|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Социология как наука**  Основатель Конт 19в. «Социальная физика».  Социология- наука об обществе как соц-ой системы в целом функционировании и развитии этой системы через ее основные элементы: личность, соц.институты и общности.  -наука о законах функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмов и формах проявления социальных процессов и отношений, а так же закономерностях социального поведения людей, групп и общностей.  Объект- общество. Предмет- социальные связи, взаимодействие, соц.отношения и способ их организации.  Социальное- совокупность тех или иных свойст и особенностей общественных отношений интегрированных индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях и проявляющиеся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам. Возникает в ходе взаимодействия людей, отражает многообразные связи. | **2.Социология в системе социально-гуманитарных наук**  1.антропология (предмет изучения определенные аспекты человеческой культуры и ментальные возможности. Человек член соц.групп)  2.социальная философия (анализирует проблемы смысла сущ-я общества, его генезис. предмет изучения явл исследование общественной жизни, но с т.з. религии, объект –общество)  3.психология изучает поведение человека, а социология массовое поведение  4.социология опирается на исторический опыт  5.экономика  6.связана с естественными и точными науками, применение математических методов  7.демография и статистика | **3.Основные категории и законы**  Социологическая категория – основные и наиболее общие понятия социологии, отражающие социологическую реальность как целостность в ее становлении и развитии. Категории:  1.социологически-интерпретируемые общенаучные категории (социологические систему, структура, развитие)  2.собственно-социологические (соц.институты, статус, стратификация)  3.категории близких к социологическим дисциплинам (культура, личность, власть)  Социологический закон- выражение существующих, всеобщих и необходимых связей социальных процессов и явлений, которые возникают в результате совместной деятельности людей, групп и объединений. (закон соц.мобильности). 3 группы:  1.констатирующие – констатируют сосуществование соц.явлений(если сущ А,то будет существовать Б)  2.отражающие- отражают тенденции развития, кроме того они обуславливают изменение структуры социологического объекта и переход от одного порядка взаимоотношений к другому. Напр:изменение характера производственных сил, требует изменение производ.отношений.  3.устанавливающие- устанавливают функциональную зависимость между социологическими явлениями. Напр:чем активнее человек занимается политикой, тем выше его политическая культура  4.фиксирующие- фиксируют причинную связь между соц. Явлениями. Напр: важнейшим условием соц. Интеграции явл рациональное сочетание и общественных и личных интересов  5.утверждающие-утверждают возможность или вероятность связей между соц.явлениями. напр: уровень благотворительных процессов в различных странах зависит от эконом.циклов.  Общие законы определяют развитие общества как целостной системы, а специфические определяют развитие отдельных элементов. Динамические выражают жесткую связь между соц.явлениями, статические объясняют соц.процессы не абсолютно, а с нек долей вероятностей. | **4. Уровни соц.знания**  **Западная социология: 2 уровня**  Макроуроуровень и микроуровень.  Макросоциология изучает общество в целом, соц.институты и крупномасштабные соц.системы. Объект общество. Сферу главного интереса составляет изучение взаимоотношений между различными частями общества, а так же то как происходит изменение взаимоотношений. Исследователи придерживаются 2-х теорий:  1.функционализм (Спенсер,Парсонс,Мертон)  2.теория конфликтов (Маркс,Дариндорф)  Микросоциология изучает деятельность людей в малых группах, межличностные взаимоотношения. Объект- личность, человек, взаимоотношение личностей малых групп. Занимается изучением общения людей (интеракция). Представители: Хоманс –теория этнометодологии, Тарфикель- интеракционизм  **Социологическое знание (эмпирич. И теоретич.):**  1.общая социология( изучает свойства процессов и явлений, исследования общества, потребности, личность и ее типология.)  2.специальные социологические теории (семья, религия, культура, более 100)  3.эмпирические и конкретные- получение конкретной инфор о процессах в общ-ве. (прикладные-разрешение конкретной проблемы;  Фундоментальные- развитие и совершенствование научных представлений)  **Современный подход**  1.теоретическая соц(фундаментальные исследования, которые направлены на приращение научного знания и на построение теорий)  2.приклодная соц (изучение актуальных проблем, вкл сбор информации, определение стратегии по разрешению)  3.соц инженерия (практическое внедрение научных знаний в практику управления) | **5.функции социологии**  **1.познавательная** – реализуется через описание, изучение, объяснение и анализ. Вкл в себя  А)описательная ф (описание соц фактов и процессов. Обнаружение и фиксация- начальный этап любого исследования)  Б)объяснительная (объяснение соц фактов и выявление связей между ними)  В)диагностическая(социолог ставит соц диагноз)  В ходе этой функции выводят программные исследования, формируются задачи и цели, опред гипотезы и методы, анализ информации  **2.прогностическая**- дача прогноза в ходе развития соц процессов и явлений. Подразделяется:  1.соц проектирование (разработка конкретной модели соц процесса со своими параметрами и спецификой)  2.конструирование (построение любого соц объекта без конкретных параметров)  3.соц планирование (разработка целевых комплексных программ развития отдельных сфер жизни общ-ва)  **3.управленческая-** соц выводы, рекомендации, оценки служат основанием для выработки и принятие управленческих решений. Вбирает в себя функции:  1.организационно технологическая  2.контрольно-аналитическая  3.консультационная  4.идеологическая  5.гуманистическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.предпосылки возникновения**  Аристотель дал первую систематизацию общности людей. Он изучил соц общности и их явления. В 17в Томас Гоббс пишет трактат «Левиофан. Или материя, форма и власть гос-ва). Там он задает вопрос: как люди могут жить вместе? Гоббс ввел для объяснения соц процессов понятие механической силы – это живущие индивиды, взаимодействие которых рождает силы. Главная сила – гос-во  Главным условие в появлении соц в 19в стало потребность в науке об общ-ве. Этому способствовал ряд факторов: в 18-19в происходит серия соц катастроф- революция во Франции, падение европейской монархии, крупные восстания и войны. Зарождаются новые формы общ-го устройства- демократия и республика. С ростом экономического состояния европейских стран происходит демографический взрыв. | **7.социологический проект Конта. Позитивизм**  Труд «курс позитивной философии». В нем он формирует идею о трех стадиях умственного развития, которое проходит человек.  1.теологическая (нацелено на достижение внутренней природы вещей, причини и конечных целей, т.е. на абстрактное)  2.метофизическая ( господствует абстракция, но вместо Бога разум)  3.научная  Понятие позитивность характеризует у Конта с одной стороны познание, а с др соц порядок. Позитивное состояние явл не только средством, но и целью духовно нравственного развития.  Соц статика основным принципом выступает гармония элементов общества.  Соц динамика основная идея в последовательном развитии, где умственное развитие явл преобладающим принципом развития человечества.  3 формы социально-политической организации:  1.антиологическое- военное господство  2.метофизическое- феодальное  3.позитивная-промышленная цивилизация  Контовская соц явл наукой о порядке и прогрессе общ-ва | **8.Органическая теория Спенсера**  Он выделяет неорганическую, органическую и надоорганическую эволюцию. Спенсор провозгласил, что общество похоже на организм:  1.оба растут и развиваются  2.как в обществе так и в организме увеличение размеров означает дальнейший рост их сложности и деффиринциации  3.части целого взаимозависимы и изменения одной части влекут изменение других  4.каждая часть целого представляет собой самостоят микрообщество и микроорганизм  5.в случае расстройства жизнедеятельности общества или организма, отдельные их части могут опре­деленное время продолжать существовать | **9. Маркс, его роль в развитии социологии** | **10. теория классов и классовой борьбы**  Маркс создает теорию соц конфликта, который явл результатом классовой борьбы между буржуазией и пролетариатом, и выступает как движущая сила общественного развития. Капитал, наемную рабочую силу и земельную собственность он определяет основными элементами внутр структуры буржуазного общества, которым отвечают 3 класса: буржуазия, пролетариат, крестьянство. В самом широком смысле классы- любые соц группы, находящиеся по отношению друг к другу в неравном положении. В более узком под классами понимает такие соц группы, которые различаются по их отношению к средствам производства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.натурализм в социологии**  Натурализм- импирическое восприятие происходящих в обществе процессов, т.е познание и описание чего-либо происходит только через моделирование соц реальности, т.е. представление ее в виде статической ситуации. Одним из натуралистическим направлением явл психологический эволюционизм. Представитель Уорд Гиддингс. В своем труде он развивает взгляд, согласно которому первичной соц силой явл желание, голод, жажда. На основе этих желаний складываются более сложные интеллектуальные и моральные потребности.  [В. Вундт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%82,_%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC) Написал труд «Психология народов», который был попыткой начать исследования взаимоотношений культуры и индивидуального сознания. | **12.структурный функционализм** | **13социокультурная динамика Сорокина**  Сорокин создает свою циклическую концепцию истории человечества и культуры.  Культура- совокупность материальных и духовных достижений созданных изменяемых людьми в процессе их совместной деятельности. К достижениям относятся наука, техника, измененная окр среда, религия. В ходе своего развития человек создает различные культурные системы: познавательные, этические (мораль), эстетические(искусство), право и техника. Эти элементы культуры имеют тенденцию интеграции в более крупное образование: 1.пространственное и механическое соседство  2.Косвенная ассоциация на основе внеш фактора  3.каузальная или функциональная интеграция  4.логико-смысловая  На основе возникает социокультурная система. Общий принцип- система истин создающая свою философию, религию, экономику. Социокультурная супер система эволюционирует по своим собственным внутренним законам | **14. причины зарождения социологии в России**  1.в 40-50 г 19в в России остро ощущалось необходимость реформ. В 1861 отменено крепостное право, что привело к появлению новых соц отношений. Общество было заинтересовано в изучении соц процессов. Метафизика и философия уже не могли отвечать на вопросы о реальном положении вещей, а значит накопилось большое количество вопросов- это привело к становлению новой науки  2. усложнение структуры русского общество и бурный рост городских сословий стимулировали развитие социологии. Капитализм привел к сильному расслоению населения города, ломки старых культурных стандартов, создал новые профессии. | **15. этапы развития социологии в России**  **1этап 1860-1890**  **Географическая школа** : Мечников «цивилизация и великие исторические реки..» объяснил неравномерность общественного развития под влиянием географических условий, главным образом водных ресурсов и путей сообщения.  Мерилом прогресса выступает солидарность. Главный показатель соц прогресса степень свободы преобраз коопераций  **Органицизм**  Стронин: общество – организм, а соц институты отдельные части организма. Функционирование человека и общества происходит одинаково.  Лименфельд «мысли о соц науки будущего», т.к общество организм оно обладает всеми отличительными чертами.3 функции:  1.физиологическая или экономическая  2.морфологическая или юридическая  3.индивидуальная или политическая  Считал что классовая борьба и революция это потология и ненормальное развитие.  **Субъективная школа**  П.Л.Лавров .Основные работы: "Социологи-позитивисты", "Введение в историю мысли", "Теория и практика прогресса". Считал, что социология - это наука о солидарности, практические задачи которой не могут быть отделены от теоретического их понимания. Государство и общество должны служить человеку, а не он им. Не должно происходить подчинения общественного элемента личному или поглощения личности обществом. Личность должна понять общественные интересы, которые являются сутью ее интересов. Движущая сила истории - "критически мыслящая личность", элитарное меньшинство, а большинство служит и трудится, создавая меньшинству возможность служить народу для искупления его жертв, возврата народу его морального долга. Если общество заглушит критически мыслящих личностей, это приведет к застою и гибели.  Н.К.Михайловский . Основные работы: "Теория Дарвина и общественная наука", "Герои и толпа", "Орган, неделимое, общество".  При рассмотрении предмета социологии акцентировал внимание на исследовании процессов борьбы за индивидуальность, понимая под этим целостность человека в его взаимодействии с социальными структурами. Только справедливый общественный строй может гарантировать уважение к человеческой неповторимости и индивидуальности.  Идеал общественного развития - создание таких отношений, которые способствовали всестороннему развитию личности. Такое возможно только при социализме, когда будут реализованы идеалы свободы, равенства и справедливости. Михайловский считал, что социализм - это "творчество личного начала при посредстве начала общинного".  **Психологическая школа**  Н.И.Кареев(1850- 1931). Основные социологические работы: "Историко-философские и социологические этюды", "Введение в изучение социологии", "Сущность исторического процесса и роль личности в истории", "Историка. Теория исторического знания", "Общие основы социологи".  Общество - сложная система психологических и практических взаимодействий личностей, "надорганическая среда". Она делится на культурные группы и социальную организацию. Культурные группы - предмет изучения психологии, социальные организации – предмет изучения социологии.  **Второй этап: 1890е годы - начало ХХ века.**  **Неокантианство:**  1. Ортодоксальное ядро (социологическая гносеология)  А.С.Лаппо-Данилевский (1863-1919). Основная работа: "Методология истории".  Он выступил за переход от "публицистического любительства" в социологии к ее специализации, то есть к научному профессионализму. В центре его внимания - вопросы синтеза истории и социологии.  Считал, что социология - это абстрактная, обобщающая наука, которая не может опираться безусловно на понятия физики, механики или энергетики.  2. Субъективно -нормативная концепция.  В.М.Хвостов : Социология - особая промежуточная наука, которая использует типологические методы. Личность - социокультурное образование, на которое общество и культура ставят свой отпечаток.  Хвостов отрицательно относился к революции как форме разрешения социальных противоречий. Необходимо учитывать, что она ведет к разрушению культуры и гибели людей. Отдавал предпочтение реформам. Подверг критике марксизм и субъективную школу.  3 Концепция индивидуального психологизма.  Л.И.Петражицкий Социология - наука, призванная изучать человеческое участие в процессах социальной жизни. Основной метод изучения и познания предметов: наблюдение.  Центральным научным термином социологии считал социальное поведение и мотивы (эмоции), а не общество и ценности, как принято.  Историю человечества рассматривал как постоянный рост разумности норм и учреждений, увеличение гуманности средств реализации норм и ускорения социального действия.  **Легальный марксизм**  С.Н.Булгаков , Н.А.Бердяев , Струве. Выступали против народничества, против положения том, что развитие капитализма есть регресс России, отстаивали идею прогрессивности капитализма. Отрицали наличие антагонистических противоречий, выступали против необходимости социалистической революции и диктатуры пролетариата. Либерально - буржуазная политическая программа с заимствованными марксистскими экономическими идеями.  **3 этап: первая четверть ХХ века.**  **Неопозитивизм.**  П.А.Сорокин не принимает социалистическую революцию и открыто выступает против нее. социология - наука, самостоятельно изучающая наиболее общие родовые свойства человеческого взаимодействия.  Предмет социологии - элементы человеческого взаимодействия, их классификация и условия возникновения, сохранения и исчезновения простых коллективных единств.  Предлагал создать социологию на следующих принципах:  **1.**Социология, как наука, может и должна строиться по типу естественных наук.  **2.** Социология может и должна быть наукой теоретической, изучающей мир людей таким, какой он есть  **3.**Социология должна быть объективной наукой.  **4.** Если социология хочет быть "опытной и точной "наукой, она должна распрощаться с бесплодной метафизикой и исходить из фактов.  **5.** Следствием разрыва с философствованием станет естественный разрыв с монизмом.  **Четвертый этап: 1920-1930-е годы.**  В 1920-е годы начала широко издаваться социологическая литература теоретического профиля. Она была посвящена определению предмета марксистской социологии, формированию социологии марксизма и определению ее места среди других общественных наук.  В 20-е годы широкое распространение получили позитивистские и натуралистические трактовки общественных явлений. Суть их заключалась в признании натурализма, то есть при изучении общества опирались на аналогичные законы природы,  Существовало две точки зрения:  1.Историчекий материализм является одновременно частью социологии и общей социологической теории, то есть социология-часть философии.  2.Хотя социология и основана на принципах исторического материализма, она - самостоятельная, нефилософская наука.  В 1920-1930-е годы много внимания уделяется проблеме управления и организации труда. Выходит около двадцати журналов: "Хозяйство и управление", "Производство, труд и управление" и другие. Проводятся социологические исследования в области труда. В 30-е исследования прекращаются, социология приходит в упадок.  **5 этап: с 1960х годов по настоящее время**  В эти годы проведены новые важные исследования, посвященные проблемам крестьянства. Стали анализироваться реальные проблемы: неравенство уровня жизни в городе и селе, упадок крестьянской культуры, причины бегства крестьян из деревни. В середине 1960-х годов появляется ряд работ  1964 г.- выходит книга Харчева "Брак и семья в СССР", где обобщен широкий круг проведенных исследований социальных проблем брака и семьи.  1965 г.- издан пятитомник произведений Струмилина.  1967 г.- вышли коллективные монографии "Рабочий класс и технический прогресс" Осипова и "Человек и его работа" Здравомыслова, повлиявшие на все дальнейшие социологические исследования труда.  1966 г.- издание двухтомника "Социология в СССР" под ред. Осипова. В этом труде были собраны результаты множества эмпирических исследований.  Наиболее заметный вклад в проведение социологических исследований внесли Ядов, Здравомыслов, Андреева, Осипов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№24 Опрос как метод сбора социологической информации**  При его использовании источником первичной информации явл респондент. Существует две основных разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование  Анкетирование- разновидность методов опроса, при котором общение между социологом и респондентом явл источником необходимой информации опосредуется анкетой.. соц анкета- не просто совокупность вопросов, а опред образом организованная исследовательская познавательская ситуация. Виды:  1.по содержанию (вопросы о фактах сознания, поведения и о личности респондента);  2.по форме (открытые, закрытые и полузакрытые, прямые и косвенные);  3.по функции (основные и неосновные, вопросы фильтры, вопросы- ловушки);  4.по отношению к личности респондента (наводящие, провокационные и деликатные)  Структура:  1.введение ( знакомят с целями исследования, правила заполнения)  2.реквезитная часть (время, дата, место проведения)  3.информативная( состоит из содержательных вопросов, которые дают информацию об объекте)  4.классификационная( содержат соц демографические и проф квалифицированные сведения о респондентах)  5.содержательная благодарность  Преимущество: широкий охват людей, минимальность затрат  Недостатки: субъективность респондента, преднамеренная дизинформация. | **25. интервью**  Интервью- проводимая по определенному плану беседа предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом. Запись ответом производится либо самим интервьюером либо механически.  различают три вида интервью:  Формализованное интервью В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера. При использовании этого вида опроса интервьюер обязан точно придерживаться формулировок вопросов и их последовательности.  Фокусированное интервью - следующая ступень, ведущая к уменьшению стандартизации поведения интервьюера и опрашиваемого. Оно имеет своей целью сбор мнений, оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствии или причин. Респондентов в этом виде интервью заранее знакомят с предметом беседы. Предварительно заготавливают и вопросы для такого интервью, причем их перечень для интервьюера обязателен: он может менять их последовательность и формулировки, но по каждому вопросу должен получить информацию.  Свободное интервью проводится без заранее подготовленного вопросника или разработанного плана беседы; определяется только тема интервью.  Преимущество: гибкость методики, получение дополнительных сведений и индивидуальных мнений  Недостаток: ограничение по времени, ограниченный охват, влияние интервьюера | **26. наблюдение**  Наблюдение- метод сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий на местах. Особенность: метод позволяет видеть и фиксировать только факты относящиеся к внешнему поведению  Виды:  1.По форме организации (формализованное, неформализованное)  2.по степени включенности наблюдателя (включенное, не включенное- со стороны)  3.по месту проведения (полевое, лабораторное)  Специфика закл в способности анализировать и воспроизводить явления, его целостности, составлять разносторонние и достаточно полные сведения.  Преимущество: непосредственная фиксация актов поведения, оперативность получения информации  Недостатки: ограничение по времени, влияние наблюдателя, фрагментарность. |  |  |