указывают ведущие ученые и дают возможность трактовать его как социальную систему, как целостность, которая имеет качества, которых нет у ни одной из ее составляющих. Социологическое изучение общества как социальной системы начинается с выявления его составляющих и принципов действия механизма, который их связывает и обеспечивает целостность.

**39-41. ДОИНДУСТРИАЛЬНОЕ, ИНДУСТРИАЛЬНОЕ, ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Суспільство | |
| до індустріальне | індустріальне |
| Основне місце поселення | село | місто |
| Основне місце роботи | ноле, ліс | фабрика, завод |
| Соціальні відносини | кровно-родинні, особистіснІ, довірчі | товарно-грошові, зне­особлені, анонімні |
| Поділ праці | незначний | глибокий |
| Соціальна стратифікація | стани,касти | класи |
| Соціальний контроль | неформальний,спонтанні реакції | формальний |
| Цінності | традиційні, релігійні | світські |
| Культура | однорідна | неоднорідна |
| Джерела енергії' | фізична сила людей та тварин | вода, вітер, пара. газ, електрика,атом |
| Швидкість технічного прогресу | мала | велика |

В *доиндустриальному* обществе, которое еще называют традиционным, определяющим фактором развития было сельское хозяйство, а главными институтами — церковь и армия. В *индустриальном* обществе — промышленность с корпорацией и фирмой во главе, а в *постиндустриальном* — информация, теоретические знания с высшей школой, как местом формирования и сосредоточения этих знаний. С переходом от индустриального к постиндустриальному обществу экономика производства товаров превращается в обслуживающую, а это значит, что сфера услуг начинает доминировать. Собственность как критерий социального неравенства теряет свою значимость, решающим становится уровень образования и знаний. Происходят изменения в социальной структуре, где классовые отличия уступают место профессиональное.

*Постиндустриальное общество* - это стратегическое приспособление к новой постмодернисткой культуре и цивилизации, которые формируются в результате глубокой трансформации социального мира.

Показателями нового исторического состояния являются:

1.Информационная цивилизация (электронная революция создает новый тип социальных связей, открывает безграничные возможности приобщения человека к знаниям, формирует “компьютерную демократию”, основанную на власти общественного мнения.

2.Экоразумная цивилизация (переход к экологически чистым технологиям на основе микроэлектроники, биотехнологии и т.д., обеспечивающей сосуществование человека с природой путем возврата к ремесленно-натуральному хозяйству - мелкомасштабной технологии.

**67. ПРОЦЕСС ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

Институционализация-это процесс определения и закрепления социальных норм, статусов и ролей, приведения их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения определенной общественной потребности. Иначе говоря, Институционализация — это замена спонтанного поведения на предусмотренную, которое ожидается и регулируется. Институционализация-длительный и сложный процесс. Признаками институционализации является: • оформление социальной группы, для которой определенная деятельность становится профессиональной; • изменение качества самой деятельности, которая становится ролевой, целеустремленной, иерархической; • появление специальных заведений, в которых происходит эта деятельность: • возникновение норм, она которых регулирующей, что в меру развития профессиональной деятельности разделяются на моральных и правовых. Институционализация проявляется в формировании определенной идеологии, которая является подпочвой для создания образцов поведения, ритуалов, символов и предоставляет организации и ее целям характера общественной миссии.

**42. СОЦ. СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

Социальная структура - это устойчивая связь элементов в социальной системе общества, означающая деление общества на отдельные общности, слои и группы, объединяемые на основе определенных признаков, придающих им неповторимое своеобразие и различаемых по их общественному положению, месту и роли в системе общественных отношений. Таким образом, важнейшими элементами социальной структуры\* общества выступают, в первую очередь, социальные общности. Социальная общность - это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия. Отсюда следует, что:

а) это реальное социальное образование, которое можно эмпирически зафиксировать и проверить в любой момент;

б) это субъект социального взаимодействия, который содержит в себе источник самодвижения, развития социальных процессов и отношений. Социальные общности могут быть различных форм и видов. *Во-первых*, это социально-территориальные общности – совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и осуществляющих совместную деятельность для удовлетворения своих экономических и социальных потребностей. *Социально-территориальные общности* обладают определенными признаками, главными из которых являются устойчивые экономические, социальные духовно-идеологические связи и отношения. Это позволяет выделить социально-территориальную общность как самостоятельную ему пространственной организации жизнедеятельности людей. К ним относится население города, деревни, поселка, села, отдельного района большого города. В качестве таких общностей выступают также наиболее сложные территориально администр. образования - район, обл, край, штат, провинция и др. Исследуя социально-территориальные общности, социологи главное внимание уделяют изучению города (социология города) и деревни (социология деревни). Город - крупный населенный пункт, жители которого заняты несельскохозяйственным трудом. Деревня - это небольшой населенный пункт, жители которого заняты сельскохозяйственным трудом.

*Во-вторых* социально-этнические общности - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, связанных общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания. Естественной предпосылкой формирования того или иного этноса служила общность территории, поскольку она создавала необходимые условия для совместной деятельности людей. Однако в дальнейшем, когда этнос сформировался, этот признак утрачивает главное значение и может совсем отсутствовать. Так, некоторые этносы и в условиях диаспоры (рассеяния) сохраняли свою идентичность, не имея единой территории. Об этом речь пойдет в отдельной главе.

*В-третьих* социально-демографические общности. Демографический элемент социальной структуры общества занимает важнейшее место в социальной жизни. Он включает половозрастную, семейную, генетическую и другие сферы общественной жизни. Особое значение имеет количество и качество населения, выражаемое через численность и темпы роста, численность и состав семьи, структуру населения по полу, возрасту, здоровью и т.д.Положение демографических общностей, условия их жизнедеятельности зависят от проводимой государством демографической политики.

**72. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ЦЕЛОМ**

*Регулятивная функция* проявляется в том, что функционирование социальных институтов обеспечивает регуляцию отношений между членами общества выработкой шаблонов поведения. Вся жизнедеятельность каждого человека происходит с ее участием в разных институтах. Человек, исполняя любые роли, придерживается определенных правил и знает, чего можно ожидать от людей, с которыми она взаимодействует. Именно с помощью институтов создается передбачуванисть поведения, когда каждый человек выполняет ролевые требования — ожидания. Такая регуляция является необходимым для совместной деятельности.

*Интегративная функция* заключается в обеспечении сплочения, взаимозависимости и взаємовідповідальності членов общества, которое происходит под возд. институционализованих норм, правил, санкций и систем ролей. Интеграция людей в институты включает консолидацию или обеднання усилий, мобилизацию каждым членом группы своих ресурсов для достижения общей цели и конформность личных целей с целями других членов группы.*Транслирующая функция* заключается в передаче социального опыта новым людям, которые приходят к институтам. Это помогает им социализировать к ценностям, нормам, ролям института и обеспечивает нормальное функционир. института. Да, воспитание детей в сими направлено на соблюдение семейных традиций, церковь вовлекает как можно больше людей в соответствующую веру, гос. учреждения ориентируют граждан на соблюдение норм закона.

*Коммуникативная функция* заключается в распространении информации как в самом институте с целью управления его деятельностью, так и в его взаимодействии с другими институтами.

**45. ТЕОРИИ СОЦ. СТРАТИФИКАЦИИ**

**Социальная стратификация** - центральная тема социологии. Она описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутст­вию привилегий.

Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения - среднюю, а богатые - верхнюю.

Богатые из высшего класса имеют более высокий уровень образования и больший объем власти. Бедные из низшего класса обладают незначительными властью, доходами и уровнем образования. Таким образом, к доходу как главному критерию стратификации добавляются престиж профессии (занятия), объем власти и уровень образования.

**Доход** - количество денежных поступлений индивида или се­мьи за определенный период времени (месяц, год). Доходом назы­вают сумму денег, полученную в виде зарплаты, пенсий, пособий, алиментов, гонораров, отчислений от прибыли. Доходы чаще все­го тратятся на поддержание жизни, но если они очень высоки, то накапливаются и превращаются в богатство.

**Богатство** - накопленные доходы, т. е. количество наличных или овеществленных денег. Во втором случае они называются движимым (автомобиль, яхта, ценные бумаги и т. п.) и недвижи­мым (дом, произведения искусства, сокровища) имуществом. Обычно богатство передается по наследству. Наследство могут получать как работающие, так и неработающие, а доход - только работающие. Кроме них доход есть у пенсионеров и безработных, но его нет у нищих. Богатые могут работать и не работать. В том и в другом случае они являются собственниками, поскольку обла­дают богатством. Главное достояние высшего класса не доход, а накопленное имущество. Доля зарплаты невелика. У среднего и низшего классов главным источником существования выступает доход, так как у первого если и есть богатство, то оно незначи­тельно, а у второго его нет вовсе. Богатство позволяет не тру­диться, а его отсутствие вынуждает работать ради зарплаты.

Суть **власти** - в способности навязывать свою волю вопреки же­ланию других людей. В сложном обществе власть институциализирована, т.е. охраняется законами и традицией, окружена привиле­гиями и широким доступом к социальным благам, позволяет при­нимать жизненно важные для общества решения, в том числе зако­ны, как правило, выгодные высшему классу. Во всех обществах лю­ди, обладающие тем или иным видом власти - политической, эко­номической или религиозной, - составляют институциализированную элиту. Она определяет внутреннюю и внешнюю политику го­сударства, направляя ее в выгодное для себя русло, чего лишены другие классы.

**Престиж** - уважение, которым в общественном мнении поль­зуются та или иная профессия, должность, род занятия. Профес­сия юриста престижнее профессии сталевара или сантехника. Должность президента коммерческого банка престижнее долж­ности кассира. Все профессии, занятия и должности, сущест­вующие в данном обществе, можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального престижа. Мы определяем профес­сиональный престиж интуитивно, приблизительно. Но в некото­рых странах, прежде всего в США, социологи измеряют его при помощи специальных методов. Они изучают общественное мне­ние, сравнивают различные профессии, анализируют статистику и в итоге получают точную шкалу престижа. Первое такое ис­следование американские социологи провели в 1947 г. С тех пор они регулярно измеряют данное явление и следят за тем, как со временем изменяется престиж основных профессий в обществе. Иными словами, они строят динамическую картину. Доход, власть, престиж и образование определяют **совокуп­ный социально-экономический статус,** т. е. положение и место человека в обществе. В таком случае статус выступает обобщенны показателем стратификации.

**51. МАРГИНАЛЬНОСТЬ**

Необходимо закрепиться на верхней ступеньке, адаптироваться к новой социально-культурной среде, усвоить новые нормы, новые образцы поведения, а это, как утверждают ученые, нуждается в большом психологическом напряжении, что сопровождается неврозами, потерей веры у себя, формированием комплекса неполноценности. Человек, оторвавшись от одной казни, не может найти себя в другой. Феномен пребывания человека между двумя социальными казнями, связанный с ее перемещением в социальном пространстве, в социологии называется маргинальностью. Маргинал, маргинальная личность— человек, который потерял прежний статус и не адаптировался к новой социально-культурной среде. В такую ситуацию, как правило, попадает человек либо слишком агрессивная, либо пассивная, либо такая, что потеряла социальную опору (например, мигрант из села в поисках работы в городе или иммигрант, что ищет в другой стране лучшей судьбы). Такие пограничные, промежуточные относительно тех или тех социальных сообществ прослойки называются маргинальными.

**46. КОНЦЕПЦИЯ СОЦ. СТРАТИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА Л. УОРНЕРА**

Первую типологию классов США предложил в 40-е гг. XX в. американский социолог Л. Уорнер.

**Верхний-высший** класс включал так называемые старые семьи. Они состояли из наиболее преуспевающих бизнесменов и тех, кого называли профессионалами. Проживали они в привилегированных частях города.

**Низший-высший** класс по уровню материального благополучия не уступал верхнему – высшему классу, но не включал старые родовые семьи.

**Верхний-средний** класс состоял из собственников и профессионалов, которые обладали меньшим материальным достатком в сравнении с выходцами из двух верхних классов, но зато они активно участвовали в общественной жизни города и проживали в довольно благоустроенных районах.

**Нижний-средний** класс составляли низшие служащие и квалифицированные рабочие.

**Верхний-низший** класс включал малоквалифицированных ра­бочих, занятых на местных фабриках и живущих в относительном достатке.

**Нижний-низший** класс составляли те, кого принято называть «социальным дном». Это обитатели подвалов, чердаков, трущоб и прочих малопригодных для жизни мест. Они постоянно ощу­щают комплекс неполноценности вследствие беспросветной бед­ности и постоянных унижений.

Во всех двусоставных словах первое слово обозначает страту, или слой, а второе - класс, к которому данный слой относится.

Предлагаются и другие схемы, например: верхний-высший, верхний-низший, верхний-средний, средний-средний, нижний-средний, рабочий, низшие классы. Или: высший класс, верхний-средний, средний и нижний-средний класс, верхний рабочий и нижний рабочий класс, андеркласс. Вариантов множество, но важно уяснить себе два принципиальных положения: основных классов, как бы их ни называли, только три: бога­тые, зажиточные и бедные; неосновные классы возникают за счет добавления страт, или слоев, лежащих внутри одного из основных классов.

С тех пор как Л. Уорнер разработал свою концепцию классов, прошло более полувека. Сегодня она пополнилась еще одним слоем и в окончательном виде представляет семипунктовую шкалу.

**Верхний-высший** класс включает «аристократов по крови», ко­торые 200 лет назад эмигрировали в Америку и в течение многих поколений скопили несметные богатства. Их отличает особый об­раз жизни, великосветские манеры, безупречный вкус и поведение.

**Нижний-высший** класс состоит главным образом из «новых богатых», еще не успевших создать мощные родовые кланы, за­хватившие высшие посты в промышленности, бизнесе, политике.

Типичные представители - профессиональный баскетболист или эстрадная звезда, получающие десятки миллионов, но в роду у которых нет «аристократов по крови».

**Верхний-средний** класс состоит из мелкой буржуазии и высоко­оплачиваемых профессионалов - крупных адвокатов, известных врачей, актеров или телекомментаторов. Образ жизни приближа­ется к великосветскому, но позволить себе фешенебельную виллу на самых дорогих курортах мира или редкую коллекцию художе­ственных раритетов они не могут.

**Средний-средний класс** представляет самую массовую прослой­ку развитого индустриального общества. Она включает всех хо­рошо оплачиваемых служащих, среднеоплачиваемых профессио­налов, одним словом, людей интеллигентных профессий, в том числе преподавателей, учителей, менеджеров среднего звена. Это костяк информационного общества и сферы обслуживания.

**69-71. ХАР-КА ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА**

• экономические, которые регулируют социальные связи в хозяйственной сфере, обеспечивают процесс производства, выполняют нормативно распределительную функцию, распределяя и перераспределяя материальные блага или их эквиваленты. Они формируют экономический потенциал общества, поддерживают стойкость его социальной структуры, разграничивают организации и профессионально статусные группы за способами и качествами потребления, за типами образа жизни;

• политические, что регулируют социальные связи по поводу использования власти, ее осуществления и деления. Политические институты устанавливают и поддерживают политическую власть социальной группы, что доминирует в обществе, обеспечивают воссоздание и стойкое сохранение идеологических ценностей;

• культуры и социализации, деятельность каких звязана с развитием и распространением культуры, социализацией личности, усвоением ею социальных ценностей. Социокультурные институты усваивают, а затем воспроизводят культурные и социальные ценности, которые накапливаются в процессе социальной деятельности, привлекают индивидов к определенным субкультур, а также регулируют их социализацию через усвоение стойких социокультурных стандартов поведения, защиту соответствующих ценностей и норм.

**48. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

Социальная структура общества, ее составляющие находятся в постоянном движении и развитию происходит постоянное изменение статуса индивидов, их передвижение с одних общественных прослоек, групп к другим (социальное перемещение), продвижения до позиций с высшим престижем, доходами и властью (социальное продвижение), переход ли на низшие иерархические позиции (социальная деградация). Изменение индивидом или социальной группой социальной позиции, места в социальной структуре называется *социальной мобильностью*. Этот термин был внедрен П. Сорокиным на обозначение явления передвижения индивида в социальном пространстве. Социальная мобильность может быть разных типов: горизонтальная и вертикальная, между разными поколениями и в пределах одного поколения. Горизонтальная мобильность значит передвижение людей на том же социальном уровне, изменение статуса на другой, эквивалентный предыдущему. Вертикальная мобильность значит изменение статуса на более высокий или наоборот, то есть движение снизу-вверх в системе социальных позиций. Мобильность поколений — это изменение социального положения детей как сравнить с родителями. Низкая мобильность свидетельствует о большом социальном неравенстве членов общества. Интенсивность мобильности зависит от количества статусов, которые существуют в обществе, и от условий, которые дают возможность людям передвигаться, а точнее, от степени свободы такого передвижения. Если общество стабильно, то в нем происходят вертикальные передвижения лишь отдельных индивидов. При таком передвижении индивид вынужден изменять социально-профессиональную группу, потому что профессий, которые имеют свою вертикальную структуру, очень мало.

**65. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИНУТЫ И ИХ ВИДЫ**

Институт — это определена форма человеческой деятельности, которая основывается на четко разработанной системе правил и норм, а также контроля за ее выполнением. Институционная деятельность осуществляется людьми, объединенными в группы, ассоциации, где есть деление на статусы и роли согласно с потребностями группы или общества. Таким образом, институты поддерживают социальную структуру и порядок в обществе. Каждый социальный институт имеет кроме специфических общие с другими институтами признаки. Такими признаками являются и установки, и образцы поведения, культурные признаки символические и утилитарные, кодекс устный и письменный, идеология. Социальные институты отличаются друг от друга своими функциональными качествами: 1) Экономическо-социальные институты -собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения различном типа - обеспечивают всю совокупность производства и распределения общественного богатства соединяя, вместе с тем, экономическую жизнь с другими сферами социальной жизни.

2) Политические институты - государство, партии, профсоюзы и другого рода общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определенной формы политической власти. Их совокупность составляет политическую систему данного общества. 3) Социокультурные и воспитательные институты ставят целью освоение и последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, включение индивидов в определенную субкультуру, а также социализацию индивидов через усвоение устойчивых социокультурных стандартов поведения и, наконец, защиту определенных ценностей и норм. 4) Нормативно-ориентирующие - механизмы морально-этической ориентации и регуляции поведения индивидов. Их цель - придать поведению и мотивации нравственную аргументацию, этическую основу. Эти институты утверждают в сообществе императивные общечеловеческие ценности, специальные кодексы и этику поведения. 5) Нормативно-санкционирующие - общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закрепленных в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной силой государства и системой соответствующих санкций. 6) Церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные институты. Эти институты основаны на более или менее длительном принятии конвенциональных (по договору) норм, их официальном и неофициальном закреплении. Эти нормы регулируют повседневные

контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения. Они определяют порядок и способ взаимного поведения, регламентируют методы передачи и обмена информацией, приветствия, обращения и т.д., регламент собраний, заседаний, деятельность каких-то объединений.

**75. ОСНОВНЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Процесс формирования и функционирования семьи обусловлен ценностно-нормативными регуляторами. Такими, напр, как ухаживание, выбор брачного партнера, сексуальными стандартами поведения, нормами, кот руководствуются жена и муж, родители и дети и т. д., а также санкции за их невыполнение. Эти ценности, нормы и санкции представляют собой принятую в данном общ-е исторически изменяющуюся форму отношений между мужчи и женщ, посредством которой они упорядочивают и санкционируют их половую жизнь и устанавливают их супружеские, родительские и иные родственные права и обязанности.

**66. ЭЛЕМЕНТЫ СОЦ ИНСТИТУТА**

В. Оссовський возводит толкование содержания социальной институции к такой структуризации: 1) группа лиц, призванная выполнять организационно деловые функции, важные для определенного сообщества; 2) форма организации комплекса социальных действий, которые выполняются определенными членами группы от имени всего сообщества; 3) комплекс учреждений и орудий деятельности, которые дают возможность определенным членам группы выполнять публичные функции, которые имеют целью удовлетворение потребностей группы и регуляции поведения ее членов. Специфическими признаками институции является постоянство ее формы, ориентация на решение основных социальных проблем, культурный статус и культурная легитимность.

**73. ОПИШИТЕ СОЦ СУЩНОСТЬ СЕМЬИ**

Семья — главный ячейка общества. Она играет чрезвычайную роль в его жизнедеятельности — через физическое и социокультурное изменение поколений обеспечивает возможность его существования. В семье создается больше всего общественное богатство — человек. Здесь она рождается и формируется как человек. Это та основа, с которой начинается любое государство. Нет такой страны, где отсутствовала бы семья, семейно семейные отношения. Без сими невозможно воссоздание населения, его социализация, и в конце концов, невозможно образование всех других социальных институтов. Именно уровень развития сими вместе с характером труда обусловливают общественный порядок, за которым живут люди в разных государствах, при разных исторических условиях. В то же время функционирование сими является результатом специфических социальных процессов, которые происходят в обществе. Следовательно, семья — это будто промежуточное состояние между обществом и индивидом.Учитывая особенную значимость сими для жизнедеятельности общества социологи уделяют много внимания ее изучению. С тех пор, когда социология сими сформировалась как самостоятельная научная отрасль, проведены уже несколько десятков тысячи разных исследований относительно самых разнообразных сфер семейной жизни из найинтимнишими включительно. Как сложный и многоплановый социальный феномен, симя является обектом изучением многих наук. Кроме социологии, ее изучают социальная психология, экономика, педагогика, право, этика, история, этнография и тому подобное. Каждая из этих наук имеет свой предмет изучения. Да. социальная психология изучает динамику семейных групп, семейные конфликты; экономика — семью как главный потребительский, а при условиях рынка и производственная ячейка; педагогика сосредоточивает свое внимание на воспитательной функции сими, право — на правовых взаимоотношениях членов сими и тому подобное.

**88. КУЛЬТУРА В ШИРОК И УЗКОМ СМЫСЛЕ**

Культура — это способ усвоения реальной действительности на основании оценки и выявления ценностей разных идей, норм, ориентаций, средств, которые воплощены в разных видах действий в разных формах. Она помогает человеку отличить хорошо от плохого, умное от глупого, разрешенное от неразрешенного. прибыльное от убыточного и тому подобное. В поведении людей, в Их деятельности культура воплощается в предметно вещевых и знаково-символических формах. Она способна развиваться. Восприятие культуры происходит в процессе социализации личности, ее воспитания и учебы. С помощью книг, средств массовой информации, общения, наблюдения за поведением других, собственной деятельности человек накапливает собственный опыт, делает своим достижением культуру своей сими, нации, человечество в целом. В этом смысле развитие человечества означает развитие культуры. Однозначное толкование культуры невозможно, потому что она пронизывает все сферы жизнедеятельности общества, приобретая разные оттенки. Нет другого срока в социологии, который бы так часто употреблялся и был таким многозначительным, как культура. Еще в начале века Е. Тейлор определил культуру как комплекс знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком -членом общества. Понятие «культура» и «цивилизация» Е. Тейлор употребляет как синонимы. Однако последние ЗО—40 лет четко обнаружили «язвы» цивилизации— термоядерное оружие, экологические кризисы, Чернобыльская катастрофа, наркомания и тому подобное. Все, что в цивилизации направлено против человека, не может создавать культуру. К ней принадлежит лишь то, которое имеет умные принципы

**96. СУБКУЛЬТУРА И КОНТРКУЛЬТУРА**

Субкультура — это часть элементов общественной культуры (ценностей, норм, убеждений, образцов поведения и тому подобное), модифицированных в соответствии с вековыми, профессиональными, классовыми, территориальными и другими особенностями определенной социальной группы, сообщества. Например, национальная или профессиональная субкультура, субкультура организации и тому подобное. Субкультуры отличаются от общей культуры определенными специфическими особенностями, которые отвечают условиям жизнедеятельности сообщества, группы. В субкультуре сохраняются принципы общей культуры, ее шкала ценностей, но возникают дополнительные элементы, например, нормы, которые обеспечивают регуляцию звязкив в соответствующих социальных институтах, — военная, врачебная, образовательная, семейная субкультуры и тому подобное.

Есть субкультуры, в которых сосредоточивается внимание на специфических особенностях жизнедеятельности их субектив: городская и сельская субкультуры, субкультура гуцулов, Волыни, полищуков. Могут возникать субкультуры на принципах разного понимания путей развития общества и тому подобное. Разновидностью субкультуры является дееиаиитна культура. Например, стиль жизни и поведение наркоманов, алкоголиков, проституток, сатанис-тив. Представители разных субкультур ориентируются на разные ценности, по-разному организуют свой досуг, читают разные книжки и тому подобное. Субкультура может очень отличаться от господствующей культуры общества, но не может ей противостоять. Когда это случается, то идет речь уже о контркультуре. Контркультура есть в каждом цивилизованном обществе. Примером контркультуры могут быть субкультуры групп преступного мира, террористов, разных молодежных группировок (панкив, хипе, неофашистов), которые не признают правовых норм общества, игнорируют общественную мораль, традиции, правила поведения, активно отрицают официальную, «государственную» культуру и часто пытаются ее разрушить.

**76. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*Эндогамный брак* — это союз между мужчиной и женщиной, которые принадлежат к той же социальной группе или сообществу. Он преобладал в доиндустриальном обществе и был распространенным среди отдельных слоев и каст населения. Когда-то и в нашей стране выходцы из «благородных» семей могли брать брак лишь с представителями этого же слоя населения. В современном обществе такая форма брака сохранилась преимущественно в некоторых социально-этнических группах. Нормы брака, *экзогамии*, наоборот приписывали выбор брачного партнера за пределами своего сообщества. Такой тип брака разрушает социальные ограничения, способствует солидаризации общества, его большей свободе. В зависимости от количества партнеров, которые вступают в семейно-семейные отношения, различают *моногамные* (между одним мужчиной и одной женщиной) и *полигамные* браки (между несколькими партнерами — одним мужчиной и несколькими женщинами или одной женщиной и несколькими мужчинами). В современном мире преобладают моногамные браки. Полигамный брак нарушает естественную пропорцию между количеством мужчин и женщин. Негативным является и то, что он порождает борьбу между мужчинами за женщин или между женщинами за мужчин, влеча социальную напряженность, конфликты в обществе. Существуют и другие типы брака: *патриархальный,* когда власть в семье принадлежит только мужчине, *матриархальный*, когда власть принадлежит только женщине, и *эголитарный* (демократический), когда мужчина и женщина имеют одинаковые права. В настоящее время преобладает эголитарный брак, хотя пережитки патриархальной (вообще авторитарной) формы семейной власти еще сохранились и по данным социологов составляют приблизительно 5 % общего количества браков, каждая десятая семья — это семья переходного типа, а в каждой пятой — характер отношений сложно определить. За юридическим оформлением различают *гражданские* (свободные, юридически не засвидетельствованные) и *официальные* (оформленные соответствующими документами) браки. Нужно заметить также, что там, где церковь отклонена от государства (например в Украине), *церковный брак* (венчание или другой канонический способ оформления супружеских отношений) не считается официальным. В последнее время, к сожалению, набрало распространение заключения так называемых *фиктивных браков* и разводов с целью решения разных социальных проблем. Напомним, что такая практика во многих случаях подлежит криминальному наказанию. В зависимости от состояния родственных уз образуются разные типы семей:

*простая, или нуклеарная* (от латинского — ядро), которая состоит из супругов и детей, которые не находятся в браке; *расширенная, или сложная*, что состоит из трех и больше поколений, которые появились в результате бракосочетания детей, внуков. В зависимости от наличия родителей различают *полные и неполные* семьи, когда один из родителей отсутствует.

**77-82. ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

Из семейных функций есть одна более важная, она в наибольшей степени характеризует семью как социальный институт и имеющаяся во всех обществах без исключения. Это *репродуктивная функция*, которая непосредственно звязана с функцией сексуального контроля в обществе. Репродуктивная функция заключается в воссоздании населения, дитонародженни. Она имеет социальный характер, поскольку не ограничивается биологическим размножением, а предусматривает воссоздание человека, который бы отвечал современному уровню общества. Еще одна очень важная функция института сими, какая звязана с репродуктивной функцией, *— функция социализации*, которая заключается в учебе и воспитании, в уходе за детьми, их защите и обороне. Реализация функции социализации происходит через целеустремленное влияние на человека с целью формирования определенных моральных и физических качеств, привычек, навыков, моральных установок, ценностей, прививания соответствующих образцов и норм поведения. *Семейное воспитание* — это средство первичной социализации лица, введения ее к сложным социальным звязкив и взаимодействий общественной жизни. Выполняя эту функцию, симя обеспечивает преемственность в развитии культуры, сохранения ценностей и трудовых навыков. Семейная функция воспитания была ч остается актуальной на всех этапах развития общества, без обзора на то, что воспитанием детей занимаются и государственные учреждения. Однако из временами происходит определенная трансформация воспитательной функции сими — формируется новая система ценностей, стандартов и норм поведения. В Украине, в частности, опять усиливается роль религии и церкви в воспитании человека. Рядом с воспитательной функцией важной является *рекреативна* функция, которая содействует развитию личности членов сими. Эта функция приобретает особое значение при условиях общего социального напряжения, увеличения стрессовых ситуаций в сфере профессиональной деятельности, в быту. Следовательно увеличивается значимость психологической терапии, эмоциональной стабилизации. Семья является той жизненной ячейкой, где человек находит позитивные эмоции, понимания, успокоения, снимает психологическое напряжение, душевно оздоравливается. В то же время семья выполняет *коммуникативную функцию*, то есть удовлетворяет потребность человека в общении, которое основывается на взаимопонимании и взаємопідтримці. Семье свойственная *регулятивная функция*, реализация которой предусматривает осуществление моральной регламентации поведения членов семьи в общении и взаимодействии одного с одним. При современном глубоком экономическом кризисе особенно важной стала *экономическая функция семьи*. Она актуальна прежде всего относительно старых родителей — пенсионеров, которые в настоящее время находятся в затруднительном еко номичному положении и нуждаются в материальной помощи от иии ших членов сими. Пенсионные выплаты настолько малые, что не забезпе слышат даже минимального прожиточного уровня. При условиях рынка в корне изменяется экономический аспект семейной жизни — приобретают особое значение проблемы семейной экономики. *Хозяйственно-бытовая* - поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи.

**84. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ СЕМЬИ**

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Традиционные роли, при которых женщина вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, часто единоличным собственником имущества, и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, заменились ролевыми, при которых подавляющее большинство женщин стали участвовать в производственной, политической деятельности, экономическом обеспечении семьи и принимать равное, а иногда ведущее участие в принятии семейных решений. Это существенно изменило характер функционирования семьи и повлекло за собой ряд позитивных и негативных для общества последствий. С одной стороны, оно способствовало росту самосознания женщины, равенства в супружеских отношениях, с другой стороны, усугубило конфликтную ситуацию, воздействовало на демографическое поведение, приводя к снижению рождаемости и увеличивая уровень смертности.

**107-110. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ КОНКРЕТНЫХ СОЦ. ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Социологическое исследование* — это система логично последовательных методологических, методических и организационно технических процедур. Целью ее является глубокое изучение, анализ и систематизация социальных фактов, выявления звязкив, зависимостей между социальными явлениями и процессами, принятие на основе собранной информации решений, разработка мероприятий по управлению обектом, который исследуется, его прогрессивным развитием. Социологические исследования проводят с целью решение таких. как правило, заданий: • описание определенной социальной реальности; • объяснение противоречий или особенностей функционирования отдельных специальных сообществ или процессов (социальных конфликтов. безработица, напряженности отношений в трудовом коллективе и тому подобное); • прогнозирование тенденций развития (изменения в отношении к труду. в производственных отношениях, динамика безработицы и тому подобное); • практическое превращение социальной реальности (внедрение социальных технологий, проектов, планов и др.). Единицами изучения при этом становятся люди, вещи, тексты, свойству которых нужно зафиксировать, вычислить и проанализировать. Инструментом выявления стойких качеств является закон больших чисел, который применяется во всех статистических расчетах. Он гласить. что совокупное действие большого количества случайных фактов (причин, условий) приводит к результату, который почти не зависит от случая.

*Разведывательные (поисковые) исследования* проводятся как предыдущий этап глубоких и масштабных исследований, когда нет четкого представления о проблеме и обект исследовании, а исследователи не в состоянии выдвинуть никаких научных гипотез. Цель его — получить дополнительную информацию, уточнить формулировку проблемы, заданий, гипотез на примере обследования небольшой совокупности обектив. План такого исследования предусматривает изучение литературных источников по исследуемой проблеме, опросу работников, проведения наблюдения как завершающему этапу разведки.

*Описательные исследования* более сложны. Их проводят тогда, когда проблема сформулирована, обект известен, а исследователь имеет описательную гипотезу относительно структурно функциональных звязкив и квалификационных характеристик социального обекта. Цель такого исследования заключается в получении эмпирических сведений, которые бы давали относительно целостное представление об исследуемом явлении, его структурные элементы и с помощью которых можно было бы проверить описательную гипотезу, а в случае ее подтверждения сделать полное количественное и качественное описание обекта. Для этого все элементы, которые подлежат исследованию, должны быть классифицированы. Информацию собирают за описательным планом на основании выборочного или монографического обследования, анкетирования, группирования, корреляционного анализа и тому подобное. Такое исследование проводится, когда обектом анализу есть большая общность людей с самыми разнообразными характеристиками (большое предприятие, город, район, область, регион). В исследуемом обекти определяют однородные группы, сравнивают их, зясовують качественно количественны их особенности и тому подобное.

*Аналитически экспериментальное исследование* — наиболее глубокий и сложный вид социологического анализа, который имеет целью не только описать составные явления, что дослидж-уеться, но и зясувати причины, которые обусловили его возникновение. Такое исследование нуждается в старательно разработанной программе и достаточно большом времени. Стоит отметить, что для выбора самого оптимального пути аналитического исследования и осуществляются разведывательные и описательные исследования. Описательное исследование дает возможность установить звязок между характеристиками исследуемого явления, обнаружить факторы, которые обусловили его появление и развитие, а аналитическое — проанализировать зависимости причинно-последствий его развития. Если в первом случае, например, зясовуеться, что неудовлетворение трудом влияет на производительность, то во втором — или есть неудовлетворение трудом основным фактором изменения производительности труда, основной ее причиной и какие именно изменения оно обусловливает.

**124. СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

После обязательного восьмилетнего образования (в зависимости от успеваемости учебы и личных интересов) одни из учеников продолжают учебу в одиннадцатилетней школе, а затем некоторые из них идут к вузу. Другие по окончании восьми классов будут учиться в профессиональных училищах, техникумах и др. В высших учебных заведениях тоже внедрено многостепенное образование, которое дает возможность обнаруживать наикратчайших для продолжения учебы в магистрате и аспирантуре. Непосредственно этой цели служит система специализированных и элитарных школ и совокупность определенных процедур отбора молодежи для учебы: тестируемый отбор за интеллектуальным развитием, за уровнем знаний из отдельных предметов и тому подобное.

**93-95. ЭЛИТАРНАЯ, НАРОДНАЯ, МАССОВАЯ ФОТРМЫ КУЛЬТУРЫ**

К *элитарной* или высокой культуре принадлежит классическая музика^ высокоинтеллектуальная литература, утончено искусство, рассчитанные на высокообразованную часть общества. Создается она специалистами высокого класса для элиты.

*Народная культура* (ее еще называют любительской или фольклором) создается любителями-творцами, которые не имеют профессиональной подготовки и звязана с жизнью широких народных масс. ее представляют сказки, легенды песни, танцы. По форме выполнения элементы народной культуры могут быть индивидуальными, групповыми, массовыми.

В современном обществе под воздействием средств массовой информации возникла еще одна, так называемая *массовая культура*, которая апеллирует ко всем и рассчитанная на массовое употребление. Она зявилась в середине XX века, когда средства массовой информации стали доступными всем прослойкам населения. Массовая культура вытесняет как элитарную, так и народную, ей присущая поверхностность, стандартизация, унификация. Она имеет меньшую художественную ценность и гораздо меньше обогащает личность духовно, чем элитарная или народная культура. Понятное дело, бывают и исключения.

**118. ПРОЦЕСС АНАЛИЗА**

Цель проработки и анализа собранной первичной социологической информации заключается в количественной оценке влияния разных факторов на развитие социальных процессов в сфере труда. Первичную социологическую информацию можно прорабатывать вручную и с помощью ЭВМ с использованием разных методов еко-номіко-математической статистики: простых и комбинационных группирований, расчетов средних величин, регрессивного, корреляционного и факторного анализа. Проработанная информация может быть подана в таблицах, графике, диаграммах, рисунках, схемах, которые дают возможность интерпретировать собранные данные, анализировать и обнаруживать определенные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации. Однако статистическая проработка возможна лишь при условии количественного измерения признаков исследуемого явления. В большинстве же социальных явлений, за исключением таких признаков, как возраст, стаж работы, квалификационный разряд, величина заработной платы, уровень выполнения норм, количественная определенность отсутствует. Например, как измерять добросовестность, инициативность, ответственность, энтузиазм, удовольствие? Ведь социологу важно знать не только о наличии или нехватке таких. но и об интенсивности проявления. Для этого используют социологическое измерение. Социологическое измерение — это процедура, с помощью которой качественные признаки социального явления или обекта, что изучается, сравнивают с определенным эталоном и получают числовое выражение в определенном масштабе. Эталоном измерения является шкала, которую создает сам социолог в процессе исследования. Шкала — это система индикаторов конкретно эмпирического проявления социальных признаков и количественных индексов, с помощью которых достигается превращение этих признаков на числовые показатели. Предоставления количественной определенности качественным признакам, которые изучаются, называют шка-луеанняли. С помощью шкалування качественно разнородные социальные признаки приводят к сравнимым количественным показателям. Шкала при этом исполняет роль еталона. С ее помощью можно измерять любые явления.

**114. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГИ**

*Программа* — это документ, что в нем всесторонне обосновываются методологические подходы и методические мероприятия социологического исследования. Она содержит две части — методологическую и методическую (процедурную). Первая посвящена предмету исследования, вторую — его методам. Разработка методологической части программы включает формулировку и обоснование проблемы, определения обекта, предмета и цели, постановку заданий исследования, логический анализ основных понятий, предыдущий системный анализ обекта и формулировка гипотез исследования. Во время разработки методической части определяют исследуемую совокупность, обосновывают системы выборки единиц обследования, определяют основные процедуры сбора и анализа выходных данных. Непосредственным поводом для проведения социологического исследования реальна проблемная ситуация. Проблема в переводе из греческой значит «препятствование».

*Проблема* в самом простом ее понимании — это вопрос, на который нужно ответить, но знаний для ответа недостает. Для этого и проводятся исследования. Проблема тем отличается от задания, что для розвязання последнего знания есть, следует их только использовать. чтобы ответить на поставленный вопрос. Но если выдвигается проблема, то знание нужно найти, получить то ли между фактами, или между фактами и способами объяснения.

*Цель исследования* — это ожидаемый конечный результат, который определяет общую направленность исследования. Общая цель социологического исследования — получение информации для выработки рекомендаций, подготовки и принятия управленческих решений, способных повысить жизнеспособность социальной организации (изменить стиль поведения ["и членов, способствовать преодолению социальной апатии, оптимизировать производственную адаптацию молодежи и тому подобное). Следовательно, социологическое исследование ориентировано на выявление резервов усиления действенности работ из управления социально-экономическими процессами в сфере трудовой деятельности человека.

*Обект исследования* — это определена социальная действительность, социальный процесс или социальные условия, которые содержат социальные противоречия И порождают проблемную ситуацию, на которую направлен процесс познания. Например у социологии труда обектом исследования есть социальные явления, процессы сферы трудовой деятельности и условия, за которых они происходят. Предмет социологического исследования — это свойства обекта, которые наиболее рельефно отображают скрытые в нем противоречия, ту проблему, которая исследуется. Следовательно, в предмете отображается взаемозвязок проблемы и обекта исследования.

Тот же обект может содержать несколько разных предметов исследования, содержание каждого из них будет зависеть от того, какую именно сторону обекта он отображает, с какой целью и для решения какой проблемы он выбран. Обект и предмет социологического исследования могут совпадать, если исследователь ставит перед собой задание познать всю совокупность закономерностей функционирования и развития социального обекта. Если же исследователь ограничивается изучением отдельных характеристик обекта, то предметом исследования становятся те стороны обекта, которые содержат эти характеристики. В процессе предыдущего анализа обекта и выделения найзна-чущиших с точки зрения решения проблемы факторов формируют рабочие гипотезы (грецк. — предположение). Гипотеза — это обосновано предположение относительно объяснения любых фактов, явлений, процессов, причин, факторов и тенденций их развития, которое нуждается в эмпирическом подтверждении или опровержении.

*Разработка гипотез* — центральный момент социологического исследования, Они могут быть научными, то есть основываться на известных теориях, или простыми предположениями, которые основываются на повседневном жизненном опыте и играют роль своеобразной подсказки для основания действительно научных гипотез.

**115. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**120. СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ АНКЕТА**

Анкета — это упорядоченный по содержанию и формой набор вопросов и высказываний, направленных на раскрытие содержания проблемы. Анкета имеет определенную структуру и складывается, как правило, из трех частей: вступительной, основной и «паспортной». Во вступительной части анкеты содержится обращение к респонденту, в котором отмечается, кто, с какой целью проводит опрос, где и как будут использоваться его результаты, подчеркивается важность и значимость личного участия каждого респондента в исследовании, наводится сжатая инструкция относительно заполнения анкеты, гарантируется анонимность ответов, отмечается, кому следует повернуть заполненную анкету. В основной части анкеты подаются вопросы, рассчитанные на последовательное раскрытие содержания исследуемой проблемы. «Паспортная» часть включает вопрос, ответы на которых характеризуют демографическое и социальное состояние респондента. В конце анкеты респонденту предлагают выразить свое мнение относительно темы опроса и выражают благодарность за участие в исследовании. По способу общения между исследователем и респондентами анкетирования бывает: — через прессу, когда анкеты печатаются на страницах журналов и газет, а ответы на вопрос анкеты пересылаются в редакцию; — почтовое, когда анкеты и ответы пересылаются по почте; — роздаткове, когда анкеты раздаются непосредственно респондентам. Почтовое анкетирование и анкетирование через прессу дают очень низкий процент возвращения заполненных анкет, которое требует от исследователя дополнительных усилий для обеспечения репрезентативности полученной информации. Эффективность роздаткового анкетирования зависит не только от содержания и структуры анкет, но и от навыков и умения проводить опрос анкетером, от его личных качеств.

**116. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ**

Социологическое наблюдение — важен метод сбора первичной социологической информации через целеустремленное, систематическое, непосредственное восприятие ; прямую регистрацию значимых (с точки зрения целей исследования) фактов социальной действительности, наиболее важных ее событий, процессов, явлений. В процессе наблюдения получают информацию о внешних иластивости обектив, что изучаются. В научном наблюдении (в отличие от будничного) планируется заранее его организация, определяются методы фиксации, обработки и анализа данных, который обеспечивает определенную надежность информации, Обектами наблюдения в социологии есть поведение отдельных индивидов, социальных групп. условия их деятельности и тому подобное. Ценным является то, что наблюдение дает возможность фиксировать реальные по-чединкови факты, однако они по большей части поверхностные и касается достаточно узкого круга индивидов. Потому наблюдение более частое используются совместно с другими методами. Метод наблюдения в социологическом исследовании чаще всего используют на его разведывательном этапе, когда происходит общее ознакомление из обектом исследования и разрабатываются гипотезы. Кроме того, его можно применять для проверки данных, собранных другими методами, и получения дополнительных сведений об исследуемом обект, а также для разработки гипотез. Метод наблюдения широко используют социологи предприятия, изучая практику проведения разных собраний работников, процессы обсуждения на них неотложных проблем, механизм выработки коллективных решений. Наблюдая за работой подразделов предприятия, встречаясь с их работников, социологи получают эмпирическую информацию об отношении к труду, отношению работников друг к другу, о реагировании на смену условий трудовой ситуации не на уровне сознания, а на поведенческом уровне, то есть наблюдают действия работников за введение новых условий оплаты, напружениших норм, внедрения рационализаторских предложений и тому подобное. Эти явления исследуются в динамике как действительность, которая формируется и развивается. Наблюдение можно классифицировать в зависимости от места наблюдателя в процессе наблюдения (невключено и включено); степени формализованости наблюдения (стандартизированное и произвольное); регулярности проведения (систематическое и случайное); места проведения и способа организации наблюдения (полевое и лабораторное); наличию контроля за проведением наблюдения (контролируемое — некон-тролеване); меры открытости (открыто и инкогнито) (рис. 5). Невключенное наблюдение заключается в изучении процессов исследования внешне без вмешательства в их ход. Оно направлено по большей части на описание социальной атмосферы и применяется чаще всего на разведывательном этапе монографического исследования и для экспериментальной проверки гипотез в лабораторных условиях.

**116. МЕТОД ОПРОСА**

Опрос и другие методы сбора социологической информации. Опрос — самый распространенный в социологии метод сбора первичной вербальной информации, которая основывается на обращении к группе людей с вопросами, направленными на раскрытие содержания проблемы, которая исследуется. С помощью опроса получают как подийну (фактическую) информацию, так и сведения о мыслях, оценках и потребностях опрашиваемых. Оно основано на непосредственном (интервю) или опосредствованном (анкетирование) социально-пси-хологичний взаимодействии исследователя с респондентом. Источником информации являются устные или письменные высказывания респондентов о состоянии общественного мнения и общественного сознания, обективних явлений и процессов не только в теперешнем, но и в прошлом и будущем времени. Правильно организованный опрос дает возможность получить информацию практически обо всех проблемах. Исследователь должен организовать общение так, чтобы пробудить у респондента любопытство к теме опроса, стимулировать его к активному участию в исследовании, обеспечить искренность ответов. В процессе опроса исследователь с помощью специальных высказываний и вопросов может моделировать разные экспериментальные ситуации, чтобы получить информацию непосредственно от самого человека о ее реальные и гипотетические поступки, планы и намерения на будущее ([•акти конкретной деятельности, ее мотивы, результаты, субективний состояние, чувство, наклоны, суждения: зясувати ее мысль по разным вопросам коллективной деятельности, в первую очередь относительно того, которое не нашло отображения в официальных документах, в результатах наблюдения и других методах исследования. Да. опрос дает возможность расшифровать мотивы освобождения по собственному желанию и обнаружить настоящие его причины, зясувати мотивы пассивного отношения к труду и меру удовлетворения членов коллектива социально психологическим климатом, который сложился, отношениями с руководителем, стилем деятельности коллектива и тому подобное. Другими словами, во время опроса обективний материал, собранный с помощью других методов исследования (наблюдение. изучение документации), дополняется сведениями о субективне восприятии предмета исследования членами коллектива. Опрос оказывает позитивное психологическое влияние на членов коллектива. Они видят, что их мыслью интересуется администрация, общественность. Зясування мнения членов коллектива и проработки на этом основании мероприятий по социальному развитию коллектива — одна из форм участия работников в управлении делами коллектива. Специфика метода опроса заключается в том, что источником информации является словесное сообщение респондента, его суждения. Исследователь вмешивается в процесс формулировки сообщения, направляет его в соответствующее русло. В звязку с этим возникает необходимость обеспечить надежность и достоверность получаемой исследователем информации. Надежность информации оказывается в стойкости, независимость ее от действия случайных факторов, достоверность — в ее адекватности реальной действительности. Эти качества информации обеспечиваются преимущественно постоянством условий сбора ее и искренностью ответов респондентов, их осведомленностью о сущности исследуемого обекта, о том. что интересует исследователя. Надежность информации, которую собирают опросом, зависит от планирования ее содержания и характера, от техники опроса, уровня компетентности респондента. На достоверность получаемой исследователем информации влияют личные качества респондента — защитные механизмы психики, уровень образования и культуры, свойства памяти, его установки относительно организации, которая проводит опрос; отношение к теме исследования, к самому исследователю. Методика и техника опроса дает возможность в значительной мере нейтрализовать негативное влияние этих факторов. Достоверность ответа респондента во многом зависит от умения исследователя начать опрос, от его профессионализма.

**122. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Образование — это один из самых давних и важнейших институтов общества. Социальный институт образования предоставляет постоянству и определенности общественным отношениям относительно накопления и передачи знаний, социального опыта, воссоздания и развития культуры, целеустремленного формирования личности, интеллектуального потенциала общества. В социологической науке Существует несколько концептуальных подходов к определению содержания и функциональному значению деятельности Институтов образования. Представители функі{іонального подхода (Кларк, Херн) особенного значения предоставляют позитивной функции образования. Еще Е. Дюркгейм отмечал, что главной функцией образования является передача ценностей господствующей культуры. Однако культурная направленность и культурные ценности существенно отличаются в разных обществах, даже в разных социальных группах того же общества, которое предопределяет существенные отличия, в содержании разных систем образования. Вовлекая молодежь в общественные культурные ценности и идеалы, образование способствует поддержке социального порядка, а обеспечивая воплощение в жизнь новых технологий, научного переосмысления существующего знания, способствует социальным изменениям, развитию общества. Следовательно, согласно с отмеченной теорией институт образования появляется в первую очередь как средство социального контроля, как механизм регуляции социальных отношений для создания одинаковых возможностей социальной мобильности.

**125. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из наиболее важных функций института образования есть *трансляция и распространение ценностей культуры* в обществе. Идет речь о ценностях культуры в широком их понимании — научные знания, профессий» навыка и опыт, достижение в искусстве, моральные нормы и правила, стандарты и традиции социального поведения и тому подобное. В то же время институт образования выполняет *функции обеспечения исторической преемственности*, использования исторического опыта и духовного наследства поколений. Выполняя то функцию, институт образования воспроизводит характер отношений личности с обществом, отбивает их разнообразие. Важной функцией института образования является *социализация личности*, адаптация молодежи к социальным отношениям, общественной жизни, привлечению к социально-культурным ценностям, формирования установок, ценностных ориентаций,, жизненных идеалов какие присущи именно этому обществу. Образование не только знакомит с культурными ценностями, нормами, социальными ролями, но и способствует их интернационализации, воссозданию определенного образа жизни, то есть выполняет *интегрирующую функцию*. Благодаря образованию происходит интеграция лица и отдельных групп населения в социальную систему. Они становятся субектами общих действий. Уже сами учебные заведения (школы, институты) обеднують учебным процессом разных за физическим здоровям, материальным обеспечением, социальным состоянием, культурным уровнем индивидов из разных этнически классовых образований.

Благодаря образованию происходит переход людей с одних социальных групп к другим. На современном этапе развития общества большого значения приобретает *инновационная функция* — обеспечение социальных и культурных изменений. Эта функция реализуется проведением научно-исследовательской работы в стенах самих вузов, а также выполнением заказов фирм, промышленных предприятий, разных учреждений на проведение таких исследований, в результате которых разрабатываются мероприятия для совершенствования и развития социальных и культурных процессов. С этой функцией связана еще одна — *сочетание образования с наукой и производством* что способствует ускорению научно-технического прогресса, усовершенствованию самой системы образования, потому что новые научные идеи и открытия включаются в учебные программы, обеспечивая высокое качество подготовки специалистов. Учеба в социологическом понимании — это не столько приспособление, умение взаимодействовать с социальным окружением, сколько *овладение культуры этого взаимодействия.* Эта функция особенного значения приобретает в настоящее время в звязку с изменением глобальной цели образования, с ее гуманизацией. К сожалению, гуманизация образования даже в государственных программах «Образование», «Деть Украины» и т.п. трактуется очень узко — как увеличение количества гуманитарных дисциплин без обзора на глубину изучения их содержания. Между тем интеллигентность, которая отвечает наивысшему уровню социальности, понимания и уважения интересов и мыслей других зависит не столько от объема знаний о человеке, общечеловеческих ценностях, высокой морали, сколько от умений и навыков гуманного взаимодействия.

Незаурядное значение имеет функция *социальной селекции*, для выполнения которой структура образования должна быть построена таким способом, чтобы уже с самого начала учебы автоматически обеспечить отбор наиболее одаренных и способных к учению детей.

**1.Что представляет собой соц-я как наука? Определение социологии.**

**2.Что является объектом и предметом социологии?**

**5.Каково соотношение соц-и и полит? Их единство и различия.**

**9. Основные законы социологии**

**6.Покажите соотношение социологии и экономических наук**

**7. Покажите взаимосвязь соц-и и истории. Чем они отличаются?**

**3. Какое место занимает соц-я в системе других наук?**

**4.раскройте соотнош. Соц. И фил.**

**8.Раскройте взаимоотношение соц-и и психологических наук.**

**16 В чём заключается познават. Функция социологии?**

**10. Назовите основные категории социологии**

**11. Перечислите структурные эл-ты соц-и как науки и дайте им краткую хар-ку**

**12. Общая социологическая теория**

**14. Что представляют собой прикладная часть социологии( конкретно-социологические исследования)?**

**15. Назовите функции социологии**

**20. Условия и предпосылки возникновения социологии**

**19. Раскройте управленческую функцию социологии.**

**25. Соц. Мысль в древнем мире**

**18. В чем заключается прогностич. Функция социологии?**

**21-23. Этапы развития социологии**

**28. Суть марксистского учения об обществе**

**33. Вклад м. Вебера в развитие соц-и**

**39-41. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество**

**26. Соц. Мысль в средневековье**

**29. Вклад в развитие соц-и о. Конта**

**36. Раскройте понятие общества как системы**

**27. Развитие соц. Мысли возрождения**

**32. Вклад э. Дюркгейма в развитие социологии**

**67. Процесс институционализации общества**

**42. Соц. Структура общества**

**45. Теории соц. Стратификации**

**46. Концепция соц. Стратификации общества л. Уорнера**

**48. Социальная мобильность**

**65. Социальные инстинуты и их виды**

**72. Назовите основные функции социальных институтов в целом**

**51. Маргинальность**

**69-71. Хар-ка институтов общества**

**75. Основные нравственные нормы семейных отношений**

**66. Элементы соц института**

**73. Опишите соц сущность семьи**

**96. Субкультура и контркультура**

**77-82. Функции семьи**

**107-110. Сущность и виды конкретных соц. Исследований**

**76. Перечислите виды современной семьи**

**88. Культура в широк и узком смысле**

**84. Перечислите основные проблемы современной украинской семьи**

**124. Стратегия образования в украине**

**114. Методическая часть проги**

**115. Методы сбора информации**

**120. Социологическая анкета**

**116. Метод опроса**

**93-95. Элитарная, народная, массовая фотрмы культуры**

**118. Процесс анализа**

**116. Метод наблюдения**

**125. Функции образования**

**122. Дайте характеристику образованию**

**1.Что представляет собой соц-я как наука? Определение социологии.**

**2.Что является объектом и предметом социологии?**

**5.Каково соотношение соц-и и полит? Их единство и различия.**

**9. Основные законы социологии**

**6.Покажите соотношение социологии и экономических наук**

**7. Покажите взаимосвязь соц-и и истории. Чем они отличаются?**

**3. Какое место занимает соц-я в системе других наук?**

**4.раскройте соотнош. Соц. И фил.**

**8.Раскройте взаимоотношение соц-и и психологических наук.**

**16 В чём заключается познават. Функция социологии?**

**10. Назовите основные категории социологии**

**11. Перечислите структурные эл-ты соц-и как науки и дайте им краткую хар-ку**

**12. Общая социологическая теория**

**14. Что представляют собой прикладная часть социологии( конкретно-социологические исследования)?**

**15. Назовите функции социологии**

**20. Условия и предпосылки возникновения социологии**

**19. Раскройте управленческую функцию социологии.**

**25. Соц. Мысль в древнем мире**

**18. В чем заключается прогностич. Функция социологии?**

**21-23. Этапы развития социологии**

**28. Суть марксистского учения об обществе**

**33. Вклад м. Вебера в развитие соц-и**

**39-41. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество**

**26. Соц. Мысль в средневековье**

**29. Вклад в развитие соц-и о. Конта**

**36. Раскройте понятие общества как системы**

**27. Развитие соц. Мысли возрождения**

**32. Вклад э. Дюркгейма в развитие социологии**

**67. Процесс институционализации общества**

**42. Соц. Структура общества**

**45. Теории соц. Стратификации**

**46. Концепция соц. Стратификации общества л. Уорнера**

**48. Социальная мобильность**

**65. Социальные инстинуты и их виды**

**72. Назовите основные функции социальных институтов в целом**

**51. Маргинальность**

**69-71. Хар-ка институтов общества**

**75. Основные нравственные нормы семейных отношений**

**66. Элементы соц института**

**73. Опишите соц сущность семьи**

**96. Субкультура и контркультура**

**77-82. Функции семьи**

**107-110. Сущность и виды конкретных соц. Исследований**

**76. Перечислите виды современной семьи**

**88. Культура в широк и узком смысле**

**84. Перечислите основные проблемы современной украинской семьи**

**124. Стратегия образования в украине**

**114. Методическая часть проги**

**115. Методы сбора информации**

**120. Социологическая анкета**

**116. Метод опроса**

**93-95. Элитарная, народная, массовая фотрмы культуры**

**118. Процесс анализа**

**116. Метод наблюдения**

**125. Функции образования**

**122. Дайте характеристику образованию**

**1.Что представляет собой соц-я как наука? Определение социологии.**

**2.Что является объектом и предметом социологии?**

**5.Каково соотношение соц-и и полит? Их единство и различия.**

**9. Основные законы социологии**

**6.Покажите соотношение социологии и экономических наук**

**7. Покажите взаимосвязь соц-и и истории. Чем они отличаются?**

**3. Какое место занимает соц-я в системе других наук?**

**4.раскройте соотнош. Соц. И фил.**

**8.Раскройте взаимоотношение соц-и и психологических наук.**

**16 В чём заключается познават. Функция социологии?**

**10. Назовите основные категории социологии**

**11. Перечислите структурные эл-ты соц-и как науки и дайте им краткую хар-ку**

**12. Общая социологическая теория**

**14. Что представляют собой прикладная часть социологии( конкретно-социологические исследования)?**

**15. Назовите функции социологии**

**20. Условия и предпосылки возникновения социологии**

**19. Раскройте управленческую функцию социологии.**

**25. Соц. Мысль в древнем мире**

**18. В чем заключается прогностич. Функция социологии?**

**21-23. Этапы развития социологии**

**28. Суть марксистского учения об обществе**

**33. Вклад м. Вебера в развитие соц-и**

**39-41. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество**

**26. Соц. Мысль в средневековье**

**29. Вклад в развитие соц-и о. Конта**

**36. Раскройте понятие общества как системы**

**27. Развитие соц. Мысли возрождения**

**32. Вклад э. Дюркгейма в развитие социологии**

**67. Процесс институционализации общества**

**42. Соц. Структура общества**

**45. Теории соц. Стратификации**

**46. Концепция соц. Стратификации общества л. Уорнера**

**48. Социальная мобильность**

**65. Социальные инстинуты и их виды**

**72. Назовите основные функции социальных институтов в целом**

**51. Маргинальность**

**69-71. Хар-ка институтов общества**

**75. Основные нравственные нормы семейных отношений**

**66. Элементы соц института**

**73. Опишите соц сущность семьи**

**96. Субкультура и контркультура**

**77-82. Функции семьи**

**107-110. Сущность и виды конкретных соц. Исследований**

**76. Перечислите виды современной семьи**

**88. Культура в широк и узком смысле**

**84. Перечислите основные проблемы современной украинской семьи**

**124. Стратегия образования в украине**

**114. Методическая часть проги**

**115. Методы сбора информации**

**120. Социологическая анкета**

**116. Метод опроса**

**93-95. Элитарная, народная, массовая фотрмы культуры**

**118. Процесс анализа**

**116. Метод наблюдения**

**125. Функции образования**

**122. Дайте характеристику образованию**