СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………….С.3

1. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ………………………………………...…………………С.4

2. ДЕТИ В СЕМЬЯХ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ…………………………………………...……………..С.7

3. ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ………………………………………С.10

3.1. Методы и технологии работы с детьми в семьях разведённых родителей.С.10

3.2. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей…………………………………………………………………………..С.12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………С.16

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……….……………………..С.17

ВВЕДЕНИЕ

Одним из условий гармоничного человеческого бытия служит семья как особая солидарность людей, основанная на естественных и социокультурных правах и ценностях. Эта солидарность постоянно нарушается, но всегда находит в себе силы для удовлетворения своих потребностей. Наиболее заметным явлением, характеризующим нарушения единства семьи, являются разводы. Они способствуют осознанию человеком как несовершенства семьи, так и ее социальной значимости; это одновременно и сильный стресс и ценные знания, связанные с природой индивида.

Разводы в современном обществе стали массовым явлением. Их рост подтверждает теорию известного философа М. Хайдеггера об утрате современным человеком корней [5]. Сегодня он нередко отчужден от себя, природы, близких людей. При расшатывании брачно-семейных устоев культура использует выработанные ею общесоциологические законы: «закон ускорения развития истории», «закон жертвования своим бытием ради расширения собственного существования» и «закон развития от однородного к разнородному» [5]. От этого вызова прочные исторические начала, связывающие веками личность, семью и общество в нечто целое, испытывают перегрузки, а объединяюсь щие силы и ресурсы слабеют.

Особенно при разводе страдают дети, для которых он – потенциальный фактор десоциализации, источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых, материально-бытовых и прочих проблем. Рост числа расторгнутых браков, а значит, и детей в разведенных семьях в мире накладывается на процессы, сопровождающие экономический кризис (социально-правовая незащищенность, бедность, безработица и пр.), в связи с чем проблемы, порождаемые разводом, воспринимаются острее. К сожалению, в отечественной семейно-демографической политике и социальной практике не сложилось концепции защиты детей в ситуации развода, не выработан комплексный и системный подход к решению их проблем, мало используются возможности минимизации деструктивных последствий разводов. Устойчивая тенденция увеличения числа разведенных семей не позволяет надеяться на быстрое устранение явления и вынуждает, наряду с мерами по сокращению числа разводов, ставить вопрос о поиске путей оптимизации процесса социализации несовершеннолетних в рамках самой распавшейся семьи, то есть о профилактике и компенсации отрицательных последствий родительского разрыва для детей. Эти обстоятельства делают актуальной тему данной работы.

Целью реферата является анализ технологии социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей. Из поставленной цели вытекают следующие задачи: 1) рассмотреть специфику психических проявлений у детей вследствие развода родителей; 2) определить основные аспекты рассматриваемой проблемы в социальной работе, изучить; 3) охарактеризовать основные особенности и направления социальной работы в семьях разведенных родителей.

1. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Нет, пожалуй, ни одной семьи, где ни разу бы не возникало разногласий между родителями. Даже единственный случай ссоры внушает детям беспокойство. Но неизмеримо более драматичными будут последствия для детей, если их родителям не удастся восстановить гармонию семейных отношений, справится с ежедневными трудностями семейной жизни, взаимно поддерживать друг друга. и если – причины тут не важны – дело дойдет до глубокого конфликта. Тогда, выражение «Страдают всегда дети» становится абсолютно правильным.

Количество детей, ежегодно лишающихся полноценной семьи из-за развода, составляет значительное число. Более половины таких детей меньше шести лет. Уже это говорит о том, что необходимо заботиться о детях в этой ситуации. Сюда же относятся дети, живущие в негативных семейных условиях, даже если дело не доходит до развода. Как показывают исследования причин подростковой преступности, большая часть таких подростков – из неблагополучных или распавшихся семей. Такие же результаты возникают при изучении связи между успехами и положением в семье. Органы, занимающиеся помощью подросткам, знают, из своей практики, что не малая часть детей является «трудной» именно потому, что доведший дело до развода член семьи выходит замуж или женится на человеке, который не находит контакта с ребенком, и с этих пор ребенок живет как отщепенец в семье. Практика разводов свидетельствует, что молодые люди часто вступают в брак, чтобы уйти из неприятного для них родительского дома. Все эти молодые люди вступают в жизнь отягощенные прошлым.

Дети очень восприимчивы к ссорам. Сила и глубина реакции зависит от их возраста, от опыта, полученного до сих пор в семье, в жизни, от их характера, темперамента, воспитанности, чувствительности. Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им хотя бы слабые барьеры разума.

Даже если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние в родительских отношениях. Для них гармония в семейных отношениях значит то же, что вода для рыбы; они не могут свободно «плавать», если в семье царит раздраженная атмосфера. Замечено, что и дети дошкольного возраста реагируют на ссоры между родителями очень осмысленно и тонко их чувствуют. Для них внешне незначительный обмен словами между родителями имеет большое значение; родители понимают это только тогда, когда дети просят их помириться.

Все, что касается воздействия конфликтных отношений между родителями на ребенка, касается также и крайней степени конфликта: развода. С той, однако, разницей, что в этом крайнем случае полностью отсутствует готовность одного или обоих супругов уступить в интересах сохранения семьи. Вследствие этого родители ссорятся более ожесточенно и безоглядно, часто для того, чтобы приглушить собственное чувство вины и оправдаться перед самим собой. Такие конфликты действуют на ребенка еще более разрушительно. Замечено, например, что дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей. Развивается чувство ненависти и жажды мести. Дети в возрасте примерно 10 лет осуждают обоих родителей или того, кто, по их мнению, лишил их защищенности [2]. Тяжелых последствий не бывает только в том случае, если развод родителей воспринимается ребенком как освобождение от кошмара.

У ребенка есть потребность доверять близкому взрослому, иметь от него защиту и под флагом этой защиты делать дальнейшие шаги в окружающий мир, чтобы уверенно действовать в нем. Если ребенок вырван из-под защиты, он меняет свое поведение. Он теряет чувство безопасности и уверенность в том, что справится с трудностями. Рождается страх, а вместе с ним возникают агрессивность и чувство противоречия. У некоторых детей развиваются склонность к доносам, цинизм, они становятся недоверчивыми, замыкаются в себе. У кого-то это порождает преждевременный сексуальный интерес и преувеличенную самоуверенность. Известны случаи, когда четырехлетние дети реагировали на ссоры между родителями с отчаянием: один ребенок сорвал гардины с окна, другой просто хотел убежать. Реакция детей на семейный конфликт, на развод родителей зависит от их возраста. Но бесспорно, что подобные детские впечатления создают предпосылки для дисгармоничного развития личности и осложняют отношения детей со сверстниками в коллективе.

Взрослые должны осознавать, что агрессивные черты характера ребенка, которые они критикуют, развились в нем вследствие защитной реакции психики для внутренней самообороны. Таким образом, теряет основание «оборонительный аргумент» родителей, который они часто используют в ответ на критику своего поведения: ребенок должен привыкать, что не все в жизни идет гладко, он должен быть подготовлен к трудностям жизни. Но даже если психические и физические последствия, а также типичные изъяны в развитии характера, психики ребенка не доказывают полностью ошибочности такой точки зрения, то можно было бы привести тот довод, что младенца не кормят гусиной печенью вместо молочной каши, чтобы приучить его к взрослой пищи, и детей не бросают в воду, чтобы научить их плавать, а сначала проводят определенную подготовку. Ребенок должен учиться преодолевать трудности. Но перед ним можно ставить только те задачи, которые он может решить, исходя из своих сил, соответственно своему возрасту.

Можно сказать, что семья – это начальный тренировочный полигон для отработки социального поведения ребенка. Плохой или хороший пример семьи показывает ребенку, как он должен вести себя в яслях, в школе, в молодежной организации, в дружеской компании, в трудовом коллективе и в других социальных отношениях. Надо все время помнить, что отрицательные воспоминания детства очень вредны, они обусловливают соответствующим образом мышление, чувства и поступки во взрослом возрасте.

Далеко не все родители руководствуются исключительно интересами детей. Закон о браке предусматривает, что после развода только один из родителей сохраняет полное право на воспитание ребенка; другой родитель обязан только оказывать материальную помощь, но не имеет никакого права влиять на развитие ребенка каким-либо другим способом [1, c. 87]. Осознав, что развод влечет за собой невозвратимую потерю ребенка, родители начинают бороться за детскую благосклонность, причем иногда не стесняются в средствах. Нередко родные и знакомые поддерживают родителей в этом.

Соперничество родителей, их борьба за любовь ребенка крайне отрицательно сказываются на его развитии, на развитии его психики. Внезапно ребенок оказывается в центре всеобщего интереса, что не вызвано никакими заслугами с его стороны. Если ребенок постарше уже подозревает об истинных мотивах активной борьбы за его расположение и может по-своему защищаться, то дошкольник совершенно беспомощен перед хитростью взрослых. И он не понимает, что особый интерес к нему ослабеет, как только суд вынесет свое решение.

Преувеличенное внимание родителей к ребенку вызывает в нем нескромность или завышенную самооценку. Дети пытаются любым способом добиться для себя выгод, и родители, вместо того чтобы воспитывать детей, болтаются, как марионетки, на ниточках детской симпатии. Кто же посмеет тут упрекнуть детей? Нормально развитый ребенок не может противостоять натиску родительской страсти и хитрости. У него просто должны возникнуть аномалии в мышлении и чувствах, самооценке и отношении к окружающему миру, равно как и к своим обязанностям [2].

Исчезновение особого интереса к ребенку после развода, нормальное отношение к нему со стороны родителя, с которым он остался, снова вызывает у ребенка потрясения, и даже кризисы. Он чувствует себя разочарованным, заброшенным, особенно если мать или отец вступают в новый брак и появляются другие дети, на которых также изливается родительская любовь. Ребенок пытается сохранить родительское внимание, он становится дерзким, хвастается, разыгрывает капризного больного или, в самом деле, заболевает. Новые конфликты возникают, если взрослые, братья и сестры и друзья выражают свое неодобрение в ответ на такое поведение. Если же близкие примиряются с выходками ребенка, отступают, то это еще опаснее для развития его характера, его психики в целом, потому что в таком случае отрицательные черты закрепляются.

И, наконец, еще один важный момент. К сожалению, во время развода ребенка поджидает еще много дополнительных неприятностей, которые могут еще сильнее усугубить и без того непростую ситуацию. Происходит это так: развод чаще всего ведет за собой разъезд. А это нередко означает переезд. В результате от былой счастливой жизни не остается совсем ничего: ни прежнего дома, ни двора, ни компании друзей, ни старой школы (детского сада). В итоге ему еще и приходится быть новеньким в очередном классе или детском саду.

Итак, подводя некоторый итог вышесказанному можно отметить, что существуют специфические моменты, связанные с наличием только одного из родителей в семье. Во-первых, это особое положение остающегося родителя, которому будет недоставать моральной, социальной и материальной поддержки, обычно предоставляемой супругом. Во-вторых, сам ребенок подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца или матери. В-третьих, ребенок оказывается лишенным возможности наблюдать близкие и гармоничные отношения между двумя взрослыми людьми. Это может сказаться в более позднем периоде его жизни на его собственных брачных отношениях. В-четвертых, если в семье остается родитель противоположного пола, у ребенка будет отсутствовать возможность половой идентификации.

2. ДЕТИ В СЕМЬЯХ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Влияние развода родителей на процесс социализации детей – особая тема в трудах исследователей. Положение о разводе как факторе, оказывающем сильное, воздействие на них, среди ученых практически не вызывает дискуссий. Признается, что если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, помогает положить конец острому воздействию на его психику родительских конфликтов, то в этих случаях может быть расценен как благо. Но даже в этой ситуации, по мнению большинства авторов, разрыв родителей – сильный стресс в жизни ребенка, толчок для развития в его поведении и психологии отклонений.

Под социализацией учеными понимается развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Как считает Э. Гидденс, в ходе социализации как процесса, в результате которого «беспомощный младенец превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился», решающую роль играет не контакт с матерью и даже не то, что подразумевается под отсутствием любви [5]. Важнее «чувство безопасности, обеспечиваемое регулярными контактами с любым близким существом. Таким образом: социальное развитие человека фундаментальным образом зависит от наличия длительных связей с другими людьми в раннем возрасте. Это ключевой аспект социализации для большинства людей во всех культурах, хотя точная природа социализации и ее последствий в разных культурах варьируется» [5]. Для душевного равновесия ребенка необходимо ощущение справедливости и благополучия. Распад же семьи как основного агента социализации из-за развода родителей – это полное разрушение его прежнего социального мира, утрата психологической поддержки, необходимость решать новые задачи. С ростом разводов ежегодно огромное число детей переживает сильный стресс.

Развод в семьях с детьми, возможности минимизации его негативных последствий представляют значительный интерес для научно-практического анализа. Основная масса работ отечественных авторов по этой проблеме посвящена изучению взаимосвязи между социальным самочувствием, развитием ребенка и влиянием на него развода. Понимание данного аспекта осложняется тем, что во многих исследованиях все дети из семей с одним родителем рассматриваются как единая группа, а их трудности не дифференцируются, отождествляются. Системный анализ социологической, психологической, педагогической, юридической, медицинской литературы позволяет выделить два крупных блока отрицательных последствий развода родителей для социализации детей – кратковременные и долгосрочные. Первый связан с особенностями их реакции на конфликт между родителями, максимально обостряющийся перед разводом, саму бракоразводную процедуру и постразводную адаптацию. Долгосрочное воздействие развода обусловлено в основном накоплением в течение многих лет эффекта отсутствия мужского начала в процессе воспитания и социализации.

Особое внимание ученые уделяют анализу механизмов формирования деструктивных последствий развода родителей для детей и, в частности, факторам, способным усугубить его отрицательное воздействие. Доказано, что на психологические травмы несовершеннолетнего влияет не столько факт распада семьи, сколько конфликтные отношения между родителями как до, так и после расторжения брака, те социальные и психологические условия, в которые он попадает вследствие этого развода. Подчеркивается, что «адаптивность ребенка снижается пропорционально продолжительности периода, в течение которого он живет в такой разрушающей среде» [6]. Особенно сложна жизнь детей в так называемой «распадающейся семье» – чрезвычайно обострившейся конфликтной ситуации, когда брак фактически уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что «считается наиболее психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии личности» [6]. Дети в такой семье непрерывно пребывают в состоянии так называемого «конфликта лояльности», т. е. необходимости в случае ссоры родителей принимать чью-либо сторону. Существуют вполне достоверные исследования, подтверждающие, что затяжной межсупружеский конфликт в семье разрушает личность ребенка, который обречен быть свидетелем ссор между родителями в течение ряда лет.

Отмечается, что развод вызывает у детей сильные переживания и психический надлом. М. И. Буянов указывает на такие последствия развода для несовершеннолетних, как заикание и мутизм (молчание), вызываемые психическими травмами шокового характера и часто наблюдаемые у детей из конфликтных семей. А. И. Захаров утверждает, что каждый второй ребенок, больной неврозом, в течение своей жизни перенес разлуку с отцом вследствие развода [6]. К сожалению, еще мало известно, при каких обстоятельствах страдания, вызванные разводом родителей, приводят к последующим психическим отклонениям. Указанными ранее поведенческими признаками отрицательного влияния развода на детей могут проявляться также соматические симптомы: боли в желудке, головные боли и др. Медики утверждают, что дети из семей после развода имеют повышенную (в 2 – 2,5 раза) заболеваемость в первые годы жизни и нередко отставание в физическом развитии [6]. Неблагополучные показатели здоровья детей, воспитывающихся в разведенных семьях, отмечаются и в последующие годы. Так, уровень общей заболеваемости детей разведенных в два раза выше, чем в полных семьях, хроническая патология у детей этой группы – в три-четыре раза чаще [6].

Что же касается долгосрочных психолого-педагогических последствий разводов для детей, то последние исследования свидетельствуют, что ограничение (отсутствие) контактов с отцом затрудняет получение ребенком значительной части социального опыта не только из-за отсутствия прямого влияния на него еще одного воспитателя (с отличными от матери психологическими особенностями), но и по причине невозможности приобщения к практике родительского, супружеского взаимодействия. Авторы отмечают, что дети, выросшие в неполных семьях, лишенные возможности наблюдать, близкие и гармоничные отношения между двумя близкими людьми, часто повторяют ошибки своих родителей; в результате развод становится как бы наследственным [3, c. 117].

При всей важности проблем, связанных с состоянием детей, преимущественное внимание к ним специалистов, без учета морального состояния родителей, чревато серьезными последствиями и может усугубить тяжелые эмоциональные и другие нарушения. К сожалению, в отечественной науке проблемы детей и родителей в ситуации развода рассматриваются, как правило, отдельно.

Признавая определенные позитивные моменты развода для супругов, ученые немало трудов посвящают изучению его негативных последствий. В работах социологов, психологов, педагогов подтверждается, что жизнь взрослого человека в ситуации развода осложнена появлением нервно-психических расстройств и ухудшением состояния здоровья в целом, резкой реорганизацией повседневной жизни и социальных связей, необходимостью одновременно адаптироваться к распаду брака и формировать новый стиль жизни, ухудшением материально-бытового положения, снижением социальной, общественной, производственной активности, появлением психологических проблем. В подобных условиях отмечается повышенная невротизация родителей, в частности, матерей, что является одним из факторов последующей невротизации их детей. Последнее особенно важно при разработке планов профилактической и реабилитационной социальной работы с ними.

Таким образом, многие аспекты проблемы влияния родительского развода на детей в современной науке хорошо изучены. Однако в социологии отсутствуют пока ответы на такие вопросы: когда начинается и заканчивается воздействие развода на детей; почему многие люди безразличны к семье, к себе, к детям и не воспринимают себя всерьез в качестве супруга и родителя; почему развод формирует чувство вины у ребенка; почему самосохраняющие силы семьи, защищающие ее «баланс», ее гомеостатический механизм, малоэффективно противостоят распаду брака. Конечно, не все то, что обособляется от семьи, обречено на гибель, но современная наука до конца так и не знает, какие потери и приобретения имеют дети в результате развода. При рассмотрении последствий развода, как правило, не дифференцировано воздействие на юных членов семьи предразводной и постразводной ситуации. Отсутствуют типологии разведенных семей, хотя и признается, что в каждом семейном типе создаются различные условия и предпосылки для воспитания, а одни и те же, казалось бы, трудности пoразному осложняют их жизнь. В трудах исследователей все дети, находящиеся на попечении семьи с одним родителем, рассматриваются как единая группа, в связи с этим нет четкого представления об особенностях проблем детей именно разведенных. Мало изучены проблемы взаимоотношений детей от разных браков, а также особенности их воспитания, отношений со взрослыми в ситуации полиродительства. Все это позволяет сделать вывод о том, что особенности социализации детей в разведенных семьях требуют дальнейшего исследования.

3. ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1. Методы и технологии работы с детьми в семьях разведённых родителей

.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему-либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре они больше думали о детях.

При работе с детьми из семей разведённых родителей особое внимание должно уделяться психолого-педагогическим проблемам, к которым относятся: усложнение и деформация вхождения ребенка в социальную среду, нарушение социальной адаптации к повседневной жизни, формирование дефектов характера и нравственного развития, однобокое воспитание (феминизация мальчиков, нарушения половой идентификации) [6].

Для работы с детьми в семьях разведенных родителей применяют проективные методики, психодиагностические тесты, наблюдение и др. Выбор методик социальной работы с детьми в семьях разведённых родителей также во многом зависит от типа семьи, в которой они воспитывались «до» или воспитываются «после» прекращения брака.

В организации работы с неполными семьями в настоящее время большую роль играет социальный педагог школы, который может по сути, своей профессиональной деятельности, внести посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя в школе совместную работу семьи и учителей, он стремится к достижению конечной цели – обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка [6].

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально – педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Образовательная составляющая, включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи современной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Образовательная составляющая, включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании [6].

Помощь в обучении направлена на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя два компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию [5].

В процессе групповой и индивидуальной психологической коррекции в форме тренинга, игры-драматизации решаются следующие задачи: снятие психоэмоционального стресса; формирование позитивной открытости по отношению к себе и другим (готовности к продуктивному общению и взаимодействию на основе взаимного доверия и поддержки); создание чувства уверенности, самоценности [5].

Так, например, некоторые педагоги-психологи реализуют программу «Коррекция эмоциональных нарушений детей, переживших развод родителей» [5]. Эта программа состоит из серии специально организованных коррекционных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей. В результате у детей снижается уровень агрессивности, замкнутости, тревожности, что позволяет преодолеть процесс их социальной дезадаптации.

Одним из современных методов является коррекционно-реабилитационная работа в сенсорной комнате. Приемы релаксации гармонизируют эмоциональное состояние, снимают психомоторное напряжение, помогают формировать чувство безопасности. Во время сеанса в сенсорной комнате специалист использует сюжетно-ролевые игры и чтение терапевтических метафор.

Технологии социальной терапии и коррекции детей в семьях разведённых родителей многочисленны. Так, например, часто применяются следующие виды социальной терапии: арттерапия (изотерапия, музыкотерапия), игротерапия, сказкотерапия [5]. Основная направленность применяемых методов социальной терапии – стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка, нормализация процесса его социализации.

Социальная помощь детям разведённых родителей должна проводится на всех уровнях семейного взаимодействия (специалист работает со всеми членами семьи). Специалисты могут применять следующие формы работы: индивидуальные, групповые занятия с детьми (коррекция агрессивности, тревожности, замкнутости); индивидуальные консультации родителей (даются рекомендации по вопросу формирования позитивных детско-родительских отношений, работа с психоэмоциональным состоянием самого родителя); семейные консультации (информирование супругов о необходимости поддерживать уверенность ребенка в том, что они его попрежнему любят, о перераспределении семейных ролей с учетом измененной формы семьи) [4, c. 153-157]. В семейных консультациях могут принимать участие не только родители, но и другие родственники ребёнка (сетевой подход).

К сожалению, чаще всего за помощью к специалистам обращаются клиенты уже после распада семьи, тогда как состояние психологического напряжения и дискомфорта у ребенка особенно остро проявляется в периоды до и во время развода. Поэтому предупреждение разводов является одним из направлений деятельности отделения помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальные работники должны проводить супружеское консультирование, тренинг бесконфликтного поведения членов семьи, способствующий решению семейных конфликтов и повышению психологической грамотности родителей в кризисной для семьи ситуации [4, c.153-157].

Профилактика сегодня приобретает всё большую значимость, так как легче социальные отклонения предотвратить, чем работать с их последствиями. Деятельность в этом направлении ведется и через разработку, распространение рекламно-информационных материалов с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей, пропаганды семейных ценностей, профилактики разводов, семейного неблагополучия.

Таким образом, применение разнообразных методик и технологий, организация работы в разных направлениях позволяют оказывать помощь в решении широкого спектра проблем семей в ситуации развода с учётом их индивидуальных особенностей.

3.2. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей

Сложная ситуация в сфере социальной работы с детьми в разведенных семьях – свидетельство неэффективности традиционных ее форм и методов. Требуется разработка инновационных подходов и технологий к ее организации.

Понятие «социальная инновация» трактуют как «сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере» [7]. Следовательно, инновационные социальные технологии – это «методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе» [7].

Добиться максимума от профилактических и компенсационных мер можно, устранив все факторы негативного влияния развода на ребенка как внутри семьи, так и со стороны окружения. Поэтому объектами социальной работы должны быть семьи в предразводной ситуации; семьи на этапе бракоразводного процесса, семьи, которые при помощи специалистов социальных служб сохранены; семьи в постразводный период; социальное окружение семьи и детей, столкнувшихся с проблемой развода.

Прежде всего, актуально создание государственно-общественной системы профилактики разводов. Но, организуя профилактическую работу, следует разделять, о каком разводе идет речь в каждом конкретном случае: об опрометчивом, вызванном неумением или нежеланием найти иной выход из кризиса, или об оправданном, социально одобряемом, являющемся оптимальным способом решения разногласий супругов. Более того, вновь подчеркнем, что развод в ряде ситуаций имеет много плюсов и может быть расценен как благо. Необходим акцент на профилактике именно неоправданных супружеских разрывов.

В первую очередь требуется перенос акцента в работе всех социальных институтов с борьбы с последствиями разводов на искоренение причин. Выдвигая в качестве цели стабилизацию семьи, имеется в виду необходимость создания условий, способствующих действительному, а не формальному укреплению брака. Прежде всего необходимо исключить использование различных санкций или запретительных мер. Во-первых, это противоречит демократическим основам общества. Во-вторых, в современных условиях они не только не будут способствовать исправлению ситуации, но могут породить скрытые проблемы, последствия которых трудно предугадать. В-третьих, они не отвечают потребностям общества, заинтересованного в сохранении семей, благодаря внутренним, а не внешним силам. Очевидно, часть браков, главным образом нежизнеспособных, будет расторгаться и в будущем. Вопрос состоит в сохранении жизнеспособных, тем более, что исследование показало, что отношение многих супругов к семейному кризису в постразводный период изменяется [2].

Система профилактики неоправданных разводов должна включать в себя: а) меры, предупреждающие негативные тенденции в сфере устойчивости семьи; б) меры, нейтрализующие влияние «факторов риска» на стабильность семейных отношений; в) меры, устраняющие подобные отрицательные воздействия; г) контроль за проведенной превентивной работой и ее результатами [4, c. 153].

Качественной социальная работа с детьми разведенных не может быть без квалифицированных специалистов. Нужны федеральные программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в области социальной работы с ними

Для развития социальной работы с детьми из разведенных семей по месту жительства необходимо создание более или менее благоприятных условий, а именно привлечение и грамотное использование необходимых финансовых, организационных, управленческих, методических, технологических, кадровых ресурсов. Для этого прежде всего требуется увеличение объема средств, выделяемых на социальные нужды из местного бюджета, их распределение и перераспределение между ведомствами, государственными и общественными организациями, контроль за их использованием на уровне отдельной семьи; совершенствование процесса управления социальной работой на местном уровне, контроль за ее осуществлением на уровне отдельной семьи; усиление кадрового потенциала социальных служб путем организации курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для их работников и т. д.

Также следует отметить, что во-первых на протяжении веков и в теории, и в самой жизни совершается разрушение учреждений и обычаев взаимной помощи, тем не менее наше общество продолжает жить при помощи этих учреждений и обычаев. Во-вторых, говоря об особенностях менталитета нашего народа, следует отметить «стихийный коллективизм» – тяготение к вхождению в определенную группу или обширную структуру, боязнь действовать в одиночку на свой страх и риск. В какой-то степени это порождение общинных традиций, но в еще большей степени – наследие традиционного для страны отсутствия правовых гарантий. Человек в этих условиях всегда стремится получить устойчивую поддержку какой-то сильной группы или структуры. В-третьих, самопомощь может быть первым шагом: человек сталкивается с какими-то проблемами и пытается их решить. Но человек – существо социальное, он по природе своей стремится к взаимодействию, к взаимопомощи. В-четвертых, перспективность и значимость групп само- и взаимопомощи обусловлены тем, что только сами разведенные супруги и их дети могут наиболее точно сформулировать свои потребности, выяснить, что именно и как следует делать, чтобы удовлетворить их и определить, какие ресурсы следует для этого достичь. В-пятых, большими плюсами подобных групп являются: их более гибкая структура по сравнению с социальными службами; простота и доступность; вероятность зарождения в них более совершенной техники помощи, воздействия на социальное окружение разведенных семей; коллективизм, взаимность; возможность оперативной помощи [7].

Новая модель государственно-общественной помощи детям из семей разведенных родителей может опираться на: 1) концептуальное обоснование системы помощи на региональном, муниципальном уровнях и уровне отдельной семьи и ее членов; постановку стратегических целей и задач социальной работы, определение эффективных в настоящем и перспективных ее направлений и методов; 2) научно-исследовательское, нормативно-правовое, программное, финансовое, кадровое, управленческое, информационное обеспечение; выработку стандартов социальной работы с данной категорией и критериев ее эффективности; 3) совершенствование процесса управления межсекторной и межуровневой социальной работой, повышение межведомственного сотрудничества, разграничение обязательств и функций государственных и негосударственных институтов социальной поддержки; 4) децентрализацию социальной работы, т. е. перенос основного объема мероприятий на муниципальный уровень, по месту жительства респондентов; 5) приоритет превентивной практики, создание государственно-общественной системы профилактики разводов и их деструктивных последствий; преобладание охранно-защитных мер над мерами наказания и принуждения; 6) профессионализацию воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности; подготовку, переподготовку, повышение квалификации специальных кадров судей, социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, специализирующихся на работе по профилактике разводов и их негативных последствий, по коррекции поведения супругов и их детей на всех его стадиях и в постразводный период, по оздоровлению их социального окружения, а также условий семейного и общественного воспитания; 7) содействие развитию сети социальных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических служб, призванных оказывать помощь семье через совершенствование работы и расширение функций уже существующих, а также через создание специализированных служб помощи данной категории; 8) качественное разнообразие оказываемых видов социальных услуг; 9)использование исторического отечественного опыта подобной работы; обмен современными методиками и формами по-мощи между регионами страны; 10) адаптацию зарубежных форм работы с учетом политических, социально-экономических, социокультурных, национальных, конфессиональных и других особенностей страны в целом и регионов, в частности; 11) поддержку добровольческих инициатив; утверждение форм межсекторного взаимодействия и создание банка данных о передовом опыте подобного сотрудничества; 12) поощрение развития само- и взаимопомощи; 13) создание единого информационного поля, освещающего деятельность государственных и общественных органов по пропаганде передовых форм и методов работы; формирование общественного мнения, ориентированного, во-первых, на разрушении негативных стереотипов в отношении разведенных и членов их семей, во-вторых, на преодоление восприятия государственной системы помощи как непрофессиональной, бюрократической, безадресной и т. д. [7].

Таким образом, комплексная реализация обозначенных направлений, думается, будет способствовать повышению качества социальной работы с детьми из семей в ситуации развода, увеличит возможности профилактики и компенсации его негативного влияния.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотренный в работе материал позволяет сделать следующие выводы.

Даже в наиболее благоприятных случаях развод наносит психическую травму детям, особенно в критические возрастные периоды (подростковый возраст и т.д.). Родители в процессе всего развода должны оградить детей от стрессовых ситуаций, т.е. убедить детей, что они не были причиной развода и родители по-прежнему любят их; не заставлять детей делать выбор между родителями, отдавая предпочтение кому-то одному и не втягивать их в сам процесс развода, нанося тем самым психическую и эмоциональную травму. Родитель, оставшийся с детьми после развода, должен вести себя достаточно корректно по отношению к другому родителю, т.е. не очернять его в глазах детей. Родители, заметившие изменения в поведении детей, должны обратиться к психологу, чтобы своевременно выявить негативные эмоциональные переживания и провести коррекционную работу с детьми, пережившими развод родителей.

Процессу нормального формирования психики детей, переживших развод родителей будут благоприятно способствовать взаимодействия психологов, учителей и родителей, при условиях, если: целенаправленно осуществляется психолого-педагогический всеобуч заинтересованных лиц, являющихся одним из условий повышения их психологической и нравственной культуры по формированию психики детей; учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, в педагогической деятельности.

Применение разнообразных методик и технологий, организация работы в разных направлениях позволяют оказывать помощь в решении широкого спектра проблем семей в ситуации развода с учётом их индивидуальных особенностей. Это могут быть: проективные, игровые технологии, психодиагностические тесты, наблюдение и др. Выбор методик и технологий социальной работы с детьми в семьях разведённых родителей также во многом зависит от типа семьи, в которой они воспитывались «до» или воспитываются «после» прекращения брака.

И еще следует отметить, что решение проблем комплексного, организаци­онного, социально-педагогического, психологического, норматив­но-правового, финансово-материального и кадрового обеспечения реабилитационной деятельности с разведенными семьями невоз­можно без глубокого изучения негативных последствий развода, путей их минимизации, а также активной практической деятель­ности и конкретных мер со стороны органов власти. Решение про­блем перестройки социально-реабилитационной работы сущест­венно затрудняется тем, что в настоящее время, с одной стороны, к участию в данной деятельности привлечено большое количество социальных институтов и общественных организаций, а с другой стороны, наличествует ведомственная разобщенность этих служб, не решены вопросы организационно-управленческого, методическо­го, нормативно-правового и кадрового обеспечения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Видра Д. Развод: трагедия или надежда: По страницам научных трудов Гельмута Фичдора // Дошкольное воспитание. - 1998. - №12. - с. 83-88.
2. Мы и дети…– Электронный ресурс. – Режим доступа//www.demograf.omskmintrud.ru/default.asp?…objValue…
3. Основы социальной работы: Учебник. Под редакцией П.Д. Павленок. М.: ИНФРА – М, 1998. – 368 с.
4. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособие / Под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.
5. Психология:... коррекции психики детей, переживших развод родителей"…Социальная работа с детьми разведенных родителей… – Электронный ресурс. – Режим доступа//www.petaref.com/?page=viewref&id=3011
6. ... Работа социального педагога с детьми разведенных родителей....– Электронный ресурс. – Режим доступа//www.nice-referat.ru/pedagogika/5778
7. Cоциально-инновационный вызов…(Инновационные социальные технологии...). – Электронный ресурс. – Режим доступа//www.spkurdyumov.narod.ru/Romanov333.htm