**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИКИ И ЮВЕНОЛОГИИ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

по учебной дисциплине

«Теория социальной работы»

на тему

«Социальный работник и социальный педагог:

сходство и различие»

**Выполнила:**

Студентка СРБ-ДС-3-1

Музраева Дина

**Научный руководитель:**

кандидат философских наук, профессор

кафедры теории и методологии

социальной работы РГСУ

Топчий Леонид Васильевич

**Москва 2009**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………...3

1.Особенности социальной работы и социальной педагогики, как научной дисциплины……………………………………………………………………...6

1.1 Методологические основы социальной работы…………………6

1.2 Методологические основы социальной педагогики…………….11

2.Теоретичские подходы к профессиональной деятельности социальная работа и социальная педагогика………………………………………………16

2.1 Специфика профессий «Социальная работа» и «Социальная педагогика»……………………………………………………………………..16

2.2 Теоретические подходы к подготовке специалистов социальной работы и социальной педагогики………………………………………………………...22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………....28

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ…………………………………………………………..30

**Введение**

**Актуальность** и значимость круга вопросов, связанных с развитием социально – педагогических отношений, определяется тем, что профессии «социальная работа» и «социальная педагогика» для России относительно молоды. Появление этих специальностей во многом было обусловлено теми изменениями, что произошли во всех сферах жизнедеятельности россиян в начале девяностых годов. В это время реальная действительность продиктовала необходимость подготовки специалистов, которые могли бы профессионально работать с социально незащищёнными слоями населения. Вместе с тем, распад государственной идеологии воспитания повлёк за собой появление огромного количества детей, оставшихся вне воспитательного воздействия. Среди наук о человеке, пожалуй, наиболее активное и результативное взаимодействие социальная работа имеет с социальной педагогикой.

На протяжении всего времени существования этих профессий ведутся споры о том, нужно ли было выделять социальную педагогику в отдельный вид деятельности, отделяя этим ее от социальной работы. Если это действительно самостоятельная наука, то как она дополняет или противоречит практике социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики оправдана: оба эти вида деятельности культурно и исторически связаны между собой, что подтверждается с теоретической и практической точек зрения.

Актуальность этой темы заключается и в том, что профессия «социального работа» становится довольно распространенной, но не всех людей закончивших институт и получивших образование, можно назвать специалистами в этой области, так как они получают базовые знания, но не всегда помнят, что эта профессия связана с людьми, а прежде всего с подростком, у которого очень сложный внутренний мир и к нему должен быть профессиональный подход. Только знание человека поможет социальному работнику и социальному педагогу принять правильное решение.

**Степень научной разработанности проблемы**.

Многоплановое педагогическое исследование этой проблемы в отечественной педагогики проводилось В.Г. Бочаровой[[1]](#footnote-1), М.А. Галагузовой[[2]](#footnote-2), Л.В. Мардахаевым[[3]](#footnote-3), А.В. Мудриком[[4]](#footnote-4).

Теоретико-методологические основы социальной работы по данной теме рассматривались Л.Г. Гусляковой[[5]](#footnote-5), П.Д. Павленком[[6]](#footnote-6), Л.В. Топчим[[7]](#footnote-7), Е.И. Холостовой[[8]](#footnote-8).

**Объект исследования** - теоретические и практические основы социальной работы и социальной педагогики.

**Предмет исследования** - взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.

**Цель исследования -** выявить взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики, проанализировать проблемы их взаимодействия.

**Задачи исследования**:

-изучить особенности социальной работы и социальной педагогики, как научной дисциплины;

-раскрыть специфику профессий социальный работник и социальный педагог;

-проанализировать и выявить взаимосвязь, сходство и различия социального работника и социального педагога;

-разработать научные рекомендации и оптимальные взаимодействия социальной работы и социальной педагогики.

В качестве **нормативной базы** исследования использовались действующее законодательство РФ[[9]](#footnote-9), правовые источники федерального значения по рассматриваемой проблеме[[10]](#footnote-10).

**Теоретическая и методологическая база.**

Теоретической основой исследования являются статьи, публикации, социологические исследования, монографии, статистические данные. В методологическую базу вошли как общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия, обобщение, типологизация и сравнение), так и частнонаучные (исторический, сравнительно-правовой, системный).

Особую ценность для исследования проблемы взаимодействия профессий «социальная работа» и «социальная педагогика» составили идеи и положения, содержащиеся в работах В.А Никитина, П.Д Павленка, Л.В Топчего, М.В Фирсова, Е.И Холостовой.

**Глава 1. Особенности социальной работы и социальной педагогики, как научной дисциплины**

* 1. **Методологические основы социальной работы**

Социальная работа – это взаимосвязанная система ценностей, теории и практики.

Социальная работа как теория, базирует свою методологию на систематизированном, основанном на фактах, знании, полученном в результате научных исследований и анализа практики, рассматриваемом с учетом местной специфики и конкретного контекста. Исследования могут проводиться как при помощи философских, общенаучных (социология, психология, педагогика и др.), так и специальных научных методов, адекватных природе общей и прикладной теориям социальной работы.[[11]](#footnote-11)

Теория социальной работы является социально-научной общественной и прикладной наукой, задачи, содержание и перспективы которой формируются в контексте развития практики социальной работы, в тесной связи с государственным социальным обеспечением и как выражение общественно-исторических структур и тенденций развития.[[12]](#footnote-12)

Социальную работу характеризуют главным образом, как объектно-субъектные отношения. К числу **объектов** теории социальной работы отечественные исследователи относят: различные категории населения, личность; социальные процессы и явления, порождающие проблемные ситуации для отдельных людей и семьи, социальных групп и общин; систему взаимосвязей человека в сфере его непосредственного социального окружения; функционирование и развитие социально-экономических и духовных отношений; социально-психологическое здоровье и социальное воспитание населения.[[13]](#footnote-13)

Предметом социальной работы как самостоятельной социальной науки являются закономерности содействия становлению и реализации жизнедеятельности человека в новых экономических условиях, а также совершенствование механизмов сопряженности жизненных сил и средств обеспечения их осуществления, реабилитации.[[14]](#footnote-14)

Социальная работа является особым видом деятельности, цель которой – удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию.[[15]](#footnote-15)

Исходя из того, что социальная работа является универсальным видом деятельности, а как наука она органично связана с целым комплексом социальных наук, в частности с социальной педагогикой можно выделить несколько групп основных принципов теории социальной работы. К ним относится общефилософские принципы: детерминизма, отражение, развитие.

Общие принципы социальных наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость. Здесь особенно проявляется плюрализм в понимании состава и содержания принципов.[[16]](#footnote-16)

В научной литературе выделяются следующие принципы: содержательные принципы социальной работы включают гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов.

К числу психолого-педагогических принципов можно отнести модальность, аттракцию, доверие.

Группу методических принципов составляют дифференцированный подход, преемственность, последовательность, непрерывность, компетентность.

Организационные принципы: всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность.

В рамках социологического подхода теоретики социальной работы, как правило, используют принципы системного анализа и комплексного подхода к изучению того или иного явления или процесса, личности, семьи или общества.[[17]](#footnote-17)

Чтобы выявить различия и сходства социальной работы и социальной педагогики следует изучить их функции. Каждая функция отражает направления социальной работы, чтобы подробнее изучить их, следует перечислить функции социальной работы и раскрыть их содержание.[[18]](#footnote-18)

Диагностическая функция – изучение особенностей группы людей (отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка «социального диагноза»;

Прогностическая функция – программирование и прогнозирование влияния на объекты социальной работы всех социальных институтов общества, выработка отдельной модели социального поведения этих объектов;

Предупредительно-профилактическая (или социально-терапевтическая) функция – приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических и других механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, организация социально-бытовой, психологической, медицинской, юридической и иной помощи нуждающимся, обеспечение защиты прав семьи, женщин, подростков, детей, молодежи.[[19]](#footnote-19) Таким образом, предупредительно-профилактическая функция предполагает не только оказание всевозможной помощи и поддержки отступившимся людям и слабо защищенным слоям населения, но и предупреждение всевозможных негативных последствий их поведения или деятельности;

Правозащитнаяфункция – использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения – как проживающего внутри страны, так и той его части, которая по тем или иным причинам оказалась за ее пределами;

Социально-педагогическая функция – выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности (культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная, а также техническое и художественное творчество, туризм) и привлечение к работе с ними различных учреждений, организаций, общественных, творческих и других союзов, специалистов, тренеров, организаторов культурно-досуговой деятельности и др.;

Социально-психологическая функция – различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной адаптации и социальной реабилитации всем нуждающимся;

Социально-медицинская функция – организация работы по профилактике заболеваний, помощь в овладении основами первой медицинской помощи, культуры питания, санитарно-гигиеническими нормами, организация работы по планированию семьи, формирование ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению, содействие в подготовке молодежи к семейной жизни, развитие трудотерапии, способствование формированию здорового образа жизни;

Социально-бытовая функция – способствование в оказании необходимой помощи различным категориям населения (инвалидам, людям пожилого возраста, молодым семьям и др.), в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта;

Коммуникативная функция – установление контактов с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организация обмена информацией, способствование включению различных институтов общества в деятельность социальных служб;

Рекламно-пропагандистская функция – организация рекламы социальных служб, пропаганда идей социальной защиты человека;[[20]](#footnote-20)

Нравственно-гуманистическая функция – придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе;

Организационнаяфункция – способствование организации социальных служб на предприятиях и в учреждениях, а также по месту жительства, привлечение к их работе общественности, направление деятельности социальных служб на оказание различных видов помощи и социальных услуг населению, в первую очередь слабо защищенным слоям и группам, отдельным личностям.

Результативность функций социальной работы будет достигнута лишь в их сплоченном выполнении, так как все функции представляют совокупность неотъемлемых основ социальной работы.

* 1. **Методологические основы социальной педагогики**

Социальная педагогика как научная дисциплина – это компонент специальной (профессиональной) подготовки специалиста по специальной психологии, коррекционной и реабилитационной педагогике. Она состоит из основных разделов, подразделов, включающих содержание средовой педагогики и социальной педагогики личности.[[21]](#footnote-21)

Назначение социальной педагогики способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

Объектом социальной педагогики является человек на различных стадиях и уровнях социализации, в отношении которого применяются различные социально-педагогические приемы и средства в соответствии со стабильно-уровневым состоянием его развития.[[22]](#footnote-22)

Предметом социальной педагогики является социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации, целенаправленная работа по самоорганизации разумной продуктивной и нравственной жизни личности.[[23]](#footnote-23)

В первой главе для выявления общего и различного между социальной работой и социальной педагогикой были перечислены функции соц. работы. В этой главе рассмотрим функции социальной педагогики, которые помогут понять ее содержание. К ним относятся:

Познавательная функция – исследование практики педагогической деятельности своими полномочными представлениями (социальными педагогами; лицами, выполняющими социально–педагогическую деятельность) или специально подготовленными людьми (исследователями, аспирантами, докторантами);

Научнаяфункция – изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния фактор среды на него, разработка теоретической основы, обосновывающей социально-педагогические явления;[[24]](#footnote-24)

Диагностическая функция – проведение социальной диагностики в личности, социального своеобразия группы, осуществление социально-педагогической оценки документов, деятельности учреждений, отдельных специалистов, а также факторов социума, протекающих в нем процессов;

Прогностическая функция – определение перспектив развития социально-педагогических процессов среды, проявления в ней человека, его индивидуальности, а также возможностей целесообразного влияния на них (среду человека);

Объяснительная функция – описание и объяснение социально-педагогического явления, условий их существования и возможностей преобразования;

Адаптационная функция – деятельность, направленная на стимулирование адаптации человека в среде или среды к человеку, с учетом его индивидуальности;

Преобразующая функция - социальная педагогика призвана преобразовать педагогические реальности, педагогические отношения, учебно-воспитательный процесс, свое содержание;

Коррекционная функция – направленная деятельность специалистов по коррекции процесса социального развития и воспитания детей и подростков, процесса воспитательной деятельности родителей, воспитателей;

Реабилитационная функция - направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности;

Мобилизационная функция – направленная деятельность специалистов по активизации усилий человека, группы на определенные действия и поступки;

Профилактическая функция - направленная деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе;

Образовательная функция – исследование содержания, методики и обеспечение подготовки кадров для социальной сферы;

Управленческая функция – направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности, социально-педагогических явлений в коллективе, группе.

Принципы социальной педагогики позволяют определить основные, базовые положения, влияющие на эффективность социально-педагогической деятельности.[[25]](#footnote-25)

Основные принципы социальной педагогики включают в себя принцип природосообразности, принцип индивидуального подхода, принцип гуманизма, принцип личной обусловленности, принцип взаимосвязи профессионализма и действительности социально-педагогической деятельности социального педагога, принцип культуросообразности, принцип социальной обусловленности и средовой обусловленности.

Между всеми принципами существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Только совместно они отождествляют эффективность социально-педагогической деятельности. Принципы социальной педагогики подразделяются следующим образом- общеметодологические принципы, отражающие исходное положение науки, тождественно закону; наиболее общее положение, в основе которого лежат группы законов; частное проявление закона. К таким принципам относят научность, объективность, историзм, связь с практикой и др.

Принципы, обуславливающие организацию и, собственно, социально-педагогическую деятельность. Они отражают исходные, базовые положения выполнение которых требует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности.[[26]](#footnote-26)

Только благодаря обобщению вышеперечисленных принципов можно достигнуть эффективности в социально-педагогической деятельности, так как они лишь акцентируют внимание на одну или несколько сторон деятельности, определяя наиболее важные требования, выполнение которых обеспечивает ее эффективность. Чем больше принципов учитывается в социально-педагогической деятельности, тем больший результат в ней можно получить.

Изучив особенности социальной работы и социальной педагогики, как научной дисциплины можно провести сравнительный анализ в виде таблицы.

**Таблица 1. Социальная работа и социальная педагогика как наука**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная работа как наука | Социальная педагогика как наука |
| Социальная работа как наука исследует социальные процессы социального взаимодействия с целью решения проблем клиента, возникающих в результате влияния различных социальных факторов. | Социальная педагогика как научная дисциплина отражает научно-познавательную деятельность людей и институтов социума, государства и общества. |
| Объект - различные категории населения, личность, социальные процессы и явления, порождающие проблемные ситуации, система взаимосвязей человека в сфере его непосредственного социального окружения. | Объект – совокупность явлений и процессов, которые для практической социальной педагогической деятельности являются областью познания и преобразования. |
| Предмет – процесс социального и духовного влияния на взаимодействие человека и семьи с государством и его структурой в течении всех периодов их развития. | Предмет – общие и педагогические закономерности взаимодействия личности и социума. |

**Глава 2. Теоретические подходы к профессиональной деятельности социальная работа и социальная педагогика**

**2.1 Специфика профессий «социальная работа» и «социальная педагогика»**

В первой главе были рассмотрены социальная работа и социальная педагогика, как научные дисциплины. Для дальнейшего сравнения изучим специфику данных профессий.

Как вид практической деятельности социальная работа отличается спецификой своих объектов и субъектов. В зависимости от объекта, на который направлена эта деятельность, социальная работа интерпретируется в узком (объект – группы и слои населения, оказавшиеся в сложной ситуации) смысле.

И широком (объект – все население, различные сферы жизнедеятельности) смысле.[[27]](#footnote-27) Социальная работа как практическая деятельность, направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности, которые в единстве характеризуют жизненные силы человека.[[28]](#footnote-28)

В целом социальная работа представляет собой интегрированный вид деятельности, обусловленный главным ее объектом – человеком как органическим единством его биологического, психологического и социального компонентов. Цель социальной работы удовлетворить социально гарантированные групповые и личностные интересы и потребности и потребности различных слоев населения с учетом социального положения, специфики их социальных проблем.[[29]](#footnote-29)

Социальный педагог – разновидность специалиста по социальной работе; работник социальной сферы, специализирующийся на работе с детьми и родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростками и молодежными группами и объединениями. Он призван обеспечить социально-психологическую поддержку процесса социализации детей и молодежи, оказывать помощь подросткам в период их социального и профессионального становления, защищать их права. [[30]](#footnote-30)

Социальный работник и социальный педагог, оказывая социальную помощь клиенту, реализуют при этом следующие функции: [[31]](#footnote-31)

-Воспитательную (Обеспечение целенаправленного влияния всех социальных институтов на поведение и деятельность клиента. Становится задача полноценного использования в воспитательном процессе средств и возможностей общества, воспитательного потенциала микросреды, потенциальных возможностей самой личности как активного субъекта воспитательного процесса);

-Организаторскую ( Организация той или иной деятельности , влияния на содержание досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координация деятельности подростковых и молодежных объединений, организаторская работа по взаимодействию клиента с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, обществами и благотворительными организациями);

-Прогностическую (программирование, прогнозирование, проектирование процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, участвующих в социальном формирование личности);

-Предупредительно-профиклатическую и социально-терапевтическую (социальный педагог и социальный работник совместно предусматривают и приводят в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организуют защиту прав в обществе, оказывают помощь подросткам и молодежи в период их социального и профессионального определению);

-Организационно-коммуникаторскую (способствуют включению добровольных помощников, самого населения микрорайона в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредотачивают информацию и налаживают взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентом);

-Охранно-защитную (используют весь арсенал правовых норм для защиты прав и интересов клиентов, содействия в применении мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиента)

Из этого можно сделать вывод, что данные профессии выполняют одинаковые функции. Это и является показателем общего между данными специальностями.

Несмотря на общее между социальной работой и социальной педагогикой много различного. По сути это работа в одной сфере, но с разными объектами. Это и значит, что функции, специфика специальностей различна.

Социальный работник выполняет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психологическом здоровье населения. Он содействует взаимодействие между организациями и институтами. И главное – он влияет на социальную политику в конкретном районе и микрорайоне.[[32]](#footnote-32)

Социальный работник выполняет роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения. Он добивается социальной справедливости, чтобы помочь людям реализовывать свои способности, дать возможность использовать свои ресурсы всем членам общества.

Социальный работник является участником совместной деятельности детей и взрослых и одновременно организатором деятельности. Вся его энергия направлена на то, чтобы побудить человека к действию, инициативе, творчеству.

Социальный работник в той или иной мере выполняет роль помощника своих клиентов в решении их проблем. Он прежде всего помогает людям расширить их компетенцию и способность самим решать свои проблемы.

Социальный работник выполняет роль терапевта и наставника семьи, детей, окружающих людей. На протяжении ряда лет он как бы ведет свою семью, заботясь о ее здоровье, нравственных, общечеловеческих ценностях, своевременном разрешении возникающих проблем.

Социальный работник выполняют роль конфликтолога, помогая предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов.

Социальной работник является своего рода аниматором и, побуждая человека к действию, способствует восстановлению взаимовыгодного взаимодействия между личностью обществом.[[33]](#footnote-33)

Социальный работник выполняет роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом.

Социальный работник играет роль общественного деятеля, поддерживая, развивая и возглавляя социальный инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

В то время как социальный работник строит свою деятельность в соответствии с направленностью на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности, социальный педагог осуществляет воспитание человека в социуме. Специфика его работы в отличие от школьного учителя или другого работника народного образования заключается в том, что ему приходится работать непосредственно с семьей и на «улице». [[34]](#footnote-34)

Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, подростком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то и здесь с каждым в отдельности.

 Социальный педагог работает в области защиты ребёнка, подростка, оказывает ему социальную или медицинскую помощь; он должен уметь организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию.   [[35]](#footnote-35)     

Сегодня образование, взяв в своей деятельности, как первостепенное, воспитание ребёнка, формирование личности, изменяет своё содержание и методы работы. Среди сфер, где особенно нужен социальный педагог, - это школа, и его работа в школе – особый вопрос.

Социальный педагог помогает родителям и школьникам в нормализации отношений, выясняет причины непосещений учениками школы. Он выявляет семьи, где жестоко обращаются с детьми, детей, отстающих в физическом и умственном развитии, детей, страдающих от обездоленности. Чтобы помочь ребёнку или семье, он привлекает юриста, врача, работников милиции, полиции. От школьного врача он узнаёт о длительной болезни ребёнка, её причинах, и, чтобы предотвратить отставание в учёбе, помогает заниматься дома или в больнице.[[36]](#footnote-36)

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. [[37]](#footnote-37)

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Но в том и другом случаях от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Но как подчеркивают многие зарубежные ученые, на рынке труда сферы деятельности социальных работников и социальных педагогов не разделяются. Скорее, требуются дополнительные специфические знания, например, дополнительное образование в области терапии или музыки, групповой работы и установка на повышение квалификации и т.д. Высок спрос на способность к концептуальной работе, готовность к участию в изменении и обновлении, совместной работе с добровольцами, а так же сотрудниками администрации и управлений, социальных служб.

Социальные работники и социальные педагоги занимаются решением одних и тех же проблем, но и задачи их деятельности реализуются не в одной и той же плоскости.[[38]](#footnote-38)

**2.2. Теоретическая подготовка специалистов социальной работы и социальной педагогики**

Профессиональное становление специалиста - сложный, непрерывный процесс «проектирования» личности. Осведомленность о своей будущей специальности способствует развитию активности студента, формированию личностной модели самодвижения к профессиональным вершинам, к профессиональному мастерству.[[39]](#footnote-39)

Профессионализм как одно из ведущих слагаемых социальной работы и социальной педагогики базируется и формируется на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций и интересов социального работника и социального педагога. Развитию этих качеств и образований, вхождению в реальную модель профессиональной деятельности способствует решение следующих задач:

- развитие личностного интереса к выбранной профессии;

-формирование первоначальных представлений об лосновах профессиональной работы;

- формирование профессионально-мотивационной установки на будущую деятельность;

- формирование профессионально-личностной «Я-концепции».

Таким образом, профессионализация – важнейший этап жизни человека, связанный с решением профессионального самоопределения и профессиональной адаптации. Чтобы определиться в своей будущей профессии, молодому человеку необходимо сформировать вектор профессиональной цели, т.е ответить на следующие вопросы:

- чего он хочет от своей профессии;

- что он должен предпринять в своей профессиональной деятельности, чтобы добиться успеха;

-что он может сделать, чтобы реализовать собственные личностные качества и интересы?

Проблема подготовки студентов к практической социальной работе и социальной педагогике обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов и систем.

В 90-х годах в России профессия «социальная работа» была официально зарегистрирована в государственных документах в нескольких модификациях: социальный работник, социальный педагог, специалист по социальной работе. В настоящее время созданы научные школы, проводятся специальные исследования в области социальной педагогики, формируются различные модели и технологии подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности. Система профессиональной подготовки социальных педагогов начала формироваться сразу же после введения новой специальности и включения такой должности в нормативные документы. Благоприятные условия для ее создания обеспечили такие ключевые моменты реформы образования, как его децентрализация, предоставление вузам определенной свободы в выборе содержания и системы подготовки, форм и методов обучения, учет региональных особенностей и потребностей, и ряд других.[[40]](#footnote-40)

Профессиональная подготовка специалистов осуществляется в учреждениях трех типов, дающих образование  разного уровня:

-  учреждения начального профессионального образования (лицей, школа и другие);

-  среднего  профессионального образования (училище, колледж и другие);

-  высшего профессионального образования (институты, университеты и другие).

В настоящее время принят государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, разработаны учебные планы, учебные программы отдельных курсов. Однако сложность в недостаточном объеме литературы по этой профессии и в специально подготовленных преподавательских кадрах.

Профессиональные знания специалиста социальной работы и социальной педагогики включают, прежде всего, необходимость знания законодательства и основ социально-педагогической деятельности. Однако по окончанию высшего профессионального обучения, специалист данной профессии должен обладать следующими профессионально важными личностными особенностями:

-     Внимание, стремление понять позицию других;

-     Дружелюбие, общительность;

-   Способность стать лидером;

-    Вежливость, обходительность;

-     Руководство здравым смыслом, следование предписаниям;

-     Жизнерадостность;

-     Толерантность, упорство;

-     Большое чувство ответственности;

-     Способность выполнить работу полную разнообразия;

-     Энтузиазм в трудовой деятельности, альтруизм;

-     Способность взаимодействовать со специалистами;

-   Тщательность действий;

-     Аккуратность и последовательность в работе;

-     Способность к планированию своего будущего;

-     Способность к устным высказываниям;

-     Хорошая память, способность обучать других;

-     Умение заботится о других;

-     Реализация новых идей, самостоятельность суждений.

При подготовке кадров по специальности «социальная работа, социальный педагог», нужно: развивать профессиональные особенности личности, соответствующие специальности, вести более общий обзор профессиональной деятельности специалиста социальной работы, конкретизировать подготовку и специализироваться на определенном виде деятельности специалиста социальной работы, а также при комплектовании групп ввести тестирование, с целью учета личностных качеств будущего «специалиста социальной работы». Выше изложенное показывает, что:

1.Существует необходимость подготовки специалистов, как на базе средних специальных учебных заведениях так и высших;

2.Большую роль в подготовке кадров имеет подбор предметов преподавания

3.Немаловажную роль играет подготовка педагогического состава, существует необходимость специальной подготовки самих преподавателей, а также укрепление материально-технической базы учебных заведений;

4.Учет личностных качеств абитуриента через тестирование.

Социальная работа - это ответственная профессиональная деятельность, которая помогает людям, сообществам установить, определить личные, социальные и ситуативные, т.е. обстоятельственные трудности, влияющие на них. Социальная работа помогает им преодолеть эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Это деятельность патронажа, социальной помощи, социального обеспечения, социального образования ис­правления и надзора над правонарушителями, направленная на диагностику, контроль и реабилитацию лиц, нуждающихся в социальной помощи.

**Таблица 2. Социальный работник и социальный педагог**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | |
| Специалист по социальной работе – человек в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывает все или отдельные виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей, группой возникших у них проблем. | Социальный педагог – специалист организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми людьми в различных социокультурных средах. |
| Обслуживаемые лица | |
| Специалист по социальной работе работает с людьми попавшими в трудную жизненную ситуацию. А также с несовершеннолетними правонарушителями и людьми вернувшимися с мест лишения свободы. | Социальный педагог работает с людьми от детского до пожилого возраста, независимо от социального положения происхождения и религиозных убеждений. С людьми нуждающимися в социально-психологической, психолого-педагогической помощи. |
| Задачи | |
| -оказывать помощь индивидам  -осознавать и устранять затруднения различного характера  -помощь в преодолении затруднения путем воздействия различного характера на клиента. | **-**работа с детьми, имеющих проблемы с социализацией,  -работа с социальными организациями и социальными институтами, участвующих в социальном воспитании подрастающего поколения. |

На основании таблиц можно сделать вывод, что специалист по социальной работе – человек, выполняющий социальную работу как профессионал, применяющий свои знания и умения для социального обслуживания индивидов, семей, групп, организаций и социума в целом. Его деятельность главным образом направлена на помощь лицам, нуждающимся в ней.

Социальный педагог – специалист по организации социального воспитания для наиболее планомерного и целенаправленного прохождения процесса социализации. Области деятельности социального педагога и социального работника пересекаются т.к помощь обоих специалистов направлена на человека как члена общества.

Важно понять следующие отличия социального работника от социального педагога: если социальный педагог имеет отношение с воспитательной функцией т.е подходит к человеку с одной «своей» стороны, то социальный работник воспринимает его как целостного индивида, в единстве его различных сторон. Можно сказать так, что в первом случае реализуется конкретный подход к человеку, во втором – абстрактный.

**Заключение**

На основании проведенного исследования, в рамках курсовой работы, можно сделать вывод о том, что социальная работа и социальная педагогика в России – это не только деятельность по оказанию непосредственной социальной помощи нуждающимся, но и работа по созданию благоприятных условий для развития и становления личности в социальном, психологическом, экономическом, правовом контексте. Социальная работа и социальная педагогика в России, будучи, вне всякого сомнения, самостоятельными областями теории и практики, имеют множество точек соприкосновения, и, как показал исторический опыт, практикуемое порой противопоставления социальной работы и социальной педагогики приносят больше вреда, чем пользы, так как они несут собой одни и те же функции.

Ныне резко изменившаяся социальная обстановка в стране, процессы обострения социальных отношений требует осмысления, анализа и обобщения. Необходимо выработать научно обоснованную концепцию работы с населением, разработать социальные технологии, понятные и убедительные приемы организации.

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников и социальных педагогов не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко используются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

Практика показывает, что часто люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить сами, ни члены их семей, ни друзей, ни соседи, ни даже доброжелательные чиновники. Для этого требуются люди особой профессии – социальные работники и социальные педагоги. Знание структуры и содержания профессионального мастерства и педагогического инструментария необходимо каждому социальному работнику и социальному педагогу.

Профессиональное мастерство и педагогический инструментарий, являясь результатом целостного процесса общего и профессионального развития, базируется на фундаментальной общекультурной подготовке, высоком интеллектуальном, нравственном и эстетическом потенциале личности.

Социальному работнику и социальному педагогу свойственно чувство ответственности за свое дело. Поэтому их мастерство и их инструментарий неразрывно связаны с постоянным желанием совершенствоваться, расширять свои знания, отчитывать умения и навыки, пополнять запас методов и форм воспитания и помощи.

В заключение исследования можно сделать вывод, о том, что профессии «социальная работа» и «социальная педагогика» тесно взаимодействуют друг с другом. Их умения и навыки социальной работы с подростками, семьей и другими уязвимыми группами населения, использование при этом методов и форм воспитания с учетом их возрастных, психологических и социальных характеристик являются непременными проявлениями профессионализма специалистов. Но нельзя не учитывать главного отличия социального работника от социального педагога: социальная работа реализует абстрактный подход к клиенту, социальная педагогика в свою очередь конкретный.

**Список использованной литературы и нормативных правовых актов**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты» от 24.10.07 №; 232
3. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта» от 1.12.07 №309
4. В.Г Бочарова. Педагогика социальной работы: учебник. – М.: ЦСП РАО,1994.
5. Е.А. Власова. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию // Отечественный журнал социальной работы №2 – 2008.
6. Ю.В Василькова. социальная педагогика: Учеб.пособие – 5-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Социальная педагогика: Учеб. Пособие / Под.общ.ред. М.А Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.
8. М.А Галагузова. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – 1992. - № 6.
9. Л.Г. Гуслякова; Е.И. Холостова. Основы теории социальной работы. Учебное пособие. – М.,1997
10. Теория и методика социальной работы./ Под. ред. С.И. Григорьева. – М.,1994
11. Т.Е Демидова. Профессиональное общение социального работника. – М.,1994.
12. Теория и методика социальной работы. / Под. Ред В.И. Жукова. – Союз,1944
13. Зимняя И.А. Профессиональные роли и функции социального работника ( общие подготовки специалиста ) / Российский журнал социальной работы. – 1995. №1.
14. В.И. Курбатов. Социальная работа 4-е изд. –Ростов н/Д: Феникс,2005.
15. И.М. Лаврененко Личность и профессиональная деятельность социального работника (международный опыт) / Российский журнал социальной работы. – 1996. - №2
16. Л.В Мардахаев. Введение в социальную педагогику. –М.:МГСУ,1997
17. А.В. Мудрик./ Учеб. Пособие. Введение в социальную педагогику. – М,1997
18. В.А. Никитин Понятия и принципы социальной педагогики. – М.: МГСУ,1996.
19. Социальная педагогика. Учеб. Пособие / Под. Ред В.А Никитина – М.: Изд. Центр ВЛАДОС,2000.
20. Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 3-е изд. , испр. и доп.- М.:ИНФРА-М 2006.
21. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.- 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2005
22. Е.А Сегида Содержание и методика социальной работы – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2005.
23. Л.В. Топчий Актуальные проблемы развития теории социальной работы.- М.:РГСУ,2007.
24. Л.В. Топчий Теория социальной работы в основных понятиях и схемах Часть 1: учеб. Пособие/ М.:МОО «Ассоциация работников социальных служб», 2008
25. М.В. Фирсов Теория социальной работы. – М.,1999.
26. Фирсов М.В, Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для ВУЗов ;М,:МГСУ,2001
27. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 2001
28. Е.И. Холостова Социальная работа: Учебное пособие; 6-е изд. М.,2009
29. Н.Б Шмелева. Социальная работа: личность и профессия, Ульяновск,2002.
30. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. Материалы Международных конгрессов Школ социальной работы. – М.:АСОПиР,1997.

1. . Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: учебник. – М.: 1994. [↑](#footnote-ref-1)
2. М.А. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – 1992. [↑](#footnote-ref-2)
3. Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Курс лекций / под.ред. Беляева. – М.: МГСУ, 2002 [↑](#footnote-ref-3)
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии, 1997 [↑](#footnote-ref-4)
5. Гуслякова Л. Г; Холостова Е. И. Основы теории социальной работы. Учебное пособие. – М.,1997 [↑](#footnote-ref-5)
6. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.- 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2005 [↑](#footnote-ref-6)
7. Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах Часть 1: учеб. Пособие/ М.:МОО «Ассоциация работников социальных служб», 2008 [↑](#footnote-ref-7)
8. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., ИНФРА-М,2003 [↑](#footnote-ref-8)
9. Конституция РФ от 12.12.1993 г. [↑](#footnote-ref-9)
10. ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты» от 24.10.07 №; 232

    ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятий и структуры государственного образовательного стандарта» от 1.12.07 №309 [↑](#footnote-ref-10)
11. См.: Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах Часть 1: учеб. Пособие/ М.:МОО «Ассоциация работников социальных служб», 2008. -С. 12 [↑](#footnote-ref-11)
12. См.:Фирсов М.В, Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для ВУЗов ;М,:МГСУ,2001. – С. 39. [↑](#footnote-ref-12)
13. См.: Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах Часть 1: учеб. Пособие/ М.:МОО «Ассоциация работников социальных служб», 2008. - С. 13 [↑](#footnote-ref-13)
14. См.:Гуслякова Л. Г; Холостова Е. И. Основы теории социальной работы. Учебное пособие. – М.,1997. – С. 37 [↑](#footnote-ref-14)
15. См.: Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., ИНФРА-М,2003. -С. 5. [↑](#footnote-ref-15)
16. См.: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 3-е изд. , испр. и доп.- М.:ИНФРА-М 2006.- С 9. [↑](#footnote-ref-16)
17. См.: Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах Часть 1: учеб. Пособие/ М.:МОО «Ассоциация работников социальных служб», 2008. - С. 42 [↑](#footnote-ref-17)
18. См.: Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. М., 2001.- С. 5. [↑](#footnote-ref-18)
19. См.: Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.- 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2005.- С.17. [↑](#footnote-ref-19)
20. См.: Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.- 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – С. 18 [↑](#footnote-ref-20)
21. См.: Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Курс лекций / под.ред. Беляева. – М.: МГСУ, 2002.- С. 16. [↑](#footnote-ref-21)
22. См.: Социальная педагогика: Учеб.пособие / Под. Ред. В .А Никитина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - С 32. [↑](#footnote-ref-22)
23. См.: Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Курс лекций / под.ред. Беляева. – М.: МГСУ, 2002. – С. 17 [↑](#footnote-ref-23)
24. См.: Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии, 1997. -С. 15. [↑](#footnote-ref-24)
25. См.: Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Курс лекций / под.ред. Беляева. – М.: МГСУ, 2002.-С. 24 [↑](#footnote-ref-25)
26. См.: Социальная педагогика: Учеб.пособие / Под. Ред. В .А Никитина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – С. 45. [↑](#footnote-ref-26)
27. См.: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 3-е изд. , испр. и доп.- М.:ИНФРА-М 2006.-С. 20. [↑](#footnote-ref-27)
28. См.:Гуслякова Л. Г; Холостова Е. И. Основы теории социальной работы. Учебное пособие. – М.,1997.-С. 94 [↑](#footnote-ref-28)
29. См.: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 3-е изд. , испр. и доп.- М.:ИНФРА-М 2006.-С. 20 [↑](#footnote-ref-29)
30. См.: Социальная педагогика: Учеб.пособие / Под. Ред. В .А Никитина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- С 42. [↑](#footnote-ref-30)
31. См.: Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы: учебник. – М.: 1994.-С. 135-145. [↑](#footnote-ref-31)
32. См.: Фирсов М. В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- С. 259. [↑](#footnote-ref-32)
33. См.: Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие.- 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2009.-С. 257 [↑](#footnote-ref-33)
34. См.:Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. –М.:МГСУ,1996.- С. 15 [↑](#footnote-ref-34)
35. См.: Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы: учебник. – М.: 1994.-С.135-145 [↑](#footnote-ref-35)
36. См.: Галагузова М.А. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – 1992. - № 6. – С.79-85. [↑](#footnote-ref-36)
37. См.: Галагузова М.А. Профессиональная подготовка социальных педагогов // Социальная работа. – 1992. - № 6. – С.79 [↑](#footnote-ref-37)
38. См.: Социальная педагогика: Учеб.пособие / Под. Ред. В .А Никитина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-.С 33. [↑](#footnote-ref-38)
39. См.: Фирсов М. В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-С. 252 [↑](#footnote-ref-39)
40. Социальная педагогика: Учебное пособие/ под.общ.ред М.А Галагузовой. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. –С.38 [↑](#footnote-ref-40)